

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Ванькина Марина Николаевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Активизация познавательной деятельности у учащихся  
1 класса на уроках русского языка

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)  
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав.кафедрой, кандидат  
филологических наук Спиридонова

Галина Сергеевна



подпись

« 14 » декабря 2020 г.

Руководитель, доцент, кандидат  
педагогических наук Кулакова

Наталья Васильевна



подпись

« 14 » декабря 2020 г.

Обучающийся, Ванькина Марина

Николаевна



подпись

« 14 » декабря 2020 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск  
2020

Введение .....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СПОСОБА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	6
1.1. Сущность познавательной деятельности учащихся.....	6
1.2. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста .....	14
1.3. Роль игры в активизации познавательной деятельности младших школьников .....	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	28
Глава II. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной деятельности у младших школьников .....	30
2.2. Реализация комплекса упражнений, направленного на активизацию познавательной деятельности у младших школьников посредством дидактических игр.....	36
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы .....	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	50
Заключение .....	51
Список литературы.....	54
Приложения .....	58

## Введение

Главная методическая и педагогическая цель современного урока в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения – создание условий для проявления познавательной активности учеников [39]. В педагогике используются два значения понятия активности: активность как состояние, связанное с реализацией какого-то действия или момента общения и активность как свойство личности, связанное с социальными задачами.

Д.Н. Богоявленский и Н.А. Менчинская [5] отмечают, что цель воспитания активности личности - это способность к саморегуляции (ученик приобретает самостоятельность в добывании новых знаний, осуществляя внутренний контроль над выученным). Однако качество и эффективность обучения в настоящее время зависит не столько от средств и приемов, используемых на уроке, сколько от мотивации учащихся. Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания.

Психологией и педагогической наукой накоплены данные по проблеме активизации познавательной деятельности. В отечественной науке проблема познавательной активности рассматривалась Л.С. Выготским [9], С.Л. Рубинштейном [33], В.А. Сухомлинским [37]. Дидактические аспекты проблемы исследованы Ю.К. Бабанским [4] и др.

Практика показывает, что именно мотивация учащихся делает возможным их вовлечение в познавательную деятельность, привитие познавательного интереса к учению. А, следовательно, это означает, что для активизации познавательной деятельности у учащихся крайне важно вызвать интерес к обучению [30].

В психолого-педагогических трудах наблюдается большой интерес к

дидактической игре и ее роли в активизации познавательной деятельности учащихся. Проблемой исследования детской игры занимались А. С. Выготский [10], А. Н. Леонтьев [21], Ф. И. Фрадкина [40], Л. И. Божович [6], Л. В. Запорожец [15], Д. Б. Эльконин [45] и др. Ими были рассмотрены сущность и значение дидактических игр, разработаны виды дидактических игр и их структура. Но, несмотря на повышенный интерес, дидактическая игра, основные условия ее проведения, требования и особенности до сих пор не до конца изучены. В связи с этим очевидна актуальность темы данного исследования.

Объект исследования: процесс активизации познавательной деятельности.

Предмет исследования: дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

Гипотеза исследования: использование дидактической игры на уроках русского языка в первом классе будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

Цель исследования: выявить результативность комплекса дидактических игр для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в первом классе.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностический комплекс для выявления особенностей развития познавательной деятельности учащихся.
3. Изучить актуальный уровень развития познавательной деятельности у младших школьников.
4. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на развитие познавательной деятельности обучающихся на уроках русского

языка в 1 классе.

5. Выполнить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические; количественного и качественного анализа результатов.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования результатов исследования педагогами в формировании познавательной деятельности у обучающихся 1 класса на уроках русского языка. База исследования: МБОУ «СШ №18» г. Ачинск.

# Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СПОСОБА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

## 1.1. Сущность познавательной деятельности учащихся

Познавательная деятельность играет большую роль, как в формировании личности, так и непосредственно в общем развитии школьников. Поэтому роль познавательной деятельности в процессе обучения является крайне важной и нельзя не относиться к ней со всей серьезностью, особенно в младшем школьном возрасте, когда закладывается база умения учиться, что, в свою очередь, является основным условием непрерывного образования, поскольку под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности [2].

Термин «познавательная деятельность» используется в психолого-педагогической литературе для обозначения «совокупности познавательных умений и навыков». Познавательная деятельность «связана с получаемыми знаниями и способами их приобретения, состоит из познавательных процессов и опирается на ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение» [22].

Термин «познавательная деятельность» по своему значению можно считать синонимом термина «учебная деятельность». Учебная деятельность понимается, как система действий (умственных и практических) по освоению знаний, умений и навыков и их применению к решению различных задач [38].

Психологическую точку зрения о познавательной деятельности также

выразил А.А. Леонтьев подразумевая под познавательной деятельностью «процесс теоретической, познавательной деятельности состоящий в единстве трех моментов: объекта познавательной деятельности, т.е. реальный мир (и человек как часть этого мира); субъекта познавательной деятельности, являющегося носителем известных психофизиологических особенностей, обуславливающих специфические человеческие формы познания и, наконец, системы общезначимых форм и способов внешнего выражения идеальных явлений, в частности системы знаков языка». По его мнению, единство этих трех моментов и осуществляется в деятельности [20]. Это определение остается актуальным для психологии и в наши дни, оно акцентирует внимание на познавательной деятельности как на одном из видов человеческой деятельности.

В исследованиях В.А. Сластенина «познавательная деятельность» характеризуется как «единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности». Она осуществляется на каждом этапе жизни, во всех видах деятельности. Но только в процессе обучения знания приобретают четкую форму в особой, присущей только человеку, учебно-познавательной деятельности или преподавании [35].

Изучив разные подходы к трактовке данного термина, мы под познавательной деятельностью будем понимать всю совокупность познавательных умений и навыков учащихся, необходимых для получения знаний.

Одной из основных функций познавательной деятельности - является не что иное, как понимание учащимися окружающей действительности, присвоение опыта, как теоретического, так и практического, накопленного человечеством. Процесс усвоения этого опыта происходит организованно, то есть он не спонтанен.

Двумя основными компонентами познавательной деятельности

учащихся являются:

- 1) теоретическое мышление;
- 2) продуктивное воображение [30].

Теоретическое мышление и продуктивное воображение прочно связаны между собой, поскольку вместе они позволяют человеку понимать реальность. Единственное отличие состоит в том, что мышление - это область знаний в виде абстрактных понятий, а воображение в виде образов.

Следует отметить, что познавательная деятельность, рассматриваемая в данном исследовании не является ведущей в младшем школьном возрасте. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется следующими приоритетными направлениями деятельности:

- 1) игрой;
- 2) художественным творчеством;
- 3) конструированием;
- 4) самостоятельным сочинительством [8].

Лишь позже, к средним классам на первый план выходит познавательная (и учебная) деятельность. Процесс протекает значительно быстрее и становится более эффективным, если преподаватель помогает ученику объединить мышление и воображение с целью формирования начальных форм учебной и познавательной деятельности.

Одной из важных черт познавательной деятельности является то, что она носит двусторонний характер. С одной стороны - это форма самоорганизации и самореализации. С другой - это результат усилий, которые приложил учитель, организуя познавательную деятельность учащихся [29].

Понятие «познавательная деятельность» непосредственно связано с понятием «познавательная активность». Следовательно, в данной работе необходимо рассмотреть особенности категории активности в методике

преподавания русского языка.

Познавательная деятельность, по мнению Д.В. Сухорукова, это «особый вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, в том числе самого себя и условий своего существования» [38].

Согласно этому определению познавательная деятельность всегда целенаправленна, т.е. имеет категорию активности. Активность, в свою очередь, способствует достижению целей и задач, поставленных перед учеником.

Активность, как качество личности является неотъемлемым условием и показателем в реализации любого принципа обучения, который направлен на познание. Так как активность является важнейшей характеристикой деятельности, познавательная деятельность также не может протекать вне активности учеников. Как показывают исследования в данной области процесс овладения данным опытом происходит в отлаженном порядке, т.е. он не стихийен и происходит планомерно [31]. Активность (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» ученика с предметом его деятельности [19].

А.А. Вербицкий писал, что, будучи активным даже в самых простых ситуациях, таких как, например, выбор между двумя альтернативами, человек достигает достижения целей, которые он сам сознательно поставил или принял извне от учителя. И если ситуация направлена на осложнение достижения этих целей, субъект перестраивается в мышлении и практических действиях, выполняет интеллектуальные и практические действия и преодолевает внешнее через внутреннее.

Большинство исследователей доказывают необходимость вовлечения учеников в активную познавательную деятельность. В активной познавательной деятельности учащиеся не только воспринимают и

закрепляют учебный материал, но и формируют отношение к самой познавательной деятельности, которая в данном случае является трансформирующей деятельностью.

Следующей, немаловажной составляющей частью познавательной деятельности, является «познавательный интерес». Исследования показывают, что интерес учащихся – это самый важный фактор для успешного овладения различными знаниями [24]. Интерес связан с формированием различных личностных отношений, которые способствуют включению ребенка в учебную деятельность и поддерживают это состояние в процессе обучения.

Интерес к получению этих знаний возникает у учащихся только в условиях определенной организации учебной деятельности учителем. Учебная деятельность должна всегда основываться на познавательных интересах учащихся, иначе говоря, быть им интересной.

Познавательный интерес у школьников является одним из важнейших направлений повышения их познавательной активности. В активной познавательной деятельности учащиеся не только воспринимают и закрепляют учебный материал, но и формируют отношение к самой познавательной деятельности, которая в данном случае является трансформирующей деятельностью.

Однако в современном мире сфера познавательных интересов учащихся резко меняется. Так происходит в связи с тем, что становится иной не только структура мира, но и образовательная система в частности. Современные школьники хотят самостоятельности, обладают повышенной познавательной активностью и стремятся к знаниям, но в большинстве случаев лишь на первом этапе обучения.

Именно первоклассники имеют большое желание учиться и узнавать новое. Однако через некоторое время их познавательная активность

значительно снижается. Причиной этого явления, по мнению М.А. Пастушковой [29], является то, что современные образовательные программы подразумевают слишком большой объем изучаемого материала, с большими нагрузками в школе, тяжелыми умственными напряжениями. Эти факторы могут вызвать отрицательное отношение учащихся к учебному процессу и процессу познания.

Познавательный интерес учащихся может иметь разный уровень развития и отличаться в своем проявлении.

Т.И. Щукиной рассматриваются три уровня развития познавательного интереса:

- Первый уровень - элементарный, на котором школьники проявляют непосредственный интерес к новым фактам, явлениям.

- Второй, более высокий уровень - здесь учащиеся проявляют интерес к знанию основных свойств, объектов и явлений. На этом уровне они обязаны активно искать, угадывать, оперировать имеющимися знаниями. На этом уровне значительный интерес часто связан с решением проблем прикладного характера и не находится на поверхности отдельных фактов, но в то же время еще не проникает в познание, так что учащиеся могут обнаружить закономерности.

- Третий, еще более высокий уровень познавательного интереса характеризуется появлением у учащихся интереса к установлению причинно-следственных связей, выявлению закономерностей и установлению общих принципов явлений. Характер их деятельности связан с элементами исследований, приобретением новых и совершенствованием ранее приобретенных знаний. На этом уровне познавательного интереса движение ученика в познании особенно ощутимо [42].

