

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология с основами предпринимательства
Квалификация: бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем кафедры технология и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика технологии и предпринимательства протокол № 9 от 8 мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ
16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована старшим преподавателем кафедры технология и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика технологии и предпринимательства протокол № 5 от 6 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, приказ № 91 от 09 февраля 2016 г., и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Педагогическая практика относится к блоку «Производственная практика» основной образовательной программы бакалавриата, профиль Технология с основами предпринимательства. Реализуется в 8 семестре по заочной форме обучения. Педагогическая практика проходит в общеобразовательных организациях г. Красноярск, а также в образовательных организациях за пределами г. Красноярск. В отдельных случаях (в связи с особыми образовательными потребностями) предусмотрено прохождение педагогической практики на базе КГПУ им. В.П.Астафьева или в специализированных образовательных организациях.

2. Общая трудоемкость производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 6 з.е (216 часов). Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю Технология с основами предпринимательства направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в 8 семестре.

3. Цель педагогической практики: развитие профессиональных компетенций будущих учителей технологии, а также приобретение ими опыта профессионально-методической деятельности путем погружения их в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной практики на базе образовательных организаций города Красноярск и Красноярского края.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов
Формируемые компетенции

| Общепрофессиональные | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Профессиональные | |
| ПК-1 | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-2 | Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы» |
| ПК-5 | Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач |
| ПК-6 | Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг |

Планируемые результаты обучения

| Задача практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>Задача: реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Краткое описание содержания деятельности Разработка двух уроков (учебного модуля) по технологии в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов</p> | <p>Знать требования к содержанию и структуре программ учебных дисциплин.</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p> <p>Уметь использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> | ПК-1, ПК-5, ОПК-2 |
| <p>Задача: Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Краткое описание содержания деятельности Использование разноуровневых контрольно-измерительных материалов, в т.ч. самостоятельно подготовленных, для индивидуализации контроля уровня сформированности универсальных учебных действий</p> | <p>Знать требования к структуре и содержанию различных видов контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Владеть методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> | ПК- 2, ПК-4, ПК- 5, ПК- 6, ОПК-2, |
| <p>Задача: Формирование психолого-педагогической компетентности при реализации обучающей и воспитательно-развивающей функции пед деятельности с детьми подросткового периода в качестве учителя и воспитателя.</p> <p>Краткое описание содержания работы практиканта: участие во внеурочной деятельности класса.</p> | <p>знать: систематизированные теоретические и практические знания общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.</p> <p>уметь: применять технологию на практике</p> <p>владеть: технология использования знаний при решении социальных и профессиональных задач</p> | ПК-4, ОПК-2 |
| | <p>Знать: процессы социализации; возрастные задачи подросткового периода</p> <p>Уметь: применять на практике</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения процессов социализации; современными методами диагностирования достижений</p> | ОПК-5, ОПК-6, ПК-1 |
| <p>Задача: Рефлексия и саморефлексия эффективности применяемых способов воспитания и обучения в целях развития учебной деятельности обучаемых, а также решению основных задач возраста.</p> <p>Краткое описание содержания</p> | <p>Знать: способы построения устного выступления и письменного изложения</p> <p>Уметь: логически верно устно и письменно оформлять и излагать</p> <p>Владеть: культурой письменной речи</p> | ПК-2, ПК-5 |
| | <p>Знать: результаты профессиональной деятельности в области социализации, успешности развития и воспитания учащихся</p> | ОПК-5, ОПК-6 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>работы практиканта: Осуществить наблюдение и самонаблюдение с последующим анализом и заключением.</p> | <p>Уметь: оценивать и корректировать результаты профессиональной деятельности Владеть: способами и технологиями оценивания, мониторинга и корректировки результатов профессиональной деятельности</p> | |
| | <p>Знать: - алгоритм составления паспорта образовательного учреждения. Уметь: - составить план воспитательной работы в классе; - логически верно выстраивать устную и письменную речь. Владеть: - приемами использования отечественного и зарубежного опыта в организации учебно-воспитательной деятельности; - приемами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> | <p>ОПК- 2 ПК-4, ПК-5, ОК- 5, ОК- 6.</p> |
| | <p>Знать: - алгоритм составления плана-конспекта урока, акцентирующего внимание на путях решения воспитательных задач. Уметь: - правильно составить план-конспект воспитательного дела с его педагогическим анализом, вытекающим из теоретического обоснования. Владеть: - приемами написания сценариев, отражающих последовательность проведения педагогического события.</p> | <p>ОПК- 5 ПК-4, ПК- 5, ПК-6 .</p> |
| <p>Сконструировать и организовать образовательный процесс на период педагогической практики.</p> | <p>Знать: - правила педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах педагогической практики по формированию социально-значимых качеств, умений. Владеть: - современными методами диагностирования обучающихся и воспитанников.</p> | <p>ОПК- 2, ОПК- 5 ПК-4, ПК-5.</p> |

