

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра русского языка и методики преподавания

ГАБДРАКИПОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой РЯиМП
канд. филол. наук, доцент
Спиридонова Г.С.
«15» декабря 2020 г. 

Руководитель канд. филол. наук,
доцент каф. РЯиМП
Гладилина Г.Л.
«15» декабря 2020 г. 

Дата защиты
26.12.2020 г.

Обучающийся

Габдракипова Д.А.

«15» декабря 2020 г. 

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	5
1.1 Особенности развития словаря детей младшего школьного возраста.....	5
1.2 Принципы процесса обогащения словарного запаса младших школьников.....	8
1.3 Классификация упражнений, направленных на активизацию словарного запаса младших школьников.....	12
Выводы по 1 главе.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	22
2.1 Анализ методик и критериев для определения уровня развития словарного запаса у младших школьников.....	23
2.2 Определение актуального уровня словарного запаса младших школьников.....	25
2.3 Программа для активизации словарного запаса младших школьников посредством специальных упражнений.....	30
Выводы по 2 главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Уметь излагать свои мысли хорошо и правильно в письменной и устной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать очень важно для каждого человека. Поэтому одной из наиболее главных проблем нашего общества является не в полной мере развитие нашей речи.

Развивать речь детей — значит регулярно работать над ее содержанием, учить детей правильному построению предложений, обоснованному выбору подходящего слова, постоянно работать над грамотным выражением своих мыслей.

Далеко не все слова в русском языке одинаково часто используются в нашей устной речи, в нашем общении. Весь словарный запас русского языка разделяется на активный словарный запас и пассивный словарный запас.

Д.Э. Розенталь и М. А. Теленкова раскрывают определение пассивного словаря, как слова понятные, знакомые, но не употребляемые говорящим в обычном речевом общении. Активный словарь, как отмечают Д. Э. Розенталь и М. А. Теленкова, это слова, которые активно использует говорящий на данном языке. Слова не только понимает, но и употребляет. [30, с. 184-185]

Слово относится к активному словарному запасу, если ребенок использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях и т.д. Владение словом имеет в виду знание его значения, сочетаемости и сферы употребления.

Как мы можем заметить, при чтении книг, в речи учителя и окружающих, а также по радио, в кино детям приходится слышать и в какой-то мере понимать слова, с которыми они ранее не были знакомы. Эти слова составляют пассивный словарный запас учащихся.

На основании вышеизложенного **целью** нашего исследования является определение актуального уровня активного и пассивного словарного запаса у обучающихся первого класса, а также разработка комплекса упражнений, направленных на активизацию словарного запаса младших школьников.

Объект исследования: активное состояние словарного запаса младших школьников.

Предмет исследования: комплекс упражнений, направленных на выявление актуального уровня развития словарного запаса младших школьников.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать педагогическую литературу по теме исследования;
2. Подобрать диагностический комплекс;
3. Провести констатирующий эксперимент, используя подобранные методики;
4. Проанализировать и выявить актуальный уровень использования активного и пассивного словарного запаса у обучающихся первого класса.
5. Подобрать комплекс упражнений, направленный на активизацию словарного запаса у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: актуальный словарного запаса младшего школьника находится преимущественно на среднем и низком уровне; его можно оценить объективно, если определить по следующим параметрам:

- частота употребления разных частей речи;
- определение активного словарного запаса;
- определение пассивного словарного запаса.

База исследования: исследование проходило на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровкий» Красноярского края, г. Красноярск в 1 «Я» классе. В исследовании участвовало 23 обучающихся, возраст детей 7 лет.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы педагогического и методического содержания, беседа, опрос, обработка и анализ результатов.

ГЛАВА I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

1.1 Особенности развития словаря детей младшего школьного возраста

Большинство детей к началу обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. Если же надежды родителей на успешное учение не оправдываются, то причину неудач обычно начинают искать непосредственно в школе: в условиях обучения ребёнка, в отношении к нему учителя, в «неудачных одноклассниках» и т. п. Мысль родителей при этом, как правило, уже не возвращается к дошкольному возрасту, хотя именно в нём чаще всего и бывают заранее запрограммированы все возникающие в дальнейшем школьные проблемы. [1]

И одной из важнейших причин возникновения этих проблем является отставание ребёнка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значений многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими и прочее.

В период школьного обучения, когда к речи начинают предъявляться гораздо более высокие требования, ребёнок с недостаточным уровнем речевого развития оказывается в очень сложном положении. Так, например, бедность словарного запаса и неточность понимания значений многих слов, неумение чувствовать их смысловое родство не позволяют ему овладеть многими грамматическими правилами. В частности, ребёнку с бедным словарным запасом бывает просто не из чего подбирать проверочные слова. Например, дети не улавливают смыслового различия между такими словами,

как «лес» и «лиса», «горит» и «гора», «столица» и «сталь» и поэтому допускают ошибки на письме из-за неправильного подбора проверочных слов. Самые первые слова у ребенка появляются примерно к году. Эти слова очень просты по своему звуковому составу: мама, папа, баба... [11]

К школьному возрасту словарный запас ребенка достигает 1500-2000 слов. В первую очередь ребенок обычно усваивает те слова, которые непосредственно связаны с его жизнедеятельностью. По этой причине раньше всего в его речи появляются названия предметов и действий и значительно позднее (уже после 2 лет) – названия признаков. Еще позднее появляются также причастия и деепричастия. Что касается предлогов, которые обозначают не сами предметы, а лишь отношения между предметами, то дети опускают их в своей речи даже после двух лет. Если некоторые слова не употребляются окружающими ребенка людьми, то они будут отсутствовать и в его речи по причине отсутствия образа для подражания. [13]

Обобщающие слова (посуда, одежда, мебель и др.) появляются в речи детей значительно позже, чем названия единичных предметов — лишь в возрасте 3-3,5 лет. Появление обобщающих слов в речи ребенка особенно важно потому, что словарный состав языка представляет собой сложную систему, в которой слова объединены в тематические группы (предметы одежды, обувь, растения, животные и др.) Без такого объединения, говоря словами Дж. Брунера, «бесконечное разнообразие, многогранность окружающего мира подавили бы нас своею сложностью». Поэтому очень важно, чтобы ребенок с самого начала усваивал словарь по какой-то определенной системе, чтобы для него это не было просто море никак между собою не связанных слов. [3]

В ходе речевого развития ребенок постепенно овладевает и законами словообразования. Это происходит в основном в период от 2 до 8 лет. Характерное для детей раннего возраста «словотворчество» при нормальном ходе речевого развития также протекает с учетом основных закономерностей языка и заканчивается к началу школьного обучения.

Очень активно словарный запас детей развивается в школьном возрасте. Это объясняется необходимостью усвоения множества специальных терминов при изучении различных школьных предметов, а также сознательным овладением законами словообразования. Например, при помощи глагольных приставок от глагола ходить можно образовать целый ряд родственных глаголов, имеющих уже другие значения: входить, выходить, уходить, заходить, подходить, отходить, переходить, проходить, сходиться, расходиться и т. п. Усвоение же значений этих приставок в отношении какого-то одного глагола как бы дает ребенку ключ к аналогичному образованию новых слов от многих других глаголов: вбегать, выбегать, убегать...; влетать, вылетать, улетать. Кроме того, от этих глаголов можно образовать отглагольные существительные (вход, выход, уход...) и прилагательные (выходной, входной...), а также причастия (входящий, выходящий, уходящий) и деепричастия (входя, выходя, уходя и др.). [12]

Как видим, на этом пути открываются совершенно безграничные возможности для обогащения словарного запаса, но полноценное использование этих возможностей доступно лишь детям с достаточным уровнем речевого развития.

Так обстоит дело с количественным ростом словаря. Помимо количественного роста словарь ребенка постоянно обогащается в качественном отношении. Это происходит, прежде всего, за счет усвоения ребенком все новых и новых значений уже известных ему слов. Например, ручка – это не только маленькая рука ребенка, но и орудие для письма, а также ручка у двери, кастрюли, у какого-то прибора и пр.

Другой важнейший источник качественного обогащения словаря — это овладение переносным значением слов (золотые руки, горящие глаза, светлая голова и пр.).

В развитии словарного запаса у детей наблюдается целый ряд особенностей, отличающих его от словаря взрослых. Однако при нормальном ходе речевого развития эти особенности постепенно сглаживаются и для их

исчезновения не требуется какой-то специальной помощи. Совсем иначе обстоит дело в случаях отклонений от нормы при усвоении словарного запаса.

У некоторых детей развитие словарного запаса затруднено. Это может выражаться не только в более поздних сроках появления слов в речи ребенка и в малом их количестве, но также в трудностях усвоения значений слов и в необычном искажении их звуко-слоговой структуры. Такие отклонения в развитии словаря обычно не исчезают сами по себе, без специальной работы над ним и часто сохраняются даже в школьном возрасте. [27]

1.2 Принципы процесса обогащения словарного запаса младших школьников

Обогащение словарного запаса учащихся предполагает рассмотрение основных требований (принципов) к работе над словом, приемов семантизации незнакомых детям слов.

Семантизируя и актуализируя слова, необходимо учитывать специфику слова как единицы языка: непосредственную связь слова с внешним миром, смысловые (семантические) связи слова с другими словами, проявляемость лексического значения слова в окружении с другими словами и в разных функционально-смысловых типах речи. В соответствии с этими особенностями слова выделяются следующие принципы методики обогащения словарного запаса учащихся:

- соотнесение слова и реалии (предмета или рисунка этого предмета) при толковании лексического значения слова (экстралингвистический принцип);
- рассмотрение слова в его родо-видовых, синонимических и антонимических связях, в его структурно-семантических отношениях с родственными словами (парадигматический принцип);
- показ слова в его окружении с другими словами с целью выявления валентных связей (синтагматический принцип);

- показ употребительности слова в определенных стилях (функциональный принцип);

- включение слова в контекст словосочетания, предложения, связного целого (контекстуальный принцип). [14]

Существует несколько способов толкования лексического значения слова: это логическое определение понятия, сопоставление неизвестного слова с известным (использование известных синонимов и антонимов), мотивационный анализ слова (в том числе этимологический анализ). Наряду с этим используются наглядность и контекст (словосочетания, предложения, связного целого).