Развитие данных уровней познавательного интереса, в основном, зависит от учителя. Следовательно, и познавательная деятельность исходит

именно от учителя, который организует весь процесс деятельности. Учитель определяет цели обучения, организует и корректирует учебные действия учащихся, подводит к результату. Следовательно, основным назначением учителя является содействие развитию познавательного интереса и познавательной деятельности учащихся.

Помимо этого, обучение должно строиться на обязательном взаимодействии учащихся и педагога, поскольку познавательный интерес учащихся сильно зависит от их же активной позиции. Только при этих условиях активизация познавательной деятельности будет успешной [29].

Говоря о мотивации как об одном из факторов формирования познавательной деятельности, можно выделить отдельные группы стимулов познавательного интереса:

а) стимулирование познавательного интереса путем организации познавательной деятельности учащихся (смена вида деятельности, проблемные, творческие задания, практические занятия);

б) стимулирование познавательного интереса за счет содержания учебного материала (новизна, актуализация уже полученных знаний, исторический аспект знаний, практическая актуальность знаний, современность научных результатов);

в) зависимость познавательного интереса от взаимоотношений участников образовательного процесса, что при хороших отношениях способствует формированию активности (особенность взаимоотношений проявляется в эмоциональном и интеллектуальном настроении учащихся, общей увлеченности, энергичном стиле на работе педагогический оптимизм, взаимная поддержка и поощрение) [43].

На формирование познавательного интереса учащихся к обучению большое влияние имеют мотивации, которые определяют варианты поведения, цели общения и выбор вербальных и невербальных средств

общения. Кроме того, вербальные и невербальные мотивации могут быть и смыслообразующими (т.е. они ставят цель), и стимулирующими (т.е. являются побудительными факторами).

О.А. Глущенко предлагает следующие виды мотивов учения: познавательную, социальную, коммуникативную мотивацию, мотивацию самореализации, мотивацию, созданную родителями учащихся и учителями [12].

Дж. Хармер в своей работе выделяет внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация, с его точки зрения, - это ряд внешних факторов, например, необходимость сдать экзамен, возможность получить награду или выиграть приз. Внутренняя же мотивация - это чисто личная мотивация. Таким образом, учащегося может мотивировать удовольствие от учебного процесса или желание самосовершенствоваться. [46].

В дальнейшем исследовании мы будем придерживаться классификации Д. Хармера, так как считаем, что активизация познавательной деятельности учащихся возможно только при сочетании внешней мотивации (например, стремления к победе, получение хорошей оценки) и внутренней мотивации (например, интерес к познавательному процессу, желание найти новую информацию о данной проблеме).

## 1.2. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста

Важным и переломным моментом в жизни ребенка является поступление в школу, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

В «Возрастной психологии» под редакцией Л. Ф. Обуховой, В.В. Давыдовым определение младшего школьного возраста трактуется, как особенный период в жизни ребенка, выделившийся исторически сравнительно недавно. По причине создания системы всеобщего и обязательного среднего образования [28].

Характерная отличительная черта положения ученика заключается в том, что его обучение считается неотъемлемой, социально и общественно важной деятельностью. За нее он несет ответственность перед педагогом, школой, семьей. Жизнедеятельность учащегося подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил [27].

Учебно-познавательная деятельность – это развитие познавательных процессов и овладение компонентами учебной деятельности.

Учебный процесс включает в свою основу не только сложную систему знаний и формирование многих интеллектуальных навыков, но и развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, навыков и личности ребенка. Развитие когнитивных психических процессов у младших школьников характеризуется тем, что из произвольных действий, происходящих в контексте игровой или практической деятельности, они превращаются в самостоятельные виды умственной деятельности со своими целями, мотивами и способами их исполнения. Когнитивные процессы - это не что иное как характеристика когнитивной деятельности. Дадим

небольшую характеристику по каждому из данных процессов.

**Воображение.** В процессе обучения активно развивается воссоздающее и творческое воображение.

Воссоздающее воображение призвано воссоздать в уме представление о реальном объекте согласно его описанию. Качество воссоздающего воображения стремится максимально точно соответствовать описанию.

Иной вид воображения - творческий. Он характеризуется тем, что человек трансформирует идеи и формирует новые не по существующей модели, самостоятельно очерчивая контуры формируемого образа и подбирая для этого необходимые материалы. Творческое воображение, как и воссоздающее, напрямую связано с памятью, поскольку абсолютно во всех случаях его проявления человек использует свой жизненный опыт.

**Мышление.** У детей младшего школьного возраста наглядно-образное мышление. Характерной чертой этого типа мышления является то, что решение любой проблемы происходит посредством внутренних действий с образами и фигурами.

Формируются компоненты концептуального мышления и мысленных операций - анализ, синтез, сравнение, группирование, классификация, абстракция, необходимые для адекватной обработки теоретического содержания.

**Внимание.** У детей в младшем школьном возрасте преобладает произвольное внимание.

Детям трудно сосредоточиться на монотонных и неприглядных занятиях, которые захватывают, но требуют интеллектуальных усилий. В этом возрасте ребенок еще не умеет регулировать свое внимание, он сосредотачивается на отдельных, навязчивых предметах или их особенностях.

Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младшего школьника возбуждение перевешивает заторможенность. Отключение внимания избавляет от переутомления. Эта характерная особенность внимания - одна из причин введения элементов дидактического развлечения в уроки, а также довольно частой смены форм деятельности. Также одной из особенностей внимания является то, что учащиеся начальной школы не умеют быстро переводить свое внимание с одного объекта на другой.

Восприятие. У младших школьников восприятие плохо дифференцировано. Со временем процесс восприятия постепенно усложняется, и в нем начинает преобладать анализ.

Восприятие младшего школьника определяется спецификой объекта или самого предмета. По этой причине ученики обращают внимание не на существенные, а на внешние характеристики предметов: форму, размер, яркость и т.д.

Характерные особенности восприятия сюжетного образа: ученики младших классов используют иллюстрации как способ облегчения запоминания. При запоминании словесного материала дети запоминают слова, обозначающие названия предметов, лучше, чем слова, обозначающие теоретические определения.

Память. В процессе учения развиваются все процессы составляющие память и все её виды. Развитие памяти происходит в связи с необходимостью заучивания учебного материала. В процессе обучения активно формируется произвольное запоминание. Важным становится не только сам факт запоминания, а то, что запоминается и каким[23].

Учебная деятельность, являясь сложной и по содержанию, и по структуре, формируется у ребенка не сразу. Учащемуся начальной школы требуется много времени и усилий в обычной работе под руководством учителя, чтобы обрести способность учиться [36].

Внешняя структура учебной деятельности по В. В. Давыдову включает пять основных компонентов [13]:

- а) учебные действия;
- б) контроль, переходящий в самоконтроль;
- в) учебные задачи;
- г) мотивация;
- д) оценка, переходящая в самооценку.

Теперь дадим характеристику каждому компоненту познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Основной компонент в структуре учебной деятельности – учебная задача, согласно Д. Б. Эльконину. Она предлагается учащемуся как конкретное учебное задание, формулировка которого существенна для решения и его результата.

Учебная задача - это задача, решение которой не ограничивается получением конкретного ответа, а приводит к усвоению учеником единого способа выполнения действия с определенным классом предметов [3].

Учебные действия. Это активное преобразование объекта учащимися с целью выявления качеств предмета усвоения.

С точки зрения субъекта учебной деятельности выделяют действия целеполагания («зачем я это делаю»), выполнения действий (направленных на решение проблемы), действий контроля (самоконтроль), оценки (самооценки).

Контроль (самоконтроль). Овладение этими действиями, по мнению Д. Б. Эльконина, характеризует учебную деятельность как контролируемый учащимся произвольный процесс [44].

Действия контроля можно разделить на три составляющих: модель ожидаемого результата; процесс сравнения модели и фактического действия; принятие решения продолжить или исправить действие. Сначала

контроль за выполнением действий осуществляет учитель. Постепенно по мере усвоения контроля у учащихся формируется и развивается самоконтроль.

В «Педагогической психологии» под редакцией И.А. Зимней описаны следующие стадии проявления самоконтроля по П. П. Блонскому:

1. Отсутствие самоконтроля. Учащийся не мог организовать учебную деятельность и, следовательно, не усвоил учебные материалы.

2. Избирательный самоконтроль – В отличие от полного самоконтроля, ученик контролирует только то, что считает важным.

3. Отсутствие видимого самоконтроля. Контроль осуществляется учащимся на основе предшествующего опыта.

4. «Полный самоконтроль» – На этом этапе можно оценить точность воспроизведения усвоенного материала.

Оценка (самооценка) формируется и развивается, равно как и самоконтроль. Оценка преподавателя – основа для формирования самооценки учащегося, так как в начале обучения ребенок целиком основывается на суждении и мнении педагога и находится в зависимости [17]. Освоение младшими школьниками форм самоконтроля и самооценки является психологической основой формирования самостоятельности.

Б. Г. Ананьев считал, что отсутствие оценки это наихудший вид оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее. Не оценивание приводит к формированию и развитию неуверенности в собственных знаниях и действиях, нерешительности, осознанию собственной малоценности.

М. В. Матюхина отмечает прямую связь между высоким уровнем психического развития и наметившимися позитивными мотивационными тенденциями, и наоборот. Мотивация к учебной деятельности - это комплекс таких мотивов, которые побуждают учащихся сознательно и систематически

усваивать знания, навыки и компетенции [25].

У детей младшего школьного возраста мотивы, сопряженные с учебной деятельностью, не являются основными. У них преобладают широкие социальные, узколичностные и учебно-познавательные. Широкие социальные мотивы – стремление к самосовершенствованию и самоопределению. К ним примыкают мотивы долга и ответственности, что проявляется в честном исполнении младшими школьниками учебных и домашних заданий. Узко-личностные мотивы – рвение получить отличную оценку и вознаграждение (мотив благосостояния) или занять определенный статус в классе (престижные мотивы) [7].

Если инициаторами учебной деятельности являются внешние стимулы (поощрение, награда, наказание), то она будет лишь средством достижения личных целей. При этом учебная деятельность обозначается как обязательная и воспринимается как препятствие, которое необходимо пройти на пути к основной цели. Если же ребенок относится к учебной деятельности как к основной цели и задаче, это означает, что у него существует внутренняя мотивация. В таком случае учебная деятельность может направляться интересом к самим знаниям, способам их получения, любознательностью, рвением увеличить свой собственный образовательный уровень.

Познавательные мотивы выявляются в познавательных интересах, устремлении одолеть проблемы в процессе учения, продемонстрировать интеллектуальную активность, познать что-то новое. Мотивы самообразования представлены заинтересованностью к изучению новой информации посредством использования дополнительных источников и чтением дополнительных книг.

Познавательная мотивация младших школьников. По данным В. М. Матюхиной, у первоклассников познавательные мотивы занимают третье

место после широких социальных и узко-личностных мотивов [25].

Отличительная черта мотивации первоклассников – интерес к процессу учения (нравится читать, писать, изображать). Для них это абсолютно новый вид деятельности. Согласно Л. И. Божович, Н. Г. Морозовой, Л. С. Славиной процессуальный мотив обуславливает положительное отношение детей к деятельности даже, когда она лишена для него познавательного интереса [32].

Что касается мотивации содержанием, то сначала ребенка притягивает насыщенность представленной информации, то есть наглядность, а сохраняет мотивацию занимательность использованного материала.

