

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Ширко Наталья Алексеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Особенности номинативного словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III
уровня.

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Брюховских Л.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н., доцент Брюховских Л.А.

(дата, подпись)

Обучающийся

Ширко Н.А. 20.11.2020

(дата, подпись)

Красноярск 2020

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы данное исследование подготовлено на 106 страницах, состоит из: введения, двух глав, вмещающих 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений. Каждая глава заканчивается подведением итогов. В исследовательской части представлен констатирующий эксперимент, результаты которого иллюстрируются 11 гистограммами и 4 таблицами. Содержит 4 приложения. Составлены методические рекомендации в виде таблицы.

Цель исследования: выявить особенности формирования номинативного словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня и определить методические рекомендации, учитывая характер данных особенностей.

Объект: номинативный словарь детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

В исследовании использовались следующие **методы исследования:** (анализ теоретических аспектов), организационный (сравнительный), биографический (изучение логопедических карт и медицинской литературы), эмпирический (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты), количественный (таблично-графический анализ результатов) и интерпретационный (количественный анализ и обсуждение результатов).

Теоретической основой явились: Теоретической основой явились: В основу данного исследования легли научные концепции теории о языке (Ушакова Т.Н. Седых Н.А, Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.); о культуре исторического развития языка.(Л.С. Выготский); о закономерностях развития словаря в онтогенезе, у детей с общим недоразвитием речи и с речевой нормой(Успенский Л.В., А.Н. Гвоздев, Н.М. Аксарина, Н.С. Жукова, В.В. Гербова, А.И. Лаврентьева, Н.Х. Тихеевой и др.); о зоне ближайшего развития(Л.С. Выготский).

Новизна исследования: в данном исследовании мы выявили особенности номинативного словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. По результатам данного исследования нами были составлены

методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей номинативного словаря у детей, а также таблицу с комплексом игровых упражнений для каждого уровня сформированности номинативного словаря детей.

Теоретическая значимость исследования: постоянное увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и недостаточно изученная область по нарушениям лексики, вызывает необходимость выявления особенностей номинативного словаря у данной группы детей и подтверждает необходимость данного исследования и значимость определения продуктивных методов и приёмов для логопедического воздействия с ними.

Практическая значимость исследования представлена в разработанной диагностической методике, позволяющей оценить состояние номинативного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нацеленной на его развитие данной группы детей. Результаты будут доступны для использования каждому логопеду в своей практической деятельности, как в обследовании детей, так и в коррекционно-логопедической работе с ними.

По теме диссертации опубликованы 2 статьи, 1 методические рекомендации для учителя-логопеда.

Master's thesis abstract

The structure of the master's work of this study is prepared on 99 pages, including: an introduction, two chapters containing 6 paragraphs, a conclusion, a list of used literature, applications. Each chapter ends with a summary. In the research part, a stating experiment is presented, the results of which are shown by 11 histograms and 4 tables. Contains 4 applications. Compiled methodological recommendations in the form of a table.

Purpose of the study: to identify the features of the formation of the nominative vocabulary in children 5-6 years old with general speech underdevelopment of the III level and to determine the methodological features, features of this nature.

Object: nominative vocabulary of children aged 5-6 years with general

speech underdevelopment of III level.

The study used the following research methods: (analysis of theoretical possibilities), organizational (comparative), biographical (study of speech therapy cards and medical literature), empirical (ascertaining, formative and control experiments), quantitative (tabular-graphic analysis of results) and interpretive (quantitative) analysis and discussion of the results).

The theoretical theory was: The theoretical theory was: the basis of this study was the scientific concepts of language (US Vygotsky); on the patterns of vocabulary development in ontogenesis, in children with general speech underdevelopment and speech norm (Uspensky L.V., A.N. Gvozdev, N.M. Aksarina, N.S. Zhukova, V.V. Gerbova, A. V.I. Lavrent'ev, N.Kh. Tikheeva and others); about the nearest development (L.S.Vygotsky).

The novelty of the research: in this study, we identified the features of the nominative vocabulary in children 5-6 years old with general speech underdevelopment of the III level. Based on the results of this study, we have compiled guidelines for overcoming the performance indicators of the nominative language of children, as well as a table with a set of game exercises for each level of formation of the nominative vocabulary of children.

The theoretical significance of the study: a constant increase in the number of older preschool children with general speech underdevelopment of the III level and an insufficiently studied area of vocabulary disorders. with them.

The practical significance of the study in a diagnostic technique that allows assessing the state of the nominative vocabulary of older preschool children with OHP level III aimed at its development in this group of children. The results will be available for use of each speech therapy work in their practical activities, both in examining children and in corrective speech therapy work with them.

On the topic, 2 articles were published, 1 methodical recommendations for a speech therapist teacher.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты изучения номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	7
1.1. Формирование словаря в онтогенезе	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	16
1.3. Обзор методик логопедической работы, направленной на развитие номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	30
Глава II. Констатирующий эксперимент и его анализ	44
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента.....	44
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	53
2.3. Методические рекомендации по преодолению выявленных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня особенностей номинативного словаря.....	66
Заключение.....	101
Библиография	107
Приложения.....	115

ВВЕДЕНИЕ

В современном этапе развития Российского просвещения характерно понятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации» и стандартов школьного и дошкольного образования, а также и для детей с ОВЗ. Согласно данному закону от 29.12.2012 года, № 273 – ФЗ, дошкольное образование выступает первой ступенью в общем развитии детей. Федеральный образовательный государственный стандарт (ФГОС ДО), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года, № 1155, требования о создании психологопедагогических условий по укреплению здоровья детей, об обеспечении личностного, общекультурного, познавательно-речевого формирования и развитие детей, о создании условий по формированию предпосылок учебных процессов. В документах они представлены как основные направления дошкольного образования. ФГОС ДО определяет равные возможности для потенциального развития всех детей, а также детей с ОВЗ. Согласно данным требованиям ставятся следующие задачи: индивидуализация, дифференциация в обучении и воспитании детей, выстраивание педагогического процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка в каждом периоде его жизни. Вместе с тем ФГОС ДО в обновлении содержания образования дошкольников в наше время выделяет несколько серьёзных требований по развитию речи дошкольников 5 – 6 лет, а также по формированию у детей разных сторон лексики, что не случайно. Речевое развитие предлагает овладение детьми способностью общения с окружающими, что способствует расширению пассивного и активного словаря. Обогащая словарь дошкольника, формируется его языковая, культурная и интеллектуальная база, для дальнейшего, его всестороннего развития. [70]

Актуальность

Выбранная нами тема исследования, обусловлена значимостью развития лексики детей с общим недоразвитием речи III уровня, как центральной дефект в составе всех нарушений. Многие исследователи (Н.А. Никашина, Н.С. Жукова, [21] Р.Е. Левина, [32] Е.М. Мастюкова, [21] С.Н. Шаховская [65], Н.В. Серебрякова, [46] В.К. Воробьёва, Т.Б. Филичева [59]) отмечают, что среди многих речевых нарушений, присущих дошкольникам с ОНР III уровня, особо заметен несформированный и бедный объём номинативного словаря. Малосодержательный пассивный и активный словарь детей с ОНР является их характерной особенностью, так же, как и недифференцированное и неточное употребление слов, своеобразие словообразования и словоизменения имён существительных. Недостаточно сформированный предметный словарь ребёнка с ОНР, ощутимо влияет на процесс его включения в речевое общение с окружающими, что также сказывается на его гармоничном дальнейшем умственном и речевом развитии, и создаёт препятствия для успешного обучения в школе и овладения чтением и письмом. Несмотря на большое количество исследований, освещающих проблему формирования лексики детей с нормой речевого развития и с нарушениями речи детей, важно отметить. Что в настоящее время имеется недостаточно исследований, позволяющих выявить особенности развития номинативного словаря у детей с общим недоразвитием речи и ориентированная на эффективное их преодоление.

Проблема исследования заключается в постоянном увеличении количества детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и недостаточно изученная область по нарушениям лексики, вызывает необходимость выявления особенностей развития номинативного словаря у данной группы дошкольников.

Всё вышесказанное подтверждает необходимость данного исследования особенностей формирования номинативного словаря у детей с

ОНР III уровня и подтверждает значимость определения продуктивных методов и приёмов для логопедического взаимодействия с ними.

Объект исследования: номинативный словарь детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: выявить особенности формирования номинативного словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня и определить методические рекомендации, учитывая характер данных особенностей.

Предмет исследования: особенности номинативного словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что детям 5-6 лет с ОНР III уровня, свойственны следующие особенности номинативного словаря:

- Объём их активного словаря резко отличается от пассивного.
- неточности объяснения значений имён существительных, грубые ошибки в актуализации слов, близких по значению.
- Недостаточно сформированы навыки словоизменения, словообразования, а также синонимических и антонимических связей.

Это обуславливает разработку методических рекомендаций по их преодолению.

Для достижения данной цели и согласно установленной гипотезы, определились следующие **задачи исследования:**

1. Анализ теоретических аспектов по проблеме исследования.
2. Определение особенностей развития номинативного словаря детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
3. Составить методические рекомендации по коррекционнологопедической работе с детьми 5-6 лет с ОНР III уровня.

Методы исследования: (анализ теоретических аспектов), организационный (сравнительный), биографический (изучение

логопедических карт и медицинской литературы), эмпирический (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты), количественный (таблично-графический анализ результатов) и интерпретационный (количественный анализ и обсуждение результатов).

Практическая значимость исследования представлена в разработанной диагностической методике, позволяющей оценить состояние номинативного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нацеленной на его развитие данной группы детей. Результаты будут доступны для использования каждому логопеду в своей практической деятельности, как в обследовании детей, так и в коррекционно-логопедической работе с ними.

Структура и объём работы: данное исследование подготовлено на 99 страницах, состоит из: введения, двух глав, вмещающих 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений. Каждая глава заканчивается подведением итогов. В исследовательской части представлен констатирующий эксперимент, результаты которого иллюстрируются 11 гистограммами и 4 таблицами. Содержит 4 приложения. Составлены методические рекомендации в виде таблицы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Формирование словаря в онтогенезе

Навыки самостоятельной речи не являются врождёнными, а проходят сложный и долгий путь в процессе онтогенеза, это происходит попутно с умственным и физическим, а также выступает показателем развития ребёнка в целом. Ребёнок усваивает родной язык с определённой закономерностью и характеризуется рядом особенностей, характерных всем детям. Изучение процесса развития речи детей представлены работы А.Н. Гвоздевой, Н.М. [14] Аксариной, Н.С. Жуковой, [21] В.В. Гербовой, [15] М.Ю. Кистяковской, Е.К. Кавериной, И.М. Кононовой, М.М. Кольцовой. Н.И. Лепкской, А.И. Лаврентьевой, Г.Ф. [28] Лоза, М.И. Лисиной, А.И. Максаковой, Р.М. Ляминой, В.А. Петровой, Л.Н. Павловой, Л.С. Славиной, А.Д. Салаховой, Н.Х. Тихеевой, [52] С.Н. Цейтлина и др.

Успешное развитие речевой деятельности значительно зависит от сформированности пассивного (запас понимаемых слов) и активного (наличие слов, часто используемых речи человека) [41], словаря ребёнка, правильный выбор слов необходим для общения. Адекватные в раннем возрасте вербальные средства – это основа для формирования номинативной функции речи, которая служит при удовлетворении различных потребностей коммуникации ребёнка [18].

В словаре русского языка, термин «номинативный» означает-служит для называния и обозначает предметы, качества, явления, действия [47]. Номинативная (назывательная) функция речи – по Л.С. Выготскому [11] очень важная функция языка. Называние - является неотъемлемой частью познания. По Л.С. Выготскому человек выделяя существенные признаки предметов и явлений, обобщая группу конкретных явлений, испытывает потребность в закреплении полученных знаний в слове. Так образуется

называние [4]. Поэтому система понятий, которой пользуется современный человек, основывается на системе названий [8]. Номинативность – это способность человека называть явления окружающей действительности и представлять их в лексических значениях [10]. С помощью речи отражаются связи и отношения реальной действительности, выходящие за рамки чувственного восприятия, при котором восприятие становится избирательным и системным [68]. Для адекватного развития образа предмета требуется, чтобы он был отражён в сознании ребёнка разнообразными ощущениями (слуховыми, зрительными, тактильными, вкусовыми и т.д.). Что в дальнейшем поможет ребёнку не путать ландыш с колокольчиком, лыжи с коньками, осень с весной [45]. «Слово составило вторую, специально нашу (то есть, человеческую) сигнальную систему действительности, будучи сигналом первых сигналов» - отмечал И.П. Павлов. [37]

Язык и мышление тесным образом взаимодействуют, что не означает, что мышления не существует без языка. На самом деле ребёнок, прежде чем осваивает связную речь имеет вполне развитое мышление, но несколько низкого уровня (ситуативное, предметное А. Люблинская). В настоящее время нейропсихологи выделяют речевую способность, как сложнейшую функциональную систему, включающую в себя множество звеньев, реализующих системную работу сразу нескольких участков коры головного мозга, каждому из которых отводится особая роль (А.Р. Лурия 1962 г.) [5]

Речевые формулировки образуются при воздействии мыслительного процесса, которое основывается на внутренних речевых формулировках, развивающихся на основе внешней (слышимой) речи (Берендез, Ананьев) [60]

Большое значение для мыслительных процессов человека имеет внутренняя речь. Многие исследователи отождествляют процессы мышления и речи. [12] Человеческое мышление является всегда словесным. Словесные мышление и речь играют громадную роль в развитии общества и человеческих отношений [64]. Развитие всех компонентов речи дошкольников 5-6 лет отражается на их социально-коммуникативном

формировании, которое включает в себя овладение конструктивными способами и средствами общения и взаимодействия с окружающими. [38] Соответственно своему возрасту в процессе речевого развития ребёнок осваивает словарный запас, грамотность речи, понимание речи окружающих, развёрнутость фразовой речи, рисунок (или структура) слова [40].

В своих работах Л. Розенгард-Пупко определил в речевом формировании ребёнка два этапа:

- 1) подготовительный (до 2 - ух лет).
- 2) Этап оформления самостоятельной речи.

А.Н. Леонтьев установил четыре этапа в формировании речи детей:

1. Подготовительный (до 1 года);
2. Преддошкольный – это этап первоначального освоения языка (до 3-ёх лет);
3. Дошкольный - до 7 - ми лет;
4. Школьный

В подготовительном периоде (во втором полугодии жизни) малыш может воспринимать звукосочетания и связывать их с действиями или предметами (гик – гак, бух – дай – дай). На данном этапе ребёнок регулирует ещё не весь комплекс воздействий (интонацию, слова, ситуацию). Это всё способствует формированию временных связей (запоминание слов, реакция на них).

К 7 – 9 месяцам малыш подражает взрослым, повторяя всё более разнообразные сочетания звуков. В 10 – 11 месяцев жизни начинают проявляться реакции на слова (независимо от интонации говорящего и ситуации).

В конце подготовительного этапа (к 1 году) появляются первые слова. На втором этапе – преддошкольном (от 1 до 3 лет) ребёнок проявляет внимание к артикуляции окружающих, охотно повторяет за говорящими и сам пытается произнести слова. При этом ребёнок часто путает звуки, переставляет их местами, опускает, искажает. Первые его слова приобретают обобщённо-смысловой характер. Одним и тем же словом или

звукосочетанием он обозначает просьбу и предмет, и чувства. Например: слово «соска» в разные моменты может означать - вот соска, нет соски, дай соску. Слово «мама» может означать: нет мамы, мама подойди, мама пришла и т.д. В этом случае можно понять ребёнка только в ситуации, в которой происходит данное общение. Подобная речь называется ситуативной, которую ребёнок сопровождает мимикой, жестами.

В 1,5 года слова становятся обобщёнными. Ребёнок начинает понимать словесное объяснение взрослого, усваивает знания и накапливает новые слова.

В течении 2 и 3 года жизни ребёнок накапливает значительный объём словаря.

Количественные данные о формировании словаря детей несколько отличаются у российских и зарубежных исследователей. Более распространённые данные о скоротечном развитии словарного запаса ребёнка на преддошкольном этапе: к 18 месяцам ребёнок осваивает 10 – 15 слов; к 2 годам – 300 слов (практически за 6 месяцев ребёнок осваивает словарь в 300 слов); в 3 года ребёнок имеет около 1000 слов (за год прибавляется в его словаре около 700 слов) [60].

Имеются и другие данные, В. Штерн [67] для развития словаря ребёнка в возрасте 1,6 – 6 лет приводит следующую: 1,5 г. – 100 слов, 2 г. – 300-400 слов, 3 г. – 1000 – 1100 слов, 4 г. 1600 слов, 5 лет – 2200 слов. В.И. Логинова в своей работе «Формирование словаря» (1984 г.) [33] сообщает, что в годовалом возрасте ребёнок осваивает 10-12 слов, а в 6 лет его активный словарь насчитывает уже до 3000 – 3500 – 8000 слов.

При этом протекают и качественные изменения словарного запаса ребёнка – значения слов приобретают определённый характер. К 2 годам дети овладевают умениями употребления множественного и единственного числа имён существительных, лица и времени глагола, а также уже

используют падежные окончания. Понимание речи взрослого на этом этапе значительно превышает произносительные возможности.

На третьем этапе дошкольном (3 – 7 лет) продолжается быстрое пополнение словаря в активном словаре ребёнка имеется уже 3000-4000 слов. При этом обогащение значений слов и их дальнейшее уточнение продолжается.

В работах Л.С. Выготского [11], А.Н. Гвоздева, А.М. [13], Е.А. Аркиной [3] показано, что новая необходимость в общении и деятельности ускоряет интенсивность освоения языка, его объёма словаря и грамматического строя, это приводит к совершенствованию речи ребёнка [3]. Качественные характеристики объёма словаря ребёнка исследовал В.П. Вехтеров. [68] и установил, что дети 4 – 8 лет имеют 23%, которые составляют существительные от всего объёма слов словаря, 23,8% составляют глаголы, и только 4,3% составляют прилагательные. Автор также указывал, что в словаре детей 5 – 7 лет преобладает число существительных с конкретным значением (8-9%), глаголы только в прошедшем (50%) и настоящим (44,6%) времени, которые обозначают различные типы движения. Похожую тенденцию, но несколько отличающуюся представила А.В. Захарова [22] в объёме словаря ребёнка 6-ти лет: 42,3% – имена существительные, 30% – глаголы, 10,3 – %наречия, 8,4% – прилагательные, 3,9% – частицы, 2,4% – местоимения, 0,3% союзы и 1,2% числительные.

В самостоятельной речи ребёнок обозначает только то, что доступно его пониманию. Поэтому в его словаре рано появляются конкретные значения, а позднее обобщающие слова. Но часто дети ещё не верно понимают и употребляют значения слов, например, по аналогии: вместо «поливать из лейки» - «леять», вместо «лопатка» говорят «копатка» и т.д. Тем не менее такое явление говорит о «чувстве языка». Это свидетельствует о том, что у детей растёт речевой опыт общения и на его основе развивается словотворчество.

Исследователь К.Д. Ушинский особое значение придавал чувству языка и отмечал, что оно подсказывает детям место ударения в словах, грамматические обороты, способы сочетания слов в высказываниях. Формирование лексики в онтогенезе реализуется на основе развития представления ребёнка об окружающей действительности. [63]

Основываясь на своих наблюдениях, и изучая философское учение Дж. Локка, английский психолог Френсис Гальтон утверждал: ««Вся воспринимаемая нами информация о внешних событиях поступает к нам через каналы наших органов чувств; чем более тонкие различия способны воспринимать органы чувств человека, тем больше у него возможностей для формирования суждений и осуществления интеллектуальной деятельности».[7]

В умственном развитии детей речь является единством лингвистического и сенсорного воспитания, она формирует сознание и служит различным целям в жизни. Слово – это закрепление представлений ребёнка, осуществившееся сенсорным путём. [52]

Его словарь обогащается по мере того, как он знакомится с явлениями, навыками, предметами и действиями, и признаками предметов. В процессе речевой и неречевой деятельности, при взаимодействии с явлениями и предметами, и в общении со взрослыми происходит познание детьми окружающей действительности. [54] Л.С. Выготский утверждал, что в установлении контакта с окружающей действительностью осуществляется первая речевая функция – функция сообщения. Деятельность ребёнка в раннем возрасте происходит совместно со взрослыми и поэтому является ситуативным. У детей в 1 – 2,5 лет в развитии значения слов наблюдаются явления сдвинутой референции – «растяжение» значений слов (Е.С. Кубрякова), [27] «сверхгенерализации» (Т.Н. Ушакова) [56]. При этом происходит перенесение названия одного слова на несколько других ассоциативно связанных с ним. Ребёнок выделяет признак предмета, знакомого ему и распространяет его название на другие предметы, отличающиеся теми же признаками. [20] Ребёнок применяет в речи слово для

называния нескольких предметов, которые имеют с ним общие признаки (размер, материал, вкусовые качества, форма, движение, звучание и т.д.), а также функциональное значение предметов. «Растяжение» значений слов постепенно сужается по мере формирования словаря в общении со взрослыми [30].

В период старшего дошкольного возраста ребёнок испытывает новые потребности в деятельности и общении, что приводит к быстротечному овладению языком и значительно расширяется его словарный состав. [69] На 4 этапе – школьном (7 – 17 лет) важным является в формировании речи её сознательное усвоение. Дети овладевают грамматическими правилами формулировки высказываний и звуковым анализом слов. Главная роль в данном процессе имеет новый вид речи, письменная речь. Только в школьном периоде происходит осознанная перестройка речи детей – от восприятия к использованию всех языковых средств. Качественные изменения словаря детей подразумевают развитие обобщающей функции слова. [58]

Исследователь Л.П. Федоренко выделил 4 степени обобщения слов по смысловому значению:

- Нулевая степень – это название единичного предмета и собственные имена. В 1-2 года ребёнок усваивает слова, которые соотносит только с конкретным предметом. Названия предметов для них являются такими же собственными именами, как имена людей.
- Слова общения первой степени дети усваивают к 2 годам, начиная понимать обобщённые значения наименований однородных предметов, качеств - имён нарицательных, действий.
- Вторая степень общения ребёнку доступна в возрасте 3-х лет, дети овладевают словами, обозначающие родовые понятия (игрушки, посуда, одежда), которые обобщённо передают названия предметов, действий, признаков.