5. Контроль результатов.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Дневник практики, включающий:

- описание образовательной организации;
- описание выбранного класса;
- индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
- анализ посещенных уроков в выбранном классе;
- оценочная ведомость практикантов за период практики;

- отзыв педагога о деятельности практиканта в период практики;
 - эссе практиканта, анализирующего свою педагогическую деятельность;
2. Конспект (технологическая карта) учебного занятия по технологии.
 3. Сценарий интегрированного внеклассного мероприятия по технологии с самоанализом

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте производственной практики.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

| | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля | Количество зачетных единиц |
| Педагогическая практика | 44.03.01 Педагогическое образование профиль Технология с основами предпринимательства | 6 з.е. |

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| | 1.Участие в установочной методической конференции; | 1 | 1 |
| Самооценка уровня сформированности компетенций | 2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута | 2 | 4 |
| Итого | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ («Технология») | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы / показатели | Количество баллов 60% | |
| | | Min | max |
| Текущая работа | Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики | 3 | 5 |
| | Проектирование системы учебных занятий по технологии в 5-6 классах (не менее 4) | 12 | 20 |
| | Составление подборки дидактического сопровождения к уроку | 12 | 20 |
| | Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников | 10 | 20 |
| | Посещение и анализ уроков других предметов (не менее 4 уроков) | 12 | 20 |
| | Заполнение и оформление дневника практики | 2 | 10 |
| | ИТОГО: | | 57 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|------------------------------------------------|----------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| | Подготовка отчетной документации | 1 | 2 |
| | Выступление с докладом на итоговой конференции | 2 | 3 |
| Итого | | 3 | 5 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей) | min | max |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|------------------------------------------|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |

| | |
|---------------|--------------------|
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики
 для студентов основной образовательной программы
Педагогическое образование, квалификация (степень) «Бакалавр» 44.03.01
 профиль Технология с основами предпринимательства
 по заочной форме обучения

| №№ | Курс, кол-во недель | Содержание практики по неделям | Освоенные профессиональные компетенции (умения) | Виды деятельности |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1-2 неделя | Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса технологии в конкретном ОУ (посещение не менее 2-х уроков технологии в основной школе, 3-х уроков других предметов в закреплённом классе); - установление контактов с учителем технологии, классным руководителем, классом. | Аналитические умения, перцептивные умения | Заполнение Карт дидактического анализа урока <i>Карты дидактического анализа заполняются на уроке «от руки»</i> |
| 2. | 2-3 неделя | Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя технологии в период практики: <ul style="list-style-type: none"> • планирование проведения уроков технологии в основной школе; • планирование индивидуальной работы с учащимися по технологии (по согласованию с учителем); • планирование посещения кружковых, факультативных занятий по технологии; • планирование проведения внеклассного мероприятия по технологии (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе <i>(например крупное мероприятие «Соревнование по технологии среди</i> | Проективные умения, прогностические умения | Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики, согласование плана с учителем-куратором и методистом по технологии |

| | | <i>параллелей».</i> | | |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | 3-4 недели | <p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков (не менее 6 уроков по основному курсу технологии); • индивидуальная работа с учащимися по технологии; • посещение кружковых, факультативных занятий по технологии; • проведение внеклассного мероприятия по технологии | <p>Мобилизационные умения, технологические умения, педагогическое общение, педагогическая техника, рефлексивные умения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических планирований уроков; • Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков; • Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия по технологии, написание самоанализа внеклассного мероприятия. |
| 4. | Последняя неделя практики | <p>Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия педагогической деятельности; - проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики; - выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки; - разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования - подготовка отчёта по педагогической практике (технология) | <p>Рефлексивные умения, аналитические умения, проективные умения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение индивидуального плана результатами выполнения • Заполнение карты итогового самоанализа в форме эссе, проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма) • Сборка итогового отчёта по педагогической практике |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 6 мая 2020 г.

Зав.кафедрой С.В.

Бортновский



ОДОБРЕНО

на заседании научно-

методического

совета

специальности (направления

подготовки)

Протокол №8

от 20 мая 2020г.