У детей, поступающих в школу, в соответствии с Л. И. Божович, преобладают широкие социальные мотивы, отображающие внутреннюю позицию ученика (необходимость занять новое положение среди окружающих и осуществлять социально значимую деятельность). К окончанию первого года обучения внутренняя позиция ученика оказывается сформированной и реализованной, дети начинают менее ответственно относиться к школьным обязательствам.

На протяжении первого года учебы основным является статусный мотив «быть учеником». В начале года преобладает стремление к негативному его осуществлению (желание не быть дошкольником), а в конце к позитивному (желание быть школьником).

Огромное значение имеют оценки, которые из знака успеха (не успеха) в учебно-познавательной деятельности ребенка преобразуются в знак, расценивающий личность в целом.

Мотив хорошей отметки может быть производным от мотива утверждения себя в коллективе класса. При этом на начальных стадиях обучения преобладает мотив превосходства – «быть лучше, чем все» - или

мотив соперничества, конкуренции.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением в учебную деятельность. В этот период закладываются основы умения учиться. Под влиянием учебной деятельности у младших школьников формируются новообразования: рефлексия, внутренний план действия и произвольность [44].

Младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка [14].

### 1.3. Роль игры в активизации познавательной деятельности младших школьников

Активизировать познавательную деятельность – непростая задача. Для активизации нужно заинтересовать ребенка, добиться того, чтобы учащиеся захотели учиться и изучать данную тему. Для активизации познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста педагоги используют игру.

Чтобы понять, какую роль выполняют игры в активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, мы проанализируем определения понятия «игра». В.А. Сухомлинский считал, что игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности [16].

Игра – это осмысленная деятельность, то есть совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива [33].

В учебно-методическом пособии Гамезо М.В. игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [11].

По мнению Селевко Г.К., игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [34].

Как мы уже сказали, чтобы активизировать познавательную деятельность, нужно заинтересовать ребенка, замотивировать. Множественные исследования доказывают, что для формирования

полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, где одну из важных ролей занимает дидактическая игра, цель которой – активное освоение учебной деятельности, учебной задачи. При включении детей в игровую ситуацию интерес к учебной деятельности заметно возрастает, работоспособность повышается [41].

Главная особенность дидактических игр в том, что они созданы взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Именно эта особенность обуславливает их ценность как метода обучения: в игре дети лучше усваивают сложный материал. Учащихся привлекает в первую очередь игровая ситуация, но в процессе игры они решают поставленную дидактическую задачу.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает выводы и обобщения.

В отличие от игр, дидактическая игра имеет существенный признак – четко поставленная учебная задача, с соответствующими ей педагогическими результатами и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя [1].

Рассмотрим классификации дидактических игр. По характеру познавательной деятельности дидактические игры можно отнести к следующим группам:

а) игры, с помощью которых дети изменяют упражнения в другие, логически связанные с ними;

б) игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу;

в) игры, требующие воспроизведения действия. Обычно, они направлены на формирование навыков правописания;

г) игры, включающие элементы поиска и творчества.

Данная классификация игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность учащихся, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры – особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство учителя.

Д.Б. Эльконин условно выделяет несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности учащихся:

- а) игры-загадки;
- б) игры-предположения;
- в) игры-поручения;
- г) игры-путешествия;
- д) игры-беседы [45].

Дадим характеристику разных типов дидактических игр по классификации В.И. Минскина:

- Игры-загадки – они основаны на проверке знаний, изобретательности. Решение головоломок развивает способность анализировать, обобщать, вырабатывать умение спорить и делать выводы.

- Игры-предположения – («Что было бы ...»). Задание настроено для детей и создана ситуация, которая требует понимания следующего действия. В то же время у детей активизируется умственная деятельность, они учатся слушать друг друга.

- Игры-поручения – игры-поручения проще и продолжительность короче. Они основаны на действиях с предметами, устных инструкциях.

- Игры-путешествия – призваны усилить впечатление, привлечь внимание детей к тому, что рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей.

- Игры-беседы – в основе их лежит общение. Главное – непосредственность эмоций, интерес и доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она способствует способности выслушивать вопросы и ответы, концентрироваться на содержании, дополнять сказанное и выносить суждения [26]

Перечисленными типами игр не ограничивается весь круг возможных игровых методик. Но в школьной практике начальной школы чаще всего используют данные игры.

Как утверждает Е.В. Карпова, на уроках в начальной школе чаще всего используются следующие виды дидактических игр:

- а) развивающие, которые направлены на развитие личности;
- б) коллективные, которые полезны тем, что при коллективной работе чаще возникает «ситуация успеха», а она необходима младшим школьникам;
- в) индивидуальные, так как они помогут учащимся проявить себя, а учителю – определить уровень знаний;
- г) подвижные нужны для отдыха, снятия усталости. Младшие школьники быстро утомляются и им необходима «разрядка», физическая минутка;
- д) тихие, так как они способствуют развитию мышления, памяти, гибкости ума, самостоятельности, усидчивости, настойчивости в достижении цели и т.д.;
- е) «скоростные», так как способствуют доведению навыка до автоматизма;
- ж) игры-загадки, так как разгадывание загадок развивает способность

к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы [18].

В основе любой игровой методики проводимой на занятиях в начальной школе должны лежать следующие принципы:

а) актуальность дидактического материала (актуальные формулировки задач обучения детей на данном этапе, наглядные пособия и др.).

б) коллективность позволяет сформировать из класса дружный коллектив.

в) соревновательность создает у ребёнка или группы детей младшего школьного возраста стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента.

На основе указанных принципов можно сформулировать требования к проводимым на занятиях и уроках в начальной школе дидактическим играм:

а) дидактические игры должны базироваться на знакомых учащимся играх или персонажах.

б) каждая игра должна содержать элемент новизны.

в) игра – не урок. Это игровой приём, включающий детей в новую тему, повторение и закрепление изученного материала и др. Но всё же имеются игровые технологии, которые включены в основное обучение, например, отечественная технология «Сам Самыч».

г) педагог должен эмоционально отзываться и быть заинтересован в игре вместе с детьми. Уметь переходить в роль организатора, но не терять роль педагога, учителя.

д) игра – средство диагностики. Благодаря игре, можно изучить и поближе познакомиться с тем или иным учеником.

Ш. А. Амонашвили считает, что без игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока.

Как мы уже говорили ранее, активизировать познавательную деятельность у учащихся младшего школьного возраста достаточно непросто. Поступление в школу накладывает на детей новые обязанности, они попадают в иную сферу образования, где более строгие требования, чем в дошкольном учреждении. Поэтому не обходимо использовать игру в учебном процессе, так как учащиеся с дошкольного возраста знакомы с игровой деятельностью и с радостью и желанием вовлекаются в неё.

Мы определили, что дидактическая игра, в отличие от игры в целом, имеет ряд особенностей:

а) они созданы с целью обучения и воспитания детей, но остаются играми;

б) дети лучше усваивают сложный учебный материал, так как он более адаптированный, наглядный и интересный.

в) учащихся привлекает игровая ситуация, но в процессе игры они решают поставленную дидактическую задачу. Благодаря дидактическим играм, активизируется познавательная деятельность учащихся. Обучающиеся активны на уроке и всесторонне вовлечены в учебный процесс.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Актуальность активизации познавательной деятельности младших школьников обусловлена необходимостью повышения знаний учащихся, интенсификации всего учебного процесса. Проблема познавательной активности является одной из серьезных проблем педагогики. Учителя прошлого и настоящего пытались и пытаются по-разному ответить на вечный вопрос: как заставить ребенка учиться с желанием? Каждая эпоха из-за своих социокультурных характеристик предлагает свое решение. Однако и сегодня эти вопросы являются одними из самых актуальных проблем современной науки и практики.

На основе теоретического анализа литературы нами были раскрыты понятия: познавательная деятельность, активность, познавательная активность, мотивация. За рабочее понятие «познавательной деятельности» мы приняли определение Д.В. Сухорукова, познавательная деятельность – это «особый вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, в том числе самого себя и условий своего существования». Основными характеристиками познавательной деятельности являются активность и потребность в мотивации разного типа.

Исходя из исследований ученых, психологов, мы сделали вывод, что развитие познавательной деятельности наиболее благоприятно в младшем школьном возрасте в силу того, что ведущим видом деятельности младшего школьника является игровая деятельность постепенно переходящая в учебную, а также у учащихся в данный период формируется познавательный интерес.

Познавательный интерес младших школьников, согласно их возрастным особенностям, часто меняется, хотя эта группа учащихся и

обладает повышенной познавательной активностью. Поэтому для активизации познавательной деятельности учащихся данного школьного возраста необходимо привлекать и внешние, и внутренние мотивы. Для того чтобы развитие познавательных процессов проходило систематически, целенаправленно и эффективно, нужна мотивация и заинтересованность в изучении учебного материала. Поэтому для активизации познавательной деятельности используют игру.

Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Игра является инструментом преподавания, который активизирует познавательную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению знаниями.

На основе проанализированного материала, была сформирована следующая гипотеза: использование дидактических игр на начальной ступени обучения позволяет активизировать познавательную деятельность школьников.

## Глава II. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной деятельности у младших школьников

Для организации и проведения констатирующего эксперимента из диагностических методик нами был использован следующий диагностический материал: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой и Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель: выявление уровня сформированности познавательной деятельности у учащихся 1 класса.

Ниже приведены критерии, по которым отслеживался уровень сформированности познавательной деятельности.

Таблица 1 - Показатели сформированности познавательной деятельности.

№	Критерии	Уровни сформированности познавательной деятельности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Поведенческий (способность активно побуждать себя к практическим действиям). Методика 1 (опросник)	Слабо выражена познавательная активность, стремление понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу.	Стремление учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремление познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.	Достаточно выражена познавательная активность, проявляется интерес и стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.
		1 балл	2 балла	3 балла

2.	Мотивационный (внутренние мотивы познавательной деятельности, направленность интересов и ценностных ориентаций на сферу познания) Методика 2 (анкета)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	Посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Школа привлекает внеучебной деятельностью.	Есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, успешно справляются с учебной деятельностью.
		Ниже 6 баллов	7-13 баллов	14-20 баллов

В период преддипломной практики на базе МБОУ «СШ №18» в 1 «В» классе была проведена диагностика №1 «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской (Приложение А).

Цель: степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Для проведения данной методики был взят опросник с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам были выданы бланки стандартизированной анкеты, после чего было предложено выбрать из предоставленных вариантов какой-либо один из ответов.

Анализируя полученные результаты диагностики «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской в процентном соотношении пришли к выводу, что на высоком уровне находятся 5 человек, что составляет 20%, на среднем уровне 9 человек, что составляет 36% и на низком уровне 11 человек, что составляет 44%.

