

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра педагогики

Иванова Дарья Сергеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема «Активизация познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов
на уроках физической культуры»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики
доктор педагогических наук, профессор Адольф
В.А.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор Адольф
В.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики Журавлева О.П.

(дата, подпись)

Обучающийся Иванова Д.С.

(дата, подпись)

Красноярск 2020

Реферат

Магистерская диссертация «Активизация познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры» содержит 83 страницы текстового документа, 84 использованных источника, 10 таблиц, 3 рисунка, 4 приложений.

Объект исследования – образовательный процесс на уроках физической культуры обучающихся 3-4 классов.

Предмет исследования – педагогические условия активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить результативность педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие «активизация познавательной деятельности обучающихся», под которым понимается специально построенная система обучения, направленная на развитие структурных компонентов учебной деятельности (цель, мотив, действия, средства, результат, оценка) посредством повышения познавательного интереса.
- определены критерии познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов: когнитивный, деятельностный, мотивационный, которые отражают единство процесса активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры;
- охарактеризованы уровни сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов: высокий, средний, низкий;
- выявлены, обоснованы и внедрены педагогические условия, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении и расширении научных представлений об активизации познавательной деятельности обучающихся, в теоретическом осмыслении значимости развития познавательного интереса младших школьников, выявлении и научном обосновании педагогических условий, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования учителями физической культуры предложенных педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов и диагностических материалов по определению уровня их познавательной деятельности на основе развития познавательного интереса.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СОШ №5 г. Саяногорска, Республика Хакасия.

Основные идеи и результаты отражены в статье опубликованной в сборнике материалов V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» в рамках XX международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, 15 мая 2019 г.)

Paper

The master's thesis "Activating the cognitive activity of students in grades 3-4 in physical education lessons" contains 83 pages of a text document, 84 sources used, 10 tables, 3 figures, 4 annexes.

The object of the study is the educational process in the physical education lessons of students in 3-4 classes.

The subject of the study is the pedagogical conditions for activating the cognitive activity of students in grades 3-4 in physical education lessons.

The purpose of the study is to identify, theoretically justify and in experimental work to test the effectiveness of pedagogical conditions for activating the cognitive activity of students in grades 3-4 in physical education lessons.

The scientific novelty of the study is as follows:

- the concept of "activation of learning activities of students" is clarified, which means a specially built training system aimed at the development of structural components of educational activities (goal, motive, actions, means, result, assessment) by increasing cognitive interest.
- Criteria for cognitive activity of students in grades 3-4 are defined: cognitive, activity, motivational, which reflect the unity of the process of activating cognitive activity of students in physical education lessons;
- the levels of formation of cognitive activity of students of grades 3-4 are described: high, medium, low;
- Pedagogical conditions have been identified, substantiated and introduced, ensuring the activation of cognitive activity of students in grades 3-4 at physical education lessons.

The theoretical significance of the study consists in deepening and expanding scientific ideas about intensifying the cognitive activity of students, in theoretical understanding of the significance of developing the cognitive interest of younger schoolchildren, in identifying and scientific substantiation of pedagogical conditions that make it possible to intensify the cognitive activity of students in grades 3-4 in

physical education lessons.

The practical significance of the study is determined by the possibility of physical education teachers using the proposed pedagogical conditions to intensify the cognitive activity of students in grades 3-4 and diagnostic materials to determine the level of their cognitive activity based on the development of cognitive interest. Testing and implementation of study results. The study materials were used in experimental work on the basis of MBOU secondary school No. 5 of Sayanogorsk, Republic of Khakassia.

The main ideas and results are reflected in an article published in the collection of materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation "Challenges of Modern Education in the Research of Young Scientists" at the XX International Forum of Students, Graduate Students and Young Scientists "Youth and Science of the XXI Century" (Krasnoyarsk, May 15, 2019)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические предпосылки активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры	11
1.1.Активизация познавательной деятельности обучающихся как предмет теоретического анализа	11
1.2 Особенности активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов.....	18
1.3. Возможности уроков физической культуры в активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов.....	24
Выводы по 1 главе	33
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проверке педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры	34
2.1. Содержание опытнo-экспериментальной работы по активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.....	34
2.2. Реализация педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры	45
2.3. Анализ результатов и динамики уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.....	49
Выводы по 2 главе	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	69

Введение

Актуальность исследования. Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" отмечается, что педагогический работник в современных реалиях обязан развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, определяя требования к реализации основной образовательной программы начального общего образования, и, опираясь на системно-деятельностный подход, особый акцент делает на необходимости «перехода к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся», а в числе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») называет любознательность и активную заинтересованность в познании мира [2]. Эти целевые установки ориентируют образовательный процесс в начальной школе на активное взаимодействие всех его участников и обращение к мотивационно-потребностной сфере обучающегося. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового и активного образа жизни, во многом определяет его поведение в труде, учебе, быту, общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Целенаправленно организованная деятельность школьников на уроках физической культуры, моторная плотность урока, комфортный эмоциональный фон являются эффективными

средствами повышения уровня их познавательной деятельности на основе двигательной и моторной активности. Практика современного образования в сфере физической культуры выявляет имеющиеся дефициты в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. И, как следствие, у обучающихся наметилась тенденция снижения интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности, и в частности к уроку физической культуры. Уровень физической подготовленности обучающихся не соответствует современным экономическим, социокультурным требованиям к развитию личности, к эффективной производственной деятельности и реализации имеющегося личностного потенциала. Решение данной проблемы позволит не только обеспечить направленность подрастающего поколения на здоровый образ жизни, но и стимулировать их познавательную активность, удовлетворенность и успешность в учебно-познавательной деятельности. В этой связи необходим поиск условий и подходов к активизации познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе.

Проблема развития познавательной деятельности обучающихся является исключительно важной для теории и практики школьного образования, решением которой на протяжении многих лет занимаются отечественные и зарубежные педагоги, психологи и методисты. Вопросам повышения познавательного интереса и познавательной активности учеников значительное внимание уделено в трудах зарубежных педагогов прошлых лет Я.А.Коменского, А.Дистервега, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо и многих других. Проблема формирования интереса к учению в истории русской педагогической мысли и практике обучения изучалась такими учеными, как К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, М.А.Данилов, Н.М.Скаткин, Н.Ф.Талызина. Изучению вопросов физического воспитания и развития в обучении посвящены и современные исследования (Ф. Н. Голоболин, Н. В. Кузьмина, В. Г. Ананьева, Г. И. Щукина и многие другие). Однако в практике реального школьного образования эта проблема во многих ее аспектах

остаётся нерешенной, что актуализирует проблему поиска новых методов и средств активизации познавательной деятельности школьников.

Выявленные противоречия между социальными потребностями модернизации практики физического воспитания в организации познавательной деятельности обучающихся и отсутствием теоретических и практических разработок по активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры, а также слабая изученность особенностей данного процесса в теоретическом и практическом плане, позволили выявить проблему исследования, которая заключается в поиске педагогических условий, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.

Анализ состояния современного физкультурного образования в начальной общеобразовательной школе, актуальность проблем и вопросов, связанных с формированием познавательного интереса в процессе обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся, осмысление имеющейся теоретической и практической базы по этим направлениям, определил **тему исследования: «Активизация познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры».**

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить результативность педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.

Объект исследования – образовательный процесс на уроках физической культуры обучающихся 3-4 классов.

Предмет исследования – педагогические условия активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.

В основе диссертационного исследования положена следующая **гипотеза**: активизация познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры будет более эффективной, если:

- выявлены теоретические предпосылки организации познавательной деятельности обучающихся и уточнено содержание понятия «активизация познавательной деятельности обучающихся»;
- обоснованы возможности уроков физической культуры в активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов;
- разработан критериально-оценочный инструментарий изучения сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры;
- теоретически обоснованы и поэтапно реализованы педагогические условия активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры и опытно-экспериментальным путем проверена их эффективность.

В соответствии с объектом, предметом, целью и выдвинутой гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Выявить теоретические предпосылки организации познавательной деятельности обучающихся, сущность и содержание понятия «активизация познавательной деятельности обучающихся».
2. Разработать критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов.
3. Разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.

Теоретико-методологическая основа работы. Методологическую основу исследования составляют: системный подход (В.В.Краевский, Л.И.Новикова, А.В.Мудрик, Н.Л.Селиванова и др.), направленный на определение педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов как целостной системы; деятельностный подход (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, А.А.Реан и др.), позволяющий рассматривать образовательный процесс на уроках физической культуры как эффективное средство развития познавательного интереса и активизации познавательной деятельности обучающихся. Теоретической основой

исследования явились труды таких ученых как: А.Г. Асмолов, А. Валлон, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, А.П. Матвеев и другие, которые внесли вклад в освещающие проблемы организации познавательной деятельности и личностного развития детей младшего школьного возраста. Труды А.В.Брушлинского, Д.Б. Богоявленского, раскрывающие проблемы творческого развития младших школьников, Н.В. Фомичева, Л.А. Архипова [7,16,19,20,21,28,32,33,34,40,41,47,50,54,62,65].

Методы педагогического исследования: общетеоретические: анализ и обобщение научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; анализ программных и законодательных документов в области физической культуры школьников; эмпирические: анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение, рефлексивно-оценочные процедуры; статистические: ранжирование, количественная обработка, качественный анализ результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие «активизация познавательной деятельности обучающихся», под которым понимается специально построенная система обучения, направленная на развитие структурных компонентов учебной деятельности (цель, мотив, действия, средства, результат, оценка) посредством повышения познавательного интереса.
- определены критерии познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов: когнитивный, деятельностный, мотивационный, которые отражают единство процесса активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры;
- охарактеризованы уровни сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов: высокий, средний, низкий;
- выявлены, обоснованы и внедрены педагогические условия, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении и расширении научных представлений об активизации познавательной деятельности обучающихся, в теоретическом осмыслении значимости развития познавательного интереса младших школьников, выявлении и научном обосновании педагогических условий, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования учителями физической культуры предложенных педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов и диагностических материалов по определению уровня их познавательной деятельности на основе развития познавательного интереса.

База исследования является МБОУ СОШ №5 г. Саяногорска, Республика Хакасия. В исследования приняли участие обучающиеся 3-х классов, 3-4 «В» - экспериментальный класс — 30 человек (13 мальчиков, 17 девочек), контрольный класс 3-4 «Г» класса — 29 человек (13 мальчиков и 16 девочек).

Положение выносимые на защиту:

1. Уточненное понятие активизации познавательной деятельности обучающихся, под которым понимается система обучения, направленная на развитие структурных компонентов учебной деятельности (цель, мотив, действия, средства, результат, оценка) посредством повышения познавательного интереса.

2. В качестве критериев сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры выявлены:

— когнитивный, отражающий полноту и осознанность знаний в области физической культуры и учебно-познавательной деятельности;

— деятельностный, характеризующийся как степень сформированности умений и навыков в области физической культуры и организации учебно-познавательной деятельности;

— мотивационный, включающий потребность в самореализации, мотивацию на самосовершенствование и успешность в учебно-познавательной деятельности, ценностное отношение к занятиям физической культурой.

3. Уровни формирования познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов:

— высокий уровень — ярко выражено наличие познавательного интереса: использование актуальных знаний в области физической культуры, заинтересованность в поиске наиболее продуктивных способов выполнения учебных заданий, устойчивое проявление познавательной активности и самостоятельности;

— средний уровень — выражено наличие познавательного интереса: использование основных знаний в области физической культуры, неустойчивая заинтересованность в выполнении учебных заданий и в проявлении познавательной активности и самостоятельности; свидетельствует о присутствии познавательной деятельности, но только в определенной ситуации;

— низкий уровень — эпизодически присутствует познавательный интерес; не проявляют заинтересованности к выполнению учебных заданий и поиску продуктивных их решений, проявляют избирательную познавательную активность и самостоятельность.

4. Активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры способствует последовательная реализация следующих педагогических условий:

— использовании проблемных ситуации в процессе обучения двигательным действиям, которая реализуется через использование таких методов и приёмов, как: поисковые методы, беседа-диалог, диалог-дискуссия, метод творческих заданий;

— формирования мотивационно-ценностного отношения к урокам физической культуры с использованием домашних самостоятельных и творческих заданий;

— разработка комплекса упражнения и игр, направленных на развитие познавательного интереса и познавательных способностей через повышение двигательной активности обучающихся

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками и диаграммами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1.Активизация познавательной деятельности обучающихся как предмет теоретического анализа

Современное российское общество формирует запрос на граждан, которые имеют высокий профессиональный, общеобразовательный и интеллектуальный уровень подготовки, способны к решению сложных экономических, политических, научно-технических и социальных вопросов. В этом контексте актуализируется задача повышения качества образования российских граждан и особо внимание к развитию мыслительных операций обучающихся на всех уровнях образования, повышению продуктивности их познавательной деятельности. В справочной литературе «деятельность» толкуется как «процесс сознательного активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели» [48]. В новой философской энциклопедии «деятельность» - это «специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование» [51]. Понятие «деятельность» в научной педагогической и психологической литературе также определяется как некая продуктивная активность человека. Так, Немов Р.С. определяет «деятельность» как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [50]. В свою очередь Зимняя И.А. под деятельностью понимает: «синтез взаимодействия субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [33]. По мнению Петровского А.В. деятельность является внутренней психической и внешней физической активностью человека, которая

регулируется сознаваемой целью [58]. Познавательная деятельность человека представляет собой многогранный процесс внешних и внутренних условий, в которой формирование познавательных интересов и познавательной активности является взаимообусловленными процессами. Это значит, что познавательный интерес порождает активность, а повышение активности укрепляет познавательный интерес. Познавательная деятельность является значимым качеством личности и формируется в процессе долгой деятельности [11]. Рассматривая развитие растущего человека как целостное явление, педагоги Коменский Я. А., Ушинский К. Д., Д. Локк, Ж. Ж. Руссо определяют познавательную деятельность как естественное стремление детей к познанию [38, 41, 62, 68]. По мнению Коменского Я.А. «всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению» [38]. В свою очередь Ушинский К. Д. считал, что в процессе активной познавательной деятельности возникают высшие формы самодвижения развивающейся личности, выражающиеся в сознательной целеустремленности, в стремлении самостоятельно добывать знания и использовать их [68].

