

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**Галуцкая Татьяна Андреевна**  
**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема *Мультимедиа-технологии как средство формирования социокультурной компетенции при организации внеурочной деятельности на английском языке в 7 классе*

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы Инновационные технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Руководитель магистерской программы  
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Научный руководитель  
канд. фил. наук, доцент Ершова Е.О

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Обучающийся Галуцкая Т.А

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы процесса формирования социокультурной компетенции при организации внеурочной деятельности на иностранном языке в 7 классе.....</b>	<b>8</b>
1.1. Социокультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе.....	8
1.2.....Особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в средней школе (7 классы).....	16
1.3.. Психолого - педагогические особенности обучении иностранному языку в 7 классе.....	24
<b>Выводы по 1 главе:.....</b>	<b>30</b>
<b>Глава 2. Разработка моделей уроков с использованием мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности по английскому языку в 7 классе, способствующих формированию социокультурной компетенции обучающихся.....</b>	<b>31</b>
2.1. Анализ возможностей применения мультимедиа-технологий в обучении английскому языку в седьмом классе по УМК «Spotlight»7.....	32
2.2.....Комплекс заданий для формирования социокультурной компетенции обучающихся 7-х классов с применением мультимедиа-технологий.....	36
2.3. Модель урока «School magazine».....	39
2.4. Модель урока «Teenagers and professions».....	44
<b>Выводы по 2 главе:.....</b>	<b>49</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>52</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>55</b>

## Введение

### **Актуальность исследования.**

Целью обучения иностранным языкам в основной школе на современном этапе развития общества является овладение обучающимися социокультурной компетенции. Под социокультурной компетенцией понимается способность учеников к осуществлению иноязычного взаимодействия и их способность к пониманию языковых единиц в общении с носителями иностранного языка [ФГОС ООО].

Рассмотрением вопроса формирования и развития социокультурной компетенции в основной школе занимаются различные исследователи. Среди них можно отметить отечественных исследователей: Алмазову Н.И., Булыгину Л.Н., Крузе Б.А., Новоселова Н.М., так и зарубежных исследователей : Hymes D., Savignon S. J.

Эффективным средством для формирования социокультурной компетенции может стать применение мультимедиа-технологий в процессе обучения иностранному языку (Дьяконова О.О., Канаева В.М., Агапова С.Г., Малинина И.А.). Это связано с тем, что в настоящее время мы живем в условиях бурного использования интернета. Доступ к сетевым технологиям на уроках позволяет учащимся общаться с носителями языка, обмениваться информацией с помощью различных мессенджеров и коммуникационных приложений, а также предоставляет доступ к текстам разной тематики.

Также использование мультимедиа-технологий дает возможность обучающимся воспользоваться дополнительными материалами, которые, безусловно, позволяют обогатить процесс обучения различными упражнениями и заданиями творческого характера. Использование подобных технологий описано в работах Дьяконовой О.О., Канаевой В.М., Агаповой С.Г., Малинина И.А.

Помимо этого, социокультурная компетенция должна формироваться и вне учебного процесса, т.е. во внеурочной деятельности. Данные

утверждения отражены в трудах Ватютневого М.Н., Хуторского А.В., Бим И.Л., Сафиной С.Р., а также в трудах зарубежных авторов, таких как Хаймза Д., Свейна М. и Кэналь М. Изучение иностранного языка во внеурочной деятельности (курсы, элективы) в настоящее время приобретает особую актуальность, так как она способствует формированию метапредметных и личностных результатов обучения. Во внеурочной деятельности у учителя есть большая свобода действий и выбора средств для организации процесса обучения, что влияет на качественное освоение изучаемого языка, а также на возрастание культуuroобразующей функции образования.

Несмотря на несомненный интерес отечественных и зарубежных ученых к выше обозначенной проблематике, использование мультимедиа-технологий для формирования социокультурной компетенции рассмотрено, по нашим данным, в недостаточной степени, что позволило определить **тему исследования:** «Мультимедиа-технологии как средство формирования социокультурной компетенции при организации внеурочной деятельности на английском языке в 7 классе».

**Объектом диссертационного исследования** является процесс обучения иностранному языку во внеурочной деятельности в основной школе.

**Предметом исследования** является процесс формирования социокультурной компетенции на основе использования мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что использование мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности при изучении иностранного языка в основной школе будет способствовать формированию социокультурной компетенции.

**Цель исследования** – разработать модели уроков по использованию мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности по английскому языку

в 7 классе, способствующих формированию социокультурной компетенции обучающихся.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи исследования:**

- 1) описать особенности обучения иностранному языку в 7 классе;
- 2) рассмотреть процесс формирования социокультурной компетенции обучающихся во внеурочной деятельности;
- 3) дефинировать понятие «мультимедиа-технологии»;
- 4) изучить возможности использования мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности в 7 классе;
- 5) разработать модели уроков по использованию мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности по английскому языку в 7 классе, способствующих формированию социокультурной компетенции обучающихся на базе УМК Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе (Spotlight). 7 класс».

**Теоретическую базу исследования** составили работы, раскрывающие процесс формирования социокультурной компетенции Алмазова Н.И., Л.Н.Булыгина, Крузе Б.А., Новоселов Н.М.; проблемы организации внеурочной деятельности по иностранному языку Григорьев Д. В., Степанов П.В., Салангина Н.Я. и другие; работы в сфере методики преподавания иностранных языков с использованием информационных технологий (Сысоев П.В.; М.Н. Евстигнеев М.Н.; Карамышева Т.В.); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык. Английский язык» для 7 класса.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** изучение методической литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез, изучение нормативной документации.

**Научная новизна исследования** заключается в разработке моделей уроков с использованием мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности по английскому языку в 7 классе, способствующих формированию социокультурной компетенции учащихся, обучающихся на базе УМК Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе (Spotlight). 7 класс».

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования его результатов при обучении английскому языку во внеурочной деятельности в 7 классе.

**Апробация материалов исследования.** Результаты исследования апробированы через публикацию научной статьи «Формирования социокультурной компетенции при организации обучения на иностранных языках» в онлайн-журнале «Молодой ученый» № 51.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Во введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы.

**В первой главе** рассмотрены основные понятия исследования; описаны этапы организации внеурочной деятельности в основной школе (5-9 классы) в рамках ФГОС ООО; описана и теоретически обоснована роль использования мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности по иностранному языку.

**Во второй главе** описывается алгоритм работы с мультимедиа-технологиями при формировании социокультурной компетенции во внеурочной деятельности. Практическая часть главы содержит разработанные автором методические рекомендации по использованию мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности по английскому языку

в 7 классе, способствующих формированию социокультурной компетенции обучающихся на базе УМК Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе (Spotlight). 7 класс».

**В заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

**Список использованных источников** включает 50 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, нормативные документы и учебные издания.

# **Глава 1. Теоретические основы процесса формирования социокультурной компетенции при организации внеурочной деятельности на иностранном языке в 7 классе.**

## **1.1. Социокультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе**

Цели обучения в средней школе определяются основной образовательной программой основного общего образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В качестве цели обучения в средней школе основная образовательная программа основного общего образования выделяет: достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей; и становление и развитие личности ученика в ее самобытности, уникальности и неповторимости.

Цель обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе определяется следующим образом: формирование личностного портрета обучающегося, навыков эффективного межкультурного взаимодействия на иностранном языке, совершенствование уже имеющихся навыков в иноязычно-речевой деятельности.

Обучение иностранным языкам в контексте воспитательных задач понимается как формирование у ученика уважения и интереса к культуре не только самого языка, но и страны, где живут его носители, а также культуре общения. Помимо этого, особое внимание уделяется формированию и развитию познавательной активности и применению языковых компетенций в практических сферах жизни обучающегося.

Важным при обучении иностранному языку является поддержание заинтересованности ученика к изучению предмета. Предмет иностранного языка в школе должен стать мостом между диалогами различных культур.

Согласно ФГОС основного общего образования существуют основополагающие компоненты, на которые должен опираться учитель при обучении учеников иностранному языку. Компоненты строятся на основе компетенций, которыми должен обладать обучающийся по результатам своей деятельности. Прежде всего, речь идет о коммуникативной компетенции, в состав которой входят: лингвистическая, социолингвистическая, социальная, дискурсивная и социокультурная компетенции.

В настоящее время, знаний основных конструкций языка, языковых единиц недостаточно. Основной залог успеха в формировании и развитии коммуникативной компетенции учителем – это организация межкультурной коммуникации с носителями языка и их межличностное взаимодействие не только в пределах школы, но и вне ее стен.

Для достижения обозначенных нами целей и задач, учителю необходимо в своей работе обратить внимание на все компоненты, которые нужно реализовать и тем самым построить продуктивный урок.

Знание языка без опоры на культурный компонент может привести к разности трактовок сказанного на иностранном языке. При общении важен контекст высказываний оппонента, а не только их перевод в соответствии со словарем. На восприятие сказанного оказывает влияние культурные и социальные особенности момента общения.

В рамках коммуникативной компетенции или иноязычной коммуникации стоит обратить особое внимание на социокультурную компетенцию. Для цельного формирования этой компетенции у обучающихся рассмотрим практическую, развивающую и воспитательную стороны процесса обучения.

Воспитательная задача социокультурной компетенции заключается в формировании патриотических чувств и интернационализма.

Когда мы изучаем иностранный язык, важно обратить внимание на культуру мира и сформировать ее понимание в сознании ученика. Для этого

можно использовать приемы сравнения языковых явлений, обычаев, традиции определенных народов и исторического появления изучаемого языка. Также стоит обратить внимание учеников на сходства и различия в изучении родного и иностранного языков в различных контекстах: история возникновения, языковые единицы и базовые структуры построения предложений и пр.

На современном этапе развития образования в школах требуется новое веяние в преподавании иностранных языков. Оно должно быть основано на социокультурной компетенции. Социокультурная компетенция является базовой компетенцией при изучении языков. Основной задачей ее формирования является ориентация учеников на изучение культуры и истории стран, язык которых изучается, а также их традиций, норм.

