

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Литвинова Ирина Владимировна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Формирование базовых национальных ценностей у детей младшего  
школьного возраста на уроках литературного чтения

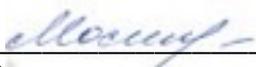
Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

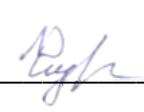
Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики  
и психологии начального образования,  
к.пс.н., доцент Н.А. Мосина

09.12.2020 / \_\_\_\_\_   
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
д.пед.н., профессор Г.И. Чижакова

09.12.2020 / \_\_\_\_\_   
(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.пед.н., доцент И.В. Дуда

09.12.2020 / \_\_\_\_\_   
(дата, подпись)

Обучающийся И. В. Литвинова

09.12.2020 / \_\_\_\_\_   
(дата, подпись)

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РЕФЕРАТ</b> .....	<b>3</b>
<b>РЕФЕРАТ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b> .....	<b>6</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>9</b>
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	<b>13</b>
§ 1.1 Базовые национальные ценности как предмет теоретического анализа ..	13
§ 1.2 Методы и средства формирования базовых национальных ценностей у младших школьников.....	25
§ 1.3 Анализ УМК по литературному чтению в аспекте их возможностей для формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста в рамках ФГОС НОО .....	31
Выводы по первой главе .....	40
<b>ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ</b> .....	<b>43</b>
§ 2.1 Изучение и анализ сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста в МАОУ «СОШ № 2» г. Сосновоборска на начало опытно – экспериментальной работы .....	43
§ 2.2 Разработка и реализация программы формирования базовых национальных ценностей младших школьников .....	64
§ 2.3 Интерпретация результатов опытно – экспериментальной работы.....	81
Выводы по второй главе .....	96
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>99</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	<b>101</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>109</b>

## РЕФЕРАТ

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования **«Формирование базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения».**

Объем 127 страницы, включая 13 таблиц, 11 столбчатых диаграмм, 19 приложений. Количество использованных источников – 71.

**Цель исследования:** на основе анализа психолого – педагогической литературы по теме исследования разработать и апробировать программу, направленную на формирование базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

**Объект исследования:** процесс формирования базовых национальных ценностей младших школьников.

**Предмет исследования:** программа формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

**Гипотеза** состоит в том, что формирование базовых национальных ценностей младших школьников будет эффективным при использовании программы по формированию базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения, включающую в себя расширение знаний о базовых национальных ценностях, актуализацию знаний о базовых национальных ценностях, их эмоциональное принятие и включение в ценностно – значимую деятельность.

В работе применяются **общенаучные методы исследования:**

- теоретические: анализ, систематизация, сравнение и обобщение нормативной и учебно – методической литературы, научной литературы по теме исследования;
- эмпирические: опрос (анкетирование), тестирование, эксперимент;

- методы обработки результатов: анализ, систематизация и обобщение, статистический анализ с помощью U – критерия Манна – Уитни.

Апробация диссертации происходила на базе МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 2» г. Сосновоборска. В опытно – экспериментальной работе приняли участие 40 обучающихся: 20 обучающихся 3 «Д» класса (экспериментальный) и 20 обучающихся 3 «Г» класса (контрольный) в возрасте от 8 до 9 лет.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Проанализирована нормативная, учебно – методическая и научная литература по теме исследования.

2. Определены критерии и уровни сформированности базовых национальных ценностей.

3. Выявлен актуальный уровень сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на начало опытно – экспериментальной работы. (Экспериментальный класс: низкий уровень – 7 чел., средний – 12 чел., высокий – 1 чел. Контрольный класс: низкий уровень – 2 чел., средний – 16 чел., высокий – 2 чел.)

4. Разработана и апробирована программа по формированию базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

5. Выявлена результативность программы по формированию базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, разработана и апробирована программа по формированию базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста. В целом уровень сформированности базовых национальных ценностей экспериментального

класса значительно вырос, что подтверждает эффективность разработанной программы.

**Практическое значение** проведенного исследования заключается в том, что полученный практический и теоретический материал, может быть использован в работе учителей начальной школы в практике. Также по результатам исследования были опубликованы две научные статьи: «Базовые национальные ценности: понятие и уровни сформированности», «Урок литературного чтения как инструмент формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста».

Итогом исследования является подтверждение высказанной гипотезы: формирование базовых национальных ценностей младших школьников будет эффективным при использовании программы по формированию базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения, включающую в себя расширение знаний о базовых национальных ценностях, актуализацию знаний о базовых национальных ценностях, их эмоциональное принятие и включение в ценностно – значимую деятельность.

## РЕФЕРАТ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

### Abstract

Dissertation for the masters degree in teacher education "Formation of basic national values in primary school children at the lessons of literary reading".

Volume 127 pages, including 13 tables, 19 appendices. The number of sources used is 71.

The purpose of the study: based on the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research, to develop and test a program aimed at the formation of basic national values in primary school children at the lessons of literary reading.

Object of research: the process of formation of basic national values of primary school children.

Subject of research: the program of formation of basic national values in children of primary school age at the lessons of literary reading.

The hypothesis is that the formation of basic national values of primary school children will be effective when using the program for the formation of basic national values in literary reading lessons, which includes expanding knowledge about basic national values, updating knowledge about basic national values, their emotional acceptance and inclusion in value – relevant activities.

The paper uses General scientific research methods:

- theoretical: analysis, systematization, comparison and generalization of normative and educational literature, scientific literature on the research problem;
- empirical: survey( questionnaire), testing, experiment;
- methods of processing results – analysis, systematization and generalization, statistical analysis using the Mann–Whitney U–test.

The thesis was tested on the basis of MAOU SOSH № 2. 40 students took part in the experimental work: 20 students of the 3rd "D" class (experimental) and 20 students of the 3rd "G" class (control) aged from 8 to 9 years.

As a result of the study, the following results were achieved:

1. The normative, educational and scientific literature on the research problem is Analyzed.
2. Criteria and levels of formation of basic national values are Defined.
3. The current level of formation of basic national values in children of primary school age at the beginning of experimental work is Revealed. (Experimental class: low level–7, medium–12, high–1. Control class: low level–2, medium–16, high–2.)
4. A program for the formation of basic national values in primary school children at the lessons of literary reading has been Developed and tested.
5. The effectiveness of the program for the formation of basic national values in primary school children at the lessons of literary reading is Revealed.

Thus, the main goal of the study was achieved, and a program for the formation of basic national values in primary school children was developed and tested. In General, the level of formation of basic national values of the experimental class has increased significantly, which confirms this confirms the effectiveness of the developed program.

The practical significance of the research is that the obtained practical and theoretical material can be used in the work of primary school teachers in practice. Two scientific articles were also published based on the results of the study: "Basic national values: the concept and levels of formation", "the Lesson of literary reading as a tool for the formation of basic national values in primary school children".

The result of the study at this stage is to confirm the hypothesis: the formation of basic national values of primary school children will be effective when using the program for the formation of basic national values in literary

reading lessons, which includes expanding knowledge about basic national values, updating knowledge about basic national values, their emotional acceptance and inclusion in value – relevant activities.

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование базовых национальных ценностей в детском коллективе – проблема **актуальная** во все времена. Это можно объяснить социальными запросами к образованию, необходимостью приобщения школьников к системе общечеловеческих ценностей, которая базируется на исторической связи поколений, сберегает и углубляет традиции российского народа. В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» указывается на «...формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями». [2] Также среди требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования подчеркивается необходимость духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. [1, с. 4]

Теоретический аспект этой проблемы позволил сформулировать ряд противоречий:

- на государственном уровне: между обеспечением духовно – нравственного развития обучающихся, в основу которой должны быть положены базовые национальные ценности российского общества и отсутствием разработанных и научно – обоснованных методических рекомендаций по формированию базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста;
- на отраслевом уровне: между наличием потенциала содержания учебных дисциплин и неразработанностью организационно – педагогических условий, способствующих становлению потенциала в образовательном процессе;
- на личностном уровне: между потребностью будущих выпускников начальных классов в становлении личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ,

свой край и свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества и её недостаточной востребованностью в учебно – воспитательном процессе школы.