- В третьей степени обобщения дети усваивают слова к 5 годам, которые обозначают родовые понятия (растения: деревья, цветы, травы; цвет: чёрный, белый; движение: плавание, бег, полёт), они являются значительно высоким уровнем обобщения слов второй степени обобщений.
- Четвёртая степень обобщения – это «состояние», «признак»,

«предметность» и т.д. дети осмысливают к подростковому возрасту.

осуществления самостоятельного, структурного и смыслового высказывания ребёнок должен владеть навыком отбора нужных слов, соответственно общепринятым значениям. [17]

Формирование отношений антонимов и синонимов в семантическом поле является одним из аспектов развития речи детей. Поэтому изучение антонимов и синонимов даёт возможность выявить особенности организации ядра семантического поля и точность значения слова.

В выполнении заданий по подбору синонимов и антонимов требуется достаточный объём словаря, сформированное семантическое поле, которое включает в себя данное слово, умение определять в структуре значение слова главный дифференциальный семантический признак и сопоставлять слова по основному семантическому признаку. Такие задания правильно выполняются в условиях активности поиска нужных слов одинакового или противоположного значения. Правильный поиск слов возможен при сформированности и систематизированности определённого синонимического или антонимического ряда.

По утверждению О.С. Ахмановой «антонимы – слова, которые имеют качественный признак, поэтому способны противопоставляться друг другу в противоположном значении» (О.С. Ахманова. Словарь лингвистических терминов. М., 1969. С. 50) [4]

Антонимически противопоставлены могут быть имена существительные, в значении которых включается какое-либо качество или отношение (горе – радость, друг – враг), качественные прилагательные,

которые характеризуют временные, пространственные, оценочные и другие признаки явлений и предметов, в том числе глаголы и наречия.

Если ребёнок с нормальным речевым развитием затрудняется в подборе синонимов и антонимов, как к отдельным словам, то у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в подборе синонимов и антонимов, к большинству слов (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова) [30].

Усвоение способов словообразования - одна из сторон речевого формирования детей. «Словообразование» – это термин обозначающий процесс образования слов в русском языке. В современном словообразовании значительное положение занимает морфологический способ, который имеет в основе сочетания различных по значению морфем: «путь» – «путник»; «кричать» – «крик»; «грузовой» – «грузов(ик)». За последние десятилетия в словообразовании активен морфолого-синтаксический способ, означающий образование новых слов способом сложения основ (двух, трёх: книги любить – книголюб; лёд колоть – ледокол) и др. (См.: Дудников А.В. Современный русский язык. 1990) [19].

У дошкольников словообразование в основном происходит морфологическим способом. Для этого ребёнку нужно овладеть словообразовательными моделями, лексическими значениями основ слов и смыслами значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание).

В психолингвистической и психологической литературе словообразование связано с детским словотворчеством. Д.Б. Эльконин рассматривал самостоятельное словотворчество у ребёнка «как симптом овладения языковой действительностью». В основе словотворчества детей лежат закономерности, те же что и в основе освоения флективной системой языка. Посредством словотворчества дети активно овладевают грамматическим строем речи. По аналогии словотворчество – это показатель свободного употребления морфологических элементов языка. Например: слово «вкуснашка» (конфетка) по аналогии со словами «простоквашка», «кашка» образуется с помощью суффикса и окончания от прилагательного. С

одной стороны, ребёнок образовывает новое слово, а с другой стороны – правильно изменяет его («Дай мне вкусняшку»). Эти факты подтверждают творческий характер усвоения языка (Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи дошкольников) [2].

Таким образом, развитие номинативного словаря осуществляется в результате количественных и качественных изменений в когнитивной, двигательной и речевой сферах развития ребёнка, и неразрывно связано с познанием окружающего мира, усвоением новых навыков, интенсификацией общения с окружающими.

Для своевременного и правильного протекания процесса речевого развития детей значимы определённые условия. Ребёнок должен: 1) Быть соматический и психически здоровым; 2) Иметь умственные способности в норме; 3) Иметь нормальное зрение и слух; 4) Обладать нормальной психической активностью; 5) Иметь потребность в речевом общении; 6) Иметь полноценную речевую среду.

Правильное и своевременное речевое развитие (нормальное) ребёнка даёт возможность ему усваивать новые понятия, расширять объём знаний и представлений об окружающей действительности. Поэтому развитие речи ребёнка тесно связано с развитием сенсорных функций, мышления и движения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В условиях нормального речевого развития ребёнок в 5 лет свободно владеет фразовой развёрнутой речью и сложными конструкциями предложений. Дети владеют достаточно наполненным словарным запасом, навыками словоизменения и словообразования. в этом возрасте достаточно сформировано правильное звукопроизношение и готовность к звуковому анализу и синтезу.

Если эти процессы проходят не благополучно, то может быть резкая задержка формирования любого из компонентов языка: грамматики, фонетики, лексики. Р.Е. Левина такое нарушение впервые описала и назвала

«общим недоразвитием речи». Под общим недоразвитием речи (ОНР) с нормальным слухом и с сохранным интеллектом Р.Е. Левина объясняла такую речевую аномалию, при которой нарушается развитие всех компонентов системы речи, которые относятся к смысловой и к звуковой сторонам речи. При данном нарушении отмечается позднее начало речевого развития – аграмматизмы бедный запас словаря, дефекты фонемообразования и произношения [16].

При диагностике данного речевого нарушения может диссациироваться нарушением психического развития ребёнка. Это выражается в неблагоприятном речевом развитии. Первичное недоразвитие речи в значительной речи задерживает формирование сохранного умственного развития и препятствует функционированию интеллекта. При формировании у данной группы детей словесной речи и преодолении речевых трудностей, становится нормальным и его интеллектуальное развитие. [34]

В нарушении формирования лексики детей с ОНР отмечаются ограниченность словаря и расхождения в объёме пассивном и активном, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, неразвитость семантических полей и трудности в актуализации словаря (Р.И. Лалаева).

В исследовании Р.Е. Левиной, впервые изучившей общее недоразвитие речи, совместно с научными сотрудниками НИИ дефектологии (Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Г.И. Жеренекова, Л.Ф. Спинова и др.) [16], были предложены 3 уровня, характеризующих степени выраженности ОНР. В дальнейшем, в работы Т.Б. Филичевой дополнен 4 уровень [59]. Приводим характеристику уровней ОНР:

I уровень речевого развития проявляется в отсутствии речи («безречевые дети»). Такие дети общаются лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными глаголами и существительными бытового характера, обрывками лепетных предложений в смазанном оформлении, нечётком и крайне неустойчивом. «Высказывания» дети подкрепляют мимикой и жестами. Такое состояние речи может наблюдаться аналогично у

умственно отсталого ребёнка, но имеются признаки, позволяющие отличить детей с интеллектуальными нарушениями от детей с первичным недоразвитием речи:

- 1) Пассивный словарь детей с ОНР значительно превышает в объёме активный. У умственно отсталых детей такой разницы не наблюдается. 2) Дети с ОНР для своих высказываний пользуются выразительной мимикой и дифференцированными жестами.
- 3) Дети с ОНР проявляют активную инициативу речевого поиска в общении, и вместе с тем достаточно критичны в своей речи.
- 4) Речевая компенсация и интеллектуальное развитие у данной группы детей прогнозируется не однозначно [61].

Лексика речи имеет обиходно-бытовой характер. Ребёнок изъясняется лепетными словами и звукоподражанием. Активный словарь значительно ограничен, поэтому ребёнок одним и тем же словом или звуко сочетанием называет несколько понятий («биби») – самолёт, пароход, самосвал; «бобо» – делать укол, смазывать, болит). Дети с ОНР заменяют названия действий названиями предметов и наоборот («туй» – стул, сидеть; «адас» – рисовать, карандаш, писать).

Исследователь Н.С. Жукова отмечала характерную особенность ОНР – это использование детьми однословных предложений. Однословное предложение при нормальном речевом развитии детей используется в течении 5 – 6 месяцев, далее оно включает в себя небольшое количество слов. При тяжёлом ОНР этот период надолго задерживается. [21]

Неоформленность синтаксических конструкций. Ребёнок с нормальным речевым развитием рано начинает пользоваться грамматически связанными словами («дай хлеба» – дай хлеба), они постепенно вытесняют бесформенные конструкции. Дети с ОНР пользуются предложениями до 2 – 4 слов, с неправильно оформленными синтаксическими конструкциями («матик тиде туя» – мальчик сидит на стуле). Такие явления не наблюдаются при речевом развитии в норме. При низких речевых возможностях детей у них имеется

бедный жизненный опыт и недостаточно сформированные представления об окружающей действительности (чаще всего в области природных явлений).

В звукопроизносительной стороне речи детей с ОНР отмечается большее количество нарушенных звуков в отличие от правильно произносимых. Наблюдается нестойкость диффузность при произношении звуков. В речи детей имеются в основном 1 – 2 сложных слов. Если ребёнок пытается произнести более сложную слоговую конструкцию, то количество слогов может сокращаться до 2-3 («ава» – кровать, «тика» – электричка).

В импрессивной речи фонематическое восприятие имеет грубые нарушения, в подборе слов сходных по названию и разных по значению существуют затруднения (копает, катает, купает). Дети не воспринимают задания по звуковому анализу.

Исследователь Р.Е. Левина [31] выделила основные положения к характеристике первого уровня ОНР:

- 1) Активный словарь значительно беден, в него входит звукоподражание, лепетные слова и несколько общеупотребительных слов. Значение слов не дифференцированно и не устойчиво.
- 2) Пассивный словарь намного шире активного, но понимание речи очень ограничено. Почти отсутствует фразовая речь.
- 3) Недостаточно сформирована способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова.

II уровень речевого развития (начатки общеупотребительной речи) выражается в дополнении к жестам и лепетным словам искажённых, но уже постоянных общеупотребительных слов («дети алязй убияют» – дети урожай убирают).

Замечается различие грамматических форм, но это только по отношению к словам с ударными окончаниями (стол – столы; поёт – поют), и относящимся только к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс характеризуется неустойчивостью и достаточно выражено проявляется.

Наблюдаются ограниченные высказывания – перечисления непосредственно воспринимаемых действий и предметов.

Немногословное построение рассказа по картине, уже на более грамматически правильных фразах. При усложнении речевого материала испытывают затруднения по причине недостаточной сформированности грамматического строя речи, в словах и словосочетаниях, которыми ребёнок редко пользуется в быту.

Формы числа, падежа и рода для таких детей не имеют смыслового значения и не используются ими. Словоизменение происходит случайно при этом дети допускают много разных ошибок («йгаю мятику» – играю мячиком).

Словесное общение осуществляется на низком уровне, в узком значении употребляют слова. Одним словом, могут быть названы многие предметы (муха, муравей, жук, паук – в одной ситуации – одним из этих слов, в другой – другим). Несформированно понимание частей предмета (ветки, корни, ствол – дерево), (блюдо, поднос, кружка – посуда), транспорт (моторная лодка, вертолёт), детёныши животных (ежата, бельчонок, лисенок) и т.д.

Дети 2 уровня развития речи редко используют слова – признаки предметов, материал, цвет, обозначающих форму. Часто наблюдаются замены названий слов, по ситуации (рвёт – режет, точит – режет). В логопедическом обследовании обнаруживаются грубые ошибки употребления грамматических форм:

- Ошибки падежных окончаний («катался гокам» – катается на горке);
- Ошибки при использовании числительных, в изменении форм имён существительных по числам («да памитка» – две пирамидки, «дв кафи» – два шкафа);
- Заменяет в употреблении форм, числа и рода глаголов («Коля пи – тяля» – поля писал);

- Допущение ошибок в согласовании существительных с прилагательными, существительных с числительными («асинь адас» – красный карандаш, «асинь ета» – красная лента, «асинь асо» – красное колесо, «пат кука» – пять кукол, «тиня пато» – синее пальто, «тиня кубика» – синий кубик, «тиня кота» – синяя кофта). [26]

Редкое употребление служебных частей речи.

Звукопроизношение - отстаёт от возрастной нормы. Отмечается 15-20 неправильно произносимых звуков: шипящих, сонорных, мягких и твёрдых звуков, свистящих, звонких и глухих; имеются грубые нарушения в произношении слов разной слоговой структуры (чаще путём сокращения слога).

Нарушена звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена слогов и сокращение звуков при стечении согласных.

Импрессивная речь: выражается в недостаточности фонематического слуха – несформированны навыки звукового анализа и синтеза (затрудняется в выборе картинки с заданным звуком, в определении позиции звука в слове и т.д.). Не различаются слова близкие по значению и неразвито понимание грамматических структур.

Развитие второго уровня плохо говорящих детей характеризуется важными признаками (по Р.Е. Левиной): [32]

1. Расширение активного словаря осуществляется не только по средствам существительных и глаголов, но и употребления некоторых (чаще качественных) наречий и прилагательных.

2. Обогащение речи происходит за счёт употребления отдельных форм словоизменения. Дети пытаются изменять слова по числам, по родам и падежам, глаголы по временам, но это попытки не всегда успешны.

3. У детей второго уровня речевого развития начинают появляться фразы.

4. Активный и пассивный словарь расширяется и значительно лучше понимают речь.

5. Произношение слов и звуков резко нарушено. Ярко выражено неподготовленность детей к усвоению звукового анализа и синтеза.

В условиях специального коррекционно-логопедического обучения возможен переход на третий уровень речевого развития, это позволит расширить общение ребёнка с окружающими.

III уровень речевого развития характеризуется появлением фразовой развёрнутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексикограмматического недоразвития. Дети третьего уровня развития общаются с окружающими, только при условии внесений пояснений родителями (воспитателями) [59]. Свободное обращение крайне затруднено.

Звукопроизношение отличается недифференцированным произнесением звуков (аффрикат, соноров, шипящих – свистящих), при этом один звук заменяет сразу два или несколько в данной фонетической группе. На третьем уровне развития дети уже употребляют все части речи, несложные грамматические формы и пытаются строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения («Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка» – Коля пошёл в лес, поймал маленькую белку, и жила у коли в клетке).

Совершенствуются произносительные возможности, употребления слов разной звуконаполняемости и слоговой структуры.

Дети уже не затрудняются в назывании действий признаков предметов качеств, их состояний, знакомых им.

Они уже могут свободно составить несложный рассказ, рассказать о семье, о себе и друзьях, событиях из жизни. При этом логопедическое обследование выявляет присутствующие недоразвития в каждом из компонентов системы языка: грамматики, лексики, фонетики. В отличие от детей с нормальным речевым развитием, у них имеются трудности в самостоятельном составлении предложений. В них можно встретить ошибки в согласовании и управлении. Но подобные ошибки не постоянны. [60]

Также допускаются ошибки в построении сложноподчинённых предложений с союзными словами и союзами.

Лексика. Не смотря на значительный рост словаря, выявляются следующие специфические ошибки:

- Дети не понимают значения слов: озеро, петля, локоть, беседка, подъезд, болото, ручей, бретельки, ступня, веранда и др.;
- Неточности в понимании и употреблении некоторых слов: подрезать – вырезать, подшивать – зашивать, кроить.

Выделяются следующие лексические ошибки:

А) Замена названия части предметов названием целого.

Б) Подмена названий профессий названиями действий.

В) Допущение ошибок в употреблении падежных форм во множественном числе.

Звукопроизношение: отмечается отставание от возрастной нормы - продолжают выявляться нарушения в звукопроизношении: ламбдацизм, сигматизм, ротацизм, дефекты озвончения и смягчения. Сохраняются стойкие ошибки в звуконаполняемости слова, нарушается слоговая структура в более сложных словах.

Импрессивная речь. Недостаточно развит фонематический слух, самостоятельно не развивается способность к звуковому анализу и синтезу, что препятствует успешному овладению грамотой в школе без помощи учителя-логопеда.

Таким образом, совокупность вышеперечисленных проблем в лексикограмматическом и фонетико-фонематическом строе речи детей представляет серьёзное препятствие для усвоения детьми программы детского сада общего типа, а также в дальнейшем учебной программы в школе.

Одним словом, основные особенности детей третьего уровня недоразвития речи заключаются в следующем: [31]

1. На фоне относительно развёрнутой речи выявлено неточное знание и употребление некоторых обиходных слов. В активном словаре чаще всего встречаются существительные и глаголы. Слова, характеризующие признаки, качества, способы действий, состояние предметов и действий в словаре отмечается малое количество. Много ошибок наблюдается в употреблении простых предлогов и почти не используются в речи более сложные.

2. Недостаточно сформированы грамматические формы языка, они выражены ошибками в падежных окончаниях, смешением видовых и временных форм глаголов, ошибками в согласовании и управлении. Дети почти не используют способы словообразования.

3. Активная речь детей выражается преимущественно простыми предложениями. Выявлены затруднения, а чаще полное неумение в распространении предложения и построении сложных предложений (подчинённые, сочинённые).

4. Большинство детей ещё допускают ошибки в произношении звуков и нарушают структуру слова, что затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом.

5. Наблюдается относительно хорошее понимание обиходной речи, но иногда выявляется незнание значений слов и выражений, смысловые значения смешиваются с близкими по звучанию, допущение ошибок при употреблении грамматических форм. Особенно это проявляется в чтении художественной и учебной литературы. В чтении и письме допускаются специфические ошибки, зависящие от данного уровня развития речи.

IV уровень развития речи, (позднее выделен в исследованиях Т.Б. Филичевой) [59].

У четвёртого уровня развития речи детей демонстрируется развёрнутая речь, при этом обследование выявляет некоторые ошибки – сохраняется нарушение при употреблении слов сложной слоговой структуры. Такие нарушения устраняются только на заученном материале на коррекционно –

логопедических занятиях. Если предъявить ребёнку новый материал, то данные ошибки вновь обнаруживаются.

Ещё иногда замечаются остаточные недочёты в лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентах языковой системы.

Звукопроизношение. Дети затрудняются в дифференцировании звуков близких по звучанию и допускают неточности в сложных формах звукового анализа. При всех хорошо поставленных звуках отмечается вялость артикуляции.

Лексика. Словарь отличается разнообразием, но его качество страдает в виде замен и неточностей в словах, редко встречающихся в быту. Ещё допускаются ошибки и смешения в употреблении родовых и видовых понятий, а также неточности и замены по смысловому значению (мышка «шмыгнула» в ботинок; нырнул – купался). Выявляются затруднения в дифференциации признаков (картонная – твёрдая; смелый, отзывчивый – хороший).

Возникают трудности в выполнении заданий по подбору синонимов и антонимов.

Словоизменение. Дети допускают неточности в предложениях сложных по смыслу. Дефектны формы позднего генеза. Нарушения навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Особенно заметны ошибки, проявляющиеся на уровне текста, преимущественно сложных по смыслу.

Словообразование. Чаще всего оно возможно обиходно – бытового характера, употребление редких словообразований затруднительно. Возникают трудности в объяснении сложных слов, а также неточности и ошибки, допускаемые в сложных предлогах (около, из-за, под) и предлогах, означающих причинно-следственные связи (не смотря на, хотя, потому что). Ещё сохраняются проявления лексико-грамматической несформированности, это проявляется в усвоении школьной программы по русскому языку.

Нарушена связная речь в своей последовательности высказываний, логичности, упущение основной мысли. Владеет навыками построения коротких рассказов по представлению. Выборочные пересказы у детей вызывают затруднения.

Лексические нарушения у детей с ОНР проявляются в бедном словарном запасе, сильном расхождении объёма пассивного и активного словаря, неточностях в употреблении слов, в присутствующих вербальных парафазиях, несформированных семантических полей и нарушении актуализации словаря.

Ограниченный словарный запас у детей с ОНР отмечался многими авторами (Б.М. Гриншпун [17], Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой [21], Т.Б. Филичева[59] и др.). Выделяются значимые индивидуальные различия, которые связаны с разными нарушениями (стёртая форма дизартрии, моторная, сенсорная алалия, дизартрия, задержка речевого развития и др.).

Яркой особенностью речи детей с ОНР большее, чем в норме, различие активного и пассивного словаря. Содержание пассивного словаря детей с ОНР близок к норме, но в экспрессивной речи употребление слов и актуализация словаря затруднены.

Поэтому дети 6-ти летнего возраста, имеющие ОНР не знают значения многих слов: названия ягод (смородина, брусника, калина, земляника), цветов, рыб (василёк, астра, гладиолус, роза), диких животных (гепард, рысь), профессий (плотник, столяр, ткачиха), инструментов (отвёртка, клещи) и др. Дети с ОНР особо отличаются от детей с речевой нормой в актуализации предикативного словаря (прилагательных, глаголов) в их глагольном словаре чаще встречаются слова – действия, знакомые по ежедневному выполнению (мыть, купаться, идти, есть, убирать, спать, умываться, одеваться, бежать, пить и др.). Затруднения в усвоении обобщённых слов отвлечённого характера, которые обозначают – оценку, качество, состояние, признаки и др. В формировании лексики у данных детей выявляется незнание многих слов, затруднение в поиске известного слова, нарушение актуализации пассивного словаря. Особенностью словаря детей с

общим недоразвитием речи является замена слов одного семантического поля и одного родового понятия (ландыш – тюльпан, лимон – апельсин, дыня – тыква, сковорода – кастрюля, весна – осень и др.), а также допущение неточностей в употреблении слов, вербальных парафазий.

Замена слов на основе других семантических признаков: а) смешение слов на основе сходства признака функционального значения; б) замена слов обозначающих внешне сходные предметы; в) замена слов, которые обозначают предметы, объединённые общностью ситуации; г) смешение слов, которые обозначают часть и целое предмета; д) замена обобщающих существительных словами конкретного значения; е) употребление словосочетаний в процессе поиска нужного слова: щётка – зубы чистить, кровать – чтобы спать; ж) замена слов, которые обозначают действия или предметы словами-существительными.

Вербальные парафазии обуславливаются несформированностью семантических полей. Нарушение актуализации словаря также проявляется в искажении звуковой структуры слова (мяукает – мяучает, трактарист – тракторичист, кудахчет – кудакает).

Запас словаря к 5-6 годам у детей с данным нарушением достаточно наполнен, однако существует отставание от речевой нормы. Показатель словесно-логического мышления значительно снижен. [53]

Нарушение лексики у детей с ОНР выражается в более позднем развитии лексической системности, формировании семантических полей и качественном своеобразии этих процессов. У несформированности семантического поля у детей свидетельствует количественная динамика случайных ассоциаций. Даже к 7-8 годам у детей с речевой патологией случайные ассоциации – это частое явление, но с возрастом их количество сокращается. У детей же с нормой речевого развития в этом возрасте случайные ассоциации бывают единичными.

Организация семантических полей с речевой патологией имеет специфические особенности:

1. Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с речевым развитием в норме, носят немотивированный, случайный характер.

2. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с ОНР является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация.

3. У детей с общим недоразвитием речи отмечается малый объём семантического поля, это выражается в небольшом количестве смысловых связей. Так в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии. Отношения противопоставления, родовидовые отношения встречаются редко. Вместе с тем у детей с нормальным речевым развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют большинство всех парадигматических ассоциаций.

При выполнении заданий по группировке семантически близких слов допускается большое количество ошибок. Например, в группировке имён существительных дошкольники с ОНР часто не определяют общий понятийный признак. Некоторые примеры детских ответов: «тарелка, стакан, стол - лишнее слово тарелка, из неё едят, а из остального нет». При группировке семантически близких прилагательных у дошкольников с ОНР выявляются ошибки при подборе лишнего слова из серии: длинный, короткий, маленький (короткий); большой, низкий, маленький (маленький). Исследования показали, что у детей с нормальным речевым развитием преобладает стратегия противопоставления над стратегией аналогии, отмечается, что противопоставление, как значимая семантическая операция вызывает ощутимые затруднения у детей с ОНР и усваивается ими гораздо позднее, чем в норме. Самые большие трудности у детей с ОНР это группировка глаголов. Они часто выбирают неверно лишнее слов, например, в сериях слов: вышел, подошёл, подбежал (подошёл); растёт, стоит, сидит (сидит); цветёт, идёт, бежит (идёт или бежит). Эти данные свидетельствуют о более значительной несформированности структуры значения глаголов, о невозможности выделить общие признаки при группировке глаголов.

Одним из признаков, присущих детям с ОНР являются затруднения в подборе синонимов и антонимов: ограниченный словарный запас, неумение выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, трудности в актуализации словаря, сравнении значений слов на основе одного общего семантического признака [30]. Общее недоразвитие речи является одним из самых частых нарушений, с которыми встречается учитель-логопед. Его основные признаки включают в себя: нарушение фонематических процессов, ограниченный объём активного и пассивного словаря, синтаксические и грамматические ошибки, также недостаточно сформированы навыки монологического высказывания, с трудом ведётся диалогическая речь, что затрудняет наличие у него социальных контактов. Для нормального, активного процесса высказывания ребёнка необходимо формирование достаточного объёма номинативного словаря и навыков его употребления. [72]

Заболевания или болезненные состояния могут быть, как причиной нарушения речи, так и её спутником и часто «далеко выходят за пределы собственно логопедии и требуют знаний и других дисциплин». (А.М. Смирнова) [62] Дети, имеющие Общее недоразвитие речи не способны самостоятельно выйти на онтогенетическое течение речевого развития, они нуждаются в длительном процессе коррекционно-логопедических занятий, направленных на формирование языковых средств. [1]

1.3. Обзор методик логопедической работы, направленной на развитие номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В современной логопедии словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, которая обеспечивает эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается, как длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социально закреплённых значений, формирование умения употреблять их в конкретных условиях общения [2].

Многочисленные авторы исследовавшие словарную работу характеризуют её соотнесённость с основными характеристиками слова, свойствами, которого являются фонетическая выраженность, семантическая валентность, то есть наличие значения и способность слова сочетаться с другими словами, грамматическое оформление, объясняют важный методический принцип необходимости овладения словом в единстве его лексического, грамматического значений и языковой формой (морфологической, звуковой) на основе активного использования в речи.

Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта. Первый аспект, выделенный в работах М.М. Кониной, В.И. Логиновой, [33] А.П. Иваненко, Е.И. Тихеевой, [52] Л.А. Пеньевской, В.В. Гербовой, [15] В.И. Яшиной, заключается в освоении ребёнком предметной соотнесённости слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений.

Второй аспект, освещённый в работах Ф.А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, Е.Н. Струниной и др.) [51] заключается в освоении слова, как единицы лексической системы, его связей, с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретает ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу

использование антонимов, синонимов, многозначных слов, то есть развитие смысловой стороны речи. Оба эти аспекта связаны между собой и безусловно, работа над смысловой стороной слова становится возможным, только при усвоения детьми предметного, понятийного содержания слова. Формирование начального детского лексикона базируется на подходах, традиционных для методики развития речи детей раннего возраста. В.В. Гербова определила несколько уровней освоенности слов из основных словарных групп, а именно [15]:

- Ребёнок понимает слово, но не использует его в речи;
- Ребёнок узнаёт и называет предмет (действие, качество), только в привычных для него ситуациях;
- Ребёнок понимает слово и правильно его использует.

По мере того, как дети осваивают слова, относятся ли предметы, явления (действия, качества), обозначенные данными словами, в сфере ближайшего или относительно далёкого, но понятного ребёнку окружения, в логопедической работе следует использовать различные методические приёмы [18].

К первой группе слов по В.В. Гербовой [15] относятся слова, обозначающие предметы (действия с ними, их качество, расположение в пространстве) из сферы ближайшего окружения ребёнка:

- Существительные – названия тех предметов и их основных частей, с которыми ребёнок знакомится в режимных процессах, на занятиях и в игре. Это названия одежды, обуви, посуды, игрушек, основных продуктов питания; предметов быта и бытового труда (щётка, совок, веник); предметов гигиены (зубная щётка, мыло); спальных принадлежностей (одеяло, подушка); геометрических форм, которые используются в наборах строительного материала (шарик, кубик); учебных и природных материалов, инструментов (песок, лопата, молоток, карандаш, вода, ведро, ножницы).
- Глаголы, которые характеризуют использование предметов ближнего окружения: закрыть, дать, спать, лепить, открыть, положить,

одевать, мыть(ся), лепить, качать(ся), сломать и т.д.; преимущественно большинство глаголов были представлены в форме повелительного наклонения.

- Прилагательные, которые характеризуют: цвет (жёлтый, синий, чёрный, красный, зелёный, белый); свойства и качества, воспринимаемые осязанием, вкусом (горячий, холодный, сухой, мокрый); размер (большой, маленький); и содержащие оценку (красивый, плохой, грязный, чистый, хороший).

- Наречия, которые характеризуются различными отношениями: количественные признаки (много, ещё, больше нет, мало, все); пространственные (тут, там, здесь, далеко, близко); и важные для жизни ребёнка качественные признаки (больно, горячо).

Задачи словарной работы у дошкольников рассмотрены в публикациях Тихеевой Е.И [52], Кониной М.М., Соловьёвой О.И. [49] и уточнены в последующие годы, они включают в себя 4 основные направления работы:

- 1) Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря осуществляется, в первую очередь, посредством общеупотребительной лексики (название предметов, признаков, действий, качеств, процессов и др.).

- 2) Закрепление и уточнение словаря: это углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения в общении, которое в них выражено, формирование умения использовать общеупотребительные слова.

- 3) Активизация словаря: усваиваемые детьми слова, делятся на две категории - пассивный словарь (слова, которые понимает ребёнок, связывает с определёнными представлениями, но не употребляет) и активный (слова, которые ребёнок не только понимает, но активно, сознательно, при всяком подходящем случае употребляет в речи). Важно, чтобы новое слово вошло в

активный словарь, было закреплено и воспроизведено им в речи. Не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить её много раз, так как при восприятии участвует в основном только слуховой анализатор, а в говорении ещё и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

4) устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные – необходимо, когда дети находятся в условиях неблагоприятной языковой среды).

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте определяется также тем, что здесь первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы усваиваемой ребенком материальной, интеллектуальной, соционормативной культуры.

Освоение социального опыта происходит в процессе всей жизнедеятельности ребёнка. Поэтому словарная работа связана со всей воспитательной работой дошкольного учреждения. Ее содержание определяется на основе анализа общей программы развития и воспитания детей: это лексика, необходимая ребёнку для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентировки в окружающем, познания мира, развития и совершенствования разных видов деятельности. С этой точки зрения в содержании словарной работы выделяются слова, обозначающие материальную культуру, природу, человека, его деятельность, способы деятельности, слова, выражающие эмоционально-ценностное отношение к действительности. [20]

Прежде всего, дети усваивают бытовой словарь: названия частей тела, лица; одежды, названия игрушек, посуды, мебели, предметов туалета, пищи, помещений;

- природоведческий словарь: названия растений, животных, явлений неживой природы;
- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали); с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый) (См.: Шмелев Д. И.

Очерки по семасиологии русского языка. 1964.); [66]

- лексику, обозначающую время, пространство, количество.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.).

В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений.

Усложнение словарной работы с дошкольниками, согласно, исследованиям В. И. Логиновой [33] должно идти по трем направлениям: 1) расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся

кругом предметов и явлений; 2) усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Так М.М. Алексеева [2] с соавторами отмечает, что словарная работа с дошкольниками проводится прежде всего в ономаσιологическом аспекте (внимание на названии объектов: «Как это называется?»). Кроме того, следует выделить также работу над смысловой стороной речи, над семантикой слова,

т.е. семасиологический аспект (обращается внимание на само слово – «Что значит это слово?»). Развитие у детей любознательности, желания узнавать, что означает слово, способности замечать незнакомые слова в чужой речи, ориентировки в сочетаемости слов – является чрезвычайно важной задачей.

Конкретный объем словаря определяется на основе анализа программы ознакомления детей с окружающей жизнью, физической культуры, экологического и музыкального воспитания, изобразительной деятельности, математического развития, игр и развлечений, приобщения к книжной культуре и др.

Для систематизации словарной работы, в целях избежать эпизодичности и стихийности, учитывая потребности практики, в ряде исследований отмечается необходимость создания примерных словарей минимумов для детей разных возрастных групп (Ю.С. Ляховская, Н.П.

Савельева, А.П. Иваненко, В.И. Яшина, Н.П. Иванова).

Каковы критерии отбора слов детей в словарь минимума – выяснено, что 1) коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей; 2) необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада; 3) частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети; 4) отнесенность слова к общеупотребительной лексике, 5) доступность слова по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения,

трудности произношения, сложности грамматических форм; 6) учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы; 7) значимость слова для решения воспитательных задач; значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений; 8) отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

В старшем дошкольном возрасте продолжают формировать словарь, характеризующий качества и свойства предметов и материалов.

Усложнение занятий происходит путем выделения большего числа качеств и свойств. Так, дети обследуют и сравнивают разные сорта материалов, например, бумаги, ткани, вещи из стекла и фаянса, цветного стекла, металла и дерева, пластмассы, закрепляют и углубляют значения уже известных слов, узнают новые слова.

В старшей и подготовительной к школе группах рекомендуется проводить самостоятельные занятия по сравнению предметов. Их цель – формирование умения наиболее точно подбирать слова для характеристики предметов.

Методические требования к занятиям такого рода: 1) предметы для сравнения подбирают таким образом, чтобы было достаточное количество сравниваемых признаков (цвет, форма, величина, части, детали, материал, назначение и др.); 2) сравнение должно быть плановым, последовательным – от сравнения предметов в целом к вычленению и сравнению частей и затем к обобщению; 3) основными приемами обучения должны быть вопросы и указания, помогающие детям последовательно сравнивать, замечать те особенности, которые они сами не видят, точно формулировать ответ и подбирать нужное слово; 4) дети должны проявлять максимум речевой активности.

Занятия по формированию родовых понятий на основе обобщения групп предметов различных видов.

Для занятий подбирают предметы (картинки) нескольких близких видов, входящих и не входящих в данное понятие. Например, для освоения

обобщающего слова транспорт берут картинки с изображением не только транспортных средств, но и комбайна, пушки, швейной машины и др. Сначала дети рассматривают и описывают картинки, изображающие транспорт (1-я часть занятия), затем сравнивают их и выделяют общий признак, на основе которого делается обобщение (возить, перевозить) и вводится обобщающее слово (2-я часть), и, наконец, проводятся упражнения по отбору из разных картинок тех, которые относятся к транспорту (подведение под понятие) (3-я часть). Аналогичная работа ведется с другими родовыми понятиями.

Далее идет их дифференциация: одежда – летняя, зимняя, демисезонная, птицы – зимующие, перелетные; транспорт – воздушный, водный, наземный, подземный (В.И. Логинова 1984). [33]

Таким образом, у детей постепенно формируется понятийный характер слов на основе рассматривания, обследования, сравнения и обобщения предметов.

Активизация словаря с использованием картинок. По картинкам проводятся беседы, дети составляют описания, рассказы по картинкам. Полезен прием придумывания названия картине. Придумывая название, дети выделяют главное в содержании картины и выражают это в словах или словосочетаниях, что способствует развитию словаря.

Развитие интереса к образному слову. Вслед за воспитателем дети дают образные характеристики предметам в процессе наблюдений, рассматривания картин: «Елочка в снежной шубке снеговой»; «Дымок стелется над поездом белым облачком»; «Вдали протянулась голубой лентой речка».

В обогащении речи прилагательными, глаголами, наречиями особенно большую роль играет художественная литература. Вот какие слова использует Д. Чиарди для характеристики синицы: «Сестрица-синица, веселая птица, насмешница, озорница, запела, забулькала и засвистела, защелкала, затараторила».

Ведущей задачей словарной работы в старшем дошкольном возрасте является активизация словаря, выработка навыков осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.

Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов рекомендуются упражнения и игры, направленные на:

- 1) употребление детьми наименований предметов и их признаков.

Например, для активизации слов, обозначающих части тела, можно провести игру «Дорисуй голыша» (из исследования Ю.С. Ляховской). Дети рассматривают, что нужно еще дорисовать, называют недостающие части: брови, нос, переносица, ресницы, веки, пальцы. Воспитатель дорисовывает на доске, а затем дети делают то же самое на своих незаконченных рисунках.

- 2) классификацию предметов и их обобщение:

- 3) различные виды классификации предметов и их словесных обозначений по разным признакам (распределение слов по группам: овощи, посуда, растения), по родовому признаку: транспорт – железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный, машины – сельскохозяйственные, бытовые, военные;

- 3) исключение из заданной группы предметов и слов, не обладающих общим признаком (стол, стул, диван, стакан, кровать, кресло, платье – «Какие предметы (слова) лишние?»); подбор к слову, обозначающему родовое понятие, слова с видовым значением (какие фрукты растут в саду?); назовите перелетных птиц; какие продукты продают в продовольственном магазине?); 4). подведение слов видового значения под родовое название (туфли, сапоги, сандалии; берет, панاما, шляпа);

- 5) обобщение через противопоставление (ласточка – птица, а бабочка? платье – одежда, а туфли?);

- 6) составление словосочетаний и предложений со словами, обозначающими видовые и родовые понятия.

Занятия по семантизации лексики (раскрытию смысловой стороны слова). Объяснение значений слов возможно не только при опоре на

наглядность, но и через уже усвоенные слова. В практике нашли широкое применение следующие приемы толкования значений слов:

- объяснение значений слов путем показа картинки, например, словосочетание поздняя осень объясняется в процессе показа картин, отражающих состояние природы осенью;
- сопоставление слова с другими словами – надевать – что ?; одевать – кого?;
- объяснение этимологии слова. Например, в рассказах для детей этого возраста встречаются такие слова: дрозды-рябинники, зайчата – листопаднички, лиса зимой мышкует, ноябрь – полужимник, цапля – болотница. Их объяснение дается через словообразовательный анализ; – составление словосочетаний и предложений с объясняемым словом;
- пояснение слова другим словом, близким по значению: калужинка – лужица, мужественный – храбрый;
- подбор к слову слова, противоположного по значению (антонима): неряха – чистый, опрятный, аккуратный;
- объяснение значения слова через его определение: герой – человек, отличающийся храбростью, совершающий подвиги; березняк – березовый лес;
- сравнение слов по звучанию и значению, подбор рифмованных слов. Работы с антонимами. Первоначально используются приемы работы с изолированными словами, затем – с такими же словами в предложениях и связных высказываниях:
- подбор антонима к заданному слову: тихо –..., трудно –...;
- отыскивание антонимов в рассказах, пословицах, поговорках: «Худой волк ходил подле деревни и встретил жирную собаку»
- договаривание предложения с антонимами: «Все люди радовались весне, а Снегурочка (грустила, печалилась);
- составление предложений и связных высказываний с заданной парой антонимов (умный – глупый, весело – скучно).

Работа с синонимами. Л. В. Успенский советовал родителям и педагогам с «малых лет развивать в ребенке способность пользоваться синонимами. Научите его играть в похожие слова: вы называете слово бегать, а он пусть подбирает вам три (пять) синонимов: носиться, мчаться, удирать, улепётывать, пробегать. Он подберет, а вы с ним разберите: что удачно, что – нет и почему именно» [55]

Приемы работы с синонимами, как видно из высказывания Успенского Л.В, включают:

- подбор синонимов к изолированному слову;
- объяснение выбора слов в синонимическом ряду.

Кроме того, целесообразно также использовать следующие приемы:

- замена синонима в предложении, обсуждение вариантов значений: «Растужился, расплакался серенький зайка» (расхныкался, заливался слезами, проливал слезы), «Бежит маленький ручей» (струится, журчит, льется);
- составление предложений со словами синонимического ряда; – составление рассказа со словами синонимического ряда.

Работа с многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте рекомендуются следующие виды заданий:

- объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте: ушко ребёнка (зайчика), ушко иголки;
- подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова: острый перец – горький, жгучий; острая иголка – колючая, остроконечная (палка);
- подбор антонимов к каждому значению многозначного слова: острый – сладкий (сахар), острая – тупая (иголка) и др.

По данным Е.М. Струниной с соавторами (См.: Струнина Е.М., Ушакова О.С. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников 1995. – С. 21.) [51]

возможны следующие приемы работы:

- составление предложений с многозначными словами;
- рисование на тему многозначного слова;
- нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках, скороговорках и в литературных произведениях – сказках, стихах, рассказах; – придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова.

Все аспекты работы над смысловой стороной слова взаимосвязаны и переплетаются/ Методика Быховской А.М. и Козаковой Н.А. представляет процедуру исследования, критерии оценки, цели, методы, количественный анализ показателей оценивания развития детей с нарушениями речи. При использовании данной методики логопед имеет возможность выявить уровень сформированности активного и пассивного словаря, в начале учебного года и при его окончании. Даёт возможность выявить особенности словаря детей, которые требуют коррекционное воздействие, в групповой и индивидуальной форме обучения. [8] Особое в воспитательно-логопедической работе имеет привлечение родителей к занятиям по преодолению нарушений лексики детей 5-6 лет с Общим недоразвитием речи. С использованием предложенного учебного материала родители занимаются с детьми в домашних условиях, закрепляя полученные речевые навыки во время занятий с логопедом. [24]

Выводы по главе 1

Таким образом, на основании анализа литературы об особенностях развития словаря можно сделать следующие выводы:

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного расширения словаря. В этом возрасте у ребёнка происходит количественное и качественное изменение лексики: накопление слов, активизация словаря,

появления способности сравнения, обобщения, оперирования синонимами, антонимами, начало употребления образной речи. В литературе имеются научные данные о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР выявлена недостаточность таких психических функций, как: речь, внимание, память, восприятие, что сказывается на процессе его дальнейшего обучения в школе. Дошкольный возраст - это самый сензитивный период для формирования лексики и грамматики у дошкольников. [39] Дети 5-6 лет с ОНР, имеющие низкий уровень развития лексики, имеют и низкие показатели уровня развития навыков игровой деятельности, которая в значительной степени влияет на познавательный процесс ребёнка и его социализацию. [73]

Процесс общения способствует установлению контакта с окружающими. Нарушение процесса общения детей с ОНР может способствовать возникновению беспокойства и стресса в жизненных ситуациях. [43] В наши дни, является проблемой невозможность социализации детей с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте.

На основе психологического адаптированного и стандартизированного гейдельбергского теста (авторы: Х. Грин и Х. Шиллер) Н.Б. Михайловой по обследованию уровня развития языковой компетенции дошкольников были проведены исследования с детьми 5-6 лет с ОНР, которые показали, что в случае правильно подобранного комплекса коррекционных занятий, тотальные случаи отставания в развитии речевых способностей отсутствуют. [71]

Общее нарушение речи приводит к нарушению формирования всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности

семантических полей, трудностях актуализации словаря. Совокупность дефектов в лексическом строе речи ребёнка служит препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы. Важнейшими условиями овладения чтением, письмом и счетом являются достаточный уровень сформированности лексической стороны речи: определенный объем словаря, точность понимания и употребления слов, сформированность структуры значения слова, умение употреблять слова в речи в соответствии с их лексическим значением.

При нарушениях формирования лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выявили, что становление лексикограмматической стороны речи происходит на протяжении дошкольного возраста. Отдельные периоды дошкольного возраста характеризуются конкретными требованиями к сформированности различных аспектов лексического строя речи. Развитие номинативного словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом существительных. При этом успешность дальнейшего развития ребенка зависит от своевременного, как можно более раннего коррекционного воздействия. Именно поэтому развитие словаря детей дошкольного возраста – очень важное направление в дошкольном обучении и воспитании. Исходя из сказанного, целью исследования является сравнительное изучение особенностей номинативного словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, а также определение мероприятий по их устранению.

ГЛАВА II. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1 организация и методика констатирующего эксперимента

Цели констатирующего эксперимента:

- 1) Составление методики констатирующего эксперимента;
- 2) Подбор диагностических заданий для обследования номинативного словаря детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня;
- 3) Изучение результатов диагностики номинативного словаря детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня;

Содержание методики констатирующего эксперимента

При подборе методик констатирующего эксперимента мы использовали диагностический речевой и наглядный материал, представленный в работах

Г.А. Волковой, [9] О.Б. Иншаковой, [23] Смирнова И.А. [48] О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой. [6]

Методика обследования включала в себя следующие разделы, они показаны в таблице 1.:

Таблица 1 – Исследуемые разделы номинативного словаря

№ п/п	Разделы методики обследования	Подразделы	
		Активный словарь	Пассивный словарь
1	Исследование объёма словаря		
2	Исследование усвоения существительных по данному действию		
3	Исследование существительных-синонимов		
4	Исследование существительных-антонимов		
5	Исследование существительных обобщающего значения		
6	Исследование словообразования существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения		
7	Исследования семантической стороны слова и лексической системности	Исследование существительных далёких по семантическому значению	Исследование существительных близких по семантическому значению
8	Исследование понимания употребления существительных в значении части и целого	Дифференциация существительных в импрессивной речи	Дифференциация существительных в экспрессивной речи
9	Исследование многозначных существительных	Дифференциация существительных в импрессивной речи	Дифференциация существительных в экспрессивной речи

В качестве количественного анализа обследования была использована балльная система оценивания, предлагаемая в методической работе И.А. Смирновой. [48]

По данной методике был составлен протокол обследования (Приложение А).

