

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЗЫКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К
УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Руководитель магистерской программы
док.пед. наук, профессор Усаков В.И.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты
25.12.2020

Обучающийся
Зыкова С.А.

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1 Понятие адаптации в современной психолого-педагогической науке..	9
1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста.....	19
1.3 Условия адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.....	31
Выводы по главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	38
2.1 Диагностическое изучение адаптации детей раннего возраста.....	38
2.2 Реализация условий адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	52
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	65
Выводы по главе 2.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования продиктована особой важностью и значимостью адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), являющейся является первым воспитательным учреждением, первым внесемейным институтом, с которым дети вступают в контакт. В связи с этим, успешная социально-психологическая адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО является одним из важных условий психического и физического здоровья, способствует их гармоничному развитию.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) акцентирует внимание на необходимости создания благоприятных условий для развития детей, что обуславливает необходимость организации обновленных способов работы с дошкольниками, направленных на повышение их адаптационных возможностей.

Важнейшим жизненным этапом для ребенка является поступление в ДОО, коренным образом меняющее весь прежний образ жизни ребенка. Процесс адаптации к новым условиям зависит от многих факторов. В первую очередь, от позиции родителей, направленной на помощь ребенку в адаптации и обеспечении ему всесторонней психологической поддержки. Огромное влияние на процесс адаптации оказывают специалисты ДОО, непосредственно работающие с детьми и обеспечивающие им психологические благоприятные адаптационные условия (Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, И.В. Голенкова, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора и другие).

Изменение социальной среды в раннем возрасте может привести к тому, что адаптация происходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Поэтому без должной организации процесса адаптации к условиям детского сада детям любого возраста сложно начинать посещать детский сад. Все эти изменения в жизни ребенка без целенаправленной и скоординированной подготовки могут повлечь за собой различные невротические реакции: ребенок может стать капризным, его начинают преследовать различные

страхи, ребенок начинает отказываться от еды, часто и подолгу болеть (Л.В. Белкина, Т.В. Луценко, С.Н. Теплюк и другие).

Результаты анализа научных исследований и психологической практики высветили наличие противоречий между высокой значимостью успешного адаптационного периода ребенка в дошкольной образовательной организации для последующего личностного развития и недостаточной научной разработанностью теоретических и научно-методических основ данного процесса; потребностью в быстрой и успешной адаптации каждого ребенка к детскому саду и отсутствием разработанной программы, способствующей этому процессу в дошкольной образовательной организации. Указанные противоречия актуализируют проблему выявления организационно-педагогических условий организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Объективная общественная потребность в адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и недостаточная научная разработанность условий ее организации обусловили актуальность выбора темы диссертационного исследования: «Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации».

Цель исследования - теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий, способствующих адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет способствовать совокупность следующих психолого-педагогических условий:

- создана Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО, включающая в себя занятия на основе русской народной сказки «Теремок», элементы телесной терапии, арт-терапии, сказкотерапии, развивающие игры и занятия по формированию адаптационных механизмов;

- выстроена система мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО;

- организовано взаимодействие родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям организации, осуществляющей образовательную деятельность в системе дошкольного образования.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. проанализировать теоретико-методологические подходы к изучению проблемы адаптации и раскрыть сущностные характеристики адаптации детей раннего возраста;
2. определить и теоретически обосновать содержание компонентного состава адаптации детей раннего возраста и их уровневые характеристики;
3. выделить и обосновать условия, способствующие успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации;
4. эмпирически исследовать структурные компоненты и уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации;
5. разработать и внедрить содержание Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО, включающая в себя занятия на основе русской народной сказки «Теремок», элементы телесной терапии, арт-терапии, сказкотерапии, развивающие игры и занятия по формированию адаптационных механизмов;

6. создать систему мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО;

7. вовлечь родителей детей раннего возраста во взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам адаптации детей к условиям организации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- исследования по проблемам адаптации (Ф.Б. Березин, Б.Ф. Ломов, А.А. Налчаджян, З.К. Трушинский и другие);

- исследования в области адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения (Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, И.В. Голенкова, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора и другие);

- методические разработки по организации адаптационного периода (Л.В. Белкина, Т.В. Луценко, С.Н. Теплюк и другие).

Для достижения цели и решения поставленных задач применялись следующие методы: общетеоретические: (анализ педагогической, психологической, справочно-энциклопедической литературы, нормативно-правовой документации, обобщение педагогического опыта); эмпирические: анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент); статистические (ранжирование, качественный и количественный анализ результатов исследования).

Экспериментальная база исследования: дошкольная образовательная организация города Красноярска.

Этапы исследования:

На первом, теоретическом этапе (2017-2018гг.) осуществлялось изучение философской, психологической, педагогической литературы и диссертационных исследований по проблеме адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации; разрабатывался категориальный аппарат, определялись исходные теоретические положения; уточнялись основные задачи, и разрабатывалась рабочая гипотеза исследования.

На втором, экспериментальном этапе (2019г.) разрабатывалась методика и технология опытно-экспериментальной работы; создавался инструментарий для отслеживания результатов адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

На третьем, обобщающем этапе (2020г.) проводились анализ, обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы, уточнялись выводы, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования:

– конкретизировано содержание адаптации детей раннего возраста, как сложного и длительного процесса и результата установления соответствия между совокупным уровнем наиболее актуальных на данный момент потребностей ребенка и наличным уровнем удовлетворения данных потребностей;

– разработана модель адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, включающая непрерывное развитие личности, идущее по нескольким направлениям: психофизиологическая адаптация (перестройка организмом ребенка своих функций в соответствии с требованиями внешней среды); социально-психологическая адаптация (включение ребенка в новую социальную ситуацию, активное приспособление его к условиям дошкольной организации); психолого-педагогическая адаптация (приспособление психической деятельности, личности ребенка к условиям воспитания в дошкольной организации);

– обосновано и доказано, что условия, заявленные в гипотезе исследования, в совокупности обеспечивают успешную адаптацию детей раннего возраста в ДОО.

Теоретическая значимость исследования: выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены условия, которые составляют основу успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации, что обогащает теорию педагогики.

Практическая значимость исследования: научно обоснованы практические рекомендации по организации адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Разработана: Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО, система мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО; способы вовлечения родителей детей раннего возраста во взаимодействие со специалистами ДОО.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались исходными теоретическими положениями, построенными на достоверных, проверяемых данных и фактах; применением комплексной методики исследования, обеспечивающей взаимопроверяемость и сопоставляемость данных, полученных методом анкетирования, наблюдения, а также ее позитивной результативностью.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялись в ходе организации опытно-экспериментальной работы автора с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации г. Красноярска. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева и научно-исследовательском семинаре магистрантов программы «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства»; основные результаты исследования отражены в статьях:

Зыкова С.А. Адаптация ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Статья включена в сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование». Ссылка: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

Зыкова С.А. Организация адаптации к ДОО детей раннего возраста
Ссылка: <https://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие адаптации в современной психолого-педагогической науке

Одной из актуальных проблем, изучаемых в психолого-педагогической науке, является проблема адаптации индивида к обновленным либо периодическим или постоянно изменяющимся условиям окружающего социума. Между тем, единой общепринятой точки зрения относительно данного понятия в науке не выработано.

Первоначально термин «адаптация» появился в физиологии в 1865 году: физиолог Х. Ауберт стал применять его для обозначения возможной степени приспособленности живого организма к обновленным либо периодическим или постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Впоследствии данное понятие стало использоваться в других естественных науках, а с середины XX века адаптация начинается изучаться и гуманитарными науками [33, с. 479].

Как отмечает Л.В. Зеленая, социология и философия связывают процесс адаптации с возникновением существенных изменений во взаимоотношениях живого организма и окружающей среды. В связи с тем, что окружающая среда постоянно видоизменяется, преобразуется, совершенствуется процесс адаптации выступает неотъемлемой частью существования любого живого организма [29, с. 43].

В психологии в понятие адаптации включены психофизиологические и социально-психологические компоненты. Как показало изучение отечественной и зарубежной психологической литературы, во всех основных психологических школах исследуется процесс адаптации. Так, представитель психоаналитического направления психологии Э. Эриксон выделил две стороны адаптационного взаимодействия в системе «индивид-среда»: во-первых, конфликты и защиты, во-вторых, сотрудничество и гармония. Э. Эриксон доказал, что общество и индивид находятся в непрерывном приспособлении, а одним из вариантов взаимодействия здесь выступает конфликт [80, с. 37].

Х. Хартманн пришел к выводу о том, что возникновение процесса адаптации находится в прямой зависимости от изменений, происходящих в процессе взаимодействия индивида с окружающей средой. Опираясь на концепцию З. Фрейда, ученый говорит о двух видах адаптации [67, с. 20].

Первый вид адаптации (аллопластическая) включает в себя определенные изменения, которые личность вносит в окружающую социальную среду и которые необходимы для того, чтобы установить соотношение в потребностях индивида и обстоятельствах, действующих извне. Следующий вид адаптации именуется аутопластическим, сущность его заключается во внутренних изменениях личности, оказывающих непосредственное влияние на приспособление ее к условиям внешней среды. Важнейшей задачей развития человека Х. Хартманн называет обретение индивидом умений и навыков реализации действий адаптации первого вида [67, с. 22].

Как показал проведенный анализ, в рамках психоаналитического направления исследователи акцентируют внимание на социальной адаптации личности, необходимость в которой встает перед человеком с момента его рождения. В процессе своей жизнедеятельности в социуме, индивид в определенной степени оказывает влияние на общество. Сам окружающий социум определяет наиболее приемлемое поведение, обеспечивающее успешную адаптацию личности (например, посредством воспитания и обучения) [49, с. 137].

Психологическая защита трактуется как адекватное реагирование индивида по отношению к образующимся сложностям. К примеру, Ф. Перлз полагал, что при возникновении невроза защитные механизмы индивида могут изменяться, что повлечет за собой трудности [46, с. 28].

В ряде случаев идет в разрез с установками данной личности, что приводит к расхождению между сложившейся ситуацией и содержанием установки индивида. Названное расхождение именуется когнитивным диссонансом личности и расценивается как угроза. Адаптация качественно

преобразовывает эти стратегии и расширяет их. В том случае, если поведенческие стратегии меняются или сужаются.

В качестве основной цели адаптационного процесса личности представители гуманистического направления называют духовное здоровье личности, а также оптимальное соответствие между ценностями общества и ценностями конкретной личности.

Кроме этого, важно указать, что в гуманистическом направлении поведенческие реакции делятся на конструктивные и неконструктивные. Для конструктивных реакций свойственны четко поставленные цели, характерно стремление личности к решению возникающих проблем и осмысленность собственного поведения, наличие соответствующих внутриличностных изменений, а также изменений, происходящих в процессе межличностного взаимодействия [68, с. 88].

В необихевиористском направлении указанному процессу присущи изменения, происходящие в организме адаптирующейся личности, а также изменения, свойственные для самой среды. Эти изменения носят биологический характер. Исходя из сказанного, бихевиористское направление не относит к адаптации изменения в психической деятельности индивида.

Адаптацию Т. Шибутани трактует как хорошо организованный способ, который позволяет личности преодолевать возникающие проблемы, а также приемы, применяемые в процессе приспособления [78, с. 72].

Таким образом, изучение позиций основных психологических школ к пониманию адаптации показало, что исследуемый феномен сложен и неоднозначен, единого подхода к его пониманию не выработано. Для определения понятия адаптации представителями психологических школ используются разнообразные основания. Несмотря на разнообразные подходы и трактовки, общим для всех определений выступает положение о том, что адаптация означает мобилизационную активность внутренних сил организма, которые требуются для устранения противоречий, трудностей и преград, с которыми индивид вынужден взаимодействовать в обновленных условиях.

Как указывал И.П. Павлов, в случае изменение образа жизни у индивида возникают переживания, в основе которых лежит физиологическое основание, заключающееся в разрушении стереотипного образа и проблемах создания нового.

В рамках второго направления адаптация подразумевает постоянное взаимодействие и единство личности и общества. Ф.Б. Березин адаптацию рассматривает в качестве процесса, результатом которого является установление соответствия между личностью и средой [9, с. 34].

При этом, названный процесс позволяет удовлетворить актуальные потребности личности и реализовать поставленные ею цели и задачи. Адаптация, по мнению Ф.Б. Березина, позволяет сохранить психическое и физическое здоровье индивида, обрести гармонию между психической деятельностью конкретной личности и требованиями среды.

Исследователями Б.Ф. Ломовым и А.Л. Журавлевым анализируется процесс адаптации личности в рамках профессионального коллектива. Адаптацию названные ученые трактуют как процесс становления стабильного позитивного отношения конкретного индивида [36, с. 30].

Отечественные ученые К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.Л. Журавлев процесс адаптации раскрывают через единство во взаимодействии среды и индивида. Так, К.А. Абульханова-Славская в качестве внутреннего начала процесса адаптации предлагает рассматривать активность личности [3, с. 43].

Исследователь психологии детей раннего возраста Н.М. Аксарина адаптацию рассматривает в качестве особого процесса взаимоотношений индивида и окружающего социума. По мнению исследователя, оптимальный адаптационный процесс влечет за собой безболезненное вхождение индивида в обновленное жизненное пространство [2, с. 37].

С точки зрения Н.В. Кирюхиной, адаптацией представляет собой особый социально-психологический процесс: в случае его оптимального протекания

индивид успешно приспосабливается к новым условиям окружающего социума [34, с. 21].

Н.Д. Ватутина рассуждает об особом состоянии взаимоотношений индивида и социума – адаптированности: о ней можно говорить, если индивид безболезненно вошел в новый вид социума, бесконфликтно в нем существует и функционирует [14, с. 40].

Об адаптированности говорит и З.К. Трушинский, трактующий ее как благоприятно соотношение внутренних возможностей индивида и его содержание его личностного потенциала [63, с. 13].

В научной литературе принято выделять такие виды адаптаций, как физиологическая, биологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая. В рамках настоящего исследования представляется необходимым сделать подробный анализ психолого-педагогической адаптации.

Как считают исследователи Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, психолого-педагогическая адаптация представляет собой приспособление индивида к условиям нового социума. При этом усилия индивида направлены на выстраивание оптимальных связей по отношению к внешним и внутренним условиям жизнедеятельности. В том случае, если это процесс протекает благоприятно, можно говорить о повышении адаптированности индивида и увеличении его адаптационных возможностей [45, с. 27].

С точки зрения специалиста в области психологии личности А.А. Реана, следует различать адаптированность внутреннюю, внешнюю, смешанную и полную. Адаптированность внутреннего характера находит свое выражение в функциональной перестройке систем организма. Адаптированность внешняя носит характер приспособления, при этом не происходит внутренней трансформации индивида, его индивидуальность остается неизменной. Адаптированность смешанного характера представляет собой совокупность частичного приспособления и частичной внутренней трансформации индивида. Полная адаптированность представляет собой психическую

деятельность, которая адекватна складывающимся обстоятельствам и соответствует условиям окружающего социума [50, с. 68].

Исследуя психолого-педагогические особенности детей раннего возраста, С.Н. Теплюк установила, что психолого-педагогическую адаптацию следует рассматривать в качестве средства защиты индивида. Адаптация рано или поздно в той или иной степени окажет воздействие на окружающий его социум. При этом социальные окружающие его условия изменяются и под них также нужно подстраиваться. То есть влияние индивида и социума взаимно и происходит в двух направлениях – индивид социализируется и окружающий социум также подстраивается под него [60, с. 12].

В психоанализе теория адаптации разработана максимально подробно – дано понятие адаптации, ее природа и психо-эмоциональная и интеллектуальная сущность, методы адаптации. Рассмотрено соотношение адаптации с психологической защитой, исследована система воздействия на личность в целях ускорения адаптационных процессов. Понятие психологической защиты дается через проблемы личного взросления и становления индивида. При этом, по мнению Ф. Перлза росту личности препятствуют такие реакции как ретрофлексия, интроекция, а также проекция и слияние.

Когнитивное направление психологической науки определяет адаптационный процесс через понятия конфликта, вызванного защитной реакцией на угрозы или приспособления к изменяющейся обстановке. Адаптация указана как результат взаимодействия личности с окружающей действительностью.

Гуманистическое направление психологии рассматривает адаптационные процессы как результат взаимодействия окружающей среды и индивида. Определение адаптации также идет через понятия конфликта в результате воздействия среды, приспособление к фрустрации. Приспособления индивида к изменениям окружающей среды рассматривается в целях решения его задач.

Итак, адаптация как социально-психологический процесс. Например, в психоаналитической парадигме возрастной психологии процесс адаптации рассматривается в сочетании с такими терминами, как тревожность, конфликтность и социально-психологическая защита.

Практический работник сферы образования О.Г. Заводчикова считает, что овладение механизмами психологической защиты ведет к повышению адаптивного потенциала личности и повышает успешность психолого-педагогической адаптации [28, с. 27].

Кандидат педагогических наук И.В. Голенкова говорит в важнейшей функции психолого-педагогической адаптации - психологической защите [19, с. 11].

Знаменитый психолог А.А. Налчаджян разработал типологию адаптации. С точки зрения ученого, психолого-педагогическая адаптация бывает прогрессивной и регрессивной. Прогрессивная адаптация означает достижение оптимального психологического состояния индивида. Регрессивная адаптация, напротив, негативным образом сказывается на психическом здоровье индивида [41, с. 36].

С точки зрения Л.В. Белкиной, социализации личности может способствовать только прогрессивная адаптация. Долгое пребывание в условиях регрессивной адаптации может повлечь за собой нарушения ожиданий, норм, шаблонов поведения. В этом случае у человека отсутствуют адаптивные способности и механизмы [8, с. 28].

А.И. Хаустова подчеркивает, что по механизму различают добровольную или принудительную психолого-педагогическую адаптацию. Добровольная адаптация происходит по желанию. Соответственно, принудительная адаптация – вопреки желаниям. Такая адаптация вызовет деформацию моральных и интеллектуальных качеств личности. Она приведет к развитию эмоциональных нарушений [69, с. 614].

В процессе анализа научной литературы было выявлено три фазы процесса адаптации (рисунок 1).

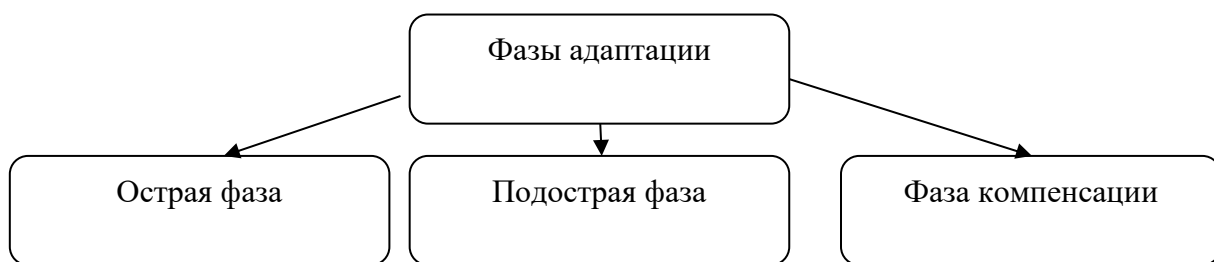


Рисунок 1. Фазы процесса адаптации

Острая фаза, как явствует из названия, влечет за собой возникновение негативных психических новообразований. В частности, ребенок, начинающий посещать дошкольное учреждение, часто болеет, теряет аппетит. Продолжительность этой фазы в среднем один месяц.

Подострая фаза не влечет за собой кардинальных функциональных изменения. В частности, подведение детей соответствует норме. Продолжительность этой фазы в среднем от трех до пяти месяцев.

Для фазы компенсации характерен ускоренный темп, вследствие которого индивид компенсирует все недостатки, присущие предыдущим фазам.

Таким образом, адаптация представляет собой активное приспособление индивида к условиям окружающей его социальной среды, т.е. к среде жизнедеятельности. По словам А.И. Ивановой, вследствие данного приспособления создаются условия, которые являются оптимальными для проявления себя как личности, для усвоения и принятия ценностей, целей, стилей и норм поведения, принятых в обществе [30, с. 255].

Адаптация выступает в качестве необходимого условия, которое обеспечивает оптимальную социализацию индивида. Именно благодаря адаптации человек получает возможность проявлять свое собственное «Я», выразить свое отношение к окружающим людям, к активной деятельности, стать активным участником происходящих вокруг социальных явлений и процессов. Как верно отмечает О.Б. Цыкина, все это позволяет говорить о том,

что адаптация обеспечивает естественное социальное самосовершенствование индивида [72, с. 66].

Предрасположенность индивида к адаптации в разнообразных условиях жизнедеятельности сформирована природой. Каждому человеку присущи специфические, свойственные только для него адаптационные возможности. Благодаря данным возможностям человек адаптируется к различным условиям обстановки, в том числе, к неблагоприятным, сложным и негативным. В качестве показателей успешной адаптации индивида принято рассматривать удовлетворенность окружающей социальной средой, активность проявления своего собственного «Я», а также овладение соответствующим опытом.