Для формирования социокультурной компетенции важно учесть междисциплинарный характер преподавания и интеграцию лингвистических методов. Основными параметрами социокультурной компетенции, которые могут повлиять на процесс обучения могут быть:

1. престижность выбранного языка;
2. инструменты языка (языковые единицы), которые отражают его ценность;
3. значение выбранного языка в общественном понимании (его использование в мире, количество носителей языка и пр.);
4. государственная политика в отношении языка;
5. как изучается язык (поддерживается ли его изучение государственными решениями, существуют ли ресурсы для его изучения, созданы ли программы по международному обмену между университетами, школами разных стран). [Бим, 2002]

Основой специфики преподавания предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе является изучение различных видов речевой деятельности, таких как: письмо, чтение, аудирование, говорение. Как

правило, эффективное изучение языка возможно только при активном практическом изучении. То есть, при устном или письменном общении. Именно поэтому важен междисциплинарный аспект в построении содержания предмета, а также создание необходимых благоприятных условий и возможностей, организация образовательного пространства, где ученик сможет в полной мере продемонстрировать все свои социокультурные знания, умения и навыки. Изучение языка в таких условиях будет способствовать более глубокому изучению предмета, позволит раскрыть, скрытые ранее, составляющие изучаемого иностранного языка. Для реализации данного подхода необходимы огромные человеческие ресурсы и особая творческая заинтересованность учителя в осуществлении этой деятельности. Для учащихся подобное изучение предмета потребует решения множества сложных задач, поэтому учителю нужно предусмотреть психолого-педагогические особенности каждого ученика и класса в целом, чтобы подобное обучение стало для них значимым и личным.

Стоит отметить еще одну важную специфику функционирования иностранного языка. Это коммуникация, которая реализует межкультурное взаимодействие. Это возможно за счет того, что основой коммуникации является общение людей, которые пользуясь одним языком, могут по-разному выражать свои мысли по причине разности социальных структур.

Изучение предмета «Иностранный язык» в школе реализован через практическое овладение языка.

Исходя из описанного выше, мы можем говорить о том, что социокультурный компонент в обучении иностранным языкам приобретает свою истинность и место в системе образования. Развитие этого компонента сыграет особую роль в развивающемся мире, где с каждым днем возрастает необходимость в качественных межнациональных отношениях по средствам иностранного языка. Возрастает и значение воспитательных идей,

касающихся патриотизма, интернационального воспитания, умения взаимодействовать с различными культурными устоями. [Пассов, 2008]

По определению Сафоновой В.В., «социокультурная компетенция – это наличие знаний в различных социальных и культурных сферах, характеризующих страну, различные общества и социумы страны изучаемого языка, и наличие умений адекватно применять эти знания в акте общения» [Сафонова, 2014].

Социокультурная компетенция, как полагает Сысоев П.В., способствует расширению уже имеющихся или получаемых знаний о странах, язык которых изучается на уроках. Она помогает в совершенствовании своего речевого и неречевого поведения в социокультурном пространстве, а также в развитии такого умения как восприятие и корректная интерпретация фактов, которые непосредственно связаны с языком и соответствующей культурой. Подобная интерпретация и адекватное восприятие культурной действительности должно основываться на ценностных ориентациях ученика. [Сысоев, 2012].

Подводя итог, можно сказать о том, что социокультурная компетенция в контексте преподавания и изучения иностранного языка связывает между собой ту совокупность знаний о культурных, лингвистических, нравственных особенностях страны или стран изучаемого языка и способность ученика к применению полученных знаний в межкультурном или интернациональном общении с носителями языка.

Особенностью развития и формирования социокультурной компетенции является знакомство ученика с речевым поведением, свойственным какой-то национальности или культурной прослойке и использованием базовых навыков, полученных на уроках для восприятия речи при межкультурном взаимодействии на основе знаний об обычаях, нормах поведения, стереотипов, исторических фактах.

Итак, социокультурная компетенция предполагает:

1. понимание, что язык является не только средством общения между людьми, но и неким информационным источником, который может рассказать о культурном наследии или социальном устройстве страны;
2. умение сопоставить факты языка и действительность (то есть то, как используют язык его носители в своем общении);
3. умение видеть в языке не отдельные языковые позиции, а совокупность знаний об особенностях построения высказываний;
4. знание культуры, истории, традиций, обычаев своего народа;
5. умение различить региональные особенности языка и воспользоваться ими при общении.

Чтобы реализовать все пункты, входящие в социокультурную компетенцию обучение необходимо строить на собственном социальном опыте учеников, индивидуальных особенностях и качествах, которые присущи каждому из нас. Подобное обучение будет способствовать самостоятельной коммуникативной деятельности и коммуникации без социальных и психологических барьеров в лингвокультурном пространстве.

Любую информацию мы передаем при помощи языка. Чтобы понять язык и узнать, почему он так звучит, выглядит, почему именно эти символы входят в состав алфавита, необходимо рассмотреть его историю, его отличительные особенности. Именно поэтому процесс обучения языку должен быть связан с рассмотрением языка в контексте мировой культуры, основных ценностей, которые есть у носителей конкретного языка, их стиля жизни.

Смежными дисциплинами, где обучающиеся могут получить дополнительную информацию об изучаемом языке могут быть: страноведение, культуроведение. Эти дисциплины раскрывают перед учениками знания о социокультурном компоненте языка, путем полного погружения в жизнь стран и регионов, их истории и культуры, основных

этапов смен цивилизаций, связей государства, природы, общества и личности. [Гальскова, 2005]

Для того чтобы решить задачу формирования и дальнейшего развития социокультурной компетенции у обучающихся необходима особая организация педагогического процесса. В этом процессе каждый ученик должен стать субъектом, который может выразить свой творческий потенциал в деятельности на уроке. Достижение таких результатов возможно при следующих условиях (приемах):

1. погружение обучающихся в конкретную социальную среду, созданную искусственно (с применением технологий) или естественно (с привлечением носителей языка) для возможности знакомства учеников с предметом за его пределами (тем, что не входит в рамки изучаемой программы);

2. уроки должны основываться на информации, которая имеет актуальное содержание и проблематику, которую можно обсудить с учащимися, и которая будет иметь свое социальное значение и звучание в контексте современного мира;

3. поощрение в применении различных подходов к решению проблем в ходе образовательного процесса учениками;

4. обеспечение социального опыта общения и предоставление широкого спектра информации, которой можно воспользоваться;

5. поддержка коммуникативно-познавательной деятельности, взаимодействия между учениками.

Социокультурная компетенция формируется в результате овладения культурой. Именно через культуру мы черпаем содержание образования. Причиной этому служит систематическая передача знаний от одного поколения к другому с сохранением культурных накоплений времени.

К исследователям, которые занимались рассмотрением связи между социокультурным содержанием и социокультурной компетенцией можно отнести В.В. Сафонову, Н.Д. Гальскову, О.М., П.В. Сысоева, других.

Большинство методистов имеют собственное мнение на этот счет, но из всего вышесказанного можно сделать вывод, что социокультурная компетенция является комплексным явлением и включает в себя набор следующих компонентов:

1. лингвострановедческий компонент. Этот компонент отражает лексические единицы языка в контексте национальной и культурной семантики. Умение применять эти единицы в своем межкультурном взаимодействии (в устной и письменной речи) исходя из исторических фактов развития стран изучаемого языка, природных и климатических условиях, общественно-политических взглядов и пр.;

1. социолингвистический компонент. Этот компонент учитывает особенности социальных слов общества, разность поколения, полов, каких-либо общественных течений и региональных особенностей языка;

2. социально-психологический компонент. Он учитывает поведенческий характер в обществе на основе техник коммуникации, которые приняты в конкретной культуре;

3. культурологический компонент. Компонент показывает разность в традициях и обычаях стран, их жизненных устоев, психологических особенностей национального характера населения и особенности этнического состава.

Эти четыре компонента можно определить как ключевые в содержании социокультурного компонента обучения.

Важно отметить, что формирование социокультурной компетенции зависит от выбора содержания преподаваемого материала и от тех средств, которые будут применяться для эффективного восприятия информации в условиях урока при изучении предмета. Синтез качественного материала и

различных эффективных методов и средств передачи информации способствует повышению заинтересованности ученика в изучении предмета и подготовленности к общению в разных межкультурных пространствах.

## **1.2. Особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в средней школе (7 классы)**

Прежде чем рассматривать процесс организации внеурочной деятельности по иностранному языку в средней школе, мы обратились к нормативно-правовым документам, которые контролируют этот процесс, а именно ФГОС ООО и план внеурочной деятельности школы № 10 г. Красноярска, который был одобрен 30.08.2019 года.

В документах ФГОС ООО подчеркивается, что внеурочная деятельность – это не искусственно созданное дополнение к основному образованию в школе, целью которой является компенсация недостаточного времени, отведенного на урок для изучения предметной области.

Истинной целью внеурочной деятельности является установка взаимосвязи между уроками, которые проводятся согласно расписанию и дополнительных занятий. За счет этой взаимосвязи должен быть обеспечен целостный процесс изучения предмета. Поэтому важно учитывать, что внеурочная деятельность не должна быть сведена к вынужденному набору формальных мероприятий, которые никак не способствуют формированию или закреплению знаний, умений и навыков. Эта деятельность должна усилить эффект полученных знаний на уроках и дополнить их сторонними знаниями, способствующих пониманию современной культуры языка. [ФГОСТ,2010].

В рамках организации дополнительного образования в стенах школы важно решить задачи воспитания, социализации и индивидуализации деятельности обучающихся, добиться их всестороннего развития и

эффективного взаимодействия между разными субъектами образовательного процесса.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом всего образовательного процесса в учреждении. Воспитание обучающихся должно быть направлено на формирование ценностей и ориентаций в изучаемом предмете. Внеурочная деятельность должна стать синтезом всевозможных видов деятельности, которые возможно реализовать в данной форме, которые бы способствовали реализации всех целей и задач [ФГОСТ,2010].

Организация внеурочной деятельности в основной школе Школа № 10 опирается на следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

4. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

6. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования).

Детально продуманная программа внеурочной деятельности способствует разностороннему раскрытию имеющихся у ребенка талантов (которые не всегда отчетливо видны) за счет педагогического разнообразия. Подразумевается развитие у обучающихся интереса к различным видам деятельности (поисковой, научно-исследовательской, творческой, проектной и пр.), развитие желания участвовать в конкурсах, олимпиадах и других проектах.

Подобная организация внеурочной деятельности создает всевозможные условия для самоопределения обучающихся, их самореализации в культурном, профессиональном и социальных смыслах, успешной интеграции личности ученика в обществе.

Формами проведения внеурочной деятельности могут быть: экскурсии, погружения, кружки, секции, конференции, творческие встречи, диспуты.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Данная программа содержит в себе следующие цели:

1. воспитание личности обучающихся через специальные мероприятия, при которых обращается внимание на формирование основ гражданской позиции, идентификации себя в обществе, патриотизма, рассмотрение социальных ролей, норм и правил;

2. создание среды для организации воспитательного компонента, которая бы обеспечивала поддержку интеллектуальных и творческих интересов обучающихся. Данная среда должна быть основана на поддержании здоровья личности.

