

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Носков Игорь Олегович

Выпускная квалификационная работа
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ
ГРУППЫ «ПОГОДА»

44.03.01 Педагогическое образование; направленность (профиль)
Образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

зав. кафедрой русского языка и методики
его преподавания канд. филол. наук, доцент
Г.С. Спиридонова

«20 декабря» 2020 г.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент
каф. РЯиМП

Г.Л. Гладилина

Дата защиты « » 2020 г.

Обучающийся: Носков И.О.

«17 декабря» 2020 г.

Оценка _____

Красноярск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы обогащения словарного запаса младших школьников при изучении тематических групп лексики	
1.1 Психолого-педагогические особенности развития словарного запаса детей младшего школьного возраста.....	4
1.2 Основные направления работы над словарем младших школьников.....	12
1.3 Тематические группы лексики в русском языке.....	24
Выводы по I главе.....	32
Глава II. Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса младших школьников при изучении лексики тематической группы «Погода»	
2.1 Определение актуального уровня развития словарного запаса младших школьников на основе лексики ТГ «Погода»	37
2.2 Программа совершенствования словаря младших школьников-на основе изучения ТГ «Погода».....	48
Выводы по II главе.....	53
Заключение.....	55
2.4. Список литературы.....	57
2.5. Приложения.....	

ВВЕДЕНИЕ

Особое место в восприятии мира человеком занимают климатические и погодные явления, смена времен года, которые влияют на его жизнь и поведение в окружающем мире. По этой причине погодные явления в определенные сезоны занимают важное место в осмыслении реальной действительности человека. Свои знания об атмосферных явлениях человек закрепляет в словах со значением «погода», или метеонимах - особых лексических единицах, служащих для обозначения метеорологических явлений. Эти единицы включают в лексическое значение метеорологический компонент или выражают его эксплицитно – словами *ветер, дождь, снег* и другие. Актуальность данной темы заключается в том, что усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из приоритетных задач развития речи в начальной школе является упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря младших школьников.

Актуальность исследования формирования словарного запаса в младшем школьном возрасте определяется тем, что в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является ведущей, важно создать предпосылки формирования словарного запаса, и к концу обучения в начальной школе сделать его устойчивым личностным образованием школьника.

Уровень словарного запаса является одним из важных показателей общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Обширный словарный запас младшего школьника обеспечивает, по мнению

А. Г. Асмолова, такие ключевые компетенции, как способность к коммуникации, умение учиться и быть самостоятельным в жизни.

Объект исследования: уровень развития словарного запаса младших школьников на основе тематической группы лексики «Погода»;

Предмет: тематическая группа «Погода» как средство обогащения словаря обучающихся начальной школы;

Цель работы: определить особенности усвоения словарных единиц в составе тематических групп учащимися начальной школы и разработать программу обогащения словарного запаса на основе изучения ТГ «Погода».

Задачи:

1. Проанализировать учебную и научную литературу для выявления возможностей по обогащению словарного запаса младших школьников. Определить словарь-минимум на основе тематической группы «Погода» для обучающихся начальной школы;
2. Разработать комплекс упражнений, направленный на выявление актуального уровня развития словарного запаса русского языка;
3. Провести диагностику, позволяющую выяснить уровень владения лексикой тематической группы «Погода»;
4. Разработать комплекс упражнений, направленный на обогащение словарного запаса лексикой тематической группы «Погода».

Методы исследования: эксперимент с приёмами количественного подсчёта и качественного анализа результатов.

Гипотеза: мы предполагаем, что развитие словарного запаса младших школьников находится на среднем и низком уровне.

ГЛАВА I.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Психолого-педагогические особенности развития словарного запаса

Обогащение словарного запаса учеников - важная задача школьного курса русского языка в начальной школе. Важное в работе по обогащению словарного запаса выражается, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую информацию - понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные функции в коммуникативных единицах - предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей), во-вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее происходит коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме). Обогащение словарного запаса - главная составляющая развития речи обучающихся в начальной школе:

1. Овладение нормами русского литературного языка (построение словосочетаний и предложений, образование форм слов, употребление слов

в соответствии с их стилевой принадлежностью и лексическим значением, образование форм слов и т.п.).

2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся начальной школы.

3. Формирование у обучающихся умения связной устной и письменной речи). Содержание курса русского языка в школе нацелено на достижение метапредметных и предметных результатов, что возможно реализовать на основе компетентного подхода к обучению, который обеспечивает формирование и развитие у обучающихся коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетентностей. Реализация программы русского языка в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова реализуется на основе коммуниктивно-деятельностного подхода, предполагающего предъявление материала в форме знаний в форме системно-деятельностного подхода. Коммуниктивно-деятельностная направленность курса является необходимым условием формирования функциональной грамотности обучающегося младших школьников, т.е. способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать Развитие словаря у обучающихся в рамках образовательной программы и внеурочной деятельности осуществляется на всех уроках (история, география, биология и пр.) Особенная роль принадлежит все же урокам русского языка и литературного чтения. Работа со словом – одна из главных составляющих урочной и внеурочной деятельности. Обогащение словарного запаса направлено на то, чтобы обучающийся при порождении речи свободно владел контекстуальной

заменой слов для уточнения мысли, создание образности и т.п. Такой подход реализуется через введение тематических групп слов, синонимичных рядов, антонимичных пар, что позволяет делать выбор необходимого слова.

Пополнение словарного запаса учеников при изучении русского языка происходит также при словарной работе, одно из серьезных требований к которой - развитие у учеников умения видеть незнакомые слова. Для этого учителями начальных классов используются различные типы и виды упражнений, направленные на объяснение лексического значения, составление тематических групп слов, правка или восстановление текста, деформированного текста.

Развитие словарного запаса школьников - одна из приоритетных задач современного образования, а привитие младшим школьникам навыков самостоятельной работы является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Словарный запас плотно связан с предметными универсальными учебными действиями, где ученик должен уметь демонстрировать свои знания и навыки.

Словарный запас младших школьников в литературе представлен:

- познавательной самостоятельностью, об уровне сформированности которой у учеников судят по диапазону умений выполнять разнообразные предметно-практические и умственные действия с опорой на орудийные и знаково-символические средства, обеспечивающие решение различных по сложности и предметной направленности задач (М.А.Данилов) [Данилов 1975];

-умственной самостоятельностью, понимаемой как условия овладения приемами и способами умственной деятельности (В.В.Давыдов [Давыдов, Репкин 1967]), - самостоятельной деятельностью, которая возникает по инициативе детей на основе достаточно развитых навыков, умений, знаний, обобщенных способов решения задач.

