

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА**

Обучающийся: Хмельницкая Ольга Борисовна.

Тема ВКР. Логопедическая работа по формированию коммуникативных умений у обучающихся 2-3 классов с тяжелой умственной отсталостью.

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Хмельницкой О.Б., соответствует утвержденной теме.

Разработка методологического аппарата ВКР (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту)

Магистерская диссертация, выполненная Хмельницкой О.Б., имеет высокую степень актуальности, поскольку исследования по проблеме изучения формирования коммуникативных умений у обучающихся 2-3 классов с тяжелой умственной отсталостью недостаточно представлены в специальной литературе. Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Объект, предмет, цели и задачи соответствуют заявленной теме исследования.

Владение методами исследования. Для проведения исследования были использованы теоретические и эмпирические методы, позволившие грамотно рассмотреть все аспекты исследуемой проблемы.

Научная новизна ВКР. Уточняют специфику формирования коммуникативных умений у обучающихся 2-3 классов с тяжелой умственной отсталостью.

Практическая значимость ВКР. Ольга Борисовна определила содержание логопедической работы по формированию коммуникативных умений у обучающихся 2-3 классов с тяжелой умственной отсталостью, разработала дифференцированное тематическое планирование, составила игры для каждой темы, дифференцируя по уровням сложности и уровням оказываемой

помощи для каждой типологической группы обучающихся, которые могут быть использованы в работе учителей – логопедов. По теме диссертации опубликовано 2 статьи.

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения.

Во введении обоснована актуальность работы, сформированы цели и задачи, поставлена гипотеза, грамотно выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, показана научная новизна, практическая и теоретическая значимость.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, четко структурирован. Имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе, при определении содержания констатирующего эксперимента, а также в предлагаемой Хмельницкой О.Б. содержание логопедической работы по формированию коммуникативных умений у обучающихся 2-3 классов с тяжелой умственной отсталостью и в разработанном тематическом планировании с играми.

Степень самостоятельности исследования. Все этапы исследования Хмельницкая О.Б. прошла лично. В частности, подобрала литературу, глубоко изучила ее. На основании данных литературного анализа была правильно определена стратегия исследования, модифицирована методика, которая позволяет изучить особенности коммуникативных умений у обучающихся 2-3 классов с тяжелой умственной отсталостью.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом исследования, изучить теоретико-методологические аспекты развития коммуникативных умений у обучающихся 2-3 классов с тяжелой умственной отсталостью; выявить особенности данной категории детей в процессе обследования, определила содержание логопедической работы по формированию коммуникативных умений у обучающихся 2-3 классов с тяжелой умственной отсталостью на основе выявленных особенностей. Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражена в списке использованных источников. Теоретические аспекты темы рассмотрены. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме. Работа сопровождается выводами и предложениями. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует.

При всех достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В чем заключается вклад магистранта в проблему определения содержания логопедической работы по формированию коммуникативных умений у обучающихся 2-3 классов с тяжелой умственной отсталостью?
2. На основании, каких данных производилась оценка результатов и распределение детей на типологические группы?

В целом магистерская диссертация «Логопедическая работа по формированию коммуникативных умений у обучающихся 2-3 классов с тяжелой умственной отсталостью» представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу».

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и может быть оценена положительно.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Специальной психологии КГПУ им. В.П.Астафьева

директор МБУ ЦППМиСП № 2

«16» декабря 2020 г.



Д.В.Чернев