Актуальность проблемы, указанные противоречия и неизученность проблемы послужили основанием выбора темы данной работы исследования: **«Формирование базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения».**

**Цель исследования:** на основе анализа психолого – педагогической литературы по теме исследования разработать и апробировать программу, направленную на формирование базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

**Объект исследования:** процесс формирования базовых национальных ценностей младших школьников.

**Предмет исследования:** программа формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

**Основная гипотеза исследования** состоит в том, что формирование базовых национальных ценностей младших школьников будет эффективным при использовании программы по формированию базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения, включающую в себя расширение знаний о базовых национальных ценностях, актуализацию знаний о базовых национальных ценностях, их эмоциональное принятие и включение в ценностно – значимую деятельность.

Поставленные цель и гипотеза определили круг следующих **задач исследования:**

1. рассмотреть сущность понятия «нация», «ценность», «базовые национальные ценности» в различных областях науки: философии, социологии, психологии, педагогики;

2. определить критерии и уровни сформированности базовых национальных ценностей;

3. определить актуальный уровень сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на начало опытно – экспериментальной работы;

4. разработать программу по формированию базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения;

5. реализовать и выявить результативность программы по формированию базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

В работе применяются **общенаучные методы исследования:**

- теоретические: анализ, систематизация, сравнение и обобщение нормативной и учебно – методической литературы, научной литературы по теме исследования;

- эмпирические: опрос (анкетирование), тестирование, эксперимент;

- методы обработки результатов: анализ, систематизация и обобщение, статистический анализ с помощью U – критерия Манна – Уитни.

**Методики исследования:**

- «Отечество моё – Россия» (автор Д. В. Григорьев);
- «Незаконченные предложения» (автор Д. В. Лубовский);
- «Нелёгкий выбор» (авторы Е. В. Захарова, Е. В. Пунегова).

**Основные понятия темы:** нация, ценность, базовые национальные ценности. Определения данных понятий представлены в ходе описания исследования.

**Эмпирическая база исследования:** экспериментальная работа была реализована на базе МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 2» г. Сосновоборска. В опытно – экспериментальной работе приняли участие 40

обучающихся: 20 обучающихся 3 «Д» класса (экспериментальный) и 20 обучающихся 3 «Г» класса (контрольный) в возрасте от 8 до 9 лет.

**Научная новизна:** 1. Определены критерии и охарактеризованы уровни сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста. 2. Разработана и реализована программа формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в разработке, апробировании и проверке результативности формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. Полученные практические наработки могут быть использованы в работе с детьми младшего школьного возраста. Также по результатам исследования были опубликованы две научные статьи: «Базовые национальные ценности: понятие и уровни сформированности», «Урок литературного чтения как инструмент формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста».

**Объем и структура работы:** состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений. Текст иллюстрирован 13 таблицами и 11 столбчатыми диаграммами. Объем текста диссертационной работы – 127 страницы, список литературы – 71 наименование.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## § 1.1 Базовые национальные ценности как предмет теоретического анализа

Для того чтобы раскрыть термин «базовые национальные ценности», необходимо рассмотреть основу данного термина, ей является понятие «нация» и понятие «ценность».

Советский лингвист, автор словаря русского языка – С. И. Ожегов даёт следующее определение понятию «нация»: «1. Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика. 2. В некоторых сочетаниях: страна, государство». [45, с. 418]

Автор современного толкового словаря русского языка – Т. Ф. Евремова расширяет значение данного понятия, говоря о том, что «нация»: «1. Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни, а также на основе специфической только для данного этноса, добровольно и естественно принимаемой всеми национальной культуры и формируемого на ее основе национального интереса. 2. Государство, страна». [23, с. 387]

В концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков и др.) понятие «нация» трактуется как «государственно – территориальная и политико – правовая общность, существующая на основе общих политических, историко – культурных и духовно – ценностных характеристик и общего самосознания». Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтничную гражданскую

нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально – политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций. [12, с. 18]

Категория ценности одна из самых сложных категорий в философии, социологии и психологии. Данная категория отражает не только теоретическую часть, но и практическую, в которую входят основные положения, критерии, ориентиры для поступков и поведения людей. [14, с. 8]

Неоднозначность природы ценности подводит к необходимости систематизации различных толкований понятия «ценность».

В различных областях науки: философии, социологии, психологии, педагогики в качестве важной составляющей выделяется данное понятие. В 19 веке определение «ценность» внедрил в науку зарубежный философ – Р. Г. Лотце. Он определил понятие «ценность» как «смысл значимости чего – либо в отличие от существования объекта или его качественных характеристик». [57, с. 23]

Философский словарь под редакцией И. Т. Фролова определяет понятие «ценности» как «специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющих их положительное или отрицательное значение для человека или общества: добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы». [65, с. 646]

Изучая взаимосвязь между истинной, добром и красотой большинство философов прошлого времени нашли общий знаменатель. Им стало понятие «ценность». И это в полной мере объяснимо, т.к. истина – познавательная ценность, добро принадлежит нравственной ценности, а красота в свою очередь – эстетической. Как точно подметил философ С. Ф. Анисимов

«ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и в каждой личности, и каждого события, и каждого поступка». [5]

В качестве фундаментальной составляющей при анализе качественных аспектов социальных процессов, социальных и культурных значений и явлений действительности в философии рассматривается понятие «ценность». [21 с. 84]

Философ В.П. Тугаринов даёт следующее определение «ценность – это предметы, явления природы и их свойства, которые нужны людям определенного общества или класса и определенной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и пробуждения в качестве нормы, цели или идеала». Стоит отметить, что критерий ценности – необходимость для удовлетворения потребностей. [63, с. 11]

Л. А. Степашко выделяет понятие «ценность» как отношение к миру, к другим людям, к самому себе, в котором всегда находится оценка объекта, показ сообразительности, предпочтения по сравнению с другими объектами, тем самым происходит приобретение таких свойств, которым не обладают, которыми их наделяет субъект. [44]

В целом для философского взгляда свойственно рассмотрение субъективных и объективных ценностей. В форме нормативных представлений: установок, оценок, запретов и др. выражаются субъективные ценности. Объективные же ценности – соотношение между справедливым и несправедливым, истиной и неистинной, допустимого и запретного, и др. [65, с. 646]

Для В. П. Тугаринова «человек – высшая ценность». В. П. Тугариновым даётся близкая классификация ценностей С.Ф. Анисимова, но он объединяет ценности в два весомых класса:

1. Ценности жизни (жизнь, здоровье, радости жизни, общение с себе подобными, природа и т.д.);

2. Ценности культуры (материальные ценности; социально-политические ценности: общественный порядок, мир, безопасность, свобода, равенство, справедливость, человечность и т.п.; духовные ценности: ценности науки (критерий – «истина»), ценности морали (критерий – «добро»), ценности искусства (критерий – «красота»). [63, с. 11]

С. Ф. Анисимов в свою очередь выделяет следующие группы ценностей:

1. Высшие ценности бытия: человечество и человек;
2. Ценности материальной жизни: природные ресурсы, труд, орудия и продукты труда, необходимые для существования человечества и его воспроизводства;
3. Ценности социальной жизни: различные общественные образования, возникающие в ходе прогрессивного развития человечества, общественные институты, необходимые для жизнедеятельности общества (семья, нация, класс, государство и т.д.);
4. Ценности духовной жизни и культуры: научные знания, философские, нравственные, эстетические и другие представления, идеи, нормы, идеалы, призванные удовлетворять духовные потребности людей. [6]

Социология рассматривает ценности как то, что является желательным и предпочтительным в рамках данной культуры. Благодаря семейному и внесемейному воспитанию, влиянию литературы, искусства, науки, средств массовой информации ценности передаются из поколения в поколение. Как отмечает Ю. Г. Волков, «ценности не являются чем – то обязательным для каждого члена общества, однако ориентация на них приветствуется и поощряется обществом, а отклонение – осуждается». [9, с. 115]. В данном подходе ценность рассматривается в связи с социальными нормами, поведением и деятельностью человека, обеспечивающими целостность социальных систем посредством регулирования и коррекции процессов, происходящих в обществе.