Цели обогащения словарного запаса школьников. Каждый человек - взрослый и ребенок - владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая является его личным словарным запасом. В психологии и в методике преподавания языка в словарном запасе носителя языка выделяются две части: активная и пассивная. Есть ряд причин, в силу которых личный словарный запас ученика делится на активный и пассивный: социальные, психологические и методические. Отличие активной части личного словарного запаса школьника от пассивной его части заключается в уровне владения словом. Владеть словом - это значит соотносить его с реальией или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реальией или понятием, и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), то такое слово входит в пассивную часть его личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи школьника невелика. В детском возрасте границы между пассивной и активной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижные: активный словарь увеличивается за счет, как новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя

начальных классов - помочь ученикам овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, т.е. решить важные задачи обогащения словарного запаса детей.

Перечисленные источники (или пути) пополнения словаря детей в зависимости от того, как они воспринимаются детьми - зрительно или на слух, - составляют следующие группы: воспринимаемые зрительно (чтение книг, учебников, газет и журналов); воспринимаемые на слух (речь учителя, сверстников, взрослых, слушание радио, просмотр телепередач, кинофильмов, театральных представлений); воспринимаемые одновременно зрительно и на слух (просмотр диафильмов, специальных кинофрагментов с титрами, посещение музеев, выставок).

Каждой группе источников (или путей) свойственны определенные преимущества, но имеются и отдельные недостатки. При зрительном восприятии ребёнок имеет возможность остановиться, задуматься, вновь вернуться к ранее прочитанному, запомнить прочитанное, выписать новые слова в собственный словарь.

Недостатками источников этой группы являются отсутствие слуховых восприятий, применения новых слов в собственной речи (в говорении). Преимущество источников второй группы - живое восприятие на слух. К недостаткам источников данной группы относится отсутствие зрительных восприятий новых слов, невозможность повторных воспроизведений, если нет специальных записей на кассетах. Источники третьей группы могут одновременно восприниматься и зрительно, и на слух. Ученики имеют

возможность неоднократно вернуться к просмотренному материалу, но в силу специфики ситуации ученики не могут высказаться (отсутствует говорение); письмо как вид речевой деятельности в этом случае фактически отсутствует. В своей речи учитель целенаправленно отбирает необходимую лексику, «преподает» ее с расчетом усвоения детьми лексических значений слов, включает эти слова в соответствующие контексты, чтобы показать их употребление. Практикующий учитель в необходимых случаях возвращается к ранее сказанному, варьируя свою учебную речь. По ходу объяснения он может получить информацию о степени усвоения детьми новых слов и перестроить свое изложение. С помощью учебников по изучаемым в школе наукам школьники в определенной системе, установленной их авторами, усваивают слова-термины соответствующей научной дисциплины. Среди школьных предметов для целей обогащения словарного запаса особая роль принадлежит русскому языку. Одна из его важнейших задач - целенаправленное количественно-качественное совершенствование словарного запаса обучающихся, обучение их умению пользоваться личным словарным запасом.

1.2. Основные направления работы над словарем младших школьников

К частично управляемым источникам пополнения словарного запаса учащихся относятся чтение, слушание радио, просмотр телепередач, кино и т.д., общение со взрослыми и сверстниками. Они являются не основными в связи с их факультативностью, стихийностью выбора учащимися.

Руководство обогащением словарного запаса учеников при опоре на эти источники носит опосредованный характер: учитель может влиять, прежде

всего не на усвоение слов, а на усвоение содержания. В наибольшей степени обогащению запаса слов способствуют следующие советы учителя, организующие деятельность учащихся: 1) в процессе чтения книг для внеклассного чтения, слушания радио- и телепередач, просмотра кинофильмов, спектаклей, посещения музеев, выставок записывать в словарики встретившиеся новые незнакомые слова; 2) в дальнейшем узнавать в словарях, у учителя значения и употребление этих слов; 3) использовать их на уроках русского языка в своей учебно-научной речи.

Учитель периодически знакомится с записями обучающихся, составляя на этой основе тематические словники для работы над ними как на классных, так и на внеклассных занятиях.

Особенности содержания словарной работы в школе. Содержание работы по обогащению словарного запаса учеников специфично. Оно представляет собой определенный список слов (словник), значение которых должно быть разъяснено детям и употреблению которых они должны быть обучены.

Словники для словарной работы создавались исходя из разных целей. В одних случаях методисты за основу брали грамматико-орфографические трудности слов, в других - их смысловую ценность для обогащения словарного запаса учащихся. Первый подход к отбору слов составляет грамматико-орфографическое направление в словарной работе, второй - семантическое направление. Для учащихся - носителей русского языка - эта часть словаря родного языка в качестве содержания обучения детей в методике не определена. Чтобы отобрать эту часть словаря, необходимо, во-первых, получить достоверные данные о словарном запасе учащихся каждого

школьного возраста; во-вторых, определить единицу содержания работы по обогащению словаря детей; в-третьих, выявить принципы отбора слов для словаря-минимума. В настоящее время в процессе обогащения словарного запаса учащихся учителя опираются на словарь текстов учебников по русскому языку, на изучаемые литературные произведения, на словарь текстов для изложений и предположительный словарь тем сочинений. Предметная область «Русский язык» как учебный предмет своими целями и содержанием в большей или меньшей степени связан с другими учебными предметами. Между ним и остальными школьными дисциплинами существуют целевые и содержательные совпадения, которые выражаются в форме учебного материала. Учебный материал - богатый источник для пополнения содержания работы по обогащению словарного запаса учеников на уроках русского языка. Отсюда выделяется коммуникативный принцип отбора тематических групп слов для работы по обогащению словарного запаса школьников.

В соответствии с указанными принципами актуальны следующие тематические группы слов, необходимые для целей пополнения словарного запаса учащихся: общественно-политическая лексика, морально-этическая, спортивная, лексика гигиены и здравоохранения, искусства и культуры, военная лексика (оборона Отечества), лексика права, труда. Эти темы обеспечивают подготовку учащихся к жизни. Где бы во взрослой жизни им ни пришлось трудиться, в каком бы коллективе они ни оказались, по указанным темам так или иначе придется общаться. Перечисленные темы в той или иной мере отражены в текстах действующих учебников русского языка.

Принципы отбора слов для тематических групп. Каждая тематическая группа охватывает огромное число слов. Их минимизация для обогащения словарного запаса учащихся опирается на несколько принципов. Отбираются общеупотребительные слова, составляющие основу словаря той или иной группы. При этом минимумы слов по темам могут в количественном отношении заметно отличаться друг от друга. Учебный словник по каждой идеографической теме составляет разницу между специально отобранными словами по той или иной теме и фактическим запасом слов данной тематической группы, которыми владеют учащиеся определенного возраста.

Отбор слов для лексико-семантических групп происходит на других основаниях. Прежде всего, учитывается членение самостоятельных частей речи на семантические разряды. Из словников, составляющих основу лексико-тематическую группу, отбирается лексика, частотно употребляемая в текстах разных стилей (частотный принцип). Необходимо иметь в виду также и потребности коммуникации - обслуживание связных высказываний на темы, сопряженные с подготовкой к жизни учащихся (коммуникативный принцип). В этом случае могут быть отобраны и нечастотные, но общеупотребительные слова.

