

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии**

Перькова Галина Александровна

РЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Красноярск, 2020

Диссертация на соискание степени магистра психолого-педагогического образования «Психологическая программа изучения и коррекции межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития».

«Магистерская работа изложена на 116 страницах и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения и библиографического списка. Работа иллюстрирована 7 таблицами, 6 гистограммами, включает 4 приложения. Список цитируемой литературы насчитывает 120 источников.

Цель исследования. Изучить особенности межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития; разработать психологическую программу по их своевременной коррекции и выявить её эффективность.

Объект исследования. Межличностные отношения дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования. Психологическая программа изучения и коррекции межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что особенности межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития проявляются в снижении социометрического статуса, меньшей предпочитаемости в группе сверстников, преобладании положительных выборов по отношению друг к другу и пассивно-положительном отношении к сверстникам; снижении характера и степени проявления просоциальных форм поведения, выражающихся в низких аффилиативных потребностях к межличностному взаимодействию. Разработанная нами психологическая программа позволит нивелировать имеющиеся трудности и предотвратить стойкие личностные нарушения в более старшем возрасте.

Методы исследования. были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; ко вторым – наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент. В исследовании применялись методы количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:** методика «Капитан корабля» Е.О. Смирновой (2005), в модификации Т.Д. Марцинковской (2007); «Метод проблемных ситуаций» (ситуация «строитель») Е.О. Смирновой (2005), в модификации Т.Д. Марцинковской (2007); проективная методика «Я и мой друг в детском саду» В.М. Холмогоровой (2005), в модификации Н.В. Микляевой (2013).

Организация исследования. Экспериментальное исследование осуществлялось в логопедической и старшей группах на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 46 г. Красноярск. В эксперименте участвовало 24 дошкольника. Возраст испытуемых 5–6 лет. Из них 12 детей с нормальным психическим развитием и 12 детей с клиническим диагнозом F 80 «Задержка психического развития». У большинства детей сопутствующим нарушением являлось «Специфическое расстройство речевой артикуляции».

Этапы проведения исследования.

Исследование проводилось в период с 2018 г. по 2020 г. и осуществлялось в пять этапов:

Первый этап (сентябрь 2018 — декабрь 2018) – анализ общей и специальной клинико-психологической и медико-биологической литературы по проблеме исследования; анализ теоретических подходов по проблеме исследования межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития в трудах зарубежных и отечественных авторов.

Второй этап (январь 2019 — февраль 2019) – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов.

Третий этап (март 2019 — июнь 2019) – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения. Выявление особенностей межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития на основании отобранных диагностических методов и методик. Анализ результатов исследования.

Четвертый этап (июль 2019 — январь 2020) – разработка и реализация программы психологической коррекции межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития.

Пятый этап (февраль 2020 — ноябрь 2020) – обработка результатов контрольного эксперимента, оценка эффективности разработанной программы психологической коррекции межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития. Обобщение результатов исследования. Формулирование выводов и заключения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведенный анализ современной литературы и результаты эмпирического исследования расширяют имеющиеся в психологии взгляды на проблему изучения особенностей межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в практической деятельности психологов дошкольных учреждений и проведения диагностической, профилактической, консультационной работы, а также при разработке коррекционных программ для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, имеющих проблемы в межличностных отношениях со сверстниками.

Основное содержание работы

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определены его проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и диагностические методики. Раскрыты теоретическая и практическая значимость.

В *первой главе* «Теоретический анализ литературы по проблеме исследования межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития» раскрывается содержание понятий «межличностные отношения», «межличностное взаимодействие». Рассматриваются понятия, компоненты, функции и характеристики межличностных отношений. Описываются возрастные особенности становления межличностных отношений в дошкольном возрасте. Анализируется современное состояние проблемы межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития.

Во *второй главе* «Экспериментальное изучение особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» представлены организация, методы и методики исследования. Описываются результаты констатирующего этапа исследования.