Задачами данной программы являются:

1. привлечение обучающихся к различным видам внеурочной деятельности;

2. организация деятельности, связанной с общественной пользой и досугом;

3. эффективное распределение свободного времени учащихся;

4. развитие коммуникативной компетенции через сотрудничество с педагогами, одноклассниками и другими обучающимися, которые посещают внеурочные мероприятия;

5. формирование позитивной позиции по отношению к семье, человеческим ценностям, окружающей среде и трудовой деятельности;

6. организация поддержки при обучении с использованием информационных технологий;

7. совершенствование условий организации досуговых мероприятий (тщательная проработка мероприятия и материально-техническое обеспечение);

8. всесторонняя направленность на здоровый образ жизни, духовное и культурное развитие, нравственные идеалы и патриотические взгляды;

9. контроль за эффективностью применяемых методов и средств, при организации внеурочной деятельности;

10. мониторинг качественных и количественных показателей обучения.

Любая внеурочная деятельность должна быть организована на основе принципов, которые учитывают различные факторы. К базовым принципам можно отнести:

1. выбор содержания внеурочной деятельности в зависимости от возрастных особенностей обучающихся;
2. разработка рабочих программ- мероприятий с опорой на традиции и опыт учреждения, где организована деятельность;
3. опора на основные принципы и ценности, которые выбраны в школе для реализации;
4. организация ситуации выбора для обучающихся, где они могут выбирать согласно своим интересам и способностям;

В.Д Григорьев выделяет следующие принципы:

1. принцип добровольного участия. Ученики сами принимают решение об участии во внеурочном мероприятии;
2. принцип массовости. Он подразумевает под собой участие большого количества обучающихся с разными индивидуальными особенностями в образовательном процессе;
3. принцип индивидуализации. Он предусматривает построение образовательного процесса на основе личного опыта учеников, их предпочтений, запросов, эмоциональных просьб;
4. принцип обратной связи урока с внеурочным мероприятием. Обеспечение целостности всех форм занятий, подбор единых по структуре учебных материалов, использование примерного перечня методов и средств обучения. Урок и внеурочная деятельность должны быть выстроены в одной системе. [Григорьев, 2011]

Все перечисленные выше принципы взаимосвязаны друг с другом и могут выполняться в комплексе, тем самым обеспечивая единое направление изучения предмета, направленного на развитие личности.

Помимо основных законов и положений о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №10 разработаны свои требования к организации данной формы обучения. Среди всех требований к организации процесса обучения, выделим основные:

1. все внеурочные мероприятия проводятся в будние дни во второй половине дня (с 40 минутной паузой). По субботам, ученики могут заниматься внеурочной деятельности в любой половине дня;

2. наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 20 человек, в зависимости от специфики курса;

3. группу могут составлять только обучающиеся одного класса или одной параллели;

4. продолжительность занятий внеурочной деятельности по расписанию у 7 класса составляет 60 минут (50 минут активной деятельности + 10 минут перемена);

5. образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы, либо используются авторские программы. Эти программы проходят внутришкольную проверку и утверждаются в соответствии с «Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ СШ №10».

Далее в нашем исследовании мы разберем особенности организации внеурочной деятельности в 7-х классах по иностранному языку (английский язык).

Несомненно, что внеурочная деятельность по такому предмету как «Иностранный язык» имеет большое значение в воспитательной, образовательной деятельности учреждения. Внеурочное обучение иностранному языку способствует углублению знаний и их расширению. Оно

сопровождает творческую активность обучающихся, формирует мотивацию к изучению языков и их культурной составляющей.

Для того чтобы внеурочное обучение иностранному языку было эффективным необходимо создавать для учащихся условия, в которых они не будут чувствовать себя запертыми в стенах, а наоборот испытывать радость и счастье от выполняемой деятельности.

Стоит отметить, что дополнительные мероприятия по иностранным языкам позволяют наблюдать за личными результатами каждого ученика, отслеживать их динамику развития, самоопределение и саморазвитие.

К основным результатам обучающихся по окончании внеурочной деятельности можно отнести:

- умение самостоятельно определять задачи своей деятельности, интересы и склонности к познавательной деятельности;
- умение выстраивать свой маршрут для достижения всех поставленных задач наиболее эффективными методами и средствами;
- умение прогнозировать результат своей деятельности и корректировать свои действия в зависимости от сложившейся ситуации;
- умение взаимодействовать с окружающими, также умение организовать коммуникацию с преподавательским составом;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии при выполнении задач в своей деятельности.

Значение внеурочной деятельности в обучении иностранному языку очень велико. Подобные мероприятия помогают ученикам в устранении пробелов, овладении всем учебным материалом с использованием интересных и доступных методов и средств обучения.

Как и любая другая внеурочная деятельность, мероприятия по иностранному языку направлены на развитие УУД:

- совершенствование знаний, умений и навыков, которые при приобретены на уроках иностранного языка;

- совершенствование коммуникативной компетенции за счет эффективного взаимодействия и педагогом и другими обучающимися;
- развитие самостоятельного мышления, творческого воображения и внимательности при выполнении заданий;
- развитие творческого потенциала через творческие проекты и мероприятия;
- привлечение к культурному опыту и традициям страны, язык которой изучается в школе;
- воспитание любви к своему краю, родине, культуре и уважения к другим людям, представителям других культур (личностные результаты).

В 2019-2020 гг. на базе школы №10 г. Красноярска был создан кружок по английскому языку для 7-х классов «Мастера английского», автор-разработчик учитель английского и немецкого языков Сизов Р.Г. Курс был разработан в дополнение к основному УМК «Spotlight» для 7-ых классов.

Согласно курсу основной формой работы на занятиях является групповая работа. Но при этом к ученикам предусмотрен индивидуальный и дифференцированный подход (учет возрастных, интеллектуальных, психологических особенностей).

Все занятия содержат теоретическую и практическую части.

План занятий предполагает проведение занятий с применением методов и форм игрового обучения, проектной, научно-исследовательской деятельности, творческих встреч и диспутов. Для более эффективного воздействия на учеников на занятиях также применяются информационно-коммуникационные технологии и различные технические средства, позволяющие представить изучаемый материал наглядно, либо воспроизвести беседу с носителем языка.

При использовании средств мультимедиа-технологий занятие подкрепляется визуальными элементами, которые способствуют лучшему

восприятию информации учениками. Данный подход создает необходимые условия для лучшего эффекта от занятия.

Как отмечает Сизов Р.Г., актуальность разработки и создания данной программы внеурочной деятельности связана с «провалом», который существует между изучением иностранного языка на уроках и тем, что обычно изучается на дополнительных занятиях. И, конечно же, это разность требований, которые предъявляются к изучению предмета в школьной программе и истинных запросов к изучению иностранного языка, поступающих от учеников.

С целью устранения этого «провала» на занятиях используются активные формы работы, которые направлены на максимальное вовлечение учеников в познавательную и творческую деятельность, развитие их интеллектуальных способностей и преодоление личных барьеров, связанных с произношением и говорением на не родном языке.

### **1.3. Психолого - педагогические особенности обучения иностранному языку в 7 классе**

При построении процесса обучения в средней школе необходимо учитывать, что эффективность обучения иностранному языку напрямую зависит от того какие методы и приемы были выбраны преподавателем в качестве базовых и учитывались ли возрастные особенности обучающихся.

В школах существует три возрастных категории: младшие школьники, средние школьники и старшие школьники. Каждой из категорий соответствует свой этап обучения школе. Младшие школьники – начальная школа, средние школьники – средняя школа и старшие школьники – старшая школа.

К начальному общему образованию относят младший школьный возраст (от 7 до 10 лет). Их ведущей деятельностью является обучение,

однако они сталкиваются с проблемой привыкания к новой социальной роли в школе.

К средней школе относят подростков в возрасте от 11 до 15 лет. Их ведущей деятельностью является коммуникация, а основным направлением – «защита» своей личности от возможных нападений со стороны.

К старшей школе относят подростков в возрасте от 16 до 18 лет. Их основной деятельностью является самоопределение и выбор дальнейшей профессии.

Так наши модели уроков разрабатываются для 7 класса, нас интересует средняя школа.

В средней школе особое внимание уделяют более глубокому и детальному изучению предметов. Это связано с тем, что ученикам необходимо подготовиться к выбору будущей профессии. И чем раньше они смогут определиться с дисциплинами, которые им интересны, тем быстрее они смогут выбрать направление, с которым они хотят связать свое ближайшее будущее. Также многие ученики в этом возрасте начинают уделять внимание изучению иностранных языков, который необходим для международного общения.

Итак, рассмотрим основные психолого-педагогические особенности учащихся среднего этапа.

Средний школьный возраст – это возраст бурного роста ребёнка во всех отношениях. Этот рост связан с эмоциональным, психологическим и физиологическим развитием ребенка, а также его социализацией в обществе. Сложность данного периода заключается в том, что обучающиеся осваивают для себя новые социальные роли. Обучающийся еще не переступил грань детства, но уже одной ногой вступает во взрослую жизнь, где ему нужно принимать решения и планировать результат своей деятельности. Как отмечают наши отечественные педагоги и психологи (С.Ф. Шатилова, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин), этот возраст характеризуют выбором наиболее

предпочтительных школьных предметов и профессиональными пробами. Выбор наиболее интересующих их предметов основывается прежде всего на том, понимают ли они его, интересен ли он и необходим ли этот предмет в их профессиональной карьере, которая будет складываться в будущем.

Также немаловажную роль в отношении этого вопроса сыграло мнение Шатилова С.Ф. Сергей Филиппович отмечает, что этап средней школы в развитии обучающихся можно назвать периодом разрушения. Это разрушение понимается как потеря интереса к некоторым предметам по причине появления новых стремлений. Это прежде всего стремление к неизвестному, понимание своего я. В этом периоде ярко прослеживается упрямство, проявление воли, желание показать сопротивление, организация своей самостоятельной деятельности. Восприятие подростка более целенаправленно, организовано и планомерно, в отличие от восприятия младшего школьника. Характерная особенность учеников среднего школьного возраста – это неумение связать восприятие окружающего мира с учебным материалом.