Адаптацию принято рассматривать в трех ипостасях: в качестве процесса, в качестве проявления и в качестве результата. Адаптация как процесс выступает в качестве естественного развития адаптационных возможностей конкретного индивида в разнообразных условиях жизнедеятельности, либо в определенных условиях (к примеру, адаптация в школе, трудовом коллективе). Адаптация как проявление представляет собой устоявшееся поведение, отношение и результатам деятельности индивида в конкретных условиях. Это отражение приспособления человека и выражение социального самочувствия. Будучи результатом, адаптация выражает степень приспособленности индивида к конкретной среде жизнедеятельности, определенным условиям. Ю.В. Поршнева полагает, что результат успешной адаптации находит выражение в том, что поведение человека, его отношение к процессу и результатам деятельности находятся в полном соответствии с социальными нормами и правилами, принятыми в данном конкретном социуме [49, с. 137].

Согласно исследованиям, проведенным Н.К. Оразбаевой, предрасположенность индивида к адаптации к конкретной жизненной ситуации зависит от адаптационных возможностей, индивидуального опыта приспособления к той или иной окружающей обстановке, наличия или

отсутствии желания в адаптации и стремления к этому, эмоционального состояния, активной (пассивной) жизненной позиции [43, с. 58].

О.С. Назаревич говорит об индивидуальном своеобразии человека, свойственном именно для каждого конкретного индивида. Именно индивидуальное своеобразие позволяет человеку адаптироваться в той или иной жизненной ситуации. Индивидуальное своеобразие находит свое проявление в качествах и свойствах, позволяющих человеку приспособляться к конкретной ситуации [40, с. 34].

Опыт адаптации способствует формированию у индивида таких личностных качеств, которые помогают ему быстро приспособляться к обновленным условиям жизнедеятельности. В процессе адаптации человек всячески проявляет себя в той или иной ситуации, тем самым усваивая опыт приспособления. Этот опыт дает человеку возможность сократить время протекания адаптации.

Сокращение времени адаптации имеет исключительно важное значение для понимания природы формирования адаптационных возможностей. Указанные возможности не являются постоянными и устоявшимися. Они имеют тенденцию к снижению или усилению в зависимости от окружающих социальных условий и индивидуальных особенностей человека. Снижение адаптационных возможностей индивида характеризуется таким явлением, как дезадаптация.

Дезадаптация дословно означает «исчезновение», «уничтожение», «полное отсутствие». Реже под дезадаптацией подразумевают «понижение», «уменьшение». По мнению В.А. Макеева, с дезадаптацией мы можем иметь дело как в отдельной (типичной) ситуации, так и в любой отдельно взятой среде [38, с. 4].

Анализ литературы позволяет установить, что адаптация означает процесс активного приспособления индивида к условиям окружающего социума. Различают несколько видов адаптации: физиологическая, биологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая.

Психолого-педагогическая адаптация означает приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе. В процессе психолого-педагогической адаптации индивид выстраивает гармоничные отношения между внешними и внутренними условиями социума. По мере осуществления психолого-педагогической адаптации адаптированность личности повышается, степень приспособленности личности к условиям жизнедеятельности увеличивается. Результатом нарушения адаптационного механизма личности является дезадаптация. Из этого следует существование объективной социальной необходимости научного подхода к разработке условий адаптации детей младшего дошкольного возраста.

1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста

Особо важное значение процесс адаптации имеет для детей раннего возраста. Для них адаптация является процессом и результатом согласования присущих им индивидуальных возможностей и окружающей действительности. В процессе адаптации ребенок приспособливается к обновленным условиям жизнедеятельности, усваивает социальные отношения в определенных социально-психологических общностях. Адаптация подводит ребенка к необходимости устанавливать оптимальный баланс между своим поведением и нормами поведения, которые приняты в данном конкретном обществе [33, с. 479].

Для успешной адаптации детей раннего возраста важен учет возрастных и индивидуальных особенностей, присущих каждому ребенку. Согласно принятой периодизации, раннее детство - это период от одного года до трех лет. Именно это период рассматривается учеными как один из важнейших в жизни ребенка, поскольку именно на данном возрастном этапе закладываются основы будущего психологического развития каждого ребенка.

В научной педагогической литературе адаптация оценивается как одно из необходимых условий успешной реализации воспитательных и

образовательных задач дошкольной образовательной организации. Адаптируясь, ребенок становится одним из субъектов образовательного пространства.

В период от года до трех лет развитие психики проходит достаточно интенсивный период: активно развивается речь ребенка, увеличивается активный и пассивный словари, формируется потребность в общении со взрослыми и сверстниками, происходит формирование произвольного поведения, начинают формироваться навыки символической игры, у ребенка складываются навыки самостоятельности и самосознания [62, с. 312].

К особенностям данного возрастного периода можно отнести изменения, которые происходят в психофизиологическом функционировании организма, и которые связаны с появлением новообразований. Ребенок начинает взаимодействовать с миром взрослых. В связи с этим ФГОС ДОО одной из основных задач образовательной организации в условиях дошкольной образовательной организации ставит обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы для психологического и физического развития детей.

В данный возрастной период есть противоречие в социальной ситуации развития, которое заключается в том, что, с одной стороны, ребенок является членом общества, а с другой – он не может существовать вне общества, так как основной человеческой потребностью является - жить и взаимодействовать с другими индивидами [6, с. 56].

Говоря об особенностях периода раннего возраста, автор А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева пишут о возрастных и кризисных новообразованиях. Возрастное новообразование – есть появление в структуре личности ребенка новых психических, физиологических и социальных реакций, которые соответствуют уровню его развития и изменению социальных ролей индивида. Кризисное новообразование – это обретение эго-идентичности личности как самой себя, что способствует ее взрослению, обретению собственного места в мире взрослых и самоидентификации [1, с. 374].

Самосознание также начинает формироваться у ребенка именно в этот промежуток времени, отношение родителей оказывает огромное влияние на начальное формирование «Я-концепции», «Я-образ. Это неизменный этап, который со временем проникает во все грани жизни ребенка и увеличивается его эмоциональными оттенками. Самое значимое место в жизни ребенка - это родители. Первая форма межличностного общения ребенка закладывается в семье и связана с восприятием образа семьи ребенком.

Для ребенка семья является основой для его развития, социализации, приобретения первичных навыков исполнения различных социальных ролей. Для когнитивного и эмоционального развития ребенка базой являются отношения с родственниками и родителями, – именно они формируют его дальнейшее отношение к окружающей среде. Даже во взрослом возрасте образ семьи для ребенка является ведущим и определяющим в части формирования его отношения со всеми окружающими. Мир, который формируется в глазах ребенка, начинается с образа семьи, который формируется перед его глазами. Имеются наблюдения о том, что в разных типах семей у детей в течение возраста формируются разные образы семей. То есть в разных типах семей социализации личности ребенка и формирование у него разных моделей поведения в тех или иных ситуациях, разных типов социальных ролей [33, с. 479].

С точки зрения психологической науки образ является многомерным психологическим образованием. В основе формирования мыслительных функций ребенка дошкольного возраста находится образ, который опирается на зрительное восприятие. Это восприятие зависит от эмоций, чувств и отражается в форме наглядного образа. Одним из наиболее значимых проявлений формирования образа семьи является регуляция поведения отдельных членов семьи, формы согласования их мнений и единого семейного поведения.

Говоря об образе семьи важно указать на самовосприятие семьи самой себя как «мы», как единое целостное образование. Этот феномен исследовала

в своих работах Н.М. Аксариной, которая пишет, что именно категория «мы» является определяющей для образа семьи как единого целого, чем больше сформировано единое восприятие членами себя как одного целого, тем более цельной и целостной будет семья, тем более четко будет прослеживаться единый стиль семейного поведения, достижения ею поставленных целей, тем более законченной будет картина семьи в сознании ребенка [2, с. 37].

Уровень сформированности образа «мы» в семье решающим образом влияет на стиль взаимоотношений между членами семьи, распределения супружеских ролей, общения между детьми и родителями, правилами поведения и реакций в определенных социальных ситуациях. Можно говорить об адекватном и неадекватном образе «мы» в семьях, – в случае адекватного «мы» семья конструктивна, идет планомерно согласованными действиями к достижению единой общей цели, которая нужна всем ее членам (построить дом, обучить детей, организовать отдых и т.д.), в деструктивных семьях образ «мы» ведет к разрушительным действиям, члены семьи не ассоциируют себя как «мы», они настроены негативно друг к другу и к своей семье в целом, – например, дети мечтают побыстрее уйти из дома, супруги находятся на грани развода и живут вместе только по причине нерешенности финансовых или жилищных проблем [42, с. 258].

В таких семьях образ «мы» связан с негативными представлениями, – что «нам» друг друга приходится терпеть по каким-то объективным жизненным обстоятельствам, – такой образ крайне негативно воздействует как на членов семьи, так и, в первую очередь, на детей, которые начинают относиться к этой ситуации как к модели, единственно известной для них и потому нормальной.

В деструктивных семьях одной общей целью становится формирование так называемого «семейного мифа», – лживой картины внешнего благополучия для дальних знакомых, окружающих, – цель такого мифа – быть «не хуже других». С позиции определения содержания образа семьи в психологии можно отметить его множественную природу как особого рода

сочетания эмоциональной, чувственной, сознательной и поведенческой сфер. Если говорить о понятии образа семьи в смысле формирования целостного представления о мире внутри своей ячейки общества, его можно определить как ту среду, в которой живет и социализируется ребенок, его окружающую действительность в течение первых лет жизни [33, с. 479].

Роль формирования образа семьи для последующей коммуникации заключается в том, что именно в соответствии с ним в детстве закладывается базовое представление ребенка о том, какой должна быть семья, какими должны быть отношения между супругами, между родителями и детьми, отношения семьи к окружающим, – по сути, начиная с образа семьи у ребенка закладывается его отношение в целом ко всему миру, формируется система моральных ценностей, этических категорий. Семья действительно закладывает и формирует человека на самом его первом базовом уровне, при этом поменять заложенности в более зрелом возрасте почти невозможно.

Как пишет Е.В. Рощина, от образа семьи зависит вся последующая концепция не только отношений между родителями и детьми, но и между поколениями для данного конкретного ребенка и будущей личности создала определенную концепцию образа семьи ребенка, рассматривая его как базовый структурный элемент картины мира в целом; в образе семьи, который складывается у каждого ребенка, имеется центральное ядро – как общее ощущение, настрой, – вокруг которого формируются отдельные уже осознаваемые и вполне конкретные категории – понятия и представления ребенка о доме, о том, как должны выполняться социальные роли, как должен быть устроен быт, как проводить досуг, совместное время, как отдыхать порознь и так далее [52, с. 73].

В этот уровень также входит эмоциональная окраска ребенка по отношению к семье – принятая изначально концепция одобрения или неодобрения членов семьи и их поведения, правила реагирования на жизненные ситуации и т.д. Образ семьи прогностичен, что дает возможность

опираться на него при формировании правильных семейных ценностей в будущем семьянине [59, с. 26].

На основе того, как сформирован образ семьи у ребенка, формируется не только его представление о мире который весь осознается им как продолжение его семьи и через ее призму, но и положения себя в этом мире, – если ребенка в семье любят, он будет ощущать, что и весь мир вокруг его любит, если же, наоборот, отношение к ребенку в семье как к проблеме, он все время лишний, он все время всем мешает, не вовремя, – он автоматически перенесет эту модель и на свои отношения с миром, будет неосознанно чувствовать себя лишним, неуместным, – и вести себя соответствующим образом. Это подчеркивает решающее значение правильного воспитания отношения ребенка к самому себе и к окружающему миру с самого раннего детства. вводит термин карты семьи, понимая под ним способы взаимных коммуникаций и взаимных действий друг по отношению к другу членов семьи, а также принятые модели реакций на типовые внешние ситуации.

По сути, под картой семьи понимается ролевая структура взаимоотношений и взаимодействий членов семьи, определенный сценарий поведения друг по отношению к другу, близкому и дальнему окружению семьи, типовые реакции на внешние объективные обстоятельства [44, с. 215].

В этот период межличностное общение является особенно значимым и возникают определенные границы при определении собственной значимости в круге сверстников и в круге своей семьи. Ребенок понимает, что он существует. Но при этом он не изучил себя, не знает ничего о своих качествах, способностях и возможностях. К трем годам ребенок стремится вести себя так как ему хочется, но он не учитывает своих реальных возможностей. Чаще всего, ребенок просто присваивает себе все одобряемые взрослыми действия и качества, даже не зная, в чем они заключаются [26, с. 10].

Ведущей деятельностью ребенка является игра. Основным содержанием игры становятся действия с игрушками и предметами-заместителями, также

ребенок играет в предметные игры. У детей формируется элементарное самообслуживание и труд [76, с. 38].

Внимание носит произвольный характер. Ребенок постоянно находится в состоянии повышенного внимания, которое связано с ориентированием в окружающем мире, проявлением эмоций к нему. Само содержание внешних впечатлений, которое обеспечивает такое повышенное внимание, с возрастом меняется.

Дети не могут управлять своим вниманием: для переключения внимания с одного объекта на другой, требуется многократное повторение; удерживает активное внимание в течение 7-8 минут: внимание произвольное, степень его устойчивости зависит от характера деятельности [58, с. 152].

Процессы памяти у детей возраста остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. В памяти у ребенка остается чаще всего то, что вызывает в нем интерес и вызывает эмоции. Ребенок лучше усваивает ту информацию, которую он неоднократно видит и слышит.

Необходимо обратить внимание на то, что у ребенка на третьем году жизни замысел возникает, чаще всего, стихийно, под влиянием какой либо ситуации, либо предмета, либо кратковременного эмоционального сочувствия [32, с. 173].

Личностное развитие ребенка характеризуется формированием самосознания. Оно является ключевым новообразованием данного возраста. В этом возрасте начинает меняться представление о самом себе, своем «Я». У ребенка на третьем году жизни чувства возвышаются над всеми сторонами его жизни, придавая им особую окраску и выразительность. Дети этого возраста еще не имеют возможности управлять своими эмоциями.

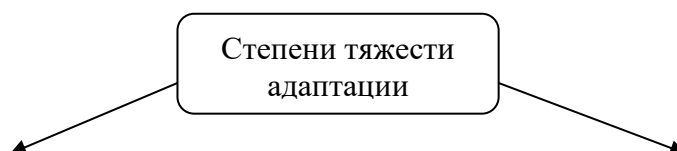
В процессе общения ребенок данного возраста начинает учиться оценивать не только самому ситуацию, но и учиться понимать самого себя. Не умение общаться в кругу близких приводит к тому, что у ребенка могут возникать проблемы общения и взаимодействия со сверстниками.

Большое значение имеют продуктивные виды деятельности. К примеру, когда ребенок начинает рисовать у него развиваются психологические процессы (память, мышление, воображение, восприятия и др.). При правильном подходе к методам, приемам работы с детьми, уважительное отношение взрослых к изобретению детей воспитывает у них положительное отношение друг к другу, что способствует плавному, отношению со сверстниками. Они сообща придумывают какие-то новые для себя образы, интересные лепят предметы, с которыми потом играют. Большое внимание дети уделяют рисованию, таким образом они пытаются передать свои мысли, или если им что-то понравилось, или может они увидели что-то интересное [45, с. 28].

Интенсивно проходит психическое и физическое развитие. Ребенок проявляет высокую активность в освоении окружающего мира; его действия становятся более целенаправленными. В данный период развития у ребенка расширяется словарный запас, речь становится более четкой и понятной; дети соотносят название знакомых предметов с самим предметом; начинают использовать в своей речи наречия и прилагательные. Дети стремятся расширить свои границы взаимодействия и общения со сверстниками и со взрослыми, начинают осознавать свое «Я», старается осознавать свои действия и поступки через оценку взрослых.

По мнению Л.В. Шаповаловой, приходя в детский сад, ребенок впервые сталкивается с необходимостью изменить привычный уклад жизни, устоявшиеся привычки. Ребенку приходится налаживать новые социальные связи, в корне отличающиеся от семейных. Характер протекания адаптационного периода зависит от таких факторов, как возраст ребенка, состояние его здоровья и уровень развития [76, с. 39].

Выделяют три степени тяжести прохождения адаптационного периода (рисунок 2).



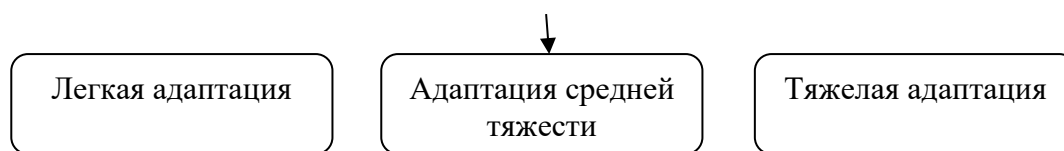


Рисунок 2. Степени тяжести адаптации

Легкая адаптация характеризуется тем, что ребенок достаточно быстро привыкает к условиям детского сада, новому распорядку жизни. Легкая адаптация длится в среднем 10-15 дней.

Адаптация средней тяжести выражается в более длительном привыкании ребенка к условиям детского сада, новому распорядку жизни. Ребенок может потерять аппетит, начать болеть, часто капризничает. Адаптация средней тяжести длится 1 месяц.

Тяжелая степень адаптации характеризуется тем, что ребенок очень долго привыкает к условиям детского сада, новому распорядку жизни. Тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев [61, с. 30].

Т.Ю. Горячевой перечисляет основные трудности, диагностируемые у детей раннего возраста в период адаптации к ДОО: ребенок должен соблюдать режим дня; в период пребывания детей в ДОО отсутствуют родители; необходимость постоянного контакта с большим числом детей; присутствие незнакомых взрослых (персонал ДОО, родители других детей); взаимоотношения со взрослыми отличаются от взаимоотношений с родителями; ребенок должен выполнять требования взрослых; внимание, уделяемое ребенку в домашних условиях, в ДОО уменьшается [20, с. 88].

Особо важно значение имеет исследование дезадаптации у детей. Дезадаптированные дети по разнообразным причинам не имеют возможности наравне со сверстниками оптимально адаптироваться к окружающим их условиям жизнедеятельности (к группе детского сада, группе сверстников). Как указывает Т.Ю. Федосеева, данный факт оказывает существенное влияние на процесс воспитания, обучения, развития детей, проявления их собственного «Я» [65, с. 112].

Деадаптированный ребенок отличается от сверстников слабыми адаптационными возможностями, ослабленными адаптационными механизмами, которые отражаются на его развитии, социализации, способности решать задачи, свойственные его возрастным возможностям.

Большинству детей свойственна способность к достаточно быстрому преодолению состояния деадаптации, с которым им приходится сталкиваться при поступлении в детский сад. Процесс естественной адаптации к обновленным условиям жизнедеятельности не вызывает у них особых проблем и затруднений.

Отдельная категория детей достаточно динамично адаптируется к обновленным условиям, однако, испытывает при этом большие затруднения. Все это ведет к появлению деадаптированных детей. Впоследствии это сказывается на их самосовершенствовании и самореализации. Данная категория детей на этапе адаптации нуждается во всесторонней квалифицированной помощи и поддержке. Верно отмечают Т.А. Фирсова, А.Л. Бусыгина, И.В. Архипова: «Если вовремя не начать работы с деадаптированным ребенком – это может привести к серьезным негативным последствиям» [66, с. 235].

Исследователи причин возникновения деадаптации у детей выделяют ряд факторов: внутренние и внешние.

Внутренние факторы (личностные) деадаптации ребенка имеют своей причиной недостаточную реализацию социальных потребностей ребенка как личности.

Внутренними факторами деадаптации могут выступить: длительная болезнь ребенка и его вынужденное отсутствие в социуме, в детском коллективе; ограниченные возможности ребенка к общению со сверстниками; отсутствие адекватного общения с ребенком со стороны окружающего социума [74, с. 20].

Внешние факторы (средовые) ведут к возникновению дискомфорта, сдерживают личностные проявления.

Внешними факторами дезадаптации могут выступить следующие.

Во-первых, неблагоприятная обстановка, складывающаяся в семье, где ребенок воспитывается и проживает. Негативная обстановка ведет к подавлению личности ребенка. Такая обстановка складывается в семьях «группы риска», а также в тех семьях, где преобладающим стилем родительского воспитания является авторитарный, где имеет место насилие по отношению к ребенку.

Во-вторых, ситуации, когда ребенок становится изгоем, его не принимают сверстники, микрогруппа, всячески притесняют его, морально и физически унижают и издеваются.

В-третьих, негативное проявление воспитания, обусловленного социальным статусом семьи ребенка, когда успешность ребенка напрямую зависит от материального достатка семьи. Зачастую дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем жизни, не имеющие модной одежды, не позволяющие себе заграничных поездок, оказываются изгоями и объектами для насмешек и издевательств.

В-четвертых, негативное влияние средств массовой информации (СМИ), под влиянием которых у ребенка формируются интересы и потребности, не соответствующие возрасту. Зачастую СМИ пропагандируют богатство как идеал социального благополучия и легкости в его достижении. Однако, окунаясь в реальную жизнь, ребенок испытывает значительное разочарование, становится закомплексованным, дезадаптируется.