Важно отметить, что наряду с познавательным интересом, как ведущим фактором понимания обучающимися необходимости освоения того или иного материала, внимание, память, мышление и некоторые другие психические качества личности являются важнейшими составляющими познавательной деятельности.

Исследователи отмечают, что четкое оформление познавательная деятельность, как единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности, приобретает только в процессе обучения, в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности (или учении). Так, Г.И. Щукина отмечает, что «в учебном процессе познавательная деятельность обучающего – учение - представляет собой сложный процесс перехода обучающихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, почерпнутых в опыте жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых либо через средства массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания» [76]. В

работе «Роль деятельности в учебном процессе» ученый обращает внимание на то, что в процессе учения, в своей познавательной деятельности обучающийся не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельной, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе межсубъектных отношений учителя и обучающегося, всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции обучающегося в познании — главная задача всего учебного процесса. Обучение, при котором обучающийся действует всегда только по указаниям учителя, не имеет ценных внутренних побуждений, не является для учителя субъектом учебной деятельности, нерациональное обучение; на него зря затрачены время, сила и энергия учителя[77].

Т.И. Шамова выделяет три уровня учебно-познавательной деятельности, определяя их по образу действия: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность. Находясь на воспроизводящем уровне познавательной активности, обучающийся должен научиться воспроизводить полученные знания или умения. На интерпретирующем уровне обучающемуся необходимо научиться интерпретировать или трактовать полученные знания в новых учебных условиях, отталкиваясь от привычных образцов. Творческий уровень познавательной активности характерен для обучающихся, которые не только усваивают связи между предметами и явлениями, но и пытаются найти для этой цели новый способ [72].

С точки зрения таких ученых как Н.Н. Поддьякова, А.В. Запорожца, познавательная деятельность — это самостоятельная, инициативную деятельность ребёнка, направленную на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Проанализировав понимание целостной учебной деятельности в научной литературе (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.) и структурные компоненты учения, как любой деятельности (цель, мотив, действия, средства, результат,

оценка), акцентируем внимание на то, что для ученика цели обучения трансформируются в мотивы, которые и являются смыслообразующим началом деятельности учения. Учение приобретает развивающий и личностно формирующий характер только при условии мотивированного включения школьников в познавательную деятельность, которая становится для него привлекательной и желаемой. В этом контексте активизация познавательной деятельности школьников базируется на формировании познавательного интереса и предполагает повышение интереса к учебному материалу, учебным занятиям, заинтересованность и потребность в учебно-познавательной деятельности. В нашем исследовании познавательный интерес рассматриваем, как эффективное средство активизации познавательной деятельности школьников. Современное состояние исследуемой проблемы позволяет говорить о трех компонентах познавательного интереса: интеллектуальный компонент, эмоционально-волевой и процессуальный. Критерии их – познавательная активность; проявление позитивных эмоций и активность в преодолении трудностей; исследовательский подход в решении учебных задач. Реализация познавательного интереса школьников проявляется в их активности, самостоятельности, творческом подходе к выполнению заданий и постоянном стремлении к деятельности. Важно отметить, что наряду с познавательным интересом, как ведущим фактором понимания обучающимися необходимости освоения того или иного материала, внимание, память, мышление, воображение и некоторые другие психические качества личности являются важнейшими составляющими познавательной деятельности.

Понятие «активизация» применительно к образовательному процессу в педагогической литературе в целом трактуется как — управление активностью обучающихся. Анализ научной литературы показывает, что большая часть исследователей под активизацией познавательной деятельности понимает развитие познавательной активности и стимулирование познавательного интереса и мотивации (Г.И. Щукина, К.А. Жиркова, Л.А. Яшкова, Л.В. Горина и др.). Б.П.Есипов предлагает такое

определение активизации познавательной деятельности школьников – это «сознательное, целенаправленное выполнение умственной и физической работы, необходимой для активизации знаний, умений и навыков». То есть, это специально организованный процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, предполагающему преодоление пассивной и однообразной деятельности, возможных спадов и застоев в умственной работе. Главная цель активизации — формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса через разнообразие форм, методов и средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Общеизвестное в педагогической науке (К.Д.Ушинский, Г.И Щукина и др.) положение о взаимообусловленности познавательного интереса как мотива учения со способами познавательной деятельности позволяет рассматривать активизацию познавательной деятельности учащихся как создание особой атмосферы учения. В этой комфортной и увлекательной учебной обстановке учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно включаются в процесс обучения, опровергают или расширяют знания, продуцируют новые идеи об окружающем мире на основе положительных эмоций, обеспечивающих принятие и успешное решение учебной задачи.

В своих исследованиях Е.А. Шашенкова под активизацией познавательной деятельности понимает: 1) усиление, оживление деятельности, побуждение к решительным действиям; 2) педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил учащегося [74]. По мнению А.М. Новикова активизацию познавательной деятельности, целесообразно понимать как «совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности» [53]. В свою очередь, К.А. Жиркова под активизацией познавательной деятельности понимает «двусторонний процесс, основанный главным образом на познавательной активности ученика» [29]. А.И. Гебос трактует понятие «активизация познавательной деятельности обучающихся» как «...руководство процессом функционирования и развития познавательной активности учащихся в обучении» [23]. Несколько уточняя и расширяя

границы данного феномена, Т.И. Шамова указывает: «...активизацию учения школьника мы трактуем как мобилизацию учителем интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил ученика и их проявления для достижения конкретных целей обучения и воспитания, приводящих к удовлетворению потребностей школьника в конкретном виде деятельности» [72].

А.С. Глинский на основе своих исследований выделяет следующие уровни познавательной активности:

— высокий: обучающийся обладает сильной, глубокой и устойчивой познавательной активностью, которая выступает как стержневой мотив учебной деятельности. Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности;

— средний: обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным предметам, демонстрирует активность при побуждающих действиях учителя, предпочитает поисковый, реже – репродуктивный вид учебной деятельности. По мнению исследователя, познавательный интерес как мотив учения занимает среднее место в структуре мотивации учения;

— низкий: обучающийся самостоятельно не включается в процесс урока, не отвечает на вопросы учителя по собственному желанию.

Несистематическое выполнение домашних заданий снижает объем и качество приобретаемых знаний. Волевые качества не развиты: часто отвлекается, невнимателен при объяснении нового материала, предпочтение отдается репродуктивному виду учебной деятельности [24].

В научной литературе подробно описаны принципы активизации познавательной деятельности учащихся, в числе которых выделяют:

— принцип проблемности: последовательно усложнять задачи и вопросы, чтобы создать в мышлении обучающегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой он вынужден сам активно формировать новые знания. Таким образом, обучающийся получает новые знания не в готовых

формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности.

— принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач: суть данного принципа заключается в том, чтобы переход от теоретического осмысления новых знаний к их практическому осмыслению.

— принцип взаимообучения: обучающиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями.

— принцип исследования изучаемых проблем: очень важно, чтобы познавательная деятельность обучающихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения.

— принцип индивидуализации: организация познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

— принцип самообучения: данный принцип позволяет индивидуализировать познавательную деятельность каждого обучающегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу.

— принцип мотивации: главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание обучающегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Таким образом, на основании проведённого теоретического анализа по проблеме исследования, активизация познавательной деятельности обучающихся определяется нами как специально построенная система обучения, направленная на развитие структурных компонентов учебной деятельности (цель, мотив, действия, средства, результат, оценка) посредством повышения познавательного интереса. В нашем исследовании, именно развитие познавательного интереса является основным фактором активизации познавательной деятельности обучающихся, позволяющим развивать их познавательную активность и самостоятельность.

1.2 Особенности активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов

Младший школьный возраст, по мнению исследователей, является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: (восприятие, внимание, память, логика, мышление и речь), которые необходимы для успешной организации учебно-познавательной деятельности. К окончанию младшего школьного возраста эти личностные качества должны раскрыться, и повлиять на высшие психические функции, связанные с мышлением [36]. Для развития психофизических качеств, младший школьный возраст создаёт именно те возможности, которые и будут составлять основные вклады в общий процесс развития познавательной активности обучающихся. Младший школьник находится на границе нового возрастного периода. С точки зрения физиологии - это время физического роста. Этот период характеризуется ускоренными процессами психического развития и формированием целенаправленного поведения на фоне продолжающихся морфофункциональных перестроек организма. При этом темп и характер этих перестроек определяют индивидуальную динамику психического развития [10]. В 7-11 лет обучающийся физически развивается относительно спокойно и равномерно. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной емкости лёгких идет довольно равномерно и пропорционально. Костная система детей младшего школьного возраста находится в стадии формирования: окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей не завершено, и в костной системе много хрящевой ткани. Отчетливо начинают проявляться индивидуально-типологические конституциональные особенности телосложения. По пропорциям тела ребенок уже очень похож на взрослого, хотя по сравнению с полностью сформированными юношами и девушками его ноги еще относительно короче, у мальчиков более узкие плечи, а у девочек — бедра [63]. Мышцы сердца, первоначально ещё слабые, быстро растут. Диаметр кровеносных сосудов относительно велик. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и 8 увеличивается в среднем с 1280 граммов (7

лет) до 1400 граммов (11 лет). Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры, постепенно изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения и младшие школьники в высокой степени возбудимы [9]. До 11-12 лет размеры тела у мальчиков и девочек немного одинаковы. Известные полученные средние показатели ЖЕЛ у мальчиков 7 лет составляет 1400 мл, а вот у девочек 7 лет - 1200 мл. У мальчиков 12 лет - 2200 мл, у девочек 12 лет - 2000 мл, каждый год увеличивается объем жизненной емкости легких в ровно, в среднем, 160 мл у мальчиков и у девочек этого возраста [54]. Но именно дыхание, его функция остается неизменной: ввиду слабости дыхательных мышц, дыхание у младшего школьника относительно учащенное и поверхностное; в выдыхаемом воздухе 2% углекислоты (против 4% у взрослого). Другими словами, аппарат дыхательный у младших школьников работает менее производительно. На одну единицу объема вентилируемого воздуха организмом детей употребляется меньше кислорода (около 2%). В отличие старших детей (4%). Затруднение в дыхания у детей во время мышечной деятельности, может вызвать гипоксемию (быстрое уменьшение насыщения крови кислородом). С возрастом увеличивается вес сердца в соответствии с нарастанием веса тела. Однако пульс не изменяется, остается учащенным до 84-90 ударов в минуту (у взр. 70-72 удара в мин.). В частности, с этим за счет быстрого кровообращения, снабжение органов кровью оказывается в 2 раза большим, чем у взрослого. Наивысшая активность обменных процессов у младших школьников связана и с большим количеством крови по отношению к весу тела, 9, % а у взрослого человека 7-8% [63]. У младшего школьника сердце намного лучше справляется с работой, т.к. просвет артерий в этом возрасте относительно более широкий. Ведь в младшем школьном возрасте кровяное давление обычно несколько ниже, чем у взрослых. К 7-8 годам оно равняется 99/64 мм. рт.ст., к 9-12 годам - 105/70 мм рт.ст. При отдельной напряженной мышечной

работе сердечные сокращения у младших школьников значительно увеличиваются, превосходя, как правило, 200 ударов в минуту[60].