Контекст нередко создает иллюзию понимания смысла слова. Поэтому необходимо подбирать такой контекст, чтобы он позволял получать хотя бы самое общее представление о значении слова - знание о том, к какому классу предметов, явлений, процессов, качеств относится предмет, признак, действие, обозначенные данными словами. Этого нередко бывает достаточно для понимания читаемого. Для более четкого понимания смысла слова и активного пользования им опора лишь на контекст имеет ограниченное значение. Применение контекста более оправдано на уроках литературы, когда учащиеся сталкиваются в текстах произведений с устаревшей лексикой или со специальными словами.

Узкий диапазон имеет и применение наглядности при объяснении смысла слова. Ограниченность этого способа находится в прямой связи с характером семантики слова: наглядно можно представить лишь конкретные предметы, явления и в очень незначительной степени процессы и качества. С помощью наглядных средств нельзя объяснить, ни оттенки значения слова, ни его употребление. Применение наглядности особенно оправдывает себя на уроках чтения, когда учитель знакомит детей с устаревшей лексикой.

Значительно большее применение находит сопоставление неизвестного слова с известным, имеющимся в словарном запасе школьника и хорошо

знакомом ему. Для сопоставления используются синонимы и антонимы. Сопоставление требуется и при словообразовательном анализе слова.

Большое значение имеет логическое определение понятия, обозначающего предмет (явление, процесс, качество). С помощью этого способа раскрывается смысл слова, а также выявляется его родовая и видовая характеристика. Обе эти стороны раскрываемого понятия четко определяют лексическое значение слова.

Выбор способов семантизации слова зависит, во-первых, от того, в активный или пассивный запас оно вводится; во-вторых, от типа лексического значения слова. Слова, предназначенные для введения в активный словарный запас учащегося, требуют не только разъяснения их смысла, но и раскрытия их лексической сочетаемости, а также сферы их стилистического употребления. Чтобы слово вошло в активный запас учеников, необходимо показывать его лексическую сочетаемость (валентность) и сферу стилистического употребления. Подбор слов, с которыми вступает в сочетание изучаемое слово, может осуществлять как учитель, так и сами учащиеся. Ученики подбирают примеры употребления этого слова в сочетании с другими словами. [23]

В процессе обучения необходимо создавать специальные условия для совершенствования лексикона детей – целенаправленно и систематически проводить работу, направленную на полноценное усвоение детьми лексики родного языка. Лексико-семантическая работа рассматривается как систематическая и целенаправленная деятельность педагога, обеспечивающая овладение детьми лексикой родного языка. В содержание лексикосемантической работы независимо от этапа обучения входит решение следующих задач:

Количественное обогащение словарного запаса детей, то есть усвоение новых, ранее неизвестных слов, а также новых значений уже известных слов. М.Р. Львовым установлено, что ежедневно лексикон младшего школьника

должен пополняться примерно 5-7 новыми единицами, из которых не менее половины усваивается на уроках родного языка. [34]

Качественное совершенствование словаря: уточнение семантики известных слов, установление семантических связей между словами (синонимических, антонимических и т.д.) и разными значениями многозначного слова, усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах, наблюдение над использованием слова как средства создания художественного образа.

Активизация словаря – перевод слов из пассивного словаря в активный. Пассивная часть индивидуального словаря, т.е. слова понимаемые, но не употребляемые в речи, всегда больше активной его части. У ребенка разница между объемом пассивного и активного словаря более значительна, чем у взрослого, что связано с несформированностью механизмов отбора слов при порождении речи и приводит к лексической бедности, однообразию, неточности речи детей. Задача педагога – всемерно способствовать совершенствованию этих механизмов, чтобы ребенок мог выражать мысли свободно, адекватно задаче и условиям общения.

Устранение нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных), их замена литературными эквивалентами и перевод из активного словаря в пассивный. [45]

Решая задачи актуализации семантизированных слов, учащихся необходимо учить сочетаемости слов в зависимости от их значений, составлению контекстов, которые позволили бы проявиться определенному значению слова, нахождению и исправлению лексических ошибок и недочетов.

Школьников необходимо учить находить следующие виды лексических ошибок и недочетов: семантически неправильное употребление слова; нарушение лексической сочетаемости слова; использование нелитературного слова; неоправданное повторение одних и тех же слов, и слов с одним и тем же корнем.

1.3 Классификация упражнений, направленных на активизацию словарного запаса младших школьников

Под речью обычно понимается использование языка как выработанного человечеством в процессе своего развития средства обмена информацией между людьми, в целях общения. Овладение навыками речевого общения происходит у человека на протяжении всего детства и определяется потребностями ребенка в общении.

Благодаря началу обучения в школе, происходит качественный прыжок в речевом развитии ребенка. К речи предъявляются новые требования, речь становится средством получения знаний. Язык становится самостоятельным предметом изучения.

При развитии словарного запаса младшего школьника мы акцентируем внимание на владении устной речью как средством передачи информации, способности отчётливо объяснять доступным понятным языком, доходчиво передавать те или иные факты.

Предполагают разделение речевых упражнений на типы в соответствии с направлением речевой деятельности учащихся: восприятие, преобразование, создание:

- 1) упражнения в анализе готового речевого материала,
- 2) упражнения в преобразовании готового речевого материала,
- 3) упражнения в создании готового речевого материала.

Выполняя данные упражнения, младшие школьники совершают умственные операции: анализ, синтез, обобщение и другие. [15]

Целью данных упражнений является активизировать словарный запас учащихся.

Упражнения в анализе готового речевого материала – упражнения, ориентированные на формирование умения раскрывать смысл высказывания, основную мысль, умение располагать материал в конкретной

композиционной форме. Этот тип упражнений делится на два подтипа: задания аналитического характера и задания аналитико-синтетического характера.

С помощью аналитических заданий младшие школьники на уроках русского языка разбирают «слово» со стороны его значения, учатся понимать текст, замысел. С помощью упражнений в анализе готового текста (задания аналитического характера) школьники включаются работают с заголовком, предугадывают смысл текста, раскрывают смысл фразеологизмов.

Упражнения аналитико-синтетического характера нужны для работы над такими речевыми умениями, как умение раскрывать тему и идею высказывания. В этом виде упражнений имеет место анализ и синтез.

Обучающиеся анализируют текст или слово, учатся выделять основное в тексте и составлять план.

Такую работу необходимо проводить систематически, чтобы повысить уровень развития речи обучающихся. Задания могут варьироваться в зависимости от возможностей конкретной группы учащихся (облегчаться или усложняться).

Упражнения синтетического характера применяются для закрепления знаний учащихся. Работая над данной группой упражнений, ученик может показать насколько успешно, он понимает лексическое значение слов, как часто он может употреблять в своей речи ту или иную группу слов, может проявить понимание уместности в высказываниях слов или выражений. В данную группу упражнений мы можем включить такие задания как работа по картинкам. Где ученику будет необходимо составить рассказ из представленных ему событиях. Благоприятное влияние этого вида упражнений состоит в том, что полученные на занятии знания, учащиеся закрепляют путем самостоятельного составления по картинке и отдельных предложений. Также в данную группу упражнений мы включаем работу над составлением связных текстов на заданную тематику разных типов и стилей текста. [19; 20; 21]

Задания синтетического характера позволяют ребенку проанализировать свои знания. Понять по какой причине возникают трудности при выполнении заданий и самому скорректировать свою работу.

Развитие речи детей младшего школьного возраста является одной из важных проблем современного образования. В начальной школе у детей наступает особо важный этап развития, когда изменяется его вид деятельности. В это время, ребенок осваивает новые социальные роли, увеличивается количество его коммуникативных связей. Формирование языкового кругозора, умение правильно использовать выразительные средства русского языка, развитие коммуникативной компетенции – все это приобретает крайне важное значение для детей. [24]

Проблеме развития речи детей младшего школьного возраста уделялось большое внимание во все времена. На сегодняшний день учеными и педагогами установлены тенденции развития речи младших школьников обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, выявлены проблемы и сложности речевого общения детей, определены методы и приемы формирования языковой компетенции младших школьников, проанализированы монологические и диалогические формы речевого высказывания, выявлены особенности формирования письменной и устной речи детей.

Дети младшего школьного возраста отличаются уровнями развития речи (связность, полнота, последовательность, контекстность, осознанность восприятия и использования речи, частота употребления различных частей речи, грамматических форм и конструкций). Речь в это время еще носит ситуативный характер, то есть не отделена от неречевого поведения. Понимание речи может быть достигнуто только с учетом определенной ситуации. Особенность данного вида речи – в изобразительном характере. Дети широко применяют мимику, пантомиму, жесты, интонацию и т.д. Позже ребенок учится говорить о предмете вне ситуации, в которой он находится, и он овладевает формой речи, целиком понятной из контекста. Первой формой

речи ребенка является диалог, затем развивается «эгоцентричная» речь, призванная «работать на себя», ребенок сопровождает ей свои действия. Словарный запас ребенка, пошедшего в школу, позволяет ему свободно объясняться с другими людьми на различные темы, входящие в сферу интересов ребенка. [6]

Словарь школьника, состоящий обычно из 7 тыс. слов, включает в себя существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, союзы. Также расширяется смысловая наполненность слов. Речь ребенка может быть выразительной или небрежной, очень быстрой или сильно замедленной, вялой или тихой. Дети младшего школьного возраста часто могут говорить с целью удержать на себе внимание собеседника, а не передать какую-то конкретную информацию. Это может говорить о наличии определенных трудностей в построении осмысленной контекстной речи. [5]

Запоминаемые при чтении структуры письменной речи постепенно становятся структурными формами собственной мысли ребенка и ее оформления. Однако это возможно только в том случае, если у ребенка формируется способность ориентироваться на общение с воображаемым читателем, способного понять его авторскую точку зрения.