Она включает в себя:

2 балла (высокий уровень). Правильное выполнение всех заданий.

1 балл (средний уровень). Затрудняется, пользуется помощью логопеда. 0 баллов (низкий уровень). Отказывается отвечать или использует далёкие словесные замены.

Наглядный материал для проведения опроса представлен в Приложении Б.

Методическое содержание обследования детей 5-6 лет, с ОНР III уровня:

1. Исследование объёма активного и пассивного словаря

А) Исследование пассивного номинативного словаря

Инструкция: логопед предлагает ребёнку показать картинки, которые он называет.

Б) Исследование активного номинативного словаря

Инструкция: ребёнок называет картинки, показываемые логопедом («Назови, что это?»)»)

Для данного исследования использовались предметные картинки:

Одежда – юбка, майка, свитер, рубашка, брюки, куртка, колготы.

Обувь – кроссовки, туфли, босоножки, галоши, ботинки, сапоги, тапки, валенки.

Мебель – стол, кресло, софа, кровать, шкаф, диван, комод.

Посуда – кружка, сковорода, блюдце, чайник, тарелка, стакан.

Овощи – кабачок, репа, редис, баклажан.

Фрукты – виноград, банан, гранат, груша, яблоко, ананас.

Транспорт – самолёт, корабль, трамвай, вертолёт, метро, автобус, поезд.

Животные – тигр, медведь, лев, рысь, корова, попугай, тюлень.

2. Исследование усвоения существительных по данному действию

А) Дифференциация существительных в импрессивной речи

Инструкция: ребёнку предлагается назвать предметы по описанию: «предмет для намыливания рук», «предмет для рисования красками», «предмет, по которому смотрят передачи и фильмы», «предмет для

сверления отверстий», «предмет для сушки волос», предмет для вытирания лица и рук», «предметы для вязания», «предмет для того, чтобы качаться».

Б) Употребление имён существительных в экспрессивной речи

Инструкция: испытуемому предлагается назвать предмет по описанию: «Как назвать предмет, которым обычно намыливают руки», «..., которым рисуют красками», «..., по которому смотрят передачи и фильмы», «..., предмет которым сверлят отверстия», «..., которым сушат волосы», «..., которым вытирают руки и лицо после умывания», «..., которыми вяжут», «..., на котором любят качаться дети».

Для обследования использовались картинки с изображёнными на них предметами: мыло, кисть, телевизор, дрель, фен, полотенце, спицы, качели.

3. Исследование существительных-синонимов

Инструкция: испытуемому предлагается назвать предмет другим, близким по значению словом. Логопед произносит слово и спрашивает ребёнка «Как можно назвать это другим словом?» Перед этим логопед произносит для примера синонимы к другим словам, не включённым в опрос для ребёнка.

Пример: смеяться – хохотать

Для данного исследования использовались слова: дети – ребята, вьюга – метель, звери – животные, грусть – печаль, врач – доктор, зной – жара, мороз – холод, враг – недруг.

4. Исследование существительных-антонимов

Инструкция: испытуемому предлагается подобрать слова, противоположные по значению. Логопед произносит слово и спрашивает ребёнка: «Как назвать слово наоборот?» Перед этим логопед для примера называет слова-антонимы, не входящие в материал опроса ребёнка.

Пример: потолок – пол, верх – низ.

Для данного исследования использовались слова:

Друг – враг, холод – тепло, лето – зима, день – ночь, грусть – радость, лёд – вода.

Слова усложнённого уровня:

Победа – поражение, свет – тьма, здоровье – болезнь, добро – зло, храбрость – грусть, красота – уродство.

5. Исследование существительных обобщающего значения

Инструкция: испытуемому даётся задание рассмотреть несколько картинок и назвать их одним общим словом.

(«Назови, что это»)

Для данного исследования были использованы наборы картинок с изображением:

Фруктов, мебели, инструментов, одежды, овощей, транспорта.

Мебель – стол, кресло, кровать, шкаф, диван.

Инструменты – молоток, отвёртка, дрель, пила, ключ.

Транспорт – самолёт, корабль, трамвай, вертолёт, метро, автобус, поезд.

Одежда – юбка, брюки, куртка, рубашка, носки, майка.

Фрукты – виноград, яблоко, ананас, груша, апельсин, банан.

Овощи – картофель, кабачок, репа, огурец, редис, баклажан.

6. Исследование словообразования существительных с суффиксами в уменьшительно-ласкательном значении Инструкция: «Назови ласково».

Для данного исследования использовались слова-существительные: Воробей – воробушек, дым – дымок, тарелка – тарелочка, дом – домик, дерево – деревце, машина – машинка.

7. Исследование семантической стороны слова и лексической системности

Инструкция: испытуемому предлагается назвать лишний предмет и объяснить почему он лишний.

Для данного исследования были использованы картинки с изображением предметов.

А) Исследование семантически далёких по значению существительных:

Самолёт, котёнок, пирамида, юла.

Стол, вилка, тарелка, стакан.

Б) Исследование семантически близких по значению существительных:

Топор, шприц, молоток, пила, машина.

Автобус, лимон, троллейбус, корабль.

Апельсин, яблоко, слива.

8. Исследование понимания и употребления имён существительных в значении части и целого

А) Дифференциация существительных в импрессивной речи.

Инструкция: испытуемому предлагается показать по картинке части одежды:

«Где рукав? Где воротник? и т.д.»

Б) Дифференциация имён существительных в экспрессивной речи детей.

Инструкция: испытуемому предлагается называть, что изображено на картинке.

Для данного исследования использовались картинки с изображением частей тела, частей предметов:

– Части предметов мебели: стула – ножки, сидения, спинки.

– Части дерева: ветвь, лист, корень.

– Части одежды: пуговица, рукав, воротник.

– Части автомобиля: колесо, кабина, дверца, руль.

– Части дома: крыльцо, труба, окно.

9. Исследование многозначных существительных. А)

Дифференциация слов в импрессивной речи.

Логопед раскладывает перед ребёнком картинки в свободном порядке.

Инструкция: «Покажи, что называется словом «ключ»?»

Ключ – ручей, ключ – инструмент, дверной ключ;

Ножка – ножка человека, ножка стола, ножка гриба;

Иголка – иголка еловая, иголка у ежа, иголка для шитья;

Кисть – малярная кисть, кисть рябины, кисть для рисования;

Шляпка – панама, шляпка гриба, шляпка гвоздя.

Б) Употребление имён существительных в экспрессивной речи.

Инструкция: «Что можно назвать словом «ручка»?» Экспериментатор подбирает не включённые в материал слова.

Пример: ножка гриба, ножка стула.

Для обследования использовались слова:

Шляпка – шляпка гвоздя, шляпка гриба, шляпка панамка.

Ключ – ключ от замка, гаечный ключ, ключ – ручей.

Ручка – ручка ребёнка, дверная ручка, ручка для письма.

Иголка – иголка для шитья, иголка еловая, иголка у ежа.

Кисть – малярная кисть, кисть для рисования, кисть руки.

Констатирующий эксперимент был проведён на базе муниципального бюджетного детского образовательного учреждения №161 общеразвивающего вида с приоритетом осуществления деятельности по физическому направлению развития детей (МБДОУ). В констатирующем эксперименте приняли участие 10 детей 5-6 лет с ОНР III уровня. Они составили экспериментальную группу, отобранную по логопедическому заключению. Констатирующий эксперимент состоял из трёх этапов:

Первый этап. Был проведён отбор детей в группу, были изучены психолого-педагогические, а также логопедические характеристики, анамнезы и истории развития дошкольников.

Второй этап. Проводилось исследование по данной адаптируемой методике, в индивидуальном порядке в логопедическом кабинете. Каждому ребёнку предлагались два задания по данной методике обследования, с учётом фактора повторяемости и утомляемости. Также перед проведением констатирующего эксперимента мы провели предварительную работу, это – знакомство с детьми, наблюдение за ними, изучение медицинских карт и личных дел, изучение психолого-педагогической документации и работ творческой деятельности детей (рисунки, поделки и т.д.).

Были проведены беседы о психофизических особенностях детей, об их речевых нарушениях с педагогами.

Проведя данную предварительную работу по знакомству с детьми, нами были получены следующие итоги наблюдений об испытуемых.

Третий этап. Проведение обследования номинативного словаря у детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня.

Характеристики экспериментальной группы.

Для экспериментальной группы были отобраны 10 дошкольников с ОНР III уровня по данным ПМПК. Испытуемые отбирались с учётом следующих критерий:

1. Психолого-педагогической характеристики детей;
2. Данных анамнеза;
3. Состояние речевой и психической функций.

При изучении данных характеристик были выявлены причины особенностей развития детей в пренатальном, натальном и постнатальном периодах.

В раннем возрастном периоде выявлены различные заболевания у 6-ти детей. Это чаще всего грипп, ОРЗ, ОРВИ. Подобные заболевания, а также бронхит, отит, ангина отмечались у всех детей в возрасте больше года. Четыре ребёнка перенесли целый ряд заболеваний – инфекционных, травматических, соматических.

В постнатальном периоде развития у 8-и детей отмечалось двигательное беспокойство, сменяющееся быстрым утомлением, нарушение сна.

У 4 детей в раннем возрасте задерживалось психомоторное развитие: сидеть, ползать, держать голову они начали на 2 – 4 месяца позже. Также нами изучались анамнестические данные о речевом развитии детей раннего возраста, которые показали задержку речевого развития у всех детей, имеющих ОНР III уровня (задержка произнесения первых слов, развитие гуления и лепета).

Дети воспитываются в благополучной семейной среде. У двух детей отмечено нарушение речи у родителей и два ребёнка воспитываются в не полной семье.

У большинства детей отмечено ослабленная произвольная память и неустойчивое поверхностное внимание, что было выявлено в наблюдениях за детьми и в беседах с воспитателем. Трудности получения информации, её сохранение и воспроизведение характеризуется проявляющимся нарушением памяти детей. Недостатки внимания выражаются: в замедленной переключаемости и малой устойчивости. Дети быстро отвлекаются и утомляются, что отражается на качественном показателе выполнения заданий, предлагаемых воспитателем. Также дети проявляют пассивность, отказываются от стараний успешно выполнить задание, что свидетельствует об их слабых волевых процессах. Шесть детей отмечены со слабой мелкой моторикой рук.

У всех детей отмечается скудный словарный запас, в котором содержатся в основном обиходно-бытовые слова. Их речь состоит преимущественно из существительных и глаголов. Так как дети недостаточно полноценно владеют системой морфем, ими плохо усваиваются навыки словообразования и словоизменения. Недостаточное усваивание изменений значений слов, которые выражаются приставками и суффиксами, отмечаются трудности в различении значений числа и рода. Дети испытывали трудности в использовании простых и сложных предлогов. В основном общение детей состоит из простых предложений и сложные конструкции не используются. Дети, имеющие достаточный пассивный словарь, испытывали трудности в назывании предметов и в повторении за логопедом слов со сложной слоговой структурой.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.

1. Анализ объёма активного и пассивного номинативного словаря детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Дети, имеющие ОНР III уровня в исследовании пассивного словаря, справились с заданиями лучше, чем в исследовании активного, что является характерной особенностью данной группы детей. Это представлено на рисунке 1

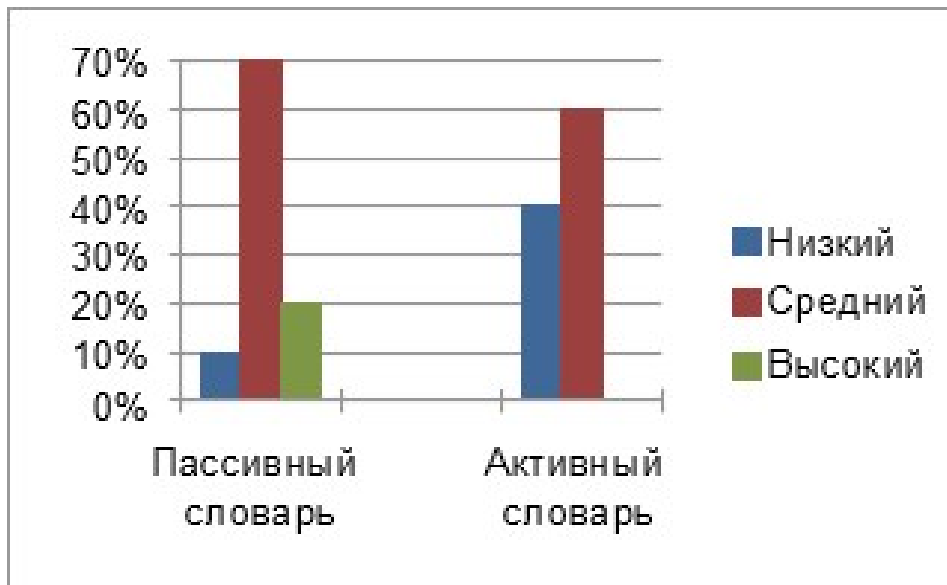


Рисунок 1 – развитие активного и пассивного словаря у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Дети с ОНР III уровня не назвали картинки: комод, трамвай, софа, тюлень, метро, кабачок, вертолёт, баклажан, репа, редис. Они допускали ошибки в показе картинок близких по значению: кружка – стакан, тарелка – блюдце, ботинки – сапоги.

По результатам исследования мы сделали вывод, что пассивный номинативный словарь детей с ОНР III уровня ограничен, по сравнению с детьми с речевой нормой. В экспериментальной группе дети не владеют значениями многих слов и было выявлено понимание преимущественно существительных обиходно-бытовой группы.

В большинстве случаев дети с ОНР III уровня не называли слова:

комод, трамвай, софа, тюлень, метро, кабачок, вертолёт, баклажан, репа, редис. Также затруднялись назвать слова «гранат» и «попугай».

Большинство детей затруднялись назвать изображение стакана и кружки, отвечая «чашка». Также дети путались понятия «кроссовки», «ботинки», «кеды». Допускались лексические замены слов по функциональному значению, которые характерны для детей с ОНР III уровня. Дошкольники не знают значения категории обуви такие, как «галоши», «валенки». Отказывались выполнять задания или заменяли любой вид обуви обобщающим понятием слова.

2. Исследование навыков понимания предметов по представленному действию выявило, что большая часть детей испытывает затруднения в соотнесении слов (названий предметов) с обозначенным действием и правильном употреблении их в речи. Два дошкольника справились с заданием (верно показали картинки соответственно описанию; но допускали в ответах грамматические ошибки).

В обследовании понимания детей в импрессивной речи они показали хороший результат, а к экспрессивной речи некоторые слова недостаточно закреплены. Дети допускали частые ошибки, называя следующие предметы: Как назвать предмет: «...которыми вяжут?» (спицы – «иголки», «иголка»), «...вытирают лицо и руки после умывания?» (полотенце – «тряпка»), «...по которому смотрят передачи и фильмы?» (телевизор – телек).

Отказ от выполнения задания вызывали такие вопросы, как: «Как называется предмет, которым сверлят отверстия?», «...предмет, которым сушат волосы?», «...предмет, которым рисуют красками?», «... предметы, которыми вяжут?». (рисунок 2.).

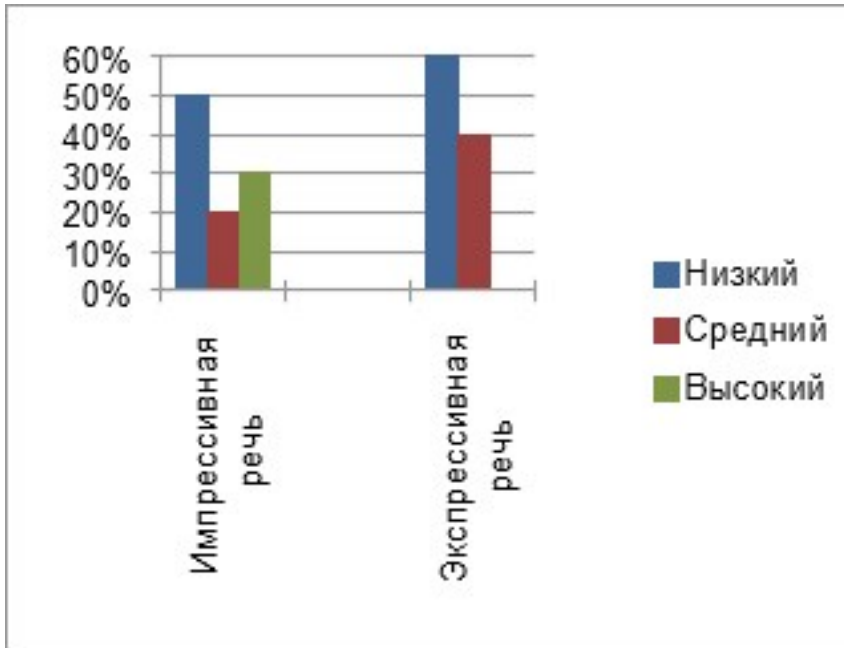


Рисунок 2. – результат исследования понимания предметов по данному действию у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

3. Исследование синонимов выявило уровень развития синонимической структуры слов, их специфические особенности развития у испытуемых с ОНР и закономерности их формирования.

Анализ исследования показал, что ответы детей в общих чертах и по своим специфическим особенностям были похожи и характерны для детей, имеющих общее недоразвитие речи.

В данном исследовании были получены следующие типы ответов:

1. Семантически близкие слова (горе – грусть);
2. Правильное выполнение (доктор – врач);
3. Синонимы, относящиеся к другой части речи (плачет – грусть);
4. Отказ выполнения задания.

Специфические, присущие детям с ОНР III уровня способы ответов:

1. Тематически близкие слова (зима – метель);
2. Случайные ответы (больно – врач);
3. Повторяющиеся слова;
4. Ответ – словосочетание (когда холодно – вьюга);
5. Фонетически близкие ответы (злой – зной).

По результатам обследования синонимии выявлено нарушение понимания и образования синонимических связей и допущение грубых аграмматизмов. Ограниченный словарный запас, недостаточное понимание значений слов, неумение выделять семантические признаки в значении слов, затруднения в актуализации слова являются особенностями, свойственными старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи (рисунок 3).

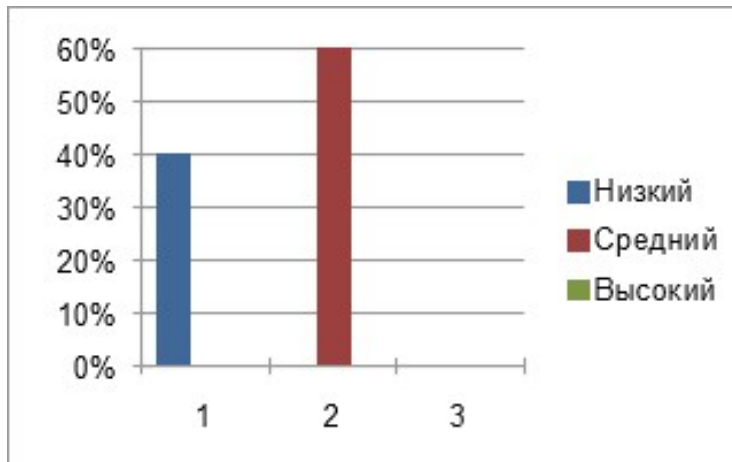


Рисунок 3 – Анализ исследования синонимов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

4. Анализ результатов исследования антонимов показал, что имеются специфические способы ответов свойственных для детей с общим недоразвитием речи:

1. Правильный ответ (друг – враг);
2. Ответы, близкие по семантическому смыслу данного антонима (смех – грусть);
3. Антонимы, относящиеся к другой части речи (темно – свет);
4. Отказ от выполнения задания.

Специфические способы ответов, свойственные детям с ОНР III уровня:

1. Тематически близкие ответы (страх – храбрость);
2. Ответы однокоренными словами (злость – добро);
3. Ответы случайного характера (красота – не красота);
4. Ответы в виде словосочетания (друг – плохой человек);

5. Ответы-неологизмы (храбрость – страхность);
6. Повторяющиеся ответы.

При подборе антонимов ни один из детей не справился самостоятельно с упражнением. С помощью взрослого пять детей выполнили задание частично, при этом использовалось невербальное средство общения, а также вспомогательные вопросы (рисунок4).

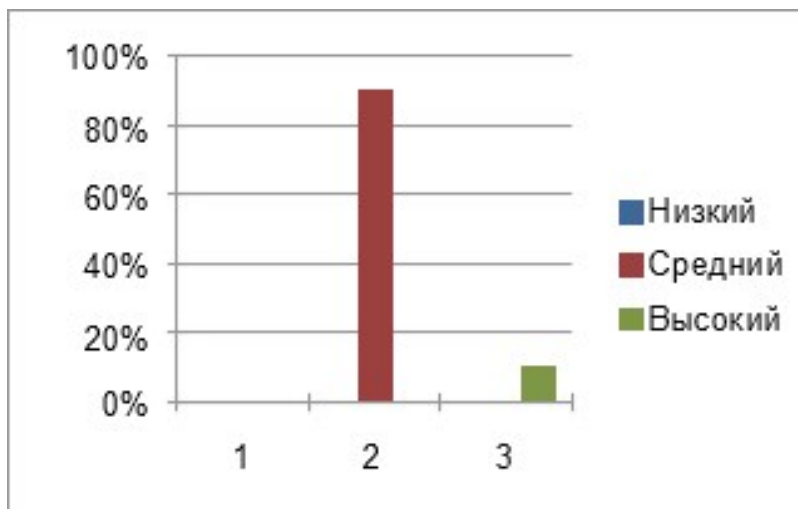


Рисунок 4 – результат исследования антонимов у детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня.

При выполнении задания по подбору антонимов и синонимов выявились некоторые особенности:

- не сформированное семантическое поле, в которое включается данное слова;
- не достаточный объём словаря, что затрудняет поиск правильного ответа; – отсутствуют умения выделять в структуре значений слов основной семантической дифференциальный признак;
- не сформированы умения сопоставлять слова по семантическому существенному признаку;

5. Следующее задание проводилось **исследование особенностей овладения детьми значений обобщающих слов.** Большинство детей в недостаточном объёме владеют обобщающими словами. Испытуемые не понимают понятия «еда – фрукты, овощи», «одежд – вещи»,

«транспорт – машины». Иногда они употребляют лексические замены – слова по функциональному значению «одежда – вещи», «штаны – брюки», а также аграмматизмы «обутки» – обувь», «мебель – «небель». Трое детей отказались выполнить задание, потому, что затруднялись в вычленении основного признака при обобщении данных картинок. У всех дошкольников вызвало затруднение называть слова, означающие инструменты и само обобщающее слово «инструменты» они не называли. Они заменяли их словами с конкретными значениями (пила, молоток). Отказ от выполнения задания свидетельствует о незнании понятий обобщающих слов и имеют не богатый словарный запас. (рисунок 5).