С поступления обучающегося в школу устанавливается новая социальная ситуация личностного развития. В младшем школьном возрасте познавательная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые составляют основу познавательной деятельности. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Становление мышления в этот возрастной период в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне, это наиболее благоприятный период для развития различных видов мышления. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения школьники много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в познавательной деятельности. В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребёнок "иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или буквы Я и R). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же, как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, "бросающиеся в глаза" свойства – в основном, цвет, форма и величина. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании обучающимися картины. Возрастные стадии восприятия: 2-5 лет - стадия перечисления предметов на картине; 6-9 лет - описание картины; после 9 лет - интерпретация увиденного. Память в

младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Обучающиеся произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что чаще всего приводит к значительным трудностям в средней школе, когда материал становится сложнее и больше по объему, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.). Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание, которое носит произвольный характер. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание обучающихся к учебному материалу, удерживает его длительное время, направляя и удерживая его на определенных предметах. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к обучающемуся. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте

закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо. Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что обучающиеся наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности

в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие обучающихся в общественных, коллективных делах. Именно здесь школьник приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Яркие различия у младших школьников наблюдаются в области познавательных интересов. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одаренными, -- единицы. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности. Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. М.Н. Скаткин утверждает, что на развитие познавательного интереса младших школьников влияет и содержание материала, и методы обучения, и организационные формы, и постановка воспитательной работы, и материальная база школы, и, наконец, личность учителя [66]. Ученые отмечают, что предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, хорошо отобранный учебный материал, который будет новым, неизвестным, поражающим воображение учащихся, заставляющий их удивляться, а также обязательно содержащий новые достижения науки, научные поиски и открытия является важнейшим звеном формирования интереса к учению. По мнению Г.И.Щукиной формирование познавательных интересов в процессе обучения может проходить по двум основным каналам: во-первых, само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, во-вторых, путем определенной организации познавательной деятельности учащихся. Обе эти линии имеют свою довольно яркую специфику. Яркие различия у младших школьников наблюдаются в области познавательных интересов. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он

сочетается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одаренными, - единицы. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня, которые проявляются ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности. Проблема развития познавательного интереса младших школьников и активизации их познавательной деятельности в теории и практике современного образования не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности, включая индивидуальные и возрастные особенности данной категории обучающихся.

1.3. Возможности уроков физической культуры в активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов

Как уже отмечалось, в основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [2]. В настоящее время в системе физкультурного образования выделяются три основных направления современного урока по учебному предмету — оздоровительное, тренировочное и образовательное. В связи с введением дополнительного третьего урока по физической культуре открывается больше перспектив у учителей в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Таким образом, урок должен обладать образовательной направленностью. Эффективному становлению обучающихся будут способствовать соответствующие целевые (воспитательные) ориентиры образовательного процесса [30]. Цель данных уроков – чтобы обучающийся приобрел такие специальные знания, которые он сумеет перенести в быденную жизнь и с пользой применить в других видах деятельности. Современный образовательный урок по учебному предмету «Физическая

культура» должен быть комплексным, межпредметным, в своей основе объединяющим в себе знания по биологии, математике, истории, физике и другим дисциплинам. Именно такой урок позволит обучающимся более полно осмыслить необходимость физкультурного образования и будет ориентирован на решение следующей задачи в начальной школе: формирование общих представлений о физической культуре, ее значение в жизни человека; развитие психических процессов, креативности, самостоятельности, сознания, толерантности; обучение элементарным способам самоконтроля за физическим развитием и физической подготовленностью.

Система образовательных уроков дает ряд положительных результатов, в значительной степени повышая роль предмета «Физическая культура» в образовательном процессе, развивая психические процессы (мышления, память, внимание, навыки самоконтроля и т.д.), оказывая воспитательное воздействие при формировании здорового образа жизни у обучающихся. Большому разнообразию контингента обучающихся, программ, условий проведения занятий и многих других факторов соответствует и огромное разнообразие содержания и форм занятий физическими упражнениями, в частности уроков. Также проведение спортивных секций [4]. Педагог выбирает темп, способы, средства освоения содержания. [3]. Чтобы правильно ориентироваться в этом разнообразии, правильно планировать уроки и умело выделять главное при разработке содержания и структуры очередных занятий, необходимо опираться на обоснованную классификацию образовательных уроков.

1. В соответствии с общей направленностью процесса физического воспитания выделяют пять основных типов — уроки общего физического воспитания (в школе они называются уроками физической культуры), спортивной тренировки, прикладной физической подготовки, лечебные и методические.

2. По предмету занятий выделяют: уроки общего физического воспитания в школе, которые подразделяются на уроки основной гимнастики, легкоатлетической подготовки, лыжной подготовки, игровые и др.; уроки с

более узким предметом занятий (например, уроки баскетбольной подготовки) или, наоборот, комплексные уроки, в содержании которых входят и элементы гимнастики, и какой-либо вид легкой атлетики, и подвижная игра и т. п.

3. По ведущим общим задачам физического воспитания уроки подразделяются по ведущим общим задачам физического воспитания на уроки:

- с образовательной направленностью;
- уроки с гигиенической направленностью;
- уроки с воспитательной (по преимуществу) направленностью;
- комбинированные уроки, в которых в разных сочетаниях представлены два или все три направления.

4. По частному признаку внутри каждой группы уроки могут быть классифицированы по более частному признаку. Уроки с образовательной направленностью классифицируются в зависимости от акцентирования учебных задач, т.е. по основным дидактическим задачам занятий (аналогично тому, как это принято в общей педагогике). В этой связи выделяют следующие разновидности уроков: вводный, изучение нового материала, совершенствование и закрепления изученного, контрольные (учетные), а также «смешанные» уроки, в которых в разных сочетаниях решается несколько дидактических задач. Такое подразделение уроков образовательного характера имеет особенно важное значение, так как каждая из перечисленных разновидностей требует не только своего особого размещения учебного материала, но и специфической организации действий педагога и обучающихся.

5. В типология уроков С.В. Ивановой за основу классификации взяты основные этапы учебного процесса. На основы этого классификационного признака выделены уроки таких типов:

- вводные уроки;
- уроки первичного ознакомления с материалом;
- уроки образования понятий, установление законов, правил;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);

- уроки повторения и обобщения;
- контрольные уроки;
- смешанные или комбинированные уроки.

Независимо от типов урока, важное значение для повышения качества образования и уровня познавательной деятельности обучающихся имеет проблема «занимательности» учебного материала и учебного занятия. Понятие «занимательность» и ее роль в учебном процессе рассматривается и учителями, и учеными различно. М. А. Данилов, например, видел в занимательности роль побудителя обучающегося к учению; Б. П. Есипов рассматривал ее как средство активизации познавательной деятельности; Н. И. Гамбург использование занимательности считает средством повышения качества обучения. В исследовании Г. И. Щукиной занимательность – важный стимул возбуждения интереса к предмету. Изучая сущность самостоятельной работы в теоретическом плане, выделяется три направления деятельности, по которым может развиваться самостоятельность учения – познавательная, практическая и организационно-техническая. Б.П. Есипов в 60-е годы обосновал роль, место, задачи самостоятельной работы в учебном процессе. При формировании знаний и умений обучающихся стереотипный, в основном вербальный способ обучения, становится малоэффективным. Роль самостоятельной работы обучающихся возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения.

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса по физической культуре, определённое место занимает идея формирования познавательных интересов обучающихся. Как отмечалось в параграфе 1.1. нашего исследования, ведущее место в учебном процессе отводится именно познавательному интересу (А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н Толстой, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко и многие другие). В наше время проблемой активизации мыслительной деятельности обучающихся занимались такие учёные, как Г.И. Щукина, В.Н. Роботова, В.А. Филлипова, И.Г. Шапошникова, И.Я. Ланина, Н.М. Зверева. Эти учёные

рассматривают проблемы формирования познавательных интересов во взаимосвязи с процессом становления личности обучающегося и проблемами совершенствования урока, систематизировали основные достижения педагогики по данной проблеме.

Важно отметить, что в практике школьного образования учителя нередко ставят знак равенства между интересом и занимательностью [83]. Занимательность относится не столько к психическому состоянию человека (каким является интерес), сколько к качеству вещей, предметов, явлений, воздействующих на интерес, возбуждающих его. Свойства эти проявляются в новизне, неожиданности, странности, несоответствии с прежними представлениями. Занимательность - это внешний фактор, который не в состоянии обеспечить полного успеха деятельности. Но она может снять равнодушие, а это в работе по активизации познавательной деятельности факт немаловажный. Разнообразие занимательных форм обучения на уроках физической культуры (игры-упражнения, состязания, конкурсы, живое, образное описание игры, рассказ-задача, игры-путешествия, шарады, загадки, кроссворды, ребусы, курьёзы, шутки, конкурсы, состязания и соревнования, и т.д.) создаёт положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными и даже непреодолимыми. Занимательность особым образом окрашивает материал, делает процесс овладения знаниями более привлекательным, даёт пищу переживаниям. Рамки использования занимательности на уроке весьма подвижны. Наибольшее применение занимательность находит в закреплении и повторении учебного материала, в совершенствовании умений и навыков с учётом основных пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Наши изыскания направлены на организацию учебного процесса по физической культуре, максимально способствующего повышению уровня познавательной деятельности обучающихся. Основными мероприятиями образовательно-познавательной деятельности по праву считаются:

— повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;
- реализация системы просветительской работы с обучающимися по формированию культуры отношения к своему здоровью;
- развитие и саморазвитие личности обучающегося через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни.

Учитывая особенности организации образовательного процесса на уроках физической культуры обучающихся 3-4 классов необходимо отметить направленность на активизацию познавательной деятельности посредством развития познавательного интереса в процессе обучения, которое предполагает, как воздействие на эмоционально-психическую сферу, так и определенную организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. Задачей уроков физической культуры в этом контексте становится мобилизация интеллектуальных, нравственных, волевых сил ученика в решении учебно-познавательных заданий, обогащение предлагаемого учебного материала активными, увлекательными и осознанными действиями в эмоционально-комфортной обстановке.

Как уже отмечалось, познавательный интерес напрямую зависит от успешности школьного обучения. Он является реальной силой для преодоления отставания в учении. В первую очередь надо определить причины отставания. Они могут быть разнообразны, но в основном это недостаточный уровень познавательных процессов. Поэтому учебные задания должны включать в себя всю систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением и заканчивая операциями логического и творческого мышления [84]. Поэтому на уроках физической культуры в начальной школе целесообразно использовать тщательно разработанную систему познавательных задач, ориентированных на планомерное развитие и формирование устойчивого интереса школьников и положительной

мотивации учения. Например, упражнения на развитие ассоциативной и слуховой памяти, на развитие логического и пространственного мышления.

Анализ теории и практики современного физкультурного образования позволил выделить такие особенности уроков, направленных на активизацию познавательной деятельности:

- создание положительного эмоционального фона на протяжении всего урока;
- подбор заданий и упражнений, стимулирующих познавательный интерес;
- обязательное подведение итогов с обсуждением результатов работы, возможных трудностей и настрой на преодоление не успешности.

В этом контексте принципами активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры могут являться:

- оптимальной трудности заданий (координатная сложность упражнений, величина физических усилий и т. п.)
- программирование трудности учебных заданий (от простого к сложному)
- принцип сознательности (роль физкультуры и физических упражнений)
- связи обучения с жизнью (акцент не на чистоту исполнения упражнения, а на их значимость как средства развития двигательных и других качеств)
- принцип подкрепления (проявлять заинтересованность в успехах школьников)
- принцип дифференцированного подхода (индивидуальные особенности)
- принцип индивидуализации (темп выполнения учебных заданий, нагрузки на уроке физкультуры).

Выделенные особенности активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры позволяют обосновать вывод о том, что этот процесс может быть успешно осуществлен при выполнении определенного комплекса педагогических условий. В качестве таковых предлагаем:

- первое педагогическое условие – формирование мотивационно-ценностного отношения к урокам физической культуры на основе стимулирования познавательной активности. Поскольку познавательная

активность – качество деятельности, в котором проявляется отношение ученика и к предмету и к процессу деятельности, то возникает необходимость в процессе формирования познавательной деятельности активизировать положительные мотивы учения. Формируя познавательные мотивы в увлекательной совместной деятельности, мы стимулируем познавательную активность. Анализ теории и практики современного физкультурного образования в начальной школе позволил нам обосновать вывод о том, что активизация учебно-познавательной деятельности школьников во многом зависит от овладения школьниками эффективными способами деятельности по добыванию новых знаний, что и определило выбор второго педагогического условия — использование проблемных ситуаций на уроках физической культуры. Реализация содержания уроков физической культуры осуществляется с опорой на задания проблемного характера. Данное условие обеспечивает формирование познавательной самостоятельности или развитие познавательных способностей и позволяет эффективно активизировать познавательную деятельность. При этом в науке обоснована прямая зависимость успешности активизации познавательной деятельности от способов, которые использует ученик для овладения этой деятельностью. Важно отметить, что этот процесс идет в направлении от алгоритмических действий по образцу – к вариативным, творческим действиям по ее выполнению. Анализ нормативных документов в сфере начального общего образования позволил обосновать все большую ориентированность образовательного процесса на развитие личности, ее способности к инициативному и самостоятельному решению поставленных задач. Это определило выбор третьего педагогического условия — разработка комплекса упражнений и игр, направленных на развитие познавательного интереса и познавательных способностей. На практике данное условие реализовывалось через включение школьников в творческую индивидуальную и групповую деятельность, стимулирующую развитие познавательной самостоятельности через создаваемые ситуации на уроке. Методика реализации комплекса

педагогических условий по активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов представлена в таблице №1.