Процентные показатели уровня сформированности познавательной активности у учащихся 1 «В» класса наглядно представлены на диаграмме (рис. 1):

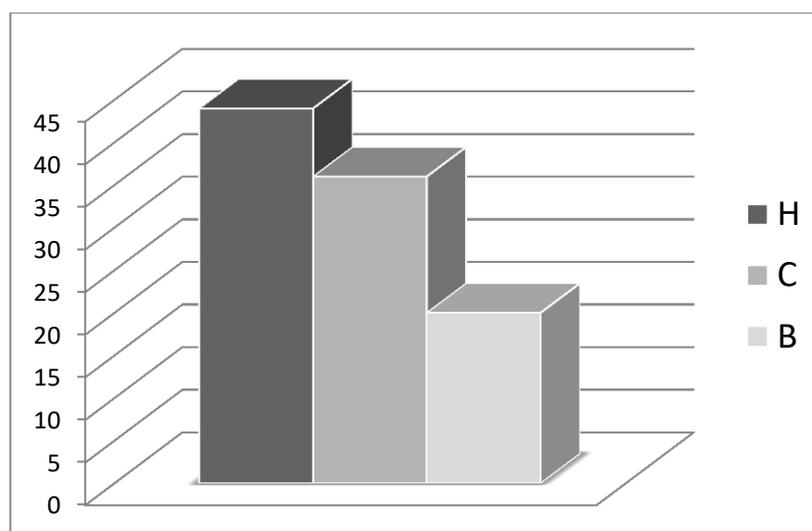


Рис.1. Результаты исследования сформированности познавательной деятельности у учащихся первых классов по поведенческому критерию.  
Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Исходя из этого, можно сделать вывод, что у большинства учащихся недостаточно сформирован уровень познавательной активности.

Диагностика №2 «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (Приложение Б).

Цель: выявление уровня внутренней мотивации познавательной деятельности, направленности интересов и ценностных ориентаций на сферу познания, школьной мотивации в учебной деятельности у учащихся.

Учащимся дается по анкете, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Анализируя полученные результаты диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, в процентном соотношении, пришли к выводу, что на высоком уровне находятся 5 человек, что составляет 20%, на среднем уровне 9 человек, что составляет 36% и на низком уровне 11 человек, что составляет 44%.

Процентные показатели уровня сформированности школьной мотивации у учащихся 1 «В» класса которые наглядно представлены в

диаграмме (рис. 2):

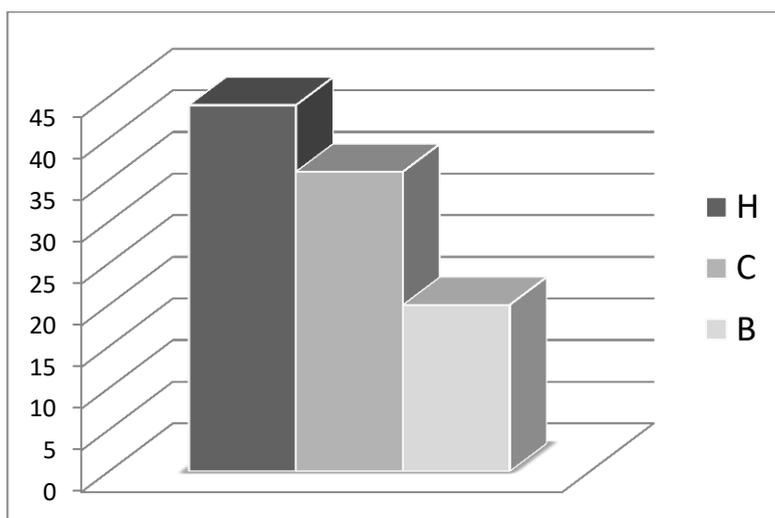


Рис.2. Результаты исследования сформированности познавательной деятельности у учащихся первых классов по мотивационному критерию.

Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Диагностика по методике «Оценка уровня школьной мотивации» подтвердила необходимость проведения эксперимента по активизации познавательной деятельности у учащихся 1 «В» класса.

Подводя итог констатирующего эксперимента, сравним результаты двух диагностик.

Количественные результаты диагностирования уровня сформированности познавательной деятельности у учащихся 1 «В» класса, представлены в таблице 2:

Таблица 2 – Результаты констатирующего исследования.

Критерий	Класс	Уровень сформированности познавательной деятельности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Поведенческий критерий	1	11	44	9	36	5	20
Мотивационный критерий	1	11	44	9	36	5	20

Процентные показатели уровня сформированности познавательной деятельности у учащихся 1 класса наглядно представлены в (Приложении В) и диаграмме (рис. 3):

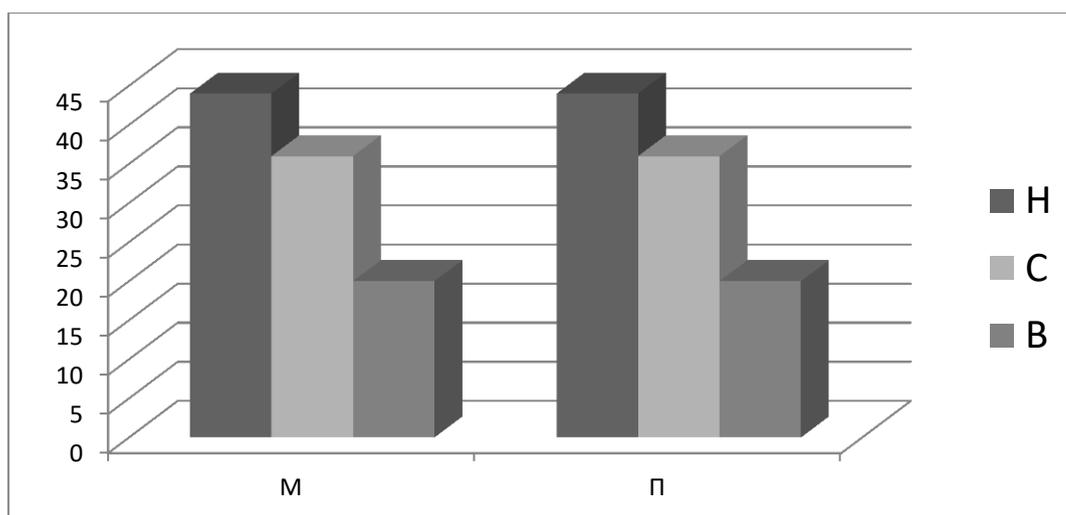


Рис.3. Результаты исследования сформированности познавательной деятельности у учащихся 1 «В» класса.

Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;  
Компоненты отношения: М – мотивационный, П – поведенческий.

Вывод: исходя из результатов диагностик мы видим, что высокий уровень - 20% учащихся проявляют инициативность, интерес и желание решать познавательные задания. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения. Средний уровень - 36% учащихся испытывая трудности в выполнении заданий, не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий их выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым. Низкий уровень - 44% учащихся не проявляют инициативности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов.

Сравнив результаты двух диагностик в ходе констатирующего эксперимента и на основании полученных данных, можно сделать вывод, что проблема сформированности познавательной деятельности у учащихся 1 «В»

класса действительно существует, следовательно, необходимо проводить с учащимися работу в данном направлении. Для того, чтобы повысить уровень сформированности познавательной деятельности предлагаем использовать на урока русского языка дидактические игры.

## 2.2. Реализация комплекса упражнений, направленного на активизацию познавательной деятельности у младших школьников посредством дидактических игр

Проанализировав результаты диагностики уровня развития познавательной деятельности у учащихся 1 класса МОБУ «СШ №18», мы пришли к выводу, что в данном классе необходимо проводить работу по развитию познавательной деятельности у учащихся.

На формирующем эксперименте мы провели комплекс занятий с использованием дидактических игр, поскольку игра является одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку. При включении учащихся в ситуацию игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал для учащихся становился более доступным, что в свою очередь значительно повышает работоспособность.

Данный комплекс упражнений был использован на уроках русского языка в 1 «В» классе. Тематическое планирование представлено в таблице 3:

Таблица 3 – Тематическое планирование.

№	Тема урока	Название игры
1	Язык и речь. Устная и письменная речь	Игра «Исправь ошибку автора»; Игра «Сколько получится?».
2	Текст. Заголовок текста.	Игра «Завершение рассказа»; Игра «Хорошо – плохо».
3	Знаки препинания конца предложения.	Игра «Завершение рассказа».
4	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	Игра «Придумайте новое слово»; Игра «Снежный ком».
5	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Игра «Название, признак или действие».
6	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Игра «Многозначные и однозначные слова»
7	Слова, близкие и противоположные по	Игра «Кто быстрее? (Синонимы и

	значению.	антонимы)»
8	Слог как минимальная произносительная единица.	Игра «А награммы».
9	Деление слов на слоги.	Игра «Слоги-фрукты».
10	Перенос слов.	Игра «Выбери три слова».
11	Ударение.	Игра «Третий лишний»; Игра «Что нарисовано?».
12	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Игра «Шифровальщики»; Игра «Слова на оборот».
13	Русский алфавит, или Азбука. Алфавитный порядок слов.	Игра «Расколдуй слово».
14	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Игра «Загадки-шарады».

### 1. Игра «Слоги-фрукты» (рис. 4).

Учащиеся определяют, количество слогов в слове и помещают их в нужную группу. Если ученик определил слово в нужную группу, то откроется часть картинki, если нет, то слово подсветится красным.

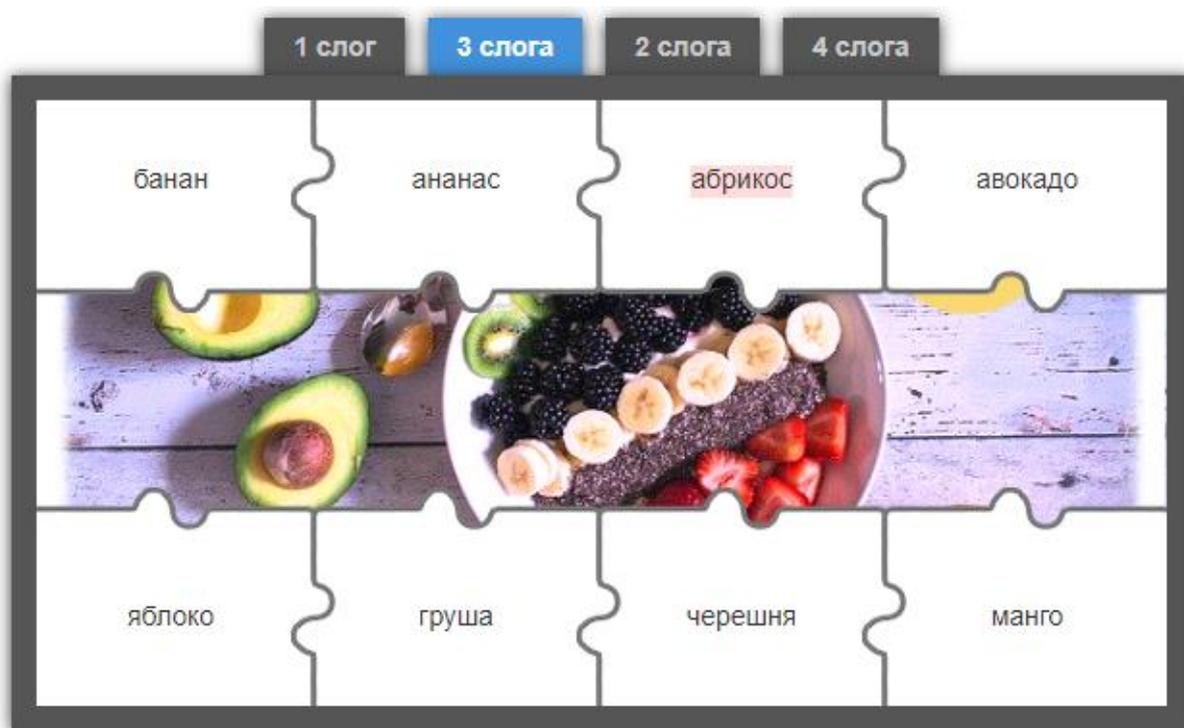


Рис.4. Игра «Слоги-фрукты».

