

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию)

ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

Александровой Ирины Михайловны

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

(биология)

Тема научно-квалификационной работы:

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Актуальность** темы научно-квалификационной работы, заключается в поиске теоретических оснований и методических условий организации практико-ориентированной деятельности обучающихся при изучении биологии в 6 классе как условия формирования универсальных учебных действий.

**Степень обоснованности и достоверности** обеспечивается соответствием теоретических положений и полученных на практике результатов исследования; применением методов исследования, адекватных его целям, задачам и логике, объективным и полным анализом научно-педагогической литературы по проблеме исследования; сочетанием количественного и качественного анализа данных проведённой опытно-экспериментальной работы, подтверждающих положительный результат.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

1. разработана экспериментальная методика обучения биологии с организацией практико-ориентированной деятельности обучающихся при изучении биологии в 6 классе как условия формирования универсальных учебных действий, включающая взаимосвязанные блоки компонентов: основной (целевой), теоретико-методический (процессуальный, содержательный и результативный компоненты);

2. обосновано применение практико-ориентированной деятельности как формирования УУД в процессе освоения предметного содержания курса биологии «Растения» средствами практико-ориентированных задач;

3. определены организационно-педагогические условия организации практико-ориентированной деятельности в процессе обучения биологии как условия формирования универсальных учебных действий.

**Теоретическая и практическая значимость.** Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обосновании принципов построения методики формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе практико-ориентированной деятельности, обеспечивающей процесс их поэтапного формирования на уроках биологии; разработке структуры уроков с организацией практико-ориентированной деятельности; определении показателей и критериев оценки уровней сформированности УУД, позволяющих зафиксировать динамику их становления.

Практическая значимость исследования состоит в том, что при участии автора разработана и внедрена в образовательный процесс система отбора и организации содержания учебного материала занятий; осуществлен выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с функциями и правилами реализации практико-ориентированного обучения; разработана структура практико-ориентированного урока; отобраны и систематизированы практико-ориентированные задачи встречающиеся в повседневной жизни; разработаны диагностические задания для определения уровня сформированности универсальных учебных действий; обоснована эффективность системы проведения эксперимента в рамках практико-ориентированного подхода к обучению биологии.

**Соответствие содержания НКР (диссертации) паспорту научной специальности.** Требования к содержанию, объему и структуре аспирантской диссертации, определенные ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», автором диссертации соблюдены. Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования, состоит из введения, двух глав, заключения,

литературы и приложений. Содержание исследования иллюстрировано таблицами и рисунками. Направленность тематики соответствует профилю факультета биологии, географии и химии ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» и отражает практические потребности при обучении биологии в общеобразовательных организациях, в соответствии с требованиями ФГОС.

**Полнота изложения материалов НКР (диссертации) в опубликованных работах** Основные положения и идеи исследования изложены в 3 статьях, опубликованных в научно-методических журналах «Гуманизация образования», «Бюллетень науки и практики», «Современные проблемы науки и образования» (издания, рекомендованные ВАК РФ), и 4 статьях, опубликованных в сборниках материалов научно-практических и научно-методических конференций «Молодежь и наука XXI века», «Инновации в естественнонаучном образовании», «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла. Проблемы и перспективы», сборнике материалов Международной научно-практической конференции, посвященная Году экологии России (размещенных в системе РИНЦ).

**Общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)** Работа изложена на 161 страницах машинописного текста, состоит из введения, основной части, содержащей 2 главы с выводами, заключения, списка литературы и приложений.

Опытно-экспериментальной базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 100» г. Железногорска, Красноярского края. Исследование проходило в 3 этапа в период с 2017 по 2020 гг.

**Во введении** диссертации рассматриваются цели и задачи исследования, обоснована актуальность, новизна, описана теоретическая и практическая значимость исследования, достоверность и обоснованность результатов, вклад автора в изучение проблемы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая глава** диссертации посвящена исследованию происхождения понятия «универсальные учебные действия», «практико-ориентированная деятельность», «практико-ориентированные технологии», анализу состояния

проблемы формирования универсальных учебных действий обучающихся в современном образовательном процессе, а также способам их формирования через организацию практико-ориентированной деятельности в процессе обучения биологии. В главе также представлена история становления практико-ориентированного подхода к обучению, проанализирована степень проработки темы и ее современное состояние, определен понятийно-категориальный аппарат заявленного исследования, определены методологические подходы к организации практико-ориентированной деятельности обучающихся при обучении биологии.

**Во второй главе** диссертации представлена экспериментальная методика формирования универсальных учебных действий через организацию практико-ориентированной деятельности на уроках биологии; обоснованы этапы формирования универсальных учебных действий через практико-ориентированную деятельность; разработана структура проведения уроков с организацией практико-ориентированной деятельности при обучении биологии в 6 классе; предложены средства диагностики, в состав которых входят специальные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий; определены показатели и критерии оценки уровней сформированности универсальных учебных действий, позволяющие зафиксировать динамику их становления. Проанализированы результаты реализации методики формирования универсальных учебных действий средствами практико-ориентированной деятельности и даны рекомендации по её применению.

**В заключении** диссертации в соответствии с задачами, поставленными в начале исследования, сформулированы выводы, подтверждающие справедливость выдвинутой гипотезы.

И.М. Александровой использованы научные источники для раскрытия темы исследования. Рекомендации аспирантской диссертации являются научно-обоснованными, практически целесообразными, и поэтому могут быть применены в практике обучения в образовательных организациях, а также использованы при написании учебных пособий, практикумов.

Требования к содержанию, объему и структуре аспирантской диссертации, определенные ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», автором диссертации

соблюдены. Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, литературы и приложений. Содержание исследования иллюстрировано таблицами, рисунками и схемами. Направленность тематики соответствует профилю факультета биологии, географии и химии ФГБОУ ВПО «КГПУ им.

**Замечания и предложения.** Принципиальных замечаний по научно-квалификационной работе не имеется.

**Заключение.** Представленная работа отвечает требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе.

**Рецензент:**

д.п.н. доцент Орлова Орлова А.Н.  
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

22. 12. 2020 г.

С рецензией ознакомлен Александров И.И.  
(Фамилия И.О. обучающегося) (подпись обучающегося)

22.12 2020 г.

Подпись Л.Н. Орлова  
Заверяю  
Начальник общего отдела  
Л.Д. Стищенко  
« 22 » 12 20 20