Лексико-семантические группы состоят либо из закрытой системы, либо из открытой, либо совмещают в себе оба эти признака. Этот факт определяет пользование системным принципом. В соответствии с ним в лексико-семантическую группу включаются нечастотные слова, полностью охватывающие всю группу. Системный принцип обязывает включать в словник лексико-семантической группы доминанты синонимического,

гипонимического и деривационного (словообразовательного) рядов слов, а также антонимов, помещенных в словник. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка опирается на следующие предпосылки (условия), реализованные в учебном процессе: лингвистические (некоторая сумма знаний учащихся о языке, с которой органически связана работа над значением и употреблением слов); психологические (знания учителя о процессе усвоения детьми новых слов); дидактические (знания детей о мире, о самом себе, а также знания учителя об особенностях учебного процесса по русскому языку). Они являются как бы фоном, на котором более успешно происходит обогащение словарного запаса учащихся.

Важное практическое значение имеют и базовые лексикографические понятия (они введены в действующие учебники русского языка): толковый словарь, словарная статья, стилистическая помета. Знакомство с ними дает возможность ученику самостоятельно выяснять значение и сферы употребления слов.

Базовыми учебно-языковыми лексикологическими умениями являются: а) толкование лексического значения известных учащимся слов; б) определение лексического значения, в котором оно употреблено в контексте; в) нахождение в контексте изученных лексических явлений; г) подбор и группировка изученных лексических явлений; д) пользование толковым словарем. Владение этими умениями существенно способствует расширению словарного запаса слов у учеников школы.

Основные грамматические понятия дают ученикам знания о структуре и морфологии слова, его синтаксических связях в словосочетании и

предложении, создают предпосылки работы по обогащению словарного запаса, знание обучающихся следующих грамматических понятий из области морфематики и словообразования: морфема, приставка, корень, суффикс, окончание, сложное слово, сложносокращенное слово, словообразовательная модель, однокоренное слово, исходная единица образования слова, производное и непроизводное слова.

Базовые стилистические понятия характеризуют слово с точки зрения оценки реалии и оценки самого лексического языкового явления. Ими являются стиль языка, стилистическое средство (нейтральное, высокое, сниженное), названия стилей (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный).

В процессе словарной работы учитель должен специально обращать внимание на базовые понятия, используя их как необходимый момент обогащения словарного запаса школьников.

Психологические предпосылки - это особое психологическое отношение говорящих (пишущих) к словам. Психологами выявлены следующие положения, имеющие особое значение для организации словарной работы: слово усваивается быстрее и прочнее, если обучение его употреблению следует без перерыва за его семантизацией, если восприятие мира и слова окрашено эмоционально, если в процессе работы над словом устанавливаются ассоциативные связи, если специально формируется внимание к незнакомым словам.

Огромную роль в работе по обогащению словарного запаса учащихся играет развитие у них интереса к овладению словом, к пополнению своего личного запаса слов. Опираясь на сформированный у школьников интерес к урокам русского языка, можно успешнее решать задачи расширения их словарного запаса, в том числе формирования у них внимания к незнакомым словам в тексте - слышимом или читаемом. Отсутствие у детей интереса к незнакомым словам, невнимание к ним является одной из причин, препятствующей обогащению их словарного запаса. Нередки случаи неправильного понимания смысла текста, так как дети при его пересказе игнорируют непонятные слова или неправильно их понимают.

Для формирования у школьников умения видеть незнакомые слова используется следующая методика: до выполнения основного задания учащиеся читают упражнение и называют непонятные слова (обычно это профессиональные, устаревшие, слова с переносным значением, стилистически окрашенные слова), их значение разъясняет учитель; после выполнения задания и проверки детям предлагается объяснить некоторые слова, не названные в числе непонятных, но в знании которых учащимися учитель сомневается. На уроках русского языка учащиеся получают как языковые, так и неязыковые знания. Знания о языке дети приобретают в процессе его изучения, и вместе с ними они пополняют свой словарный запас, усваивая лингвистическую терминологию. Внеязыковые (экстралингвистические) знания (об окружающем мире) учащиеся на уроках русского языка черпают частично из текстов упражнений, а также на экскурсиях в природу, в результате знакомства с произведениями искусства, участия в спорте, посещения театров, музеев, производственных объектов и

т.д., где они вместе с новыми знаниями усваивают новые слова. Задача учителя - использовать новые слова в учебном процессе при изучении грамматики и в работе по развитию речи детей. Материал привлекается на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет учителю показать, что язык выражает все из окружающей жизни, служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний.

1.3 Особенности словаря младших школьников и источники его обогащения

Словарный состав является наиболее подвижным языковым уровнем. Изменение и совершенствование лексики непосредственно связаны с производственной деятельностью человека, с социальной жизнью народа. В лексике отражаются все процессы исторического развития общества. С появлением новых предметов, явлений возникают новые понятия, а вместе с ними — и слова для наименования этих понятий. С отмиранием тех или иных явлений уходят из употребления или меняют свой звуковой облик и значение слова, называющие их. Учитывая все это, словарный состав общенародного языка можно разделить на две большие группы: активный словарь и пассивный словарь.

В активный словарный запас входят те повседневно употребляемые слова, значение которых понятно людям, говорящим на данном языке. Слова этой группы лишены каких бы то ни было оттенков устарелости.

К пассивному запасу слов относятся такие, которые либо являются устаревшими, либо, наоборот, в силу своей новизны еще не получили широкой известности и также не употребляются повседневно.

В отличие от активного и пассивного запаса языка, в методике преподавания русского языка есть понятие активного и пассивного словаря индивида. Это тот объем словарного запаса, которым владеет каждый человек в зависимости от таких факторов, как возраст, среда, уровень образованности и т.п. Личный словарный запас человека изменяется на протяжении всей жизни, но наиболее важным является изменение словарного запаса во время обучения в начальной и средней школе.

Выводы по главе: Лексика со значением «погода», «времена года» исследована лингвистами в различных аспектах. Ее исследованию посвящаются как комплексные лингвистические работы (с изучением особенностей её формирования и исторического развития), так и более специализированные работы.

ГЛАВА II.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА НА ОСНОВЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ПОГОДА»

С целью выявления актуального уровня словарного запаса младших школьников был проведён констатирующий срез. Исследование проводилось в период с 09.2019г. по 20-09.2019г. на базе МБОУ «СОШ 14» г. Назарово,

Красноярского края с целью определения владения тематической группы «Погода».

2.1 Определение актуального уровня развития словарного запаса

Целью констатирующего среза было:

- выбор текстов для определения уровня владения тематической группой «Погода» младших школьников;
- проведение диагностики на выявление уровня владения тематической группой «Погода» младших школьников;

Нами была выбрана методика «Выявление словарного запаса слов младших школьников». Ю.С. Ляховской.