Таблица 1

Методика реализации комплекса педагогических условий по активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов

Педагогические условия	Методы, приемы, средства
Целенаправленная совместная деятельность по формированию познавательной мотивации	Методы стимулирования и мотивации учения: формирование интереса к учению (проблемные ситуации; игровые ситуации; учебная дискуссия). Приемы – создание проблемных ситуаций, эмоциональная насыщенность содержания урока, использование соревновательных моментов. Средства – аудиовизуальные, учебная литература
Реализация содержания уроков физической культуры с использованием заданий проблемного характера	Методы – проблемно-поисковые, упражнения (репродуктивные, творческие, поисковые), игры, дискуссии. Приемы – проблемное изложение материала, использование сравнений и обобщений. Средства – дидактические материалы. Методы – творчески-воспроизводящие (вариативные упражнения, деловые игры), информационно-развивающие (беседа, демонстрация), репродуктивные (выполнение упражнений по образцу, работа по инструкции). Приемы – осознание способов выполнения упражнений, сосредоточения внимания
Разработка комплекса упражнения и игр, направленных на развитие познавательного интереса и познавательных способностей	Методы – познавательные игры, создание в учебном процессе проблемно-поисковых ситуаций Средства – мяч, скакалка, свисток, обруч, конус. Приемы – создание игровых ситуаций, введение элементов соревнования; выполнение игровых действий.

Выводы по 1 главе

Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод, о том, что познавательная деятельность является основой развития личности младшего школьника. Под активизация познавательной деятельности, понимаем систему обучения, направленную на развитие структурных компонентов учебной деятельности (цель, мотив, действия, средства, результат, оценка) посредством повышения познавательного интереса. В качестве основных структурных компонентов активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры предложены: мотивационный компонент, когнитивный и деятельностный. Определены педагогические условия, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры:

— использовании проблемных ситуации в процессе обучения двигательным действиям, которые реализуются в процессе использования таких методов и приёмов, как: поисковые методы, беседа-диалог, диалог-дискуссия, использование проблемно-творческих заданий;

— формирования мотивационно-ценностного отношения к урокам физической культуры с использованием домашних самостоятельных и творческих заданий;

— разработка комплекса упражнения и игр, направленных на развитие познавательного интереса и познавательных способностей через повышение двигательной активности обучающихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Содержание опытно-экспериментальной работы по активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры

Для подтверждения гипотезы исследования и проверки достоверности полученных результатов нами была организована опытно-экспериментальная работа, целью которой явилась проверка эффективности предложенных педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры. В процессе опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

- определение групп обучающихся для педагогического эксперимента
- определение критериев и показателей уровня сформированности познавательной деятельности 3-4 классов на уроках физической культуры;
- подбор методов диагностики сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов;
- проверка в условиях эксперимента педагогических условиях активизации познавательного интереса обучающихся 3-4 классов;
- анализ полученных результатов и формулировка выводов.

Экспериментальной базой опытно-экспериментальной работы была выбрана МБОУ СОШ №5 г. Саяногорска, в которой обучение младших школьников проходило по программе Лях В.И. (программа по физической культуре для обучающихся 1-11 классов) [44]. Опытно экспериментальная работа проводилась в 2018-2020 гг., с обучающимися 3-4 «В» класса — 30 человек (13 мальчиков, 17 девочек), который рассматривали как экспериментальная группа, и с обучающимися 3-4 «Г» класса — 29 человек (13 мальчиков и 16 девочек), который определили, как контрольная группа. Всего 49 обучающихся.

Процесс физического воспитания в экспериментальной и в контрольной группе осуществлялся в соответствии с программой по физической культуре обучающихся 1-11 классов, которое направлено на развитие двигательных способностей. Занятия в контрольной группе проводились по традиционной методике обучения двигательным действиям, в экспериментальной группе в учебных занятиях создавались педагогические условия, которые, по нашему мнению, будут эффективно способствовать активизации познавательной деятельности. Количество учебных занятий в экспериментальной и контрольной группах было одинаковым 3 раза в неделю.

Эксперимент по внедрению условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры в образовательном процессе осуществлялся на протяжении учебных 2018-2020 годов. В экспериментальной группе обучающимся были предложены рабочие тетради, где они отмечали свой уровень физической подготовленности (в начале и в конце года), выполняли домашние задания и творческие задания.

Исследование проводилась нами на протяжении 2,5 лет и включало 3 этапа поискового эксперимента:

Первый этап эксперимента с сентября 2018 по май 2019 года включал выбор темы, анализ научной и методической литературы, формулировку методологического аппарата исследования (определение объекта и предмета исследования, его цели и задач, формулирование гипотезы). На основе изученных литературных источников была сформирована теоретическая глава нашей работы.

Второй этап эксперимента продолжался в период с сентября 2019 по июнь 2020 года. На этом этапе были сформированы группы испытуемых, проведена практическая часть педагогического эксперимента. Проводилось педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом у обучающихся младших классов.

На третьем этапе эксперимента: сентябрь-декабрь 2020 года проведен математико-статистический анализ полученных результатов,

сформулированы предварительные выводы и оформлен окончательный вариант магистерской работы.

В процессе нашего исследования встал вопрос о критериях оценки, позволяющих определить уровень сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов: повышение уровня овладения знаниями, умениями и навыками в области физической культуры, познавательной активности и познавательной самостоятельности, внутренней мотивации. В ходе нашей работы нами было проведен анализ и обобщение научной и научно-методической литературы по проблеме исследования. При изучении и анализе литературных источников по данной проблеме были выявлены основные условия, средства и методы организации познавательной деятельности, учащихся на уроках физической культуры. Значительный интерес представляли работы, содержащие сведения: активизация познавательной деятельности, психологии, теории и методики физического воспитания. Значительный интерес представляли работы, содержащие сведения: познавательная деятельность, обучающиеся младших классов, теории и методики физического воспитания, организация познавательной деятельности младших классов. Изучалась также литература, обобщающая опыт педагогов, тренеров по вопросам активизации двигательных действий. Нами было изучено 95 источников, в конечный библиографический список вошло 84 источника. Изучалась также литература, обобщающая опыт педагогов, учителей по вопросам организации познавательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания.

Для сопоставления данных о происходящих изменениях в уровне познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов использовалась система критериев и показателей развития познавательного интереса. При решении данной проблемы возникла потребность четко обозначить понятия «критериев» и «показателей», поскольку в научной литературе нет общепринятого подхода к их определению. Так, К.М. Егоров выделяет такие основные критерии познавательной деятельности обучающихся:

— мотивационный (реализующийся через познавательную потребность, инициативу, самореализацию);

— эмоционально-волевой (предполагающий нравственно-волевою мобилизованность, стремление реализовать познавательные возможности);

— поведенческий (наличие интенсивной целенаправленной познавательной деятельности, ставшей привычной формой поведения) [28]. В то время исследователь Н.В. Паскевич, определил познавательную активность, как совокупность мотивационного, содержательно-операционного и оценочно-волевого компонентов [56]. Так Г.Н. Сидорук выделяет компоненты познавательной активности дошкольников: мотивационный, креативный и волевой [65]. В своем исследовании И.А. Боброва определяет целостность следующих критериев:

— содержательно-операционного, состоящего из системы ведущих (опорных) знаний, способов учения, сформированных интеллектуальных умений и навыков, проявляющихся в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности;

— эмоционально-волевого, связанного с овладением опытом эмоционально-чувственного отношения к знаниям и включающего такие качества, как решительность, настойчивость, выдержка, постоянство интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности;

— рефлексивно-оценочного, включающего рефлексия, самоконтроль и самооценку обучающихся; умение адекватно контролировать, анализировать и оценивать способы и результаты своей деятельности, что является необходимым условием саморегуляции процесса усвоения знаний [14].

Согласно исследованию В.В. Щетининой познавательная активность дошкольника предстает как «динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационно-потребностную, поведенческо-волевою сферы личности старшего дошкольника, содержание и структура которых определяют его субъективные отношения к окружающей действительности» [76]. В свою очередь, О.Г. Шишкова опираясь на анализ

психолого-педагогической литературы, определила следующие структурные элементы познавательной активности обучающихся: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательно-операциональный, эмоционально-волевой и оценочно-коррекционный (Шишкова). В своей статье Д.А. Маловичко бегло замечает, что познавательная активность школьника определяется единством четырех ее составляющих: мотивационной, содержательно-операциональной, эмоционально-волевой, личностной [45]. В своей работе С.И. Мелехина констатирует, что среди критериев и показателей уровня развития познавательной активности школьников можно отметить:

- мотивационно-целевой – развитие познавательных интересов, способность к целеполаганию;
- когнитивный – усвоение и осознанность знаний, стремление к самопознанию и самоопределению;
- эмоционально-волевой – способность к преодолению познавательных трудностей, удовлетворенность деятельностью по разработке оригинального и качественного идеального или материального продукта, самооценка деятельности;
- деятельностно-практический – самостоятельность, полнота исследований, разнообразие идей, оригинальность и сложность разработки, качество продукта, самоопределение [47].

Таким образом, анализируя научные работы, можно сделать вывод, что большинство авторов выделяют такие основные критерии познавательной деятельности:

- мотивационный, являющийся инструментальной основой познавательной деятельности, составляют познавательные потребности, мотивы, а также цели познавательной деятельности.
- эмоциональный, отражает эмоциональное отношение к предмету познания, которое может побудить к деятельности. Положительные эмоции и чувства содействуют усвоению и переработке знаний, выработке умения и способов действий, которые являются основой для развития познавательной деятельности. Эмоциональное удовольствие от познания чего-то нового

служит сильнейшим побудителем возникновения мотивации. Обучающийся осознает и чувствует, что изучение чего-то нового и неизведанного продвигает его в развитии. Данный критерий включает в себя интерес к знанию и оригинальность эмоционального содержания субъективного опыта познания, обеспечивающие эмоционально положительную атмосферу для проявления познавательной деятельности обучающегося.

— волевой, познавательная деятельность характеризуется осознанным стремлением субъекта познания к преодолению трудностей, которые неизбежно возникают в процессе овладения новыми знаниями, умениями, средствами и способами действий. Волевой критерий свидетельствует об определенном отношении личности к познавательной деятельности, а именно о заинтересованности в ней, так как даже при условии наличия у субъекта познания положительного познавательного мотива ему приходится мобилизовывать волевые усилия с целью преодоления трудностей, которые в свою очередь обусловлены внешними (например, условия, в которых протекает познавательная деятельность (комфортные, стимулирующие или, напротив, дискомфортные); личность самого педагога, мотивирующего или равнодушного; технологии, в том числе образовательные, которые он использует, и пр.) и внутренними факторами (наличие любознательности и степени усидчивости, стремления и т. д.).

— содержательно-операциональный критерий предполагает владение субъектом познания системой основных знаний, умений, средств и способов действий, актуализацию и применение их, овладение новыми. К основным знаниям, умениям, средствам и способам действий мы относим те, которые являются стержневыми в какой-либо области познания и деятельности. Например, основными знаниями в области той или иной науки выступают представления, факты, законы, теории и методы, характерные для нее.

Теоретический анализ вышеобозначенных подходов, определение сущности и содержания понятия активизация познавательной деятельности обучающихся позволили нам решить вопрос о критериях оценки, которые позволяют определить уровень познавательной деятельности обучающихся 3-

4 классов на уроках физической культуры: повышение уровня овладения системой знаний и умений в области физической культуры и познавательной деятельности; сформированность мотивации к занятиям физической культурой и успешной учебно-познавательной деятельности. Выделенные критерии позволяют замерить уровень изучаемого явления, для чего каждый критерий должен быть развернутым, то есть включать определенные показатели. В основу показателей сформированности познавательной деятельности были выбраны: показатели развития познавательного интереса: познавательная активность, познавательная самостоятельность и познавательные способности. Решение вышеобозначенной проблемы нашло отражение в таблице № 2.

Таблица 2.

Критерии оценки уровня познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры

Критерии познавательной деятельности	Показатели познавательного интереса
Когнитивный	- полнота, осознанность и обобщение знаний в области физической культуры и познавательной деятельности; - уровень самостоятельности в выполнении учебных заданий и творческий подход
Деятельностный	- способность применения полученных знаний, аналитическое, алгоритмическое, поисковое умение, умение самостоятельно осваивать новые знания и способы действия
Мотивационный	- желание проявления познавательного интереса, которое возникает при осознании невозможности удовлетворения учебно-познавательной потребности собственными возможностями. Проявляется в любопытстве, стремлении к познанию нового, преодолению трудностей, ориентации на усвоение приемов самостоятельного усвоения знаний

В соответствии с приведенными выше критериями и показателями нами

было проведено исследование по оценке уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся на основе развития познавательного интереса. В результате анализа были определены основные уровни формирования познавательной деятельности: высокий, средний, низкий. Характеристика выделенных уровней приведена в Таблице 3.