Словарь — это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают часть словарного состава языка, понятную ребенку, она зависит от возраста, психического развития, социальной среды; под активным — часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным ребенком. [30]

Н. В. Серебрякова считают, что развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. С помощью речи, слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию.

В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее — слова обобщающего характера. Развитие лексики обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми. Первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения.

Анализируя словарный состав разговорной речи детей в возрасте от 7 до 9 лет, выделяются наиболее употребительные знаменательные слова в речи детей: существительные (мама, люди, мальчишка), прилагательные (маленький, большой, детский, плохой), глаголы (пойти, говорить, сказать). Среди существительных в словаре детей преобладают слова, обозначающие людей. Исследование словаря детей с точки зрения распространенности имен прилагательных показало, что на каждые 100 словоупотреблений приходится в среднем лишь 8,65 % прилагательных. [8]

Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта школьника, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.

Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее главных задач на современном этапе обучения учащихся считается развитие речи.

Развивать речь детей — значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений,

вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках, поэтому задача учителя — помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях и т.д. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления.

Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.

С целью активизации словаря работу можно представить в виде следующих основных этапов.

1. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:

а) объяснение значения через контекст (прочтение отрывка «высвечивает» значение слов; школьники легче понимают не только их прямое значение, но и уместность употребления, и сочетаемость, и выразительность.)

б) подбор синонима или антонима;

в) подбор оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;

г) выяснение значения нового слова по справочным материалам, т.е. по словарям и сноскам в книге для чтения;

д) показ предмета, картинки, макета, чучела;

е) словообразовательный анализ, на основе которого выясняется значение (или оттенок значения) слова. (В начальных классах обычно задается

вопрос: «От какого слова образовано это слово?» или: «Почему так назвали подосиновик, леденец, односельчане?»);

3) сопоставление слов с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов: земляника и землячка, серебряный и серебристый.

2. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией).

3. Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями).

Учитель знакомит детей с готовыми словосочетаниями и предложениями, включающими в себя изучаемые слова. Некоторые из них могут быть записаны под диктовку.

4. Работа над семантическими связями слова.

Упражнения, которые учат детей выделять и усваивать связи слов, способствуют обогащению их словаря. Такие упражнения вырабатывают умения выбирать нужное слово, точно передавать смысл высказывания, понимать оттенки значения, а также развивают речь на основе объективно существующих в лексике связей между словами.

Работа над развитием речевого аппарата включает в себя постановку правильного дыхания и развитие правильного звукопроизношения (внятности речи), чему способствуют чистоговорки, скороговорки, артикуляционная зарядка. Для достижения выразительности речи предлагаю такие задания:

- прочитай шепотом, беззвучно, тихо, громко;
- прочитай с разной интонацией: радостно, грустно, удивленно. [4, 653]

С целью уточнения и обогащения словарного запаса, учащихся нами подобраны задания следующего характера:

- подбор к слову синонимов и нахождение их в тексте, выяснение сходства и различия в значении;
- подбор к данному слову антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений;
- работа над прямым и переносным значением слов;
- работа с пословицами и поговорками;

- работа с фразеологическими оборотами;
- работа со словарями;
- выполнение различных видов творческих работ (составление предложений, пересказ прочитанного с использованием ключевых слов и по картинному плану, рассказы по наблюдениям, по картинкам, инсценирования небольших диалогов).

Работа над связной речью.

Для этого необходимо учить:

- рассуждать (продумывать, аргументировать, выражать отношение к высказываемому);
- выделять главное и второстепенное в объекте, сравнивать, выделяя общее и различное;
- строить логически обоснованное, правильное в языковом отношении высказывание.

При этом важнейшим условием работы является создание специальных коммуникативных ситуаций, которые определяют мотивацию речи, ставят школьника перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем-то, рассказать о чем-то. Высказывания детей могут быть в форме загадки, рассказа, сказки, воспоминания, непринуждённого разговора и т. д.

Особенно большое значение в обогащении речи учащихся играют пословицы. Школьники не просто запоминают пословицы, помещенные в книгах для чтения, но и связывают их с нравственными проблемами читаемых произведений, с жизненными ситуациями, разъясняют их аллегорический смысл, значение отдельных слов и сочетаний.

Выводы по 1 главе

Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство и активность словаря есть признак высокого развития речи ребенка. При нарушениях формирования лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой. Коррекция речевых нарушений вообще и в частности обогащение и активизация словарного запаса являются необходимым условием для развития речевых умений детей.

Речь служит важнейшим средством изучения процесса мышления. Информативность речи зависит, прежде всего, от ценности сообщаемых в ней фактов и от способности автора к сообщению. Младший школьный возраст является сензитивным периодом в овладении новых знаний, умений, навыков и очень благоприятным периодом в речевом развитии ребенка. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, которая определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей.

На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения, навыки — создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Целенаправленное развитие языка в школе вызывает существенные изменения в речевой деятельности детей.

Активный, то есть используемый в собственной речи, словарь человека всегда ограниченной, чем объем всех понимаемых слов. Активизацией в методике называют перевод слов из пассивного словаря в активный. Конечная роль словарной работы в том и состоит, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить использовать их правильно, уместно.

Задача педагога начальных классов – в доступной для учащихся форме работы раскрыть основные функции речи как средства общения, передачи и

усвоения определенной информации, организации и планирования деятельности воздействия на поведение людей, чувства, мысли.

ГЛАВА II

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

2.1 Анализ методик и критериев для определения уровня развития словарного запаса у младших школьников

С целью определения уровня развития словарного запаса младших школьников, была подобрана диагностическая программа с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский». В исследовании приняли участие 23 детей.

Нами были выбраны методики Немова Р.С.

Этапы реализации исследования таковы:

1. Подготовительный этап: подбор методик и критериев уровня развития словарного запаса у младших школьников.
2. Констатирующий этап: проведение диагностики уровня сформированности словарного запаса младшего школьника.
3. Анализ данных, полученных при диагностике уровня сформированности словарного запаса младшего школьника.

Задачей констатирующего этапа исследования было выявить актуальный уровень использования активного и пассивного словарного запаса у обучающихся первого класса.

Теоретический обзор научно – педагогической литературы по проблеме исследования помог определить методики выявления актуального уровня сформированности словарного запаса у обучающихся первого класса.

Первая методика нашего исследования направлена на определение частоты употребления разных частей речи у детей младшего школьного возраста. Для определения уровня сформированности данных критериев была подобрана методика Немова Р.С. «Расскажи по картинке», в которой мы

отмечаем частоту употребления ребенком различных частей речи. Во время проведения психодиагностического эксперимента все использованные части речи отмечаются в форму протокола. (Приложение А);

Вторая методика направлена на определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Для опрвления уровня сформированности данных критериев была подобрана методика Немова Р.С. «Назови слова», представляемая далее методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе. (Приложение Б);

Третья методика направлена на определение пассивного словарного запаса ребенка младшего школьного возраста. определение пассивного словарного запаса ребенка младшего школьного возраста. Для опрвления уровня сформированности данных критериев была подобрана методика Немова Р.С. «Выяснение пассивного словарного запаса». В данной методике предложены тематические группы такие как транспорт, инструменты, действия, одежда, макулатура, признаки предметов, характер человека, перед учащимися стояла задача объединить слова в данные тематические группы по общим признакам. (Приложение В). [36]

Критерии и уровни сформированности словарного запаса младшего школьника обучающегося в первом класса, на которые мы опирались при проведении эксперимента представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Критерии и уровни сформированности словарного запаса у младшего школьника.

Критерий (измеряемый параметр)	Уровни сформированного словарного запаса		
	Низкий	Средний	Высокий
Частота употребления разных частей речи	0-1 балл – в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из	4-5 баллов – в речи ребенка имеются только 4-5 из десяти включенных в	8-9 баллов – в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в

Методика «Расскажи по картинке» Немов Р.С.	тех, что включены в таблицу. 2-3 балла – в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи. (0-3)	таблицу фрагментов речи. 6-7 баллов – в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи. (4-7)	таблицу фрагментов речи. 10 баллов – в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи. (8-10)
Определение активного словарного запаса Методика «Назови слова» Немов Р.С.	0-1 балл - ребенок за все время назвал не более 19 слов. 2-3 балла - ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами. (0-3)	4-5 баллов - ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп. 6-7 баллов - ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами. (4-7)	8-9 баллов - ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам. 10 баллов - ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам. (8-10)
Определение пассивного словарного запаса Методика «Выяснение пассивного словарного запаса» Немов Р.С.	Если ребенку удалось объединить по смыслу меньше чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять не более 3. (0-3)	Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов, то он получает 6-7 баллов. Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет равен 4-5. (4-7)	Если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает 10 баллов. Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов, то ему начисляется 8-9 баллов. (8-10)
Общий уровень сформированности словарного запаса	0 - 11 баллов	12 -23 баллов	24 – 30 баллов

Таким образом мы определили этапы работы, подобрали методики, которые объединены одними тематическими группами, обозначили критерии и показатели уровней, с помощью которых мы будем определять актуальный

уровень развития и сформированности словарного запаса у младшего школьника по каждому из критериев.

2.2 Определение актуального уровня словарного запаса младших школьников

Рассмотрим результаты исследования по выявлению уровня развития словарного запаса младших школьников. Результаты проведённых методик представлены в приложение Г.

Ниже в Таблице 2 представлены обобщенные результаты по трём методикам.

Таблица 2

Уровни сформированности словарного запаса по трем критериям.

Критерий	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	Человек	%	человек	%
Частота употреблений разных частей речи	6	26	12	52	5	22
Определение активного словарного запаса	8	35	10	43	5	22
Определение пассивного словарного запаса	7	30	9	40	7	30

Диагностическое задание «Расскажи по картинке».

Проведение исследования по выявлению актуального уровня сформированности активного словарного запаса мы начнем с первого критерия.