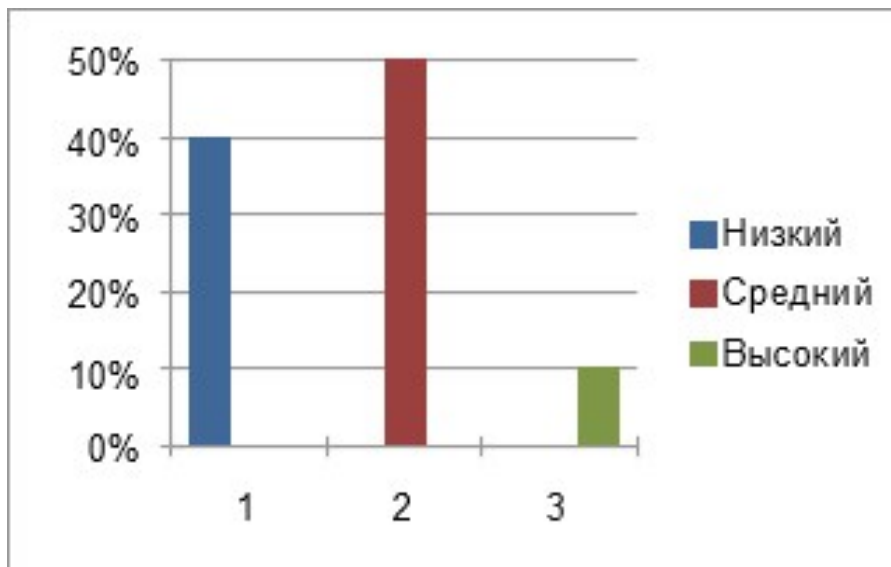


Рисунок 5 – результат овладения детьми 5 – 6 лет с ОНР III уровня значениями обобщающих слов.

5. В исследовании словообразования существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения мы выявили характерные особенности для детей с ОНР III уровня. При словообразовании существительных дети употребляют только некоторые уменьшительноласкательные суффиксы, наиболее близкие и понятные им, которым они придают особенную эмоциональную окраску, при этом наблюдается допущение многих ошибок при употреблении морфем: дым – «дымчик», деревце – «деревко», стул – «сулик» (рисунок 6).

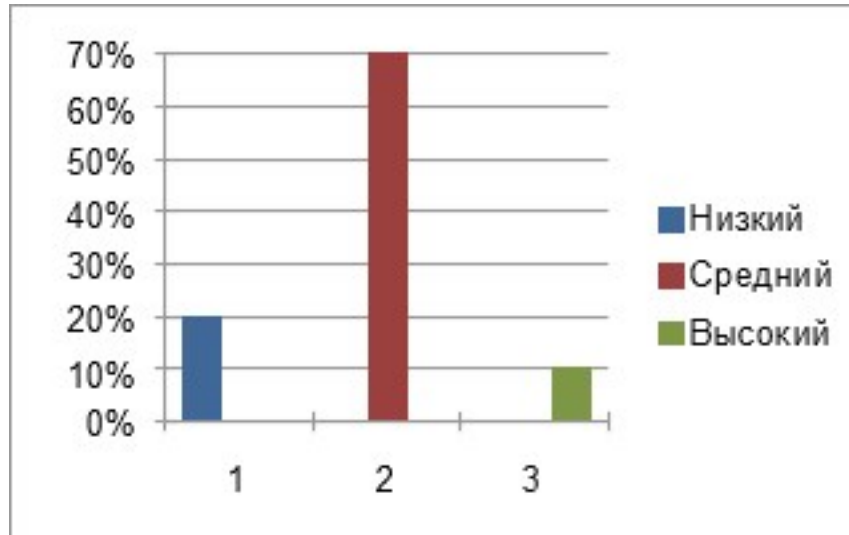


Рисунок 6 – результат исследования словообразования существительных с суффиксами в уменьшительно-ласкательном значении у детей 5 – 6 лет, с ОНР III уровня.

6. **Исследование семантических структур слов и их лексической системности** выявило затруднения у многих воспитанников (рисунок 7). Много ошибок допускалось при определении лишнего предмета в представленных изображениях, что характерно для детей с общим недоразвитием речи. В группировке существительных дети с ОНР затрудняются выделить их общий признак, и на основе общей ситуации по функциональному значению осуществляют классификацию. Поэтому при выборе лишнего предмета допускают ошибки, на основе определённых признаков.

Встречающиеся подобные ответы:

- «лимон», «слива», «яблоко», «апельсин» – «лимон» лишнее слово, потому что это ягода.
- «топор», «шприц», «молоток», «пила» – «молоток» лишнее слово, потому что все другие предметы острые.
- «вилка», «стол», «стакан», «тарелка» – «вилка» лишнее слово, потому что остальное круглое.
- «котёнок», «самолёт», «юла», «пирамида» – «самолёт» лишнее слово, потому что он не дома.

При правильном выполнении заданий испытуемые выбирают слова по ситуативным признакам.

Апельсин, лимон, **слива**, яблоко – «слива» лишнее слово, потому что сладкая.

Вилка, **стол**, стакан, тарелка – «стол» лишнее слово, так как из него не едят.

Таким образом, мы сделали вывод, что у экспериментальной группы детей недостаточно сформированы правильные семантические представления и они недостаточно владеют дифференциацией родовидовых понятий (ягоды, фрукты) (рисунок 7).

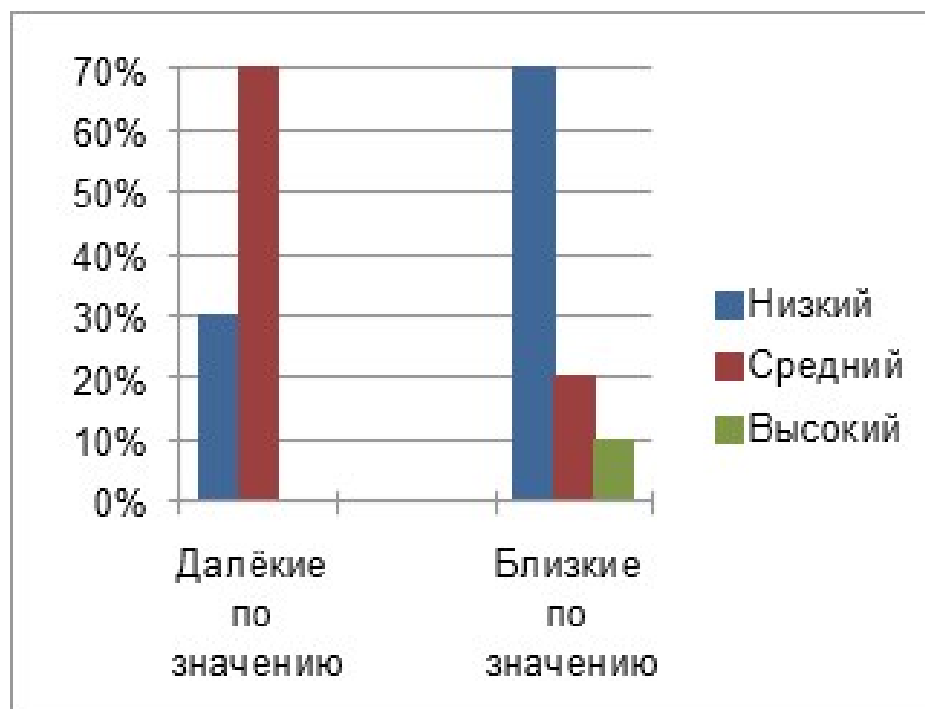


Рисунок 7 – результаты исследования семантического значения слова и его лексической системности у старших дошкольников с ОНР III уровня.

7. При исследовании понимания имён существительных в значении части и целого и их употребления, выявлены характерные особенности номинативного словаря детей с общим недоразвитием речи и их специфические ошибки. Часто испытуемые заменяли название частей предметов, нужные слова заменяли другими, сходными по значению, или заменяли словосочетанием.

Двое детей показали достаточно хороший уровень понимания предметов в значении частей и целого в экспрессивной речи, все части предмета указывал правильно в соответствии с полученным заданием.

Часто дети затруднялись в понимании и назывании частей одежды, автомобиля, дерева. Никто из детей не знаком со словом «воротник» и большинство детей не понимают значения части автомобиля «кабина». Все дети показали сиденье стула, но в экспрессивной речи часто допускались аграмматизмы (сиденье – «седуска», а также использовали замены существительного словосочетанием «чтоб сидеть»).

Некоторые части одежды, дерева, мебели, автомобиля часто называли обобщающими понятиями целого предмета (рисунок 8)

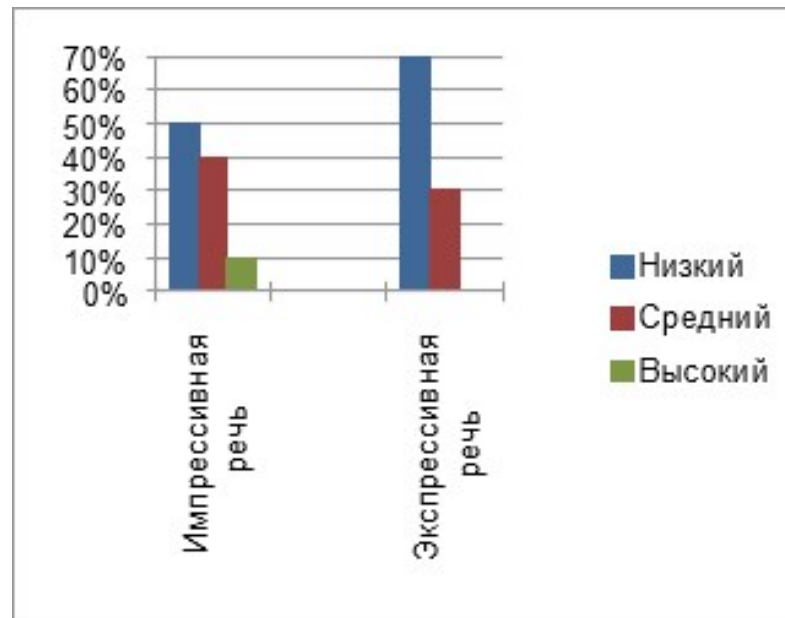


Рисунок 8 – результат исследований понимания существительных в значении части и целого, и их употребление детьми 5–6 лет с ОНР III уровня.

8. При исследовании понимания и многозначности слова детьми с общим недоразвитием речи (рисунок 9) было выявлено, что в импрессивной речи, при дифференциации многозначных слов некоторые дети показали высокий уровень понимания этой категории существительных. Затруднение вызвали некоторые изображения на картинках: «кисть рябины», «кисть руки». Дети соотносят данное слово «кисть» лишь с изобразительной деятельностью, в значении – кисть для рисования. Многие дети ошибались в

подборе нужных картинок по слову «шляпка» (шляпка гвоздя, шляпкапанамка), «кисть» (кисть рябины, кисть руки, малярная кисть).

Данное исследование употребления многозначных слов выявило низкий уровень навыка подбора существительных в экспрессивной речи. Это задание вызвало затруднение у большинства детей экспериментальной группы, многие из них отказались выполнять задание или пользовались помощью логопеда, называя несколько значений слов.

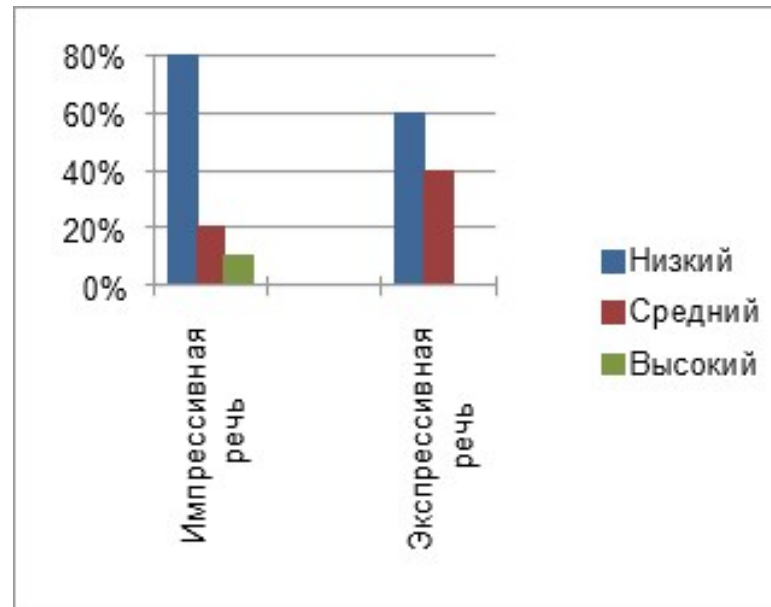


Рисунок 9 – результат исследования понимания многозначности слова у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Таким образом, в проведённом нами исследовании были адаптированы и использовались методики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха [46] (2001), О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой (2000), [6] Г.А. Волковой (2007), [9] Е.А. Стребелёвой (2009) [50] И.А. Смирновой (2006). [48] Выбранные нами методики позволили выявить особенности развития номинативного словаря у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Мы проанализировали полученные данные в ходе констатирующего эксперимента (приложение Г), мы выявили, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень развития номинативного словаря, а также следующие его особенности (рисунок 10): –

объём активного и пассивного словаря резко отличаются и преобладают слова из обиходно-бытовой тематики.

- недостаточно сформирован словарь со значением обобщающего характера. – недостаточно сформирована семантическая структура слов, синонимических связей, затруднения в подборе слов–синонимов.
- нарушены антонимические отношения в речи дошкольников при подборе слов антонимов.
- понимание и употребление существительных в представленном действии неточные.
- недостаточно сформированы понимание и употребление слов в значении части и целого.
- недостаточное понимание лексической системности и семантической структуры слов.
- недостаточно сформированное умение словообразования существительных с суффиксами в уменьшительно-ласкательных значениях.
- недостаточное понимание детьми многозначных существительных и их употребление.

Условно мы определили **уровни сформированности номинативного словаря**: высокий, средний, низкий (рисунок 10).

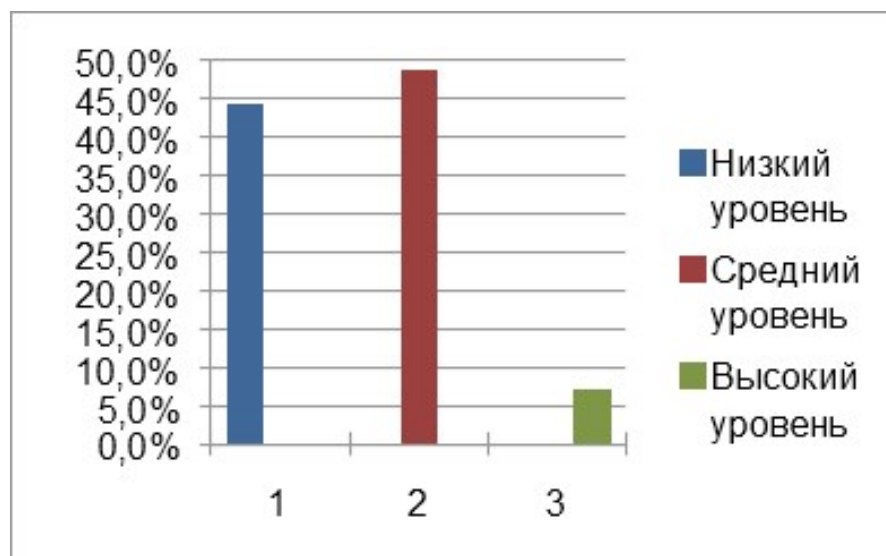


Рисунок 10 – уровни сформированности у детей 5–6 лет с ОНР III номинативного словаря.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что необходимо дальнейшее развитие номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи III уровня и подтверждают значимость определения специальных методов и приёмов для логопедической работы.

По результатам диагностического исследования нами были составлены методические рекомендации по преодолению особенностей номинативного словаря детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

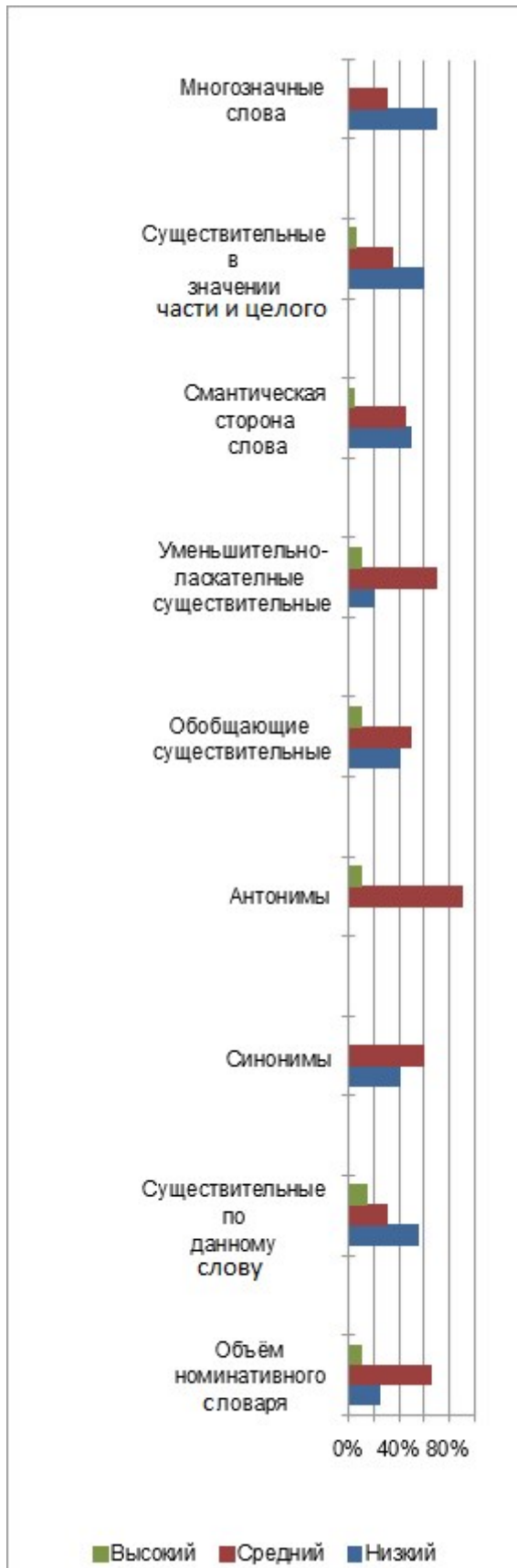


Рисунок 12- анализ диагностического исследования особенностей детей 5-6 лет с ОНР III уровня

2.3 Методические рекомендации по преодолению выявленных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня особенностей номинативного словаря.

В логопедическую работу по устранению речевых нарушений детей входит: развитие познавательной деятельности детей, расширение знаний и представлений об окружающем мире, работа с фонетико-фонематической стороной речи, а также лексико-грамматическими категориями.

Разработка наших методических рекомендаций основывалась на результатах констатирующего эксперимента и учёте полученных данных о состоянии предпосылок сформированности номинативного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Логопедическая работа по преодолению данных особенностей является целым блоком коррекционной работы, опирается на специальные и общедидактические принципы.

Принцип развития – это выявление задач, этапов, трудностей в логопедической работе, находящихся в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский) [10]. Это определение со структурой какой сложности необходимо начинать работать с ребёнком (по А.К. Марковой). Онтогенетический принцип – означает, что коррекционно-логопедическая работа будет разрабатываться с учётом развития номинативного словаря в онтогенезе.

Принцип *деятельностного подхода* – это организация логопедического взаимодействия с детьми, которая осуществляется с учётом ведущего вида деятельности ребёнка. Для данного возраста детей ведущим видом деятельности является игра.

Принцип *системности* – развитие номинативного словаря тесно связано с остальными компонентами речи, речевыми процессами. Поэтому, в логопедической работе охватывается развитие лексико-грамматически категорий, фонетико-фонематической стороны речи, а также развитие умения последовательной обработки информации.

Принцип *комплексности* – данные психологического, медицинского, логопедического обследования и корреляционный анализ симптомов – речевых и неречевых, необходимы для составления логопедического заключения.

Принцип *обходного пути* – коррекционно-логопедическая работа должна выстраиваться с учётом сохранных анализаторов, кинестетического, тактильного, слухового, зрительного.

Этиопатогенетический принцип – с учётом этиологии механизмов речевых нарушений методические рекомендации по коррекционно-логопедической работе разрабатываются соответственно с принципом дифференцированного подхода.

Анализ нашего констатирующего эксперимента показывают, что необходима разработка дифференцированных методических рекомендаций для дошкольников, в виде условно выделенных уровней сформированности номинативного словаря: высокий, средний, низкий.

Подбирая материалы, мы опирались на научные работы по развитию лексического словаря авторов: О.С. Ушаковой [57], Л.В. Лопатиной [35] и Н.В. Серебряковой [46], Е.Н. Краузе [26], В.В. Коноваленко. [25]

Ведущей деятельностью старших дошкольников является игра. Предложенные игры и задания способствуют:

- преодолению речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня, формированию навыков словоизменения и словообразования, а также обогащению объёма словарного запаса;
- актуализацию номинативного объёма словаря детей.

Правильное построение фраз и формулирование своих мыслей, свободное пользование различными средствами языка поможет достичь развития номинативной лексики детям с ОНР. В осуществлении коррекционно-развивающей работы, кроме использования игровых упражнений, мы предлагаем примеры дополнительного проведения тематических сюжетно-ролевых игр, для проведения наблюдений с детьми за

предметами и явлениями окружающей действительности, (их свойства, качество, внешний образ, цветом, формой, величиной и т.д.), это усилит эффективность усвоения детьми учебного речевого материала. Для адекватного развития образа предмета требуется, чтобы он был отражён в сознании ребёнка разнообразными ощущениями (слуховыми, зрительными, тактильными, вкусовыми и т.д.). Что в дальнейшем поможет ребёнку не путать ландыш с колокольчиком, лыжи с коньками, осень с весной [45].

Методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей номинативного словаря у детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня и их содержании:

1. Значительное расхождение объёма активного и пассивного словаря, преимущественно обиходно-бытовой тематикой **Подготовительный этап:**

– Знакомство с новыми словами. Привлечение внимания детей к ним с помощью наглядного материала.