### 2. Игра «Выбери три слова»

На 9 карточках записаны девять слов в первом и втором наборе. Двое учащихся берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого

оказывались три слова, имеющих одинаковые признаки. Например: Из ряда слов, выбери слова состоящие из трех слогов.

### 3. Игра «Многозначные и однозначные слова» (рис.5).

Задача учащихся распределить слова на две группы: Однозначные слова; многозначные слова. Ученики, которые справились с заданием без ошибок получают фишки.

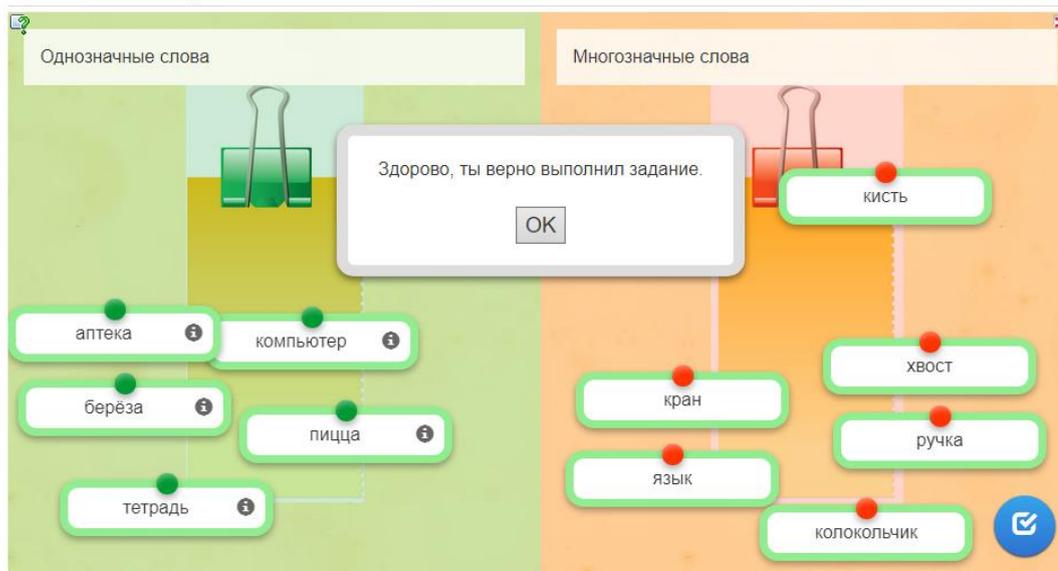


Рис.5. Игра «Многозначные и однозначные слова».

### 4. Игра «Шифровальщики»

Игра проводится в парах: один в роли шифровальщика, другой – отгадывающий. Шифровальщик разными способами шифрует группу слов. Отгадывающий должен подумать, попробовать расшифровать эти слова и убрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв ( тарелка, ложка, кружка, звонок)

Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)

Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген ( планета, звезда, орбита, снег)

### 5. Игра «Третий лишний» (рис.6).

Учащимся предлагаются группы слов, в каждой группе нужно найти лишние слова, а оставшиеся необходимо записать, победителями

становятся и получают фишки учащиеся, первыми правильно выполнившие задания.

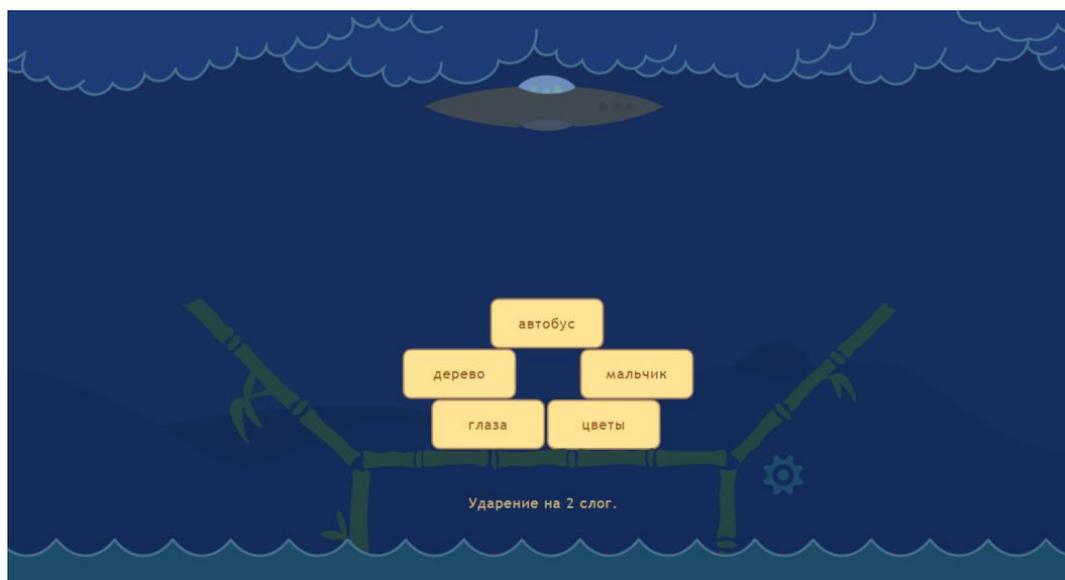


Рис.6. Игра «Третий лишний».

#### 6. Игра «Анаграммы»

Анаграмма – это слово, из которого можно получить другое слово путём перестановки букв или слогов, например: Ракета-каре́та и т.д. Слова для игры: арфа, баня, вино, жало, зола, куст, карп, лето, сосна, атлас, рост, туша, шарф, адрес, актёр.

#### 7. Игра «Слова на оборот».

Японец СяйЛяйВий продает рядом с мистером Хэмстером мороженое. Он, наоборот, произносит все русские согласные мягко. Как в его исполнении будет звучать фраза: «Покупайте холодное мороженое, кушайте осторожно!»?

#### 8. Игра «Кто быстрее? (Синонимы и антонимы)» (рис.7).

Задача для учащихся правильно определить синоним или антоним к слову. Если учащиеся справляются со всеми вопросами верно, то становятся победителями. Игра дает возможность играть, как с системой, так и с одноклассниками.

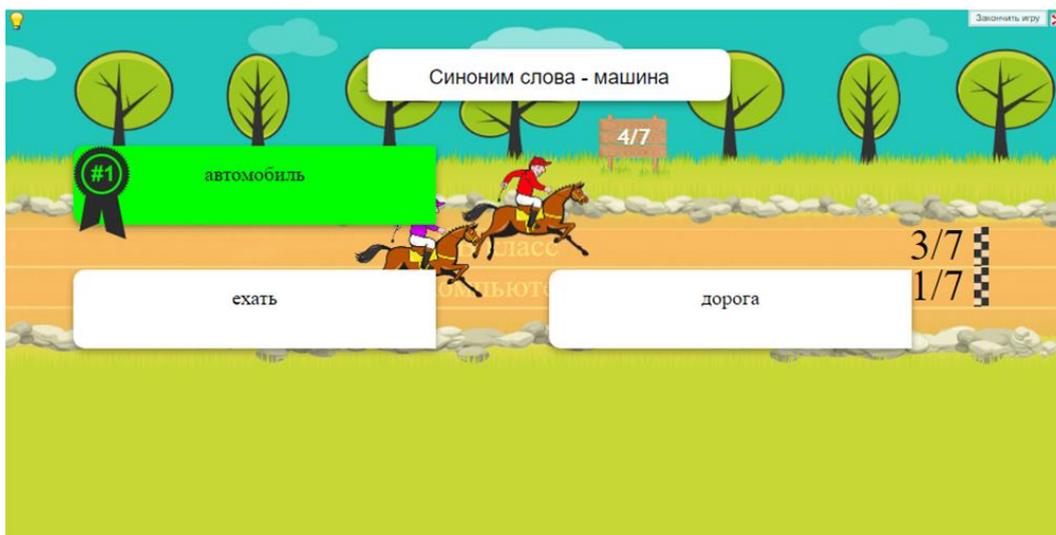


Рис.7. Игра «Кто быстрее? (Синонимы и антонимы)».

### 9. Игра «Завершение рассказа».

Ученикам предлагается начало какого-либо рассказа. Например: «Был солнечный день. Девочка Ира вышла на прогулку со своим смешным щенком Жужей, которого вела на поводке. Вдруг откуда ни возьмись...». Детям на карточках были выданы отдельные слова, из которых нужно составить связный рассказ.

### 10. Игра «Хорошо – плохо».

Класс делится на две команды «оптимистическая» и «пессимистическая». Дается ситуация, например, «Уроков сегодня не будет» или «Вы повредили руку». Команды по очереди искали в этом цепочку хороших и дурных последствий: Если какая-либо команда раздумывала очень долго, она считалась проигравшей.

### 11. Игра «Расколдуй слово» (рис.8).

На экране даны «зачарованные» слова, в которых нарушен порядок букв. Учащиеся пытаются «расколдовать» слова, перемещая буквы в алфавитном порядке. Игрок, который быстрее всех «расколдовал» слово, получает фишку. Ученик с наибольшим количеством фишек становится победителем.

Например: ХОУПЛ СМТОЫ УГЪШЛ НЫТБИ СВЪОА.

Ответы: лопух, мосты, глушь, бинты, авось.

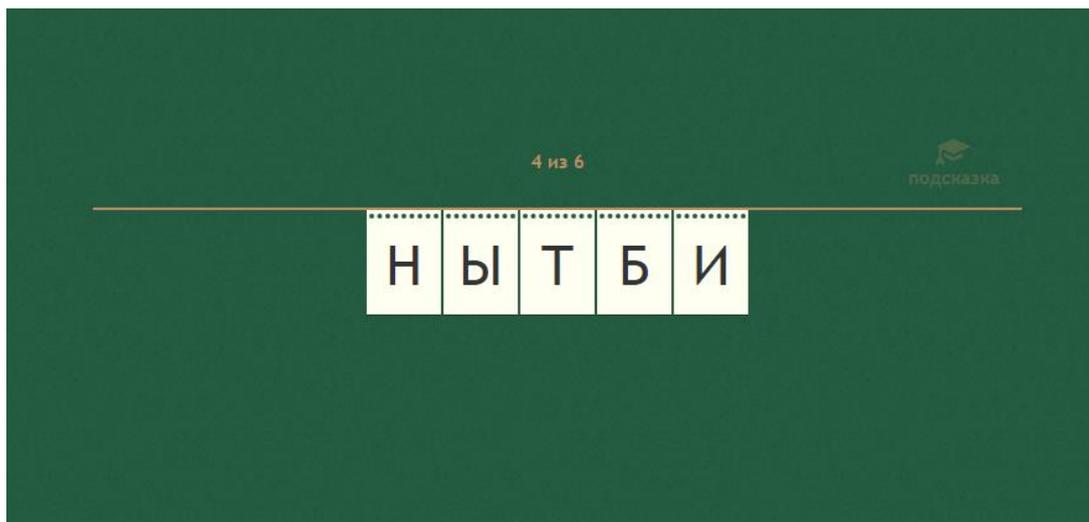


Рис.8. Игра «Расколдуй слово».