В исследованиях психологов определение ценности часто трактуется через ценностные отношения, личностное осмысление и значимость, оценку, установки, идеалы, нормы и др. В соответствии с этим основой человеческой жизни является ценность, которая определяет сущность поведения человека и значимость его поступков. [11, с. 15]

В психологии ценность рассматривается под социальным углом, входящий в структуру личности и объясняющий ее поведение. Данное понятие включает в себя: цели, интересы, идеалы, убеждения и прочие мировоззренческие проявления, которые формируются при усвоении социального опыта. [26, с. 389]

По словам С. Л. Рубинштейна, «ценность – значимость для человека чего-то в мире и выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения – может лишь признаваемая ценность». [53, с. 365]

М. Рокич определяет ценность как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный, или обратный им, способ поведения, либо конечная цель существования». [52]

Педагогика концентрирует свое внимание, прежде всего на целях, направлениях, содержании, методике и технологии педагогической деятельности по формированию ценностей. Понятие «ценность», отмечает В. А. Сластенин, «в педагогике выступает как личностно окрашенное отношение к миру, которое возникает на базе знания человека о мире, усвоенных культурных смыслов. Это отношение обусловлено жизненным опытом человека и направлено на достижение совершенного бытия и гармоничное развитие». [58, с. 234]

Ценности, по мнению И. П. Дымовой, определяют духовный стержень человека, выражают его отношение к миру и к самому себе, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, наполняют

жизнь смыслом, представляют основной канал усвоения человеком духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения, являются системообразующим элементом мировоззрения. [20]

По мнению педагога Н. Е. Щурковой в периоде начального обучения необходимо развить социальные нормы, т. е. «Правила жизни». Итоговым воспитательным результатом станут элементарные привычки культуры жизни, разнообразной деятельности и поведения.

Педагог Н. Е. Щуркова выделяет пять типов ценностей:

1. Человек и уважение человека как ценность;
2. Общество как ценностное социальное условие жизни человека – и признание безусловного исполнения законов общественной жизни как ценность;
3. Жизнь и благоговение перед жизнью как ценность;
4. Природа и любовь к природе как ценность;
5. «Я» и достоинство человека к самому себе как ценность. [69, с. 36]

Этимологический словарь русского языка А. Г. Преображенского понятие «ценить» трактует в значении «высоко ставить, придавать достоинство». [49, с. 986]

Словарь русского языка С. И. Ожегова значение понятия «ценность» объясняет следующим образом: «Ценность – 1. Цена, стоимость. 2. Важность, значение. И рядом: Ценный – 1. С обозначенной стоимостью, ценой. 2. Имеющий большую цену. С большими достоинствами, важный, нужный». [45, с. 939]

Рассмотрение понятия «ценность» в генезисе указывает на то, что в нем соединяются три основных значения:

1. определение вещественно – предметных свойств явлений, в основе которого лежит практическое и эмоциональное отношение человека к оцениваемым предметам и явлениям;
2. определение нравственных категорий, обозначающих в том числе психологические характеристики человека;
3. определение социальных явлений, характеризующих отношения между людьми.

Генезис понятия «ценность» позволяет выделить условно различные виды ценностей:

- по предметному содержанию выделяют политические, экономические, эстетические и другие ценности;
- по сферам общественной жизни: материальные, духовные, религиозные, нравственные и др.;
- по характеру ориентиров поведения человека: терминальные (ценности – цели) и инструментальные (ценности – средства достижения);
- по уровню социокультурной системы: либеральные (современные), общечеловеческие, традиционные и т.д.;
- базовые ценности: основа ценностного сознания человека, формирующиеся в процессе первичной социализации личности. [21, с. 84]

Ценность – это общее представление о благах и доступных способах их получения, на основании которых человек реализует осознанный выбор целей и средств деятельности. Ценности индивида выступают как основа для формирования жизненного плана, во многом определяя линию развития личности. [10]

Определение ценности неоднократно применяется в философии, социологии, психологии и педагогике, где указывается на человеческий, социальный и культурный аспект определенных факторов действительности. В педагогике рассматриваются чаще духовно – нравственные ценности, ученые – гуманитарии других наук проявляют внимание другим ценностям –

здоровье, гедонизм, деньги, независимость, состав и забота о семье, положение в обществе, порядок и благополучие в стране, верность своим моральным принципам, свобода передвижения и поступков.

В настоящее время весомость национальных ценностей возросла, т.к. во времена стремительного развития всех сфер жизни общества необходимы ключевые основы, главные тенденции, выступающие базой и являющиеся определяющими для данного развития. Такими основами и являются базовые национальные ценности. [31]

Этнопсихологический словарь определяет национальные ценности как «совокупность духовных идеалов представителей тех или иных этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие». [32, с. 196]

В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально – исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях». [14, с. 38]

В. Л. Крайник придерживается следующей трактовки: «Базовые национальные ценности в Российской Федерации – это основополагающие нравственно – этические, моральные образцы и нормы, аккумулирующие в себе своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа России, сложившиеся под влиянием геополитического положения страны, в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение». [29, с. 152]

Ф. С. Файзуллин акцентирует внимание на том, что в какой–то степени все национальные ценности построены на самоограничении и подавлении непосредственных внутренних импульсов, ограничении индивидуальных, личных целей человека или отказу от них в пользу общих национальных интересов. [64]

Традиционными источниками нравственности, согласно Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений): патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. [13, с. 15]

Формализованное изложение базовых национальных ценностей России содержится в Преамбуле к Конституции Российской Федерации. К ним относятся: утверждение прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; государственное единство; равноправие и самоопределение народов; память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; суверенная государственность России и незыблемость ее демократической основы; благополучие и процветание России; ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями; осознание себя частью мирового сообщества. Этот перечень был дополнен в одном из ежегодных Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, где подчеркивалось, что в основе государства, его политики должны лежать естественные ценности, такие как: справедливость, личная и индивидуальная свобода, жизнь человека, его

благополучие и достоинство, семейные традиции, патриотизм, русский язык.

Основным содержанием духовно – нравственного развития, воспитания и социализации детей школьного возраста являются следующие базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. [12, с. 18]

Базовые национальные ценности являются стержнем для нравственных ценностей и моральных ориентиров народов Российской Федерации.

Развитие нашей страны в современных социокультурных, политических и экономических условиях обеспечивается за счёт традиций: религиозных, региональных, семейных, культурных, социальных. Традиции позволяют сохранить, передать нормы, ценности и опыт прошлых поколений. [3, с. 4]

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности. [29]

В ходе культурного развития российского общества с учётом историко – географического положения страны и многонационального народа, проживающего на этой территории, формировались базовые национальные ценности. Ценности осваиваются новыми поколениями, при этом получая духовный опыт нации, что в свою очередь обеспечивает единство народа и воспитывает в гражданах чувство патриотизма и национальной гордости. В связи с этим государство уделяет больше внимание формированию национальных ценностей подрастающего поколения. [38]

Таким образом, анализ нормативной и учебно – методической литературы, научной литературы позволил установить различные подходы к определению понятия «ценность». Данное понятие в педагогике

выступает как личностно окрашенное отношение к миру, которое возникает на базе знания человека о мире, усвоенных культурных смыслов. Это отношение обусловлено жизненным опытом человека и направлено на достижение совершенного бытия и гармоничное развитие. [58, с. 234]

Ценности – это общественный идеал группы или общества, который в рамках их культуры является желательным и предпочтительным, служит эталоном и не подвергается сомнению.