– Упражнения в произношении, звуковой анализ данных слов.

– Развитие словесно-логического мышления, памяти и слухового внимания.

– Расширение и уточнение лексического значения слов.

(уточнение семантического значения слова; организация семантического поля; формирование семантических связей) **Основной этап:**

При низком уровне проявления особенностей:

Активизация словаря начинается с более простых, доступных к пониманию слов, расширение словаря осуществляется попутно с развитием представлений об окружающей мире, развитием познавательной деятельности (мышления, представлений, восприятия, памяти и др.); понимание активизация словаря и, перевод слов из пассивного в активный словарь.

При среднем уровне проявления особенностей:

– Увеличение объёма лексического запаса.

- Обогащение объема активного словаря.
- Усвоение оттенков различных значений слов, на употребление слов в их самостоятельной речи и речевом общении. – Пополнение словарного запаса с помощью словесной игры и его активизация
- Развитие словаря попутно осуществляется и связано с формированием мыслительной деятельности, классификации, сравнения, логических операций анализа и синтеза.

При высоком уровне проявления особенностей:

- Постепенное расширение словаря сложных слов и включение их в речь детей. (существительных, прилагательных, наречий), попутно с познаванием окружающего мира.
- Усвоение различных оттенков значений слов, употребление данных слов в самостоятельной речи детей.
- Рассматривание картин с незнакомым содержанием.

Заключительный этап:

Использование детьми изученных слов в самостоятельной образовательной, повседневной деятельности (на фронтальных, индивидуальных занятиях, на занятиях других специалистов, в режимных моментах и игровой свободной деятельности).

2. Недостаточное развитие понимания и употребления существительных по данному действию

Подготовительный этап:

- Формирование понимания и употребления слов, с которыми дети сталкиваются в повседневном быту, в действиях с игрушками, а также в общении с воспитателем, при чтении книг и в учебной деятельности. – Знакомство с новыми словами, соотнося их с предметами и явлениями окружающей действительности.
- Умение подбирать предметы по предложенному описанию, и демонстрации действия.

Основной этап:***При низком уровне проявления особенностей:***

Активизация и расширение словаря – значений предметной соотнесённости и перевод пассивного словаря в активный.

Расширение представлений об окружающем мире. Формирование самостоятельной познавательной деятельности.

При среднем уровне проявления особенностей:

Подбор названий – предметов к совершенствованию процессов поиска эпитетов слова, предмету; слова из (актуализация в антонимов, связной речи). параллельно.

При высоком уровне проявления особенностей:

Усвоение слов: действий и названий действий с предметами.

– Увеличения их объёма.

Заключительный этап:

Использование детьми навыков соотнесения слова с действием в собственной, образовательной, повседневной деятельности (на занятиях индивидуальных и фронтальных, занятиях с другими специалистами, режимных моментах и свободной игровой деятельности). Пополнение словаря детей значениями: предметами, признаками, действиями.

3. Низкий уровень сформированности существительных-синонимов**Подготовительный этап:**

Усвоение значений слов-синонимов, с помощью наглядного материала.

– Усвоение, известных детям слов: названий, действий, признаков предметов, действий.

– Расширение и уточнение синонимических связей.

– Развитие памяти и слухового внимания.

Основной этап:***При низком уровне проявления особенностей:***

Работа по расширению словаря синонимов. Проводится над пониманием значений слов-синонимов и введение их в собственную активную речь детей:

- Формирование пассивного словаря синонимов.
- Формирование связной речи.
- Активизация словаря синонимов.
- развитие синонимии.

При среднем уровне проявления особенностей:

Обогащение словаря, уточнение значений слов-синонимов. Усвоение значений слов, постепенно переходя от конкретного значения слова, к пониманию его грамматического значения в словосочетании и предложении.

(Седых Н.А.) [36]

- Формирование понимания семантической структуры слова, в единстве основных его компонентов;
- Организация семантических полей и лексической системы.

Заключительный этап:

Использование детьми слов-синонимов в собственной речи. Использование ребёнком усвоенных слов в образовательной, повседневной и самостоятельной деятельности (на фронтальных, индивидуальных занятиях, на занятиях других специалистов, в режимных моментах, и в игровой свободной деятельности).

4.Нарушение антонимических соотношений в речи детей, при подборе слов-антонимов. Подготовительный этап:

- Знакомство детей со словами-антонимами с помощью наглядного материала.
- Уточнение значений, известных детям слов-названий, действий, признаков предметов.
- Расширение и уточнение антонимических связей.
- Формирование слухового внимания детей.

Основной этап:***При низком уровне проявления особенностей:***

пополнение пассивного словаря антонимов.

- развитие понимания значений слов.
- Активизация и закрепление словаря антонимов.

При среднем уровне проявления особенностей:

- Работа по формированию понимания детьми значений слов-антонимов, с постепенным переходом к их употреблению в самостоятельной речи.

Заключительный этап:

Употребление слов-антонимов в самостоятельной образовательной, повседневной деятельности (на фронтальных и индивидуальных занятиях, на занятиях других специалистов, в режимных моментах и игровой свободной деятельности).

5. Недостаточная сформированность в словаре понятий обобщающего характера**Подготовительный этап:**

Знакомство с новыми словами обобщающего характера. При изучении обобщающих слов, используем различные методы (словесные, практические, игровые, наглядные, и т.д.)

- Развитие навыков правильного произношения изучаемых слов.
- Расширение и уточнение лексического значения слов. (уточнение семантического значения слова)

Основной этап:***При низком уровне проявления особенностей:***

- Развитие пассивного словарного запаса обобщений.
- Закрепление и активизация словаря обобщающих слов.
- Актуализация обобщений.
- Пополнение словаря обобщающих слов.

Дифференциация слов-обобщений,

(овощи и фрукты, дикие и домашние животные) дифференциация названий одежды: летняя, зимняя, спортивная, домашняя).

При среднем уровне проявления особенностей:

- Работа по развитию понимания слов -обобщений, т.к. введение в речь ребёнка, значительно её пополняет и обогащает.
- Развитие умения ребёнка группировать слова по разным признакам.
- введение в речь и закрепление у детей словаря обобщающих слов.
- Актуализация обобщения.
- Обогащение словарного запаса обобщающими словами. Дифференциация слов-обобщений (животные севера и жарких стран, специальный транспорт транспорт.)

При высоком уровне проявления особенностей:

- Актуализация словаря обобщающих слов, принадлежащих к более сложным категориям (бытовая техника, виды специального транспорта, инструменты, малознакомые профессии и др.)

Дифференциация слов-обобщений (транспорт, строительные, воздушный, музыкальные водный, наземный, медицинские подземный; инструменты.).

Заключительный этап:

Понимание слов, относящихся к разным обобщающим категориям. Употребление слов обобщающего характера в самостоятельной речи. Использование ребёнком изученных слов в самостоятельной образовательной и повседневной деятельности (на фронтальных и индивидуальных занятиях, на занятиях других специалистов, в режимных моментах, в игровой свободной деятельности).

6. Недоразвитие навыка словообразования существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения

Подготовительный этап:

- Знакомство детей с разными способами словообразования.

- С различными материалами и их свойствами: растениями, продуктами, животными и уточнение знаний детей о них.
- Знакомство детей с образованием новых слов суффиксальным способом, с их различными смысловыми и звуковыми значениями.

Основной этап:

При низком уровне проявления особенностей:

Коррекция аграмматизмов, формирование умения образовывать новые слова с помощью суффиксов (-ОЧК-, -ЕНЬК- и др.). Развитие умения узнавать слова и различать по звуковому и слоگو-ритмическому составу. Развитие умения различать правильное и неправильное произношение слов.

При среднем уровне проявления особенностей:

Преодоление аграмматизмов в речи, усвоение навыка образования слов с помощью суффиксов (-очк- и -еньк- и др.). Работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру.

Заключительный этап:

Преодоление аграмматизмов, правильное употребление слов с суффиксами в уменьшительно-ласкательном значении.

7. Несформированное понимание семантики слова и его лексической системности.

Подготовительный этап:

- Формирование понимания родовидовых отношений слов.
- Формирование умения определять признаки предметов – развитие вербальной памяти, слухового внимания, ассоциативного мышления и формирования понимания связей между словами при любом лексическом материале.

Основной этап:

При низком уровне проявления особенностей:

Активизация словаря, и перевод его из пассивного в активный. Пополнение словаря, посредством ознакомления детей с окружающим миром. Усвоение родовидовых понятий предметов.

При среднем уровне проявления особенностей:

Обогащение словаря малознакомыми словами, усвоение родовидовых понятий предметов расширение словаря посредством ознакомления с окружающим миром и развитие словесно-логического мышления.

При высоком уровне проявления особенностей:

Актуализация и расширение словаря, относящегося к сложным категориям слов, пополнение словаря анонимов и синонимов. Формирование понимания у детей семантических полей.

8. Неточное понимание детьми существительных в значении части и целого и их употребление.**Подготовительный этап:**

- Формирование понимания слов, в значении части и целого, от знакомых детям предметов, к незнакомым понятиям частей.
- Устранение смешения слов, в значении части и целого (губы – рот, кисть – руки и т.п.).
- Активизация словаря, обозначающего части предметов.

Основной этап:***При низком уровне проявления особенностей:***

Активизация словаря, актуализация слов, с постепенным переводом их из пассивного в активный словарь. Пополнение словаря посредством ознакомления с окружающим миром.

При среднем уровне проявления особенностей:

Пополнение малознакомых слов, обозначающих часть предмета. Расширение словаря посредством ознакомления детей с окружающим миром и развитие словесно-логического мышления.

При высоком уровне проявления особенностей:

Актуализация и пополнение словаря более сложных категорий.

9. Недостаточно сформированное понимание многозначных слов и их употребление

Подготовительный этап:

- Расширение словаря детей с использованием распространённых случаев многозначных слов. Начиная с существительных с конкретными, наглядными признаками (ручка у девочки, ручка двери).
- Освоение детьми общих признаков, объединяющих предметы.

Основной этап:

При низком уровне проявления особенностей: Усвоение многозначных слов, имеющих 1 – 2 значения.

При среднем уровне проявления особенностей:

Понимание многозначных слов, имеющих 3 – 4 значения и их употребление.

Заключительный этап:

Усвоение и введение в собственную речь детей многозначных слов для её обогащения.

В детском саду обогащение словаря, его активация и закрепление занимают значительное место во всей системе речевого развития. Что закономерно. Слово является основной единицей языка, поэтому совершенствовать речевое общение без расширения объёма словарного запаса детей невозможно.

Формирование детских представлений об окружающем мире, предметах, явлениях, овладение детьми классификацией предметов, становление лексической системы ребёнка тесно связаны с работой над уточнением и пониманием значения слова. Классификация предметов проводится и в неречевом плане (пример: «Разложите картинки на две группы»), и при использовании речи (пример: «Отберите те картинки, на которых изображены овощи», «Как их можно назвать одним словом?»). Следует использовать рисунки, записи, которые помогли бы детям усвоить различные категории предметов, и соотносить обобщённые названия и название конкретного предмета, и усвоить родовидовые отношения.

В констатирующем эксперименте мы условно выделили три уровня развития номинативного словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня: высокий, средний, низкий. Методические рекомендации включают в себя: подготовительный этап, основной и заключительный, в который изучаемое слово вводится в детскую самостоятельную речь. С учётом уровня речевого развития в методических рекомендациях предполагается дифференцированный подход в логопедической работе с детьми. Использование разных наглядных форм и методов работы предлагается для детей низкого уровня развития. Переход к более сложным наглядным методам, формам и заданиям в процессе словесной игры в методических рекомендациях предлагается для детей со средним уровнем развития номинативного словаря. При высоком уровне развития детей предлагается задание для самостоятельной работы с более сложным лексическим материалом. Коррекционную работу начинает подготовительный этап (привлекается внимание детей с помощью наглядных, словесных, игровых, практических методов, знакомство с новыми словами, учитывая соотношение изучаемых слов с предметами окружающего мира; развивается память и слуховое внимание, словесно-логическое мышление, уточняются и расширяются лексические значения слов; формируется правильное произношение изучаемых слов). В основной этап входит работа по активации и обогащению объёма словаря, перевод слов в детскую активную речь. Развивающийся объём словарного запаса тесно связан с развитием детской мыслительной деятельности: классификации, логические операции, анализа, сравнения, сериации. Закрепление новых слов в самостоятельной речи детей осуществляется согласно предложенным нами рекомендациям. В самостоятельной повседневной и образовательной деятельности дети могут использовать изученные слова (на индивидуальных и фронтальных занятиях, на занятиях других преподавателей, в режимных моментах, в свободной и игровой деятельности).

В основе методических рекомендаций по развитию номинативного словаря детей с ОНР III уровня положены научные работы следующих авторов: Р.И. Лалаева [30], Н.В. Серебрякова, [46], Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова [21], Т.Б. Филичева [60], Н.А. Седых [44]. Комплексы упражнений составлялись на основе игр, предложенных следующими авторами: С.В.

Коноваленко, В.В. Коноваленко [25], Е.Н. Краузе [26].

По результатам констатирующего эксперимента выявилась необходимость **расширения активного и пассивного словаря**. Дети с низким уровнем развития нуждаются в расширении пассивного словарного объёма и введении его в активный.

Примеры заданий:

А) Игра «Подбери для куклы посуду».

Цель: развитие объёма пассивного словаря.

Инструкция: логопед раскладывает перед ребёнком картинки, на которых изображена посуда в произвольном порядке (блюдец, тарелка, сковорода, кастрюля, глубокая чашка, чайник).

Какую мы возьмём посуду, для чаепития?

Какую мы возьмём посуду, для того, чтобы сварить суп?

Какую мы возьмём посуду, для того, чтобы пожарить блины?

Сюжетно – ролевая игра: «Столовая» или «Кафе»

Наглядный материал: детская посуда, столы, стульчики, скатерти, салфетки, хала и колпак для повара, витрина с блюдами, касса, деньги.

Сюжет: логопед проигрывает с детьми сюжет посещения столовой, обращая внимание на названия всех предметов, находящихся в столовой и на особенности профессии повара).

Б) Игра «Кто так делает?»

Цель: развитие активного словаря.

Инструкция: логопед спрашивает: кто воркует? (голубь). Кто жужжит? (жук).

Кто жалит? (пчела) и т.д.

Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк»

Наглядный материал: Игрушки – животные, билеты, касса, деньги, вальеры-заборчики для животных.

Сюжет: Логопед проигрывает с детьми сюжет посещения зоопарка. Походя к каждой клетке они наблюдают за животными, их внешним образом, обсуждают их поведение, какие они издают звуки и т.д.

Более сложные задания для обогащения словаря существительных предлагается детям высокого и среднего уровня развития.

Например:

В) Игра «Бывает – не бывает».

Цель: развитие логического мышления, активного и пассивного словаря.

Инструкция: логопед перечисляет времена года. Например: «Лето». Затем бросает мяч и называет явления природы в это время года. Например:

«ледоход». Ребёнок ловит мяч и отвечает бывает такое или нет.

Затем инструкция усложняется, ребёнок должен самостоятельно назвать как можно больше природных явлений, соответственных определённому времени года.

При развитии понимания и употребления значений предметов по данному действию, мы предлагаем следующие задания:

«Посмотри и назови».

Цель: развитие навыков словообразования, обогащение словаря, расширение объёма представлений об окружающем мире:

- определить по картинкам время года;
- определить по картинкам время суток;
- определить по картинкам профессии людей.

Для детей со средним и высоким уровнем развития номинативного словаря в задания добавляются уточняющие вопросы и составление предложений, а также используются загадки:

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям все нужны.

Так кто же мы? ... (пожарники)

Каждый день газету в дом

Нам приносит... (почтальон).

На глазах у детворы

Крышу красят ... (маляры).

Кукол я лечу с утра. Я сегодня ... (медсестра).

Красить комнаты пора. Пригласили ... (маляра).

Сюжетно – ролевая игра: «Больница»

Наглядный материал: Халаты для врача и медсестры или медбрата, медицинские маски, колпаки, медицинские принадлежности:

наборы игрушечные для игры в «Больницу», стол, стулья, кушетка бумага, ручка и т.д.

Сюжет: Логопед проигрывает с детьми сюжет посещения больницы, обращая внимание детей на названия медицинских предметов и особенности профессии врача и медсестры.

Логопедическая работа по расширению словаря слов-синонимов.

Примерные задания:

1. «Слова-приятели».

Цель: уточнение и закрепление значений слов-синонимов.

Инструкция: логопед предлагает рассмотреть картинки и определить, чем они похожи.

Наглядный материал – опорные картинки: дождик – ливень, мороз – холод, врач – доктор, грусть – печаль.

Для детей высокого и среднего уровня предлагается задание на слух, с опорой на картинки: горе – беда, вьюга – метель, зной – жара, радость – веселье, враг – недуг, гнев – злость.

Для расширения активного словаря синонимов мы предлагаем следующие развивающие задания:

1. Игра «Конкурс слов-сравнений».

Цель: развитие синонимии.

Инструкция: логопед предлагает придумать самое красивое и точное слово и объяснить, чем похожи данные слова, что у них общего, почему эти слова можно назвать «словами-приятелями».

2. Игра «Подбери слово».

Цель: развитие синонимии.

Инструкция: логопед бросает мяч и называет слово ребёнку. Ребёнок ловит мяч и придумывает «слово-приятель», подходящее к названному, и бросает мяч обратно логопеду. Если ответ верный, ребёнок делает один шаг вперёд. Выигрывает тот, кто раньше всех подойдёт к условной линии. Далее победивший ребёнок называет свои слова, к которым нужно подобрать «слова-приятели».

Слова: приятель, товарищи, друг.

Жилище, здание, дом.

Шоссе, путь, дорога.

Воин, боец, солдат.

3. Игра «Придумай предложение».

Цель: развитие навыков синонимии и усвоение синтаксических связей.

Инструкция: логопед предлагает детям придумать предложение с каждым «словом-приятелем»: вертится, вращается, кружится, хмурый, пасмурный, ненастный.

Сюжетно-ролевая игра: «Пантомима»

Наглядный материал: сцена или площадка, для выступления, парики, накидки, банты, короны, ленты, шляпы – любые вещи из гардероба, которые

подойдут для выступления артиста, стульчики или скамейки для зрительного зала.

Сюжет: Логопед в роли режиссёра, дети в роли артистов, идёт репетиция, режиссёр даёт задания двум артистам: «Покажите мне радость – счастье – удивление, страх – ужас – печаль, злость – гнев – счастье, горе – беда – важность, горячая вода – кипяток – длинная лапша, демонстрация – показ моды – бег, диалог – беседа – задумчивость, дискомфорт – неудобство – холод, дуэль – поединок – борьба, монолог – речь – молчаливость и т.д.» Режиссёр после каждого показа, спрашивает детей «Какие слова обозначают одно и тоже?»

Для развития словарного запаса антонимов мы предлагаем следующие задания:

1. Игра: «Слова – неприятели».

Цель: расширение пассивного словаря антонимов.

Инструкция: логопед предлагает детям рассмотреть картинки и соотнести их по парам – «слова-неприятели».

Наглядный материал: день – ночь, мороз – жара, дождь – зной, грусть – радость.

Также можно использовать нравоучительные короткие рассказы, которые будут по содержанию увлекательны и понятны детям. Дети должны понять смысл рассказа и сделать вывод: кто победил, добро или зло, определить где ложь, а где правда и т.д.

Например: рассказ «Лекарство».

У Миши заболела бабушка. Врач прописал ей лекарство. Когда Миша увидел, что бабушка пьёт лекарство, то сказал: «Милая бабушка, давай я выпью твоё горькое лекарство, а ты съешь мою сладкую конфетку».

Вопросы по тексту рассказа:

Как потупил мальчик?

Какие слова в рассказе «неприятели»? (сладкая конфета, горькое лекарство).

Для детей с высоким уровнем сформированности словаря мы предлагаем примерные задания в виде загадок. Детям среднего уровня для занятий добавляются опорные картинки по данным загадкам:

Игра «Отгадай загадку».

Цель: расширение словаря антонимов и развитие логического мышления.

Я антоним к слову «лето»

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

потому что я... (зима).

Я – антоним к слову «смех»,

Не от радости, утех,

– Я бываю по неволе

От несчастья и от боли,

От обиды неудач

Я – антоним к слову «зной»,

Я в реке в тени густой

И в бутылке лимонада,

А зовут меня ... (прохлада).

Сюжетно – ролевая игра: «Вредина»

Логопед в роли мамы, а ребёнок в роли «вредного» ребёнка, мама вопросительно произносит слова, а вредный ребёнок даёт ответы, в противоположном значении: Сейчас, наступает восход? — закат; нужно делать только добро? — зло; наступило утро? — вечер; в нашей стране мир? — война; горит огонь? — вода;

Кто работает, тот труженик? — бездельник; тёплое лето? — зима; у тебя хороший друг? — враг и т.д.

Формирование слов обобщающего значения у детей осуществляется в развитии умений выделять признаки и свойства предметов, обозначаемых общим словом. В данной работе необходимо развивать наблюдательность ребёнка, его познавательную активность и его умение сравнивать между собой различные предметы.

Примеры заданий:

1. «Классификация предметов, изображённых на картинках».

Цель: развитие объёма обобщающих слов в пассивном словаре.

Инструкция: логопед раскладывает перед детьми наглядный материал.

Задания: «Разложи эти картинки на две группы (при этом не называются критерии классификации)». Рекомендуются данные группы слов:

Стол, диван, стул, чашка, тарелка, блюдец.

Синица, снегирь, стрекоза, бабочка, воробей, пчела.

Помидор, груша, огурцы, яблоко, репа, апельсин.

Лиса, собака, заяц, кошка, медведь, корова.

2. Выделение обобщающих понятий и серий слов.

Цель: развитие содержания пассивного словаря обобщающих слов.

Инструкция: выделить из всех картинок только названия домашних животных, указывая свой выбор ударом в ладоши.

Слова:

Заяц, собака, волк, лиса.

Медведь, лось, телёнок, лошадь.

Петух, кошка, белка.

Если задание выполнено успешно, то логопед предлагает детям усложнённое задание.

Инструкция: Логопед даёт задание выделить из нескольких картинок название транспорта, показывая свой выбор ударом в ладоши.

Слова:

Скамейка, самолёт, метро, грузовик.

Пассажир, вертолёт, дорога, автобус.

Якорь, пароход, купе, поезд.

Троллейбус, водитель, трамвай.