## 12. Игра «Снежный ком».

Учащимся дается задание за 10 минут составить логически правильное предложение, где каждое следующее слово длиннее предыдущего на одну букву. Выигрывает тот ученик, у которого оказалось предложение с наибольшим количеством слов.

Игру можно усложнить таким образом:

- каждое слово начинается с одной и той же буквы;
- каждое новое слово начинается с буквы являющейся окончанием прошлого слова и т.д.

## 13. Игра «Придумайте новое слово».

Учащимся предлагается дополнить предложенные сочетания букв до слов. Ученик выполнивший задание без ошибок и раньше остальных получает фишку.

(я) --- мы    Оскол --- (ок)

(кума) --- ч (С, ото) --- прут

кама --- (ринская) (и, Бо) --- рис

## 14. Игра «Исправь ошибку автора» (рис.9).

Учащимся дается задание исправить предложения, в которых автор

допустил ошибку и ответить в чем именно допустил ошибку автор. Первый справившийся верно получает фишку.

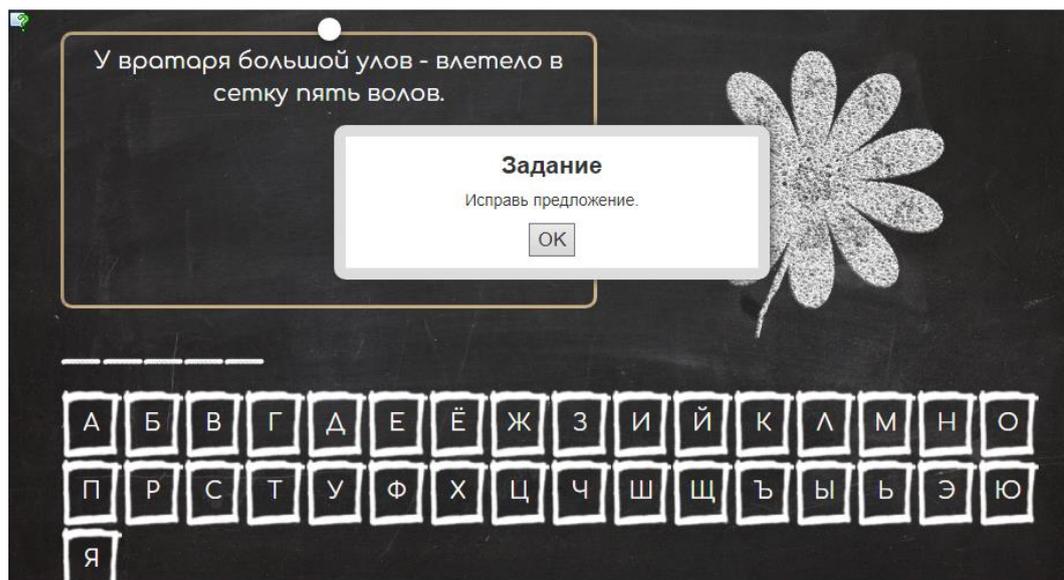


Рис.9. Игра «Исправь ошибку автора».

#### 15. Игра «Что нарисовано?».

Учащимся показываются изображения, на которых находятся объекты, при произношении, которых есть затруднения в постановке ударений. Учащиеся за каждое правильно произнесенное слово получают фишку. Победителем становится ученик набравший большее количество фишек. Мной использовались изображения следующих предметов: арбуз, шофер, автобус, портфель, доска, жаворонок, инструмент, камбала, квартал, крапива, пингвин, пихта, планер, ракушка, свекла.

#### 16. Игра «Название, признак или действие» (рис.10).

Учащимся путем смены направляющих (коричневых) частей бамбука нужно правильно распределить слова в нужные категории. Игра имеет разные уровни сложности, так как блок со словом находится в неподвижном состоянии определенное время от 1 до 10 сек., что позволяет создать разноуровневый подход.

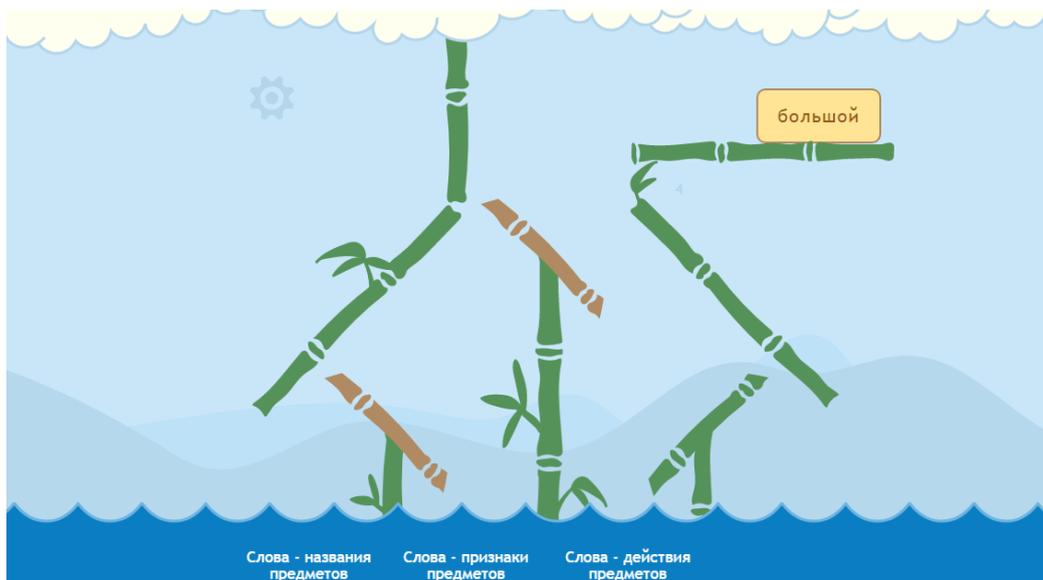


Рис.10. Игра «Название, признак или действие».

### 17. Игра «Загадки-шарады» (рис.11).

Учащимся предлагаются загадки-шарады направленные на работу с звукобуквенным анализом слова, умение различать слова близкие по звучанию, но отличающиеся одной буквой. Ученики должны соединить «загадку-шараду» с правильным ответом, ученик справившийся с заданием без ошибок получает фишку.

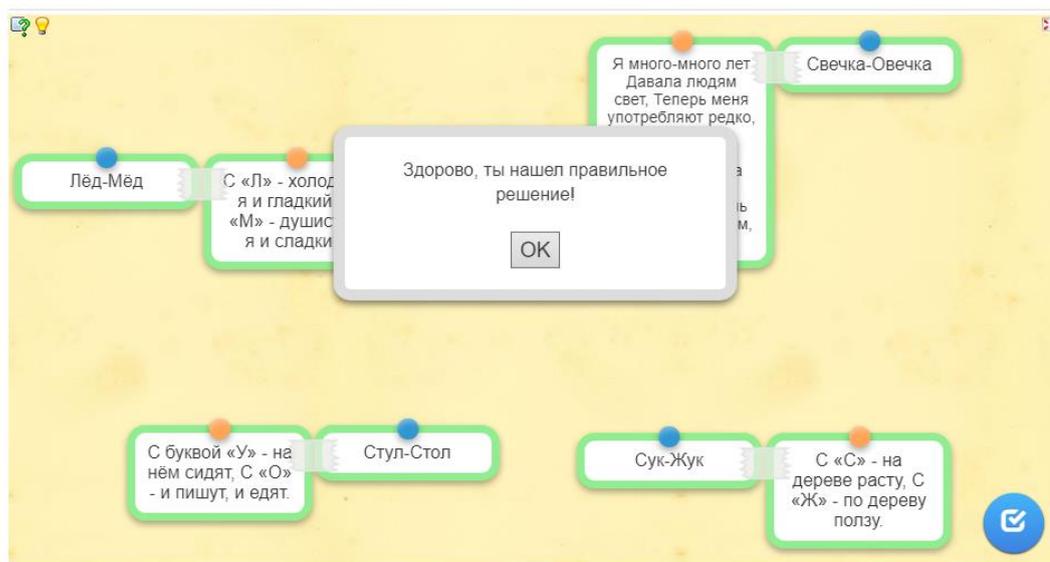


Рис.11. Игра «Загадки и шарады».

### 18. Игра «Сколько получится?».

На доске написаны слова, из этих слов нужно составить несколько

предложений, которые отличались бы порядком употребления слов. Например: домой, сегодня, пришел, кот, утром. Сколько различных предложений получится?

Среди основных преимуществ данного комплекса упражнений следует отметить: разнообразие дидактических игр, предлагаемых на уроке русского языка. В комплексе упражнений значительно увеличено количество наглядного материала. Различные карточки, изображения позволяют разнообразить урок русского языка и сделать его более познавательно интересным для учащихся. Ценность игр заключалась в том, что процесс обучения становится привлекательнее и интереснее, добавляет соревновательный элемент, наглядность, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению знаниями. Познавательная деятельность учащихся активизируется посредством данного комплекса упражнений при использовании как внешних, так и внутренних мотивов. Таким образом, разработанный комплекс упражнений достиг своей цели, которая заключалась в активизации познавательной деятельности учащихся 1 класса при помощи дидактической игры.

### 2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

С целью выявления эффективности использования дидактических игр в активизации познавательной деятельности у учащихся 1 «В» класса МБОУ «СШ №18» был проведён контрольный эксперимент по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой и «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.

В результате проведения повторной диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой получены следующие результаты: из 25 человек низкий уровень сформированности школьной мотивации имеют 5 человек, средний уровень 14 человек и высокий уровень 6 человек.

Результаты контрольного исследования представлены в таблице 4:

Таблица 4 – Результаты контрольного исследования.

Критерий	Класс	Уровень сформированности познавательной деятельности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Поведенческий критерий	1	5	20	14	56	6	24
Мотивационный критерий	1	5	20	14	56	6	24

Процентные показатели уровня сформированности школьной мотивации наглядно представлены на диаграмме (рис.12):

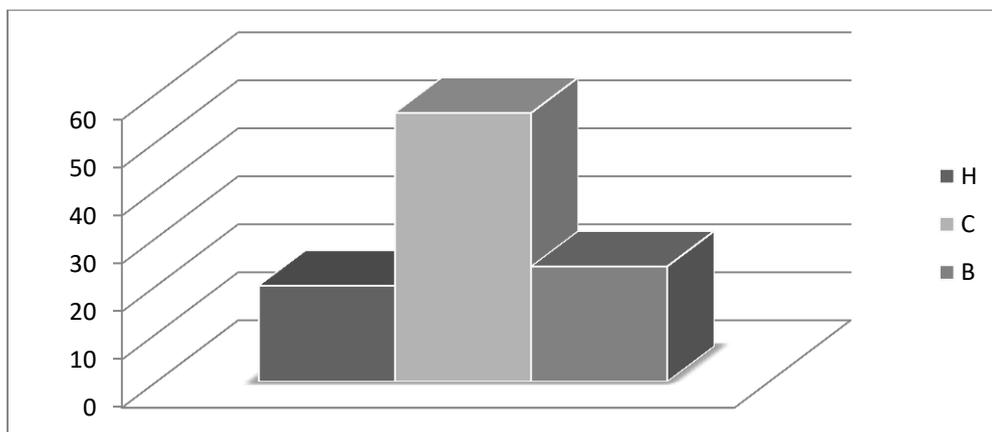


Рис.12. Результаты исследования сформированности познавательной деятельности у учащихся первых классов по мотивационному критерию.  
Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Рассмотрим в сравнении результаты констатирующего и контрольного экспериментов, направленных на выявление уровня сформированности школьной мотивации по данной методике.