Цель данной методики: проанализировать словарный запас (установление наличия /отсутствия наименований в словаре детей, освоение тематического словаря-минимума, установление степени разнообразия и богатства словаря).

Каждый вопрос был направлен на выявление одного из данных умений.

Задание 1. Выпишите из текста повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» все слова и словосочетания, которые относятся к теме «Погода»: Лошади бежали дружно. **Ветер** между тем час от часу **становился сильнее**. **Облачко** обратилось в белую **тучу**, которая тяжело подымалась, росла и постепенно **облегала небо**. **Пошел мелкий снег** – и вдруг **повалил хлопьями**. **Ветер завыл**; сделалась **метель**. В одно мгновение **темное небо** смешалось со **снежным морем**. Все исчезло. «Ну, *барин*, –

закричал ямщик, – беда: **буран!**..» Я выглянул из кибитки: все было **мрак** и **вихорь**. **Ветер** **выл** с такой свирепой выразительностью, что казался одушевленным; **снег засыпал** меня и Савельича.

Задание 2. Какие вы знаете названия, связанные с перечисленными погодными явлениями (можно использовать все части речи):

- 1) С плохой погодой (ненастье, непогода, слякоть, облачная, пасмурная погода);
- 2) Хорошей погоды (ясная погода, теплая погода, солнечная погода, безоблачная погода, жаркая погода)
- 3) Ветра: (вихрь, метель, буран, вьюга, пурга)
- 4) Осадков: (дождь, град, роса, снег)

Задание 3. Составьте прогноз на неделю, употребив как можно больше слов, обозначающих погодные явления.

Исходя из определения словарного запаса младших школьников, программы по русскому языку, требований ФГОС НОО, мы определили следующие критерии:

Для определения актуального уровня словарного запаса младших школьников использовалась традиционная вопросно-ответная методика.

За ответ на каждый вопрос учащийся мог получить от 0 до 5 баллов, в зависимости от полноты и правильности ответа. Уровень

владения тематической группы «Погода» определялся в соответствии со шкалой оценивания (за один текст).

0 – 7 баллов – низкий уровень.

8 – 15 баллов – средний уровень;

16 -20 баллов – высокий уровень;

Интерпретация уровня сформированности словарного запаса младших школьников представлена в таблице:

Таблица 1.

Уровни/ параметры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Умение выделять из текста слова и словосочетания, относящиеся к теме «Погода» (отрывок из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)	Выделено менее половины слов и словосочетаний, относящихся к теме «Погода» 0-1 б	Выделено более половины слов и словосочетаний, относящихся к теме «Погода» 2-3 б	Выделены все слова и словосочетания, относящиеся к теме «Погода»

Подбор слов, понятийно связанных с темой «Погода»	Подобрано не более 1 слова, понятийно связанного с темой «Погода», или не подобрано вовсе 0-1 б	Подобрано не менее 2 слов, понятийно связанных с темой «Погода» 2-3 б	Подобрано не менее 3 слов, понятийно связанных с темой «Погода» 4-5 б
Умение употреблять в тексте лексические единицы тематической группы «Погода»	Ученик показал бедность лексики тематической группы «Погода», либо имеются отклонения в употреблении слов в нужном значении. 0-1б	Ученик не всегда использовал в тексте разнообразную лексику тематической группы «Погода», имеются некоторые погрешности в употреблении слов в нужном значении. 2- 2-3б	Ученик использовал в тексте разнообразную лексику тематической группы «Погода», продемонстрировал употребление слов в присущем им значении. 4-5 б
Уровень владения тематической группой «Погода»	0-3б	6-9 б	12-15б

Ход констатирующего эксперимента

Материал: бланки с заданием.

Ход работы:

1. Выделение из текста слов и словосочетаний, относящиеся к теме «Погода» (отрывок из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»);
2. Подбор слов, понятийно связанных с темой «Погода»
3. Составление текста с использованием слов тематической группы «Погода»

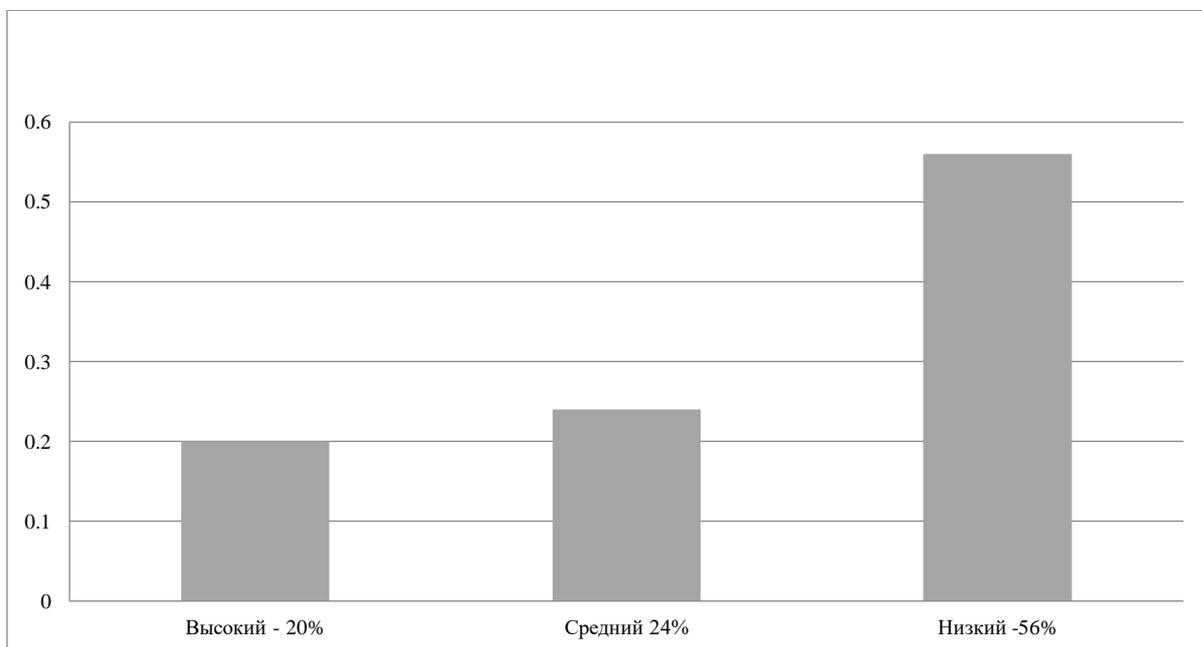
Результаты констатирующего эксперимента и их анализ

4. 1. Задание было направлено на выделение из текста слов и словосочетаний, относящиеся к теме «Погода» (отрывок из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»);

В результате проведения диагностики получены следующие результаты: из 25 человек на низком уровне сформированности действий анализа находятся 14 человек это: Игорь Б, Андрей М, Саша П., Ваня Ш., Миша Ш., Лиза К., Вика М., Ксения Б., Мирон М., Дима У., Даша К., Настя С., Юля В., Егор С. Все они не справились с заданием.