Л.И. Божович в своих работах подчеркивает, что младшим и старшим подросткам свойственно проявлять активность только на тех уроках, которые им интересны. Помимо этого на этих занятиях они проявляют самостоятельность, получают необходимые им знания дополнительно и плодотворно взаимодействуют с преподавателем. Поддерживается стабильный содержательный интерес к деятельности, которая осуществляется на уроке. Если же подростку неинтересен предмет, то он будет всевозможно показывать свое безразличие и считать этот предмет ненужным. [Божович, 1997]

На основании изученной психолого-педагогической литературы мы считаем, что именно в этом возрасте необходимо сохранять повышенный интерес к предмету «Английский язык», чтобы избежать незаинтересованности в данном предмете и использовать особенности

данного возраста для стимулирования коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Так как у ребенка данной возрастной категории преобладает избирательный интерес к предметам, нужно обратить особое внимание технологиям и методике обучения данного возраста. С.Ф. Шатилова в своих трудах говорит, что процесс обучения должен быть интересным, содержать в себе новизну и новые методы в обучении, расширять интересы обучающихся, удовлетворять их потребность в общении со сверстниками, а главное, быть связанным с реалиями окружающего мира, так, чтобы подросток осознавал «полезность» этого предмета .

В рамках нашего диссертационного исследования стоит отметить важность внедрения мультимедиа-технологий в образовательный процесс, ведь, по мнению И.Л. Колесникова и О.А. Долгина, данный прием является новшеством в образовании и в самом предмете в частности, а значит даже самые обычные задания кажутся ученикам более интересными, если выполнять их нужно про помощи компьютера.

Также необходимо подчеркнуть, что на пороге 2021 года важность внедрения мультимедиа-технологий тесно связана с особыми характеристиками современного поколения обучающихся средней школы.

Для обозначения поколения, которое родилось в «компьютерный век» приняли термин digital native, который в перевод с английского означает «цифровой абориген». Отличительной особенностью этого поколения является рост в информационной среде, где активно используются различные информационные и сетевые технологии. Для них подобная среда, напрямую связанная с техническим развитием является обыденной. Несомненно, что изменение среды влияет на то, как формируется личность ребенка и его основные науки. Язык здесь не стал исключением.

Подобные умозаключения встречаются в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Они обращали внимание на то, что наша психическая

деятельность связана с практической. То есть наши действия отражают наше сознание и нашу психику. Подобных мнений придерживался П.Я. Галперин, что взаимодействие со специфичными предметами порождает процесс усвоения, формирует мышление.

Многие отмечают, что каждое поколение мыслит по-разному. Это, конечно же, связано с условиями, в которых проходит наше развитие. Различные социальные, исторические, технические факторы оказывают непосредственное влияние на наше мировоззрение и склад ума.

Исходя из подобных рассуждений, были предложены классификации, которые описывали разные поколения в зависимости от их взаимодействия с предметами. Люди, которые сейчас в возрасте от 10 до 30 лет называют поколением Z. Это связано с тем, что именно эти поколения родились в момент бурного развития различных информационных технологий, которые стали неотъемлемой частью их жизни.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе должно быть обязательным компонентом при организации внеурочной деятельности.

В 2010 и 2013 гг. Фондом Развития Интернет совместно с факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке интернет-компании Google были подведены результаты научного исследования, которые отражали показатели цифровой компетентности подростков. В 2010 году в рамках программы «Дети-онлайн» проводился социальный опрос подростков в возрасте от 13- 18 лет в рамках которого было отмечено, что потребительская компетентность у подростков, а именно знания, умения, мотивация и ответственность возрастают с приходом в их жизнь Интернета. Также с приходом Интернета, повысилась и коммуникативная компетентность подростков, а именно повышенный интерес к социальным сетям, таким как Instagram, VK, Facebook, Viber, WhatsApp, а также к

различным форумам, например, форумы по компьютерным играм, красоте, здоровью и так далее, чатам и конечно же использование электронной почты. Это позволяет сделать вывод о том, что современный подросток стал более коммуникативным и «открытым» к новым знаниям и получаемой информации из глобальной сети Интернет. С приходом современных возможностей резко выросла мультимедиа-компетентность подростков, которая связана с поиском, пониманием и апробированием получаемой информации из сети Интернет. Например, проведенный анализ в январе 2020 года компанией Digital показал, что среднестатистический пользователь проводит в интернете 6 часов 43 минуты каждый день, обращаясь к различным источникам поиска определенной информации. В России количество интернет-пользователей, по данным Digital 2020, составило 118 миллионов. Это значит, что интернетом пользуются 81% россиян из них 52% подростки.

Итак, можно сделать вывод, что подростки в настоящее время предпочитают проводить свое свободное время за мобильными или планшетными устройствами с выходом в Интернет. При этом устройства используются не только для досуга, но и для учебных целей.

При составлении программ нынешними педагогами важно учесть разность поколений и планировать свои занятия с учетом особенностей восприятия учениками информации и их мыслительных процессов.

В связи с этим меняются и требования к современным образовательным программам и к предмету «Английский язык» в частности.

Разработка образовательных программ по внеурочной деятельности должна опираться на востребованную информацию, которая будет актуальной и достоверной, а также должны быть учтены методы и средства обучения, которые будут эффективны при формировании социокультурной компетенции у обучающихся.

Задача учителя, работающего с современным поколением обучающихся среднего школьного возраста, учитывать психологические особенности данного возраста, также необходимо использовать разнообразные виды работ, которые должны постоянно чередоваться друг за другом при этом необходимо не забывать о «климате» в классе, который должен быть теплым и благоприятным, необходимо учитывать интересы данного возраста, пользоваться увлекательными, интересными и динамичными формами работы.

При построении образовательного процесса современных обучающихся на этапе средней школы важно учитывать их возрастные и психологические особенности, а также их запросы. Исходя из рассмотренного нами материала можно сказать, что на данный момент прослеживается проблема несоответствия образовательных программ, методов и средств обучения, которые предлагаются для преподавания в школе тем потребностям, которые предъявляют ученики.

Использование мультимедиа-технологий на уроках иностранного языка во внеурочной деятельности позволит обеспечить создание той, среды, которая бы смогла удовлетворить все запросы школьников и обеспечить качественно новый уровень освоения материала, более эффективно оценивать индивидуальность каждого обучающегося.

### **Выводы по 1 главе:**

Анализ научной, научно-методической литературы и Федерального образовательного государственного стандарта второго поколения позволил сделать следующие выводы:

- 1) Процесс овладения иностранным языком обязательно должен включать в себя социокультурную составляющую;
- 2) Диалог культур на современном этапе является не только принципом социокультурного образования, но и важной составляющей цели

иноязычного образования, приемом и вместе с тем ключевым элементом самого процесса обучения;

3) Овладение иностранным языком можно считать полноценным только если помимо предметных умений и знаний, обучающиеся также будут приобщены к культуре и менталитету стран изучаемого языка, научатся терпимо относиться и понимать на психологическом уровне представителей других культур;

4) Причины, по которым необходимо внедрение мультимедиа-технологий в обучении иностранному языку:

- информатизация образования в рамках направленности на развитие и формирование компетенций и компетентностей;

- учет особенностей обучающихся, адаптация образовательного процесса под особенности поколения (мышление, восприятие информации);

- практико-ориентированная деятельность в обучении, которые также должны способствовать развитию необходимых компетенций. Компетенции станут базисом при освоении в социальной среде и профессиональной деятельности.

5) Существует информационная безграмотность педагогического состава в связи, с чем затруднено масштабное введение средств мультимедиа-технологий при обучении иностранному языку. Техническая необеспеченность образовательных учреждений.

Теоретические положения данной главы легли в основу разработки методики использования мультимедийных технологий в обучении английскому языку обучающихся 7-х классов средней школы, представленной нами во второй главе данного исследования.

## **Глава 2. Разработка моделей уроков с использованием мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности по английскому языку в 7 классе, способствующих формированию социокультурной компетенции обучающихся**

### **2.1. Анализ возможностей применения мультимедиа-технологий в обучении английскому языку в седьмом классе по УМК «Spotlight»<sup>7</sup>**

Базой нашего исследования являлась МБОУ «Средняя школа №10» и перед анализом самого УМК « Spotlight» мы решили провести анализ учебного кабинета на предмет возможности применения мультимедиа-технологий при изучении иностранного языка. Согласно рекомендациям В. Г. Апалькова, автора-разработчика рабочих программ «Spotlight» 5-9 классов, в классе должны быть следующие информационно-коммуникационные средства обучения, а именно:

1. Телевизор (диаметр 72 см);
2. Мультимедийный компьютер;
3. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3;
4. Интерактивная/электронная доска;
5. Принтер;
6. Копировальный аппарат;
7. Сканер;
8. Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, веб-камеры.

В результате осмотра на предмет возможностей применения мультимедиа-технологий при обучении английскому языку, мы не обнаружили телевизора и аудиоцентра, но считаем, что на пороге 2021 года это является не обязательными факторами.

Что касается экранно-звуковых и мультимедийных средств обучения, то в классе наряду с УМК мы обнаружили в компьютере аудиокурс для занятий в классе, аудиокурс для самостоятельных занятий дома, электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУ). Также мы выяснили, что в своей работе учитель английского языка Сизов Р.Г. активно использует сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Spotlight» (ссылка: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>) и применение мультимедийных обучающих программ по английскому языку.

На уроках английского языка в школе основным средством обучения являются различного рода учебно-методические комплексы (УМК).

В современных УМК, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особое внимание уделяется социокультурной компетенции и ее формированию в рамках образовательного процесса.

Учебник иностранного языка должен помогать ученикам в ознакомлении с традициями, культурой, историей стран языка, который изучается в школе. Что касается практической части, он должен быть наполнен упражнениями, в которых будут отражены примеры диалогов культур. Подобные диалоги будут способствовать развитию коммуникативного компонента, а также культурно-нравственного за счет знакомства с другой культурой.

В нашем исследовании мы обратились к рабочей программе при анализе УМК и выяснили, что данный курс является полностью адаптированным к российским условиям. Предлагаемый курс построен на документах, таких как: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это подчеркивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Курс соответствует требованиям Европейский стандартов. Для удовлетворения требований обучающиеся должны стать активными участниками учебного процесса.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. К этим целям мы относим развитие и формирование коммуникативной компетенции, особое внимание, уделяя социокультурной компетенции в рамках нашего исследования.

При анализе литературных источников мы выяснили, что для формирования социокультурного аспекта в УМК « Spotlight» используются технологии проекта, технологии языкового портфеля, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Метод проектов заключается в использовании различных методов (проблема, исследование, поиск, анализ), который направлен на реальный продукт или результат. Данный результат должен быть важен и значим для ученика. Применение подхода на внеклассных мероприятиях по иностранному языку позволит создать объединение, в котором ученики смогут обсуждать важные и актуальные темы. При этом мультимедиа-технологии являются дополнением, которое обогащает процесс обучения визуальным компонентом.