Ценности можно классифицировать по предметному содержанию, по сфере общественной жизни, по характеру ориентиров поведения человека, по уровню социокультурной системы. В любом случае ценности всегда субъективны: вещь или явление становятся ценностью только тогда, когда они значимы для привычной жизни человека, и это значение осознается, оно представлено в картине мира в некоторых терминах. Сталкиваясь в процессе своей жизнедеятельности с любым событием, явлением или вещью, человек его оценивает для того, чтобы встроить в структуру мировоззрения или вывести за пределы картины мира как незначимое. [50]

Базовые национальные ценности – это основополагающие нравственно – этические, моральные образцы и нормы, аккумулирующие в себе своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа России, сложившиеся под влиянием геополитического положения страны, в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение.

Основным содержанием духовно – нравственного развития, воспитания и социализации детей школьного возраста являются следующие базовые национальные ценности: патриотизм; социальная; гражданственность; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество. [12, с. 18]

## **§ 1.2 Методы и средства формирования базовых национальных ценностей у младших школьников**

Формирование базовых национальных ценностей как компонент духовно – нравственного развития и воспитания личности младшего школьника – сложный, многоплановый процесс, определяющий содержание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся начальной школы. Она несет воспитаннику комплекс важнейших ценностей, над которыми он размышляет, дает им оценочное осмысление и которые затем осваивает. [43]

Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей представляет собой духовно–нравственное воспитание личности гражданина России. [15, с. 30]

В педагогике не существует единого подхода к определению и классификации методов воспитания.

Так, Г. И. Щукина понимает под методами воспитания «способы совместной деятельности (взаимодействия) воспитателя и воспитанников, направленные на достижение целей и решение задач воспитания». [69, с. 117]

По мнению М. И. Рожкова, методы воспитания – это «способы взаимодействия педагогов и обучающихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников». [51, с. 102]

Наиболее распространенной в настоящее время является классификация методов воспитания Г. И. Щукиной на основе характеристики, включающей в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

1. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение,

разъяснение, беседа, этическая беседа, увещевание, внушение, убеждение, инструктаж, диспут, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.  
[69, с. 117]

Под педагогическими средствами воспитания в широком смысле понимают все то, что способствует достижению поставленных воспитателем целей, т. е. совокупность методов, форм, содержания, а также специальных (технических, наглядных и других) средств обучения. В. А. Сластенин относит к ним различные виды деятельности (трудовую, игровую, учебную и т.д.), а также совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, которые используются в воспитательной работе (художественная и научно – популярная литература, наглядные пособия, произведения музыкального и изобразительного искусства, технические приспособления и др.) [58, с. 234]

Говоря о педагогических условиях формирования базовых национальных ценностей у младших школьников, будем придерживаться определения условий, данного Н. В. Ипполитовой. По её мнению, педагогические условия – это «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально – пространственной среды, направленных на решение поставленных задач».  
[25, с. 11]

Результат работы по формированию базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста, по мнению Э. Н. Игоревой, состоит в сформированности у детей системы национальных ценностей, приобретении опыта нравственной, общественно значимой

деятельности, мотивации и способности к духовно – нравственному развитию. [24, с. 184]

Основным педагогическим условием формирования базовых национальных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения можно считать целенаправленный отбор методов, средств, направленных на решение поставленной задачи.

Рассмотрим педагогические условия формирования базовых национальных ценностей у младших школьников, описанные в работах исследователей.

Г. А. Лобанова выделяет четыре стадии освоения ценностей младшими школьниками:

1. Представление информации школьникам о существовании ценности и условиях её реализации.

2. Трансформация, т. е. перевод полученной информации о ценности на собственный язык ученика. На данном этапе у обучающегося может возникнуть интерес к этой информации, но прежде она должна затронуть чувства ученика, оказать эмоциональное воздействие на него. Далее на этом этапе может произойти отклик обучающегося на предлагаемый материал в виде эмоциональной реакции, стремления включиться в дальнейшее познание ценностного объекта.

3. Оценка ценности, её соотнесение с собственными интересами и потребностями по средствам переживания. На данной стадии происходит выявление значимости ценности у обучающегося. Ценность оценивается с точки зрения его познавательной, нравственной, эстетической и других функций. Отсюда происходит первичное принятие ценности, ценность становится значимой.

4. Выбор ценностей и включение их в свою собственную систему ценностей. Происходит соотнесение ценности с другими, уже имеющимися

у обучающегося, определяется возможность управлять ею в своих действиях, т. е. идет процесс выбора – включать или нет данную ценность в уже имеющуюся систему ценностей. Принятая ценность становится регулятором деятельности личности ученика. [37]

Информация о ценностях должна предоставляться школьникам в форме специальных «ценностно – ориентированных» текстов, которые используются в процессе рассказа учителя, беседы, разъяснения, работы с учебной книгой.

С. И. Маслоу перечисляет особенности ценностно – ориентированных текстов как средства формирования ценностей. Это тексты, в которых прямо или опосредованно присутствует ценности, которые выражаются в оценках фактов, событий, поступков. Сюда же относятся «эмоциогенные» тексты, в которых отношение к ценности формируется косвенно, через пробуждение содержанием текста адекватных эмоций, положительных или отрицательных. [40]

В качестве таких тестов могут использоваться художественные очерки, автобиографии, литературные тексты, сказки, басни, мифы, легенды, пословицы, поговорки и т.д. Таким образом, средством формирования ценностей является – слово, печатное и произнесённое.

Процесс перевода информации о ценностях на собственный язык обучающихся могут способствовать такие методы формирования сознания, как: рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, этическая беседа, увещание, внушение, убеждение, инструктаж, диспут, пример.

Способствовать осознанию ценностей, соотнесению их с интересами и потребностями личности школьника могут специальные задания на оценку предметов, явлений, процессов окружающей действительности.

Г. А. Лобанова предлагает давать младшим школьникам вопросы и задания проблемно – поискового характера, «вносящие дисгармонию в

сложившуюся у школьников систему ценностей». При выполнении таких заданий у детей возникают неясные догадки, вопросы, учащиеся ставят проблемы, выдвигают гипотезы их разрешения, дают оценки той или иной ситуации, что ведет к сопоставлению имеющихся и осваиванию новых ценностей. [37, с. 230]

С содержательной стороны овладение базовыми национальными ценностями детьми не вызывает больших проблем в практике. По внешним и внутренним признакам оно близко к процессу научения чем-либо. Усвоение знаний представляет собой превращение внешнего по отношению к личности опыта во внутренние её свойства. [42]

Включение ценностных объектов в индивидуальную систему ценностей ребёнка может осуществляться с помощью методов организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнений, воспитывающих ситуаций и др.

Большим потенциалом для формирования базовых национальных ценностей у младших школьников обладают средства наглядности. Средства наглядности особенно эффективны при использовании таких приемов, как: сравнение; классификация; коммуникация; экспериментирование.

Также могут использоваться видеоматериалы. Однако для формирования ценностей у младших школьников вместе с демонстрацией видеоматериалов педагогу необходимо организовать обсуждение, беседу, предложить контрольные упражнения или тесты. Эффективен приём просмотра видеороликов без звука, когда дети имеют возможность самостоятельно осмыслить содержание фильма.

Н. Л. Шараповой выделены методы и приемы ценностного воспитания младших школьников, используемые на уроках литературного чтения. Рассмотрим некоторые из них:

- «Метод ценностного анализа» – способ рассмотрения предмета, явления с позиций ценностной значимости. Предметом анализа выступают поступки и качества людей, объекты окружающего мира. Своё отношение к окружающему младшие школьники могут выражать в рисунках, стихах, рассказах. Также могут использоваться: анализ пословиц и поговорок; произведений литературы и искусства.

- «Метод идентификации» – понимания другого – предполагающий умение обучающегося поставить себя мысленно на место другого человека (или объекта).