Председатель С.В. Бортновский



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Технология с основами предпринимательства

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Корнилова Ю.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

– управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль Технология с основами предпринимательства;

- рабочего учебного плана подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

| |
|-----------------------------|
| <i>Общепрофессиональные</i> |
|-----------------------------|

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Профессиональные | |
| ПК-1 | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-2 | Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| ПК-4 | Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы» |
| ПК-5 | Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач |
| ПК-6 | Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг |

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | ориентировочный | Педагогика, философия, психология | Текущий контроль | 2,9 | Индивидуальный план |
| | когнитивный | Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания | Текущий контроль | 3,4,5, | Внеклассное мероприятие |
| | практико-ориентированный | Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания Педагогическая практика | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 2,3,4,6 | Самоанализ проведения внеклассного мероприятия |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | промежуточная аттестация | 1 | Итоговый отчет по педагогической практике |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | ориентировочный | Педагогическая практика | Текущий контроль | 2,9 | Индивидуальный план практиканта (левая часть) |
| | когнитивный | Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана | Текущий контроль | 3,4,5 | Индивидуальный план практиканта (левая часть) |
| | практико-ориентированный | Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 2,3,4,6 | Индивидуальный план практиканта с самоанализом (правая часть) |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | промежуточная аттестация | 1 | Итоговый отчёт по педагогической практике |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | ориентировочный | Профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика | Текущий контроль | 2,9 | Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план |
| | когнитивный | Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль | 3,4,5 | Самоанализ урока, системы уроков |
| | праксиологический | Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 2,3,4,6 | Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ деятельности в период практики |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | промежуточная аттестация | 1 | Итоговый отчёт по педагогической практике |
| Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1) | ориентировочный | Методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль | 2,9 | Анализ урока и образовательной среды урока |
| | когнитивный | Методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль | 3,4,5 | Методическое планирование урока, системы урока |
| | праксиологический | Методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 2,3,4,6 | Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый отчёт по практике |
| Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2) | ориентировочный | Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика | Текущий контроль | 2,9 | Анализ урока и образовательной среды урока |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | когнитивный | Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика | Текущий контроль | 3,4,5 | Методическое планирование урока, системы урока |
| | праксиологический | Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 2,3,4,6 | Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый отчёт по практике |
| Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы» (ПК-4) | ориентировочный | ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль | 2,9 | Анализ урока и образовательной среды урока |
| | когнитивный | ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль | 3,4,5 | Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии |
| | праксиологический | ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 2,3,4,6 | Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по технологии |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый отчёт по практике |
| Способен организовать проектную деятельность по решению | ориентировочный | ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль | 2,9 | Анализ урока и образовательной среды урока |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологических задач (ПК-5) | когнитивный | ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль | 3,4,5 | Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии |
| | праксиологический | ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 2,3,4,6 | Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по технологии |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый отчёт по практике |
| Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг (ПК-6) | ориентировочный | Педагогическая практика | Текущий контроль | 2,9 | Индивидуальный план |
| | когнитивный | Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя физики | Текущий контроль | 3,4,5 | Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия |
| | праксиологический | Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 2,3,4,6 | Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | 1 | Итоговый отчёт по практике |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по педагогической практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство итоговый отчёт по педагогической практике (1).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – итоговый отчёт по педагогической практике

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | В итоговом отчёте прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости | В итоговом отчёте прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости | В итоговом отчёте прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Во всех компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | В некоторых компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | В итоговом отчёте слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | Все материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно- | Основные материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно- | Некоторые материалы итогового отчёта опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно- |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения | процесса на соответствующей ступени обучения | процесса на соответствующей ступени обучения |
| ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов | Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов | Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов |
| ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики | В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики | В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-4 Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы» | В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов | В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых образовательных результатов | В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодически описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды |
| ПК-5 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач | В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и | В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с | В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодически описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов | указанием формируемых при этом образовательных результатов | образовательной среды |
| ПК-6 Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг | В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию | В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию | В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

– по разделу «Технология» – составление календарно-тематического плана деятельности на период практики (2); проектирование учебных и внеклассных занятий по технологии (3); посещение и анализ занятий других педагогов и учителей технологии (4).

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 2 – Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Оформлено в соответствии с требованиями | 1 |
| Спроектировано на основе нормативно-правовых документов | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 – проектирование учебных и внеклассных занятий по технологии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Планирование занятий с учетом современных требований | 2 |
| Ориентация на решение метапредметных задач обучения | 2 |
| Ориентация на решение предметных задач обучения | 2 |
| Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала | 2 |
| Рефлексия собственного педагогического опыта | 2 |
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 2 |
| Проведение всех запланированных учебных занятий | 1 |
| Наличие диагностируемых задач внеклассного мероприятия | 1 |
| Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов при проведении внеклассного мероприятия | 1 |
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся при проведении внеклассного мероприятия | 1 |
| Оригинальность заданий и формы их представления при проведении внеклассного мероприятия | 1 |
| Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий при проведении внеклассного мероприятия | 1 |
| Объективность при самоанализе внеклассного мероприятия | 2 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 – посещение и анализ занятий других педагогов и учителей технологии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Знание особенностей организации урока | 1 |
| Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и | 1 |

| | |
|---------------------------------------------|----------|
| методической областях | |
| Объективность оценки результатов занятий | 1 |
| Сформулирован методологический аппарат | 0,5 |
| Обеспечена достоверность полученных данных | 1 |
| Разнообразие форм представления результатов | 1 |
| Самостоятельность выполнения заданий | 0,5 |
| Максимальный балл | 6 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: [Http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc) (дата обращения: 11.11.2016).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). URL: [Http://минобрнауки.рф/документы/8073](http://минобрнауки.рф/документы/8073) (дата обращения: 11.11.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 11.11.2016).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.11.2016).