Изучив УМК « Spotlight» 7 класс мы выявили следующие тематики проектов:

1. Teens;
2. Writer;
3. Activity Time;
4. School Magazine;
5. Museum;
6. Computer camp;
7. TV;
8. Eco-camping;

9. Party Time;
10. Health Matters.

Помимо методов проектов в нашей разработке можно использовать не менее интересный метод информационного ресурса. Это работа со справочной, художественной, научной, научно-публицистической литературой. Однако использование обширного информационного потенциала как показывает практика только «засоряет» мозги обучающихся. Поэтому для применения этого метода педагогу необходимо помочь учащимся в отборе материала и его правильном использовании. Метод очень эффективен, так как ориентирован на расширение спектра теоретических знаний по предмету. Лучшим его применением может стать тематика страноведческих тем, когда необходимо узнать много дополнительной информации за небольшой промежуток времени и при этом зафиксировать только самое важное и ценное.

В нашем исследовании данный метод играет огромную роль, так как УМК, который мы исследуем, построен на принципе диалога культур, где являются основными навыки диалогического общения. Данный УМК содержит в себе множество речевых ситуаций, что позволяет подчеркнуть принцип коммуникативной направленности, а впоследствии развитие социокультурной компетенции.

И наконец, метод игровых технологий. Игры в объединении с мультимедиа-технологиями повышают познавательный интерес обучающихся. Но стоит учесть, что форма и содержание игры должно проектироваться на основе возрастных особенностей учеников и от темы занятия.

В результате полученных данных мы предположили, что для достижения планируемых результатов программы учебно-методического комплекса «Spotlight» в полной мере, не достаточно использовать на уроках английского только те технологии, которые представлены в учебнике.

## **2.2. Комплекс заданий для развития социокультурной компетенции обучающихся 7-х классов с применением мультимедиа-технологий**

На основе полученных данных нами был составлен комплекс упражнений направленный на развитие социокультурной компетенции обучающихся 7-х классов с применением мультимедиа-технологий.

Задания составлены в соответствии со школьной программой, программой дополнительного образования «Мастера английского» разработанный Сизовым Р.Г., а также официального сайта УМК «Spotlight», а именно рубрика «Spotlight on Russia». Курс «Мастера английского» посещают 10 человек из параллели 7-ых классов.

Использованный нами данный методический комплекс предполагает изучение особенностей характера и нюансов межличностного общения представителей английской культуры, а также их жизненных ценностей, отношения к дружбе.

Каждое занятие с обучающимися проводилось с использованием элементов данного комплекса заданий.

В рамках каждого задания использовались мультимедиа-технологии для успешного формирования социокультурного аспекта и повышения интереса к изучаемому предмету.

Задание 1. Проект «Подростки».

Цель: узнать о популярных профессиях среди подростков в Британии в возрасте от 14-18 лет; рассказать о своей будущей профессии.

В рамках этой темы мы обратились к веб-сайту Youtube (ссылка: [https://www.youtube.com/watch?v=W\\_WY3BozxXY&t=110s](https://www.youtube.com/watch?v=W_WY3BozxXY&t=110s)) для просмотра видеоролика на тему выбора профессии среди Британской молодежи.

Далее детям предложили на основании видеоролика обсудить и решить для себя какую профессию они выберут в будущем. В ходе этого задания мы узнали, что большинство предпочтений совпадает с предпочтениями британской молодежи. Для успешной реализации данного проекта дети

заранее подготовили свои картинки о своей будущей профессии, и мы реализовали их пожелания с помощью интерактивной доски Padlet (ссылка на работу: <https://padlet.com/jr411/b5hj38kuenm1cb8u>).



Рисунок 1 - Проект «Подростки»

## Задание 2. Проект «Писатели».

Цель: ввести «понятие диалога культур» при помощи общения с иностранцем.

Для реализации этого проекта, мы для начала опросили обучающихся какие известные Британские писатели им уже известны в 7 классе. Среди таких были отмечены: У. Шекспир, Д. Свифт, Д. Дэфо.

Затем посредством связи «Skype» мы вышли на связь с Мозес Кип – это британский студент, изучающий русский язык и культуру, планирует переехать жить в Россию на постоянное место жительства. Обучающиеся задавали ему вопросы о русских писателях, какие произведения он знает или планирует прочитать, знает ли современная британская молодежь о русских писателях. Ответ поразил нас всех, он сказал, что в Британии очень популярны такие писатели как: А. Пушкин, Л. Толстой, А. Чехов, Ф. Достоевский, И. Тургенев. Сам Мозес предпочитает читать Достоевского

«Преступление и наказание» и плавно планирует перейти к творчеству А. Чехова.

Задание 3. Проект « Мое свободное время».

Цель: просмотр видеоролика (ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=5P0c2bNnjmY>).

Обучающимся предлагается посмотреть видеоролик о свободном времени британцев, в частности молодежи. После просмотра, обучающиеся вместе с учителем обсуждают содержание ролика, отвечая на следующие вопросы:

- 1) What activities do the British in their spare time in general?
- 2) About what activities do the British think stupidly?
- 3) Will you spend your free-time with the British?

Затем получив ответы на эти вопросы, мы предложили детям организовать «круглый стол», на котором вместо бумаги и ручки или карандашей, мы предложили использовать «Стену» в их любимой социальной сети, ее оказалась социальная сеть «Вконтакте». Задание заключалось в том, что обучающиеся рисуют, подставляют музыку, вставляют картинку, а затем показывают результат и рассказывают, как они проводят свободное время, не используя при этом тетрадь и ручку.

Задание 4. Проект « Школьный журнал».

Цель: научить находить нужную информацию; выражать свое мнение.

В качестве задания мы показали обучающимся журнал «Discover Britain». Просмотрев этот журнал, обучающиеся должны были создать свой макет школьного журнала и какие компоненты они хотели бы включить. Голосование за тот или иной элемент проходило не в обычном формате с помощью «руки», мы создали голосование на платформе Viber , где с помощью функции голосования обучающиеся решали, что включить в школьный журнал.

Задание 5. Проект « Музеи».

Цель: попутешествовать по британским музеям и выразить свои впечатления.

Чтобы прикоснуться к искусству Англии мы с обучающимися использовали 2 сайта на платформе Google, а именно Google Arts and Culture (ссылка: <https://artsandculture.google.com/>) и The British Museum (<https://britishmuseum.withgoogle.com/>). Выразить свои мысли обучающиеся через создание презентации в Power Point.

Задание 6. Проект «Не смотря ни на что»

Цель: расширять кругозор учащегося, развивать самостоятельность мышления, развивать познавательную активность обучающегося.

В этом проекте мы поговорили о мотивации к успеху, действовать, не смотря ни на что, ни на какие проблемы. Организовали круглый стол « Твоя проблема – новое решение», в качестве организационного момента мы включали ролики на YouTube о людях, которые перебороли себя, свои страхи и достигли определенного успеха (ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=QdpeD6dKktY>) В качестве результата дети поделились своими идеями на интерактивной доске Padlet (ссылка: <https://padlet.com/jr411/oyoq6x2h5mdyuxqa>).

### **2.3. Модель урока «School magazine»**

Тема урока: Школьный журнал

Цели: Изучение и отработка лексики по заданной тематике для дальнейшего выхода в речь

Задачи урока:

Обучающие: научиться вести разговор о школьных журналах, обобщить и расширить знания учащихся о подростковых журналах в России;

Развивающие: способствовать развитию интереса у учащихся к изучению английского языка; развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;

Воспитательные: воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка

Развиваемые УУД:

Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Личностные УУД: осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка;

формировать потребность в самовыражении, социальном признании;

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Материалы к уроку: компьютер, колонки, проектор, экран, презентация PowerPoint, готовая интерактивная виртуальная доска, мессенджер Viber.

Ход урока.

1. Организационный этап.

Мотивация к учебной деятельности. Ученики приветствуют учителя, настраиваются на общение на английском языке. Good morning, children! Nice to meet you on our lesson. How are you? Students, what date is it today? What day of the week is it today?

2. Этап изучения нового материала.

Детям предлагается посмотреть на изображения, которые прикреплены по всему классу и определить с темой урока или постараться предугадать в соответствии с рисунками.

Далее детям показывается журнал «Discover Britain» и предлагается разработать свой макет журнала, а именно название журнала, содержимое и обложка журнала. Дети делятся своим мнением, но не простым способом. Голосование за тот или иной элемент проходило не в обычном формате с помощью «руки», мы создали голосование на платформе Viber , где с помощью функции голосования обучающиеся решали, что включить в школьный журнал.

### 3. Этап актуализации опорных знаний.

Ученикам включают видео на английском языке, посвященное теме урока с использованием новых слов. Дети просматривают видео на тему о том какие зарубежные журналы сейчас в моде и самые читаемые в мире среди молодого и более зрелого возраста (ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=tNptknHZvjI>). Затем дети отвечают на вопросы с использованием новых слов:

- 1) What are your favorite magazines?
- 2) What magazines do you like to read?
- 3) How often do you read magazines?

### 4. Основная часть урока.

Задание по интерактивной доске Padlet: так как приложение легко доступно и с телефона, и с компьютера, а также не требует никакой регистрации, детям было предложено перейти по ссылке (ссылка: <https://padlet.com/jr411/9vzwy7xw68nbxxs0>) и сделать задание следующим образом: название журнала, контент который будет содержать журнал и небольшая статья-вырезка, которая будет располагаться в журнале.