На среднем уровне сформированности действий анализа находятся 6 человек это: Катя М, Вероника К, Никита И, Вова Т, Екатерина Р., у них частично выполнено задание или задание выполнено полностью, но с ошибками.

И на высоком уровне находятся 5 человек это: Артем К, Эльдар З., Полина С., Артем Б., Игорь Л.



Исходя из представленной таблицы, можно сделать вывод, что у большинства ребят недостаточно развито умение составлять словосочетания по теме «Погода» с использованием разных моделей.

2. Умение подбирать слова, понятийно связанные с темой «Погода»

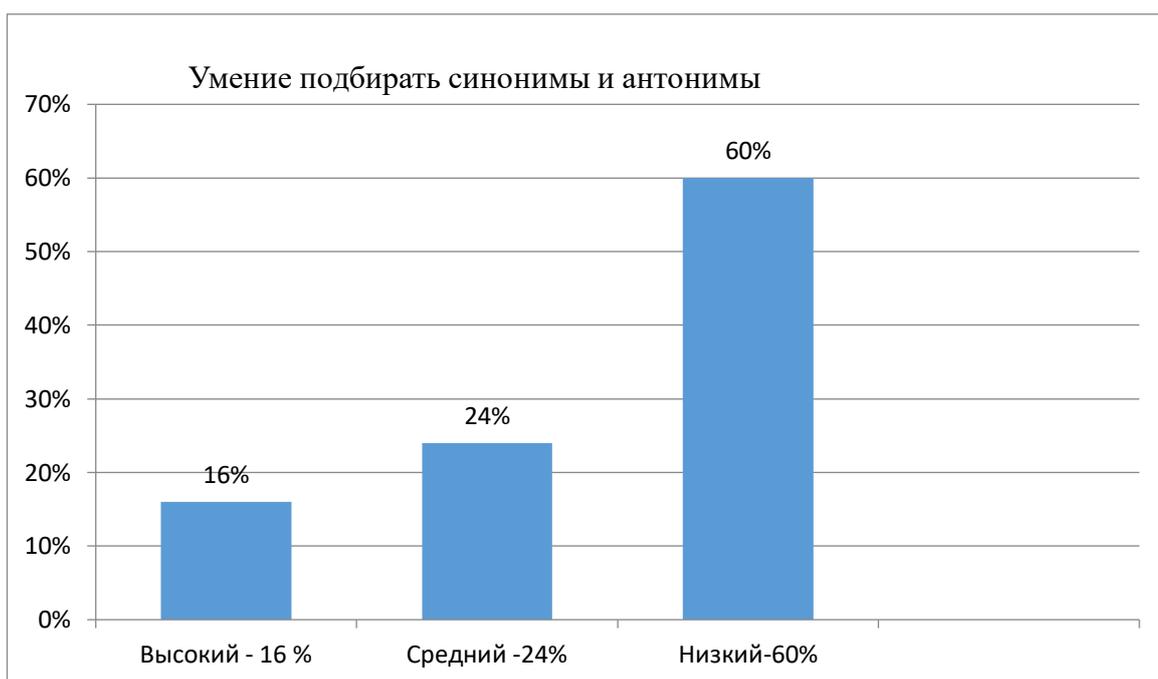
Задание было направлено на поиск слов связанных с тематической группой «Погода»

В результате проведения диагностики получены следующие результаты: из 25 человек на низком уровне сформированности действий анализа находятся 17 человек это: Игорь. Б, Андрей М, Саша П., Ваня Ш., Миша Ш., Лиза К.,

Вика М., Ксения Б., Мирон М., Дима У., Даша К., Настя С., Юля В., Егор С.
Все они не справились с заданием.

На среднем уровне сформированности действий анализа находятся 3 человек это: Катя М, Вероника К, Никита И, у них частично выполнено задание или задание выполнено полностью, но с ошибками.

И на высоком уровне находятся 4 человека это: Артем К, Эльдар З., Полина С., Артем Б.



Исходя из представленной таблицы, можно сделать вывод, что у большинства ребят недостаточно развито умение подбирать синонимы и антонимы. Необходима целенаправленная работа с применением образовательных платформ, где представлен комплекс таких заданий для продвижения каждого ученика.

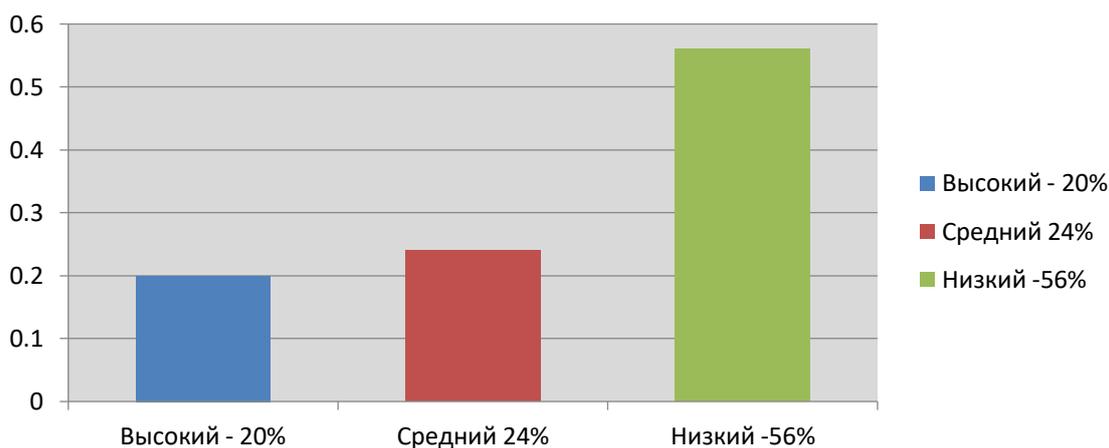
3. Составление текста «Прогноз погоды на неделю».

В результате проведения диагностики получены следующие результаты: из 25 человек на низком уровне сформированности действий анализа находятся 15 человек это: Игорь Б, Андрей М, Саша П., Ваня Ш., Миша Ш., Лиза К., Вика М., Ксения Б., Мирон М., Дима У., Даша К., Настя С., Юля В., Егор С. Все они не справились с заданием.

На среднем уровне сформированности действий анализа находятся 6 человек это: Катя М, Вероника К, Никита И, Вова Т, Екатерина Р., у них частично выполнено задание или задание выполнено полностью, но с ошибками.

И на высоком уровне находятся 4 человек это: Артем К, Эльдар З., Полина С., Артем Б., Игорь Л.