После развития пассивного словаря детей, проводится закрепление и активизация обобщающих слов.

Примерные задания:

1. «Назови одним словом».

Цель: обогащение и расширение словаря обобщающих слов.

Инструкция: предлагается назвать обобщающее слово по ситуации, по функциональным признакам.

Например:

Назовите одним словом то, что растёт в огороде на грядке, используется в пище? (овощи).

Назовите одним словом то, что растёт в саду на деревьях, очень сладкие и вкусные? (фрукты)

Назовите одним словом то, что мы надеваем на тело, на голову, на ноги? (одежда)

При среднем и высоком уровне развития предлагаем использовать в работе следующие игры, с учётом сложности категорий слов:

1. «Назови лишнее слово»

Цель: обогащение объёма словаря обобщающих слов и развитие слухового внимания.

Инструкция: логопед показывает детям ряд картинок, из которых предлагает выделить лишнее слово и объяснить почему оно лишнее. А) Мяч, юла, ведро, песок, кукла.

Диван, кресло, ковёр, шкаф, стол.

Шляпа, сапоги, шарф, шапка, пальто.

Б) Автобус, электричка, трамвай, поезд.

Санки, ролики, коньки, лыжи.

Стакан, кувшин, сковорода, банка, бутылка.

2. «Что общего?»

Цель: обогащение объёма слов, обозначающих родовидовые понятия.

Инструкция: логопед предлагает детям объяснить, что общего у предметов.

Слова:

А) Помидор, огурец (овощи), тюльпан, ромашка (цветы), пингвин, слон (животные), жук, комар (насекомые), голубь, чайка (птицы).

Б) Молоток, дрель (инструмент), трамвай, метро (транспорт), швея, продавец (профессии), комод, кресло (мебель).

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»

Наглядный материал: разные игрушки, касса, бумага, вырезанная небольшими прямоугольниками, замещающая деньги, прилавок.

Сюжет: Логопед проигрывает с детьми сюжет посещения магазина игрушек, обращая внимание на названия игрушек, предметов, специальных для магазина, особенности профессии продавец, кассир.

При формировании навыков словообразования слов с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.

Работу с детьми, с выраженными множественными аграмматизмами словообразования, нужно начинать с развития умения различать правильное произношение слов.

1. Игра «Удивительные гномики».

Цель: развитие умения словообразования посредством суффиксов и слухового внимания.

Инструкция: логопед предлагает детям рассмотреть картинки, изображающие пары предметов большого и маленького размеров.

Спрашивает детей, выделяя суффикс -ИК-, объясняя, что -ИК- это «волшебная часть слова», которая превращает все предметы в маленькие – это хорошо для сказочных гномиков – жителей леса. Затем логопед

предлагает детям определить пары картинок, с изображением предметов для гномиков и обычные. Подобные задания проводятся с материалом слов с суффиксами: -ОЧК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, Ц-.

Наглядный материал: сад – садик, корабль – кораблик, арбуз – арбузик, стул – стульчик, карман – карманчик, лента – ленточка, вилка – вилочка, яблоко – яблочко, снежинка – снежиночка, ложка – ложечка, подушка – подушечка, куст – кустик, стол – столик, мяч – мячик, шкаф – шкафчик, помидор – помидорчик, банан – бананчик, юбка – юбочка, тарелка – тарелочка, ёлка – ёлочка, чашка, чашечка, игрушка – игрушечка, кружка – кружечка.

2. Игра «Угадай».

Цель: развитие понимания слов в уменьшительно-ласкательном значении.

Инструкция: логопед предлагает детям рассмотреть картинки-символы: круги большого и маленького размеров и одного цвета. Далее называют слова в случайном порядке, и дети должны определить, о каком предмете идёт речь: большом или маленьком, дети выбирают нужную картинку.

3. Игра «Незнайка».

Цель: развитие понимания слов в уменьшительно-ласкательном значении и слухового внимания.

Инструкция: логопед говорит детям о том, что к ним пришёл Незнайка и часто говорит неправильно, и путает слова. Просит детей помочь Незнайке – научить его произносить все слова правильно. Далее логопед называет слова в произвольном порядке с неправильными и правильными существительными с уменьшительно-ласкательным значением и просит детей хлопнуть в ладоши, как только они услышат неправильное слово.

Дальнейшая работа состоит из коррекции аграмматизмов в речи и развития навыков образования новых слов посредством суффиксов (-ЕНЬК-, ОЧК- и др.) и узнавании слов, близких по слоگو-ритмическому и звуковому оформлению.

Примерные задания:

1. Игра «Назови ласково».

Цель: развитие навыков и умений словообразования с уменьшительноласкательным значением.

Инструкция: логопед предлагает детям позвать в гости куклу. В гости пришла маленькая кукла, поэтому её называем «куколка». Для куколки мы берём все предметы тоже маленькие, поэтому их тоже называем ласково. В игре дети упражняются в уменьшительно-ласкательном воспроизведении имён существительных (стульчик, помидорчик, салфеточка, столик, огурчик, вазочка, тарелочка и т.д.).

2. Упражнение «Два медведя».

Цель: развитие умений и навыков словообразования в уменьшительно-ласкательном значении.

Инструкция: логопед показывает детям двоих медведей – большого и маленького, а также набор картинок с изображением блюда, шапки, дома, пирога, чашки, ложки, корзины, гриба больших и маленьких размеров. Логопед предлагает детям найти для них предмет по размеру и назвать их правильным словом.

Примерные ответы: большому медведю нужен дом, маленькому медвежонку нужен домик.

Наглядный материал: набор картинок с изображением предметов больших и маленьких размеров: шапка, дом, ложка, корзина, пирог.

Большой медведь взял ... Маленький медведь взял ...

Большой медведь испёк ... Маленький медведь испёк ...

Большой медведь надел ... Маленький медведь надел ...

Большой медведь собрал ... Маленький медведь собрал ...

Сюжетно ролевая игра: «В гости к бабушке в деревню».

Наглядный материал: игрушечные наборы – домашних животных, лавочка, миски.

Сюжет: логопед проигрывает сюжет с детьми поездки к бабушке в деревню, выбирается ребёнок на роль бабушки, наблюдение за домашними животными и их детёнышами, обращая внимание на их названия, на то, какие они издают звуки, поведение и особенности внешнего образа, помогают бабушке их покормить.

Работа с детьми над пониманием семантической структуры слов и усвоением лексической системности, включает в себя формирование умения поиска слов.

Классификацию предметов можно проводить на картинках, сначала относящихся к далёким семантическим категориям, а потом в близких семантических значениях. Работа проводится в речевом и неречевом плане (например: сначала – назови лишнее слово, потом – выбери картинки с изображением овощей, назови их одним словом). Примерные задания для детей с низким уровнем:

1. Игра «Урожай».

Цель: формирование понимания родовидовых понятий.

Инструкция: логопед предлагает детям показать картинки и отнести их к какой-то группе картинок, «фрукты» или «овощи».

Детям с высоким и средним уровнем развития номинативного словаря предлагается свой выбор объяснить. Например: после выполненного задания детям задаются дополнительные вопросы: «Что такое овощи и фрукты?», «Что где растёт?», «Что на дереве, а что на грядках?».

1. Игра «Найди ошибку художника».

Цель: формирование у детей понимания семантических связей и логического мышления.

Инструкция: логопед предлагает детям зачеркнуть то, что на дереве не растёт.

Наглядный материал: картинки с изображением фруктов и овощей, нарисованных на дереве.

2. Упражнение «Покажи, что и назови».

Цель: формирование понимания родовидовых понятий.

Инструкция: логопед предлагает детям назвать те картинки, которые относятся к видовому понятию (например: к овощам, к фруктам).

Наглядный материал: груша, вишня, смородина, помидор, капуста, огурец, лимон, банан, яблоко и т.д.

Примерное задание для детей со средним и высоким уровнем.

1. Игра «Отгадай загадки» (используются загадки с обобщающими словами).

Например: «Что за птица? Красные лапки щиплют за пятки».

«Зверь я горбатый, и я нравлюсь ребятам».

Для закрепления семантических связей можно использовать следующие игры:

«Съедобное – не съедобное», «Четвёртый – лишний», с постепенно усложнёнными категориями слов.

1. Игра «Четвёртый лишний».

Цель: развитие внимания и мышления детей и усвоение ими навыков классифицирования предметов по одному признаку.

Инструкция: логопед предлагает детям рассмотреть карточки с четырьмя изображениями и выделить среди них три, которые классифицируются по одинаковому признаку и объяснить почему именно эти картинки.

Например: на картинке изображены собаки, утки, гуси, курицы – из них нужно выделить лишнее животное, то есть собаку. Остальные изображения классифицируются, как домашние птицы.

2. Игра «Съедобное – не съедобное».

Цель: развитие умения сосредоточения на данном предмете, развитие внимания и быстроты мышления. Нужно научить детей делить предметы за короткое время на две категории – съедобное и не съедобное.

Инструкция: логопед предлагает детям, сидя на стульчиках полукругом, прослушать стихотворение и хлопать в ладоши, если услышат в нём название

съедобного предмета и топтать ногами, если услышать название несъедобного предмета.

Наглядный материал:

Мы вчера ходили в гости к мальчику, чьё имя Костя.

На живот он показал: «Очень уж болит!» - сказал.

«Рано утром я проснулся, улыбнулся, потянулся

И, конечно же, с утра съел арбуз и комара,

А потом и вертолёт, следом редьку, самолёт,

А вчера я на обед съел омлет и пять монет

Я ещё люблю покушать, диван, и грушу...».

Что ж ты костя делаешь? Не съедобное не ешь!

Сюжетно-ролевая игра: «Что купила мама?»

Наглядный материал: игрушечный набор фруктов, овощей, молоко, хлеб,

Сюжет: логопед в роли мамы приходит домой с большой сумкой с продуктами, дети спрашивают: «Что купила мама?», а мама загадывает детям загадку, чтобы дети отгадали, что она купила, если они отгадывают – достаёт из сумки и кладёт на стол.

Загадки:

Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.

Кто любит щи, меня в них ищи. (Капуста)

Она прячется от солнца, под кустом в глубокой норке,

Бура – не мишка, в норке – но не мышка. (картошка)

Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (лук)

Апельсина брат меньшей,

Потому как небольшой. (Мандарин)

Он почти как апельсин, с толстой кожей, сочный,

Недостаток лишь один, кислый очень, очень. (Лимон)

Этот фрукт на вкус хорош и на лампочку похож. (Груша)

Белый снег в чести у всех.

В рот попадает – Вмиг пропадает. (Сахар)

Ножка деревянная, одежда шоколадная.

На солнышке я таю, во рту я исчезаю. (Мороженное)

Догадайтесь, кто такая? Белоснежная, густая.

Сливки взбили утром рано, чтоб была у нас... (Сметана)

Развитие внимания и употребления имён существительных в значении частей и целого (тела и предметов) можно начинать с соотнесения части к целому, используя для этого наглядный материал – разрезанные картинки с парными изображениями.

Например:

1. Игра «Часть и целое».

Цель: развитие объёма пассивного словаря смысловых связей.

Инструкция: логопед предлагает детям правильно соотнести картинки:

Чайник – носик, самолёт – хвост, дом – труба, машина – колесо.

Наглядный материал: картинки с изображением дома, машины, самолёта (целое);

Носика чайника, хвоста самолёта, трубы дома, колеса машины.

2. Игра «Машина»

Цель: развитие объёма активного словаря обобщающих слов.

Инструкция: логопед предлагает детям рассмотреть три картинки: первая – не хватает кабины, вторая – не хватает кузова, третья – не хватает колёс.

Логопед спрашивает: «Что нужно починить у этих машин?».

Для детей, успешно справившихся с заданием, далее предлагаются усложнённые задачи и к инструкциям добавляются вопросы: какие ещё части машины ты знаешь?

Для детей с высоким и средним уровнем даётся задание по обогащению словаря малознакомых слов и уточнению частей предметов.

1. Игра «Пара к паре».

Цель: подбор аналогичных слов по различным признакам.

Инструкция: логопед предлагает детям выбрать слова, из которых бы получились похожие пары слов и объяснить, чем они похожи.

В этом задании даются пары слов на основе смысловых связей части и целого: лодка – (палуба, вода, парус), машина – мотор.

Чайник – (чай, вода, носик), сковородка – ручка.

Брюки – (одежда, карман, штаны), рубашка – пуговицы

Сюжетно-ролевая игра: «Урок рисования»

Наглядный материал: Классная доска, мел, указка, парты, стулья, очки для учительницы, листы бумаги с не раскрашенными картинками.

Сюжет: логопед в роли учительницы даёт задание ученикам: дети выходят по одному к доске и выполняют задание, учитель «ставит им оценки в журнал», затем дети получают задания – раскрасить на картинке части или целый предмет.

Пример картинок: у мальчиков нарисовано по две разных машинки, на одной из них они раскрашивают машинку по частям, на другой целую машинку. Для девочек раздаются картинки с двумя куклами, на одной из них дети раскрашивают куклу по частям, а на другой всю куклу целиком.

Работа над уточнением понимания многозначных слов.

Важно донести до ребёнка то, что одно и то же название предмета может иметь разные значения.

1. Игра «Найди картинку».

Цель: развитие навыков понимания слов, имеющих много значений.

Инструкция: логопед предлагает детям рассмотреть парные картинки и

показать: где шляпка гриба, где шляпка-панамка, где ножка малыша, где ножка стула.

Наглядный материал: картинки.

Гриб, панамка, стол, ребёнок, дверь, коса (косить траву), девочка с косой, самолёт, человек.

2. Игра «Что общего?»

Цель: развить навык понимания многозначных слов и их употребление.

Инструкция: логопед предлагает детям назвать одно общее слова из группы предметов.

Наглядный материал: картинки.

Ручка кастрюли, дверная ручка, ручка зонта, ручка для письма, у ребёнка ручка.

Иголки ежа, иголки сосны, иголки для шитья.

Ножка ребёнка, ножка гриба, ножка стула, нока стола.

Сюжетно ролевая игра: «Послушный робот.»

Наглядный материал: костюм робота, предметы: ручка дверная, ручка для письма, кружка с ручками и ножками, две куклы, ведёрко с ручкой; стульчик с ножками, гриб, бокал на ножке; шляпка, кастрюлька, сковородка, лист бумаги, лист дерева, конфетница на ножке, ключ от замочной скважины, скрипичный ключ, ключ сантехнический. Картинки с изображением этих предметов.

Сюжет: выбирается ребёнок на роль робота, логопед выполняет роль программиста. Программист включает робота. Сначала дети, программист и робот рассматривают картинки, программист обращает внимание на то, что многие предметы имеют ручки, ножки, шляпки и ключи бывают разными, хотя называются одним и тем же словом. Затем программист даёт команду роботу, чтобы он принёс все предметы с ручками, затем с ножками, затем ключи. Дети подсказывают ему. Дети показывают: где у этих предметов ручки, ножки и какие и для чего бывают ключи. Далее роли робота и программиста переходят к другим детям по очереди.

Таблица 2 – Методические рекомендации по преодолению особенностей номинативного словаря детей 5-6 лет с ОНР III уровня

Направления	Упражнения для низкого уровня	Упражнения для среднего уровня	Упражнения для высокого уровня
Расширения объёма активного и пассивного словаря	Игра «Подбери для куклы посуду»	Игра «Угадай, кто как делает»	Игра «Бывает – не бывает»
Формирование обобщающей функции слова	Игра «Разложи картинки на две группы»	Игра «Угадай общее слово»	Игры: «Назови одним словом», «Что общего?»
Обогащение словаря синонимов	Игра «Слова-приятели»	Игра «Конкурс слов-сравнений»	Игра «Подбери слово»
Развитие словаря антонимов	Игра «Слова-неприятели»	Рассказ «Лекарство»	Игра «отгадай загадку»
Развитие словаря по признаку действия	--	Игра «Посмотри и назови»	Игра «Загадки ребятам»
Развитие словаря – части и целое	Игра «Часть и целое»	Игра «Машина»	Игра «Пара к паре»
Семантическая структура слова и лексика	Игра «Урожай»	Игра «Найди ошибку художника»	Игра «Покажи и назови»
Словообразование уменьшительноласкательным суффиксом	Игра «Удивительные гномики»	Игра «Угадай»	Игра «Незнайка»
Многозначные существительные	--	Игра «Найди картинку»	Игра «Что общего»

Таблица 3 – Методические рекомендации по преодолению особенностей номинативного словаря детей 5-6 лет с ОНР III уровня – сюжетно-ролевые игры

Разделы методики по формированию словаря	Сюжетно – ролевые игры
Расширение активного и пассивного словаря.	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Столовая» или «Кафе» Наглядный материал: детская посуда, столы, стульчики, скатерти, салфетки, хала и колпак для повара, витрина с блюдами, касса, деньги. Сюжет: логопед проигрывает с детьми сюжет посещения столовой, обращая внимание на названия всех предметов, находящихся в столовой и на особенности профессии повара).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк» Наглядный материал: Игрушки – животные, билеты, касса, деньги, вальеры-заборчики для животных. Сюжет: Логопед проигрывает с детьми сюжет посещения зоопарка. Походя к каждой клетке они наблюдают за животными, их внешним образом, обсуждают их поведение, какие они издаюи звуки и т.д.</p>
Развитие понимания и употребления значений предметов по данному действию	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Больница» Наглядный материал: Халаты для врача и медсестры или медбрата, медицинские маски, колпаки, медицинские принадлежности: наборы игрушечные для игры в «Больницу», стол, стулья, кушетка бумага, ручка и т.д. Сюжет: Логопед проигрывает с детьми сюжет посещения больницы, обращая внимание детей на названия медицинских предметов и особенности профессии врача и медсестры.</p>
Формирование словаря слов-синонимов.	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Пантомима» Наглядный материал: сцена или площадка, для выступления, парики, накидки, банты, короны, ленты, шляпы – любые вещи из гардероба, которые подойдут для выступления артиста, стульчики или скамейки для зрительного зала. Сюжет: Логопед в роли режиссёра, дети в роли артистов, идёт репетиция, режиссёр даёт задания двум артистам: «Покажите мне радость – счастье – удивление, страх – ужас – печаль, злость –гнев – счастье, горе – беда - важность, горячая вода – кипяток – длинная лапша, демонстрация –</p>

	<p>показмоды – бег, диалог – беседа – задумчивость, дискомфорт</p> <p>–</p> <p>неудобство – холод, дуэль – поединок – борьба, монолог – речь - молчаливость и т.д.» Режиссёр после каждого показа, спрашивает детей «Какие слова обозначают одно и тоже?»</p>
<p>Развитие словарного запаса антонимов</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Вредина»</p> <p>Сначала логопед с детьми проговаривают слова, которые имеют противоположные значения.</p> <p>Затем, логопед в роли мамы, а ребёнок в роли «вредного» ребёнка, мама вопросительно произносит слова, а «вредный» ребёнок даёт ответы, в противоположном значении: Сейчас, наступает восход? — закат; нужно делать только добро? — зло; наступило утро? — вечер; в нашей стране мир? — война; горит огонь? — вода;</p> <p>Кто работает, тот труженик? — бездельник; тёплое лето? — зима; у тебя хороший друг? — враг и т.д.</p>
<p>Формирование обобщающего значения слов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»</p> <p>Наглядный материал: разные игрушки, касса, бумага, вырезанная небольшими прямоугольниками, замещающая деньги, прилавок.</p> <p>Сюжет: Логопед проигрывает с детьми сюжет посещения магазина игрушек, обращая внимание на названия игрушек, предметов, специальных для магазина, особенности профессии продавец, кассир.</p>
<p>формирование навыков словообразования с суффиксами уменьшительноласкательного значения.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «В гости к бабушке в деревню».</p> <p>Наглядный материал: игрушечные наборы – домашних животных, лавочка, миски.</p> <p>Сюжет: логопед проигрывает сюжет с детьми поездки к бабушке в деревню, выбирается ребёнок на роль бабушки, наблюдение за домашними животными и их детёнышами, обращая внимание на их названия, на то, какие они издадут звуки, поведение и особенности внешнего образа, помогают бабушке их покормить.</p>

<p>Работа с детьми над пониманием семантической структуры слов и усвоением лексической системности</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Что купила мама?» Наглядный материал: игрушечный набор фруктов, овощей, молоко, хлеб, Сюжет: логопед в роли мамы приходит домой с большой сумкой с продуктами, дети спрашивают: «Что купила мама?», а мама загадывает детям загадку, чтобы дети отгадали, что она купила, если они отгадывают – достаёт из сумки и кладёт на стол. Загадки: Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи, меня в них ищи. (Капуста) Она прячется от солнца, под кустом в глубокой норке, Бура – не мишка, в норке – но не мышка. (картошка) Сидит дед во сто шуб одет, Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (лук) Апельсина брат меньшей, Потому как небольшой. (Мандарин) Он почти как апельсин, с толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один, кислый очень, очень. (Лимон) Этот фрукт на вкус хорош и на лампочку похож. (Груша) Белый снег в чести у всех. В рот попадает – Вмиг пропадает. (Сахар) Ножка деревянная, одежда шоколадная. На солнышке я таю, во рту я исчезаю. (Мороженное) Догадайтесь, кто такая? Белоснежная, густая. Сливки взбили утром рано, чтоб была у нас... (Сметана)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Развитие внимания и употребления имён существительных в значении частей и целого</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Послушный робот.» Наглядный материал: костюм робота, предметы: ручка дверная, ручка для письма, кружка с ручками и ножками, две куклы, ведёрко с ручкой; стульчик с ножками, гриб, бокал на ножке; шляпка, кастрюлька, сковородка, лист бумаги, лист дерева, конфетница на ножке, ключ от замочной скважины, скрипичный ключ, ключ сантехнический. Картинки с изображением этих предметов. Сюжет: выбирается ребёнок на роль робота, логопед выполняет роль программиста. Программист включает робота. Сначала дети, программист и робот рассматривают картинки, программист обращает внимание на то, что многие предметы имеют ручки, ножки, шляпки и ключи бывают разными, хотя называются одним и тем же словом. Затем программист даёт команду роботу, чтобы он принёс все предметы с ручками, затем с ножками, затем ключи. Дети подсказывают ему. Дети показывают: где у этих предметов ручки, ножки и какие и для чего бывают ключи. Далее роли робота и программиста переходят к другим детям по очереди.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы по главе 2

По результатам обследования нами было выявлено качественное разнообразие и низкий уровень развития номинативного слова детей 5-6 лет с ОНР III уровня. Для данной группы детей свойственно происхождение объёма пассивного и активного словаря, ограниченный словарный запас преимущественно обиходно-бытовой тематикой, неточное понимание и употребление значений имён существительных, допущение ошибок в актуализации близких слов по значению недостаточно сформированы навыки словообразования и словоизменения, низкий уровень усвоения синонимических и антонимических значений существительных, недостаточное развитие семантических полей.