Таблица 3

Уровни познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов

Уровень познавательной деятельности	Характеристика уровня познавательной деятельности
высокий уровень	ярко выражено наличие познавательного интереса: использование актуальных знаний в области физической культуры, заинтересованность в поиске наиболее продуктивных способов выполнения учебных заданий, устойчивое проявление познавательной активности и самостоятельности
средний уровень	выражено наличие познавательного интереса: использование основных знаний в области физической культуры, неустойчивая заинтересованность в выполнении учебных заданий и в проявлении познавательной активности и самостоятельности; свидетельствует о присутствии познавательной деятельности, но только в определенной ситуации
низкий уровень	эпизодически присутствует познавательный интерес; не проявляют заинтересованности к выполнению учебных заданий и поиску продуктивных их решений, проявляют избирательную познавательную активность и самостоятельность

С целью выявления проблемы и определения необходимости реализации педагогических условий формирования познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов была проведена диагностика уровня их

познавательной деятельности. Так, для оценки уровня мотивационного отношения обучающихся начальных классов к урокам физической культуры проводилось анкетирование обучающихся. Образец анкеты представлен в приложение А. Использовали анкету «Оценка уровня школьной мотивации» автора Лускановой Н.Г. [43].

Это объединенные общим замыслом система вопросов, наилучшим образом отражающие отношение обучающихся к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.

Инструкция подведения итогов анкетирования приведена ниже.

Для дифференциации обучающихся по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

— ответ обучающегося, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

— нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в 1 балл;

— ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении обучающегося к той или иной школьной ситуации оценивается в 0 баллов.

Уровни школьной мотивации:

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких обучающихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Обучающиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких обучающихся внеурочной деятельностью.

Обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких обучающихся сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.

Обучающиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто разговаривают, занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Обучающиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях обучающиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у них отмечаются нервно-психические нарушения.

Для оценки уровня сформированности познавательной деятельности по степени выраженности познавательной активности использовалась методика

«Познавательная активность младшего школьника», автор которой А. А. Горчинская [26]. Образец анкеты представлен в приложение Б.

Методика проводится в форме анкетирования обучающихся 3-х классов. Бланки стандартизированной анкеты с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов были розданы младшим школьникам контрольного и экспериментального класса с предложением ответить на вопросы. Уровни сформированности познавательной деятельности:

- низкий уровень свидетельствует о нежелании выполнять творческие задания, читать дополнительную литературу, задавать вопросы для разъяснения ситуации;
- средний уровень свидетельствует о присутствии познавательной деятельности, но только в определенной ситуации;
- высокий уровень свидетельствует о желании самостоятельно выполнять творческие задания, находить ответы на вопросы.

Для определения уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся:

Критерии оценивания, если обучающийся ответил от 1 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствует о высоком уровне познавательной деятельности. (Обучающемуся присваивался балл 3). Если обучающийся ответил от 1 до 5 вопросов буквой «б», это свидетельствует о среднем уровне познавательной деятельности. (Обучающемуся присваивался балл 2). Ответ от 1 до 5 вопросов буквой «в», это низкий уровень познавательной деятельности. (Присваивался балл 1).

Анкетирование проводилось до реализации условий по развитию познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста и после реализации данных условий. Беседа применялась нами как самостоятельный метод в целях получения выявления мотивов побуждающих заинтересованность в занятиях физической культурой приложение В. Беседа проводилась по заранее намеченному плану в свободной форме с выделением вопросов, подлежащих выяснению. Для оценки изменений, произошедших в уровне сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4

классов за время реализации выделенных педагогических условий, нами были использованы те же методы исследования и диагностические методики, что и на первом этапе эксперимента.

2.2. Реализация педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры

Педагогические условия рассматриваем как внешние обстоятельства, которые оказывают значительное влияние на протекание учебно-воспитательного процесса, сконструированного педагогом для достижения определенного результата. В опытно-экспериментальной части исследования осуществлена проверка эффективности разработанной системы педагогических условий, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры. Реализация системы разработанных педагогических условий дает возможность оптимальным образом формировать познавательную деятельность обучающихся 3-4 классов на основе развития познавательного интереса, закладывая фундамент для их самовыражения в различных видах познавательной деятельности. В экспериментальной группе выдались рабочие тетради, где они отмечали свой уровень физической подготовленности (в начале и в конце года), выполняли домашние задания и творческие задания.

В качестве примера реализации выделенных педагогических условий в их совокупности дадим описание одного урока активизации познавательной деятельности. В начале урока, после построения, обучающимся выдавались задания проблемно-поискового характера: оглянуться по сторонам, определить, что находится в зале, определить тему урока, поставить задачи урока. Пример: в зале лежат малые мячи, установлены горизонтальные щиты. Обучающимся задается ряд вопросов:

- Что вы видите в зале?
- А что делают с малыми мячами?
- А для чего нам сегодня нужны малые мячи?
- Для чего приготовлены щиты с кругами?

На вопрос учителя: Чем мы сегодня с вами будем заниматься на уроке (обучающиеся отвечают: «Будем метать мяч в горизонтальную цель»). Учитель настраивает обучающихся на предстоящую работу, чтобы они понимали, чем они будут заниматься, что от них требуется, и какой результат должны получить. На протяжении всего урока учитель разговаривает с обучающимися. Разминку с мячами начинает проводить учитель, затем проводят те школьники, которые знают упражнения, проводят по алгоритму, стараются объяснить, показать (учитель стоит рядом, и помогает). В основной части урока начинается обучение метанию малого мяча. У обучающихся уточняются следующие вопросы: кто уже встречался с метанием малого мяча, какие виды метаний бывают, кто может показать, как выполняется это упражнение (если в классе кто-то уже встречался с метанием, то показывает это упражнение, и пытается объяснить, как правильно выполняется метание, какое исходное положение, куда летит мяч и т. д. В заключительной части урока с обучающимися проводится упражнения или игры на развитие познавательных способностей. Упражнения и игры представлены в приложении Г. В конце урока обучающимся на дом задается творческое домашнее задание: придумать игру с малым мячом, где можно будет совершенствовать метание.

В конце каждого урока обучающиеся с учителем обсуждают результаты своей деятельности (что у них получилось в течение урока, смогли ли они научиться лазить по канату, если да, то благодаря каким упражнениям, если нет, то какие проблемы возникли в обучении, по каким причинам не смогли научиться и т.д.). На уроках (учитель заранее подготавливает комплексы упражнений) обучающимся дается задание выбрать комплекс упражнений на осанку и провести его.

В качестве приемов, обеспечивающих реализацию третьего педагогического условия, обучающимся на уроках задаются задания, (в зависимости, какой раздел проходят) вопросы, на которые они сами пытаются найти способ решения:

— какие упражнения вы можете провести на уроке для развития координации?

- как правильно научиться прыгать на скакалке?
- какие упражнения из проведенных, вы можете отнести для развития гибкости, силы, быстроты и т.д.
- при обучении метания, с чего мы начинаем?
- какие подводящие упражнения вы можете показать и т.д.
- почему при определённой длительности упражнения человек вынужден уменьшать его интенсивность?

В течение всего учебного года, обучающимся экспериментальной группы мы задавали творческие домашние задания, которые направлены на развитие познавательные способностей.

Мы предлагали следующие творческие домашние задания:

1. Подготовить к уроку физической культуры упражнения из заданного исходного положения (стоя, лежа, сидя, упражнения в прыжках на месте, в беге.)
2. Подобрать комплекс общеразвивающих упражнений с предметами (мяч, скакалка, гимнастическая палка, обруч), из различных исходных положений.
3. Обучающимся раздаются разные исходные положения, они придумывают различные свои упражнения и записывают в рабочую тетрадь
4. В своей рабочей тетради нарисовать свой комплекс утренней гимнастики.
5. Составить для себя комплекс упражнений на растягивание и выполнить дома.
6. В рабочей тетради записать комплекс утренней гимнастики не меньше 8 упражнений.
7. В рабочую тетрадь записать игру, и провести ее на уроке, с придуманными новыми условиями.
8. Дома повторять повороты на месте, выполнять с родителями.
9. Дома раза три в неделю выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на перекладине, и выучить для чего необходимы данные задания.
10. Выучить каждому обучающемуся не меньше трех считалок, для

проведения подвижных игр.

11. Обучающимся дается задание придумать или найти подвижную игру, с бегом, прыжками (по выбору учителя).

12. Обучающимся необходимо составить свой индивидуальный режим дня, и менять его в зависимости от времени года.

13. Дома, на улице выполнять прыжки через скакалку, к уроку продумать подводящие упражнения.

14. Обучающимся необходимо составить комплекс упражнений на равновесие, записать их в рабочую тетрадь.

15. Научиться проводить обучающимся на уроках физической культуры зимние подвижные игры.

16. Составить кроссворд по темам: «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры» «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

17. Обучающемуся необходимо нарисовать 5 ребусов про любимые виды спорта.

18. Записать в рабочую тетрадь по 3 загадки по темам: «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры», «Олимпийские игры».

19. Нарисовать спортивный инвентарь для разных видов спорта.

20. Написать сочинение про любимый вид спорта.

Обучающиеся регулярно выполняли творческие домашние задания, некоторые из них заносили в рабочую тетрадь. На уроках обучающиеся предлагали свои комплексы упражнений по развитию разных качеств, самостоятельно старались проводить, объяснить упражнения, самостоятельно научились проводить подвижные игры, предлагать усложнения, умеют различать упражнения для развития определенных качеств, умеют составлять комплексы утренних гимнастик, различают спортивный инвентарь, и знают для чего он предназначен.

Реализованные нами педагогические условия использования проблемных ситуации в процессе обучения двигательным действиям, формирования мотивационно-ценностного отношения к урокам физической культуры с

использованием домашних самостоятельных и творческих заданий; комплекс упражнения и игр, направленных на развитие познавательного интереса и познавательных способностей через повышение двигательной активности обучающихся позволили активизировать познавательную активность обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры на основе развития их познавательного интереса.

2.3. Анализ результатов и динамики уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры

Целью данного параграфа является описание результатов опытно-экспериментальной работы в ходе реализации педагогических условий, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры. Для определения динамики формирования познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов контрольных и экспериментальных групп на протяжении формирующего эксперимента был проведен промежуточный срез и по завершении этого этапа — контрольный срез уровней сформированности познавательного интереса обучающихся. Для определения эффективности реализации педагогических условий формирования познавательной деятельности на протяжении формирующего эксперимента нами был проведен промежуточный срез и, по завершении этого этапа, - контрольный срез уровней сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры. Анализ результатов исследования позволяет проследить динамику уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов и дать качественную и количественную оценку достигнутых результатов.

На начальном этапе в контрольной и экспериментальной группе нами была проведена беседа на выявление основных мотивов побуждающих заинтересованность к занятиям физической культурой приложение В. Беседа велась в свободной форме по заранее намеченному плану с выделением

вопросов, подлежащих выяснению.

На вопрос: «Чего вы хотите достичь в результате занятий физической культурой?» представлены в таблице 4. В экспериментальной группе наибольшее число респондентов 21,1% выбрали «Стать здоровыми», 18,1% «Достичь физического совершенства»; 17,1% «Найти друзей, товарищей», 15,1% выбрали «Развивать свои физические качества», «Сформировать потребность в регулярных занятиях» 14,0 %. Наименьший процент ответов был за «Развить в себе чувство прекрасного» 2,1%. В контрольной группе наибольшее число респондентов выбрали: «Достичь физического совершенства» 20,9%, 15,9% «Найти друзей и товарищей», 15,7% «Сформировать потребность в регулярных занятиях», «Стать здоровым» 14,6%, часть обучающихся выбрала «Воспитать морально-волевые качества» что составило 13,8%, «Развить свои физические качества» 13,2%. Наименьший процент ответов был за «Развить в себе чувство прекрасного» 2,3%.

Таблица 4

Результаты опроса испытуемых контрольной группы и экспериментальной группы до эксперимента

Наименование мотивов	Контрольная группа, %	Экспериментальная группа, %
Достичь физического совершенства	20,9	18,1
Развить свои физические качества	13,2	15,1
Стать здоровым	14,6	21,1
Найти друзей товарищей	15,9	17,1
Отдохнуть, развлечься	3,6	2,5
Развить в себе чувство прекрасного	2,3	2,1
Воспитать морально-волевые качества	13,8	10,0
Сформировать потребность в регулярных занятиях	15,7	14,0

Также на начало исследования оценивали уровень мотивационного отношения обучающихся начальных классов к урокам физической культуры в

контрольной и экспериментальной группе посредством анкетирования. Протокол анкетирования в экспериментальной и контрольной группе представлены в приложение Д. Выявили, что высокий уровень школьной мотивации имеют 20% обучающихся в экспериментальной группе, в контрольной 10%. Хорошая школьная мотивация 26 % в экспериментальной группе, в контрольной группе 43%. Экспериментальной группе 33% обучающихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких обучающихся внеурочной деятельностью, в контрольном классе 27 % обучающихся, а низкую школьную мотивацию имеют обучающиеся и контрольной и экспериментальной группе по 20 %.

Суммарное количество ответов в экспериментальной и контрольной группе по всей анкете представлено на рисунке 1.