В-пятых, дезадаптирующее влияние отдельной личности. Например, гиперактивный ребенок является дезадаптирующей личностью по отношению ко всей группе; трудновоспитуемый ребенок, который активно проявляет различные провокации, является дезадаптирующей личностью по отношению к воспитателю (особенно к молодому) [55, с. 106].

В-шестых, гиперопека ребенка, когда родители проявляют излишнюю заботу о развитии ребенка, которая не соответствует его возрасту, индивидуальным способностям и возможностям. К примеру, многие родители

загружают ребенка дополнительными занятиями (спорт, музыка, различные кружки), не учитывая при этом его физические и психические возможности.

Вышеперечисленные внутренние и внешние факторы ведут к возникновению дезадаптации детей. Это обуславливает необходимость организации работы, направленной на преодоление последствий дезадаптации.

Признаками успешной психолого-педагогической адаптации к ДОО детей раннего возраста являются следующие (рисунок 3).

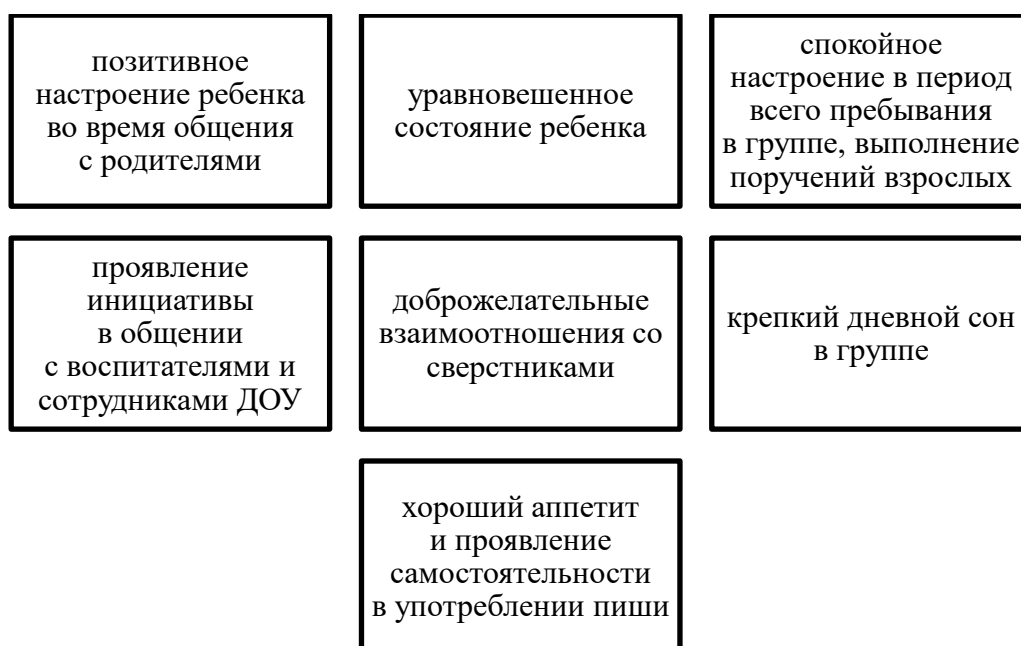


Рисунок 3. Признаки успешной психолого-педагогической адаптации к ДОО детей раннего возраста

Итак, особенности адаптации детей раннего возраста обусловлены личностными, физическими и психическими особенностями ребенка: уровнем психологической готовности ребенка к детскому саду, который связан с особенностями индивидуального развития; сформированностью элементарных навыков самообслуживания; индивидуальными адаптационными возможностями ребенка; первым впечатлением ребенка от посещения детского сада.

1.3. Условия адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

Для успешного протекания адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации необходим ряд условий.

Период адаптации детей раннего возраста к ДООУ является важным не только для самих детей, но и для их родителей. Успешность адаптации всецело зависит от педагогически правильной позиции родителей.

Ю.В. Пистун, К.И. Григорян, Г.П. Ковачева считают целесообразным начинать подготовку детей к посещению детского сада до момента поступления ребенка туда. В частности, родителям следует проводить профилактические мероприятия по укреплению иммунитета ребенка и профилактике простудных заболеваний [48, с. 1064].

Л.А. Громова подчеркивает важность правильного настроения ребенка, значимость эмоциональной подготовки ребенка к посещению ДОО [23, с. 109].

Н.С. Ежкова, А.В. Постникова не рекомендуют одновременно с началом посещения ДОО начинать дополнительные занятия в секциях и кружках [26, с. 10].

Т.А. Серебрякова, Е.А. Глазова также делают акцент на значимости психологической подготовки ребенка к посещению детского сада. Авторы призывают родителей формировать у ребенка ожидание посещения детского сада как радостного события в жизни [53, с. 427].

Обобщение опыта работы педагогов и психологов по исследуемой проблеме, позволило сформулировать ряд рекомендаций для родителей, которые будут способствовать успешному процессу адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.

1. В период адаптации важно создать дома условия для спокойного отдыха ребенка. В период адаптации ребенок переполнен впечатлениями, поэтому не рекомендуется чрезмерно нагружать его нервную систему. Не рекомендуется посещать шумные компании, поздно возвращаться с

мероприятий. Не рекомендуется устраивать дома эмоциональное мероприятие.

2. Родителя рекомендуется в присутствии ребенка отзываться о воспитателях ДОО только положительно. Это важно делать даже в тех случаях, когда родителя что-либо не устраивает. Ребенку легче адаптироваться в группе, где воспитателей ценят и уважают.

3. В период адаптации не рекомендуется менять режим ребенка в выходные дни. Безусловно, допустимо позволить ребенку поспать чуть дольше обычного. Но злоупотреблять этим нельзя, т.к. долгий сон может существенно изменить распорядок дня.

4. В период адаптации родителям важно создать дома спокойную и бесконфликтную атмосферу. Рекомендуется чаще обнимать ребенка, гладить по голове, говорить ласковые слова. Важно отмечать успехи ребенка, больше хвалить его. поскольку в этот период ребенок особо нуждается в поддержке.

Важным направлением в работе сотрудников детского сада является создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. По мнению К.В. Неулыбиной, успешность процесса адаптации находится в прямой зависимости от построения доверительных отношений между воспитателем и ребенком [42, с. 259].

Обобщение опыта работы педагогов и психологов по исследуемой проблеме, позволил сформулировать ряд рекомендаций для педагогов, которые будут способствовать успешному процессу адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.

В адаптационный период перед воспитателем стоят следующие основополагающие задачи (рисунок 4).

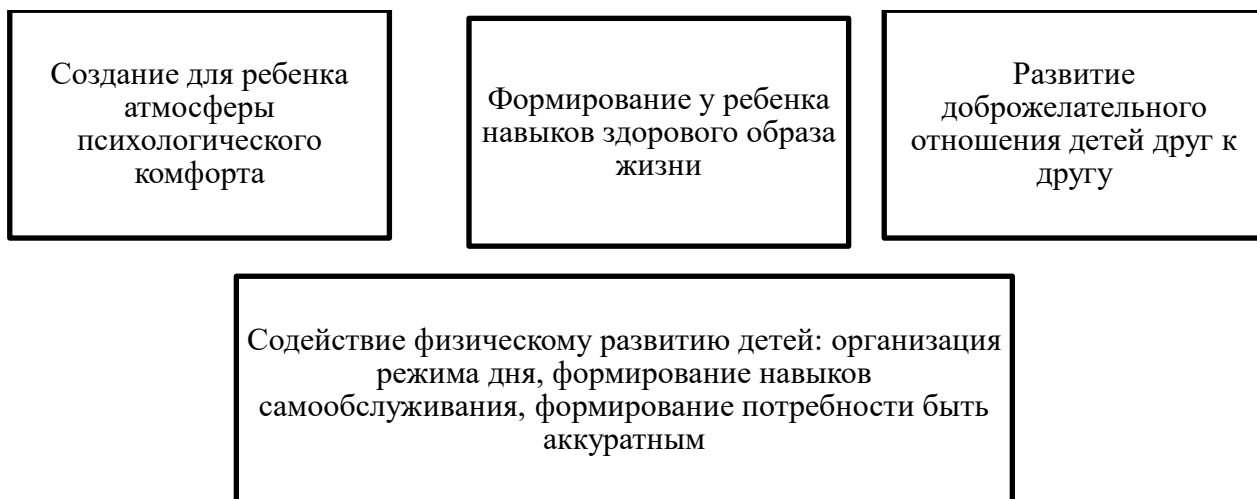


Рисунок 4. Задачи воспитателя в адаптационный период

Л.В. Белкина [8] разработала модель организации адаптационного периода детей 2-3 лет, которая может быть положена в основу процесса адаптации детей к условиям ДОО (Приложение А).

Адаптационный период ребенка раннего возраста к условиям ДОО рекомендуется разделить на несколько этапов.

На первом этапе воспитатель организует просвещение родителей. Необходимо донести до родителей психолого-педагогическую информацию о важности и необходимости формирования у детей элементарных навыков самообслуживания [33, с. 479].

Особое внимание заостряется на важности формирования правильного и неукоснительного соблюдения режима дня и его сопоставление с режимом дня детского сада. Отдельная тема просвещения родителей – организация питания ребенка. Необходимо приучать ребенка к правильному питанию, готовить те блюда, которые ребенок будет употреблять в детском саду.

На втором этапе происходит первое посещение детского сада ребенком. Воспитатель уделяет особое внимание организации приема: ребенку предлагается выбрать для себя шкафчик в приемной, кроватку в спальне. Чрезвычайно важно формирование первых впечатлений ребенка от детского сада – важно, чтобы они были позитивными и положительными. Как правильно, в течении первой недели ребенок находится в группе не более 2-3

часов. Особая роль родителей в этот период – создание положительного образа детского сада [11, с. 300].

На третьем этапе ребенок постепенно привыкает к условиям ДОО, он осознает, что детский сад – это интересно и весело, здесь есть много других детей, с которыми можно играть, здесь много игрушек, которых нет дома.

Четвертый период наступает тогда, когда ребенок спокойно и уверенно расстается с родителями, не плачет по утрам, радостно и весело заходит в группу.

Л.В. Белкина [8] разработала модель организации адаптационного периода через режимные процессы, которая может быть с успехом применена для повышения эффективности адаптации (Приложение Б). Особое значение принадлежит, безусловно, четко разработанному режиму дня, представленному в Приложении В.

В период адаптации чрезвычайно важно использование разнообразных методов и приемов работы: организация развлечений, вовлечение детей в различные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, использовать элементы театрализации, художественного слова. Все это будет способствовать возникновению положительных эмоций от пребывания в детском саду у детей [18, с. 689].

Важнейшая задача воспитателя – создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, чтобы у ребенка формировалось желание приходить в детский сад снова и снова. Здесь огромная роль принадлежит созданию развивающей предметно-пространственной среды (Приложение Г).

Задачи воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков в адаптационный период: воспитатель побуждает детей проситься на горшок, поощряет попытки сделать это самостоятельно; воспитатель знакомит детей с гигиеническими процедурами (мытьё рук с мылом, полоскание рта после приема пищи, вытирание рук насухо полотенцем); воспитатель учит детей пользоваться ложкой; воспитатель обучает детей пить из кружки;

воспитатель формирует умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Таким образом, указанные выше и иные причины свидетельствуют о наличии проблемы разработки концептуального подхода, позволяющего обеспечить педагогические условия социально-психологической адаптации ребенка в условиях детского сада.

Анализ научно-методической литературы по вопросам организации адаптации детей раннего возраста к детскому саду позволил выделить и сформулировать следующие психолого-педагогические условия:

- создание Программы, включающей в себя развивающие игры и занятия по формированию адаптационных механизмов
- выстраивание системы мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО;
- организация взаимодействия родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Вывод по главе 1

Итак, анализ литературы позволяет установить, что адаптация означает процесс активного приспособления индивида к условиям окружающего социума. Различают несколько видов адаптации: физиологическая, биологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая. Психолого-педагогическая адаптация означает приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе. В процессе психолого-педагогической адаптации индивид выстраивает гармоничные отношения между внешними и внутренними условиями социума. По мере осуществления психолого-педагогической адаптации адаптированность личности повышается, степень приспособленности личности к условиям жизнедеятельности увеличивается. Результатом нарушения адаптационного механизма личности является дезадаптация.

Особенности адаптации детей раннего возраста обусловлены личностными, физическими и психическими особенностями ребенка: уровнем психологической готовности ребенка к детскому саду, который связан с особенностями индивидуального развития; сформированностью элементарных навыков самообслуживания; индивидуальными адаптационными возможностями ребенка; первым впечатлением ребенка от посещения детского сада.

Признаками успешной психолого-педагогической адаптации к ДОО детей раннего возраста являются: позитивное настроение ребенка во время общения с родителями, уравновешенное состояние ребенка, хороший аппетит, спокойный сон, инициативность в общении, доброжелательное отношение к детям и персоналу, проявление навыков самообслуживания,

Особенности адаптации детей раннего возраста обусловлены личностными, физическими и психическими особенностями ребенка: уровнем психологической готовности ребенка к детскому саду, который связан с особенностями индивидуального развития; сформированностью

элементарных навыков самообслуживания; индивидуальными адаптационными возможностями ребенка; первым впечатлением ребенка от посещения детского сада.

Период адаптации детей раннего возраста к ДОО является важным не только для самих детей, но и для их родителей. Успешность адаптации всецело зависит от педагогически правильной позиции родителей.

Важным направлением в работе сотрудников детского является создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Анализ научно-методической литературы по вопросам организации адаптации детей раннего возраста к детскому саду, позволил выделить и сформулировать следующие психолого-педагогические условия:

- создание Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО, включающей в себя развивающие игры и занятия по формированию адаптационных механизмов;
- выстраивание системы мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО;
- организация взаимодействия родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Диагностическое изучение адаптации детей раннего возраста

Обоснование проблемы адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации поставило нас перед необходимостью проведения опытно-экспериментальной работы на базе частной дошкольной образовательной организации города Красноярска

Выборка исследования представлена детьми раннего возраста: 20 дошкольников в экспериментальной группе (11 девочек и 9 мальчиков) и 20 дошкольников в контрольной группе (9 девочек и 11 мальчиков). Также в исследовании были задействованы родители детей раннего возраста, воспитатели младшей группы, непосредственно работающие с детьми в период адаптационного периода, педагог-психолог ДОО.

Работа состояла из трех последовательных этапов.

1 этап – констатирующий эксперимент. На данном этапе проведено первичное диагностическое исследование уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2 этап – формирующий эксперимент. На данном этапе созданы педагогические условия, способствующие адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

3 этап – контрольный эксперимент. На данном этапе проведено повторное диагностическое исследование уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. По итогам полученных данным проведен сопоставительный анализ полученных результатов исследования. Сделаны выводы об эффективности организованной и проделанной работы.

Для того, чтобы определить степень адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, психолого-педагогическая

диагностика проведена по нескольким направлениям с подобранным диагностическим инструментарием (рисунок 5).

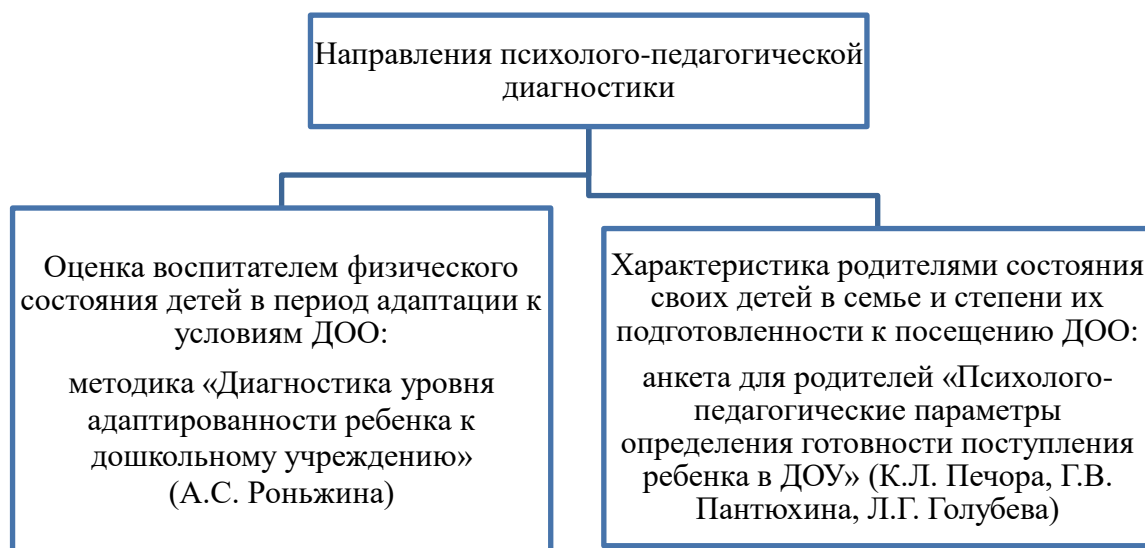


Рисунок 5. Направления и инструментарий психолого-педагогической диагностики

Огромное влияние на процесс адаптации оказывают специалисты ДОО, непосредственно работающие с детьми и обеспечивающие им психологические благоприятные адаптационные условия.

Использована методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», в основе которой лежит наблюдение воспитателя, непосредственно работающего с детьми в период адаптационного периода, использовались ряд показателей (рисунок 6).

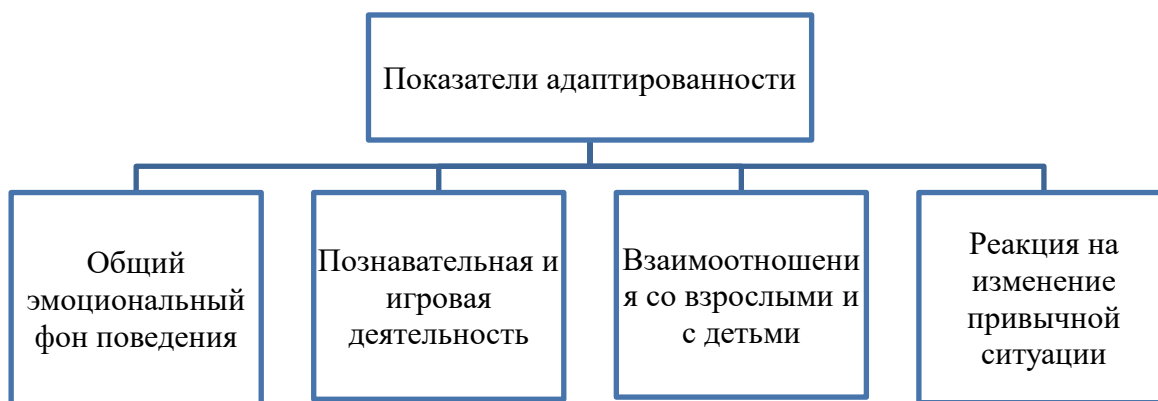


Рисунок 6. Показатели адаптированности по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»

Каждый из показателей имеет по три критерия, которые оценивается в баллах от 1 до 3. Затем полученные баллы складываются и полученное число делится на пять, поскольку изучается пять показателей. Получившееся в результате вычислений число соотносится с уровнем адаптированности ребенка раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Огромное влияние на процесс адаптации оказывают специалисты ДОО, непосредственно работающие с детьми и обеспечивающие им психологические благоприятные адаптационные условия. Показатели проведенного диагностического исследования с применением методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» приведены в таблице Приложения Д и на рисунке 7.

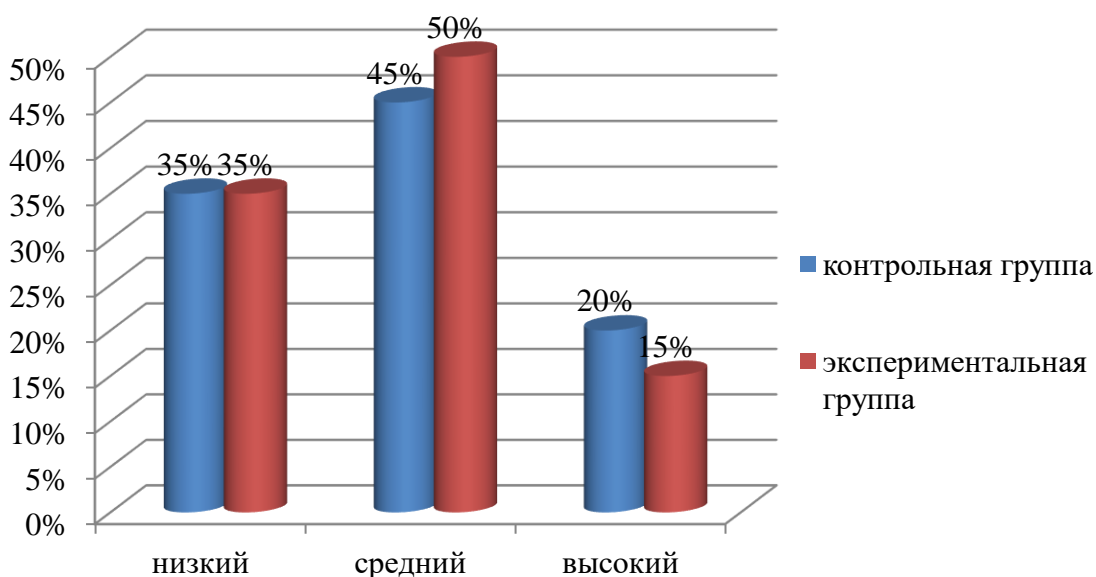


Рисунок 7. Распределение детей раннего возраста по уровням адаптированности к дошкольному учреждению (констатирующий эксперимент)

Как следует из данных рисунка 7, низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению диагностирован у 7 (35%) детей контрольной группы и 7 (35%) детей экспериментальной группы. Все эти изменения в жизни ребенка без целенаправленной и скоординированной подготовки могут повлечь за собой различные невротические реакции: ребенок может стать

капризным, его начинают преследовать различные страхи, ребенок начинает отказываться от еды, часто и подолгу болеть.

Средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению диагностирован у 9 (45%) детей контрольной группы и 10 (50%) детей экспериментальной группы.

Высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению диагностирован у 4 (20%) детей контрольной группы и 3 (15%) детей экспериментальной группы.

Каждый из выделенных уровней характеризуется определенными психологическими и физиологическими проявлениями, наглядно отраженные на рисунке 8.

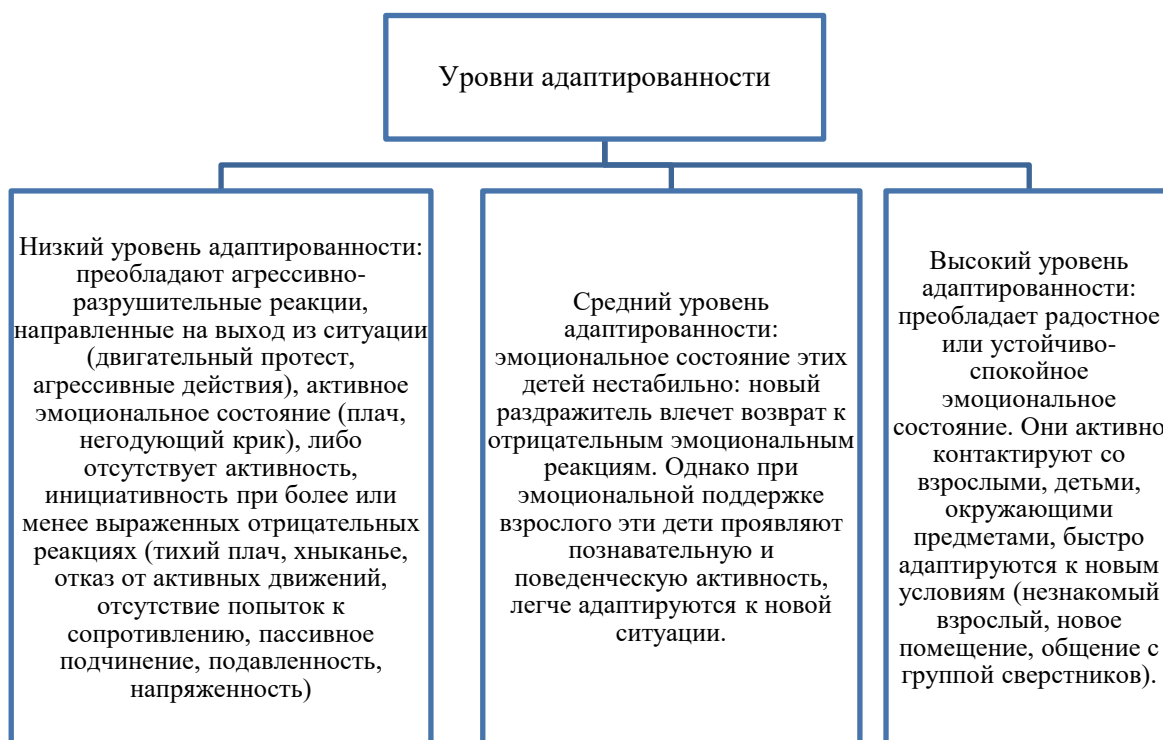


Рисунок 8. Характеристика уровней адаптированности детей раннего возраста

Цель анкеты для родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» – выявление на основе мнения родителей готовности ребенка детский сад. Родителям предлагается ответить на вопросы, сгруппированные в тир блока: поведение, нервно-

психическое развитие, личность. Каждый из показателей имеет разное количество критериев, которые оцениваются в баллах от 1 до 3. Баллы, набранные ребенком, суммируются. Число, полученное в результате, соотносится с показателями и делается вывод об уровне готовности поступления ребенка в ДОО (Приложении Е).

Ответить на вопросы данной анкеты было предложено матерям детей раннего возраста, которые поступают в ДОО. Выбор в пользу матерей сделан по той причине, что именно они занимались воспитанием своих детей от рождения до настоящего момента. Соответственно, именно матери имеют наилучшие представления о психологических особенностях своего ребенка.

Полученные результаты анкетирования родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО» представлены в Приложении Ж и на рисунке 9.

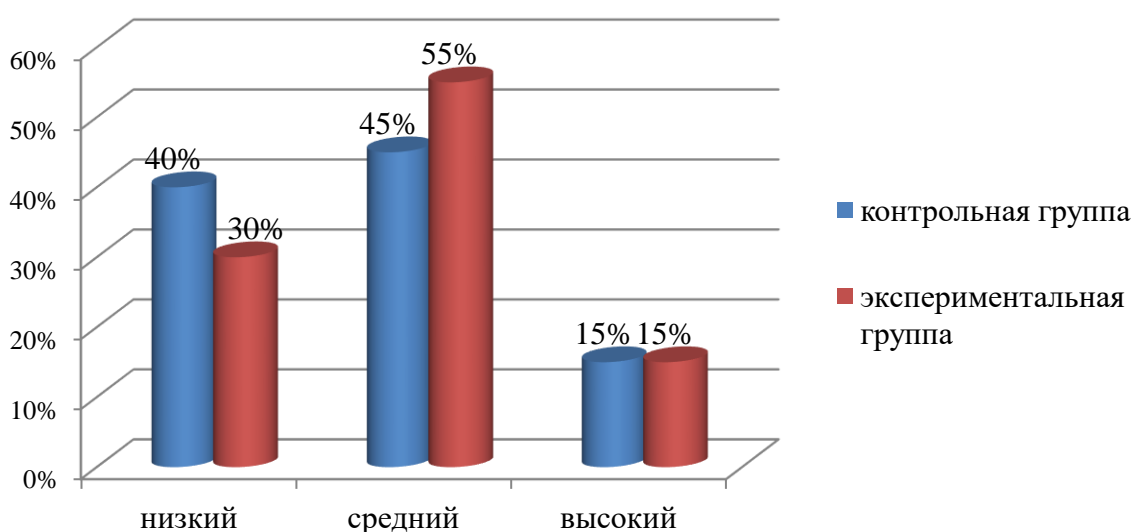


Рисунок 9. Распределение детей по уровням готовности к поступлению в ДОО (констатирующий эксперимент)

Как следует из данных рисунка 9, низкий уровень готовности к поступлению в детский сад диагностирован у 8 (40%) детей контрольной группы и 6 (30%) детей экспериментальной группы. Эти дети не готовы к поступлению в ДОО. Эту группу детей, вероятнее всего, будет ожидать тяжелая степень адаптации.

Средний уровень готовности к поступлению в детский сад диагностирован у 9 (44%) детей контрольной группы и 11 (55%) детей экспериментальной группы. Эти дети условно готовы к поступлению в ДООУ, им будет свойственна адаптация средней степени тяжести.

Высокий уровень готовности к поступлению в детский сад диагностирован у 3 (15%) детей контрольной группы и 3 (15%) детей экспериментальной группы. Эти дети готовы к поступлению в ДООУ и легко пройдут процесс адаптации.

Проведем математическую обработку результатов констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах, определяя силу взаимосвязи между уровнем адаптации ребенка к дошкольному учреждению и уровнем готовности к поступлению в ДООУ. Определим, имеется ли взаимосвязь между этими двумя показателями на основе расчета коэффициента корреляции.

На этапе констатирующего эксперимента были получены результаты исследований по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» и получены результаты анкетирования родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДООУ».

В таблице 1 представлены исходные данные для расчета тесноты взаимосвязи в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 1

Исходные данные для расчета тесноты взаимосвязи уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению и его готовности к поступлению в ДОО в экспериментальной группе на констатирующем этапе

№	ФИ	уровень готовности, х	уровень адаптированности, н
1	Кристина В.	4	1
2	Ваня В.	7	1
3	Алена Д.	7	2
4	Аня З.	6	1
5	Рома К.	8	2
6	Толя К.	4	2
7	Полина М.	3	1
8	Влад О.	6	1
9	Илья О.	4	2
10	Маша П.	9	1
11	Инна Р.	5	3
12	Ваня Т.	4	2
13	Коля Т.	10	1
14	Регина Х.	9	3
15	Стас Ч.	4	3
16	Дима Ш.	6	1
17	Маша Щ.	7	3
18	Степа Э.	5	2
19	Дима Ю.	6	2
20	Юля Ю.	7	2

Используем корреляционный анализ. Для расчета параметров регрессии построим расчетную таблицу 2.

Расчета параметров регрессии

x	ln(y)	x ²	ln(y) ²	x*ln(y)
4	0	16	0	0
7	0	49	0	0
7	0.6931	49	0.4805	4.852
6	0	36	0	0
8	0.6931	64	0.4805	5.5452
4	0.6931	16	0.4805	2.7726
3	0	9	0	0
6	0	36	0	0
4	0.6931	16	0.4805	2.7726
9	0	81	0	0
5	1.0986	25	1.2069	5.4931
4	0.6931	16	0.4805	2.7726
10	0	100	0	0
9	1.0986	81	1.2069	9.8875
4	1.0986	16	1.2069	4.3944
6	0	36	0	0
7	1.0986	49	1.2069	7.6903
5	0.6931	25	0.4805	3.4657
6	0.6931	36	0.4805	4.1589
7	0.6931	49	0.4805	4.852
121	9.9396	805	8.6714	58.6569

Для наших данных система уравнений имеет вид

$$20a + 121 \cdot b = 9.94$$

$$121 \cdot a + 805 \cdot b = 58.657$$

Домножим уравнение (1) системы на (-6.05), получим систему, которую решим методом алгебраического сложения.

$$-121a - 732.05 b = -60.135$$

$$121 \cdot a + 805 \cdot b = 58.657$$

Получаем:

$$72.95 \cdot b = -1.478$$

$$\text{Откуда } b = -0.02026$$

Теперь найдем коэффициент «a» из уравнения (1):

$$20a + 121 \cdot b = 9.94$$

$$20a + 121 \cdot (-0.02026) = 9.94$$

$$20a = 12.391$$

$$a = 0.6195$$

Получаем эмпирические коэффициенты регрессии:

$$b = -0.02026, a = 0.6195$$

Уравнение регрессии (эмпирическое уравнение регрессии):

$$y = e^{0.61954135774327} e^{-0.02026x} = 1.85808e^{-0.02026x}$$

Эмпирические коэффициенты регрессии a и b являются лишь оценками теоретических коэффициентов β_i , а само уравнение отражает лишь общую тенденцию в поведении рассматриваемых переменных.

Проведем расчет параметров уравнения регрессии.

Выборочные средние.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{121}{20} = 6.05$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{9.94}{20} = 0.497$$

$$\bar{xy} = \frac{\sum x_i y_i}{n} = \frac{58.66}{20} = 2.933$$

Выборочные дисперсии:

$$S^2(x) = \frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2 = \frac{805}{20} - 6.05^2 = 3.65$$

$$S^2(y) = \frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2 = \frac{8.67}{20} - 0.497^2 = 0.19$$

Среднеквадратическое отклонение

$$S(x) = \sqrt{S^2(x)} = \sqrt{3.65} = 1.91$$

$$S(y) = \sqrt{S^2(y)} = \sqrt{0.19} = 0.432$$

Коэффициент корреляции b можно находить по формуле, не решая систему непосредственно:

$$b = \frac{\bar{x} \cdot \bar{y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{S^2(x)} = \frac{2.933 - 6.05 \cdot 0.497}{3.65} = -0.02026$$

$$a = \bar{y} - b \cdot \bar{x} = 0.497 - (-0.02026) \cdot 6.05 = 0.6195$$

Рассчитаем средний коэффициент эластичности E , который покажет, на сколько процентов в среднем по совокупности изменится результат y от своей

средней величины при изменении фактора x на 1% от своего среднего значения.

Коэффициент эластичности находится по формуле:

$$E = \frac{\partial y}{\partial x} \frac{x}{y} = \bar{x} \ln(b)$$

$$E = 6.05(-0.0203) = -0.123$$

Коэффициент эластичности меньше 1. Следовательно, при изменении X на 1%, Y изменится менее чем на 1%. Другими словами - влияние X на Y не существенно.

Рассчитаем Бета – коэффициент, который покажет на какую часть величины своего среднего квадратичного отклонения изменится в среднем значение результативного признака при изменении факторного признака при фиксированном на постоянном уровне значения остальных независимых переменных:

$$\beta_j = b_j \frac{S(x)}{S(y)} = -0.0203 \frac{1.91}{0.432} = -0.0896$$

То есть увеличение x на величину среднеквадратического отклонения S_x приведет к уменьшению среднего значения Y на 8.96% среднеквадратического отклонения S_y . То есть ,можно говорить о том, что зависимость двух переменных, где

X – это показатели готовности к поступлению в ДОУ;

Y – это показатели уровня адаптированности.

Определим тесноту зависимости, который изменяется в пределах $[0;1]$. Связи между признаками могут быть слабыми и сильными (тесными). Их критерии оцениваются по шкале Чеддока:

$0.1 < \eta < 0.3$: слабая;

$0.3 < \eta < 0.5$: умеренная;

$0.5 < \eta < 0.7$: заметная;

$0.7 < \eta < 0.9$: высокая;

$0.9 < \eta < 1$: весьма высокая;

$$\eta = \sqrt{\frac{\sum(\bar{y} - y_x)^2}{\sum(y_i - \bar{y})^2}}$$

$$\eta = \sqrt{\frac{0.0299}{3.73}} = 0.0895$$

где

$$\sum(\bar{y} - y_x)^2 = 3.73 - 3.7 = 0.0299$$

Индекс корреляции

Величина индекса корреляции R находится в границах от 0 до 1. Чем ближе она к единице, тем теснее связь рассматриваемых признаков, тем более надежно уравнение регрессии.

$$R = \sqrt{1 - \frac{\sum(y_i - y_x)^2}{\sum(y_i - \bar{y})^2}}$$

$$R = \sqrt{1 - \frac{3.7}{3.73}} = 0.0896$$

Полученная величина свидетельствует о том, что фактор x не существенно влияет на y

Таким образом, по результатам проведенных расчетов можно говорить о том, что связь между уровнем адаптации ребенка к дошкольному учреждению и уровнем готовности к поступлению в ДООУ имеет место, но она не достаточно сильная.

В таблице 3 представлены исходные данные для расчета тесноты взаимосвязи в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента. Проведем аналогичные расчеты для установления взаимосвязи.

Таблица 3

Исходные данные для расчета тесноты взаимосвязи уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению и его готовности к поступлению в ДОО в контрольной группе на констатирующем этапе

№	ФИ	уровень готовности	уровень адаптированности
1	Маша Б.	9	3
2	Илья В.	3	1
3	Лена Г.	6	2
4	Рома Д.	10	3
5	Алина Ж.	6	2
6	Лейла З.	4	1
7	Лера И.	4	1
8	Захар К.	7	2
9	Дима К.	3	1
10	Лиза М.	10	3
11	Алеша Н.	5	2
12	Глеб П.	7	2
13	Рита Р.	4	1
14	Злата С.	6	2
15	Степа Т.	4	1
16	Сереза Т.	3	1
17	Ваня Ф.	6	2
18	Юля Ч.	7	2
19	Дима Я.	3	1
20	Кирилл Я.	7	2

Для расчета параметров регрессии построим расчетную таблицу 4.

Расчет параметров регрессии

x	ln(y)	x ²	ln(y) ²	x*ln(y)
9	1.0986	81	1.2069	9.8875
3	0	9	0	0
6	0.6931	36	0.4805	4.1589
10	1.0986	100	1.2069	10.9861
6	0.6931	36	0.4805	4.1589
4	0	16	0	0
4	0	16	0	0
7	0.6931	49	0.4805	4.852
3	0	9	0	0
10	1.0986	100	1.2069	10.9861
5	0.6931	25	0.4805	3.4657
7	0.6931	49	0.4805	4.852
4	0	16	0	0
6	0.6931	36	0.4805	4.1589
4	0	16	0	0
3	0	9	0	0
6	0.6931	36	0.4805	4.1589
7	0.6931	49	0.4805	4.852
3	0	9	0	0
7	0.6931	49	0.4805	4.852
114	9.5342	746	7.9449	71.3691

Для данных контрольной группы система уравнений имеет вид:

$$20a + 114 \cdot b = 9.534$$

$$114 \cdot a + 746 \cdot b = 71.369$$

Получаем эмпирические коэффициенты регрессии:

$$b = 0.177, a = -0.532$$

Уравнение регрессии (эмпирическое уравнение регрессии):

$$y = e^{-0.53201566179657} e^{0.177x} = 0.58742e^{0.177x}$$

Выборочные средние.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{114}{20} = 5.7$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{9.534}{20} = 0.477$$

$$\overline{xy} = \frac{\sum x_i y_i}{n} = \frac{71.37}{20} = 3.568$$

Выборочные дисперсии:

$$S^2(x) = \frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2 = \frac{746}{20} - 5.7^2 = 4.81$$

$$S^2(y) = \frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2 = \frac{7.94}{20} - 0.477^2 = 0.17$$

Среднеквадратическое отклонение:

$$S(x) = \sqrt{S^2(x)} = \sqrt{4.81} = 2.193$$

$$S(y) = \sqrt{S^2(y)} = \sqrt{0.17} = 0.412$$

Коэффициент корреляции b можно находить по формуле, не решая систему непосредственно:

$$b = \frac{\bar{x}\bar{y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{S^2(x)} = \frac{3.568 - 5.7 \cdot 0.477}{4.81} = 0.177$$

$$a = \bar{y} - b \cdot \bar{x} = 0.477 - 0.177 \cdot 5.7 = -0.532$$

Коэффициент эластичности находится по формуле:

$$E = \frac{\partial y}{\partial x} \frac{x}{y} = \bar{x} \ln(b)$$

$$E = 5.7(0.177) = 1.009$$

В нашем примере коэффициент эластичности больше 1. Следовательно, при изменении X на 1%, Y изменится более чем на 1%. Другими словами - X существенно влияет на Y .

Бета – коэффициент:

$$\beta_j = b_j \frac{S(x)}{S(y)} = 0.177 \frac{2.193}{0.412} = 0.941$$

То есть увеличение x на величину среднеквадратического отклонения S_x приведет к увеличению среднего значения Y на 94.1% среднеквадратического отклонения S_y .

1Эмпирическое корреляционное отношение представим следующим уравнением:

$$\eta = \sqrt{\frac{\sum (\bar{y} - y_x)^2}{\sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

$$\eta = \sqrt{\frac{8.49}{9.75}} = 0.933$$

где

$$\sum(\bar{y} - y_x)^2 = 9.75 - 1.26 = 8.49$$

Величина индекса корреляции R находится в границах от 0 до 1. Чем ближе она к единице, тем теснее связь рассматриваемых признаков, тем более надежно уравнение регрессии.

$$R = \sqrt{1 - \frac{\sum(y_i - y_x)^2}{\sum(y_i - \bar{y})^2}}$$

$$R = \sqrt{1 - \frac{1.26}{9.75}} = 0.933$$

Полученная величина свидетельствует о том, что фактор x существенно влияет на y.

То есть можно говорить, что в контрольной группе уровень адаптации к ДОО детей находится в прямой зависимости от подготовленности детей к поступлению в детский сад. Имеет место ситуация, в корне отличная от данных экспериментальной группы. Итак, по результатам расчетов можно говорить о том, что как в экспериментальной так и в контрольной группах имеют место значительные различия и для детей экспериментальной группы необходимо проведение формирующего эксперимента.

2.2 Реализация условий адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Для того, чтобы реализовать условия адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации с детьми экспериментальной группы проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы. Для этого проведена разработка Программы, нацеленной на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Программа представлена в Приложении 3.

Основополагающей целью разработанной Программы является создание таких условий, которые будут способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Задачи разработанной Программы отражены на рисунке 10.