Процентные показатели уровня сформированности школьной мотивации учащихся 1 «В» класса наглядно представлены на диаграмме (рис. 13):

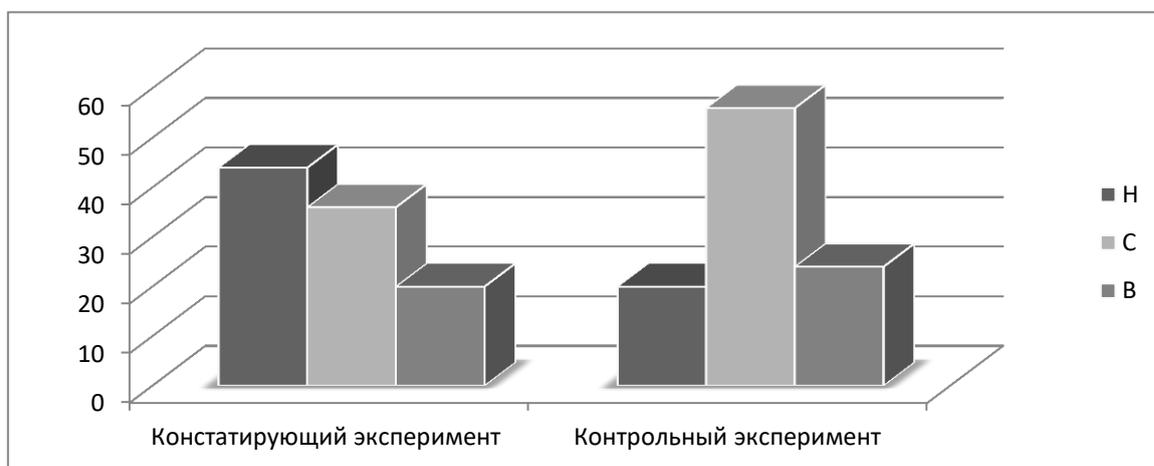


Рис.13. Сравнительные результаты исследования сформированности познавательной деятельности у учащихся первых классов по мотивационному критерию.  
Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Сравнив результаты контрольного и констатирующего этапов эксперимента видно, что на высокий уровень школьной мотивации перешел один из учащихся, а количество детей на низком уровне уменьшилось на 6 человек. Следовательно, можем сделать вывод, что у

учащихся есть положительная динамика в формировании школьной мотивации.

В результате проведения повторной диагностики «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской получены следующие результаты: из 25 человек на низком уровне познавательной активности находятся 5 человек, на среднем уровне находятся 14 человек и на высоком уровне 6 человек.

Процентные показатели уровня сформированности познавательной активности наглядно представлены на диаграмме (рис.14):

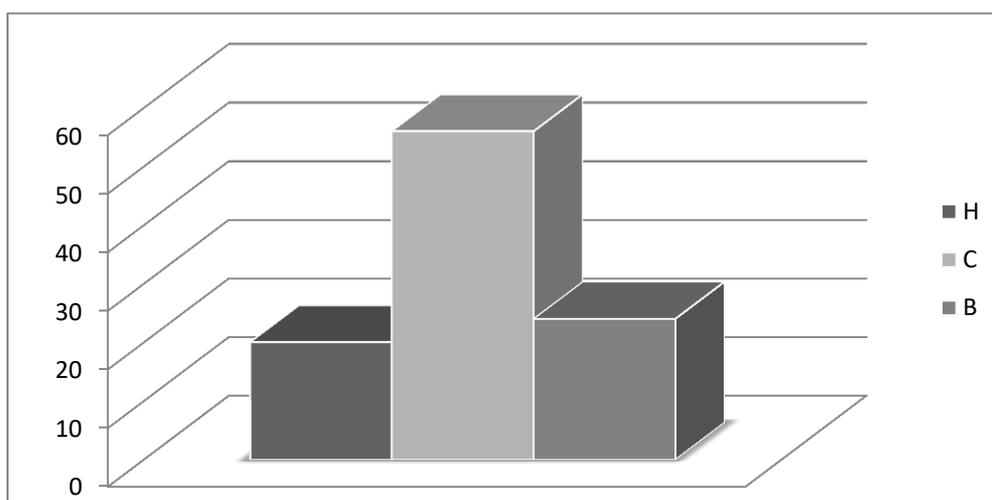


Рис.14. Результаты исследования сформированности познавательной деятельности у учащихся первых классов по поведенческому критерию.  
Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Рассмотрим в сравнении результаты констатирующего и контрольного экспериментов, направленных на выявление уровня сформированности познавательной активности по данной методике.

Процентные показатели уровня сформированности познавательной деятельности учащихся 1 «В» класса наглядно представлены в (Приложении Г) и на диаграмме (рис. 15):

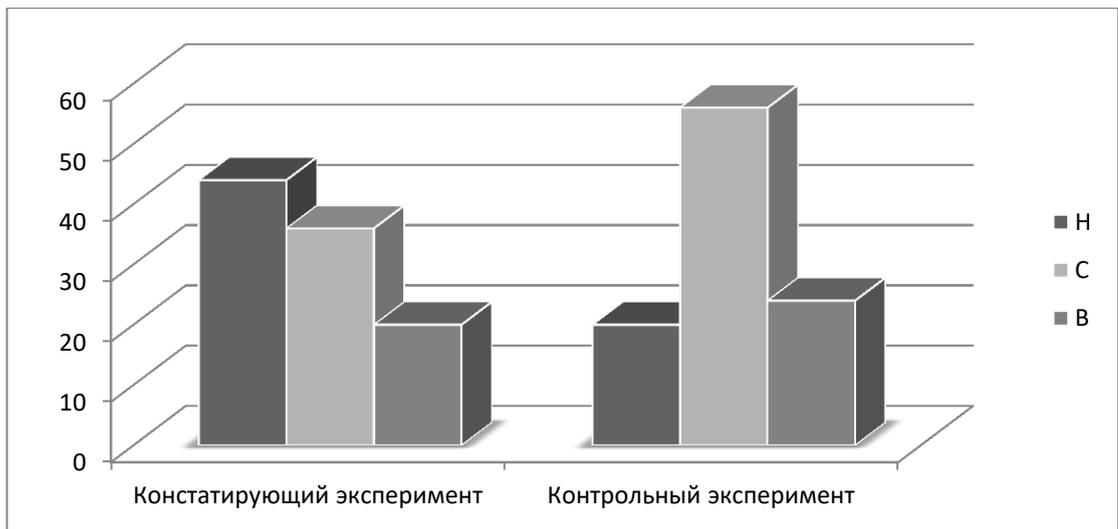


Рис.15. Сравнительные результаты исследования сформированности познавательной деятельности у учащихся первых классов по поведенческому критерию.  
Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Сравнив результаты контрольного и констатирующего этапов эксперимента видим, что на высокий уровень познавательной активности перешел один из учащихся, а количество детей на низком уровне уменьшилось на 6 человек.

Сравнительные результаты исследования сформированности познавательной деятельности у учащихся первых классов в процентном соотношении представлены в диаграмме (рис. 16):

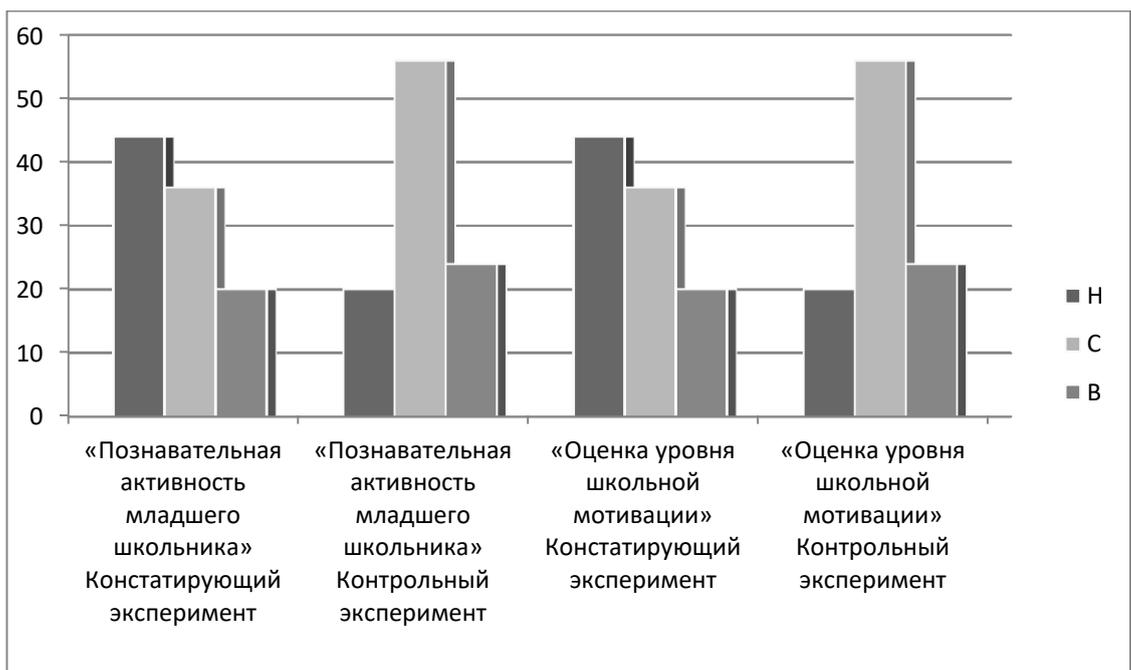


Рис.16. Сравнительные результаты исследования сформированности познавательной

деятельности у учащихся первых классов.  
Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Исходя из результатов диагностик мы видим, что высокий уровень - 24% учащихся проявляют инициативность, интерес и желание решать познавательные задания. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения. Средний уровень - 56% учащихся испытывая трудности в выполнении заданий, не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий их выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым. Низкий уровень - 20% учащихся не проявляют инициативности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что уроки с использованием дидактических игр могут способствовать формированию школьной мотивации и познавательной активности, а, следовательно, активизации познавательной деятельности у учащихся 1 «В» класса. У учащихся есть положительная динамика в формировании познавательной деятельности, таким образом, мы можем утверждать, что наша гипотеза подтвердилась в ходе исследования.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

На основании констатирующего эксперимента были выявлены актуальные особенности формирования познавательной деятельности у младших школьников с помощью диагностик. Анализ полученных данных показал, что уровень познавательной деятельности (активности и мотивации) находится преимущественно на среднем уровне. Низкий уровень имеет так же большая часть учащихся. Это обусловлено недостаточной частотой использования в учебной деятельности средств, направленных на активизацию познавательной деятельности. Полученные результаты показали необходимость разработки комплекса дидактических игр для активизации познавательной деятельности у младших школьников.

В качестве педагогических действий мы разработали комплекс упражнений, направленный на активизацию познавательной деятельности у младших школьников посредством дидактических игр. После систематического включения дидактической игры в уроки русского языка мы провели повторные диагностики, для выявления динамики сформированности уровня познавательной деятельности.