6. Тесленко В.И., Залезная Т.А., Трубицина Е.И. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Физика»). – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.- 272 с.

7. Тесленко В.И., Залезная Т.А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2013. – 348 с.

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике

1. Дневник:

- план работы на весь период практики;
- перечень трудностей, испытанных в процессе работы, как они преодолевались;

2. Отчет о работе:

- данные посещенных занятий, их рабочий анализ;

3. Конспект одного учебного занятия с дидактическими материалами, и рабочая тетрадь с конспектами всех занятий.

4. Сценарий одного внеклассного мероприятия по технологии.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Оценочная ведомость по педагогической практике (общая с педагогической практикой интерна)

Студента _____

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «технология»

Сроки практики: 23.11.2015 – 03.01.2016

Образовательная организация: _____

Оценки за проведенные занятия по технологии

| Дата | Класс | Тема | Оценка | Подпись учителя |
|------|-------|------|--------|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Оценки за внеклассную деятельность по предметам

| Дата | Класс | Тема | Оценка | Подпись учителя |
|------|-------|------|--------|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Оценки за воспитательную деятельность

| Дата | Класс | Тема | Оценка | Подпись учителя |
|------|-------|------|--------|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Итоговые оценки от образовательной организации

| Ответственный | Оценка | Подпись |
|--------------------|--------|---------|
| Учитель технологии | | |
| Методист | | |

Ответственный за практику в ОУ _____

М.П.

Итоговые оценки за педагогическую практику

| | Оценка | Подпись | Фамилия |
|------------------------|--------|---------|---------|
| Методист по технологии | | | |
| Методист по педагогике | | | |
| Методист по психологии | | | |

**Лист внесения изменений в рабочую программу
педагогической практики**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
16.05. 2019, протокол № 8

И.о.зав.кафедрой



С.В. Бортновский

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

**Карта литературного обеспечения
рабочей программы педагогической практики**
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства
по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 70 |
| Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 115 |
| Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А. - 3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-1943-6: 200; 188; 280 р. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 195 |
| Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, р. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 45 |
| Технология. 5 – 9 классы. Организация проектной деятельности/авт. – сост. О.А.Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.: ил. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 21 |
| Технология: Рекомендации по использованию учебников: Профильная школа. М.: Вентана-Граф, 2007. – 88 с. – (библиотека учителя) | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 70 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. М.: Логос, 2007. М.: Логос, 2005 | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 157 |
| Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник/ И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2007 | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 18 |
| Дополнительная литература | | |
| Селевко, Г.К.. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-227-5: 319р, 143; 136 р. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева) | 12 |
| Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ;. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Технология. 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы/авт.-сост. Л.Д.Караченцева, О.П. Власенко. - М.: Аспект Пресс, 2009. – 42 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 8 |
| Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0: 153 р. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 |
| Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. М.: Аспект Пресс, 2006 М.: Аспект Пресс, 2004; 2005. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 398 |
| Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2003. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 25 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Тесленко, Валентина Ивановна. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования [Текст] : учебное пособие / В. И. Тесленко, Т. А. Залезная, Е. И. Трубицина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 268, [2] с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 93 |

Карта баз практики
Педагогическая практика
Для студентов образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Технология с основами предпринимательства

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

заочной формы обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

| № п/п | Вид практики | Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i> |
|------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Педагогическая практика | МАОУ Красноярская университетская гимназия №1 – Универс |
| | | МБОУ Средняя школа № 150 |
| | | МАОУ «Лицей № 9 Лидер» |
| | | МАОУ «Лицей № 6 Перспектива» |

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20___/20___ учебного года

Форма обучения очная

Институт математики, физики, информатики

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль Технология с основами предпринимательства

Группа _____ Курс _____ Общее количество зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Ф.И.О. преподавателя _____

| № п п | ФИО | Количество баллов | | | | | Общая сумма баллов |
|-------------|-----|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | Входной раздел | Базовый раздел (технология) | Базовый раздел (педагогика) | Базовый раздел (психология) | Итоговый раздел | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Преподаватель _____ / _____
подпись