По данным, полученным на материале методики «Капитан корабля» Е.О. Смирновой (2005), в модификации Т.Д. Марцинковской (2007), нами было выявлено, что дети с нормальным развитием преимущественно по количеству выборов определили статусные категории «предпочитаемых» и «принятых». В свою очередь, испытуемые с задержкой психического развития представляют статусную категорию «непринятых». Анализ полученных данных по методике «Метод проблемных ситуаций» Е.О. Смирновой (2005), в модификации Т.Д. Марцинковской (2007) показал, что дети с нормальным развитием быстрее справлялись с заданиями и договаривались о постройке, оказывали друг другу помощь. Им зачастую не приходилось повторять инструкции. Ребята строили сообща и делились строительным материалом. В свою очередь большинство испытуемых с задержкой психического развития показали более низкие результаты. Это проявлялось в нежелании помочь сверстнику.

Анализ проективной методики «Я и мой друг в детском саду» В.М. Холмогоровой (2005), в модификации Н.В. Микляевой (2013) показал, что дети с задержкой психического развития, имеют низкий уровень эмоциональной привлекательности для сверстников, а также нарушения в поведении при взаимодействии с ними; эмоционально непривлекательны в группе сверстников, то есть имеют средний и низкий социальный статус. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что общение со сверстниками старших дошкольников с задержкой психического развития характеризуется рядом специфических особенностей. Это свидетельствует о необходимости организации работы по коррекции межличностных отношений данного контингента дошкольников.

В третьей главе «Психологическая программа коррекции межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития» раскрываются научно-методологические подходы, основные направления, формы и методы коррекции межличностных отношений изучаемого контингента дошкольников. Для достижения максимально положительных результатов рекомендуем использовать в психокоррекционной работе с учащимися младшего школьного возраста с нарушением интеллекта игры и игровые упражнения, а также методы арттерапии.

Master's thesis abstract

Perkova Galina Aleksandrovna

REPORT

PSYCHOLOGICAL PROGRAM FOR THE STUDY AND CORRECTION OF INTERPERSONAL RELATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

Dissertation for the master's degree in psychological and pedagogical education "Psychological program for studying and correcting interpersonal relationships of preschool children with mental retardation".

"The master's thesis is presented on 116 pages and consists of an introduction, three chapters, conclusions, conclusion and bibliography. The work is illustrated with 7 tables, 6 histograms, and includes 4 appendices. The list of cited literature includes 120 sources.

The purpose of the study. To study the features of interpersonal relationships of preschool children with mental retardation; to develop a psychological program for their timely correction and to identify its effectiveness.

The object of the study. Interpersonal relationships of preschool children with mental retardation.

Subject of the study. Psychological program for the study and correction of interpersonal relations of preschool children with delay of mental development.

The hypothesis of the study was the assumption that the features of interpersonal relations of preschool children with mental retardation are manifested in a decrease in sociometric status, less preference in a group of peers, the predominance of positive choices in relation to each other and passive-positive attitude to peers; a decrease in the nature and degree of manifestation of prosocial behaviors, expressed in low affiliation needs for interpersonal interaction. The psychological program developed by us will help to level the existing difficulties and prevent persistent personality disorders at an older age.

Research methods. they were determined in accordance with the purpose, hypothesis and objectives of the work. In the course of the study, both theoretical and empirical methods were used. The first includes the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research; the second-observation, conversation, ascertaining experiment. The study used methods of quantitative and qualitative processing and interpretation of the results of the study. In psychological study, we included the following psychodiagnostic methods: the method of "Captain of the ship" E. O. Smirnova (2005), modification Etc. Marcinkowski (2007); "Method

of problem situations" (situation "Builder") of E. O. Smirnova (2005), modification Etc. Marcinkowski (2007); projective technique "me and my friend in kindergarten," Kholmogorova V. M. (2005), in the modification of N. In. Mikliaeva (2013).

Organization of the study. The experimental study was carried out in speech therapy and senior groups on the basis of the Municipal budget preschool educational institution kindergarten of combined type No. 46 in Krasnoyarsk. The experiment involved 24 preschoolers. The age of the subjects is 5-6 years. Of these, 12 children with normal mental development and 12 children with a clinical diagnosis of F 80 "Delayed psychological development". In most children, the concomitant disorder was a "Specific disorder of speech articulation".