Умение составлять прогноз погоды на неделю

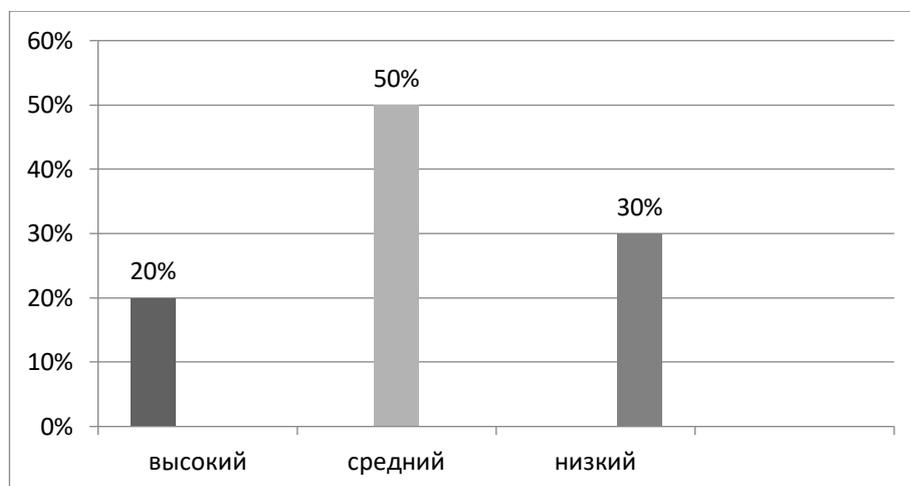


§3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

По итогам анализа всех трёх заданий у учащихся третьего класса наибольшую трудность вызывает составление прогноза погоды на неделю, а именно описывать ее с помощью лексики тематической группы «Погода».

В результате после констатирующего эксперимента выяснилось, что в третьем классе высокий уровень владения лексикой тематической группы «Погода» владеют только 20 %, средним уровнем – 50 %, низким уровнем – 30 % обучающихся.

Уровень владения лексикой тематической группы «Погоды»



Таким образом, установлено, что у большинство обучающихся не обладают высоким уровнем владения лексикой тематической группы

«Погоды. Чтобы повысить уровень восприятия учащихся, необходима систематическая целенаправленная работа со стороны учителя.

ВЫВОДЫ

В ходе исследования мы изучили психолого-педагогическую литературу. Изучили способы, технологии и приёмы, способствующие обогащению словарного запаса младших школьников. Разработали диагностическую программу для определения владения Тематической группой «Погода».

С помощью диагностической программы проверили актуальный уровень владения Тематической группой «Погода» обучающихся 3 класса и сделали определенные выводы.

2.2 Программа экспериментальной работы по обогащению словаря у младших школьников на основе тематической группы «Погода»

Для работы была выбрана тематическая группа слов «Погода». Эта группа включает в себя лексику, которая обозначает наиболее актуальные в коммуникативном плане реалии; она отражена в словарном минимуме для начальной школы, позволяет проследить парадигматические и синтагматические связи между словами и использовать принцип идеографического описания, в соответствии с которым актуализация слова в

речи происходит с опорой на понятие, предъявляемое с помощью наглядных средств.

1. Работа с толковыми словарями (выяснялось значение слов, обозначающих хорошую погоду, плохую погоду, названия лиц, занимающихся определением прогноза погоды; названия предметов, которые используются как защита от плохой погоды; штиль, шторм)
2. Определялась сочетаемость слов: существительных и глаголов (дождь – льет, моросит, идет, капает; снег – валит, идет, падает; роса – упала; ветер – дует, налетел, задул, подул;
3. Выяснялись однокоренные слова: погода – непогода; облачный – безоблачный;
4. Выяснялись системные отношения слов: синонимы, антонимы, родовые отношения;
5. Подбирались пословицы и поговорки по теме «Погода».

Упражнение 1. Посмотрите на картинку. Выберите подходящий по смыслу ответ на вопрос: «Какая сегодня погода?» При необходимости используйте в ответе отрицание по схеме «нет + существительное в родительном падеже». Например: «Сегодня нет дождя».



Сегодня тепло.
Сегодня холодно.



Сегодня ветер.
Сегодня нет ветра.



Сегодня солнечно.
Сегодня нет солнца.



Сегодня снег.
Сегодня нет снега.



Сейчас идёт дождь.
Сейчас идёт снег.



Сегодня жарко.
Сегодня морозно.



Упражнение 2.

Прочитайте текст. Выпиши все слова, связанные с тематической группой «Погода». Обратите внимание на сочетаемость.

Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего не взвидел. В одну минуту дорогу занесло; окрестность исчезла во мгле мутной и желтоватой, сквозь которую летели белые хлопья снега; небо слилось с землею. Владимир очутился в поле и напрасно хотел снова попасть на дорогу; лошадь ступала наудачу и поминутно то взъезжала на сугроб, то проваливалась в яму; сани поминутно опрокидывались. Владимир старался только не потерять настоящего направления. Но ему казалось, что уже прошло более получаса, а он не доезжал еще до Жадринской рощи. Прошло еще около десяти минут; рощи все было не видать. Владимир ехал полем, пересеченным глубокими оврагами. Метель не утихала, небо не прояснялось. Лошадь начинала уставать, а с него пот катился градом, несмотря на то, что он поминутно был по пояс в снегу. А.С. Пушкин. Метель

Упражнение 3.

Объясни значение следующих пословиц и поговорок.

1. Весенний день год кормит.

Ответ детей: Весной и летом необходимо сконцентрировать все силы на выращивании урожая, чтобы можно было сделать запасы необходимого на весь год. Есть и образное значение: все нужно делать вовремя, чтобы получить положительный результат.

2. В зимний холод всякий молод.

Ответ детей: На Руси в суровые, холодные зимы во время праздничных народных гуляний укрыться от мороза было негде, поэтому приходилось много двигаться, участвовать в различных соревнованиях, как в молодости, чтобы не замерзнуть.

3. Весенний дождь растит, осенний гноит.

Ответ детей: Весенних дождей все ждут — от них зависит, взойдут ли посеянные семена, а осенние дожди, когда идет сбор урожая, только усложняют жизнь крестьянина.