Формирующий эксперимент показал, что учащиеся стали активнее проявлять себя на уроках, стали быстрее и легче выполнять задания, а также проявляли познавательный интерес, который побуждал их к практическим действиям, развивая тем самым познавательную деятельность.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у учащихся есть динамика в формировании познавательной деятельности, а, следовательно, это означает, что наша гипотеза исследования подтвердилась и систематическое использование разнообразных дидактических игр на уроках русского языка является эффективным средством активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

## Заключение

В рамках написания выпускной квалификационной работы была рассмотрена проблема активизации познавательной деятельности у младших школьников на уроках русского языка. Данным вопросом занимались многие ученые, такие как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский.

Изучив общепедагогическую и научную литературу различных источников, мы раскрыли понятия: «познавательная деятельность», «активность», «познавательная активность», «мотивация». Под познавательной деятельностью в данной работе понимался «особый вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, в том числе самого себя и условий своего существования». Познавательная деятельность отличается активностью и мотивацией (внешние и внутренние мотивы). Чтобы активизировать познавательную деятельность, нужно заинтересовать ребенка, замотивировать.

Согласно тому факту, что познавательная деятельность не является ведущей в младших классах, дидактическая игра представляет большой интерес в области активизации познавательной деятельности учащихся данной возрастной группы. Для формирования полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, где одно из важных мест занимает дидактическая игра, цель которой – активное освоение учебной деятельности, учебной задачи.

При включении детей в игровую ситуацию интерес к учебной деятельности заметно возрастает, работоспособность повышается. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает выводы и обобщения.

Для определения уровня сформированности познавательной активности у учащихся 1 класса, нами были подобраны и проведены: диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой и «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской. Педагогический эксперимент проходил на базе МБОУ «СШ № 18».

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что учащихся имеется такая проблема как низкий уровень познавательной деятельности, которая требует педагогических действий, а именно применения дидактических игр на уроках русского языка.

На формирующем этапе опытно-поисковой деятельности нами был разработан комплекс дидактических игр. После включения дидактических игр в уроки русского языка нами было проведено повторное (контрольное) диагностирование, направленное на выявление эффективности дидактических игр в активизации познавательной деятельности.

Нами были получены следующие результаты: отношение обучающихся к предмету изменилось в положительную сторону. Учащиеся на уроках стали активны, внимательны и были включены в учебный процесс на протяжении всего урока.

Исходя из результатов проделанной опытно-поисковой работы, было выявлено, что уровень познавательной деятельности у 28% обучающихся 1 «В» класса возрос: с низкого на средний уровень перешло - 6 человек (24%), со среднего на высокий - 1 человек (4%). У большей части учащихся повысилась активность в рамках урока, учебная мотивация у младших школьников с низким и средним уровнем успеваемости также возросла. Дидактические игры, регулярно применяемые на уроках, помогли активизировать у детей познавательную деятельность, благодаря чему они стали лучше понимать предмет.

Таким образом, можно заключить, что систематическое использование разнообразных и ярко наглядных дидактических игр на уроках русского языка в 1 классе является эффективным средством активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

## Список литературы

1. Аникеева Н. Б. Воспитание игрой: книга для учителя [Текст] / Н. Б. Аникеева. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. - М.: Просвещение, 2017.
3. Ахвердова, О. А. Руководство к проведению семинарских и практических занятий по курсу: психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие / О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, О. Н. Козлитина. – Ставрополь: СГУ, 2003. – 373 с
4. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1997. - 254с.
5. Богоявленский Д.Б. Психология усвоения знания в школе/ Д.Б. Богоявленский, Н.А Мечинская. М.: АПН РСФСР, 1959. - 96с.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 398 с.
7. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1998. – 246 с.
8. Бузарова Е.А., Четыз Т.Н. К вопросу о формах организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. № 5. С 327-338
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с.
10. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии № 6 1966 С. 62 – 68.

11. Гамезо М. В. Общая психология [Текст]: учебно-методическое пособие / М. В. Гамезо. – М.: Ось-89, 2008. – 352 с.
12. Глущенко О.А. К проблеме поддержания и повышения мотивации к изучению иностранного языка // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. 2018. №5. С. 176-179.
13. Давыдов В. В. Формирование учебной деятельности школьника [Текст] / В. В. Давыдов, И. Ломпшер, А. К. Маркова. – М. : Педагогика, 1982. – 216 с.
14. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М. : Академия, 2003. – 464 с.
15. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. IV - VIII классы: пособие для учителей. М., 1978.
16. Зельцерман Б. А. Учись! Твори! Развивайся! [Текст]: методическая разработка / Б. А. Зельцерман. – Рига : Эксперимент, 1997. - 53 с.
17. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с. С. 128-129.
18. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст] / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 476 с.
19. Лебединцев В.Б. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: учебно-методическое пособие. – М.: Илекса, 2016. – 208 с– С. 33-47.
20. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Ленанд, 2019. - 216с.
21. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов. М., 2005
22. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М., 1974, 64с. С. 36.
23. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. –

СПб. : Питер, 2018. – 583 с.

24. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192с. С. 171.

25. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 2004. – 278 с

26. Минский, Е. М. От игры к знаниям [Текст] / Е. М. Минский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с

27. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. - М.: Academia, 2017. - 656 с.

28. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 461 с.

29. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов при организации учебной деятельности младших школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 44. Т.18. С. 410-413.

30. Петровский В.А. Личность в психологии. Ростов-на-Дону: Монография, 1996. - 272с

31. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие для бакалавров; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с.

32. Реан, А. А. Психология детства [Текст] : учебник / А. А. Реан. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368 с.

33. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2020. - 734с.

34. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2019. – 818 с.

35. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред.

В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

36. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 671 с.

37. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: В 5 т. /В.А. Сухомлинский. Киев, 1980. - 678с.

38. Сухоруков Д.В., Сорокина Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 1. С. 38-42.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2017

40. Фрадкина Ф.И. Психологический анализ игр и их роль в учении школьников // Советская педагогика. 1953.№ 4.

41. Чухарева, В. В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности [Текст] / В. В. Чухарева // Журнал «Начальная школа». – 2013. – №9. – С. 67-71.

42. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся.- М.: Педагогика, 1988. - 203с.

43. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986. 142 с.

44. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 56 с.

45. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с

46. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 3d ed. Essex: Longman, 2001. 370 с.

«Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинская

**1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?**

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

**2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?**

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

**3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?**

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

**4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?**

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

**5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?**

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Интерпретация результатов:

○ От 3 до 5 вопросов буквой «а» - 3 балла, свидетельствует о высоком уровне познавательной активности.

○ От 3 до 5 вопросов с буквой «б» - 2 балла, свидетельствует о среднем уровне познавательной активности.

○ От 3 до 5 вопросов с буквой «в» - 1 балл, свидетельствует о низком уровне познавательной активности.

«Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

В каждом из вопросов выбери один ответ.

**1. Тебе нравится в школе или не очень?**

1. не очень
2. нравится
3. не нравится

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

1. чаще хочется остаться дома
2. бывает по-разному
3. иду с радостью

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?**

1. не знаю
2. остался бы дома
3. пошел бы в школу

**4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

1. не нравится
2. бывает по-разному
3. нравится

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

1. хотел бы
2. не хотел бы
3. не знаю

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

1. не знаю

2. не хотел бы

3. хотел бы

**7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

1. часто

2. редко

3. не рассказываю

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

1. точно не знаю

2. хотел бы

3. не хотел бы

**9. У тебя в классе много друзей?**

1. мало

2. много

3. нет друзей

**10. Тебе нравятся твои одноклассники?**

1. нравятся

2. не очень

3. не нравятся

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый ответ, совпадающий с ключом в строке:

- «высокий уровень», оценивается в 2 балла;
- «средний уровень» – в 1 балл;
- «низкий уровень» – 0 баллов.

Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Уровни школьной мотивации у учащихся на чальных классов определяются по следующим диапазонам:

- 14- 20 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Таких детей отличают наличие высоких познавательных мотивов, стремление успешно соответствовать всем требованиям школы.
- 7-13 баллов – средний уровень, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети чувствуют себя в безопасности в школе, но часто ходят в школу, чтобы поболтать с друзьями, с учителем. Им нравится чувствовать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, блокноты. Когнитивные мотивы формируются в меньшей степени и образовательный процесс их мало привлекает;
- 0-6 – низкий уровень, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети сталкиваются с серьезными трудностями в школе: они не занимаются учебной деятельностью, они сталкиваются с проблемами в общении с одноклассниками, в отношениях с учителем. Школа часто воспринимается ими как враждебная среда.

Результаты диагностирования уровня сформированности  
познавательной деятельности у учащихся 1 класса.

Имя Ф.	Диагностика №1		Диагностика №2		Итог
	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	
1. Александр К.	3	В	15	В	В
2. Ангелина Ж.	1	Н	4	Н	Н
3. Вадим С.	2	С	8	С	С
4. Вероника П.	2	С	9	С	С
5. Виктория П.	2	С	7	С	С
6. Данил Х.	1	Н	5	Н	Н
7. Даша Г.	3	В	17	В	В
8. Диана Б.	1	Н	5	Н	Н
9. Евгения Д.	2	С	10	С	С
10.Екатерина П.	1	Н	2	Н	Н
11.Екатерина Р.	3	В	14	В	В
12.Ирина В.	2	С	9	С	С
13.Катя Д.	1	Н	5	Н	Н
14.Константин Ш.	3	В	18	В	В
15.Кристина С.	1	Н	5	Н	Н
16.Максим Л.	2	С	7	С	С
17.Марина В.	1	Н	4	Н	Н
18.Михаил И.	2	С	12	С	С
19.Николай В.	1	Н	5	Н	Н
20.Полина К.	3	В	16	В	В
21.Саша Г.	2	С	11	С	С
22.Светлана К.	1	Н	4	Н	Н
23.Серафим М.	1	Н	5	Н	Н
24.Ульяна К.	1	Н	4	Н	Н
25.Юлия В.	2	С	12	С	С

Результаты диагностирования уровня сформированности  
познавательной деятельности у учащихся 1 класса.

Имя Ф.	Диагностика №1		Диагностика №2		Итог
	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	
1. Александр К.	3	В	16	В	В
2. Ангелина Ж.	1	Н	5	Н	Н
3. Вадим С.	2	С	10	С	С
4. Вероника П.	2	С	9	С	С
5. Виктория П.	2	С	8	С	С
6. Данил Х.	2	С	8	С	С
7. Даша Г.	3	В	19	В	В
8. Диана Б.	2	С	11	С	С
9. Евгения Д.	2	С	11	С	С
10.Екатерина П.	1	Н	4	Н	Н
11.Екатерина Р.	3	В	16	В	В
12.Ирина В.	2	С	9	С	С
13.Катя Д.	1	Н	5	Н	Н
14.Константин Ш.	3	В	19	В	В
15.Кристина С.	2	С	11	С	С
16.Максим Л.	2	С	9	С	С
17.Марина В.	2	С	8	С	С
18.Михаил И.	2	С	14	С	С
19.Николай В.	1	Н	5	Н	Н
20.Полина К.	3	В	16	В	В
21.Саша Г.	2	С	14	С	С
22.Светлана К.	2	С	9	С	С
23.Серафим М.	1	Н	5	Н	Н
24.Ульяна К.	2	С	8	С	С
25.Юлия В.	3	В	16	В	В