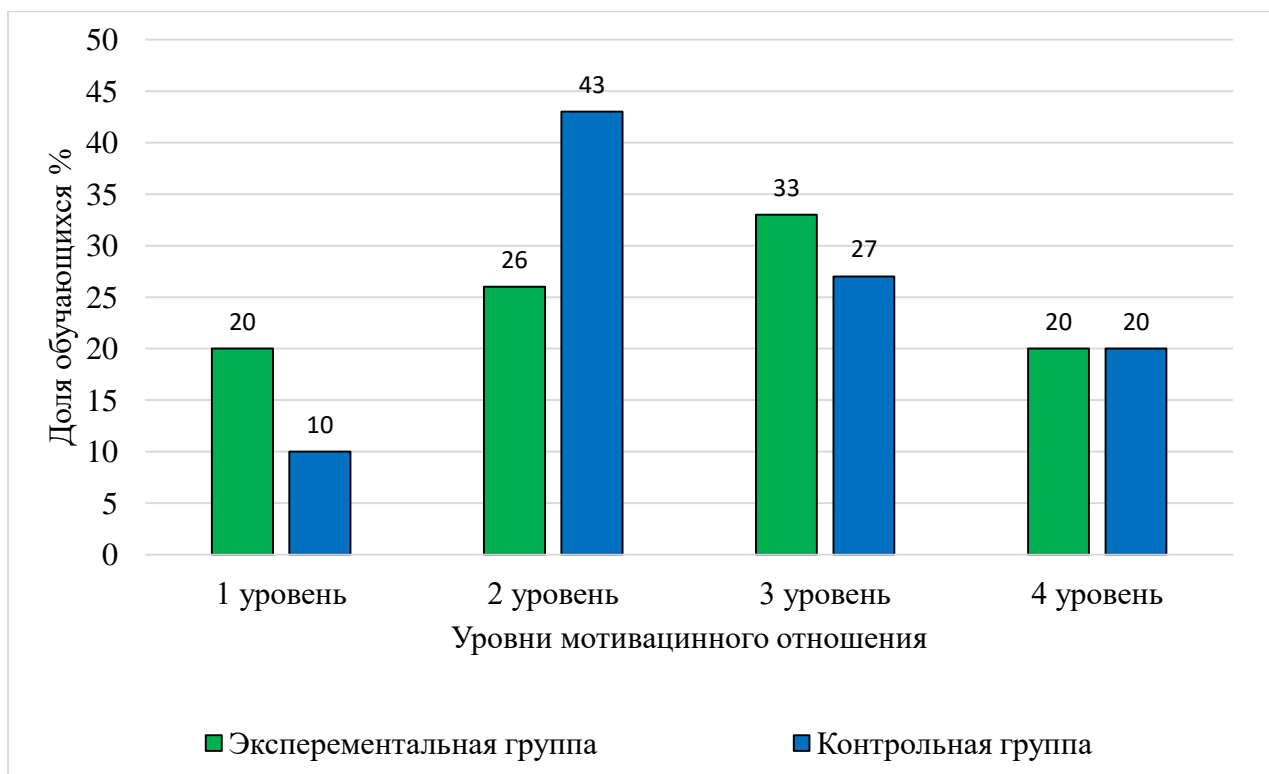


Рисунок 1. Распределения уровней мотивационного отношения обучающихся начальных классов к урокам физической культуры

У обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Обучающиеся четко следуют всем

указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Хорошая школьная мотивация предполагает, что обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Обучающиеся имеющие положительное отношение к школе, но школа привлекает таких обучающихся внеурочной деятельностью. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких обучающихся сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В то время обучающиеся с низкой школьной мотивацией посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто разговаривают, занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Проведя анкетирование также выявили, что ни один обучающийся из экспериментальной группы и контрольной группе не имеют негативное отношение к школе и школьную дезадаптацию.

Также была проведена оценка выраженности познавательной деятельности младших школьников в виде анкетирования. Протокол анкетирования в экспериментальной и контрольной группе представлены в приложение Е.

Суммарное количество ответов в экспериментальной и контрольной группе по всей анкете представлено на рисунке 2.

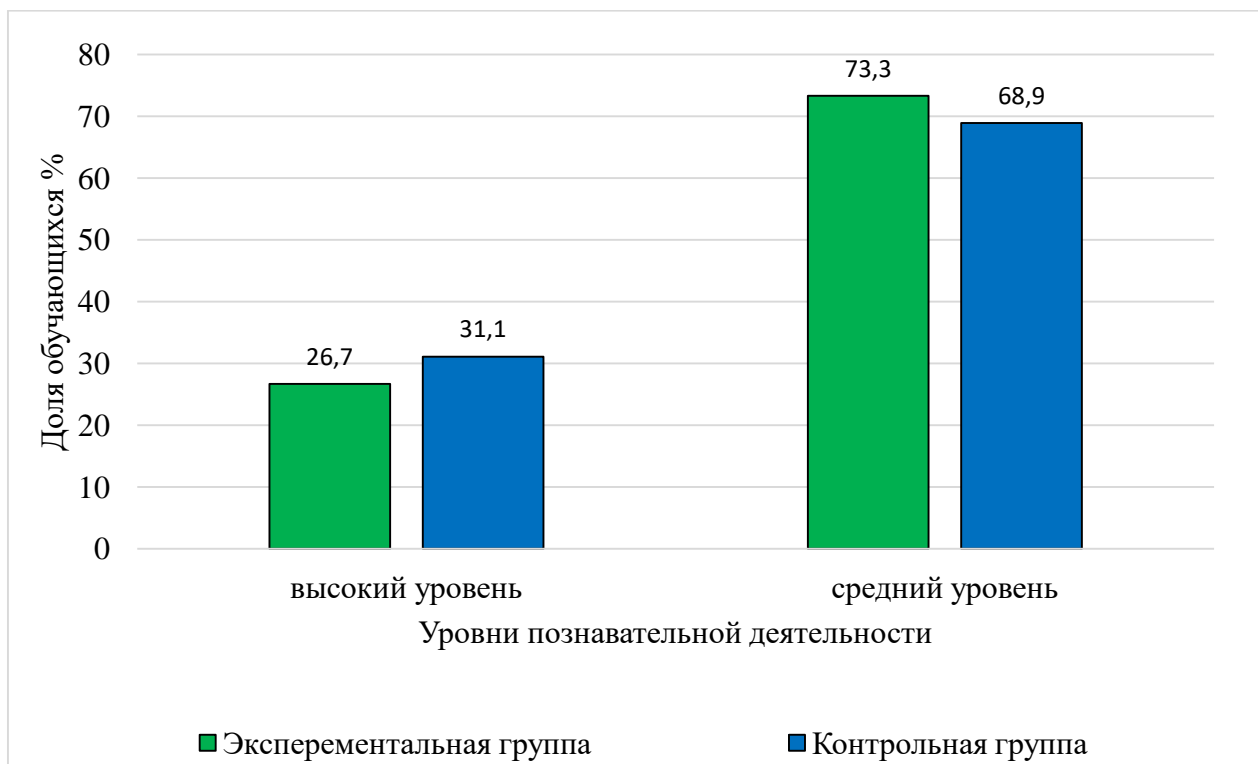


Рисунок 2. Уровни сформированности познавательной деятельности младших школьников

Выявили, что, в экспериментальной группе 26,7% имеют высокий уровень, а в контрольной 31,1%, что свидетельствует о желании самостоятельно выполнять творческие задания, находить ответы на вопросы. Средний уровень в экспериментальной группе 73,3% обучающихся, в контрольной группе 68,9% обучающихся. У обучающихся присутствует познавательная деятельность, но только в определенных ситуациях. Когда низкий уровень не выявлен у обучающихся экспериментальной и контрольной группы.

После проведения уроков и выполнения заданий в тетради снова оценивали уровень сформированности познавательной деятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской. Результаты анкетирования по каждому обучающемуся в экспериментальной и контрольной группе в отдельности представлено в приложение Ё. Суммарное количество ответов в экспериментальной и контрольной группе по всей анкете представлено на рисунке 3.

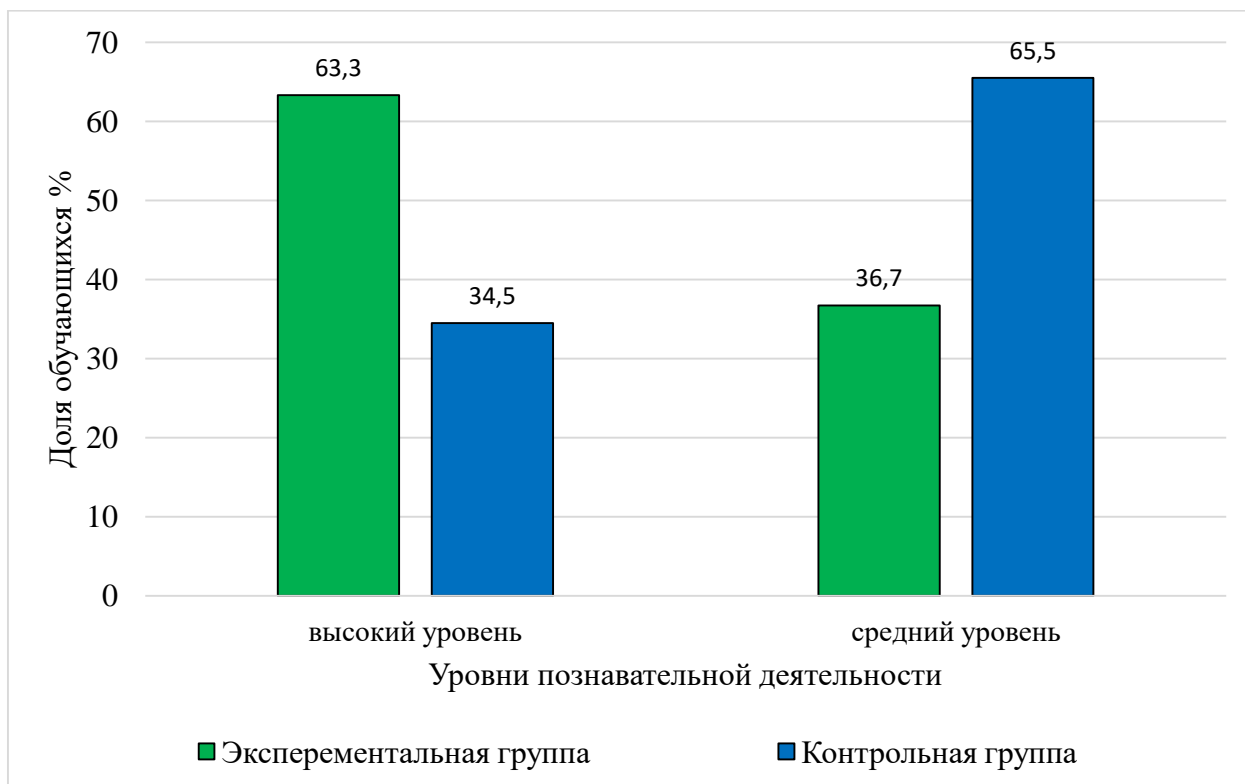


Рисунок 3. Уровни сформированности познавательной деятельности младших школьников

Выявили, что, в экспериментальной группе обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательной деятельности у которых есть желание самостоятельно выполнять творческие задания, находить ответы на вопросы 63,3%, средний уровень 36,7%. Тогда как в контрольной группе обучающихся с высоким уровнем познавательной деятельности 34,5%, а со средним уровнем 65,5%.

Таким образом, активизация познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры была более результативной при реализации на уроках физической культуры предложенных нами педагогических условий. Более высокий уровень сформированности познавательной деятельности младших школьников отмечался в экспериментальной группе. В контрольной группе где уроки проходили по традиционной форме, доля обучающихся с высоким уровнем познавательной деятельности ниже и составляет 34,5%, в то время как в экспериментальной группе 63,3%.

Выводы по 2 главе

Во второй главе нашего исследования описывается опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры. Для подтверждения гипотезы был проведен педагогический эксперимент, который строился на соотношении результатов теоретического осмысления исследуемой проблемы с практическим внедрением в образовательный процесс школы. Для этого нами были выявлены показатели уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов:

— высокий уровень — ярко выражено наличие познавательного интереса: использование актуальных знаний в области физической культуры, заинтересованность в поиске наиболее продуктивных способов выполнения учебных заданий, устойчивое проявление познавательной активности и самостоятельности;

— средний уровень — выражено наличие познавательного интереса: использование основных знаний в области физической культуры, неустойчивая заинтересованность в выполнении учебных заданий и в проявлении познавательной активности и самостоятельности; свидетельствует о присутствии познавательной деятельности, но только в определенной ситуации;

— низкий уровень — эпизодически присутствует познавательный интерес; не проявляют заинтересованности к выполнению учебных заданий и поиску продуктивных их решений, проявляют избирательную познавательную активность и самостоятельность.

Результаты констатирующего этапа показали недостаточный уровень сформированности познавательной деятельности, что обусловило необходимость формирующего этапа педагогического эксперимента. Нами были разработаны педагогические условия:

— использовании проблемных ситуаций в процессе обучения двигательным действиям, которая реализуется через использование таких методов и приёмов, как: поисковые методы, беседа-диалог, диалог-дискуссия, метод творческих заданий;

— формирования мотивационно-ценностного отношения к урокам физической культуры с использованием домашних самостоятельных и творческих заданий;

— разработка комплекса упражнения и игр, направленных на развитие познавательного интереса и познавательных способностей через повышение двигательной активности обучающихся

На контрольном этапе педагогического эксперимента результаты повторной диагностики подтвердили, что уровень познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов значительно повысился, что свидетельствует о правильности выбранной нами гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе проведенного исследования определено противоречие между традиционными подходами в организации образовательного процесса на уроках физической культуры в начальной школе, преимущественно направленными на восприятие и запоминание учебной информации и объективной необходимостью вовлечения школьников в процесс активного познания при формировании познавательной деятельности. На основе этого нами была выделена актуальная проблема современного образования в начальной школе, решение которой связано с необходимостью разработки эффективной системы педагогических условий, обеспечивающей формирование активной познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов.