- «Метод эмпатии» – понимания эмоционального состояния другого через отождествление с ним, сопереживание. Эмпатическое понимание, в отличие от идентификации, состоит в переживании собственных чувств по поводу состояния другого. Эмпатия может проявляться как эмоциональный отклик, сочувствие, побуждающее к оказанию помощи.

- «Метод ценностной рефлексии» – осознания своего внутреннего мира, предполагающий умение анализировать свои поступки и переживания. Метод стимулирует осознание стратегии собственного поведения.

- «Метод выбора осмысленных ценностей» – отбор явлений и объектов по признаку их ценности для обучающегося.

- «Метод диалога» – познание себя и окружающей действительности в условиях субъектно – смыслового общения. На уроках могут быть разыграны диалоги с «ожившими» предметами, воображаемыми людьми. Приемы реализации метода различны: сочинения – миниатюры, инсценировки, «оживление» произведений изобразительного искусства и т. д.

- «Метод биографий» – способ осознания ценности мира «другого» (вещи, изобретения, объекта природы и т.п.). Реконструируя «жизненный путь» какого – либо предмета, моделируя цепочки превращений, которые происходят в процессе его «рождения», дети осознают, что в него вложен труд и знания многих людей, их любовь к делу и чувство ответственности. Поэтому его необходимо оценить и беречь. [68]

Процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей заключается в трансформации содержания ценности в личностный ценностный ориентир. От младшего школьника требуется включение в процессы открытия своего смысла той или иной ценности, понимания собственного отношения к ней, позитивной практической реализации опыта познания этих ориентиров, ценностей, смыслов в жизни. [19, с.22]

Таким образом, в ходе анализа литературы были определены методы, средства, условия формирования базовых национальных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения. В качестве основного педагогического условия формирования базовых национальных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения был выделен целенаправленный отбор методов, средств, направленных на решение поставленной задачи. Основными методами формирования базовых национальных ценностей у младших школьников являются методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, этическая беседа, увещание, внушение, убеждение, инструктаж, диспут, пример.

### **§ 1.3 Анализ УМК по литературному чтению в аспекте их возможностей для формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста в рамках ФГОС НОО**

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении

младших школьников. Он формирует навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка. Также литературное чтение формирует с помощью средств художественного слова образные представления о человеке и о мире, который его окружает, отношения к изображённым жизненным явлениям, закладывает основы читательской культуры личности, воспитывает детей общечеловеческим и национальным духовным ценностям.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Уроки литературного чтения ориентируют ребёнка в мире ценностей, помогают ему приобретать жизненный взгляд на действительность, «проживать» опыт героев произведений, испытывать гамму чувств от радости до печали.

Анализ нормативных документов и учебно – методической литературы был проведен с целью выявления содержания в учебно – методическом комплекте (УМК) требованию к результатам, общему количеству часов, дидактических условий тем, разделов, направленных на формирование базовых национальных ценностей у детей младшего начального возраста. Целесообразно проанализировать УМК «Гармония» по предмету «Литературное чтение» за 3 класс, автором которого является О. В. Кубасова, т. к. школьники экспериментального и контрольного классов обучаются по данной программе, основное внимание уделяется навыку чтения, читательским компетенциям с первого по второй класс. Именно в третьем классе высокий уровень навыка чтения позволяет выдвинуть на первый план воспитательную задачу, что усиливает мировоззренческую направленность уроков чтения, но как говорилось

выше, формирование базовых национальных ценностей недостаточно востребованно в учебно – воспитательном процессе школы.

В ходе данного этапа опытно – исследовательской работы определены следующие положения:

1. Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) из них 118 часов (86,76%) включают в своё содержание базовые национальные ценности, например такие темы как: «Труд человека кормит, а лень портит», «Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца», «Много хватать – своё потерять», «Тайное всегда становится явным», «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает» и др. [34]

2. Приоритетной задачей предмета «Литературное чтение» является духовно – нравственное воспитание обучающихся, для чего в программу включены художественные произведения, обладающие мощным нравственным и духовным потенциалом: от небольших поучительных басен до философской сказочной повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Сформировать у детей духовно–нравственные ориентиры помогает не только целенаправленный подбор литературных произведений, но и методический аппарат учебников.

3. В учебнике для 3 класса сохраняется актуальным внимание к работе над читательскими компетенциями школьников, но в то же время высокий уровень навыка чтения позволяет выдвинуть на первый план воспитательную задачу, а значит и другой принцип систематизации литературного материала: не по учебной цели, как это было в 1 и 2 классах, а по актуальной идейно – нравственной проблематике, что усиливает мировоззренческую направленность уроков чтения. В комплекте книг, состоящих из 4 частей для чтения содержится ценный материал для осмысления сложных и неоднозначных явлений окружающего мира в их единстве и диалектическом противоречии, что отражается даже в названиях

тем, например: «Тайное всегда становится явным», «Ежели вы вежливы...», «Жизнь дана на добрые дела», «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает» и др. [33]

4. Первенствующая идея выражается, прежде всего, в активной направленности учебного курса на формирование мировоззрения детей, чему способствуют и специально отобранные произведения, и их систематизация по темам духовно – нравственного содержания. Специальные вопросы и задания помогают обучающимся освоить духовно – нравственное богатство, содержащееся в произведениях, помещенных в учебник, например: «Какие качества помогли девице вернуть Финиста – ясна сокола?» (Русская народная сказка «Перышко Финиста – ясна Сокола»); «Как ты думаешь, почему Баба–Яга говорит: «Не нужно мне благословенных!», Какие силы – светлые или темные – помогают самой Бабе–Яге? Смогла ли Баба–Яга победить благословенные, светлые силы, помогающие Василисе?» (Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»); «Можно ли считать поступок этого парня подвигом или это обычное поведение порядочного человека и ничего героического в этом нет?» (С. Маршак, «Рассказ о неизвестном герое»); «Что Сент – Экзюпери считает в людях важным, а что – нет? Где об этом написано?» (А. де Сент – Экзюпери, «Маленький принц») и др.

5. Для осмысления обучающимися эмоций, чувств и поступков персонажей служат вопросы и задания после произведений, которые привлекают внимание школьников к авторским ремаркам, к анализу особенностей речи, а также к поведению персонажей. Адекватному выражению эмоционального состояния способствует систематическая работа над выразительностью чтения и применение различных форм драматизации, например: анализ иллюстраций с точки зрения «эмоциональных знаков», постановка «живых картин», произнесение

реплики персонажа с использованием мимики и пантомимики, чтение по ролям, развернутая драматизация.

6. Среди результатов к освоению программы отмечены:

- Формирование отношения к литературе как к явлению национальной и мировой культуры, средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения;
- Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание обучающимся себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины;
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбия, коллективизма;
- Формирование навыков сотрудничества и умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Приобщение к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества;
- Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.

7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат следующий пункт:

- «...духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей...»
- «любящий свой народ, свой край и свою Родину»;

- «уважающий и принимающий ценности семьи и общества».

Круг базовых национальных ценностей в содержании курса «Литературное чтение» автора О. В. Кубасовой охватывает ценности патриотизма (любовь к родине, уважение традиций, желание служить Отечеству), человечества (многообразие культур и народов, мир во всем мире, международное сотрудничество), природы, семьи, труда и творчества, культуры и науки (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, знания), здорового образа жизни.

Значительным развивающим потенциалом обладают сказки: они демонстрируют жизнь человека в обществе, особенности взаимоотношений между людьми. Передача нравственного поведения в них происходит через действия реальных героев, поведение которых является значимым, особенно для детей младшего школьного возраста.

Сказки несут в себе глубокую народную мудрость. Анализируя сказочные ситуации, характеристики сказочных героев с обучающимися формируется умение правильного поведения в жизненных ситуациях школьников. Уроки в 3 классе, посвященные сказкам: «Баба-Яга», «Падчерица и мачехина дочка», «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо» и др., становятся уроками патриотизма.