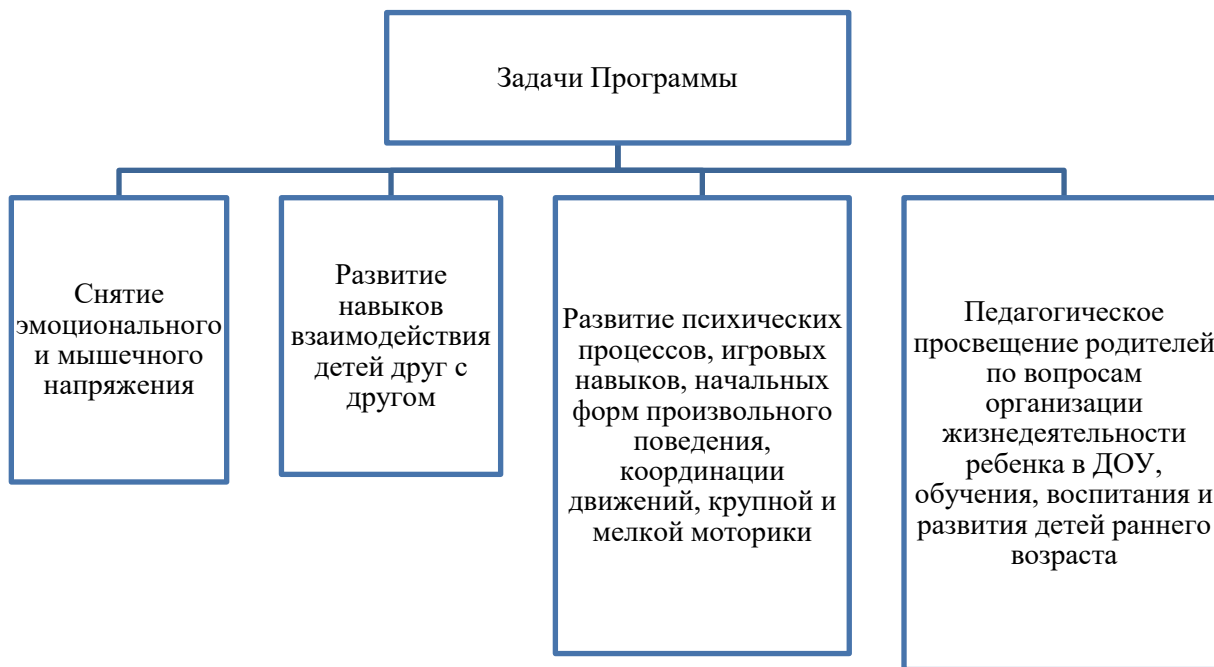


Рисунок 10. Задачи Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Основу разработанной нами Программы составляют занятия, представляющие собой сюжеты из русской народной сказки «Теремок».

Всего Программа предполагает проведение 25 занятий. В случае возникновения необходимости занятия могут быть повторены, но при этом следует избрать иной продуктивный вид деятельности, например, вместо рисования провести занятие по лепке и т.д.

Общие характеристики разработанной Программы приведены на рисунке 11.

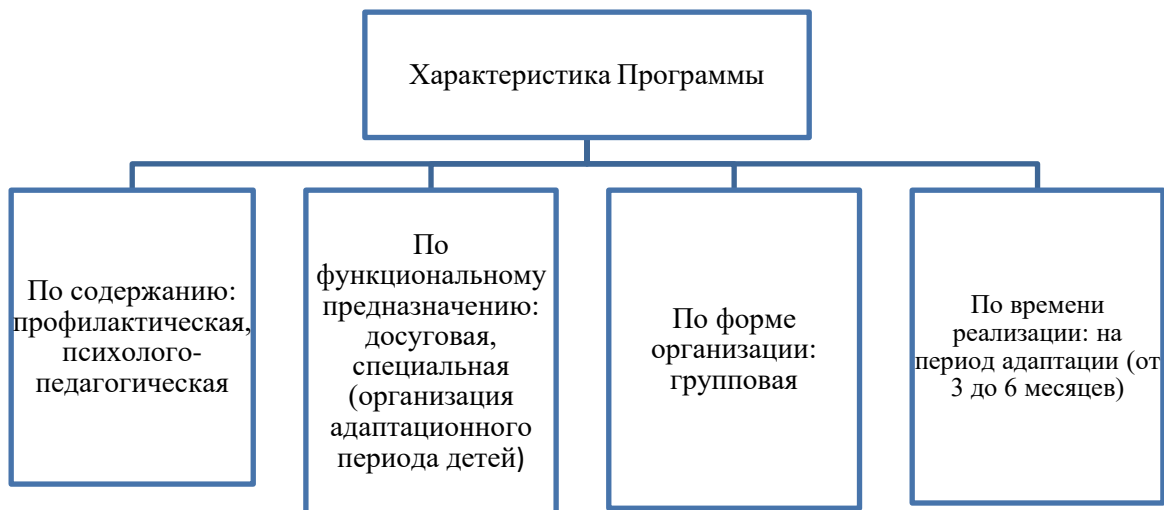


Рисунок 11.Общая характеристика Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Огромное влияние на процесс адаптации оказывают специалисты ДОО, непосредственно работающие с детьми и обеспечивающие им психологические благоприятные адаптационные условия. Поэтому за основу разработки Программы взяты идеи, методы и приемы, представленные на рисунке 12.

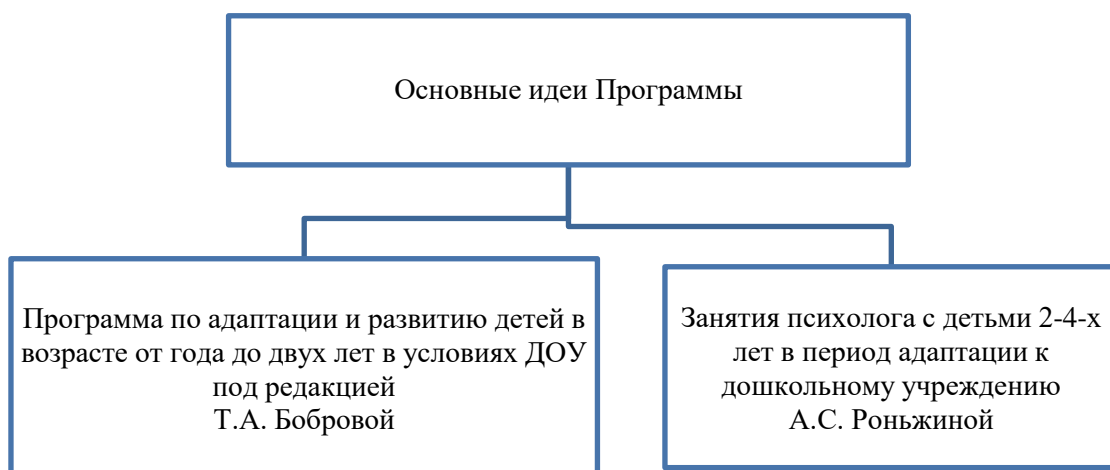


Рисунок 12.Основы разработки Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Важнейшим жизненным этапом для ребенка является поступление в ДОО, коренным образом меняющее весь прежний образ жизни ребенка.

Процесс адаптации к новым условиям зависит от многих факторов. Огромное влияние на процесс адаптации оказывают специалисты ДОО, непосредственно работающие с детьми и обеспечивающие им психологические благоприятные адаптационные условия

Тематический план подготовительного этапа работы по реализации программы представлен на рисунке 13.



Рисунок 13. Подготовительный этап работы

Тематический план занятий по адаптации детей раннего возраста представлен в таблице 5.

Тематический план занятий по адаптации детей раннего возраста

№ занятия	Тема занятия	Структура занятия
1	«Муха-Горюха и теремок»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Муха» Подвижная игра «Теремок в порядок» Ритуал прощания
2	«Комарик-Пискун и баранки»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Комарики» Подвижная игра «Баранки» Ритуал прощания
3	«Кузнечик-Кузя и скрипка»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Кузнечики» Продуктивная деятельность: рисование «Струны для скрипки» Ритуал прощания
4	«Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Стрекоза» Собирание пазла «Разбитая посуда» Ритуал прощания
5	«Гусеничка-Невеличка и весёлая игра»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Гусенички» Продуктивная деятельность: аппликация «Гусеница» Ритуал прощания
6	«Божья коровка-Красная головка и её детки»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Божья коровка» Продуктивная деятельность: лепка «Точки божьим коровкам» Ритуал прощания
7	«Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Свет-Светлячок» Подвижная игра-парочки «Шарфики и шапочки» Ритуал прощания
8	«Бабочка-Леталочка и волшебные пузырьки»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Про бабочку» Подвижная игра «Волшебные пузырьки» Ритуал прощания
9	«Улитка Фру-Фру и корзинка с фруктами»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Улитка» Подвижная игра «Корзинка для улитки»

		Ритуал прощания
--	--	-----------------

10	«Муравейко-Муравей и новый забор»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Муравейко-Муравей» Продуктивная деятельность: конструирование «Забор» Ритуал прощания
11	«Пчелка-Труженица и медовые пряники»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Пчелушки» Продуктивная деятельность: лепка «Медовые пряники» Ритуал прощания
12	«Воробушек-Чирик и катание на санях»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «На санках» Продуктивная деятельность: аппликация «Кормушка для воробушка» Ритуал прощания
13	«Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Ласточка милая» Продуктивная деятельность: рисование «Черно-белая птичка» Ритуал прощания
14	«Сорока-Белобока и вкусная кашка»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Сорока-Белобока» Подвижная игра «Кашевары» Ритуал прощания
15	«Петя-Петушок и зеленые горошины»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Петушок» Подвижная игра «Горошины для петушка» Ритуал прощания
16	«Мышка-Норушка и необычный клубочек»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Мышка» Подвижная игра «Клубочек» Ритуал прощания
17	«Лягушка-Квакушка и компот из земляники»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Лягушка-попрыгушка» Подвижная игра «Земляничный компот» Ритуал прощания
18	«Совушка-Умная головушка и чудесные загадки»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Совушка-сова» Подвижная игра «Загадки» Ритуал прощания

19	«Ёжик-Сёма и изменчивая погода»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Колючий ёжик» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Ритуал прощания
----	---------------------------------	--

20	«Бельчонок-Рыжик и вкусные орешки»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание песенки «Веселая белочка» Подвижная игра «Орешки для бельчонка» Ритуал прощания
21	«Зайчик-Побегайчик и веселые мячики»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Зайка серый умывался» Подвижная игра «Брось мяч зайке» Ритуал прощания
22	«Лиса-Краса и рыбалка»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Лиска» Подвижная игра «На рыбалку» Ритуал прощания
23	«Волчок-Добрячок и съедобные грибочки»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Про волка» Подвижная игра «Съедобные-несъедобные грибы» Ритуал прощания
24	«Мишка-Топтыжка и разные шишки»	Ритуал приветствия Чтение сказки Разучивание потешки «Мишка косолапый» Подвижная игра «Собираем шишки» Ритуал прощания
25	«Терем-теремок»	Ритуал приветствия Театрализация сказки Разучивание потешки «Чудо-чудо теремок» Ритуал прощания

В процессе адаптации ребенок приспосабливается к обновленным условиям жизнедеятельности, усваивает социальные отношения в определенных социально-психологических общностях. Тематический план итогового этапа работы по реализации программы представлен на рисунке 14.



Рисунок 14. Итоговый этап работы

Успешные адаптационные механизмы обусловлены личностными, физическими и психическими особенностями ребенка: уровнем психологической готовности ребенка к детскому саду, который связан с особенностями индивидуального развития; сформированностью элементарных навыков самообслуживания; индивидуальными адаптационными возможностями ребенка; первым впечатлением ребенка от посещения детского сада.

Структура занятий в разработанной нами Программе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО включает в себя элементы, представленные на рисунке 15.



Рисунок 15. Структура занятий по Программе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Особенности адаптации детей раннего возраста обусловлены личностными, физическими и психическими особенностями ребенка: уровнем психологической готовности ребенка к детскому саду, который связан с особенностями индивидуального развития; сформированностью элементарных навыков самообслуживания; индивидуальными адаптационными возможностями ребенка; первым впечатлением ребенка от посещения детского сада.

Исходя из целей, задач и функциональной направленности разработанной нами Программы, педагогический процесс в группе был структурирован по направлениям, представленным на рисунке 16.

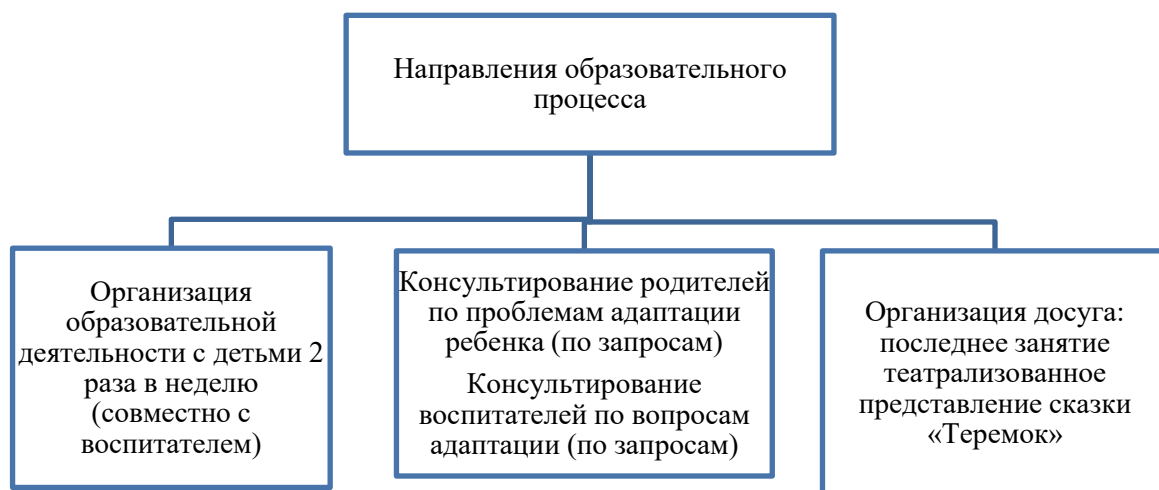


Рисунок 16. Структура образовательного процесса по Программе психолого-педагогического сопровождения адаптации

Наряду с реализацией Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО выстроена система мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО (рисунок 17).

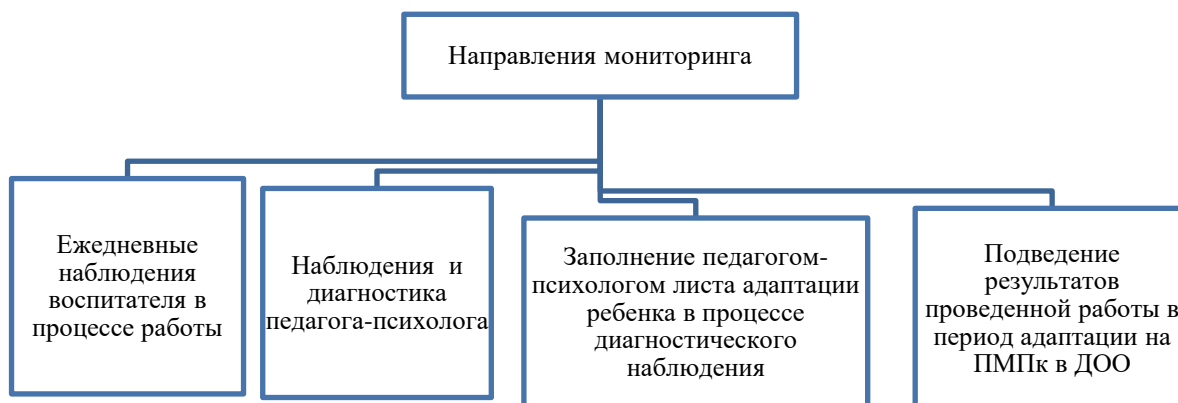


Рисунок 17. Направления мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО

С момента поступления детей раннего возраста в ДОО, педагог-психолог совместно с воспитателями групп на протяжении трех месяцев осуществляли наблюдение за протеканием адаптационного процесса. Параметрами мониторинга выступили эмоциональное состояние детей,

психическое здоровье детей (аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; овладение навыками самообслуживания), организация контактов с детьми и сотрудниками, познавательная и игровая деятельность детей. Наблюдения проводились ежедневно воспитателями в группах. Педагог-психолог проводила наблюдения в группах раннего возраста, полученные данные анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого вновь поступившего ребенка раннего возраста.

Параллельно с реализацией Программы и проведением мониторинга организовано взаимодействие родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (рисунок 18).



Рисунок 18. Направления взаимодействия родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации

В рамках взаимодействия с родителями широкое применение нашло консультирование по вопросам адаптации. Консультации проводились как планоно, так и по запросу родителей. В частности, родителям было рекомендовано в период адаптации создать дома спокойную и бесконфликтную атмосферу. Рекомендуется чаще обнимать ребенка, гладить по голове, говорить ласковые слова. Важно отмечать успехи ребенка, больше

хвалить его. поскольку в этот период ребенок особо нуждается в поддержке. Родителям рекомендуется быть терпимее к капризам ребенка. Доказано, что капризы возникают вследствие перегрузок нервной системы. Для нейтрализации капризов можно обнять ребенка, помочь ему успокоиться и переключить на другую деятельность (к примеру, предложить игру). Категорически запрещено ругать ребенка за то, что он плачет и не хочет идти в детский сад. В период адаптации рекомендуется давать ребенку с собой любимую игрушку. Она будет напоминать малышу о доме, о маме. Имея с собой частичку дома, ребенок гораздо быстрее успокоится. Данная форма работы была направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в отношении вопросов адаптационного периода.

Для родителей были организованы семинары-практикумы и тренинги. В ходе их проведения родители осознавали имеющиеся проблемы во взаимоотношениях со своими детьми, обучались конструктивным способам взаимодействия с детьми раннего возраста. Также были проведены тематические встречи с заведующей ДОО, сотрудником медицинской службы.

Также для родителей была подобрана специальная психолого-педагогическая литература по вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Организована выставка подобранной литературы, родителями представлена возможность знакомиться с изданиями в домашних условиях. Осуществлен выпуск памяток и информационных листов по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Информирование родителей проводилось с использованием информационно-коммуникативных технологий. Так, на электронные адреса родителей высылались необходимая информация, на официальном сайте ДОО велась колонка «Адаптация детей к условиям ДОУ», среди родителей распространялись диски, содержащие презентацию мероприятий, которые проводились воспитателями и педагогом-психологом в адаптационный период.

В качестве сопроводительной формы взаимодействия с родителями использовалась «Книга впечатлений», которая находилась в приемной группы. В данной Книге каждый родитель мог оставить свой отзыв относительно процесса адаптации, поделиться проблемами, выказать пожелания и предложения.

Ожидаемые результаты организованной работы представлены на рисунке 19.

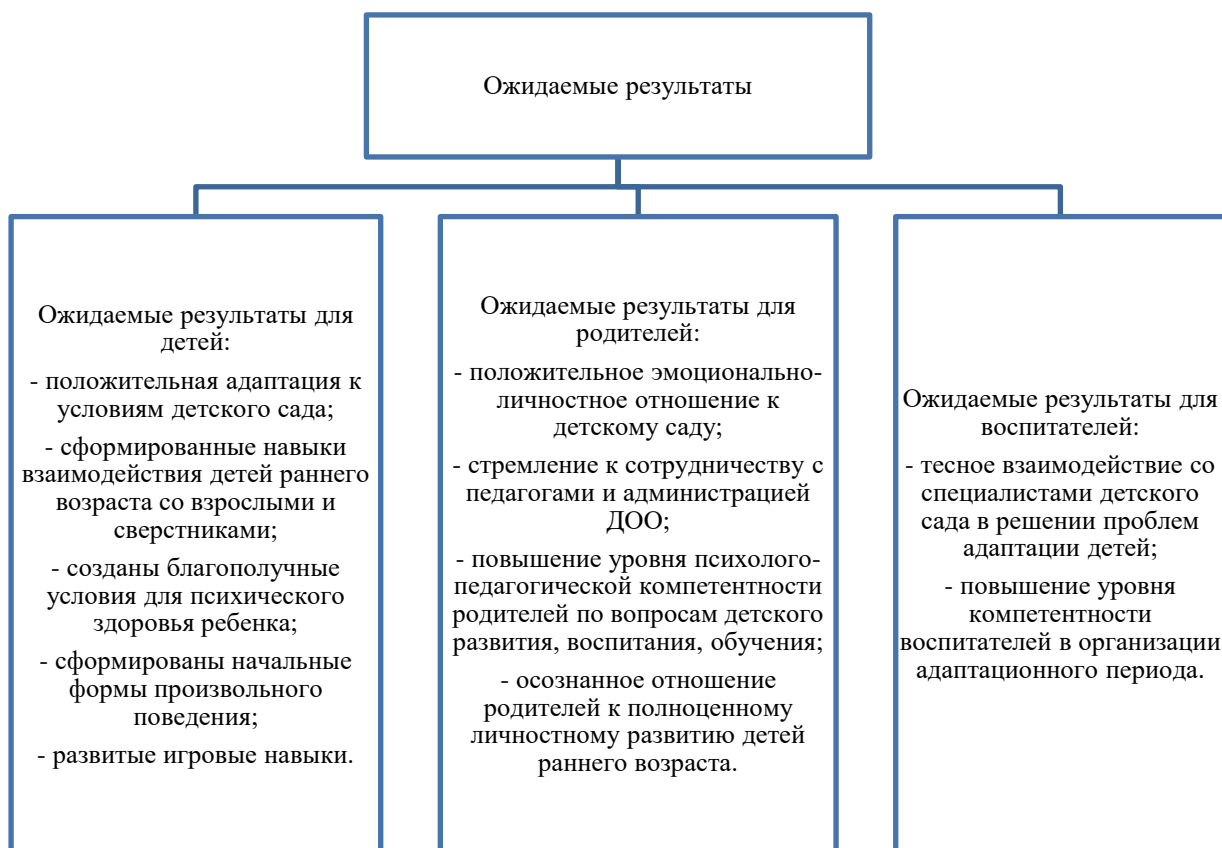


Рисунок 19. Ожидаемые результаты от реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

В результате работы сделан вывод о том, что особенности адаптации детей раннего возраста обусловлены личностными, физическими и психическими особенностями ребенка: уровнем психологической готовности ребенка к детскому саду, который связан с особенностями индивидуального развития; сформированностью элементарных навыков самообслуживания;

индивидуальными адаптационными возможностями ребенка; первым впечатлением ребенка от посещения детского сада.