Stages of the study.

The study was conducted in the period from 2018 to 2020 was carried out in five stages: The first phase (September 2018 — December 2018) – analysis of General and special clinical-psychological and medico-biological literature on the research problem; analysis of theoretical approaches on the study of interpersonal relations of preschool children with delay of mental development in the works of foreign and domestic authors.

The second stage (January 2019-February 2019) – formulation of the problem and hypothesis of the study, determination of its theoretical foundations, goals and objectives; clarification of the object and subject of the study; development of experimental plans.

The third stage (March 2019-June 2019) is the selection of diagnostic tools for experimental study. Identification of features of interpersonal relationships of preschool children with mental retardation on the basis of selected diagnostic methods and techniques. Analysis of the results of the study.

The fourth stage (July 2019-January 2020) is the development and implementation of a program for psychological correction of interpersonal relationships of preschool children with mental retardation.

The fifth stage (February 2020-November 2020) - processing the results of a control experiment, evaluating the effectiveness of the developed program of psychological correction of interpersonal relationships of preschoolers with mental retardation. Generalization of the research results. Formulation of conclusions and conclusions.

The theoretical significance of the study lies in the fact that the analysis of modern literature and the results of empirical research expand the existing views in psychology on the problem of studying the features of interpersonal relationships of preschool children with mental retardation.

The practical significance of the study lies in the possibility of applying the results obtained in the practical activities of preschool psychologists and conducting diagnostic, preventive, and consulting work, as well as in the development of correctional programs for older preschool children with mental retardation who have problems in interpersonal relationships with peers.

Main content of the work

In the introduction, the relevance of the study is justified, its problem, purpose, tasks, object, subject, hypothesis, methods and diagnostic techniques are defined. The theoretical and practical significance is revealed.

In the first Chapter "Theoretical analysis of the literature on the problem of studying interpersonal relations of preschool children with mental retardation", the content of the concepts "interpersonal relations", "interpersonal interaction" is revealed. The concepts, components, functions and characteristics of interpersonal relationships are considered. The article describes the age-related features of the formation of interpersonal relationships in preschool age. The article analyzes the current state of the problem of interpersonal relations of preschool children with mental retardation.

In the second Chapter "Experimental study of the features of interpersonal relations of preschool children with mental retardation", the organization, methods and methods of the study are presented. The results of the ascertaining stage of the study are described.

According to the data obtained on the basis of the method "ship Captain" By E. O. Smirnova (2005), modified by T. D. Marcinkovskaya (2007), we found that children with normal

development mainly determined the status categories of "preferred" and "accepted" by the number of choices. In turn, subjects with mental retardation represent the status category of "rejected". Analysis of the data obtained using the method "method of problem situations" By E. O. Smirnova (2005), in the modification of Etc. Martsinkovskoi (2007) showed that children with normal development coped faster with tasks and agreed on construction, provided each other with assistance. They often didn't have to repeat the instructions. The guys built together and shared the building material. In turn, the majority of subjects with mental retardation showed lower results. This was manifested in the unwillingness to help a peer.

The analysis of the projective technique "I and my friend in kindergarten" by V. M. Kholmogorova (2005), modified by N. V. Miklyaeva (2013) showed that children with mental retardation have a low level of emotional attractiveness for their peers, as well as violations in behavior when interacting with them; they are emotionally unattractive in a group of peers, that is, they have an average and low social status. The results of the study indicate that communication with peers of older preschoolers with mental retardation is characterized by a number of specific features. This indicates the need to organize work on the correction of interpersonal relations of this contingent of preschoolers.

The third Chapter "Psychological program of correction of interpersonal relations of preschool children with mental retardation" reveals scientific and methodological approaches, main directions, forms and methods of correction of interpersonal relations of the studied contingent of preschool children. To achieve the most positive results, we recommend using games and game exercises, as well as art therapy methods, in psychocorrective work with primary school students with intellectual disabilities.