При решении данной проблемы были обоснованы особенности познавательной деятельности обучающихся начальной школы и возможности уроков физической культуры в активизации познавательной деятельности, обучающихся 3-4 классов; выявлены и обоснованы педагогические условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность данной категории обучающихся. Их перечислить. Продуктивные формы, методы и средства, обеспечивающие развитие познавательных способностей учащихся (мышление, память, воображение, восприятие, внимание), создание дидактических ситуаций, где данные способности подвергаются интенсивной тренировке, реализации подходов проблемного и игрового обучения, создание потенциально активной и эмоционально комфортной среды на уроке, актуализация внутренней мотивации учения школьников.

В опытно-экспериментальной части исследования осуществлена проверка эффективности разработанной системы педагогических условий, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся 3-4 классов как познавательная активность, познавательная самостоятельность и познавательные способности.

Реализация системы разработанных педагогических условий: использовании проблемных ситуации в процессе обучения двигательным

действиям, которые реализовались через использование таких методов и приёмов, как: поисковые методы, беседа-диалог, диалог-дискуссия, метод творческих заданий; формирования мотивационно-ценностного отношения к урокам физической культуры с использованием домашних самостоятельных и творческих заданий; комплекса упражнения и игр, направленных на развитие познавательного интереса и познавательных способностей через повышение двигательной активности обучающихся. Система дает возможность оптимальным образом формировать познавательную деятельность обучающихся 3-4 классов на основе развития познавательного интереса, закладывая фундамент для их самовыражения в различных видах познавательной деятельности.

Результаты нашего исследования могут являться основой для разработки частно-дидактических целей и задач обучения физической культуре.

В целом результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают предположение о том, что формирование познавательной деятельности обучающихся 3-4 классов на уроках физической культуры осуществляется более эффективно при реализации предложенных педагогических условий. Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, выполнены, гипотеза экспериментально подтверждена, результативность выделенных педагогических условий доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.11.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.11.2020).
3. Адольф В. А., Ильин А. С. Модель информационно-педагогического обеспечения деятельности педагога по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. №1. С. 50-55
4. Адольф В. А., Фоминых А. В., Адольф К. В. Социализация обучающихся через вовлечение в спортивную деятельность // Воспитание школьников. 2020. №2. С. 20-24.
5. Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе. М.: Школа-Пресс, 1984. 35с.
6. Архипова, Л.А. Особенности обучения двигательным действиям в условиях проблемного обучения // Материалы межрегиональной науч.-практической конференции молодых ученых и студентов «Проблемы совершенствования олимпийского движения, физической культуры и спорта в Сибири». г. Омск: СибГАФК, 1999. 132с.
7. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18—22.
8. Балабанова Л.И. Развивающее обучение: условия эффективности // Профессиональное образование. 2002. № 3 (48). С. 33-34.

9. Барбашов, С.В. Педагогическая практика в школе: учебное пособие для студентов / С.В. Барбашов. Омск, 2000. 97 с.
10. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Дошкольная педагогика и психология"; "Педагогика и методика дошкольного образования" / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. 412 с.
11. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
12. Березина, В.Г. Детство мыслительной личности. Спб.: Издательство Буковского, 1994. – 60с.
13. Берштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений физиологии активности // Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2010. № 12 (84). С. 4-12.
14. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. : Педагогика, 1989. – 190с.
15. Боброва И.А. Развитие познавательной активности студентов в образовательном процессе педагогического вуза: дис. канд. пед. наук. СПб., 2008. 142 с.
16. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.
17. Богунов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Сост. Е.Н. Богунов. М.: Академия, 2000. С.228
18. Борзова, В.А. Развитие мыслительной способности у детей. Самара.: Дом печати, 1994. 354 с
19. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1983. 78 с.
20. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М.: Просвещение, 1967.
21. Венгер, Н.Ю. Путь к развитию творчества // Дошкольное

воспитание. 1982. №11. стр. 32-38.

22. Волочков А.А. Успеваемость и когнитивное развитие в зависимости от учебной активности школьника // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Педагогические и психологические науки. 2015. № 1. С. 87 - 96.

23. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6 [Электронный ресурс]. М., 1984. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001079033> (дата обращения: 13.03.2020)

24. Гебос А.И. Психология познавательной активности учащихся [Электронный ресурс]. Кишинев: Штиинца, 1975. 104 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006918569> (дата обращения: 23.04.2020)

25. Глинский А.С. Развитие познавательной активности учащихся с применением акмеологического подхода: автореферат дис. канд. пед. наук. Омск, 2007. 22 с.

26. Гоббс Томас Сочинения: В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]. Москва: Мысль, 1989.622с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008049961> (дата обращения: 15.05.2020)

27. Горчинская, А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: дис. канд. пед. Наук. Челябинск, 1999. 187 с.

28. Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления [Электронный ресурс]. М., 2005. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002723984> (дата обращения: 17.06.2020)

29. Егоров К.М. Педагогические условия формирования познавательной активности студентов юридических факультетов негосударственных учебных заведений высшего профессионального образования: автореферат дис. ... канд. психол. наук [Электронный ресурс]. МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2011. 24 с.// Российская государственная библиотека онлайн-просмотр документа. <https://dlib.rsl.ru/viewer/01004850349#?page=7> (дата обращения: 10.09.2020).

30. Жиркова К. А. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе на основе дифференцированного подхода [Электронный ресурс]. МНКО. 2014. № 3 (46). С. 18-20. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole-na-osnove> (дата обращения: 07.04.2020).

31. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся: монография/КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014.- 224 с.

32. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Академия, 2010. 173 с.

33. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность. // Вопросы психологии, 1967. №1.

34. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 384 с. // Электронная библиотека URL: <https://www.studmed.ru> (дата обращения: 22.01.2020).

35. Ильин В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс [Электронный ресурс]. Москва: Педагогика, 1984. 144 с.// Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ. URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:15128/Source:default> (дата обращения: 11.07.2019)

36. Иргашева, И. А. Использование здоровьесберегающих технологий в организации познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры // Молодой ученый. 2015. №11 (91). С. 595-598.

37. Иргашева, И. А. Особенности организации познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры // Молодой ученый. 2015. №17 (97). С. 585-589.

38. Кан-Калик В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс [Электронный ресурс]. М.: НИИВШ, 1977. 64 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007674914> (дата обращения 08.04.2020)

39. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 1982. 656 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008873400> (дата обращения 08.04.2020)

40. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя [Электронный ресурс]. Самара: Изд-во Сам ГПИ, 1994. 165 с.// Электронная библиотека. URL: <http://pedlib.ru/Books/7/0175/7-0175-1.shtml> (дата обращения 01.01.2019).

41. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс]. М. : Политиздат, 1977. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007661707> (дата обращения 19.04.2020)

42. Локк Дж. Соч.: в 3 т. Т. 1. [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 1985. 419 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008156762> (дата обращения: 09.07.2019)

43. Лук А.Н. Психология творчества[Электронный ресурс]. Москва : Наука, 1978. 126 с.// Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:12692/Source:default> (дата обращения: 09.07.2019)

44. Лусканова Н.Г. «Оценка школьной мотивации начальных классов» // Школьный психолог. 2001. № 9 (81). С.20-22.

45. Лыскина Д.С, Журавлева О.П. «Активизация познавательной деятельности обучающихся 2–3 классов на уроках физической культуры» // V всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» в рамках XX международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «молодежь и наука XXI века» (Красноярск, 15 мая 2019 г.) С. 87-90.

- 46.** Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. М. : Просвещение, 2014. 175 с.
- 47.** Маловичко Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. Вып. № 1. С. 125-129.
- 48.** Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе : учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования. М. : ВЛАДОС-Пресс, 2003. 246 с.
- 49.** Мелехина С. И. Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности : На примере обучения технологии : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : Ярославль, 2005. 23 с.
- 50.** Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь[электронный ресурс]. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с. . // Электронная библиотека. URL: https://www.studmed.ru/mescheryakov-bg-zinchenko-vp-bolshoy-psihologicheskiiy-slovar_963f930b60f.html (дата обращения: 19.01.2020).
- 51.** Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс]. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 736 с. // Документ. URL: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/Мудрик_А.В._Социализация_человека.pdf (дата обращения 01.01.2019).
- 52.** Немов, Р.С. Психология образования [Электронный ресурс]. М.: Владос, 2002. 608 с.// Библиотека Гумер — психология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/ (дата обращения: 03.01.2020).
- 53.** Новая философская энциклопедия: В 4 тт. [Электронный ресурс].М.: Мысль. 2001. // Электронная библиотека ИФ РАН. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения:

30.11.2019).

54. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс]. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006537202> (дата обращения 12.04.2020)

55. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды [Электронный ресурс]. М., 2009.349 с. // Документ. URL: [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Новикова%20Л.И.%20Педагогика%20воспитания.PDF](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Новикова%20Л.И.%20Педагогика%20воспитания.PDF) (дата обращения 01.01.2019).

56. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Электронный ресурс]. М.: Издательский центр «Академия», 2007.384 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003152635> (дата обращения: 28.04.2020)

57. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского [Электронный ресурс]. М.: «Просвещение», 1976. 479 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006974784> (дата обращения: 28.04.2020)

58. Паскевич Н.В. Формирование и развитие познавательной активности учащихся старшего подросткового возраста в процессе дифференцированного обучения: на примере обучения математике: автореферат. дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2009. 24 с.

59. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. С.-Петербург: Российская национальная библиотека, 2006. // Педагогический терминологический словарь. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 31.01.2020).

60. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Электронный ресурс]. М.: Политиздат, 1982. 255 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001119202> (дата обращения: 28.03.2020)

- 61.** Подласый И.П., Педагогика начальной школы : учеб. для студентов пед. колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование». М. : ВЛАДОС, 2008. 463 с.
- 62.** Поляшова Н.В. Адаптационный потенциал младших школьников и его взаимосвязь с параметрами физического // Экология человека. 2008. №2. С 34-38.
- 63.** Реан А. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений [Электронный ресурс]. СПб. : Питер, 2009. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000675407> (дата обращения: 10.06.2020)
- 64.** Руссо Ж.Ж. О воспитании [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 1981. 656 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001056660> (дата обращения: 15.06.2020)
- 65.** Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. вузов [Электронный ресурс]. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 456 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004254329> (дата обращения: 10.02.2020)
- 66.** Селиванова Н.Л. Как обеспечить успешное развитие научной школы (обращаясь к научной школе л. И. Новиковой) [Электронный ресурс]. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №4 (52). с.10-22. // Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35624801> (дата обращения 01.01.2019).
- 67.** Сидорук Г.Н. Формирование познавательной активности дошкольников на интегрированных занятиях по математике и конструированию: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс]. Москва, 2006. 201 с. // Библиотека диссертаций. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-poznavatelnoj-aktivnosti-doshkolnikov-na-integrirovannyh-zanjatijah.html> (дата обращения: 27.01.2020).
- 68.** Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся // «Народное образование». 1966. №1.

- 69.** Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей [Электронный ресурс]. Спб.: ТЦ Сфера, 2005. 224 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002590018> (дата обращения: 03.02.2020)
- 70.** Ушинский К. Д. «Собрание сочинений: В 8 т. Т.1. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс]. М.: Изд-во Академии наук РСФСР, 1945. 461 с.// Библиотеки России. URL: http://www.bookposter.ru/info/imwerden/philosophy-psychology-pedagogy25.html#.X9S_bx8ufDd (дата обращения: 25.01.2020).
- 71.** Физиология мышечной деятельности / Под ред. Я.М. Коца. - М.: ФиС, 2002. 366 с.
- 72.** Фомичева, Н. В. Развивающее обучение в физкультурном образовании младших школьников: монография. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2015. 123 с.
- 73.** Фомичева, Н.В. Рабочая тетрадь по физической культуре для младших школьников: учебное пособие. Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2015. 34 с
- 74.** Шамова, Т. И. Активизация учения школьников: пособие [Электронный ресурс]. М.: Знание, 1979. 96 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001087464> (дата обращения 11.03.2020)
- 75.** Шамова, Т. И. Педагогические основы активизации учения школьников: методические рекомендации для руководителей школ [Электронный ресурс]. М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1981. 86 с. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007983272> (дата обращения 22.02.2020)
- 76.** Шашенкова Е.А., Щербакова Т.Н. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] М.: УЦ Перспектива, 2010. 176 с. // Электронная библиотека. URL: https://www.studmed.ru/shashenkova-e-a-scherbakova-t-n-psihologo-pedagogicheskiy-praktikum_996234b5543.html (дата обращения 08.09.2020.).

77. Шишкова О.Г. Формирования познавательной активности и самостоятельности студентов-заочников при изучении иностранного языка: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Рязань, 2006. 20 с.

78. Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников : учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения. Тольятти : ТГУ, 2010. 108 с.

79. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. Книга для учителя. М: Просвещение, 1979.

80. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе : Кн. для учителя [Электронный ресурс]. М. : Просвещение, 1986. // Российская государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001294492> (дата обращения 20.02.2020)

81. Эльконин Д. Б., Запорожец А. В., Гальперин П. Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопросы психологии. — 1963. — № 5

82. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. Т. 2. [Электронный ресурс]. М. : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1998. // Бесплатная библиотека России. URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/193686-1-enciklopediya-professionalnogo-obrazovaniya-pod-red-batisheva-elektronniy-variant-enciklopediya-izdavalas-1998-m.php> (дата обращения 26.08.2020)

83. Charles B. Corbin, Karen E. McConnell, Guy C. Le Masurier, David E. Corbin, Terri D. Farrar : Human Kinetics, 28 мая 2014 г. P. 816

84. McConnell, Karen, Corbin, Charles, Corbin, David · 2014 г. P 372

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета «Оценки уровня школьной мотивации»

(Лусканова Н.Г.)

1. Тебе нравится в школе?

- 1) не очень
- 2) нравится
- 3) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- 1) чаще хочется остаться дома
- 2) бывает по-разному
- 3) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем обучающимся, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- 1) не знаю
- 2) остался бы дома
- 3) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют уроки физической культуры?

- 1) не нравится
- 2) бывает по-разному
- 3) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий по физической культуре?

- 1) хотел бы
- 2) не хотел бы
- 3) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- 1) не знаю
- 2) не хотел бы
- 3) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- 1) часто
- 2) редко
- 3) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель по физической культуре?

- 1) точно не знаю
- 2) хотел бы
- 3) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- 1) мало
- 2) много
- 3) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- 1) нравятся

2) не очень

3) не нравятся

Анкета «Познавательная деятельность младшего школьника»

А.А. Горчинской

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
 - в) ты не станешь об этом рассказывать.

Для выявления основных мотивов побуждающих заинтересованность к занятиям физической культурой с испытуемыми поведена беседа.

Вопросы для обучающихся

1. Сколько вам лет?
2. Какова ваша успеваемость по предмету «физкультура»?
3. Регулярно ли посещаете уроки физкультуры?
4. Ваше отношение к урокам физкультуры?
5. Проводится ли подвижные игры во время перемены, во внеурочное время?
6. Вы в каких секциях занимаетесь, сколько раз в неделю?
7. Вам нравится, когда у вас отменяют урок физкультуры?
8. Вы хотели бы, что бы каждый день проводили уроки физической культуры?
9. С какой целью вы посещаете уроки физкультуры?
 - 1) достичь физического совершенства
 - 2) развить свои физические качества
 - 3) стать здоровым
 - 4) найти друзей, товарищей
 - 5) отдохнуть, развлечься
 - 6) развить в себе чувство прекрасного
 - 7) воспитать морально-волевые качества
 - 8) сформировать потребность в регулярных занятиях

Развитие концентрации внимания младших школьников.

Игра «Слушай внимательно».

Учитель проговаривая команду направлений, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача обучающихся не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает учитель.

Игра «Запрещенное движение».

Предварительно учитель говорит обучающимся какие движения запрещены. Учитель показывает какое-либо движение, а обучающиеся его повторяют. Нельзя выполнять «запрещенные» движения.

Упражнение на тренировку познавательных способностей — памяти.

Игра «Снежный ком».

Игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, причем каждый следующий обучающийся должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово. Например: шорты-футболка-носки-кроссовки-мяч.

Игра «Поход».

Игра идет по кругу, первый обучающийся называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий обучающийся повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

Упражнение «Закончи слово, предложение».

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить. Например: бас....., вол....., пио.....

Упражнение на тренировку познавательных способностей — внимание.

Упражнение «Исключи лишнее».

Обучающимся предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием или функциональным свойством. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию. Например: мостик, гимнастический мат, булавы, бутсы.

Игра «Гномы и великаны».

По команде «Гномы» обучающиеся приседают, по команде «Великаны» встают. Учитель сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача обучающихся не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает учитель.

Упражнение «Назови одним словом».

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее. Например: ворота, поле, бутсы, футбольный мяч.

Упражнение на тренировку познавательных способностей— воображение.

Упражнение «Зеркало».

Учитель показывает движение или образ, обучающиеся должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

Упражнение «Что можно сделать с ...».

Предлагается любой предмет. Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических.

Протокол экспериментальной группы по анкете «Оценки уровня школьной
мотивации»

Обучающийся	Номер вопроса										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Участник А	3	1	0	1	1	3	1	3	3	3	19
Участник Б	3	3	0	1	0	3	3	3	1	3	20
Участник В	1	0	1	1	1	1	3	1	1	3	13
Участник Г	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	11
Участник Д	3	0	1	1	0	1	3	3	3	3	18
Участник Е	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Участник Ё	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	26
Участник Ж	1	1	1	1	0	3	1	1	3	3	15
Участник З	1	1	0	1	1	3	1	0	1	1	10
Участник И	0	1	1	1	0	1	1	0	3	3	11
Участник Й	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	18
Участник К	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	24
Участник Л	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	18
Участник М	0	1	1	3	0	3	1	1	1	1	12
Участник Н	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	20
Участник О	3	0	1	3	1	1	3	3	1	1	17
Участник П	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	22
Участник Р	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	18
Участник С	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	16
Участник Т	3	3	1	1	0	1	3	3	3	3	21
Участник У	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28
Участник Ф	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28
Участник Х	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	26
Участник Ц	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	20

Продолжение таблицы 5

Обучающийся	Номер вопроса										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Участник Ч	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	22
Участник Ш	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	24
Участник Щ	3	1	1	1	1	1	1	0	3	3	15
Участник Ъ	3	1	0	1	1	1	1	1	3	3	15
Участник Ы	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10
Участник Ь	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	26

Протокол контрольной группе по анкете «Оценки уровня школьной
мотивации»

Обучающийся	Номер вопроса										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Участник А	3	3	1	1	0	1	3	3	3	3	21
Участник Б	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	18
Участник В	3	3	0	1	0	3	3	3	1	3	20
Участник Г	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26
Участник Д	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	22
Участник Е	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	16
Участник Ё	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	18
Участник Ж	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	24
Участник З	1	1	1	0	1	3	3	1	3	3	17
Участник И	1	1	1	0	1	3	1	1	3	3	15
Участник Й	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	22
Участник К	1	0	1	1	1	1	3	3	1	1	13
Участник Л	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	26
Участник М	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	16
Участник Н	1	1	1	0	1	1	3	3	1	1	13
Участник О	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	15
Участник П	1	0	1	0	1	1	1	1	3	3	12
Участник Р	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	22
Участник С	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	24
Участник Т	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	26
Участник У	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	14
Участник Ф	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	14
Участник Х	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	24
Участник Ц	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	24

Продолжение таблицы 6

Обучающийся	Номер вопроса										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Участник Ч	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	22
Участник Ш	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	24
Участник Щ	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	22
Участник Ъ	3	1	0	1	1	1	1	1	3	3	15
Участник Ы	3	1	1	1	0	1	1	0	3	3	14
Участник Ь	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	22

Протокол экспериментальной группе по анкете «Познавательная
деятельность младшего школьника»

Обучающийся	Номер вопроса					Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	
Участник А	2	2	1	2	2	9
Участник Б	2	2	1	2	3	10
Участник В	2	1	1	1	2	7
Участник Г	2	1	1	2	2	8
Участник Д	3	2	1	2	2	10
Участник Е	2	1	1	2	3	9
Участник Ё	3	3	1	3	3	13
Участник Ж	2	2	1	2	3	10
Участник З	2	2	1	2	3	10
Участник И	1	1	1	2	2	7
Участник Й	2	2	1	2	2	9
Участник К	2	1	1	2	2	8
Участник Л	2	2	1	2	3	10
Участник М	1	2	1	2	3	9
Участник Н	3	2	1	2	2	10
Участник О	2	1	1	2	2	8
Участник П	3	3	1	3	3	13
Участник Р	2	2	1	2	3	10
Участник С	3	2	1	2	2	10
Участник Т	2	2	1	2	2	9
Участник У	3	3	2	3	2	13
Участник Ф	2	3	2	2	3	12
Участник Х	3	2	1	2	2	10
Участник Ц	3	2	2	2	2	11

Продолжение таблицы 7

Обучающийся	Номер вопроса					Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	
Участник Ч	3	2	1	2	3	11
Участник Ш	3	2	1	2	3	11
Участник Щ	2	1	1	2	2	8
Участник Ъ	3	3	2	1	3	12
Участник Ы	1	2	1	1	3	8
Участник Ь	2	1	1	2	3	9

Протокол контрольной группе по анкете «Познавательная деятельность
младшего школьника»

Обучающийся	Номер вопроса					Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	
Участник А	3	2	1	1	2	9
Участник Б	2	2	2	3	3	12
Участник В	3	2	2	1	2	10
Участник Г	3	2	1	3	3	12
Участник Д	2	2	1	1	2	8
Участник Е	2	2	1	2	3	8
Участник Ё	3	2	1	2	3	11
Участник Ж	2	2	1	2	2	9
Участник З	2	2	1	2	3	10
Участник И	2	2	1	2	2	9
Участник Й	3	2	2	2	3	12
Участник К	3	2	1	2	2	11
Участник Л	2	2	1	2	3	10
Участник М	2	1	1	2	3	9
Участник Н	3	2	1	2	2	10
Участник О	2	2	1	2	1	8
Участник П	2	2	1	2	3	10
Участник Р	3	2	1	2	2	10
Участник С	3	2	1	2	2	10
Участник Т	3	3	2	3	3	14
Участник У	3	3	2	3	2	13
Участник Ф	2	3	1	2	2	10
Участник Х	2	3	1	3	3	12
Участник Ц	3	2	2	3	2	12

Продолжение таблицы 8

Обучающийся	Номер вопроса					Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	
Участник Ч	2	2	1	2	3	10
Участник Ш	3	2	1	2	2	10
Участник Щ	2	1	2	2	2	9
Участник Ъ	3	3	1	1	2	10
Участник Ы	2	2	1	1	3	9
Участник Ь	2	2	1	2	3	10

Протокол экспериментальной группе по анкете «Познавательная
деятельность младшего школьника»

Обучающийся	Номер вопроса					Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	
Участник А	3	2	2	2	3	12
Участник Б	2	3	2	2	3	12
Участник В	2	2	2	2	3	11
Участник Г	3	2	2	2	2	11
Участник Д	3	2	1	2	2	10
Участник Е	2	1	2	2	3	10
Участник Ё	3	3	2	3	3	14
Участник Ж	3	2	1	2	3	11
Участник З	3	2	2	2	3	12
Участник И	2	2	2	2	2	10
Участник Й	3	2	1	2	2	10
Участник К	2	2	2	2	2	10
Участник Л	3	2	1	2	3	11
Участник М	3	2	1	3	3	12
Участник Н	3	2	1	2	2	10
Участник О	2	2	2	2	3	11
Участник П	3	3	2	3	3	14
Участник Р	2	2	1	2	3	10
Участник С	3	2	2	2	2	11
Участник Т	3	2	2	2	3	14
Участник У	3	3	2	3	2	13
Участник Ф	2	3	2	2	3	12
Участник Х	3	2	1	2	2	10
Участник Ц	3	2	2	2	2	11

Продолжение таблицы 9

Обучающийся	Номер вопроса					Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	
Участник Ч	3	2	1	2	3	11
Участник Ш	3	2	1	2	3	11
Участник Щ	2	1	2	2	2	9
Участник Ъ	3	3	2	1	3	12
Участник Ы	2	2	1	2	3	10
Участник Ь	2	2	1	2	3	10

Протокол контрольной группе по анкете «Познавательная деятельность
младшего школьника» после эксперимента

Обучающийся	Номер вопроса					Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	
Участник А	2	2	1	2	3	10
Участник Б	2	2	2	3	3	12
Участник В	3	2	2	1	2	10
Участник Г	3	2	1	3	3	12
Участник Д	2	2	1	2	2	9
Участник Е	3	2	2	2	3	10
Участник Ё	3	2	1	2	3	11
Участник Ж	2	2	1	2	3	10
Участник З	2	2	1	2	3	10
Участник И	3	2	1	2	2	10
Участник Й	3	2	2	2	3	12
Участник К	2	2	1	2	2	10
Участник Л	2	2	1	2	3	10
Участник М	2	1	1	2	2	8
Участник Н	3	2	1	2	2	10
Участник О	2	2	1	2	2	9
Участник П	2	2	1	2	3	10
Участник Р	3	2	1	2	2	10
Участник С	3	2	1	2	2	10
Участник Т	3	2	2	3	3	13
Участник У	3	2	1	3	2	11
Участник Ф	2	3	1	2	2	10
Участник Х	2	3	1	3	3	12
Участник Ц	3	2	2	3	2	12

Продолжение таблицы 10

Обучающийся	Номер вопроса					Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	
Участник Ч	3	2	1	2	3	11
Участник Ш	3	2	1	2	3	11
Участник Щ	2	1	1	2	2	8
Участник Ъ	3	3	2	1	3	12
Участник Ы	1	2	1	1	3	8
Участник Ь	2	1	1	2	3	9