Анализ результатов проведенной методики в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 22% (5 человек);
- средний уровень 52% (12 человек);
- низкий уровень 26% (6 человек).

Как можно заметить по результатам данной методики преимущественно у обучающихся первого класса активный словарный запас развит на среднем уровне.

Результаты по диагностике Немова Р.С. «Расскажи по картинке» мы наглядно можем увидеть на диаграмме. (Рисунок 1)

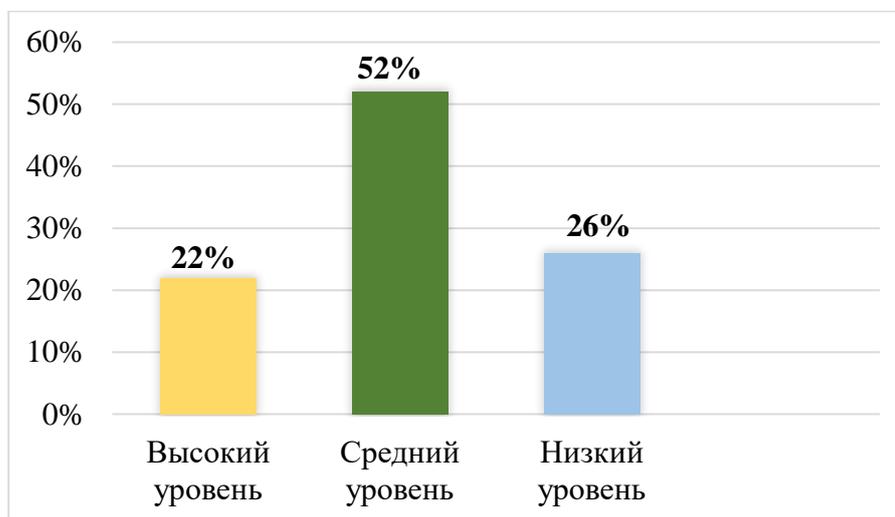


Рисунок 1. Результаты диагностики обучающихся по методики Немова Р.С. «Расскажи по картинке»

Результаты по методике определение активного словарного запаса «Расскажи по картинке» показали, что у 5 человек уровень активный словарный запас развит на высоком уровне. Ариана К. при ответе строила сложные предложения соединёнными подчинительными союзами. Костя Ю. в своём ответе использовал вводные конструкции «, во-первых, во-вторых, по моему мнению, на мой взгляд». 12 человека показали средний уровень сформированности активного словаря. Александра Ш. использовала в речи существительные, глаголы, прилагательные в начальной форме и союзы. Иван К. и Виктория П. при описании картинок обходились кратким ответом, используя при этом существительные, глаголы и союзы в построении простых предложений. Данил К. при ответе строил простые предложения с использованием однородных членов прилагательных при описании предметов. Низкий уровень сформированности активного словаря показали 6 человек. Ева Г., Соня Г., Полина Г. использовали в речи по 3 признака. Михаил

Ш. и Милана К. использовали существительные, глаголы и союзы. Бэлла Я. описать рисунки не смогла совсем.

Исходя из полученных результатов, мы можем с вами сделать вывод, что более половины опрошенных детей имеют развитый словарный запас на среднем уровне. В процентном соотношении мы видим, что количество детей с низким уровнем развития активного словарного запаса превышает высокий уровень, но ниже среднего.

Диагностическое задание «Назови слова»

Анализ результатов проведенной методики в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 22% (5 человек);
- средний уровень 43% (10 человек);
- низкий уровень 35% (8 человек).

Два человека, которые в прошлой методике результат показали на среднем уровне, при диагностике данной методикой показали низкий уровень сформированности активного словарного запаса. Но в основном мы видим, что остальной показатель высокого уровня остался без изменений, что свидетельствует о недостаточной степени развития активного словарного запаса младшего школьника.

Результаты по диагностике Немова Р.С. «Назови слова» мы наглядно можем увидеть на диаграмме. (Рисунок 2)

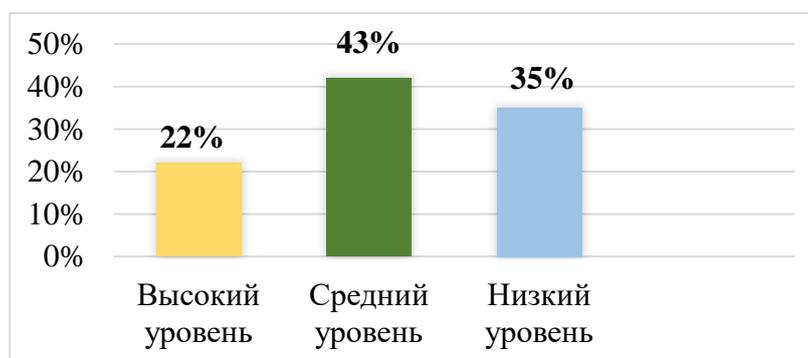


Рисунок 2. Результаты диагностики обучающихся по методике Немова Р.С. «Назови слова»

Результаты по методике «Назови слова» показали, что у 8 человек низкий уровень сформированности активного словарного запаса. Мария Б., Данил Н., Полина Г., Анастасия Т, Лев У., Соня Г., Михаил Ш., классифицировали слова по группам назвав 19-23 слова. Бэлла Я., Ева Г. не смогли классифицировать слова по группам. У 10 человек был выявлен средний уровень активного словарного запаса. Артём Т., Полина Ш., Милана К., классифицировали слова по группам допуская при этом ошибки. Например, Милана К. при классификации путала слова, относящиеся к группе действий человека с группой слов, обозначающих качество выполняемых действий человеком: бежать-быстро. Высокий уровень был зафиксирован у 5 человек. Ариана К. за 20 секунд назвала к группе «животные» 42 слова, «растения» 41 слово, «действия человека» 40 слов.

Диагностическое задание «Выяснение пассивного словарного запаса»

В данной методике были предложены тематические группы такие как транспорт, инструменты, действия, одежда, макулатура, признаки предметов, характер человека, перед учащимися стояла задача объединить слова в данные тематические группы по общим признакам.

Анализ результатов проведенной методики в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 30% (7 человек);
- средний уровень 40% (9 человек);
- низкий уровень 30% (7 человек).

Мы можем заметить, что большинство учащихся преобладает средний уровень развития словарного запаса.

Анализируя результаты данной методики, было выявлено, что у 7 человек сформирован высокий уровень пассивного словарного запаса Дарья П., Ариана К., Кирилл С., Артём Т., Александра Ш., Костя Ю., Полина Ш., что составило 30% опрошенных, данные обучающиеся легко классифицируют слова по группам, допуская лишь незначительные ошибки. Средний уровень

показали 9 человек- 40% опрошенных, у данной группы тестируемых отмечались затруднения в понимании лексического значения слова, в следствии чего обучающие не могли правильно объединить слова в одну тематическую группу. И у 7 человек уровень словарного запаса находится на низком уровне развития. Ученик с низким уровнем развития, не понимал и не выделяли общих признаков слов, не разделяли слова по лексическому значению, либо вообще не мог объяснить лексическое значение слова, в следствии чего получил низкие баллы.

Результаты по диагностике Немова Р.С. «Выяснение пассивного словарного запаса» мы наглядно можем увидеть на диаграмме. (Рисунок 3)

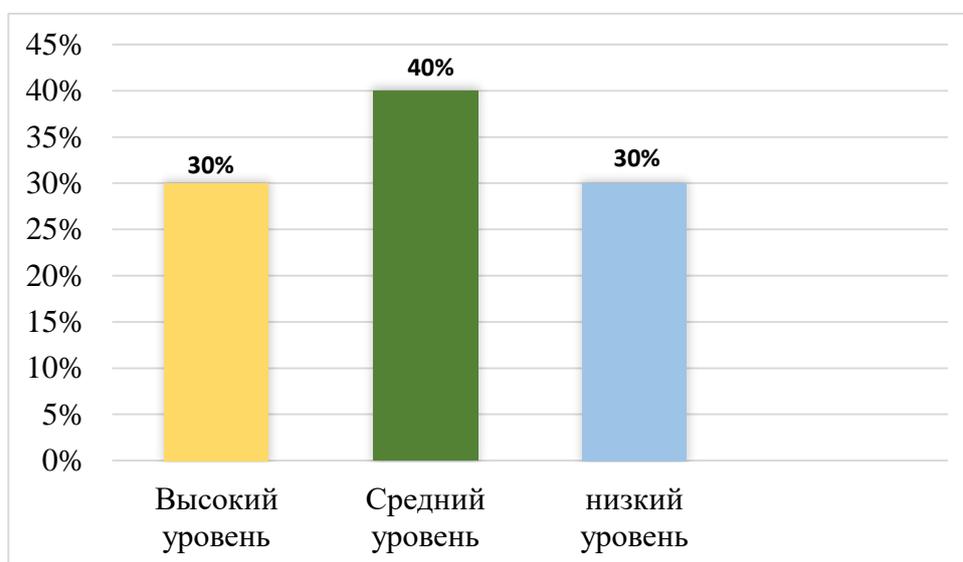


Рисунок 3. Результаты диагностики обучающихся по методики Немова Р.С. «Выяснение пассивного словарного запаса»

Проанализировав результаты трех методик, мы видим результаты речевого развития детей, словарный запас на высоком уровне выражен в минимальном процентном соотношении. Опираясь на результаты методики по выявлению пассивного словарного запаса мы должны подобрать упражнения для активизации словарного запаса младшего школьника.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась. Мы выявили, развития словарного запаса младшего школьника можно оценить объективно, если определить его по следующим параметрам:

- частота употребления разных частей речи;
- определение активного словарного запаса;
- определение пассивного словарного запаса.

