

## РЕЦЕНЗИЯ

### на диссертацию А.В. Адежкина «Адаптация учащихся пятых классов в основной школе» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Актуальность исследования А.В. Адежкина определяется тем, что в уникальной экономической и социокультурной ситуации реформирования всех институтов современной России все острее выступает нужда, всестороннего и непредвзятого изучения организационно-педагогических условий подготовки учащихся, готовых активно, деятельно и результативно адаптироваться к новому окружению и изменениям внешней среды.

Педагогическая мысль в поисках понимания и успешного решения означенной проблемы уже начала дрейф от общего, теоретизирования – к поиску оптимального ее разрешения, от детей вообще к конкретному ребенку. Это связано с осознанием научным сообществом ценности каждого ребенка, необходимости выработки индивидуальной траектории его адаптации к социокультурной основной школе, выработки новых, осмысления и освоения уже проверенных идей, решений и педагогического опыта. В такой организации исследования означенной проблемы крайне заинтересовано наше государство, общество и сами граждане.

В этой связи обращение А.В. Адежкина к проблеме изучения, осмысления и описания условий, способствующих успешной адаптации учащихся пятых классов в основной школе является своевременным. Это является несомненным достоинством данного исследования.

Обзор и анализ источников и научной литературы, проведенный автором, позволяет утверждать, что избранная тема в разные годы вызывала интерес исследователей, однако, при обилии печатной продукции, количество серьезных научных работ невелико и они охватывают не все значимые аспекты темы. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддержать.

Тема исследования предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования обозначена и отражена во введении, однако актуальность исследования прописана достаточно общё, что несколько усложняет объективную оценку логики постановки задач исследования.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет завершённый вид, продуманы ее основные части.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в обобщение теории и практики изучения проблемы. Однако, в тексте присутствует разночтение ключевых понятий. Данное расхождение, на наш взгляд, требует пояснений.

Проанализируем содержание диссертации в контексте решения задач исследования.

В первой главе диссертации автором уточняются ключевые понятия, раскрывается их сущность, структура, что позволяет рассматривать заявленную проблему исследования с позиции различных теоретических подходов. Достаточно подробно автором проанализированы и конкретизированы понятие и сущность процесса адаптации

учащихся пятых классов в образовательной среде основной средней школы и рассмотрен потенциал её образовательной среда в обеспечении реализации данного процесса; выявлены психолого-педагогические особенностей учащихся пятых классов, существенные в контексте их эффективной адаптации в образовательной среде основной средней школы; определены и обоснованы педагогические условия, необходимые для эффективной адаптации учащихся пятых классов в образовательной среде основной средней школы.

Во второй главе диссертации дан анализ организации и проведения экспериментальной работы по проверке и оценке эффективности выявленных педагогических условий адаптации учащихся пятых классов в образовательной среде МАОУ СШ №19; проведен анализ результатов итоговой диагностики данного процесса.

В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования.

Таким образом, в целом изучение содержания, структуры, основных выводов диссертационной работы А.В. Адежкина показало, что наряду с достоинствами имеются некоторые замечания и вопросы частного, полемического характера, которые отмечены в выше представленном нами анализе.

В целом диссертационную работу А.В. Адежкина можно оценить как выполненную на достаточно высоком уровне и охарактеризовать как завершённый исследовательский труд, в котором получила решение значимая научная проблема. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития педагогической науки и практики.

В целом, по своему содержанию, достоверности и обоснованности и значимости представленных результатов диссертационная работа А.В. Адежкина «Адаптация учащихся пятых классов в основной школе» отвечает требованиям предъявляемы к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры  
информационных технологий обучения  
и непрерывного образования  
Института педагогики, психологии  
и социологии СФУ



Н. В. Бекузарова