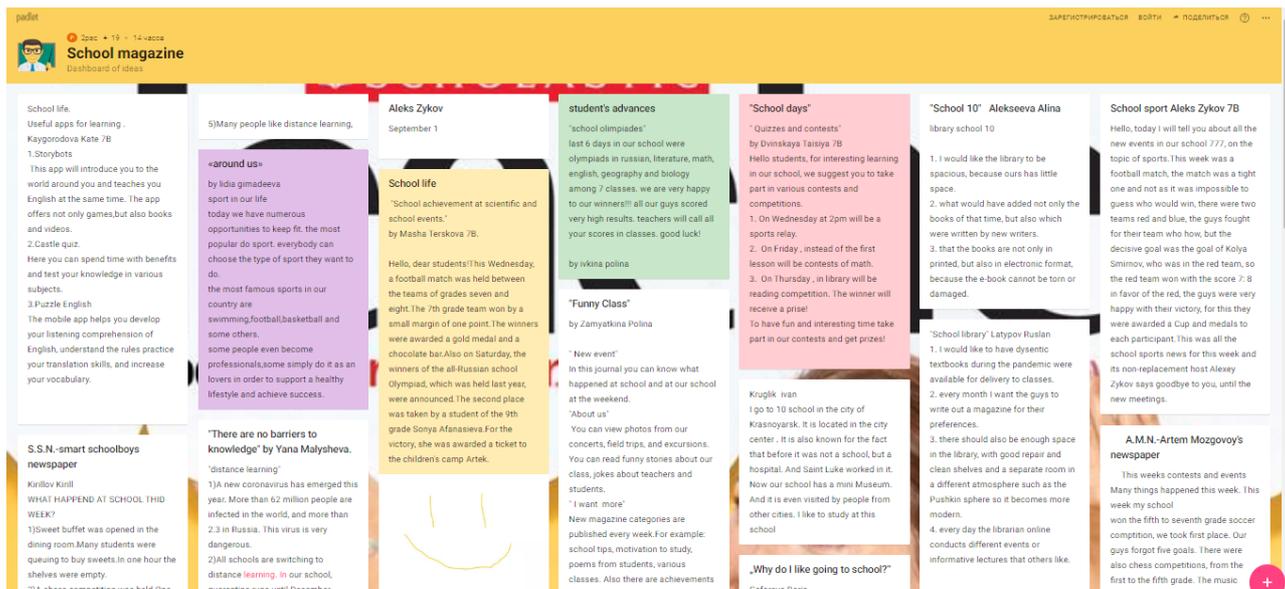


Рисунок 2 - Пример задания, выполненного учениками

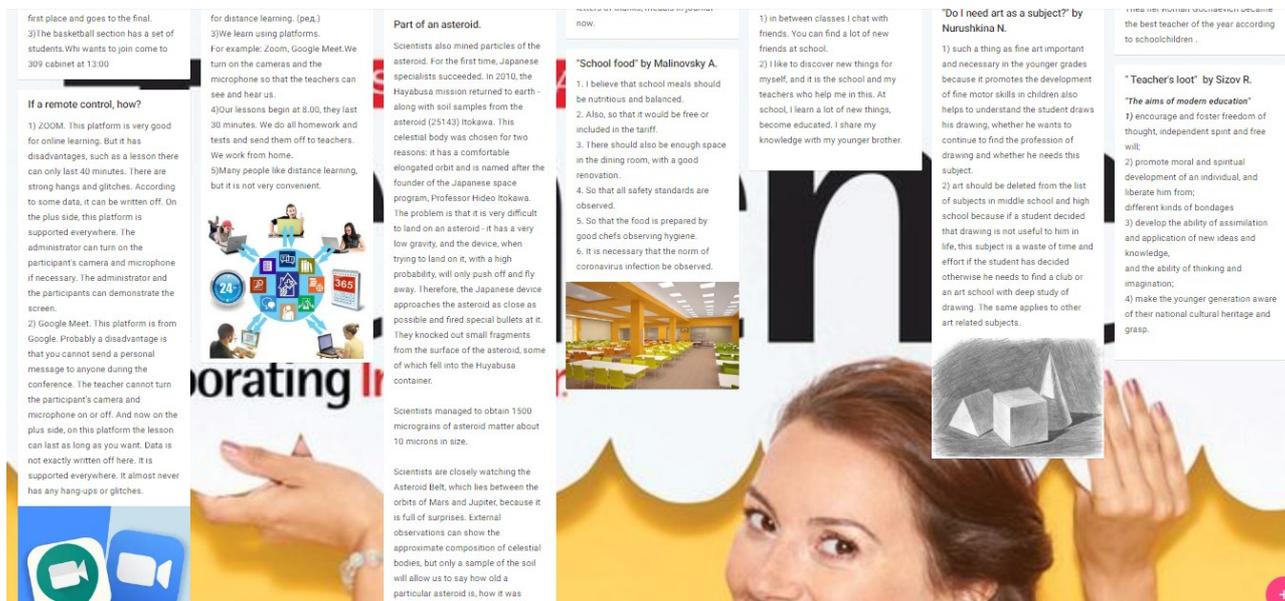


Рисунок 3 - Пример задания, выполненного учениками (продолжение)

#### 4. Этап рефлексии

Этап рефлексии характеризуется анализом проделанной работы и оценкой своей деятельности. На данном этапе отвечают на вопросы учителя:

– Мы узнали... Мы повторили... Мы потренировались...

Тема урока соответствует календарному планированию, а цель урока соответствует желаемым результатам, которые мы хотим получить по окончании занятия. Образовательная программа выполнена с учетом

возрастных особенностей средних школьников, их интересов и запросов, которые были от них получены.

Выбрав тему урока, мы выбрали цели и задачи урока с ориентацией на желаемый результат и учли формы работы, которые были организованы на занятии: индивидуальная, фронтальная и групповая. Мы также учли техническое оборудование. Это компьютер, обычная доска, проектор. К дополнительным ресурсам отнесем карточки с картинками.

Сразу после урока, мы провели анкетирование обучающихся с двумя вопросами:

1. Понравился ли Вам урок?
2. Хотели бы вы, чтобы следующие уроки проходили так же?

Дополнением к вопросу анкеты служил пункт «Ваши замечания и предложения». В этом пункте обучающиеся отражали свои мысли и идеи по улучшению урока.

Данные анкетирования показывают, что семь из десяти опрошенных урок понравился, и те же семь из десяти учеников хотели бы, чтобы следующие уроки велись так же с использованием мультимедиа-средств.

Таблица 1 - Результаты анкетирования «School magazines»

Ученик	Вопросы анкеты		Ваши замечания и пожелания
	Понравился ли вам урок?	Хотели бы вы, чтобы следующие уроки проходили также?	
У1	+	+	
У2		+	
У3	+		
У4		+	
У5	+		
У6	+	+	
У7	+		
У8		+	
У9	+	+	
У10	+	+	

Анализ результатов деятельности учащихся (итоговых проектов), отраженных на рис. 2, 3 позволяет нам сделать вывод о том, что дети сопровождалась высокой мотивацией и заинтересованностью во время

учебного процесса. Ученики представили свои результаты на виртуальной доске Padlet. В процессе защиты своих проектов учащимся было необходимо отвечать на вопросы других учеников и аргументировать свои ответы.

Подчеркнем тот факт, что тема урока не является новой и изучается из года в год. Наш урок построен по принципам традиционного урока, однако в него внедрены дополнительные элементы, которые позволили более эффективно изучить материал.

Мультимедиа-технологии никак не отразились на содержании урока, но они стали средством визуальной составляющей. Это способствовало лучшему восприятию информации и проявлению большего интереса к выполнению задания со стороны учеников.

Развитие online и мобильных технологий оказывает прямое влияние на нашу жизнь, а сфера обучения – не исключение. И как видно, они так же, как и стандартные презентации PowerPoint, являются частью мультимедиа-технологий. Их использование в учебном процессе эффективно, безусловно, однако сейчас в процессе интеграции обучения с online-технологиями можно найти много подводных камней, о которых еще только предстоит подумать. В конце концов, это тема уже совсем другого исследования.

#### **2.4. Модель урока «Teenagers and professions»**

Цели: Изучение и отработка лексики по заданной тематике для дальнейшего выхода в речь.

Задачи урока:

Обучающие: научиться вести разговор о профессиях, обобщить и расширить знания обучающихся о популярных профессиях в России;

Развивающие: способствовать развитию интереса у учащихся к изучению английского языка; развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности;

Воспитательные: воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка

Развиваемые УУД:

Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Личностные УУД: осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка;

формировать потребность в самовыражении, социальном признании;

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Материалы к уроку: компьютер, колонки, проектор, экран, презентация PowerPoint, готовая интерактивная виртуальная доска.

Ход урока.

1. Организационный этап.

Мотивация к учебной деятельности. Ученики приветствуют учителя, настраиваются на общение на английском языке. Good morning, children! Nice to meet you on our lesson. How are you? Students, what date is it today? What day of the week is it today?

2. Этап изучения нового материала.

Детям предлагается посмотреть на изображения, которые прикреплены по всему классу и определить с темой урока или постараться предугадать в соответствии с рисунками.

Далее детям предлагается ответить на вопрос, что же такое лучшая профессия и поделиться своим мнением.

3. Этап актуализации опорных знаний.

Ученикам включают видео на английском языке, посвященное теме урока с использованием новых слов. Дети просматривают видео на тему о том какие профессии популярные на сегодняшний день и какие будут популярны на ближайшие 10 лет, по мнению самых авторитетных изданий, таких как: Forbes, Monster, glassdoor и о профессиях у которых нет будущего (ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=we7zHcsgo0o> ). Затем дети отвечают на вопросы с использованием новых слов:

- 1) What profession will you choose?
- 2) Why is your profession better?
- 3) If you are older, what profession is the best? Why?

4. Основная часть урока.

Задание по интерактивной доске Padlet: так как приложение легко доступно и с телефона, и с компьютера, а также не требует никакой регистрации, детям было предложено перейти по ссылке (ссылка: (ссылка на работу: <https://padlet.com/jr411/b5hj38kuenm1cb8u>) и сделать задание следующим образом: разместить фото на интерактивной доске ответив на вопрос, кем я себя вижу в будущем, а затем перечислить устно все главные достоинства данной профессии.



Рисунок 1 – Пример выполненной работы

## 5. Этап рефлексии

Обучающиеся анализируют качество своей работы; отвечают на вопросы учителя:

– Мы узнали... Мы повторили... Мы потренировались...

Тема урока и цель соответствуют месту урока в учебном плане, требованию программы обучения иностранному языку, возрасту учащихся, их интересам, потребностям и познавательным возможностям.

В соответствии с темой урока, целью и задачами мною были выбраны следующие формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и групповая. А также использовано оборудование: компьютер, доска, проектор, карточки с картинками, интерактивная доска Padlet.

Сразу после урока, мы провели анкетирование обучающихся подобное первому из п.2.3. с двумя вопросами:

1. Понравился ли вам урок?
2. Хотели бы вы, чтобы следующие уроки проходили так же?

Так же к вопросам был добавлен пункт «Ваши замечания и пожелания», чтобы ученики смогли выразить свои мысли о прошедшем уроке более детально.

Данные анкетирования показывают, что 9 из десяти опрошенных урок понравился, и 9 из десяти учеников хотели бы, чтобы следующие уроки велись так же с использованием мультимедиа-средств.

Таблица 2 - Результаты анкетирования «Teenagers and professions»

Ученик	Вопросы анкеты		Ваши замечания и пожелания
	Понравился ли вам урок?	Хотели бы вы, чтобы следующие уроки проходили также?	
У1	+	+	
У2	+	+	
У3	+		
У4		+	
У5	+	+	
У6	+	+	
У7	+	+	
У8	+	+	
У9	+	+	
У10	+	+	

Анализ продуктов деятельности обучающихся, а именно итоговых личных проектов, разработанных в конце урока по теме «Teenagers in professions», так же говорит о высокой заинтересованности учащихся в прошедшем уроке и усвоенном материале. Представив свой собственный проект на виртуальной доске Padlet, они активно отстаивали его и, используя опорные фразы, аргументировали его сильные стороны, а также причины, по которым их проект являлся лучшим.