Результаты, полученные по данному констатирующему эксперименту, позволяют выделить этапы, приёмы и технологии коррекционной логопедической работы, разработать направления по устранению нарушений лексики и обогащению словарного запаса имён существительных у детей с ОНР III уровня.

На основании полученных данных, с учётом специфики развития словаря у детей с подобными речевыми нарушениями и изучив методическую литературу, можно выделить основное направление коррекционной работы. Логопедическое воздействие должно быть направлено на развитие номинативного словаря и коррекцию его нарушений детей экспериментальной группы. Методические рекомендации по коррекции особенностей номинативного словаря у детей с ОНР III уровня составлено соответственно общедидактическим и специальным принципам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования является изучение особенностей номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, их выявление и коррекция.

Опираясь на анализ научной литературы и теоретические основы исследования, мы выделили следующие направления данного исследования по изучению особенностей номинативного словаря у детей с ОНР III уровня:

· Исследование особенностей объёма активного и пассивного номинативного словаря;

- Исследование особенностей навыков понимания в значении предметов по представленному действию;
- Исследование особенностей овладения словами обобщающего значения;
- Исследование особенностей синонимии и антонимии;
- Исследование особенностей понимания имён существительных, в значении части и целого, и их употребления;
- Исследование особенностей словообразования существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения;
- Исследование особенностей семантического значения слова и его лексической системности;
- Исследование особенностей понимания значения многозначных слов.

В результате проведённого нами констатирующего эксперимента были получены следующие данные: для детей 5-6 лет с ОНР III уровня характерны: недостаточный объём словарного запаса, значительно преобладают слова обиходно-бытовой тематики, объём активного и пассивного словаря резко отличается, употребление имён существительных неточное, наблюдаются стойкие аграмматизмы, вербальные парафразии.

Исследование проводилось с учётом того, что развитие номинативной лексики у детей с ОНР осуществляется по таким же закономерностям, как и у детей с нормой речевого развития.

С учётом этиологии и симптоматики общего недоразвития речи и с учётом того, что речемыслительная деятельность является сложным процессом развития, что является анализом, синтезом, сравнением речевых единиц, обобщением языковых закономерностей, в нашем исследовании была определена гипотеза: в возрасте 5-6 лет у данной группы детей выявляется качественное своеобразие и низкий уровень развития номинативной лексики.

В данном констатирующем эксперименте было отмечено преобладание у дошкольников с ОНР пассивного словаря над активным, активный словарь содержит преимущественно обиходно-бытовую лексику и понятия, которыми выражают дети, имеющиеся в их словаре, чаще неполноценные – неточны, сужены и ошибочны.

В данном экспериментальном исследовании был выявлен у детей 5-6 лет с ОНР III уровня низкий уровень развития активного словаря имён существительных, так как у них процесс поиска нужного слова осуществляется медленно, со значительными аграмматизмами и искажениями.

В словаре детей с ОНР многие наименования предметов отсутствуют, это обусловлено ограниченностью представлений детей об окружающем мире.

У большинства данных детей недостаточно развиты обобщающие понятия, и они допускают лексические замены слов по функциональному значению.

Также было выявлено у детей с ОНР III уровня нарушение понимания образования синонимических связей, в которых так же допускались грубые ошибки. Были отмечены специфические ошибки, которые свидетельствуют об ограниченности словарного запаса, и недоразвитием понимания значения

слова, неумением выделять семантические признаки в значении слова, неумением актуализации слова, недостаточным пониманием поставленной задачи.

В процессе выполнения заданий по подбору синонимов и антонимов были отмечены следующие особенности:

- несоформированность объёма словаря, что значительно затрудняет поиск нужного слова,
- недостаточное понимание семантического поля, в котором существует данное слово.
- Несформированность умений выделять основное дифференциальное семантическое значение,
- недоразвитие умения соотносить слова существительные по семантическому признаку.

В исследовании навыков понимания предмета по данному действию было отмечено, что дети чаще всего затрудняются соотносить название предмета с действием и употреблять их в речи правильно.

В исследовании уровня развития понимания существительных в значении части и целого и их употреблении, выявлены особенности объёма словаря, свойственные для детей с ОНР и их специфические ошибки. Дети заменяли названия части предмета, целым, другим названием, близким по значению, также словосочетанием.

В процессе исследования дети допускали ошибки в семантической структуре и его лексической системности.

В словообразовании существительных у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР III уровня отмечались употребления только некоторых суффиксов в уменьшительно-ласкательном значении, наиболее им понятных, которым они передают эмоциональную окраску. Много неточностей и ошибок дети допускают при употреблении морфем.

Исследование развития многозначных существительных в экспрессивной речи детей показало низкий уровень навыка поиска слова в нужном конкретном значении.

Значительное количество ошибок допускалось в тематических, синтагматических, случайных ответах, в воспроизведении однокоренных слов и реакциях по семантическому значению близком стимулу, что свидетельствует об ограниченности словарного запаса существительных, неточном понимании значений слов-стимулов и о существенной несформированности лексической семантики.

Используя бально-уровневую систему оценок по И.А. Смирновой [48], мы выделили условные уровни развития номинативного словаря у экспериментальной группы детей, где были отмечены:

Один ребёнок – высокий уровень номинативной лексики (10%);

Четыре ребёнка – средний уровень (40%);

Пять детей – низкий уровень (50%).

По результатам качественного и количественного анализа данных эксперимента у детей 5-6 лет с ОНР III уровня выявляется неоднородность сформированности номинативной лексики. С учётом степени выраженности особенностей и характера недоразвития словаря мы выделили две подгруппы испытуемых.

Дифференцированный логопедический подход по взаимодействию с детьми был обусловлен их разным уровнем сформированности номинативного словаря.

Учитывая вышесказанное, можно сделать заключение о том, что в процессе коррекционно-логопедической работы нужно реализовывать комплексное развитие всех компонентов номинативной лексики детей, учитывая преобладающие особенности словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня. Таким образом мы подобрали разнообразные упражнения и игры, направленные на преодоление особенностей номинативной лексики у детей 5-6 лет с ОНР III уровня в экспрессивной и импрессивной речи, на

формирование антонимии и синонимии имён существительных, их словоизменение и словообразование.

Таким образом была подтверждена нами выдвинутая гипотеза данного исследования, а именно:

У детей 5-6 лет с ОНР III уровня существуют особенности развития номинативного словаря:

- объём пассивного и активного словаря имеют резкое отличие;
- в объяснении значений существительных имеются неточности и грубые ошибки в актуализации слов близких по значению;
- недостаточная сформированность навыков словообразования и словоизменения имён существительных и их синонимических и антонимических связей.

Это способствует к разработке методических рекомендаций по их преодолению.

Формирования номинативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня может быть более эффективным если: применять в учебновоспитательном процессе специально организованную коррекционнологопедическую работу, с учётом данных особенностей развития номинативного словаря у старших дошкольников, применять комплексный подход, включающий формирование словаря имён существительных в экспрессивной и импрессивной речи детей, развитие синонимии и антонимии, а также развитие умений словообразования и словоизменения имён существительных в формировании активного словаря, используя разнообразные приёмы и методы работы: словесные, дидактические, практические, наглядные, упражнения и игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдение, эксперимент, режимные моменты, экскурсии, а также непосредственная учебная деятельность. Пополнение словаря имён существительных следует осуществлять в тесной связи с реализацией развития познавательной деятельности. Также нужно отметить, что логопедическую работу нужно проводить в условиях комплексного

организованного педагогического и логопедического взаимодействия, учитывая общие дидактические и специальные принципы: комплексности, системности, этиопатогенетический принцип и принцип обходного пути. Важно обеспечить индивидуальный подход к ребёнку, доступность наглядного материала, конкретность и чёткость поставленных целей и задач в работе. Также в работе обязательно соблюдается этапность работы, с постепенным усложнением заданий и речевого материала

Библиография

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство Пресс, 2008. - 127с.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Аркин Е.А., Дошкольный возраст, 5 изд., М., 1948
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М: УРСС: Едиториал УРСС, 2004. – 571 с.
5. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. - М.: Изд-во МГУ, 1989. - 213 с.
6. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II: Словарный запас и грамматический строй. — М.: АРКТИ, 1997. – 64 с.
7. Бурлачук Л.Ф. Б91 Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
8. Быховская А.М.; Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебнометодическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005. – 144 с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М., 1999. — 352 с.

11. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 1008 с.
12. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. / Л.С. Выготский - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 507с.
13. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Детство-Пресс, 2007. - 480с.
14. Гвоздев, А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребёнка / А.Н. Гвоздев. — Куйбышев, 1990.
15. Гербова. В.В. Воспитание и развитие, 1981. — С. 183
16. Главы I, II, III, VIII // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967
17. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ // Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, ред. Алмазова А.А., Селиверстов В.И., Москва, 2011.
18. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. — М.: ТЦ «Сфера», 2003. — 176 с.
19. Дудников А.В. Современный русский язык: учебник. – Москва: Высшая школа, 1990. – 424 с.
20. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: КнигоМир, 2011. - 320 с.
22. Захарова А.В. К вопросу о развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста: Овладение категорией падежа имени существительного: Автореф. канд. дне. — М., 1955. — 16 с.

23. Иншаковой О.Б., Альбом для логопеда / Иншакова О.Б. - 2-е изд., испр.
и. доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
24. Кольцова М.И. Ребенок учится говорить. / М.И. Кольцова - М.: Сов.Россия, 1979. – 192 с.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 90 с.
26. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста, СПб, 2005. – 96с.
27. Кубрякова Е.С. Проблемы онтогенеза речевой деятельности // Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. Е.С. Кубрякова - М.: Наука, 1991. – 180 с.
28. Лаврентьева А.И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе // Усвоение ребенком родного (русского) языка. А.И. Лаврентьева - СПб.: Образование, 1996. – 69 с.
29. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. —160 с; ил.
30. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб, 2003.
31. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). / Левина Р.Е.
- М.: Учпедгиз, 1951. – 131 с.
32. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. / Р.Е. Левина. – А.: Просвещение, 1968 – 114 с.
33. Логинова В.И. Формирование словаря/Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1967 34. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред.

Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

35. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.

Лопатина, Серебрякова Н.В. — Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.

36. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967.

37. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда / Н. В. Нищева – Спб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014 – 192 с.

38. Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г.

Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – iv, 86 с.

39. Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г.

Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – vi, 142 с.

40. Полякова, М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 М.: ил. - (Внимание: дети!).

41. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 400 с

42. Приходько О.Г. СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП //

Специальное образование. — 2018. — № 4. — С. 95-105.

43. Пулатова К.М. Развитие речи и языка у детей с Общим недоразвитием речи // Проблемы педагогики. – 2019. – № 02 (41). – с. 76 – 68.

44. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005 - 279 с.
45. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - 12-е изд. - М.: генезис, 2018. - 474 с.
46. Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.: Детство - пресс.2001. - 576 с.
47. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований;
Под ред. А.П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
48. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексикограмматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с, ил.
49. Соловьева, Л.Г. Логопеди: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Профессиональное образование).
50. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» 2-еизд., перераб. и доп. — М: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
51. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников//Развитие речи и речевого общения дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1995. – С.
52. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с.

53. Ткаченко Т.А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. — 112 с: ил.
54. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Учебное пособие. - 11-е изд. - М.: МЕДпресс, 2000. - 304 с.
55. Успенский Л.В. Культура речи. – М., 1976. –С. 73.
56. Ушакова Т.Н. О причинах детского словотворчества // Вопросы психологии. Т.Н. Ушакова - 1970. - №6. – 117 с.
57. Ушакова О.С. Придумай слово. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
58. Ушакова Т.Н. Функциональные механизмы сигнальной системы. / Т.Н. Ушакова -М.: Наука, 1979. - 248 с.
59. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989. —223 с.: ил.
60. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.
61. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. -- М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
62. Хватцев М.Е. Логопедия для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев; под ред Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 272 с.: ил. – (Педагогическое наследие).
63. Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 258, [14] с. - (Как воспитать гения).
64. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова. - М.: Издательство

/Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. - 376 с. - (Серия «Библиотека психолога»).

65. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией // Патология речи: Ученые записки МГПИ. С.Н. Шаховская - М., 1971. - Т.406.

– 62 с.

66. Шмелев Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка. – Издание 3-е. – Москва: Издательство ЛКИ, 2008. – 248 с. – (Лингвистическое наследие XX века).

67. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста: из книги: учение / В. Штерн. – Москва // История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века: хрестоматия: учебное пособие / Ред. Е.С. Минькова. – Москва: Флинта: МПСИ, 2009. – С. 80-87. – (Библиотека зарубежной психологии).

68. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.:

Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

69. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1968. - 115с.

70. Batyayeva S.V. ON THE PROBLEM OF LANGUAGE ABILITY FORMATION AMONG CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT // Intenational Research Journal - 2017/ - №

08 (62) Part 1. - PP. 73-76.

71. Chernov D.N. THE STUDY OF THE PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF LANGUAGE COMPETENCE IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH // Theoretical & Applied Science. – 2017. – Vol. 55. – № 11. – P. 207 – 210.

72. Emelyanova I.A. Particularities of Speech Readiness for Schooling in PreSchool Children Having General Speech Underdevelopment: A Social and Pedagogical Aspect / Emelyanova I. A. Borisova E.A., Shapovalova O.E., Karynbaeva O.V., Vorotilkina I. M. // Journal of Studies Educations Research - 2018. - № 9 (1). - PP. 85-105.

73. Yakusheva V.V. CORRELATION BETWEEN INDICATORS OF THE DEVELOPMENT OF PLAY ACTIVITY SKILLS AND VOCABULARY FORMATION AMONG CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDVELOPMENT // International Research Journal. – 2017. – № 04 (58). – P. 76 – 80.

Протокол

Обследование развития номинативного словаря

у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Задание	Ответ	Балл	
		Пассивный словарь	Активный словарь
1.Исследование объема пассивного и активного номинативного словаря.	При исследовании пассивного словаря все слова показаны верно. В активной речи затруднялся в словах: тарелка блюдо, ботинки, сапоги, софадиван, кружка–стакан, но при помощи логопеда, давал правильный ответ.	2	1
2.Исследование существительных по данному действию.	Картинки, соответствующие описанию, показал верно; в исследовании экспрессивной речи, допускал грамматические ошибки, но в основном, задания были выполнены.	Импрессивная речь	Экспрессивная речь
		2	1
3.Исследование синонимов.	Большинство синонимов подобрано верно, самостоятельно подбирает нужные слова, затрудняется в подборе синонимов к словам: враг – «злой», выюга – «когда холодно».	Экспрессивная речь	
		1	

4. Исследование антонимов.	Большинство ответов были верны, самостоятельно подбирает нужные слова. Затруднялся в словах: холод – «жара», грусть – «смех».	Экспрессивная речь	
		1	
5. Исследование существительных с обобщающими значениями.	Задания выполнены верно, имеет навык овладения обобщающими словами таких категорий как: фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, инструменты.	Экспрессивная речь	
		2	
6. Исследование словообразования имен существительных с суффиксами в уменьшительноласкательном значении.	Допускает неточности и ошибки при употреблении морфем. Например: стул – «стулик», дым – «дымчик».	Экспрессивная речь	
		1	
7. Исследование семантического значения слова и его лексической системности.	Затруднялся выделять общий признак слова и назвать лишнее; топор, пила, молоток, <i>шприц</i> - «молоток, потому что всё остальное острое». тарелка, стакан, <i>стол</i> , вилка - «всё стоит	Импрессивная речь	Экспрессивная речь
		2	1

	на кухне.		
8. Исследование существительных, в значении части и целого предмета.	В экспрессивной речи, правильно ответил на все вопросы. Затруднялся в поиске нужного слова: одежды (воротник – «рубашка»), заменял части названием целого предмета, части автомобиля (кабина «машина»), правильно отвечал при помощи логопеда.	Импрессивная речь	Экспрессивная речь
		2	1
9. Исследование существительных многозначности слова.	Владеет многозначными существительными, но при этом иногда затрудняется в поиске нужных слов: «кисть» (малярная кисть – «кисточка»), кисть рябины – «веточка»), кисть руки «рука», «ключ» (ключ – ручей – не называет).	Импрессивная речь	Экспрессивная речь
		1	2

Характеристика экспериментальной группы детей.

№ п./п.	Имя	Возраст	Логопедическое заключение
1	Виктория Ч.	5 лет 5 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня.
2	Дмитрий С.	5 лет 2 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня.
3	Елизавета Т.	5 лет 5 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня.
4	Даниил Р.	5 лет 4 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня
5	Ксения М.	5 лет 3 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня.
6	Егор П.	5 лет 9мес.	Общее недоразвитие речи III уровня.
7	Алина У.	5 лет 5 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня.
8	Анастасия Ш.	5 лет 2 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня.
9	Александр Ю.	5 лет 6 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня.
10	Ярослав Ч.	5 лет 5 мес.	Общее недоразвитие речи III уровня.

1.Расширении пассивного словарного объёма и введении его в активный

а) Игра «Подбери для куклы посуду».



б) Игра «Кто так делает?»





2. Развитие понимания и употребления значений предметов по данному действию.

а) «Посмотри и назови».

– определить по картинкам время суток;



– определить по картинкам профессии людей.





3) Логопедическая работа по расширению словаря слов-синонимов.

а) «Слова-приятели».



б) Игра «Конкурс слов-сравнений».





4.Для развития словарного запаса антонимов

а) Игра: «Слова-неприятели».





в) Игра «Отгадай загадку».



5.Формирование слов обобщающего значения***а) «Классификация предметов, изображённых на картинках»***



б) Выделение обобщающих понятий и серий слов.





в) Если задание выполнено успешно, то логопед предлагает детям усложнённое задание.





Пассажир, вертолёт, дорога, автобус.



Якорь, пароход, купе, поезд.



а) «Назови одним словом».



фрукты



б) «Назови лишнее слово»

- Мяч, юла, ведро, песок, кукла.



Диван, кресло, ковер, шкаф, стол.



Шляпа, сапоги, шарф, шапка, пальто



-Автобус, электричка, трамвай, поезд.



в) «Что общего?»

А) Помидор, огурец (овоци),



тюльпан, ромашка (цветы),



пингвин, слон (животные),



Б) Молоток, дрель (инструмент),



трамвай, метро (транспорт),



швея, продавец (профессии),



комод, кресло
(мебель).



6. При формировании навыков словообразования слов с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения

Наглядный материал: сад – садик,



корабль – кораблик,



арбуз – арбузик,



стул – стульчик,



карман – карманчик,



лента – ленточка,



вилка – вилочка,



яблоко – яблочко,



снежинка – снежиночка,



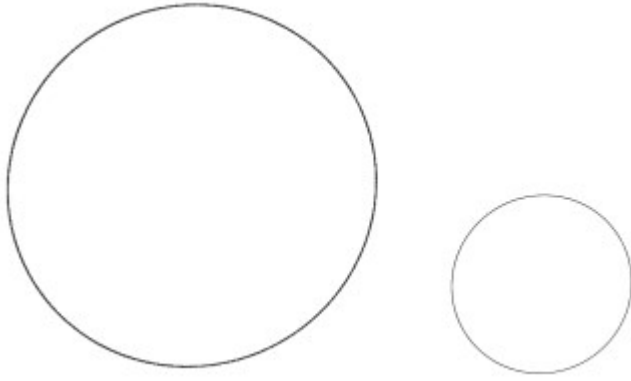
ложка – ложечка,



подушка – подушечка,



б) Игра «Угадай».



г) *Игра «Назови ласково».*

Шапка:



Блюдце:



Дом:



Пирог:



Чашка:



7. Работа с детьми над пониманием семантической структуры слов и усвоением лексической системности.

а) Игра «Урожай».



б) Игра «Найди ошибку художника»



в) Упражнение «Покажи, что и назови»





8. Развитие внимания и употребления имён существительных в значении частей и целого (тела и предметов)



Носика чайника, хвоста самолёта, трубы дома, колесо машины (часть).





9. Работа над уточнением понимания многозначных слов

а) Игра «Найди картинку»

Гриб, панамка, гвоздь, стол, ребёнок, коса (косить траву), девочка с косой.



б) Игра «Что общего?»



Иголки ежа, иголки сосны, иглка для шитья.



Результаты исследования номинативного словаря у детей 5-6 лет, с ОНР

III уровня.

Разделы исследования номинативного словаря	Имя										Процентное соотношение особенностей словаря		
	Виктория Ч.	Дмитрий С.	Елизавета Т.	Даниил Р.	Ксения М.	Егор П.	Алина У.	Анастасия Ш.	Александр Ю.	Ярослав Ч.	Низк.	Средн.	Выс.
1. Исследование объёма активного и пассивного словаря. <i>А) Исследование пассивного номинативного словаря.</i>	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	10	70	20
<i>Б) Исследование активного номинативного словаря.</i>	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	40	60	0
2. Исследование существительных по данному действию. <i>А) Дифференциация слов в импрессивной речи.</i>	1	2	2	0	0	0	0	2	1	0	50	20	30
<i>Б) Употребление имён существительных в экспрессивной речи.</i>	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	60	40	0
3. Исследование синонимов. (в экспрессивной речи)	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	40	60	0
4. Исследование антонимов. (в экспрессивной речи)	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	90	10
5. Исследование существительных обобщающего значения. (в экспрессивной речи)	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	40	50	10

Продолжение приложения Г

6. Исследование словообразования существительных с суффиксами в уменьшительноласкательном значении. (в экспрессивной речи)	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	20	70	10
7. Исследование семантической стороны слова и лексической системности. <i>А) Исследование семантически далёких по значению предметов.</i>	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	30	70	0
<i>Б) Исследование семантически близких по значению предметов.</i>	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	70	20	10

8. Исследование понимания и употребления имён существительных в значении части и целого. А) Дифференциация существительных в импрессивной речи.	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	50	40	10
Б) Употребление имён существительных в экспрессивной речи детей.	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	70	30	0

9. Исследование многозначных существительных. А) Дифференциация слов в импрессивной речи.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	80	20	0
Б) Употребление имён существительных в экспрессивной речи.	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	60	40	0

**Общее процентное соотношение особенностей номинативного словаря, детей с ОНР
III уровня**

Низкий уровень	44,3%
Средний уровень	48,6%
Высокий уровень	7,1%