

## **Реферат.**

**Объем магистерской диссертации – 79 стр.**

**Количество приложений – 3.**

**Источники:** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 года № 907-р «О включении КГПУ им. В.П. Астафьева в перечень организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 №1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» в новой редакции» от 03.06.2019 №390 (п); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» от 08.05.2020 №212; Устав образовательной организации от 28.11.2018 №1075 «Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева» от 01.10.2020 № 407 (п) «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год в КГПУ им. В.П. Астафьева»; Положение о студенческих общежитиях КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом от 06.12.2011 №507 (п); Тест на адаптацию первокурсников с периода поступления до первой сессии; Тест на адаптацию первокурсников после окончания первой сессии.

**Краткая характеристика работы:** В магистерской диссертации рассмотрено организационно – педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве КГПУ им. В.П. Астафьева. Процесс успешной адаптации многогранный и сложный процесс, включающий всех субъектов образовательного процесса. Результатом исследования стало теоретическое обоснование темы, составление рекомендаций для студентов и преподавателей, а также адаптационного тренинга для студентов первого курса.

**Объект исследования:** процесс адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия успешной адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

**Цель исследования:** определить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, необходимые для успешной адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

1. Выявить и проанализировать теоретические предпосылки проце эффективной адаптации студентов-первокурсников в образовательном

пространстве вуза;

2. Определить потенциал образовательного пространства вуза, в контексте адаптации в нем студентов-первокурсников;

3. Обосновать условия организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;

4. Организовать опытно-экспериментальную работу по реализации организационно - педагогических условий адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;

5. Реализовать опытно-экспериментальную работу по реализации организационно - педагогических условий адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза;

6. Осуществить опытно-экспериментальную проверку результативности проведенной работы по адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза.

**Методы:** Изучение и анализ исторической, тематической, психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов. Диагностические методы (анкетирование, беседа).

**Результаты:** разработаны рекомендации для студентов первого курса и преподавателей, адаптационный тренинг. Теоретическое обоснование темы.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в научных обобщениях по проблемам адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза, разработке основных положений организационно-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза. Результаты могут быть использованы в сфере педагогике, а также для создания оригинальных методик работы со студентами-первокурсниками.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что: разработаны и обобщены рекомендации для преподавателей и студентов первого курса.

В связи, с нестабильной эпидемиологической обстановкой, «COVID -

19», для нас не представилась возможность апробации рекомендаций и тренинга.

Содержание диссертационного исследования может быть использовано в деятельности учреждений высшего образования, курсах повышения квалификации учителей.

**Апробация** исследования представлены в виде публикации в научном журнале «Студенческий», №35 (121) ч.1.

Организационно – педагогическое сопровождение студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.

Рекомендации для студентов первого курса, преподавателей, а также адаптационный тренинг не прошли апробацию, в связи с нестабильной эпидемиологической обстановки, в связи с «COVID - 19».

#### **Аннотация.**

В магистерской диссертации рассмотрено организационно – педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве КГПУ им. В.П. Астафьева. Процесс успешной адаптации многогранный и сложный процесс, включающий всех субъектов образовательного процесса. Адаптация первокурсников к обучению в вузе – это незаменимая составляющая образовательного процесса, в рамках которого обеспечивается интеграция в студенчество, как в отдельную социальную группу, с целью принятия норм, требования, стандартов и ценностей, необходимых для формирования личности компетентного специалиста. Результатом исследования стало теоретическое обоснование темы, составление рекомендаций для студентов и преподавателей, а также адаптационного тренинга для студентов первого курса.

*Ключевые слова:* организационно – педагогическое сопровождение, адаптация, студенты первого курса, рекомендации, адаптационный тренинг.

In the master's thesis, organizational and pedagogical support of the adaptation of first-year students in the educational space of KSPU V.P. Astafieva.

The process of successful adaptation is a multifaceted and complex process that includes all subjects of the educational process. The adaptation of freshmen to study at a university is an irreplaceable component of the educational process, within the framework of which integration into the student body, as a separate social group, is ensured in order to adopt the norms, requirements, standards and values necessary for the formation of the personality of a competent specialist. The result of the research was the theoretical substantiation of the topic, drawing up recommendations for students and teachers, as well as adaptation training for first-year students.

*Key words:* organizational and pedagogical support, adaptation, first-year students, recommendations, adaptation training.