Дети испытывают эстетическое наслаждение, читая русские сказки, учатся почитанию старших, постигают основы праведной жизни. Сказки учат читателей следовать заповедям, данным человеку Богом, жить в гармонии с собой и миром. При чтении английской сказки «Женщина, которая жила в бутылке»; Я. Аким «Жадина»; В. Зотов «Бабушкин халат», Дж. Родари «Солнце и туча» В. Драгунский «Тайное становится явным»; Н. Носов «Огурцы»; В. Осеева «Почему?»; шведская сказка «Принцесса лгунья»; Л. Пантелеев «Честное слово»; Пермь «Некрасивая Елка»; Е. Клюев «Сказки Простого Карандаша», «Сказки о царе Салтане»; А. С.

Пушкина дети делают выводы о том, что добром воздается тем, кто живет, следуя нравственным законам: «Не убий», «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», а к тем, кто нарушает заповеди, приходит возмездие.

В учебниках О. В. Кубасовой подобраны так литературные произведения, что с их помощью формируются базовые национальные ценности, пример произведений представлен в таблице 1.

Таблица 1

Содержание литературных произведений в рамках формирования базовых национальных ценностей

№	Формируемая базовая национальная ценность	Изучаемый материал (Автор, название произведения, тема)
1 – 2	Патриотизм Отечество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Р. Сеф «Чудо»</li> <li>– А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую...»</li> <li>– К. Паустовский «Заботливый цветок»</li> <li>– В. Жуковский «Родного неба милый свет...»</li> <li>– С. Маршак «О том, как хороша природа»</li> <li>– Н. Абрамцева «Радуга»</li> <li>– Ю. Могутин «Берег бродячих камешков»</li> <li>– М. Пришвин «Дятел»</li> <li>– В. Астафьев «Стрижонок Скрип»</li> <li>– О. Дриз «Счастье»</li> <li>– Б. Заходер «Что красивей всего?»</li> <li>– Белорусская сказка «Музыка-чародейник»</li> <li>– Итальянская сказка «Гай на Флорио»</li> </ul>
3	Семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В. Осеева «Печенье», «Лекарство»</li> <li>– Б. Емельянов «Мамины руки»</li> <li>– Л. Яковлев «Альбом фотографий»</li> <li>– Л. Квитко «Бабушкины руки»</li> <li>– В. Драгунский «...Бы»</li> <li>– Н. Артюхова «Трудный вечер»</li> <li>– М. Зощенко «Золотые слова»</li> <li>– Тема «Книги М. Зощенко о детях»</li> <li>– Адыгейская сказка «Девочка-птичка»</li> <li>– Испанская сказка «Птица-Правда»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– А. Платонов «Разноцветная бабочка»</li> <li>– Русская народная сказка «Подземные царства»</li> <li>– Тема «Книги о семье»</li> </ul>
4	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Р. Сеф «Лопата»</li> <li>– Е. Карганова «Лекарство без рецепта»</li> <li>– К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</li> <li>– Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»</li> <li>– С. Баруздин «Бревно»</li> <li>– Тема «Стихи о трудолюбивых и ленивых»</li> <li>– Русская народная сказка «Кому горшок мыть»</li> <li>– С. Маршак «Старуха, дверь закрой!»</li> <li>– Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»</li> <li>– И. Крылов «Стрекоза и Муравей»</li> <li>– Тема «Книги И. А. Крылова»</li> <li>– Африканская сказка «Лентяйка»</li> <li>– Р. Сеф «Странное дело»</li> </ul>
5 – 6	Солидарность Гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Русская народная сказка «Дочь–семилетка»</li> <li>– Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»</li> <li>– Армянская сказка «Золотое яблоко»</li> <li>– Кир Булычёв «Авгиева лаборатория»</li> <li>– Тема «Книги о мудрецах и о глупцах»</li> <li>– Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке»</li> <li>– Я. Аким «Жадина»</li> <li>– Ю. Ярьмыш «Добрый Клён», «Озеро»</li> <li>– Узбекская сказка «Черепаша и скорпион»</li> <li>– И. Крылов «Чиж и Голубь»</li> <li>– Л. Н. Толстой «Белка и волк», «Комар и лев»</li> <li>– Г. Ладонщиков «В старой сказке»</li> <li>– Русская народная сказка «Баба-Яга»</li> <li>– Русская народная сказка «Падчерица и мачехина дочка»</li> <li>– Тема «Народные волшебные сказки о людях хороших и не очень хороших»</li> <li>– Б. Заходер «Серая Звёздочка»</li> <li>– Английская сказка «Хромая Молли»</li> <li>– Чешская сказка «Златовласка»</li> <li>– Итальянская сказка «Дары феи Кренского озера»</li> <li>– Ю. Мориц «Песенка про сказку»</li> </ul>
7	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ю. Мориц «Разговаривали вещи»</li> <li>– Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Х. К. Андерсен «Ель»</li> <li>– Е. Пермяк «Некрасивая Ёлка»</li> <li>– Е. Клюев «Сказки Простого Карандаша»</li> </ul>
8	Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– К. Бальмонт «Осень»</li> <li>– И. Соколов – Микитов «Листопадничек»</li> <li>– К. Паустовский «Барсучий нос»</li> <li>– А. С. Пушкин «Осень»</li> <li>– М. Лермонтов «Осень»</li> <li>– А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...»</li> <li>– В. Драгунский «Кот в сапогах»</li> <li>– С. Дрожжин «Снег летает и сверкает...»</li> <li>– К. Бальмонт «Снежинка»</li> <li>– С. Есенин «Пороша»</li> <li>– С. Есенин «Поёт зима – аукает...»</li> <li>– Тема «Книги о зиме»</li> </ul>

Таким образом, проанализировав нормативный документ и учебно – методическую литературу на примере УМК «Гармония», можно сделать вывод, что литературное чтение знакомит обучающихся с нравственными представлениями, способствует формированию личностных качеств, соответствующих базовым национальным и общечеловеческим ценностям.

## Выводы по первой главе

Анализ литературы позволил установить различные точки зрения к трактовке понятия «ценность». Данное понятие в педагогике выступает как личностно – окрашенное отношение к миру, которое возникает на базе знания человека о мире, усвоенных культурных смыслов.

Ценности – это общественный идеал группы или общества, который в рамках их культуры является желательным и предпочтительным, служит эталоном и не подвергается сомнению. Ценности классифицируют по предметному содержанию, по сфере общественной жизни, по характеру ориентиров поведения человека, по уровню социокультурной системы.

Основным содержанием духовно – нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально – исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. [12, с. 29]

Базовые национальные ценности – это основополагающие нравственно – этические, моральные образцы и нормы, аккумулирующие в себе своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа России, сложившиеся под влиянием геополитического положения страны, в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение.

Процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей заключается в трансформации содержания ценности в личностный ценностный ориентир. От младшего школьника требуется включение в процессы открытия своего смысла той или иной ценности, понимания

собственного отношения к ней, позитивной практической реализации опыта познания этих ориентиров, ценностей, смыслов в жизни. [19, с. 22]

Процесс формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста представляет собой достаточно сложный педагогический процесс, который осуществляется как поддержка становления, развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Таким образом, можно сделать вывод, что всё окружающее ребёнка в школе должно быть проникнуто идеей полезности для обучающегося, у него должен возрастать интерес к базовым национальным ценностям, понимая жизненную необходимость в них. Концепция духовно – нравственного развития, перечисляет конкретные базовые ценности: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Основными методами формирования базовых национальных ценностей являются методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, этическая беседа, увещание, внушение, убеждение, инструктаж, диспут, пример.

Соответственно, в образовательном процессе необходимо создавать оптимальные условия для формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста. Наиболее существенную роль в формировании ценностных отношений играют уроки литературного чтения, которые, ориентируют ребёнка в мире ценностей.