2.3 Программа для активизации словарного запаса младших школьников посредством специальных упражнений

Проанализировав результаты опытно-экспериментальной работы, мы видим, что частота употребления разных частей речи на высоком уровне находится только у пяти человек, что составило 22%. Умения классифицировать слова на тематические группы на высоком уровне было выявлено у 5 человек, что составило 22%. Умение объединять слова в группы по общему смыслу на высоком уровне развития у 7 человек, что составляет 30%. Следовательно, обучающиеся, принявшие участие в данном исследовании нуждаются в дополнительной работе над развитием и активизацией словарного запаса.

Развитие речи в начальной школе занимает большое место в деятельности учителя. Этой задаче подчинено изучение лексики, морфемики и морфологии.

Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках, поэтому задача учителя — помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях и т.д. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления.

Лексика

Способствует осознанному знакомству со словом, как с основной лексической единицей, с ролью слова в тексте, с системными отношениями (синтагматическими и парадигматическими) между словами; закладывает основы для дальнейшей работы со стилистическими фигурами, тропами. Данная система работы обеспечивает целенаправленную работу по предупреждению лексических ошибок в речи учащихся, способствует обогащению словарного запаса школьников и развитию их речи.

Задания, направленные на развитие лексического строя речи, содержат в себе разные классификации упражнений данные М.Т. Барановым. [6]

1. Лексико-семантические упражнения;
2. Лексико-стилистические упражнения;
3. Лексико-грамматические упражнения.

Морфемика

Словообразование является одним из главных источников пополнения словарного состава. Как известно, язык пополняется также заимствованием слов из других языков.

Образование слов – процесс активный и постоянный. Словообразование прочно связано с культурой речи. Для правильного понимания смысла слов, точного их употребления необходимо разбираться в составе слова. Чутье к слову можно развивать в себе только внимательным отношением к составным элементам слова, которые часто выступают выразителями тончайших оттенков значения, отличающих одно слово от другого. Непонимание оттенков значения ведет к неправильному употреблению слов. Так, например, нередко говорят и пишут «одеть очки» вместо надеть очки. В магазинах продавцы часто спрашивают: «Вам порезать (колбасу, сыр, хлеб)?» вместо Вам нарезать?

Знание правил словообразования, умение членить слово на составные компоненты, определять роль и значение частей слова помогает избежать многих ошибок, связанных с употреблением слова, способствует повышению грамотности и культуры речи.

Можно выделить несколько наиболее эффективных приёмов, которые обостряют внимание к значению частей слова и помогают ученикам осознать их структурную и смысловую общность. Назовём эти приёмы, кратко охарактеризуем их и предложим дидактический материал, использование которого на уроках будет способствовать усилению семантического аспекта в анализе слов.

1-й приём. Оpozнaвание однокоренных слов в предложении и тексте на основе семантико-структурного анализа.

Речь идёт об анализе предложений или маленьких текстов, словосочетаний, группы слов, в которых представлено скопление однокоренных слов. Ученики должны не только обнаружить эти слова, но и обязательно объяснить, почему они являются однокоренными. При этом, естественно, обращается внимание и на структурную общность, и на смысловое сходство.

2-й приём. Дифференциация понятий: однокоренное слово и синоним.

Практика показывает, что далеко не сразу ученики начальных классов понимают разницу между однокоренными словами и синонимами. Происходит это потому, что в определениях синонимов и однокоренных слов общим признаком является смысловая близость слов. Однако в родственных словах эта близость определяется наличием одной и той же значимой части слова (корня), а в синонимах смысловое сходство передаётся разными корневыми морфемами. Современные учебники для начальных классов включают несколько упражнений, нацеливающих на проведение сопоставительного анализа синонимов и однокоренных слов. Но практика показывает, что ученики нуждаются в увеличении подобных упражнений.

3-й приём. Накопление гнёзд однокоренных слов.

Этот приём в обучении является одним из наиболее эффективных. Говоря о задаче накопления гнёзд однокоренных слов, мы имеем в виду особую организацию работы с корнем в начальной школе, и прежде всего – составление словарика корней русского языка «Запомни корни!». В чём

обучающий смысл составления такого словарика? Дело в том, что на уроках русского языка в начальной школе ученики довольно часто проводят морфемный анализ слов, выделяя, естественно, при этом корень. Однако в такой работе отсутствуют необходимые обобщения, которые должны помочь детям зрительно запомнить графический облик наиболее частотных корней. Составление на уроках русского языка в 1-4 классах словарика корней позволяет зафиксировать в сознании ребёнка определённую морфему и показать её присутствие в однокоренных словах. Запись в таком словаре можно оформлять, например, так:

-верт-: верт-е-ть, верт-ушк-а

-да-: да-ва-ть, по-да-ющ-ий

-держ-: держ-а-ть, под-держ-а-ть

-ясн-: ясн-ость, по-ясн-и-ть

В работе, направленной на накопление гнёзд однокоренных слов, большое значение имеют и специальные упражнения, нацеливающие на составление ряда однокоренных слов по указанной морфеме.

4-й приём. Сопоставительный анализ слов с корнями-омонимами.

5-й приём. Использование словообразовательного толкования слов.

Особое внимание в работе с однокоренными словами уделяется словообразовательному толкованию слова.

Этот термин введён лингвистами и обозначает особый способ определения лексического значения слова через подбор ближнеродственного однокоренного. [10]

Морфология

Одной из ведущих задач изучения частей речи является развитие устной и письменной речи учащихся, включая обогащение словарного запаса детей новыми именами существительными, прилагательными, глаголами и развитие умения точно употреблять слова в связной речи.

Изучив специфику морфологии, мы выделяем следующие принципы её изучения и подбираем соответствующие упражнения, направленные на развитие речи:

1. лексико-грамматический принцип – сопоставление лексического значения конкретного слова и общего смыслового значения слова как части речи, (например, беготня: лексическое значение «быстрые перемещения людей на ногах в разных направлениях» и общее смысловое значение «действие в форме существительного»);
2. морфолого-синтаксический принцип – сопоставление слова как члена предложения и части речи.

На основе методик Р.С. Немова мы классифицировали упражнения, которые направлены на развитие таких языковых разделов как лексика, морфемика, морфология, по измеряемым критериям: частота употреблений разных частей речи, умение классифицировать слова по группам, умение объединять слова в группы по общему смыслу.

Подобранный нами комплекс упражнений, учитель может использовать в своей работе на уроках русского языка и литературного чтения, а также при организации внеурочной деятельности.

Чтобы успешно провести занятия, применяются различные виды работ: игровые элементы, игры, раздаточный и дидактический материал, поговорки и пословицы, ребусы, головоломки, рифмовки, кроссворды, считалки, грамматические сказки. Дидактический материал дается в стихотворной форме, что дает возможность легко запоминать и усваивать материал. Все это учит детей чувствовать и любить родной язык, открывает для них прекрасный мир слова.

Задания, направленные на увеличение частоты употребления разных частей речи:

Лексика

Группа 1. Лексико-семантические упражнения:

Лексика

Группа 1. Лексико-семантические упражнения:

Упражнение 1. Прочитайте текст, замените повторяющиеся слово зайц синонимами.

Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий заяц выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайца врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

Слова для справок: косой, русак, беляк.

Группа 2. Лексико-стилистические упражнения:

Упражнение 2. Познакомьтесь с толкованием слов в словарях А.П. Евгеньевой, З.Е. Александровой, определите различия в значении или употреблении: промах – ошибка, жара – зной, мерзнуть – зябнуть. Составьте с ними предложения.

Группа 3. Лексико-грамматические упражнения.

Упражнение 3. Определи по словарю С. И. Ожегова значения слова идти и вместо точек подбери подходящие по смыслу слова, которое будут передавать лексическое значение слова «идти» в данном контексте.

Идет девочка(по дороге).

Идет снег, ... (словно сходит небосвод).

Идет поезд(медленно набирая скорость).

Ему идет шляпа (к пальто).

Морфемика

5-й приём. Использование словообразовательного толкования слов.

Сравним два типа толкования слова:

узкая ручная пила - Ножовка - напоминающая нож

В левой части схемы оказалось привычное «словарное» толкование слова, в правой – словообразовательное, опирающееся на ближайшее родственное слово. Этот приём толкования лучше проясняет внутреннюю

связь (смысловую и структурную) обеих частей словообразовательной пары. В производящем же слове как бы оживает заложенная в нём внутренняя суть, которую мы вроде бы и осознаём, но не воспринимаем уже так обострённо и ярко. Так, отвечая на вопросы: «От какого слова образовано это слово?» или «Почему так назвали?», дети именно таким образом объясняют значение слов подосиновик (растёт под осиной), леденец (тает во рту, как лёд), рыжики (рыжего цвета).

В разных учебниках для начальной школы есть упражнения, в которых использован этот приём словообразовательного толкования слова. Например, в качестве образцов объяснения значения слов даются такие формулировки: писатель – человек, который пишет книги; строитель – тот, кто строит; крановщик – тот, кто управляет краном и т.п.

Подобные формулировки, включённые в тренировочные упражнения на уроке, помогают воспитать привычку начинать морфемный разбор с буквального толкования слова, что позволяет избежать досадных ошибок (о-гнев-ой, ск-вор-ец, го-судар-ств-о).

Облегчить поиски ближайшего однокоренного и определение смысловой связи частей словообразовательной пары помогают специальные формулы, которыми давно пользуются лингвисты и которые успешно на практике применяют и некоторые учителя: тот кто...; там где...; та кто...; кто...; похожий на...; сделанный из...; чуть-чуть ... и т.д.

О необходимости подобных толкований говорил Г.О.Винокур, считая, что это «составляет собственно лингвистическую задачу в изучении значений слов».

1.Письменно объясните значение прилагательных. Выделите корни и объясните их написание.

Шапка из меха – меховая шапка

... - ст..льной рельс

... - м..сные котлеты

... - шерстяной платок

2. Докажите, что слова каждой пары связаны по смыслу. Являются ли они однокоренными?

Ущелье – щель, земляника – земля, полезный – польза.

3. Закончите объяснение значения каждого слова. Выделите корни в однокоренных словах. Составьте предложение с каждым существительным.

Шутник – тот, кто любит...