Признаками успешной психолого-педагогической адаптации к ДОО детей раннего возраста являются: позитивное настроение ребенка во время общения с родителями, уравновешенное состояние ребенка, хороший аппетит, спокойный сон, инициативность в общении, доброжелательное отношение к детям и персоналу, проявление навыков самообслуживания.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

Для проверки эффективности проведенной работы была проведена контрольная диагностика.

Цель контрольного эксперимента - определить уровень адаптированности к дошкольному учреждению детей раннего возраста как результат систематической педагогической деятельности и по результатам проведенной диагностики сделать вывод об эффективности форм и методов педагогической работы, применяемых на этапе формирующего эксперимента.

Использованы те же диагностические задания, что и на констатирующем этапе исследования. При итоговом диагностировании были созданы условия, схожие с первоначальным этапом исследования.

Результаты диагностики по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» представлены в Приложении Ии на рисунке 20.

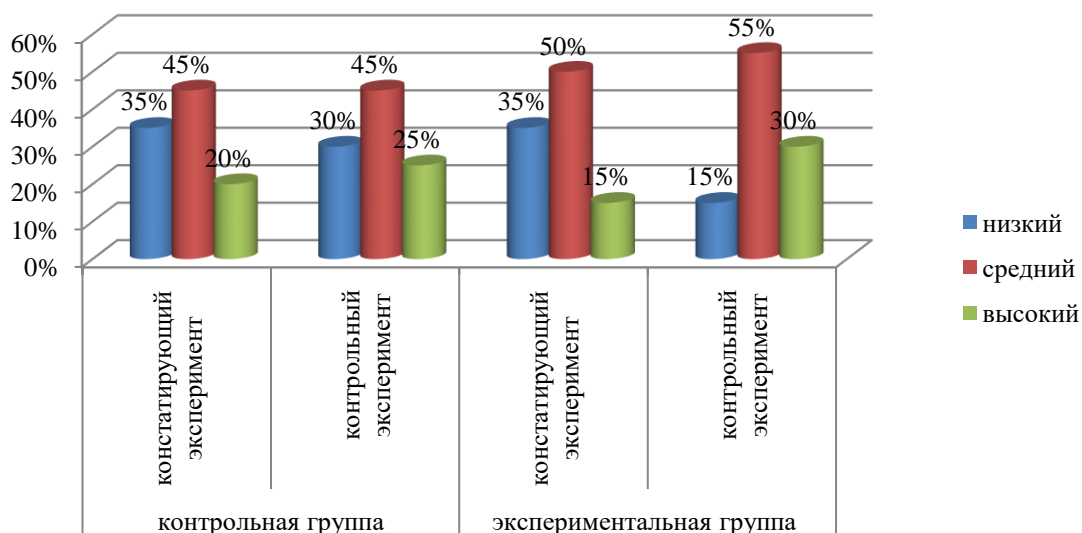


Рисунок 20. Распределение детей раннего возраста по уровням адаптированности к дошкольному учреждению (контрольный эксперимент)

Как следует из данных рисунка 20, в экспериментальной группе низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению диагностирован у 3 (15%) детей, в ходе констатирующего исследования было выявлено 7 (35%) детей с низким уровнем. В контрольной группе низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению диагностирован у 6 (30%) детей, при первоначальном диагностировании было выявлено 7 (35%) детей с низким уровнем. Эти дети всячески выражают протест против посещения детского сада, не желают общаться и играть с детьми, отказываются участвовать в занятиях и играх, организуемых в группе, не выполняют просьб и поручений воспитателя.

Средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению в экспериментальной группе диагностирован у 11 (55%) детей, в ходе констатирующего исследования было выявлено 10 (50%) детей со средним уровнем. Средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению в контрольной группе диагностирован у 9 (45%) детей, в сравнении с первоначальным диагностированием число детей со средним уровнем не

изменилось. Эти дети под руководством воспитателя принимают участие в играх, вовлекаются в занятия, но самостоятельной инициативы не проявляют.

Высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению в экспериментальной группе диагностирован у 6 (30%) детей, в ходе констатирующего исследования было выявлено 3 (15%) детей с низким уровнем. Высокий уровень развития адаптированности к дошкольному учреждению в контрольной группе диагностирован у 4 (20%) детей, при первоначальном диагностировании было выявлено 5 (25%) детей с низким уровнем.

Проведя сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, мы делаем вывод о том, что положительная динамика наблюдается в обеих группах. Однако более выражена она в экспериментальной группе, где были созданы условия по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста в ДОО.

Результаты анкетирования родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО» представлены в Приложении К и на рисунке 21.

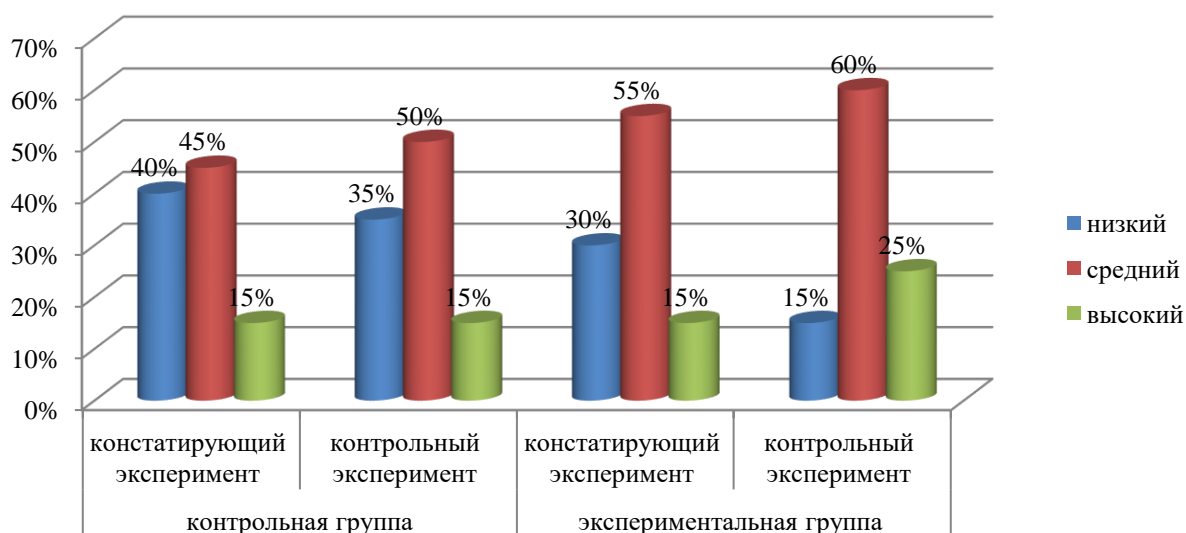


Рисунок 21. Распределение детей раннего возраста по уровням готовности к поступлению в ДОО (контрольный эксперимент)

Как следует из данных рисунка 21, в экспериментальной группе низкий уровень готовности к поступлению в детский сад диагностирован у 3 (15%) детей, в ходе констатирующего исследования было выявлено 6 (30%) детей с низким уровнем. В контрольной группе низкий уровень готовности к поступлению в детский сад диагностирован у 7 (35%) детей, при первоначальном диагностировании было выявлено 8 (40%) детей с низким уровнем. Эту группу детей, вероятнее всего, будет ожидать тяжелая степень адаптации.

Средний уровень готовности к поступлению в детский сад в экспериментальной группе диагностирован у 12 (60%) детей, в ходе констатирующего исследования было выявлено 11 (55%) детей со средним уровнем. Средний уровень готовности к поступлению в детский сад в контрольной группе диагностирован у 10 (50%) детей, при первоначальном диагностировании было выявлено 9 (45%) детей со средним уровнем. Эти дети условно готовы к поступлению в ДОО, им будет свойственна адаптация средней степени тяжести.

Высокий уровень готовности к поступлению в детский сад диагностирован у 5 (25%) детей, в ходе констатирующего исследования было выявлено 3 (15%) детей с низким уровнем. Высокий уровень готовности к поступлению в детский сад в контрольной группе диагностирован у 3 (15%) детей, при первоначальном диагностировании число детей с высоким уровнем не изменилось. Эти дети готовы к поступлению в ДОО и легко пройдут процесс адаптации.

Проведя сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, мы делаем вывод о том, что положительная динамика наблюдается в обеих группах. Однако более выражена она в экспериментальной группе, где были созданы условия по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста в ДОО.

Проведем математическую обработку результатов контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах, определяя силу взаимосвязи между уровнем адаптации ребенка к дошкольному учреждению и уровнем готовности к поступлению в ДООУ (таблица 6).

Таблица 6

Исходные данные для расчета тесноты взаимосвязи уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению и его готовности к поступлению в ДООУ в экспериментальной группе на контрольном этапе

№	ФИ	Уровень готовности	Уровень адаптированности
1	Кристина В.	8	2
2	Ваня В.	12	3
3	Алена Д.	7	1
4	Аня З.	11	2
5	Рома К.	7	2
6	Толя К.	4	1
7	Полина М.	8	1
8	Влад О.	7	3
9	Илья О.	4	2
10	Маша П.	11	3
11	Инна Р.	7	2
12	Ваня Т.	7	1
13	Коля Т.	12	3
14	Регина Х.	10	3
15	Стас Ч.	4	2
16	Дима Ш.	7	3
17	Маша Щ.	6	2
18	Степа Э.	6	2
19	Дима Ю.	8	2
20	Юля Ю.	7	2

Используем корреляционный анализ.

Для расчета параметров регрессии построим расчетную таблицу 7.

Таблица 7

Расчет параметров регрессии

x	ln(y)	x ²	ln(y) ²	x*ln(y)
8	0.6931	64	0.4805	5.5452
12	1.0986	144	1.2069	13.1833
7	0	49	0	0
11	0.6931	121	0.4805	7.6246
7	0.6931	49	0.4805	4.852
4	0	16	0	0
8	0	64	0	0
7	1.0986	49	1.2069	7.6903
4	0.6931	16	0.4805	2.7726
11	1.0986	121	1.2069	12.0847
7	0.6931	49	0.4805	4.852
7	0	49	0	0
12	1.0986	144	1.2069	13.1833
10	1.0986	100	1.2069	10.9861
4	0.6931	16	0.4805	2.7726
7	1.0986	49	1.2069	7.6903
6	0.6931	36	0.4805	4.1589
6	0.6931	36	0.4805	4.1589
8	0.6931	64	0.4805	5.5452
7	0.6931	49	0.4805	4.852
153	13.5231	1285	12.0462	111.9521

Система уравнений имеет вид

$$20a + 153 \cdot b = 13.523$$

$$153 \cdot a + 1285 \cdot b = 111.952$$

Получаем эмпирические коэффициенты регрессии:

$$b = 0.0742, a = 0.1085$$

Уравнение регрессии (эмпирическое уравнение регрессии):

$$y = e^{0.10849656022424} e^{0.0742x} = 1.1146 e^{0.0742x}$$

Рассчитаем параметры уравнения регрессии.

Выборочные средние.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{153}{20} = 7.65$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{13.523}{20} = 0.676$$

$$\bar{xy} = \frac{\sum x_i y_i}{n} = \frac{111.95}{20} = 5.598$$

Выборочные дисперсии:

$$S^2(x) = \frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2 = \frac{1285}{20} - 7.65^2 = 5.73$$

$$S^2(y) = \frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2 = \frac{12.05}{20} - 0.676^2 = 0.15$$

Среднеквадратическое отклонение

$$S(x) = \sqrt{S^2(x)} = \sqrt{5.73} = 2.393$$

$$S(y) = \sqrt{S^2(y)} = \sqrt{0.15} = 0.381$$

Коэффициент корреляции b можно находить по формуле, не решая систему непосредственно:

$$b = \frac{\bar{x} \cdot \bar{y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{S^2(x)} = \frac{5.598 - 7.65 \cdot 0.676}{5.73} = 0.0742$$

$$a = \bar{y} - b \cdot \bar{x} = 0.676 - 0.0742 \cdot 7.65 = 0.1085$$

Коэффициент эластичности находим по формуле:

$$E = \frac{\partial y}{\partial x} \frac{x}{y} = \bar{x} \ln(b)$$

$$E = 7.65(0.0742) = 0.568$$

Коэффициент эластичности меньше 1. Следовательно, при изменении X на 1%, Y изменится менее чем на 1%. Другими словами - влияние X на Y не существенно.

Бета – коэффициент

$$\beta_j = b_j \frac{S(x)}{S(y)} = 0.0742 \frac{2.393}{0.381} = 0.466$$

Т.е. увеличение x на величину среднеквадратического отклонения S_x приведет к увеличению среднего значения Y на 46.6% среднеквадратичного отклонения S_y .

Эмпирическое корреляционное отношение.

$$\eta = \sqrt{\frac{\sum(\bar{y} - y_x)^2}{\sum(y_i - \bar{y})^2}}$$

$$\eta = \sqrt{\frac{2.668}{9.8}} = 0.522$$

где

$$\sum(\bar{y} - y_x)^2 = 9.8 - 7.13 = 2.668$$

Величина индекса корреляции R находится в границах от 0 до 1. Чем ближе она к единице, тем теснее связь рассматриваемых признаков, тем более надежно уравнение регрессии.

$$R = \sqrt{1 - \frac{\sum(y_i - y_x)^2}{\sum(y_i - \bar{y})^2}}$$

$$R = \sqrt{1 - \frac{7.13}{9.8}} = 0.522$$

Полученная величина свидетельствует о том, что фактор x умеренно влияет на y , то есть, проведенный формирующий эксперимент в значительной степени изменил показатели к лучшему. Детей для лучшей адаптации к ДОУ необходимо подготовить. В нашем случае этой подготовкой стали данные формирующего эксперимента. Очень важно, чтобы подготовка к ДОУ проходила грамотно и в данном случае особое значение принадлежит родителям ребенка.

Аналогичные расчеты проведем для контрольной группы на этапе контрольного эксперимента (таблица 8).

Таблица 8

Исходные данные для расчета тесноты взаимосвязи уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению и его готовности к поступлению в ДОО в контрольной группе на контрольном этапе

№	ФИ	Уровень готовности	Уровень адаптированности
1	Маша Б.	10	3
2	Илья В.	4	1
3	Лена Г.	7	2
4	Рома Д.	9	3
5	Алина Ж.	7	2
6	Лейла З.	4	1
7	Лера И.	3	1
8	Захар К.	6	2
9	Дима К.	4	1
10	Лиза М.	10	3
11	Алеша Н.	11	2
12	Глеб П.	10	3
13	Рита Р.	3	1
14	Злата С.	5	2
15	Степа Т.	3	2
16	Сережа Т.	4	2
17	Ваня Ф.	8	2
18	Юля Ч.	10	3
19	Дима Я.	9	1
20	Кирилл Я.	9	2

Таблица 9

Расчет параметров регрессии

x	ln(y)	x ²	ln(y) ²	x*ln(y)
10	1.0986	100	1.2069	10.9861
4	0	16	0	0

7	0.6931	49	0.4805	4.852
9	1.0986	81	1.2069	9.8875
7	0.6931	49	0.4805	4.852
4	0	16	0	0
3	0	9	0	0
6	0.6931	36	0.4805	4.1589

4	0	16	0	0
10	1.0986	100	1.2069	10.9861
11	0.6931	121	0.4805	7.6246
10	1.0986	100	1.2069	10.9861
3	0	9	0	0
5	0.6931	25	0.4805	3.4657
3	0.6931	9	0.4805	2.0794
4	0.6931	16	0.4805	2.7726
8	0.6931	64	0.4805	5.5452
10	1.0986	100	1.2069	10.9861
9	0	81	0	0
9	0.6931	81	0.4805	6.2383
136	11.7314	1078	10.3588	95.4208

Для данных проводимого исследования система уравнений имеет вид

$$20a + 136 \cdot b = 11.731$$

$$136 \cdot a + 1078 \cdot b = 95.421$$

Получаем эмпирические коэффициенты регрессии: $b = 0.1021$, $a = -0.108$

Уравнение регрессии (эмпирическое уравнение регрессии):

$$y = e^{-0.10796315383151} e^{0.1021x} = 0.89766e^{0.1021x}$$

Рассчитаем параметры уравнения регрессии.

Выборочные средние.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{136}{20} = 6.8$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{11.731}{20} = 0.587$$

$$\overline{xy} = \frac{\sum x_i y_i}{n} = \frac{95.42}{20} = 4.771$$

Выборочные дисперсии:

$$S^2(x) = \frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2 = \frac{1078}{20} - 6.8^2 = 7.66$$

$$S^2(y) = \frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2 = \frac{10.36}{20} - 0.587^2 = 0.17$$

Среднеквадратическое отклонение

$$S(x) = \sqrt{S^2(x)} = \sqrt{7.66} = 2.768$$

$$S(y) = \sqrt{S^2(y)} = \sqrt{0.17} = 0.417$$

Коэффициент корреляции b можно находить по формуле, не решая систему непосредственно:

$$b = \frac{\bar{x}\bar{y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{S^2(x)} = \frac{4.771 - 6.8 \cdot 0.587}{7.66} = 0.1021$$

$$a = \bar{y} - b \cdot \bar{x} = 0.587 - 0.1021 \cdot 6.8 = -0.108$$

Рассчитаем интервальную оценку для коэффициента корреляции (доверительный интервал).

$$\left(r - t_{krit} \sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}; r + t_{krit} \sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}} \right)$$

Доверительный интервал для коэффициента корреляции.

$$\left(0.678 - 2.445 \sqrt{\frac{1-0.678^2}{20-2}}; 0.678 + 2.445 \sqrt{\frac{1-0.678^2}{20-2}} \right)$$

$$r \in (0.254; 1)$$

Коэффициент эластичности находится по формуле:

$$E = \frac{\partial y}{\partial x} \frac{x}{y} = \bar{x} \ln(b)$$

$$E = 6.8(0.102) = 0.695$$

Коэффициент эластичности меньше 1. Следовательно, при изменении X на 1%, Y изменится менее чем на 1%. Другими словами - влияние X на Y не существенно.

Бета – коэффициент

$$\beta_j = b_j \frac{S(x)}{S(y)} = 0.102 \frac{2.768}{0.417} = 0.678$$

Т.е. увеличение x на величину среднеквадратического отклонения S_x приведет к увеличению среднего значения Y на 67.8% среднеквадратического отклонения S_y .

Эмпирическое корреляционное отношение представлено ниже, рассчитаем его:

$$\eta = \sqrt{\frac{\sum(\bar{y} - y_x)^2}{\sum(y_i - \bar{y})^2}}$$

$$\eta = \sqrt{\frac{5.23}{10.95}} = 0.691$$

где

$$\sum(\bar{y} - y_x)^2 = 10.95 - 5.72 = 5.23$$

Величина индекса корреляции R находится в границах от 0 до 1. Чем ближе она к единице, тем теснее связь рассматриваемых признаков, тем более надежно уравнение регрессии.

$$R = \sqrt{1 - \frac{\sum(y_i - y_x)^2}{\sum(y_i - \bar{y})^2}}$$
$$R = \sqrt{1 - \frac{5.72}{10.95}} = 0.691$$

Полученная величина свидетельствует о том, что фактор x умеренно влияет на y. То есть на этапе контрольного эксперимента данные контрольной группы изменились, что свидетельствует о значении организационно-педагогических условий формирующего эксперимента.

Сравнительный количественный и качественный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы показал, что совокупность психолого-педагогических условий (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО, мониторинг за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО, взаимодействие родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации) способствовало повышению адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Таким образом, можно говорить об эффективности проделанной нами работы. Следовательно, цель исследования достигнута и задачи решены.

Вывод по главе 2

Опытно-экспериментальная работа организована на базе дошкольной образовательной организации города Красноярск. В исследовании приняли участие 40 детей раннего возраста (по 20 в контрольной и экспериментальной группах). Проведенное исследование показало, что уровень адаптированности к дошкольному учреждению детей раннего возраста преимущественно средний. Большинство детей под руководством воспитателя принимают участие в играх, вовлекаются в занятия, но самостоятельной инициативы не проявляют. Эмоциональное отношение детей по отношению к детскому саду является неустойчивым, они тревожатся, когда остаются в саду, испытывают страх, часто плачут.