Значительным развивающим потенциалом обладают сказки: они демонстрируют жизнь человека в обществе, особенности взаимоотношений между людьми. Передача нравственного поведения в них происходит через действия реальных героев, поведение которых является значимым, особенно

для детей младшего школьного возраста.

Таким образом, проанализировав нормативный документ и учебно – методическую литературу на примере УМК «Гармония», можно сделать вывод, что литературное чтение знакомит обучающихся с нравственными представлениями, способствует формированию личностных качеств, соответствующих базовым национальным и общечеловеческим ценностям.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

### **§ 2.1 Изучение и анализ сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста в МАОУ «СОШ № 2» г. Сосновоборска на начало опытно – экспериментальной работы**

На основе теоретических знаний, полученных в процессе анализа научной литературы, которые рассмотрены в первой главе данной работы, было проведено опытно – экспериментальное исследование в 2019/2020 учебном году на базе МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 2» г. Сосновоборска. В опытно – экспериментальной работе приняли участие 40 обучающихся: 20 обучающихся 3 «Д» класса (экспериментальный) и 20 обучающихся 3 «Г» класса (контрольный) в возрасте 8 – 9 лет.

Опытно – экспериментальная работа проходила в 3 этапа:

- I этап – констатирующий, он включал в себя выявление актуального уровня сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников по средствам диагностических методик (сентябрь 2019/2020 учебного года);
- II этап – формирующий, на основе полученных ранее результатов, произвести разработку программы, направленной на формирование базовых национальных ценностей по средствам уроков литературного чтения и апробация данной программы в экспериментальном классе (I полугодие 2019/2020 учебного года);
- III этап – контрольный – оценка эффективности разработанной программы (январь – февраль 2019/2020 учебного года).

На констатирующем этапе исследования была поставлена цель: выявить актуальный уровень сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. Определить критерии, показатели, уровни сформированности базовых национальных ценностей обучающихся.
2. Разработать качественные характеристики уровней сформированности базовых национальных ценностей.
3. Подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности базовых национальных ценностей.
4. Провести диагностику уровня сформированности базовых национальных ценностей у обучающихся 3 классов.
5. Проанализировать результаты диагностик. Сформулировать выводы о результатах диагностики базовых национальных ценностей у обучающихся 3 классов.

В опытно – экспериментальной работе определены базовые национальные ценности как основополагающие нравственно – этические, моральные образцы и нормы, аккумулирующие в себе своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа России, сложившиеся под влиянием геополитического положения страны, в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение.

В соответствии с системой базовых национальных ценностей, определённых в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», основными ориентирами в работе стали такие ценности, как: патриотизм, Отечество, семья, труд,

солидарность, гражданственность, творчество, человечество, природа. Стоит отметить, что базовую национальную ценность, включающую в себя традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога) исключили, т.к. в 4 классе у обучающихся будет учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» посредством которого и будет усвоена данная ценность.

Для эффективности диагностического уровня сформированности базовых национальных ценностей у детей начальной школы были определены критерии и показатели сформированности базовых национальных ценностей:

- Когнитивный критерий заключается в том, что у младших школьников имеются: объёмные, точные и ясные представления о базовых национальных ценностях (патриотизм, Отечество, семья, труд, солидарность, гражданственность, творчество, человечество, природа); способность толковать ценностные понятия;
- Эмоциональный критерий характеризуется личным отношением младшего школьника к ценностям российского общества: эмоциональное отношение к семье, чувство патриотизма, уважение других народов России; интерес к окружающему миру; любовь к природе; признание ценности здоровья; доброжелательное отношение к окружающим; признание ценности моральных норм;
- Поведенческий критерий показывает усвоение нравственных представлений и устойчивое отношение к ним, а именно проявление ценностей в поведении школьников через такие ценные качества, как: ответственность, совестливость, чуткость, принципиальность, сострадание.

Критерии, уровни сформированности, диагностические методики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика уровней показателей сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников

Уровень Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Методика
Когнитивный	Неверное объяснение понятий, или же полное отсутствие понимания понятий. (от 0 до 3 баллов)	Правильное, но недостаточно полное объяснение понятий входящих в понятийный аппарат базовых национальных ценностей. (от 4 до 7 баллов)	Верное и полное объяснение понятий: семья, патриотизм, Отечество, солидарность, творчество, человечество, природа, гражданственность, труд. (от 8 до 10 баллов)	«Отечество моё – Россия» (автор Д. В. Григорьев)
Эмоциональный	Равнодушие по отношению к ценностям российского общества: слабо эмоциональное отношение к семье, отсутствие чувства патриотизма, не развитое чувство уважения других народов России; слабый интерес к окружающему миру; нейтральное отношение к природе; принятие ценности здоровья; нейтральное или же отрицательное отношение к	Умеренно выраженные эмоции по отношению к ценностям российского общества: положительное отношение к семье, слабо развитое чувство патриотизма, уважение других народов России; частичный интерес к окружающему миру; позитивное отношение к природе; признание ценности здоровья; скорее доброжелательное отношение к окружающим; признание	Положительные эмоции по отношению к ценностям российского общества: эмоциональное отношение к семье, чувство патриотизма, уважение других народов России; интерес к окружающему миру; любовь к природе; признание ценности здоровья; доброжелательное отношение к окружающим; признание ценности моральных норм.	«Незаконченные предложения» (автор Д. В. Лубовский)

	о окружающим. (от 0 до 8 баллов)	ценности моральных норм. (от 9 до 15 баллов)	(от 16 до 20 баллов)	
Поведенческий	Знания о нравственных нормах довольно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое. Не сложились в полной мере основные нравственные представления, в первую очередь ответственность, критичность, совестливость, справедливость, чуткость, а если и проявляются, то только ситуативное. (от 6 до 9 баллов)	Имеются знания о нравственных представлениях, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные нравственные представления: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. проявляются в зависимости от ситуации. (от 10 до 14 баллов)	Хорошо усвоены нравственные представления и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества как: ответственность, совестливость, чуткость, принципиальность, сострадание. В часы досуга осваивается социально ценный опыт, преобладают полезные для духовного развития школьника и нужные окружающим виды деятельности. (от 15 до 18 баллов)	Методика «Нелёгкий выбор» (авторы Е. В. Захарова, Е. В. Пунегова)

Опишем выбранные диагностические методики:

1. Опросник «Отечество моё – Россия» составлен на основе опросника Д. В. Григорьева и адаптирован для обучающихся начальных классов.

Цель: выявить актуальный объём знаний младших школьников о базовых национальных ценностях.

Обучающимся предлагается письменно дать определения 10 понятиям:

1. Я думаю, что патриот – это \_\_\_\_\_ .
2. Наше Отечество – это \_\_\_\_\_ .
3. Под «семейными ценностями» подразумевается \_\_\_\_\_ .
4. Трудиться нужно для того, чтобы \_\_\_\_\_ .
5. Солидарность, на мой взгляд, – это \_\_\_\_\_ .
6. Чтобы быть настоящим гражданином, нужно \_\_\_\_\_ .
7. Я понимаю слово «творчество» так \_\_\_\_\_ .
8. Человечество – это \_\_\_\_\_ .
9. Я люблю место, где родился/(-ась), значит я \_\_\_\_\_ .
10. Ценности природы – это \_\_\_\_\_ .

Обработка полученных данных: каждый верный и достаточно полный ответ оценивается в 1 балл. Неверный или недостаточно полный ответ получает 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Общий уровень сформированности базовых национальных ценностей по когнитивному критерию определяется по сумме баллов за все ответы:

- Низкий уровень – от 0 до 3 баллов.
- Средний уровень – от 4 до 7 баллов.
- Высокий уровень – от 8 до 10 баллов.

2. Методика «Незаконченные предложения» (автор Д. В. Лубовский).

Цель: выявить отношение обучающихся к базовым национальным ценностям.