Тем самым мы можем сказать следующее: мультимедийный программный продукт должен быть привлекательным, иметь интуитивно понятный интерфейс, различный уровень сложности заданий, которые направлены на выработку перечисленных выше навыков, обладать механизмом построения различных отчетов, полезных как самому школьнику, так и преподавателю. Мы увидели, что с приходом интерактивной доски и ее понятного интерфейса, обучение стало легче, привлекательнее и

интереснее, хотя ход урока никак не изменялся, а учеников довольных своей работой стало больше.

### **Выводы по 2 главе:**

Таким образом, проанализировав учебно-методические комплексы, применяющиеся в современных школах на уроках английского языка в 7-х классах, мы выявили, что не все учебники способствуют успешному развитию социокультурной компетенции в полном объеме. Учитывая психолого-педагогические факторы данного возраста современных семиклассников, внедрение мультимедиа-технологий в процесс обучения просто необходимо для более успешного социокультурного аспекта.

Анализ УМК «Spotlight» для 7 классов и материально-техническая база школы №10 показали, что полностью соответствуют требованиям предъявляемые нормативно-правовым документами, рабочей программой, курсом дополнительного образования «Мастера английского».

Сегодня в работе активно используется сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Spotlight» способствующий применению мультимедийных обучающих программ по английскому языку. Его несомненными достоинствами являются:

- удобство интерфейса с функцией выбора различных языков;
- охватывает все уровни: A1–C1 (за исключением китайского языка (только до B2));
- существуют различные и разносторонние материалы по всем направлениями, которые могут быть полезны и педагогам, и ученикам;
- 
- 
- содержит онлайн-библиотеку ресурсов (гlossарий, тексты на различные тематики, интенсивные поражения по узким тематиками, виртуальными диалоги с оппонентом, грамматические связи и выражения);

– видеоматериалы по новостным сводкам и печатным изданиям. Их актуальность поддерживается своевременно. Материалы оснащены заданиями, которые можно выполнить после ознакомления с текстом (теоретический и практический компоненты);

– тестовая платформа, которая позволяет проводить разные виды тестирования в зависимости от необходимой аттестации учеников. Предварительный, текущий и тест достижений;

В ходе нашего исследования мы разработали дополнительные задания-рекомендации по проведению внеурочной деятельности по английскому языку в 7-х классах. Эффективность наших разработок была доказана, а, следовательно, цель экспериментальной работы была достигнута.

В свою очередь, мультимедиа-технологии в обучении не только иностранному языку, но и других предметов, позволяют:

1) повысить мотивацию и интерес учеников при работе с выданным материалом во время занятия;

2) объем информации на уроке может быть больше за счет того, что ученики могут запомнить больше чем обычно;

3) организация и систематизация полученных знаний, умений и навыков речевого общения и иноязычной коммуникации;

4) развитие творческого мышления и работа с ассоциативными представлениями;

5) повышение учебной деятельности по причине вызванного интереса к уроку;

6) критическое мышление, которое основано на образных представлениях по изученному материалу, полученных знаниях, умениях и навыках в процессе обучения;

Урок был разработан и проведен по лексической теме «School magazine» с использованием мультимедийных средств и средств визуализации.

Урок опирался на творческое видение учеников, что и завлекало их поучаствовать в учебном процессе. Концентрация внимания учеников была стабильно высокой, материал был усвоен. Результат проекта является отражением полученных знаний по изучаемой теме.

Как показало анкетирование, проведенное нами после проведения урока, его результаты можно считать успешными. Данные анкетирования (в соответствии с п. 2.3 и п. 2.4.) показывают, что семь из десяти опрошенных урок понравился, и те же семь из десяти учеников хотели бы, чтобы следующие уроки велись так же с использованием мультимедиа-средств.

Ученики проявили как активные, работоспособные, трудолюбивые субъекты образовательного процесса, которые очень тщательно подошли к выполнению задания по разработке собственного проекта.

В ходе урока была соблюдены все нравственные и моральные нормы, была проявлена взаимная заинтересованность, как со стороны педагога, так и со стороны учеников. Применение мультимедиа-технологий оказало положительный эффект на весь учебный процесс, организованный на уроке.

## Заключение

Целью данного исследования была разработка моделей уроков с использованием мультимедиа-технологий во внеурочной деятельности по английскому языку в 7 классе, которые бы способствовали формированию социокультурной компетенции обучающихся.

Для достижения этой цели нами был проведен анализ научной литературы в области теории и методики обучения иностранным языкам, психологии, педагогики и лингвистики. В результате анализа литературы было выявлено, что основой формирования коммуникативной компетенции являются такие компоненты как: лингвистическая, социолингвистическая, социальная, дискурсивная и социокультурная компетенции. За основу нашего исследования нами была выбрана именно социокультурная компетенция. Были выявлены основные особенности реализации данного компонента в контексте преподавания предмета «Иностранный язык» в школе. Также были рассмотрены особенности использования мультимедийных технологий как средства формирования социокультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.

Для формирования социокультурной компетенции важен этап основного образования в школе, так как именно он направлен на развитие базовых компетенций и формирование иноязычного поведения в повседневной жизни и виртуальной. При анализе возрастных и психологических особенностей школьников младшего подросткового возраста нам удалось убедиться в том, что использование мультимедиа-технологий в средней школе повышает эффективность занятий по иностранному языку и способствует повышению качеству полученных знаний, умений и навыков.

Результатом нашего исследования стало создание моделей уроков, а также упражнений, направленных на формирование у обучающихся социокультурной компетентности на английском языке, как основания для

внедрения мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения английскому языку в средней школе. При разработке методических рекомендаций и упражнений учитывались практические и теоретические аспекты формирования данной компетенции, возрастные особенности обучающихся, а также потенциальные трудности, связанные с интеграцией цифровых технологий в процесс обучения.

Исходя из нашей работы, хотим сказать, что интеграция мультимедийных технологий и традиционного урока при обучении иностранному языку в средней школе является перспективным направлением дальнейших исследований.

В заключении, хотим отметить, что в силу своей научной новизны и междисциплинарного характера, тема данной диссертации остается чрезвычайно актуальной и требует дальнейшего целенаправленного исследования. Раскрытие потенциала использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку должно стать одной из наиболее приоритетных задач методики обучения иностранным языкам в будущем.

Основным результатом диссертации является проведение уроков по собственным разработкам.

Подтверждением эффективности мероприятий с применением мультимедиа-технологий являются примеры выполненных работ учеников, которые проиллюстрированы в параграфе 2.3 и 2.4.

Продолжение работы по теме исследования предусматривает реализацию моделей уроков по изучению иностранного языка во внеурочной деятельности, которые будут содержать материалы, связанные с культурообразующей и социальной проблематикой стран, языка который изучается. Также предполагается разработка упражнений и заданий по тематике текстов.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой гипотезы.

## Список использованных источников

1. Алмазова Н.И., Межкультурная компетентность: дискурсивно-ориентированный подход к дидактическим проблемам [Текст] / Н.И. Алмазова // Дискурс-Стиль коммуникации в экономике: Сб. научн. ст. СПб.: Изд-во СПб гос. универ-та экономики и финансов, 2003. С. –100-112.
2. Апатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании [Текст] / Н.В. Апатова. – М. : Изд-во РАО,1994. – 228 с.
3. Аргунова, П.Г. Коммуникативная компетентность в образовательном процессе / П. Г. Аргунова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 96–98.
4. Башмаков, А. И., Старых, В. А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные [Текст] / А.И. Башмаков, В.А. Старых. – М. Просвещение, 2003. – 291 с.
5. Белогрудова В.П., Мосина М.А., Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции [Текст] / В.П. Белогрудова, М.А. Мосина // Пермский педагогический журнал. – 2011. – №2. С. – 71-76.
6. Бим И.Л., Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов. – М.: ИНЭК. – 2007. С. – 156-163.
7. Божович, Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 33–44.
8. Брызгалина Е.В., Компетентностный подход и будущее социогуманитарного образования [Текст] / Е.В. Брызгалина // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. – 2013. – № 1 (23). С. – 162-169.
9. Быстрикова, Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен / Е. М. Быстрикова // Экономический журнал. – 2004. – Серия 3. – С. 43-48.
10. Ваулина, Ю. Е., Дудли, Д., Подоляко, О. Е., Эванс, В. Spotlight. Teacher's Book. Английский в фокусе. 7 класс. Книга для учителя [Текст] /

Ю.Е. Ваулина, Д. Дудли, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 191 с.

11. Гез Н. И., Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований [Текст] / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. С. – 17-24.

12. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования; Проблемы и перспективы [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.

13. Горский, В.А., Тимофеев, В.А., Смирнов, Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д. В. Смирнов под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 123 с.

14. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 234 с.

15. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 324 с.

16. Гулакова М.В., Харченко Г.И., Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании [Текст] / М.В. Гулакова, Г.И. Харченко // Наука. Инновации. Технологии. – 2009. – С. – 1-6.

17. Гурьев А.И., Инновационные методы и приемы обучения в современном образовательном пространстве [Текста] / А.И. Гурьев // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – № 1. С. – 85-87.

18. Зайкова, О.А. Увлекательный английский. 3-9классы: внеклассные мероприятия [Текст] / О.А. Зайкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2010г. – 281 с.

19. Кабаратов, М.К. Психология самостоятельности [Текст] / М.К. Кабаратов. – М.: Эль-Фа, 1996. – 160 с.
20. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: В вопросах и ответах [Текст] / Т.В. Карамышева // СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 250 с.
21. Коренькова, М. М. Использование мультимедийных средств обучения английскому языку [Электронный ресурс] / М. М. Коренькова И. А. Малинина, 2013 URL: [www.ito.edu.ru](http://www.ito.edu.ru) (дата обращения: 25.11.2020).
22. Корнева, Л. П. Иностранные языки в школе [Текст] / Л.П. Корнева. – М.: Просвещение, 2016. – 292 с.
23. Литвинко, Ф.М. Коммуникативная компетенция как методическое понятие / Ф.М. Литвинко // Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус.гос.ун-т; в авт. ред. – 2009. – Вып. 9. – С. 25-60.
24. Малюкова Г. Н., Соломахина И. А., Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку, 2005 [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/212523/> (дата обращения: ...).
25. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка: English Teaching Methodology. Учеб. пособие для вузов [Текст] / Р.П. Мильруд. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 256 с.
26. Мильруд, Р.П., Макимова, И.Р. Обучение культуре и культура обучения языку [Текст] / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 5. – С. 12-19.
27. Насибуллин Э.Н., Об эффективности информационных технологий обучения [Электронный ресурс] , 2015 URL: <http://www.tiei.ru/ppage/pages/57/HTML/nasibullin/htm> (дата обращения: 11.10.2020).