Шалун – тот, кто любит...

Артист – тот, кто ...

Баянист – тот, кто...

Морфология

Упражнение №1

Составьте текст по картинке на тему «Зимой в лесу» так, чтобы каждое предложение начиналось именем существительным. Текст должен состоять из 5 и более предложений.

Упражнение №2

В данном тексте придумай и впиши вместо пропусков существительные, подходящие по смыслу.

Когда на улице холодно, у меня мёрзнет Тогда я пытаюсь растереть его своими

Когда я прихожу домой и смотрю в зеркало, я замечаю, что у меня красный-красный. Я раздеваюсь: снимаю шубу,, и иду на кухню попить горячего

Ну вот, я согрелся и теперь у меня хорошее настроение, а на моем сияет широкая улыбка. Я твердо решил что, когда в следующий раз пойду на, обязательно укутаю своё лицо в теплый шарф.

Упражнение №3

Придумайте рассказ на тему «В гостях у бабушки». В своем рассказе 10 существительных женского рода (например: чашка, игрушка, конфета).

Упражнение №4

Напишите рассказ о том, как сделали что-либо своими руками (например, делали скворечник, табуретку; шили кофту, сарафан для куклы). Данное упражнение служит для развития умения конструировать свой текст по заданному типу и осознавать границы высказывания.

Упражнение №5

Преобразуйте из данных слов существительные, обозначающие принадлежность профессии (например: стройка - строитель).

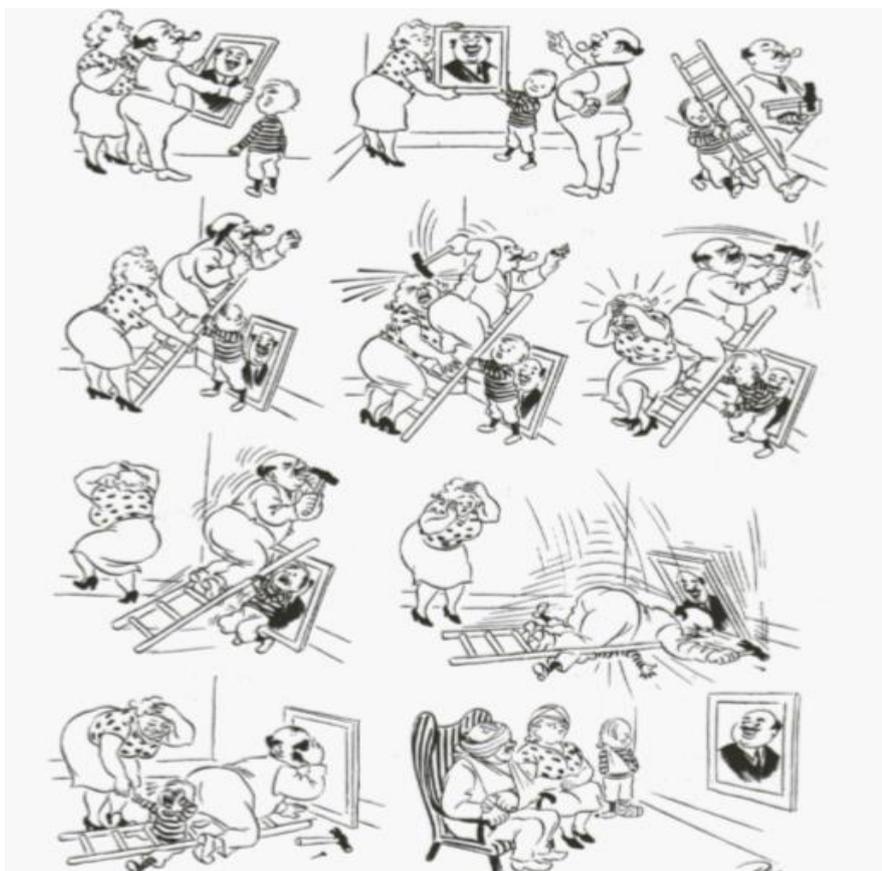
Двор, петь, печь, летать, уборка, учить, писать, милиция, скрипка, шить.

Упражнение №6

Придумайте и запишите текст на тему «Однажды в лесу». Существительное должны выступать в роле подлежащего.

Упражнение №7

Рассмотри рисунки. Расскажите, что на них изображено. Что делал каждый из ребят? Используя глаголы для обозначения действий, происходящих на картинках. Подумай, что же могло произойти потом? Составь рассказ.



Упражнения, направленные на развитие умения классифицировать
слова по группам

Лексика

Группа 1. Лексико-семантические упражнения:

Упражнение 1. Подберите к выделенным словам в словосочетаниях вначале синонимы, затем антонимы. Составьте связный текст, используя в нем три словосочетания из предложенных.

Образец. Жара – зной – холод.

Мощный ветер, **пустое** ведро, **ночной мрак**, **торопиться** на работу, **боязливый** зверёк, **смеяться**, **робкий** мальчик, **заботливый** друг, **мутная** река, **влажный** асфальт, **молодой** парень, **подлинник** картины.

Группа 2. Лексико-стилистические упражнения:

Упражнение 1. Сколько значений у слова иголка? (3.) Назовите сочетания слов, из которых будет понятно, что у слова иголка три разных значения.

(Иголка для шитья, иголка у ежа, иголка сосны.)

Сколько значений у слова линейка? (3.) Назовите сочетания слов, из которых будут понятны эти значения. (Линейка в тетради, линейка для черчения, линейка в строю.)

А теперь задайте сами вопрос к слову огонь. (Сколько значений у слова огонь?) Придумайте сочетания слов, чтобы было понятно каждое значение. (Огонь костра, огни города, фонарей; открыть огонь – учитель может помочь с составлением сочетаний.)

Вспомните и назовите слова из домашнего упражнения, которые имеют несколько значений. Приведите примеры сочетаний, чтобы можно было понять эти значения.

Морфемика

1-й приём. Опознавание однокоренных слов в предложении и тексте на основе семантико-структурного анализа.

Речь идёт об анализе предложений или маленьких текстов, словосочетаний, группы слов, в которых представлены однокоренные слова.

Ученики должны не только обнаружить эти слова, но и обязательно объяснить, почему они являются однокоренными. При этом, естественно, обращается внимание и на структурную общность, и на смысловое сходство.

В качестве образца рассуждения можно, к примеру, взять текст из учебника Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (2 класс), расчленив этот образец на следующие части:

295. Докажи, что эти слова однокоренные.

Хлеб — хлебница, рука — рукавица,
цветы — цветник, свет — светильник.

■ Рассуждай так: «Слова *хлеб* и *хлебница* имеют одинаковый корень **-хлеб-**. У них есть общее значение: *хлебница* — это посуда, в которой хранят *хлеб*. Поэтому слова *хлеб* и *хлебница* однокоренные».

Спиши слова. Выдели общую часть (корень).

- 1) Слова *хлеб* и *хлебница* имеют общую часть *хлеб*.
- 2) Они сходны по смыслу: *хлебница* — это посуда, в которой хранят *хлеб*.
- 3) Поэтому слова *хлеб* и *хлебница* — однокоренные.
- 4) Записываем однокоренные слова *хлеб* и *хлебница* и выделяем корень *хлеб-*.

Мы предлагаем несколько текстов и небольших предложений, которые помогут организовать подобную работу в классе. Сложность такой работы состоит в том, что однокоренные слова даются не в «готовом» виде (*цветы — цветник, свет — светильник, рука — рукавица* и т.п.). Их ещё нужно опознать в предложении (тексте). Следовательно, при выполнении подобной работы подключаются разные виды речевой деятельности — чтение текста вслух или про себя, восприятие текста на слух (слушание); смысловая обработка текста, устное объяснение по данному образцу рассуждения (говорение); запись слов с соответствующими графическими пометами (письмо). Приложение Д

Интересным видом работы может стать структурно-смысловой анализ слов-отгадок, которые самостоятельно находят ученики, работая с серией загадок. Вот, к примеру, пять загадок, в которых задуманные слова являются однокоренными (-*снег*-//*-снеж*-).

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдёт уют,

Не боится он простуды –

С первым снегом

Тут как тут!

(Снегирь).

Жил я посреди двора,

Где играет детвора,

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей.

(Снеговик).

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

(Снежинка).

У занесённых снегом кочек,

Под белой шапкой снеговой,

Нашли мы маленький цветочек,

Полузамёрзший, чуть живой.

(Подснежник).

Что за дворник удалой

Снег сгребал на мостовой?

Не лопатой, не метлой,

А железною рукой.

(Снегоочиститель).

Морфология

4-й приём. Сопоставительный анализ слов с корнями-омонимами.

Исключительно эффективным приёмом, формирующим представление о корне как значимой части слова, является сопоставление слов с корнями-омонимами, то есть с морфемами, которые одинаково произносятся, пишутся, но имеют разное значение.

-вод- (водичка – водитель),

-кос- (косичка – косец- косоворотка),

-лет- (летний – летать),

-пах- (пахнуть – пахать),

-гор- (гора – горе),

-топ- (топать – топить).

Задания, направленные на развитие умения объединять слова в группы по общему смыслу:

Лексика

Группа 1. Лексико-семантические упражнения:

Упражнение 1. Прочитайте стихотворение, найдите в нем синонимы.

«Бураны, вьюги и метели –

Как много с ними канители,

Как много шума, толкотни,

Как надоели мне они!» –

Так проворчал Мороз угрюмый

И речку льдом сковал без шума,

Деревья скрыла седи́на,

И наступила тишина. (В. Берестов)

Упражнение 2. Найдите антонимы в пословицах и поговорках.

1. Утро вечера мудренее. 2. По одежке встречают – по уму провожают. 3. Днем тихо, ночью лихо. 4. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. 5. Готовь сани летом, а телегу зимой. 6. Любишь брать, люби и отдать. 7. Родная сторона – мать, чужая – мачеха. 8. Не отведав горького, не узнаешь и сладкого. 9. Наперед не узнаешь, где найдешь, где потеряешь. 10. Зимой и летом одним цветом.