Упражнение 4

Разгадайте кроссворд по теме «Погода»

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

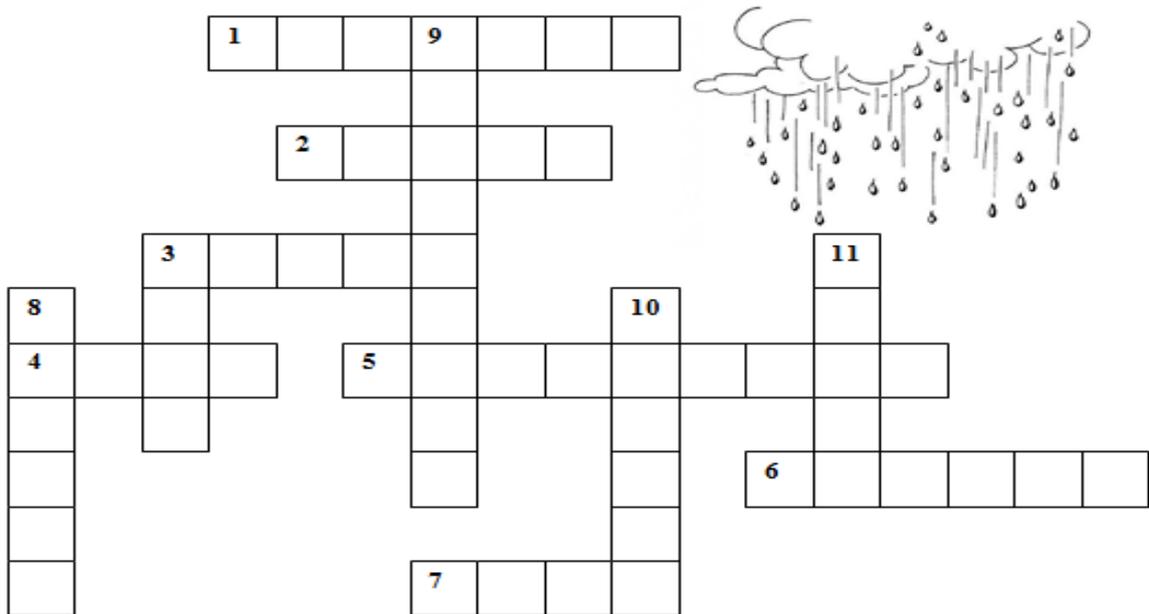
1. Самое жаркое место на земном шаре.
2. Атмосферное явление, «спустившееся к поверхности земли облако».
3. Самая холодная точка мира на поверхности.
4. Время года, когда стоят самые длинные световые дни.

5. Прибор для измерения уличного измерения температуры воздуха.
6. Единица измерения температуры.
7. Облако, которое приносит много осадков.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

8. Необходимые изменения погоды в определённом месте в течение года.
3. Количество поясов освещённости на земном шаре.
9. Воздушная оболочка Земли.
10. Состояние атмосферы в определённое время и в определённом месте.
11. Горизонтальное движение воздуха.

КРОССВОРД ПО ТЕМЕ «ПОГОДА. КЛИМАТ»



ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Подобранные дидактические упражнения показывают актуальный уровень владения тематической группой «Погода». Можно точно утвердить из анализов проведенных результатов у обучающихся видно, что словарный запас у ребят по тематической группе «Погода» находится на низком и среднем уровне. Причиной этой проблемы мы видим в следующем:

1. Родители не всегда употребляют и уточняют значение определенного слова.
2. Уровень образования родителей и социального окружения.
3. Недостаточно данной теме уделяется на уроках и внеурочной деятельности в образовательной организации.

По проведенному экспериментальному обучению видно, что обучающиеся стали больше владеть словарным запасом лексикой тематической группы «Погода».

Грамотно поставленная словарная работа по русскому языку обеспечивает своевременное усвоение лексическому значению слов способствует глубокому усвоению программного материала на всех этапах обучения, предусматривает углубленную подготовку в младших классах, языковых навыков и умений, служит средством нравственного воспитания школьников.

Базой исследования стала МБОУ «СОШ 14» г. Назарово, Красноярского края, с обучающимися 3-ого класса, возраст детей 10 лет, всего 27 человек.

Итоги констатирующего эксперимента показали, что в третьем классе высокий уровень владения лексикой тематической группы «Погода» имеют 29% обучающихся, средний уровень – 47 %, низкий уровень – 24 %.

Таким образом, нами установлено, что большинство учащихся не обладают высоким уровнем лексикой тематической группы «Погода», а, значит, не могут полноценно овладеть лексикой тематической группы «Погода». Чтобы повысить уровень владения тематической группой «Погода» обучающимся, необходима систематическая целенаправленная работа со стороны учителя и педагогического коллектива в целом.

Материалы полученные в результате проведения эксперимента, мы отобразили в диаграмме (Рисунок 4).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено важному вопросу – особенности словарного запаса младших школьников.

В исследовании доказывается, что формирование словарного запаса младших школьников проходит более эффективно

при следующих *методических условиях*:

- Тексты с подбором на погодные условия должны быть систематическими, каждодневными;

- необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей при отборе текстов для анализа и чтения;

- учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению и исправлению словарного запаса младших школьников. Анализ различных методик работы позволил классифицировать методы работы со словарным запасом младших школьников

1) метод

2) количественный метод,

3) метод поиска «ключевого» слова [25]

Перечисленные методы распадаются на *приемы работы со словом*, такие как:

- сравнение стилистически окрашенных слов,

- сопоставление значений слов,

- выявление логической «цепочки» слов,

- истолкование смысла слова [10].

Поэтому мы пришли к выводу о систематической и целенаправленной работе по формированию словарного запаса младших школьников.

Предложенная программа исследования по выявлению актуального уровня развития словарного запаса младших школьников лексикой

тематической группы «Погода» позволит повысить уровень словарного запаса у младших школьников и повысит интерес к обучению по гуманитарным предметам.

Целью данной работы было проведение диагностической работы для последующего анализа и разработки комплекса занятий, направленных на повышение словарного запаса младших школьников лексикой «Погоды». С учетом поставленных задач, данную работу можно считать успешно сформированной для использования на уроках русского языка, окружающего мира в системе развивающего обучения «Эльконина-Давыдова».

В заключении можно утверждать, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

Анализ теоретической литературы по проблеме исследования позволил определить методологический аппарат и выявить основные положения, которые легли в основу экспериментальной работы.

Психологические особенности усвоения словарного запаса учащимися начальной школы определяются возрастными показателями младших школьников, которые заключаются в развитии целеполагания, постепенном переходе от конкретного мышления к абстрактному.

Обогащение словаря наиболее эффективно в составе изучения тематических групп лексики, которые включают в себя разные виды системных отношений. Усвоение словарного запаса происходит с учетом законов сочетаемости языковых единиц.

Для диагностики актуального уровня владения тематической группы: погода у младших школьников были выбраны задания, в которых Учащимся предлагалось описать погоду на неделю. Анализ ответов учеников показал, что их словарный запас находится преимущественно на низком уровне.

Для программы обогащения словаря русского языка нами была выбрана наиболее значимая с коммуникативной точки зрения тематическая группа лексики «Человек». Слова, входящие в данную тематическую группу, были распределены в 3 подгруппы: «Части тела человека», «Семья», «Профессии». Таким образом, системная работа над усвоением словарных единиц в составе тематической группы «Погоды» позволяет осознать системные связи, осмысленно употреблять слова в собственной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с..3 страницах
1. Андреева О.А. Идеографический анализ лексики как способ выявления концептов кельтской картины мира /Вестник Томского государственного университета. Филология. 2009. № 323. С. 9 – 12.
2. Абдуллаев А., Рамазанова Д. Лексический минимум: принципы отбора слов и распределения по классам // Русский язык в национальной школе. – 2013. - № 2. – С. 36 – 41.