28. Неборский Е.В., Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды // Интернетжурнал «Науковедение» [Электронный ресурс]. – 2015. – Т.7. - №2. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/166PVN215.pdf> (дата обращения: 9.11.2020).

29. Невирко Л. И., Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка [Текст] / Л. И.Невирко // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. С. – 62-65.

30. Никитина Г.А., Интерактивность в обучении иностранным языкам как фактор обеспечения продуктивности образовательного процесса [Текст] / Г.А. Никитина // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: 63 Материалы докладов VII Международной конференции. – 2015. С. – 298-304.

31. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2 — 11 классы. — М.: Астрель: ФСЕ, 2004.

32. Овсишер. Г.М., Овсишер, М.В. Интернет и образование: первые шаги / Г.М. Овсишер, М.В. Овсишер // Стратегии обучения английскому языку: теория и практика. Самара, 1998. – 198 с.

33. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2007. – 223 с.

34. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Пектров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

35. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» [Электронный ресурс] URL:<http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2873/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1372/12.11.28> (дата обращения: 17.10.2020).

36. Солтанбекова, О.Т. Коммуникативная компетенция и ее составляющие / О.Т. Солтанбекова // Известия ВГПУ. – 2008. – № 6. – С. 40–44.

37. Рябцева Л.А., Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения английскому языку в современной школе, 2009 [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/551890/> (дата обращения: 01.11.2020).

38. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях [Текст] / В.В. Сафонова. – М.:Еврошкола, 2004. – 114 с.

39. Солопова, Е.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников с применением компьютера в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Солопова Елена Владимировна. – Елец, 2014. – 137 с.

40. Сысоев П.В., Языковое поликультурное образование: что это такое? [Текст] / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2006. – №4. С. – 34-38.

41. Сысоев, П.В., Евстигнеев, М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов. Настольная книга преподавателя иностранных

языков [Текст] / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Ростов-н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

42. Татарина М.Н., К вопросу о компонентном составе содержания современного иноязычного образования [Текст] / М.Н. Татарина // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 4. С. – 2-9.

43. Фарисенкова, Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике / Л.В. Фарисенкова. – Москва : Изд. «Гуманитарий», 2000. – 268 с.

44. Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – 2015. – 339 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

46. Ходакова, А.Г. Интернет: волков бояться – в лес не ходить: Методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов в обучении английскому языку [Текст] / А.Г.Ходакова. – Тула: Изд-во «Тульский полиграфист», 2011. – 50с.

47. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие [Текст] / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 188с.

48. Canale M., Theoretical bases of communicative approaches to second / M. Canale // Language teaching and testing // C. Candling, T. McNamara (Eds.): The Applied Linguistics Reader. – London: Routledge, 1980. - №1. p. – 1-47.

49. Hymes, D. On comunicative competence [Текст] / D. Hymes. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – 143р.

50. Richards Jack C., Rodgers Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching / Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003 p.

## Приложение А

### Формирование социокультурной компетенции при организации обучения на иностранных языках

**Аннотация:** В работе рассмотрен процесс формирования социокультурной компетенции у школьников при организации обучения иностранным языкам. На основе анализа особенности и специфики возможностей применения мультимедиа-технологий в обучении английскому языку в школе по УМК «Spotlight» автором проведен достаточно углубленный анализ эффективности применения данного ресурса. При этом показаны все сложности и особенности применения этого комплекса в современном обучении иностранному языку в школе. Особое внимание уделено логике развития знаний и навыков учащихся, на основе реализуемых предлагаемых «Spotlight» возможностей и его учебного потенциала.

**Ключевые слова:** компетенции, школьники, организация обучения, иностранный язык, современное образование, УМК «Spotlight», педагог, учащиеся.

Знание иностранных языков в настоящее время приобретает все большую актуальность и популярность, в связи с развитием межкультурных связей между странами [1].

На современном этапе развития образования целью обучения иностранным языкам в основной школе является достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка [4].

Язык, в широком смысле слова, включает в себя целый ряд других явлений, например, речевую деятельность, языковую систему и прочее.

Данные особенности иностранного языка, как учебного предмета, формируют к нему отношение, как к трудному предмету [10]. Решить эту проблему призван ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность правил и требований, которые должны последовательно реализовываться в начальных, средних, высших учебных заведениях, состоящих на госаккредитации [2].

Общие требования ФГОС к современному уроку иностранному языку в школе:

- урок обязан иметь индивидуальный характер;
- в приоритете самостоятельная работа учеников;
- осуществление коммуникативно-деятельностного подхода, современного подхода к обучению, который означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и, конечно, национальных особенностей личности обучающегося, а та же его интересов;
- каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- учитель создает условия для успешного обучения учащихся [9].

Практическое развитие способностей при обучении иностранному языку может состоять в том, что используется научно обоснованная совокупность принципов обучения:

- дидактические принципы (научности, воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности усвоения, доступности, индивидуализации обучения);

– методические принципы (коммуникативности, функциональности, синтаксической основы обучения, ситуативно-тематической представленности учебного материала, комплексности и дифференцированности, концентризма, учета родного языка, устного опережения, учета специальности);

– лингвистические принципы (системности, разграничения явлений на уровне языка и речи, минимизации);

– психологические принципы (мотивации, поэтапности в формировании речевых навыков, учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся, учета адаптационных процессов) [8].

Цифровые, информационно-коммуникационные (далее – ИКТ) и мультимедийные технологии так стремительно вошли в практическую деятельность всех научно-педагогических работников высшей школы и особенно преподавателей иностранных языков, что стали сегодня неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя новые, практически безграничные возможности в формировании различных видов речевой деятельности и иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся [7]. Более того, в последние годы мы стали свидетелями интеграции отдельных электронных курсов, мультимедийных презентаций, сопровождающих лекции, в совершенно новое по качеству потенциальных услуг и возможностей средство обучения и меж-субъектной коммуникации – электронную информационно-образовательную среду школы, которая представляет собой систему электронных инструментальных средств и информационных ресурсов, обеспечивающих обучающимся, педагогическим работникам школ условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ [6].

Быстрота распространения ИКТ, а также лавинообразный характер появления различных методик обучения и образовательного инструментария на их основе опережают сегодня процесс теоретического осмысления

образовательной эффективности этих явлений в сфере изучения иностранного языка [3].

Изучение иностранного языка подразумевает работу над получением навыков чтения, письма, говорения и понимания речи на слух. В современных условиях обучения основная ответственность за выработку этих навыков ложится на школьника, и целью преподавателя является предоставить наилучший программный продукт для решения поставленной задачи [6].

Кроме этого, преподаватель должен контролировать и всячески мотивировать учащихся на выполнение заданий и улучшение уровня владения иностранным языком. Поэтому, мультимедийный программный продукт должен быть привлекательным, иметь интуитивно понятный интерфейс, различный уровень сложности заданий, которые направлены на выработку перечисленных выше навыков, обладать механизмом построения различных отчетов, полезных как самому школьнику, так и преподавателю [5].

В 2019-2020 гг. на базе школы №10 г. Красноярска был создан кружок по английскому языку для 7-х классов «Мастера английского», автор-разработчик учитель английского и немецкого языков Сизов Р.Г. Курс был разработан в дополнение к основному УМК «Spotlight» для 7-ых классов.

Согласно курсу ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов

деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В сфере экранно-звуковых и мультимедийных средств обучения, то в классе наряду с УМК использовался аудиокурс для занятий в классе, аудиокурс для самостоятельных занятий дома, электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУ).

Сегодня в работе активно используется сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Spotlight» способствующий применению мультимедийных обучающих программ по английскому языку. Его несомненными достоинствами являются:

- интерфейс доступен на разных языках (включая русский);
- охватывает все уровни: А1–С1 (за исключением китайского языка (только до В2));
- содержит материалы/каталоги по ежедневным ситуациям и по профессиональным направлениям;
- включает интегрированную онлайн библиотеку: спряжения, грамматические выражения, глоссарий, тексты о культуре, дополнительные интенсивны по узким тематикам, виртуальные диалоги;
- включает набор подлинных видео материалов Euronews и Associated Press с сопровождающими их заданиями. Актуализация материалов производится регулярно;
- содержит 3 вида тестов: предварительный, текущий и тест достижений.

Возможности, которые предлагает этот программный продукт позволяют проводить обучение иностранному языку максимально

эффективно. Однако для полноценной работы в этой программе необходимо выполнять обязательные технические требования. Например, для работы над произношением, к компьютеру должен быть подключен микрофон и наушники. Распознавание речи осуществляется с помощью Flash плеера, поэтому перед началом работы с системой необходимо проверить его наличие и актуальность версии. Также, в браузере должен быть активирован JavaScript.

Можно констатировать, что для Российской Федерации XXI века характерно существование разнообразных приёмов обучения иностранному языку. Все методы преподавания призваны в разные сроки обеспечить освоение иностранного языка.

По материалам статьи можно сделать вывод о необходимости интеграции мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения английскому языку в средней школе.

### **Литература:**

1. Алмазова Н.И., Межкультурная компетентность: дискурсивно-ориентированный подход к дидактическим проблемам [Текст] / Н.И. Алмазова // Дискурс-Стиль коммуникации в экономике: Сб. научн. ст. СПб.: Изд-во СПб гос. универ-та экономики и финансов, 2003. С. –100-112.
2. Белогрудова В.П., Мосина М.А., Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции [Текст] / В.П. Белогрудова, М.А. Мосина // Пермский педагогический журнал. – 2011. – №2. С. – 71-76.
3. Бим И.Л., Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов. – М.: ИНЭК. – 2007. С. – 156-163.
4. Ваулина, Ю. Е., Дудли, Д., Подоляко, О. Е., Эванс, В. Spotlight. Teacher's Book. Английский в фокусе. 7 класс. Книга для учителя [Текст] /

Ю.Е. Ваулина, Д. Дудли, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 191 с.

5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 234 с.

6. Гурьев А.И., Инновационные методы и приемы обучения в современном образовательном пространстве [Текста] / А.И. Гурьев // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – № 1. С. – 85-87.

7. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка: English Teaching Methodology. Учеб. пособие для вузов [Текст] / Р.П. Мильруд. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 256 с.

8. Невирко Л. И., Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка [Текст] / Л. И.Невирко // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. С. – 62-65.

9. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Пектров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

10. Татарина М.Н., К вопросу о компонентном составе содержания современного иноязычного образования [Текст] / М.Н. Татарина // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 4. С. – 2-9.