

Реферат магистерской диссертации
Пеньковской Марии Владимировны
Психологическая коррекция коммуникативных навыков
учащихся младшего школьного возраста с расстройством
аутистического спектра

Коммуникация занимает одно из важнейших мест среди факторов, способствующих успешной социализации человека в современном обществе. В психологии коммуникация рассматривается как одно из наиболее важных условий развития всех сфер жизнедеятельности ребенка, помимо этого, умение коммуницировать является залогом успешной адаптации ребенка в обществе. Большинству детей коммуникативный процесс дается без особого труда, однако, детям с расстройством аутистического спектра он дается с большим трудом. Коммуникативные навыки - совокупность навыков, которые позволяют человеку выбирать уместные модели речевого поведения в зависимости от ситуации общения.

Объект исследования: уровень коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования: методы психологической коррекции коммуникативных навыков.

Гипотеза исследования: предполагается, что в младшем школьном возрасте у большинства учащихся с расстройством аутистического спектра низкий уровень коммуникативных навыков. Уровень коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра может увеличиться с помощью психологической коррекции.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать на практике психологическую программу коррекции коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Задачи исследования:

1. Произвести теоретический анализ проблемы коммуникативных навыков;
2. Описать психологические особенности учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра;
3. Изучить особенности коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра;
4. Исследовать уровень коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра;
5. Представить научно-методические основы программы психологической коррекции коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра;
6. Разработать, апробировать психологическую программу коррекции коммуникативных навыков и представить результаты её эффективности.

Теоретическая значимость исследования: данная работа позволяет внести вклад в изучение проблемы коммуникативных навыков: особенностей коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра и применения программы психологической коррекции.

Научная новизна работы заключается в том, что на сегодняшний день программ психологической коррекции коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра недостаточное количество. Разработка такой программы позволит внести свой вклад в развитие отечественной психологии.

Практическая значимость исследования: разработанная программа психологической коррекции коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра может быть использована в работе практикующих психологов.

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы в количестве 100 источников (из них 7 на иностранном языке). Текст изложен на 111 страницах, включает 5 таблиц, 15 рисунков, 4 приложения.

В 1 главе описаны теоретические аспекты коммуникативных навыков, психологические особенности учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра, а так же особенности коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Во 2 главе описано исследование коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

В 3 главе описаны научно-методические основы программы психологической коррекции коммуникативных навыков, представлено содержание программы, а также результаты исследования эффективности программы психологической коррекции коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя школа №13» г. Норильска, в нём приняли участие 16 человек, школьников начальной школы с расстройством аутистического спектра.

Master's thesis abstract

Penkovskaya Maria Vladimirovna

Psychological correction of communication skills of primary school age students with autism spectrum disorder

Communication occupies one of the most important places among the factors contributing to the successful socialization of a person in modern society. In psychology, communication is considered one of the most important conditions for the development of all spheres of a child's life, in addition, the ability to communicate is the key to the child's successful adaptation in society. For most children, the communication process is easy, however, for children with autism spectrum disorder, it is very difficult. Communication skills are a set of skills that allow a person to choose appropriate models of speech behavior depending on the communication situation.

Object of research: the level of communication skills of primary school students with autism spectrum disorder.

Subject of research: methods of psychological correction of communication skills.

Research hypothesis: It is assumed that at primary school age, the majority of students with autism spectrum disorder have low levels of communication skills. The communication skills of primary schoolchildren with autism spectrum disorder can be improved through psychological intervention.

Research hypothesis: It is assumed that at primary school age, the majority of students with autism spectrum disorder have low levels of communication skills. The communication skills of primary schoolchildren with autism spectrum disorder can be improved through psychological intervention.

Purpose of the study: to theoretically substantiate, develop and test in practice a psychological program for correcting the communication skills of primary school students with autism spectrum disorder.

Research objectives:

1. Make a theoretical analysis of the problem of communication skills;

2. Describe the psychological characteristics of primary school students with autism spectrum disorder;
3. To study the features of communication skills among primary school students with autism spectrum disorder;
4. Investigate the level of communication skills of primary school students with autism spectrum disorder;
5. To present the scientific and methodological foundations of the program for the psychological correction of the communication skills of primary schoolchildren with autism spectrum disorder;
6. To develop, test a psychological program for the correction of communication skills and present the results of its effectiveness.

The theoretical significance of the research: this work makes it possible to contribute to the study of the problem of communication skills: the characteristics of communication skills in primary school students with autism spectrum disorder and the use of a psychological correction program.

The scientific novelty of the work lies in the fact that today there are not enough programs for the psychological correction of the communication skills of primary schoolchildren with autism spectrum disorder. The development of such a program will make it possible to contribute to the development of Russian psychology.

Practical significance of the research: the developed program of psychological correction of communication skills of primary schoolchildren with autism spectrum disorder can be used in the work of practicing psychologists.

Structure and scope of work: the final qualifying work consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references in the amount of 100 sources (7 of them in a foreign language). The text is presented on 111 pages, includes 5 tables, 15 figures, 4 applications.

Chapter 1 describes the theoretical aspects of communication skills, the psychological characteristics of primary school students with autism spectrum

disorder, as well as the characteristics of the communication skills of primary school students with autism spectrum disorder.

Chapter 2 describes a study of the communication skills of primary school students with autism spectrum disorder.

Chapter 3 describes the scientific and methodological foundations of the program for the psychological correction of communication skills, presents the content of the program, as well as the results of the study of the effectiveness of the program for the psychological correction of the communication skills of primary school students with autism spectrum disorder.

Base of research: the research was conducted on the basis of MBOU "Secondary School No. 13" in Norilsk, 16 people, primary school students with autism spectrum disorder, took part in it.