Группа 2. Лексико-стилистические упражнения:

Упражнение 1. Расположите синонимы так, чтобы:

- действие усиливалось: рыдать, плакать, хныкать, реветь;
- действие уменьшалось: сердиться, беситься, злиться, свирепеть, досадовать;
- краски становились ярче: синий, голубой, лиловый; желтый, золотистый, лимонный.

Упражнение 2. Правильно ли употреблены слова-синонимы?

Карие носки - коричневые глаза - коричневое пальто.

Сырой луг - мокрый луг - мокрый воздух.

Голубое платье - лазурное платье - голубое небо.

Группа 3. Лексико-грамматические упражнения.

Упражнение 1. Назовите только те пары слов, которые являются синонимами.

Докажите. Составьте предложения с синонимами.

Сверкать – блестеть, маленький – малыш, пение – петь, храбрый – бесстрашный, торопиться – спешить.

Составьте с любыми названными словами два предложения.

Упражнение 2. Замените выделенные слова антонимами. Составьте три предложения с полученными словосочетаниями.

Легкое упражнение, легкий труд; мелкий дождь, мелкая река; старый костюм, старое дерево; редкий лес, редкие встречи.

Морфемика

2-й приём. Дифференциация понятий: однокоренное слово и синоним.

1) Выпиши только пары однокоренных слов:

Подосиновик – осина, гриб – боровик, мебель – стул, лес – лесник, домик – избушка, книга – книжный.

Объясните, почему не выписали остальные пары слов.

2) Собери слова парами и запиши. Однокоренные ли они? Докажи.

Толковать, смотреть, беседа, алфавит, разговор, азбука, объяснять, глядеть.

3-й приём. Накопление гнезд однокоренных слов.

1. Сгруппируйте слова по их морфемному составу: а) состоят только из корня;

б) состоят из корня и окончания; в) состоят из корня, суффикса и окончания;

г) состоят из приставки, корня, суффикса и окончания; д) состоят из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

Утвердил, дальний, чист, шоссе, лисий, знание, по-волчьи, оформитель, колёе, жизнь, сплошь, тополиный, прабабушкин, побыстрее, смотан, тонок, крепкий, румяный, повыше, семь, преглубоко, рассказал, высланный.

2. Составьте как можно больше однокоренных слов, в том числе и сложных, с использованием корней следующих слов: учить, сердце, преподаватель, душа.

Укажите морфемный состав всех слов.

Морфология

Упражнение №1

В данном тексте из слов, заключенных в скобках выберите и запишите неодушевленные существительные.

С ветки большого дерева вниз спускался (паучок, листок). С начало он ловко закружился, а потом упал на (тётю Асю, землю).

Вдруг его подхватил (ветер, ребёнок) и аккуратно положил его на (гусеницу, скамейку). Мимо пролетал (жук, фантик) и приземлился на скамейку рядом с листком. Теперь им будет не скучно вместе.

Выводы по 2 главе

Для выявления актуального уровня развития активного словарного запаса младших школьников мы использовали методики Р.С. Немова, в которых измеряли уровень активного и пассивного словарного запаса по следующим критериям: частота использования разных частей речи, умение классифицировать слова по группам, умение объединять слова в группы по общему признаку.

Целью первой методики является определение уровня использования активного словарного запаса на уровне частей речи. Ребенку предлагается картинка, на которой изображены люди и различные предметы. Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке. Учитывается разнообразие используемых частей речи.

Целью второй методики является определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Представляемая методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

Целью третьей методики является определение пассивного словарного запаса ребенка младшего школьного возраста. В этой методике в качестве материала ребенку предлагаются пять наборов слов. Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда — «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Как только для поиска нужных слов ребёнку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех

пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из по следующим рядам, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Проанализировав результаты опытно-экспериментальной работы, мы видим, что частота употребления разных частей речи на высоком уровне находится только у пяти человек, что составило 22%. Умения классифицировать слова на тематические группы (определение активного словарного запаса) на высоком уровне было выявлено у 5 человек, что составило 22%. Умение объединять слова в группы по общему смыслу (определение пассивного словарного запаса) на высоком уровне развития у 7 человек, что составляет 30%. Следовательно, обучающиеся, принявшие участие в данном исследовании нуждаются в дополнительной работе над развитием и активизацией словарного запаса.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась. Мы выявили, актуальный уровень развития словарного запаса младшего школьника можно оценить объективно, если определить его по следующим параметрам:

- частота употребления разных частей речи;
- определение активного словарного запаса;
- определение пассивного словарного запаса.

Опираясь на результаты методики по выявлению пассивного словарного запаса, мы выбрали комплекс упражнений, направленных на активизацию словарного запаса младшего школьника, которые будут развивать те критерии, которые мы измеряли в методиках Р.С. Немова. Нами были подобраны упражнения, которые направлены на актуализацию словарного запаса младшего школьника через работу над такими языковыми разделами как лексика, морфология и морфемика.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента позволили определить основные направления работы над обогащением словаря младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За последние годы у обучающихся отмечается резкое снижение интереса к чтению книг, отсутствие желания у детей расширять свой горизонт интересов, повышать культуру речи и грамотность. Перед нами стоит задача воспитать у детей интерес к обогащению словарного запаса.

Центральное место в обучении школьников занимает проблема развития речи, так как, обогащая речь, человек активно развивает чувства, мышление, получает коммуникативные навыки. Задача педагога начальных классов – в доступной для учащихся форме работы раскрыть основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определенной информации, организации и планирования деятельности воздействия на поведение людей, чувства, мысли.

Семантизируя и актуализируя слова, необходимо учитывать специфику слова как единицы языка: непосредственную связь слова с внешним миром, смысловые (семантические) связи слова с другими словами, проявляемость лексического значения слова в окружении с другими словами и в разных функционально-смысловых типах речи. В соответствии с этими особенностями слова выделяются следующие принципы методики обогащения словарного запаса учащихся:

- соотнесение слова и реалии (предмета или рисунка этого предмета) при толковании лексического значения слова (экстралингвистический принцип);

- рассмотрение слова в его родо-видовых, синонимических и антонимических связях, в его структурно-семантических отношениях с родственными словами (парадигматический принцип);

- показ слова в его окружении с другими словами с целью выявления валентных связей (синтагматический принцип);

- показ употребительности слова в определенных стилях (функциональный принцип);
- включение слова в контекст словосочетания, предложения, связного целого (контекстуальный принцип).

Проанализированы методические разработки по деятельности младших школьников в аспекте активизации их словарного запаса.

Подобрана и проведена диагностика, с целью определения уровня развития словарного запаса младшего школьника по следующим параметрам:

- частота употребления разных частей речи;
- определение активного словарного запаса;
- определение пассивного словарного запаса.

Проанализировав результаты методик, мы видим, что у большинства учащихся средний уровень развития словарного запаса, а также наблюдается и низкий уровень. Исходя из этого можно сделать вывод, что словарный запас младших школьников недостаточно актуализирован. На основе полученных данных был сделан вывод, что словарный запас учащихся требует дальнейшей активизации и совершенствования. С учетом результатов диагностики разработан комплекс упражнений, направленных на активизацию словаря младших школьников.

Подобранный комплекс упражнений, можно использовать на уроках русского языка и литературного чтения, а также при организации внеурочной деятельности.

В работе была изучена психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме развития словаря младших школьников. В процессе исследования были установлены особенности словаря детей младшего школьного возраста, рассмотрены содержание и методы работы по активизации словаря младших школьников. На основе этого, комплекс

упражнений был подобран таким образом, чтобы работа по активизации словарного запаса младшего школьника велась по следующим этапам:

1. активизация словарного запаса через выполнение упражнений, направленных на лексический раздел языка.
2. активизация словарного запаса через выполнение упражнений, направленных на морфологический раздел языка.
3. активизация словарного запаса через выполнение упражнений, направленных на морфемный раздел языка.

Таким образом, активизация словарного запаса происходит за счет ввода антонимов, синонимов, лексико-семантических групп, работу со словарями, через работу над частями речи, словоформу. Это необходимо для того, чтобы учащийся видел связь данного слова с рядом других понятий, таким образом оно прочно закрепится в его сознании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алтабаева Е.В. Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку // Начальная школа. – 2005. – № 10. – с. 34 – 37.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. – М.: Издательство: Языки русской культуры, 1995. – 472 с.
3. Апресян Ю.Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. – Справочное издание – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Школа «Языки славянской культуры». 2003. – 1488 с.
4. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. — 3-е изд., стер. — М.: Едиториал УРСС, 2003. — 383 с.
5. Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат докторской диссертации. / Е.В. Архипова. - М., 2011. – 389 с.
6. Баранов, М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. - Док. дисс. / М.Т. Баранов. - М., 2011; - 497 с.
7. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009 - №:6. - С. 76 – 80
8. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. – 2003. – № 4. – с. 47 – 51
9. Блонский П. Психология младшего школьника. – М., 1997. – 574с.
10. Булохов В.Я. Повышение орфографической грамотности учащихся (в свете теории речевой деятельности). – Красноярск, 1993. – 184 с.
11. Восторгова Е. В. Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику русского языка для 1 класса: Пособие для учителя начальной

- школы. / Е.В. Восторгова; Программа В.В. Репкина и др.: — 1 е изд. — М.: ВИТА ПРЕСС, 2012. — 80 с.
- 12.Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
- 13.Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. — М., 1956. — 118с.
- 14.Выготский Л.С. Мышление и речь. Исследования психологические. — М., 1996. — 324с.
- 15.Григорьева Т. П. Развитие речи младших школьников // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 289-292.
- 16.Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351 с.
- 17.Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи. — 1998, <http://www.twirpx.com/file/402464/>
- 18.Жинкин Н.И. К вопросу о развитии речи у детей. // Журнал «Советская педагогика», №6, 1954.
- 19.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
- 20.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 144 с.
- 21.Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 144 с.

22. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
23. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
24. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
25. Ладыженская Т.А. Развитие речи учащихся как теоретическая и грамматическая проблема межпредметного характера // Сов. педагогика. - 1978. - №9.
26. Лыжова Л.К. Логический анализ содержания учебников как основа для выбора оптимальных форм и методов обучения // Рус. яз. в школе. - 1987. - № 5.
27. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997. — 287 с.
28. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. – М., 2006. – 248с.
29. Лексико-семантические и стилистические особенности моделей названий лица с суффиксами эмоциональной оценки в современном русском языке: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. - Москва: [б. и.], 1962. - 17 с.;
30. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. Ярцевой В.Н. – М., 2002. – 709с.
31. Лурия А.Р. Язык и сознание./ под редакцией Е. Д. Хомской. – М: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 320 с.

32. Львов М. Р. Опыт изучения грамматического строя речи учащихся/ В кн: Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах// под ред. Н. С. Рождественского, Г. А. Фомичёвой. – М., 1977.
33. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.
34. Львов М.Р., Горецкий В.П., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в младших классах: Уч. пос. для студентов высших пед. учебных заведений и колледжей. М.: Академия, 2000.
35. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1987.
36. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 640 с.
37. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издательство М.: Аз, Издание 3-е, 1996, 928 с.
38. Политова, Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов / Н.И. Политова. - М.: Просвещение, 2014. -191 с.
39. Речь. Речь. Речь. /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1990.
40. Речевые секреты /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1992.
41. Речь и культура общения // Начальная школа. – 1990. - №8.
42. Работа над лексическим значением слова в начальных классах // Вуз школе. - Борисоглебск: БГПИ, 2003.
43. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик [и др.]; - М.: Академия, 1997. - 383 с.
44. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Некрасова Т.В. Русский язык 2 класс: Учебник В 2 частях, Часть 1. - М: Вита-Пресс", 2013, - 176 с. 46. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Некрасова Т.В. Русский язык 2 класс: Учебник В 2 частях, Часть 2. - М: Вита-Пресс", 2014, - 160 с.

45. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Некрасова Т.В. Русский язык 3 класс: Учебник В 2 частях, Часть 1. - М: "Вита-Пресс", 2014. - 208 с.
46. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Некрасова Т.В. Русский язык 3 класс: Учебник В 2 частях, Часть 2. - М: "Вита-Пресс", 2014. - 192 с.
47. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Некрасова Т.В. Русский язык 4 класс: Учебник В 2 частях, Часть 1. - М: "Вита-Пресс", 2014. - 208 с.
48. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Некрасова Т.В. Русский язык 4 класс: Учебник В 2 частях, Часть 2. - М: "Вита-Пресс", 2014. - 224 с.
49. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
50. Саутина Е.В. Использование лексического материала с целью развития языковой личности младшего школьника // Начальная школа. – 2006. – №10. – с. 27 – 31
51. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. — 2-е изд., испр. — М.: Рус. яз., 1983. — 688 с. – С. 320
52. Словарь русского языка: В 4 т./ Под. ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1981
53. Сергеева О. А., Шульга А. В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015.
54. Столяренко, Л.Д., Смыгин, С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учебники, учебные пособия. - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. - 576 с.
55. Толстова В. Г. Обогащение словарного запаса младших школьников // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 565-567. — URL <https://moluch.ru/archive/66/10935/> (дата обращения: 15.11.2020)

56. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.
57. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. – М., 1968. – 287 с.
58. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова.— М.: Айрис-пресс, 2012.
59. Цейтлин С.И. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: Владос, 2000.—290с.
60. Хвалина Е.Н. Исследование по развитию активного и пассивного словаря детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 846-850.
61. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз и литература». – М., 1977. – 285 с.
62. Якубинский Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование // Отв. ред. А. А. Леонтьев. М.: Наука, 1986. С. 17–58.

ПРИЛОЖЕНИЕ

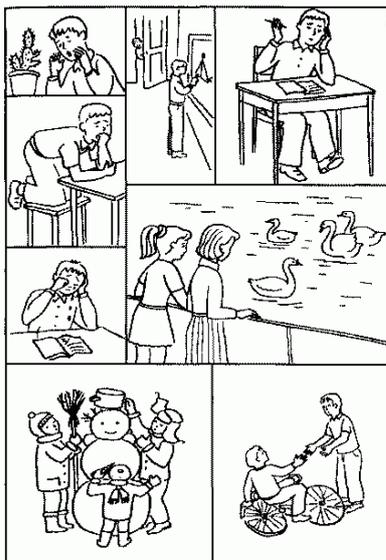
Приложение А

Методика «Определение активного словарного запаса» (Немов Р.С.)

Цель: определение уровня использования активного словарного запаса ребенка младшего школьного возраста.

Ребенку предлагается картинка, на которой изображены люди и различные предметы (например, такая, которая изображена на рис. ниже). Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке.

Рисунок.



Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице ниже, и затем анализируется.

Таблица. Форма протокола к методике оценки активного словарного запаса младшего школьника.

Фиксируемые признаки речи	Частота употребления частей речи ребёнком
---------------------------------	---

1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Причастия	
4	Деепричастия	
5	Прилагательные в начальной форме	
6	Прилагательные в сравнительной степени	
7	Прилагательные в превосходной степени	
8	Союзы	
9	Предлоги	
10	Частицы	

В этом протоколе отмечается частота употребления ребенком различных частей речи. Во время проведения психодиагностического эксперимента все использованные части речи отмечаются в форму протокола.

Оценка результатов:

10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.

В 8-9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.

6-7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков.

Оценка в 4-5 баллов ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков.

2-3 балла — в речи присутствуют 2-3 признака.

0-1 балл — рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну часть речи.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

0-3 балл - низкий.

Методика «Назови слова» (Немов Р.С.)

Цель: определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребенка.

Представляемая далее методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания — 160 сек.

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.
6. Действия человека.
7. Способы выполнения человеком действий.
8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов — ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов — ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов — ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла — ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 балл — ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов — высокий

4-7 баллов — средний.

0-3 балл — низкий.

Методика «Выяснение пассивного словарного запаса» (Немов Р.С.)

Цель: определение пассивного словарного запаса ребенка младшего школьного возраста.

В этой методике в качестве материала ребенку предлагаются пять наборов слов.

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда — «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному. Например, если он ранее услышал слово «велосипед», то из второго ряда должен будет выбрать слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства

передвижения». Далее последовательно из следующих наборов он должен будет выбрать слова «автомобиль», «автобус» и «мотоцикл».

Если с первого раза, т. е. после первого прочтения очередного ряда ребенок не сумел отыскать нужное слово, то разрешается прочесть ему этот ряд еще раз, но в более быстром темпе. Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но этот выбор оказался неправильным, экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд. Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Замечание. Перед прочтением второго и последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомых слов. Например, если к началу прочтения четвертого ряда в ответ на слово-стимул из первого ряда «велосипед» ребенок уже сумел отыскать во втором и в третьем рядах слова «самолет» и «автомобиль», то перед началом чтения ему четвертого ряда экспериментатор должен сказать ребенку примерно следующее: «Итак, мы с тобой уже нашли слова "велосипед", "самолет" и "автомобиль", которые имеют общий смысл. Помни о нем, когда я буду читать тебе следующий ряд слов, и как только ты в нем услышишь такое же по смыслу слово, сразу же скажи об этом».

Оценка результатов

Если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает 10 баллов.

Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов, то ему начисляется 8-9 баллов.

Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов,

то он получает 6-7 баллов.

Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет равен 4-5.

Наконец, если ребенку удалось объединить по смыслу меньше чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять не более 3.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

0-3 — низкий.

Таблица 2 – результаты проведённых методик.

№ п/п	Респондент	Название методики						Уровень	
		«Расскажи по картинке»		«Назови слова»		«Выяснение пассивного словарного запаса»		Балл	Уровень
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень		
1	Михаил Ш.	3	Н	2	Н	1	Н	6	Н
2	Дарья П.	8	В	7	С	9	В	24	В
3	Ян Б.	9	В	8	В	6	С	23	С
4	Милана К.	2	Н	4	С	2	Н	8	Н
5	Иван К.	4	С	6	С	6	С	16	С
6	Максим М.	5	С	7	С	6	С	18	С
7	Мария Б..	6	С	3	Н	7	С	16	С
8	Полина Ш.	7	С	5	С	9	В	21	С
9	Ева Г.	0	Н	0	Н	1	Н	1	Н
10	Соня Г.	1	Н	1	Н	2	Н	3	Н
11	Полина Г.	3	Н	3	Н	3	Н	9	Н
12	Ариана К.	10	В	10	В	10	В	30	В
13	Кирилл С.	8	В	9	В	9	В	26	В
14	Лев У.	3	С	1	С	1	С	5	Н
15	Данил К.	6	С	6	С	7	С	19	С
16	Артём Т.	7	С	4	С	8	В	19	С
17	Данил Н.	5	С	3	Н	4	С	12	С
18	Бэлла Я.	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н
19	Виктория П.	4	С	7	С	6	С	17	С
20	Александра Ш.	7	С	6	С	9	В	22	С
21	Костя Ю.	8	В	9	В	9	В	26	В
22	Анастасия Т.	4	С	2	Н	1	Н	7	Н
23	Матвей С.	6	С	8	В	7	С	21	С

Текст 1

В лесу часто можно услышать барабанную дробь дятла. Барабанит он свои собственным носом. А вместо барабана у него - сухое дерево.

Текст 2

Холодными зимними вечерами трудно приходится лесным жителям. Холод сковал снег, трудно достать добычу из-под снежной корки. Для зимовья звери готовят запасы, начиная с лета. Запасливой белке есть чем поживиться — грибы и ягоды хранятся в её кладовой. Бельчатам тоже не придётся голодать весной.

Текст 3

Дикая утка вывела из осоки своих утят. Ярко светило солнце. Над водой цвела водяная кашка. Уточка нырнула в воду, а за ней вся семья.