Полученные данные обусловили необходимость организации работы по выстраиванию социально-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Для того, чтобы реализовать условия адаптации детей раннего возраста в х дошкольной образовательной организации с детьми экспериментальной группы проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы. Для этого проведена разработка Программы, нацеленной на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Основопологающей целью разработанной Программы является создание таких условий, которые будут способствовать успешной адаптации детей раннего возраста. Основу разработанной Программы составляют занятия, представляющие собой сюжеты из русской народной сказки «Теремок». Всего проведено 25 занятий.

Наряду с реализацией Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО выстроена система мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО. Параметрами мониторинга выступили эмоциональное состояние детей, психическое здоровье детей (аппетит во время завтрака,

обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; овладение навыками самообслуживания), организация контактов с детьми и сотрудниками, познавательная и игровая деятельность детей.

Параллельно с реализацией Программы и проведением мониторинга организовано взаимодействие родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада: проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, тематические встречи, подобрана специальная литература по вопросам адаптации, изданы памятки и информационные листы, организовано информирование посредством информационно-коммуникативных технологий, организована работа с «Книгой Впечатлений».

Сравнительный количественный и качественный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы показал, что совокупность психолого-педагогических условий (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО, мониторинг за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО, взаимодействие родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации) способствовало повышению адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Таким образом, можно говорить об эффективности проделанной нами работы. Следовательно, цель исследования достигнута и задачи решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Адаптация означает процесс активного приспособления индивида к условиям окружающего социума. Различают несколько видов адаптации: физиологическая, биологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая. Психолого-педагогическая адаптация означает приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе. В процессе психолого-педагогической адаптации индивид выстраивает гармоничные отношения между внешними и внутренними условиями социума. По мере осуществления психолого-педагогической адаптации адаптированность личности повышается, степень приспособленности личности к условиям жизнедеятельности увеличивается. Результатом нарушения адаптационного механизма личности является дезадаптация. Особенности адаптации детей раннего возраста обусловлены личностными, физическими и психическими особенностями ребенка: уровнем психологической готовности ребенка к детскому саду, который связан с особенностями индивидуального развития; сформированностью элементарных навыков самообслуживания; индивидуальными адаптационными возможностями ребенка; первым впечатлением ребенка от посещения детского сада.

Признаками успешной психолого-педагогической адаптации к ДОО детей раннего возраста являются: позитивное настроение ребенка во время общения с родителями, уравновешенное состояние ребенка, хороший аппетит, спокойный сон, инициативность в общении, доброжелательное отношение к детям и персоналу, проявление навыков самообслуживания,

Особенности адаптации детей раннего возраста обусловлены личностными, физическими и психическими особенностями ребенка: уровнем психологической готовности ребенка к детскому саду, который связан с особенностями индивидуального развития; сформированностью элементарных навыков самообслуживания; индивидуальными

адаптационными возможностями ребенка; первым впечатлением ребенка от посещения детского сада.

Важным направлением в работе сотрудников детского является создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Анализ научно-методической литературы по вопросам организации адаптации детей раннего возраста к детскому саду, позволил выделить и сформулировать следующие психолого-педагогические условия:

- создание Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО, включающей в себя развивающие игры и занятия по формированию адаптационных механизмов;
- выстраивание системы мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО;
- организация взаимодействия родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Опытно-экспериментальная работа организована на базе дошкольной образовательной организации города Красноярск. В исследовании приняли участие 40 детей раннего возраста (по 20 в контрольной и экспериментальной группах). Проведенное исследование показало, что уровень адаптированности к дошкольному учреждению детей раннего возраста преимущественно средний. Большинство детей под руководством воспитателя принимают участие в играх, вовлекаются в занятия, но самостоятельной инициативы не проявляют. Эмоциональное отношение детей по отношению к детскому саду является неустойчивым, они тревожатся, когда остаются в саду, испытывают страх, часто плачут. Полученные данные обусловили необходимость организации работы по выстраиванию социально-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Для того, чтобы реализовать условия адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации с детьми экспериментальной группы проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы. Для этого проведена разработка Программы,

нацеленной на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Основопологающей целью разработанной Основу разработанной Программы составляют занятия, представляющие собой сюжеты из русской народной сказки «Теремок». Всего проведено 25 занятий.

Наряду с реализацией Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО выстроена система мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО. Параметрами мониторинга выступили эмоциональное состояние детей, психическое здоровье детей (аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; овладение навыками самообслуживания), организация контактов с детьми и сотрудниками, познавательная и игровая деятельность детей.

Параллельно с реализацией Программы и проведением мониторинга организовано взаимодействие родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада: проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, тематические встречи, подобрана специальная литература по вопросам адаптации, изданы памятки и информационные листы, организовано информирование посредством информационно-коммуникативных технологий, организована работа с «Книгой Впечатлений». Сравнительный количественный и качественный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах показал, что совокупность психолого-педагогических условий (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО, мониторинг за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО, взаимодействие родителей и специалистов ДОО по вопросам адаптации) способствовало повышению адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Таким образом, можно говорить об эффективности проделанной нами работы. Следовательно, цель исследования достигнута и задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажиев А.В., Гадаборшева З.И. К вопросу о психолого-педагогическом аспекте проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3. С. 374-377.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Мысль, 2017. 84 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
4. Арифупина Р.У., Никишин В.Е., Мещенкова А.В., Югай Л.А., Шлыкova Ю.В. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и образования. 2018. № 3. С. 203-210.
5. Барсукова О.В. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания в рамках ФГОС // Психологические науки: теория и практика : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). М. : Буки-Веди, 2015. С. 3-6.
6. Барышникова Е.В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Концепт. 2015. № 3. С. 56-60.
7. Бежаева Д.Н., Зиновенко О.А. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. С. 34-37.
8. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Воронеж: Учитель, 2006. 36 с.
9. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука. Ленингр. отд-ие, 1988. 267 с

10. Бобылева А.Г. Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. 2017. №1. С. 247-254.

11. Бусыгина А.Л., Архипова И.В., Фирсова Т.А. Исследование социальных и нейропсихологических показателей адаптации детей дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 4. С. 300-309.

12. Бухарина К.А., Мещеряков В.В. Особенности адаптации поступающих в дошкольные образовательные учреждения детей, их качество жизни и динамика физического развития в условиях реализации различных форм здоровьесберегающих технологий // JournalofSiberianMedicalSciences. 2015. № 4. С. 29-31.

13. Васильева Н.Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. № 1. С. 83-86.

14. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет сада. М.: Просвещение, 2015. 165с.

15. Велиханова Н.Ф. Социально-психологическая адаптация детей к детскому саду: проблемы и эффективные пути их решения (из опыта работы) // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» «Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований» (г. Москва. 15-16 апреля 2020 г.). М.: Перо, 2020. С. 74-79.

16. Владимирова Е.А., Гусева Т.В. Что нужно знать родителям об адаптации ребенка к детскому саду // Молодой ученый. 2018. № 20 (206). С. 61-62.

17. Волкова А.С. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада // Педагогическое мастерство: материалы V

Международ. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 149-151.

18. Гайнанова Е.А. Опыт исследования особенностей адаптации к ДОУ детей раннего возраста // Молодой ученый. 2016. № 6 (110). С. 689-691.

19. Голенкова И. В. Социально-педагогическая адаптация дошкольников в группах кратковременного пребывания :автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01. Волгоград, 2008. 29 с.

20. Горячева Т.Ю. «Мамины сказки» как одна из форм работы в период адаптации детей 2–3 лет к дошкольному учреждению // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3. С. 88-89.

21. Гранюкова Л.А., Крылова В.В. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания в ДО // Молодой ученый. 2016. № 9.3 (113.3). С. 8-10.

22. Григорьева Т.Ю. Адаптация к детскому саду: условия, методы, средства // Молодой ученый. 2017. № 47.1 (181.1). С. 50-53.

23. Громова Л.А. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка раннего возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 1. С. 109-111.

24. Долганина В.В. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации // Психологические науки: теория и практика: материалы III Международ. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 1-3.

25. Дорохова Т.С., Кудрявцева Е.О. Народная педагогика как средство адаптации дошкольников // Человек в мире культуры. 2016. № 2. С. 45-48.

26. Ежкова Н.С., Постникова А.В. Сущность, содержание, структура социально-психологической адаптации детей раннего возраста // Вестник экспериментального образования. 2018. № 2. С. 10-18.

27. Журавлев А.Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива // Принцип системности в психологических исследованиях. М.: Наука, 1990. С. 114– 131.

28. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДООУ и семьи. М.: Просвещение, 2016. 155с.
29. Зеленая, Л.В. Проблема адаптации в педагогической психологии // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань: Бук, 2016.С. 43-45.
30. Иванова А.И. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы // Вестник Государственного университета управления. 2014.№ 9. С. 255-259.
31. Какурина Л.Г., Ларькова Д.В. Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // ScienceTime. 2015. № 1. С. 174-177.
32. Калашникова С.В. Проблема социально-психологической адаптации в психологии // Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования: позиция молодых» (г. Челябинск, 05-24 апреля 2020 г.). Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. С. 173-175.
33. Камалов А.Р. Биологические и социальные аспекты адаптации человека // Евразийское научное объединение. 2020. № 4. С. 479-480.
34. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: практическое пособие. 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2016. 133 с.
35. Кошелева А.А., Капустина Н.Н., Кунченко Н.С. Поддержка адаптируемых детей раннего дошкольного возраста методами анималотерапии и экотерапии // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. С. 675-678.
36. Ломов Б.Ф., Журавлев А.Л. Психология и управление. М.: Знание, 1978. 64 с.
37. Луценко Т.В. Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе: автореф. дис. ... канд. псих.наук. М., 2019. 26 с.

38. Макеев В.А. Социально-психологическая адаптация личности // Человек. Социум. Общество. 2020. № 3. С. 4-8.
39. Мымрикова М.А. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 6. С. 103-105.
40. Назаревич О.С. Теоретические подходы к определению социально-психологических аспектов адаптации личности // Вестник угрюведения. 2012. №4. С. 34-36.
41. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо, 2014. 93 с.
42. Неулыбина К.В. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» «Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований» (г. Москва, 15-16 апреля 2020 г.). М.: Перо, 2020. С. 258-262.
43. Оразбаева Н.К. Сущностная характеристика понятия «адаптационные умения» // Инновации в образовании. 2020. № 2. С. 58-61.
44. Осюк И.В. Условия и факторы адаптации дошкольников к институциональному развитию // Акмеология. 2015. № 3. С. 215-217.
45. Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.:Академия, 2015. 139 с.
46. Перлз Ф. Гештальт-подход и взгляд на терапию / Пер. с англ. М. Папуша. М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. 224 с.
47. Петровская В.Г. Возможности песочной терапии в процессе адаптации дошкольников в ДОУ // Вопросы педагогики. 2020. № 4. С. 198-203.
48. Пистун Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 1064-1066.

49. Поршнева Ю.В. Проблема адаптации в разрезе фундаментальных наук. Адаптация к ДОУ: ее сущность и закономерности // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 20. С. 137-142.
50. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм-ЕВРО-Знак, 2016. 216 с.
51. Родакер Н.М. Адаптация детей в детском саду // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 41. С. 64-68.
52. Рощина Е.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 73-75.
53. Серебрякова Т.А., Глазова Е.А. Роль семьи в эффективной адаптации ребенка к образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 6. С. 427-431.
54. Серебрякова Н.А., Кузьмина О.В. Опыт работы по снижению риска дезадаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. С. 51-55.
55. Серова И.Н. Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. № 2. С. 106-117.
56. Силаева О.М. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации // Молодой ученый. 2016. №25. С. 589-591.
57. Смирнова О.В. Педагогические компетенции родителей дошкольников в период адаптации к детскому саду // Вопросы педагогики. 2020. № 5. С. 319-326.
58. Сотникова О.А., Маланов И.А. Социально-педагогическая адаптация личности как психолого-педагогическая проблема // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 4. С. 152-160.

59. Спицына В.В., Ковылина Т.Н. Влияние кризиса трех лет на психологическую адаптацию у детей к детскому саду // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 9. С. 26-32.
60. Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 127 с.
61. Тернова К.Н. Педагогическое сопровождение адаптации дошкольника к условиям детского сада // Молодой ученый. 2016. №9.3. С. 30-32.
62. Толкова Н.М. Организация процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2018.№ 60. С. 312-315.
63. Трушинский З.К. Основные понятия адаптологии и классификации адаптации. М.: Наука, 2015. 60 с.
64. Тюрина Н.В. Понятие адаптации в современной психологии // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2017. № 5. С. 65-67.
65. Федосеева Т. Ю. Создание условий для успешной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2016. № 13.3 (117.3). С. 112-114.
66. Фирсова Т.А., Бусыгина А.Л., Архипова И.В. Трудности социальной адаптации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 3. С. 235-239.
67. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации / Пер. с англ. В.В. Старовойтовой. Под ред. М.В. Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.

68. Хатмулина Р.М. Теоретические аспекты социальной адаптации // Сборник научных статей «Теоретический и практический потенциал современной науки». М.: Перо, 2020. С. 88-90.
69. Хаустова А.И. Социально-психологическая адаптация // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 614-617.
70. Цаплина О.В., Царева Е.М. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в условиях группы кратковременного пребывания // Гаудеамус. 2018. № 2. С. 53-61.
71. Цыбикжапова Д.С. Адаптация детей к ДОО // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 346-348.
72. Цыкина О.Б. Особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к коллективу сверстников // Концепт. 2015. № 2. С. 66-70.
73. Чаброва Т.Л. Учет особенностей процесса адаптации ребенка к дошкольному учреждению // Специальное образование. 2017. № 1. С. 205-209.
74. Шабан О.В. Влияние стиля семейного воспитания на адаптацию детей раннего возраста к детскому саду // Вестник экспериментального образования. 2015. № 1. С. 20-23.
75. Шайденко Н.А., Кипурова С.Н. Теоретическое обоснование проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации // Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы: монография. М.: Перо, 2020. С. 96-115.
76. Шаповалова Л.В. Адаптация особенного ребёнка к детскому саду // Образование и воспитание. 2017. №1.1. С. 38-42.
77. Шашко Л.В., Корзунин В.А. Роль эмоционального состояния ребенка раннего возраста при адаптации к условиям дошкольного учреждения // Universum: психология и образование. 2014. № 7. С. 4-7.
78. Шибутани Т. Социальная психология / Пер с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. 544 с.

79. Ширшикова М.С. Влияние здоровьесберегающих технологий на адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада // Медицина и организация здравоохранения. 2018. № 3. С. 32-43.

80. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Летний сад, 2000. 135 с.

81. Katie C Hart , Andre V Maharaj, Paulo A Graziano Does dose of early intervention matter for preschoolers with externalizing behavior problems? A pilot randomized trial comparing intensive summer programing to school consultation. J Sch Psychol. 2019 Feb. № 72. P.:112-133

82. Sarah C Bauer, Michael E Msall Kindergarten readiness after prematurity: Integrating health, development, and behavioral functioning to optimize educational outcomes of vulnerable children. Dev Disabil Res Rev. 2010. №16(4). P. 22

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А



Модель организации адаптационного периода
через режимные процессы

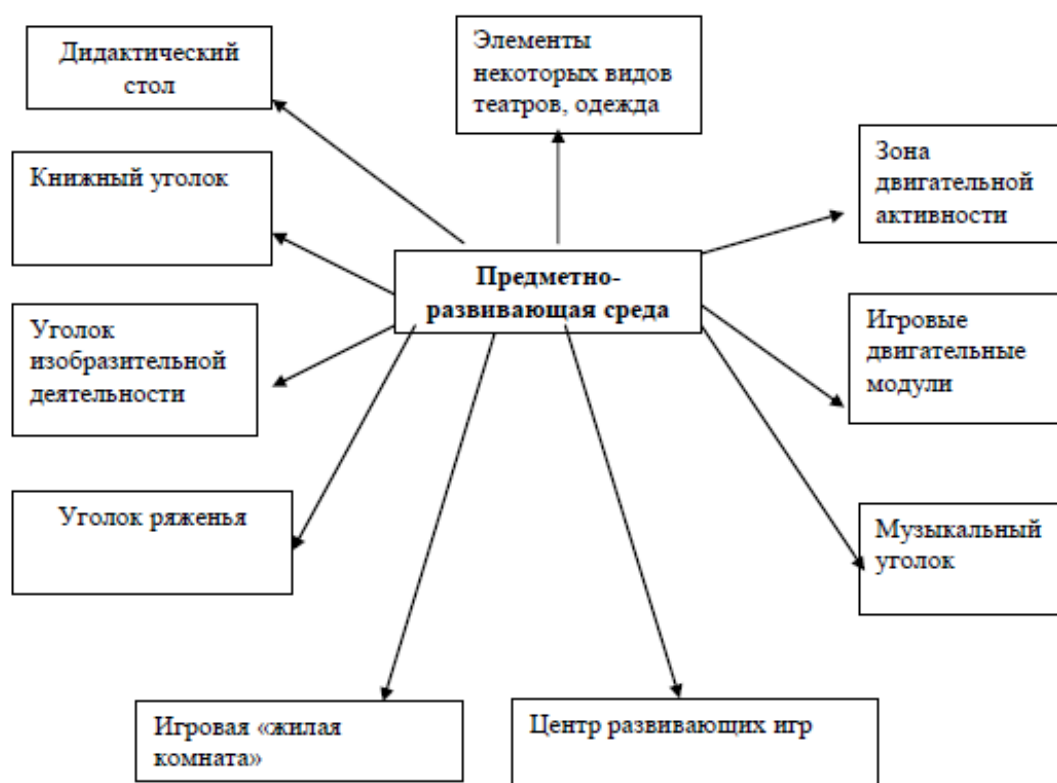
Использование щадящего режима в организации адаптационного периода

УТРО	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА	Игры с элементами фольклора Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
ПОСЛЕ СНА	Разминка после сна. Закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
ВЕЧЕР	Формирование культурно-гигиенических навыков Самостоятельная деятельность детей Общение детей Уход домой

Примерный режим дня на период адаптации

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.50
Самостоятельная деятельность, взаимодействие со взрослым	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15-11.40
Обед	11.40-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
Взаимодействие со взрослым, подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.00
Санитарный час, уборка веранды	18.00-19.00

Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста



Результаты диагностики по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»

(констатирующий эксперимент)

Уровень адаптированности детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И. РЕБЕНКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению															УРОВЕНЬ	
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации				
		Положительными	Неустойчивый	Отрицательный	Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Принятие	Тревожность	Неприятие		ИТОГО
Активен	Активен при поддержке взрослого				Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений/ Реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен							
Баллы		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	Кристина В.			+			+			+			+			+	1	н
2	Ваня В.		+			+			+			+			+		2	с
3	Алена Д.			+		+				+			+			+	1	н
4	Аня З.		+			+			+			+			+		2	с
5	Рома К.		+			+			+			+			+		2	с
6	Толя К.			+			+			+			+			+	1	н
7	Полина М.			+			+			+			+			+	1	н
8	Влад О.		+			+			+			+			+		2	с
9	Илья О.			+			+			+			+			+	1	н
10	Маша П.	+			+			+			+			+			3	в
11	Инна Р.		+			+			+			+		+			2	с
12	Ваня Т.			+			+			+			+			+	1	н
13	Коля Т.	+			+			+			+			+			3	в
14	Регина Х.	+			+			+			+			+			3	в
15	Стас Ч.			+			+			+			+			+	1	н
16	Дима Ш.		+			+			+			+			+		2	с
17	Маша Щ.		+			+			+			+			+		2	с
18	Степа Э.		+			+			+			+			+		2	с
19	Дима Ю.		+			+			+			+			+		2	с
20	Юля Ю.		+			+			+			+			+		2	с

2,6-3 балла - высокий уровень адаптированности (в)

1,6-2,5 баллов - средний уровень адаптированности (с)

1-1,5 баллов - низкий уровень адаптированности (н)

Уровень адаптированности детей контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И. РЕБЕНКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению																
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации				УРОВЕНЬ
		Положительными	Неустойчивый	Отрицательный	Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Принятие	Тревожность	Неприятие	ИТОГО	
Активен	Активен при поддержке взрослого				Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений/ Реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен							
Баллы		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	Маша Б.	+			+			+			+			+			3	в
2	Илья В.			+			+			+			+			+	1	н
3	Лена Г.		+			+			+			+			+		2	с
4	Рома Д.	+			+			+			+			+			3	в
5	Алина Ж.		+			+			+			+			+		2	с
6	Лейла З.			+			+			+			+			+	1	н
7	Лера И.			+			+			+			+			+	1	н
8	Захар К.		+			+			+			+			+		2	с
9	Дима К.			+			+			+			+			+	1	н
10	Лиза М.	+			+			+			+			+			3	в
11	Алеша Н.		+			+			+			+			+		2	с
12	Глеб П.		+			+			+			+			+		2	с
13	Рита Р.			+			+			+			+			+	1	н
14	Злата С.		+			+			+			+			+		2	с
15	Степа Т.			+			+			+			+			+	1	н
16	Сереза Т.			+			+			+			+			+	1	н
17	Ваня Ф.		+			+			+			+			+		2	с
18	Юля Ч.		+			+			+			+			+		2	с
19	Дима Я.			+			+			+			+			+	1	н
20	Кирилл Я.		+			+			+			+			+		2	с

2,6-3 балла - высокий уровень адаптированности (в)

1,6-2,5 баллов - средний уровень адаптированности (с)

1-1,5 баллов - низкий уровень адаптированности (н)

Анкета для родителей
«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»
(Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г.)