3. Андреева И., Гасанова П., Тудвасева З., Чахкиева Р. Трудности усвоения русского языка как государственного учащимися-билингвами // Русский язык в национальной школе. – 2014. - № 2. – С. 15 – 21.
4. Баранов М.Т. Обогащение словарного запаса учащихся // Методика преподавания русского языка / Под ред. М. Т. Баранова. М.: Академия, 2001. – 368 с.
5. Барболина А.А. Картинный словарь долганского языка. Санкт-Петербург: «Просвещение». 1995.
6. Блонский П.П. Психология младшего школьника.- М.: Просвещение, 2001. – 576 с.
7. Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Азбука для тех, кто изучает русский язык как неродной: Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2008 г.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Просвещение, 2001. – 414 с.
9. Выготский Л.С. Умственное развитие в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2001. – 135 с.
10. Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Курнешова Л.Е., Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования. М: Издательский дом «Этносфера», 2008г.
11. Ермолаев О. Ю., Марютина Т. М., Мешкова Т. А. Внимание школьника. — М.: Знание, 2002. – 80 с.
12. Зеньковский В.И. Психология детства. – М.: Просвещение, 1999. – 151 с.
13. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога начальной школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 320 с.
14. Канакина В.П. Особенности лексики младших школьников / Начальная школа. - 1997 - № 6.

15. Ковалева А.В. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 2. С. 231 – 233.
16. Краткий психологический словарь./ Под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. М., 1985.
17. Кубрякова Е.С., Шахнарович А.М., Сахарный Л.В. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М.: Просвещение, 1991. 127 с.
18. Лысакова И.П. Русский язык как неродной: сотрудничество науки и практики в школах Санкт-Петербурга. «Мир русского слова», 2009 г. №4.
19. Лысакова И.П., Шубина Н.Л. Научно-методический Центр языковой адаптации мигрантов. 2006 г.
20. Лурия М.Р. Речь и мышление. – М.: Просвещение, 1975. – 376 с.
21. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2002. 176 с.
22. Люблинская А. А. Детская психология. М.: Просвещение, 2000. 415 с.
23. Майнагашева Л. Урок хакасского языка на тему «Моя дружная семья». 5 класс // Русский язык в национальной школе. 2014. № 3. С. 35 – 37.
24. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. М.: Просвещение, 1974. – 240 с.
25. Маркосян А.С. Очерк теории овладения вторым языком. Москва: УМК «Психология», 2004г.
26. Матюхина М.В. Психология младшего школьника. М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
27. Методика обучения русскому языку в национальной школе // <http://www.insch.ru/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku>

28. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской. 2-е изд., испр. и доп. М: Просвещение, 1991. – 240 с.
29. Мы говорим по-русски. Учебное пособие под редакцией проф. Лысаковой И.П. Санкт-Петербург, 2007 г.
32. О преподавании русского языка учащимся, прибывающим в школы Российской Федерации из государств ближнего и дальнего зарубежья. Методическое письмо МО РФ от 30.12.94г. / URL: images/stories/FOTO1/PROFI/ObmokEV
33. Обогащение словаря младших школьников // Начальная школа. - 2002.- № 6.
34. Обухова А.Ф. Детская психология.- М.: Просвещение, 1995. – 374 с.
33. Овчинникова И.Г., Берсенева Н.И., Дубровская Л.А., Пенянина Е.Б. Лексикон младшего школьника (характеристика лексического компонента языковой компетенции). Пермь, 2000. – 312 с.
34. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт р. яз. им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 1997. - 479 с.
35. Пазова Л. Обучение учащихся национальной начальной школы системным отношениям в лексике русского языка // Русский язык в национальной школе. – 2013. - № 2. – С. 29 – 35.
36. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка.- М.: Просвещение, 1994. – 256 с

37. Плотникова С.В. Лексикон младшего школьника и его развитие на уроках русского языка // Начальная школа. - 2007. - № 10. – с. 92-9727.
38. Плотникова С.В. Лексикон ребенка: закономерности овладения словарем и методика его развития: учебное пособие – Екатеринбург, 2007. – 216 с.
39. Рыбников Н.А. Язык ребенка. – М.: Просвещение, 1984. – 84 с.
40. Русский язык как проводник толерантности в полиэтнической школе Санкт-Петербурга: Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 г.
41. Русский букварь для мигрантов: учебно-методический комплекс/ под ред. проф. И.П. Лысаковой - Москва: КНОРУС, 2010г.; Москва: КНОРУС, 2011. 2-е издание, стереотипное.
42. Самосенкова Т.В. Поговорим с тобою, друг: Учебное пособие // Белгородский государственный университет, 2000г.
43. Самсонов Н.Г. О функционировании русского языка как государственного языка Российской Федерации в Республике Саха (Якутия)// http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_496
44. Федоренко И.Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний. – Киев, 1980г.
45. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие. - М., 2000. – 240 с.
46. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности. Развитие и диагностика – М.: Педагогика, 1990. – 176 с.
47. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. – М.: Просвещение, 2007. – 304 с.
48. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М.: Просвещение, 1977.

Приложение А

Диагностическая таблица ответов обучающихся на задания констатирующего эксперимента

№	Ф.Имя ученика	1	2	3
1.	Юра А	+	+	+
2.	Кирилл А	-	+	+
3.	Полина А	+	+	+
4.	Игорь Б	+	+	+
5.	Ксения Б	-	+	+
6.	Юля В	-	+	-
7.	София И	+	+	+
8.	Никита И	-	+	-
9.	Вероника К	-	-	+
10.	Катя К	+	-	+
11.	Полина С	+	+	+
12.	Андрей М	+	+	+
13.	Миша Ш	+	+	+
14.	Артем К	+	+	+
15.	Даша К	+	+	+
16.	Варя В	+	+	+

17	Мирон М	+	+	+
----	---------	---	---	---

Приложение В

1. Береги нос в большой мороз.
2. Без дождя и трава не растёт.
3. Береги нос в большой мороз.
4. Будет дождичек, будут и грибки.
5. В беснежную зиму и яблоня зябнет.
6. Ветер дует, а не знает, что погоду он меняет.
7. В зимний холод всякий молод.
8. Взойдёт солнышко и к нам на двор.
9. Весенний дождь растит, осенний – гноит.
10. Весна год кормит.
11. Весна красна цветами, а осень – пирогами.
12. Вода с гор притекла – весну принесла.
13. Всегда жди беды от большой воды.
14. Весна красна, да голодна, а осень дождлива, да сыта.