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах или словесно
I. Поведение		
Настроение Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1
Засыпание Быстрое (до 10 минут) Медленное Спокойное Неспокойное С дополнительными воздействиями Без дополнительных воздействий	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?	3 2 3 2 2 3
Продолжительность сна Соответствует возрасту Не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1
Аппетит Хороший Избирательный Неустойчивый Плохой	Какой аппетит у вашего ребенка?	4 3 2 1
Отношение к высаживанию на горшок Положительное Отрицательное	Как относится ваш ребенок к этой процедуре?	3 1
Навыки опрятности Просится на горшок Не просится, но бывает сухой Не просится, ходит мокрой		3 2 1
Отрицательные привычки Есть (какие?) Нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.?	1 3
II. Нервно-психическое развитие		
Возраст 1 г. 6 мес. – 1 г. 9 мес. Понимание речи Движения Игра Навыки гигиены	Выявляется методом диагностики	Соответствует возрасту – 3 Ниже на один эпикризный срок – 2 Ниже на 2-3 эпикризных срока – 1
Возраст 1 г. 9 мес. – 2 г. Понимание речи Активная речь Игра Навыки гигиены		

III. Личность		
<i>Появление познавательных потребностей (по наблюдениям матери и педагогов)</i>		
В повседневной жизни		
Проявляет познавательные потребности		3
Проявляют недостаточно		2
Не проявляют		1
Интересуется игрушками, предметами – дома и в новой обстановке		
Да		3
Нет		1
Иногда		2
Проявляет интерес к действиям взрослых		
Да		3
Нет		1
Иногда		2
Любит заниматься: внимателен, активен, усидчив		
Да		3
Нет		1
Иногда		2
При обучении		
Проявляет интерес, активность		3
Проявляет недостаточно		2
Не проявляет		1
Инициативность в игре		
Проявляет инициативу по всем указанным параметрам:		
Умеет сам себе найти дело		
Да		3
Нет		1
Есть фаза подготовки игры самостоятельно		
С помощью взрослого		
Проявляются элементы воображения		
Да		3
Нет		1
Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми		
Вступает в контакт по своей инициативе		3
Сам не вступает в контакт		2
Инициативность во взаимоотношениях с детьми		
Вступает в контакт по своей инициативе		3
Сам не вступает в контакт		2
Результативность деятельности		
Доводит начатое дело до конца		3
Не всегда		2
Не доводит		1
Самостоятельность в игре		
Умеет играть самостоятельно в присутствии взрослого		3
Не всегда		2

III. Личность		
<i>Появление познавательных потребностей (по наблюдениям матери и педагогов)</i>		
В повседневной жизни		
Проявляет познавательные потребности		3
Проявляют недостаточно		2
Не проявляют		1
Интересуется игрушками, предметами – дома и в новой обстановке		
Да		3
Нет		1
Иногда		2
Проявляет интерес к действиям взрослых		
Да		3
Нет		1
Иногда		2
Любит заниматься: внимателен, активен, усидчив		
Да		3
Нет		1
Иногда		2
При обучении		
Проявляет интерес, активность		3
Проявляет недостаточно		2
Не проявляет		1
Инициативность в игре		
Проявляет инициативу по всем указанным параметрам:		
Умеет сам себе найти дело		
Да		3
Нет		1
Есть фаза подготовки игры самостоятельно		
С помощью взрослого		
Проявляются элементы воображения		
Да		3
Нет		1
Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми		
Вступает в контакт по своей инициативе		3
Сам не вступает в контакт		2
Инициативность во взаимоотношениях с детьми		
Вступает в контакт по своей инициативе		3
Сам не вступает в контакт		2
Результативность деятельности		
Доводит начатое дело до конца		3
Не всегда		2
Не доводит		1
Самостоятельность в игре		
Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого		3
Не всегда		2

Не играет сам		1
Социальные связи с взрослыми и детьми		
Легко идет на контакт с взрослыми		3
Избирательно		2
Трудно		1
Легко вступает в контакт с детьми		3
Избирательно		2
Трудно		1
Наличие опыта совместной деятельности с взрослыми		
Есть		3
Недостаточно		2
Нет		1
Уверенность в себе		
Есть		3
Не всегда		2
Нет		1
Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми		
Есть		3
Не всегда		2
Нет		1
Опыт разлуки с близкими		
Перенес разлуку сравнительно легко		3
Тяжело		2
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых		
Есть		1
Нет		3

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов)

Готов к поступлению в ДОУ	3 - 2,5;	12 б.
Условно готов	2,5 - 2;	8 б.
Не готов	1,9 - 1;	4 б.

Результаты анкетирования родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления в ДОУ» (констатирующий эксперимент)

Протокол экспериментальной группы

№	Ф.И. ребенка	Балл	Уровень готовности к поступлению в ДОУ
1	Кристина В.	4	низкий
2	Ваня В.	7	средний
3	Алена Д.	7	средний
4	Аня З.	6	средний
5	Рома К.	8	средний
6	Толя К.	4	низкий
7	Полина М.	3	низкий
8	Влад О.	6	средний
9	Илья О.	4	низкий
10	Маша П.	9	высокий
11	Инна Р.	5	средний
12	Ваня Т.	4	низкий
13	Коля Т.	10	высокий
14	Регина Х.	9	высокий
15	Стас Ч.	4	низкий
16	Дима Ш.	6	средний
17	Маша Щ.	7	средний
18	Степа Э.	5	средний
19	Дима Ю.	6	средний
20	Юля Ю.	7	средний

Протокол контрольной группы

№	Ф.И. ребенка	Баллы	Уровень готовности к поступлению в ДОУ
1	Маша Б.	9	высокий
2	Илья В.	3	низкий
3	Лена Г.	6	средний
4	Рома Д.	10	высокий
5	Алина Ж.	6	средний
6	Лейла З.	4	низкий
7	Лера И.	4	низкий
8	Захар К.	7	средний
9	Дима К.	3	низкий
10	Лиза М.	10	высокий
11	Алеша Н.	5	средний
12	Глеб П.	7	средний
13	Рита Р.	4	низкий
14	Злата С.	6	средний
15	Степа Т.	4	низкий
16	Сережа Т.	3	низкий
17	Ваня Ф.	6	средний
18	Юля Ч.	7	средний
19	Дима Я.	3	низкий
20	Кирилл Я.	7	средний

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО

Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы и её обоснование

Поступление малыша в дошкольную образовательную организацию сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От того как протекает процесс привыкания ребенка к этим изменениям, зависит его дальнейшее физическое и психическое развитие. На современном этапе развития нашего социума, приоритет в воспитании детей раннего возраста отдается семейному типу воспитания, однако нынешние социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Одной из важнейших особенностей развития ребенка раннего возраста считается быстрый темп развития психофизических характеристик организма малыша.

Разработанная программа нацелена на сохранение и укрепление здоровья малышей, поступивших в детский сад: помогает предотвратить или снизить заболеваемость, создать положительный эмоциональный настрой в группе, способствует налаживанию контакта между детьми и взрослыми, развивает общий кругозор малышей, формирует сенсорные и нравственные эталоны, а также способствует дальнейшему благополучному развитию ребенка в детском саду и семьях.

1.2 Участники программы

Воспитанники группы раннего возраста; воспитатели и младшие воспитатели группы раннего возраста; родители воспитанников группы.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

1.4 Научные, методологические и методические основания программы

Адаптация личности в любом возрасте всегда важна. Огромный вклад в изучение проблем адаптации личности сделан отечественными учеными: М. Р. Битянова, Я. Л. Коломинский, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский, А. А. Реан и др., а зарубежными психологами: А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др. В последние годы наиболее часто проблема социальной адаптации рассматриваются в педагогических трудах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумариной, А.В.Мудрика, И.П.Подласого, Е.А.Ямбург и др. При рассмотрении теоретическо-методологических вопросов, имеющих отношение к психологии и педагогике развития личности, адаптация выступает как фаза личностного становления индивида, который вступает в относительно стабильную социальную общность (Л.С. Выготский, А. В. Петровский, Э.В.Ильенков).

Тип программы: по содержанию программа является профилактической психолого-педагогической; по функциональному предназначению - досуговой, специальной (организация адаптационного периода детей); по форме организации - групповой; по времени реализации - на

период адаптации (от 3 до 6 месяцев). Всего в программу заложено 25 обязательных занятий, но при необходимости они могут повторяться с изменением продуктивных видов деятельности.

1.5 Новизна программы

Новизна программы заключается в новом взгляде на процесс адаптации детей раннего возраста к ДОО: расширено взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи – родители воспитанников имеют возможность получать квалифицированную помощь специалистов по развитию и воспитанию детей раннего возраста; у родителей пополняется багаж психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании детей раннего возраста.

1.6 Критерии, ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничением и противопоказанием для участия в программе адаптационных мероприятий для детей раннего возраста могут стать:

- отказ родителей, либо лиц их заменяющих, от участия ребенка в программе (согласие на психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении, согласно законодательству РФ, является обязательным условием);
- личный отказ ребенка от участия в программе: добровольное участие детей в психолого-педагогической деятельности способствует её активному и эффективному усвоению (т.е. привлечение ребенка в игровую деятельность происходит постепенно, а не в принудительном порядке).

1.7 Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

- высшее педагогическое образование;
- профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- описанные ниже структуру и содержание программы;
- конспекты занятий;
- дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия;
- диагностические материалы.

Для эффективной реализации программ предъявляются следующие требования к материально-технической оснащенности учреждения: мультимедийное оборудование: видеокамера или фотоаппарат с функциями фото и видеосъемки для накопления материала с занятий, компьютер, принтер; ламинатор; музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, бубенчики, барабан, металлофон; домик-теремок; канцелярские принадлежности.

Результаты диагностики по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»
(контрольный эксперимент)

Уровень адаптированности детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И. РЕБЕНКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению															УРОВЕНЬ
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации			
					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми						
Положительными	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений/ Реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие	ИТОГО		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	Кристина В.		+			+					+					2	с
2	Ваня В.	+			+			+					+			3	в
3	Алена Д.			+			+			+			+		+	1	н
4	Аня З.		+			+			+				+			2	с
5	Рома К.		+			+			+				+			2	с
6	Толя К.			+			+			+			+		+	1	н
7	Полина М.			+			+			+			+		+	1	н
8	Влад О.	+			+			+			+			+		3	в
9	Илья О.		+			+			+				+		+	2	с
10	Маша П.	+			+			+			+			+		3	в
11	Инна Р.		+			+			+				+		+	2	с

12	Ваня Т.			+			+			+			+			+	1	Н
13	Коля Т.	+			+			+			+			+			3	В
14	Регина Х.	+			+			+			+			+			3	В
15	Стас Ч.		+			+			+			+			+		2	С
16	Дима Ш.	+			+			+			+			+			3	В
17	Маша Щ.		+			+			+			+			+		2	С
18	Степа Э.		+			+			+			+			+		2	С
19	Дима Ю.		+			+			+			+			+		2	С
20	Юля Ю.		+			+			+			+			+		2	С

2,6-3 балла - высокий уровень адаптированности (в)

1,6-2,5 баллов - средний уровень адаптированности (с)

1-1,5 баллов - низкий уровень адаптированности (н)

Уровень адаптированности детей контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И. РЕБЕНКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению															ИТОГО	УРОВЕНЬ	
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации					
					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми								
		Положительными	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений/ Реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие			
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
	Баллы																		
1	Маша Б.	+			+				+			+			+			3	в
2	Илья В.			+				+			+			+			+	1	н
3	Лена Г.		+			+				+			+			+		2	с
4	Рома Д.	+			+				+			+			+			3	в
5	Алина Ж.		+			+				+			+			+		2	с
6	Лейла З.			+			+			+			+				+	1	н
7	Лера И.			+			+			+			+				+	1	н
8	Захар К.		+			+				+			+			+		2	с
9	Дима К.			+			+			+			+				+	1	н
10	Лиза М.	+			+				+			+			+			3	в
11	Алеша Н.		+			+				+			+			+		2	с
12	Глеб П.	+			+				+			+			+			3	в
13	Рита Р.			+			+			+			+				+	1	н

14	Злата С.		+			+			+			+			+		2	с
15	Степа Т.		+			+			+			+			+		2	с
16	Сережа Т.		+			+			+			+			+		2	с
17	Ваня Ф.		+			+			+			+			+		2	с
18	Юля Ч.	+			+			+			+			+			3	в
19	Дима Я.			+			+			+			+			+	1	н
20	Кирилл Я.		+			+			+			+			+		2	с

2,6-3 балла - высокий уровень адаптированности (в)

1,6-2,5 баллов - средний уровень адаптированности (с)

1-1,5 баллов - низкий уровень адаптированности (н)

Результаты анкетирования родителей «Психолого-педагогические параметры
определения готовности поступления ребенка в ДОУ»
(контрольный эксперимент)

Протокол экспериментальной группы

№	Ф.И. ребенка	Балл	Уровень готовности к поступлению в ДОУ
1	Кристина В.	8	средний
2	Ваня В.	12	высокий
3	Алена Д.	7	средний
4	Аня З.	11	высокий
5	Рома К.	7	средний
6	Толя К.	4	низкий
7	Полина М.	8	средний
8	Влад О.	7	средний
9	Илья О.	4	низкий
10	Маша П.	11	высокий
11	Инна Р.	7	средний
12	Ваня Т.	7	средний
13	Коля Т.	12	высокий
14	Регина Х.	10	высокий
15	Стас Ч.	4	низкий
16	Дима Ш.	7	средний
17	Маша Щ.	6	средний
18	Степа Э.	6	средний
19	Дима Ю.	8	средний
20	Юля Ю.	7	средний


Протокол контрольной группы

№	Ф.И. ребенка	Баллы	Уровень готовности к поступлению в ДОУ
1	Маша Б.	10	высокий
2	Илья В.	4	низкий
3	Лена Г.	7	средний
4	Рома Д.	9	высокий
5	Алина Ж.	7	средний
6	Лейла З.	4	низкий
7	Лера И.	3	низкий
8	Захар К.	6	средний
9	Дима К.	4	низкий
10	Лиза М.	10	высокий
11	Алеша Н.	11	средний
12	Глеб П.	10	средний
13	Рита Р.	3	низкий
14	Злата С.	5	средний
15	Степа Т.	3	низкий
16	Сережа Т.	4	низкий
17	Ваня Ф.	8	средний
18	Юля Ч.	10	средний
19	Дима Я.	9	средний
20	Кирилл Я.	9	средний


Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Зыковой Светланой Анатольевной, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 110 страниц.

Тема вкр: Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Обучающийся		7.12.2020	С.А. Зыкова
	(подпись, дата)		(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер		7.12.2020	О.В. Козлова
	(подпись, дата)		(расшифровка подписи)

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Зыковой Светланы Анатольевны

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Объект исследования: процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий, способствующих адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. проанализировать теоретико-методологические подходы к изучению проблемы адаптации и раскрыть сущностные характеристики адаптации детей раннего возраста;
2. определить и теоретически обосновать содержание компонентного состава адаптации детей раннего возраста и их уровневые характеристики;
3. выделить и обосновать условия, способствующие успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации;
4. эмпирически исследовать структурные компоненты и уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации;
5. разработать и внедрить содержание Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО, включающая в себя занятия на основе русской народной сказки «Теремок», элементы телесной терапии, арт-терапии, сказкотерапии, развивающие игры и занятия по формированию адаптационных механизмов;
6. создать систему мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО;
7. вовлечь родителей детей раннего возраста во взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам адаптации детей к условиям организации.

Методы исследования: **общетеоретические:** (анализ педагогической, психологической, справочно-энциклопедической литературы, нормативно-правовой документации, обобщение педагогического опыта); **эмпирические:** анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент); **статистические** (ранжирование, качественный и количественный анализ результатов исследования).

Научная новизна исследования:

- конкретизировано содержание адаптации детей раннего возраста, как сложного и длительного процесса и результата установления соответствия между совокупным уровнем наиболее актуальных на данный момент потребностей ребенка и наличным уровнем удовлетворения данных потребностей;

- разработана модель адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, включающая непрерывное развитие личности, идущее по нескольким направлениям: психофизиологическая адаптация (перестройка организмом ребенка своих функций в соответствии с требованиями внешней среды); социально-психологическая адаптация (включение ребенка в новую социальную ситуацию, активное приспособление его к условиям дошкольной организации); психолого-педагогическая адаптация (приспособление психической деятельности, личности ребенка к условиям воспитания в дошкольной организации);

- обосновано и доказано, что условия, заявленные в гипотезе исследования, в совокупности обеспечивают успешную адаптацию детей раннего возраста в ДОО.

Практическая значимость исследования: научно обоснованы практические рекомендации по организации адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Разработана: Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в ДОО, система мониторинга за протеканием адаптационного периода у детей раннего возраста к ДОО; способы вовлечения родителей детей раннего возраста во взаимодействие со специалистами ДОО.

Основные полученные результаты: в процессе опытно-экспериментальной работы доказано, что выбранные способы организации адаптации детей раннего возраста способствуют ее успешному течению. Об эффективности проделанной работы свидетельствует положительная динамика течения адаптации детей раннего возраста, подтвержденная методами математической статистики.

По результатам исследования опубликованы две статьи:

1. Зыкова С.А. Адаптация ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Педагогика и образование: сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет» URL: <https://solncesvet.ru>

2. Зыкова С.А. Организация адаптации к ДОО детей раннего возраста Педагогика и образование: сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет» URL: <https://solncesvet.ru>

Количество страниц в работе: 110

Количество рисунков: 21

Количество таблиц: 9

Количество приложений: 10

Количество источников в списке литературы: 82

ABSTRACT OF MASTER'S THESIS

Zykova Svetlana Anatolyevna

ORGANIZATION OF ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

The object of the research: the process of adaptation of young preschool children to preschool educational organization.

The aim of the study: to theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of pedagogical conditions that promote the adaptation of young children to the preschool educational organization.

Research objectives:

1. to analyze theoretical and methodological approaches to the study of the problem of adaptation and to reveal the essential characteristics of adaptation of young children;

2. to define and theoretically substantiate the content of component composition of adaptation of young children and their level characteristics;

3. to identify and substantiate the conditions that contribute to successful adaptation of young children to preschool educational organization;

4. to empirically investigate the structural components and level of adaptation of young children to a preschool educational organization;

5. to develop and implement the content of the Program of psychological and pedagogical support of adaptation and development of young children in preschool, including classes based on the Russian folk tale «Teremok», elements of body therapy, art therapy, story therapy, developmental games and classes to form adaptation mechanisms;

6. to create a system for monitoring the process of the adaptation period of young children to kindergarten;

7. to involve parents of young children in interaction with ECE center specialists regarding children's adaptation to the conditions of the organization.

Research methods: general theoretical: (analysis of pedagogical, psychological, reference-encyclopedia literature, normative-legal documentation, generalization of educational experience); empirical: (questioning, observation, educational experiment); statistical (ranking, qualitative and quantitative analysis of research results).

Scientific novelty of the research:

- concretized the content of adaptation of young children as a complex and long-term process and the result of establishing a correspondence between the cumulative level of the most urgent needs of the child at the moment and the available level of satisfaction of these needs;

- A model of early childhood adaptation to preschool educational organization was developed, which includes continuous personal development in several directions: psychophysiological adaptation (reorganization of the child's body functions in accordance with the requirements of the external environment); social and psychological adaptation (including the child in a new social situation, active adaptation to the

conditions of preschool organization); psychological and pedagogical adaptation (adjustment of mental activity, child's personality to the conditions of

- it has been substantiated and proved that the conditions stated in the hypothesis of the study, in the aggregate, ensure successful adaptation of young children in preschool institutions.

Practical significance of the research: practical recommendations for organizing the adaptation of young children in a preschool educational organization were scientifically substantiated. The following was developed: a program of psychological and pedagogical support for the adaptation and development of young children in ECE centres, a system of monitoring the adaptation period of young children in ECE centres; ways of involving parents of young children in interaction with specialists in ECE centres.

The main results obtained: in the process of the experimental work it was proved that the selected ways of organizing the adaptation of young children contribute to its successful course. The positive dynamics of the course of adaptation of young children, confirmed by the methods of mathematical statistics testifies to the effectiveness of the work done.

Two articles were published based on the results of the study:

1. Zyкова S.A. Adaptation of young children to the preschool educational organization // Pedagogy and education: collection of articles of the International pedagogical portal «Sunshine» URL: <https://solncesvet.ru>

2. Zyкова S.A. Organization of adaptation of young children to preschool educational organization Pedagogy and education: collection of articles of the International Pedagogical Portal "Sunshine" URL: <https://solncesvet.ru>

Number of pages in the work: 110

Number of pictures: 21

Number of tables: 9

Number of appendices: 10

Number of sources in references: 82