Без предварительного обдумывания младшим школьникам предлагается закончить следующие предложения:

1. Когда я надолго уезжаю из родного города, я \_\_\_\_\_ .
2. Я люблю свою семью, потому что \_\_\_\_\_ .
3. Дети, с которыми я дружу, \_\_\_\_\_ .
4. Когда я вижу ребят другой национальности, я \_\_\_\_\_ .
5. Мне кажется, что беречь здоровье \_\_\_\_\_ .
6. Когда говорят о Родине, я \_\_\_\_\_ .
7. Я думаю, что соблюдать правила поведения \_\_\_\_\_ .
8. Самое ценное в моей жизни \_\_\_\_\_ .
9. Заботиться о сохранении природы \_\_\_\_\_ .
10. Если у меня будет возможность уехать жить в другую страну, \_\_\_\_\_ .

Обработка полученных данных: каждое продолжение оценивается по шкале восприятия: 2 балла – положительная эмоциональная реакция, ребёнок с интересом воспринимает начало высказывания и заканчивает его в позитивном ключе; 1 балл – нейтральное, безразличное отношение; 0 баллов – отрицательное отношение к объекту или субъекту.

Общий уровень сформированности базовых национальных ценностей по эмоциональному критерию определяется по сумме баллов за все ответы:

- Низкий уровень – от 0 до 8 баллов.
- Средний уровень – от 9 до 15 баллов.
- Высокий уровень – от 16 до 20 баллов.

3. Методика «Нелёгкий выбор» (авторы Е. В. Захарова, Е. В. Пунегова).

Цель: выявить уровень сформированности поведенческого показателя обучающихся.

Тестирование представляет собой анкету из 6 вопросов, на которые школьник должен ответить с помощью представленных вариантов:

1. Во время каникул, когда ты собрался(–ась) поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?

А) Скажешь, что согласен(–на) помочь и отложишь свой отъезд;

Б) Пообещаешь выполнить работу после возвращений.

В) Посоветуешь привлечь на помощь того, кто останется в городе.

2. Тебе поручили дело, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?

А) Добросовестно выполнишь поручение;

Б) Привлечешь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому(–ой);

В) Найдешь отговорку для отказа.

3. Ты случайно услышал(–а), что группа твоих одноклассников высказала справедливое, но неприятное замечание в твой адрес. Как ты поступишь?

А) Постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчёты в твоём поведении;

Б) Переведешь разговор в шутку, но постарайся поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;

В) Укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твоё отсутствие.

4. Зимой, возвращаясь домой, ты увидел(–а) на улице маленького котёнка, что ты сделаешь в этой ситуации?

А) Заберешь его к себе;

Б) обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе найти ему дом;

В) Пройдешь мимо.

5. Ты стал(–а) свидетелем того, как один человек обидел твоего друга на

твоих глазах. Как ты поступишь?

- А) Потребуешь от обидчика извинения в адрес пострадавшего;
- Б) Разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения;
- В) Сделаешь вид, что тебя это не касается.

6. Ты случайно, не желая того, нанёс(–ла) небольшой ущерб или причинил(–а) зло другому человеку. Как ты поступишь?

- А) Сделаешь все невозможное для устранения зла, ущерба;
- Б) Извинишься, объяснишь, пострадавшему, что не хотел(–а) этого;
- В) Свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

Обработка полученных данных: за каждый выбранный вариант «а» – 3 балла, за вариант «б» – 2 балла, за вариант «в» – 1 балла.

Общий уровень сформированности базовых национальных ценностей по поведенческому критерию определяется по сумме баллов за все ответы:

- Низкий уровень – от 6 до 9 баллов;
- Средний уровень – от 10 до 14 баллов;
- Высокий уровень – от 15 до 18 баллов;

Результаты заполнения опросника «Отечество моё – Россия» обучающимися экспериментального и контрольного классов представлены в приложении 1, 2. Распределение результатов по уровням сформированности базовых национальных ценностей по когнитивному критерию представлены в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3

Уровень сформированности базовых национальных ценностей по когнитивному критерию на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Класс			
	Экспериментальный		Контрольный	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Низкий	7	35	5	25
Средний	9	45	10	50
Высокий	4	20	5	25



Рис 1. – Диаграмма уровня сформированности базовых национальных ценностей по когнитивному критерию на констатирующем этапе эксперимента

Из представленного рисунка видно, что уровень когнитивного критерия базовых национальных ценностей среди обучающихся экспериментального и контрольного классов существенным образом не различается, выявлен в целом средний уровень по когнитивному компоненту базовых национальных ценностей. Удалось выявить, что внутри экспериментального класса средний уровень составил 45% (9

человек), внутри контрольного – 50% (10 человек), характеризующийся правильным, но недостаточно полной трактовкой понятий входящих в понятийный аппарат базовых национальных ценностей, т.е. знания сформированы частично.

Низкая степень сформированности когнитивного компонента в экспериментальном и контрольном классах представлен меньше и составил в экспериментальном – 35% (7 человек), в контрольном – 25% (5 человек), у данных детей знания о базовых национальных ценностях не сформированы.

Высокий уровень формирования когнитивного компонента в классах испытуемых представлен в наименьшей степени. В экспериментальном классе он составил 20% (4 человека), в контрольном – 25% (5 человек), этот уровень характеризуется верным и полным объяснением понятий: патриотизм, Отечество, семья, труд, солидарность, гражданственность, творчество, человечество, природа.

Следует подчеркнуть, что у обучающихся экспериментального класса и контрольного класса сформированы знания о семейных ценностях лучше остальных. Обучающиеся давали следующие ответы: «это любовь и дружба», «преданность», «уважение к старшему», «семейные праздники», но были и противоположные ответы, например: «это домашний компьютер», «велосипеды» и др.

На высоком уровне сформированы у младших школьников понятие «Отечество». По мнению детей, Отечество – это «Родина», «наш город Сосновоборск», «место, где мы родились», «страна, семья и друзья», «родное место», «страна, где родились мои родители».

Немного ниже уровень сформированности знаний о базовой национальной ценности «труд». Многие ответили, что трудиться нужно, чтобы «развиваться», «добиться в жизни того, что хочешь», «развиваться, уметь делать больше», «покупать продукты», «содержать семью»,

«работать на пользу обществу» и т.д.

Ещё ниже уровень сформированности знаний о таких базовых ценностях, как: «патриотизм», «творчество», «человечество», «природа».

На вопрос о патриотизме половина экспериментального и контрольного классов не ответили совсем, большинство из ответивших дали верное определение. Например, «Патриот – это тот человек, который любит свою страну», «Предан своему Отечеству», «Готов постоять за Родину» и т.д. Но совсем не многие ученики, дав верное определение, смогли затем сделать вывод: «Я люблю место, где родился, значит, я – патриот». Человечество, по представлению детей, это «люди», «люди, которые живут сейчас», «страны с людьми». Ценностями природы дети считают «то, что человек делает своими руками», «дома», «фонтаны».

Можно проследить самый низкий уровень сформированности понятий о ценностях «солидарность» и «гражданственность» в экспериментальном классе.

Большинство не ответили на вопрос о том, что такое солидарность. Другие дети считают, что солидарность – это «черта человеческого характера», «быть со всеми в хороших отношениях», «чистота и порядок», «когда человек имеет чувство юмора» и т.д. Сложным также оказался и вопрос о том, что нужно, чтобы быть хорошим гражданином. Верными считались ответы: «надо выполнять законы своей страны, законы Р.Ф.», «соблюдать правила и законы, платить налоги», «быть готовым постоять за страну», «любить свою Родину и соблюдать ее законы и обычаи».

Результаты выполнения экспериментальным и контрольным классами теста «Незаконченные предложения» представлены в приложении 3, 4. В таблице 4 и на рисунке 2 показано распределение результатов по уровням сформированности базовых национальных ценностей по эмоциональному критерию.

Таблица 4

Уровень сформированности базовых национальных ценностей по эмоциональному критерию на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Класс			
	Экспериментальный		Контрольный	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Низкий	5	25	4	20
Средний	13	65	13	65
Высокий	2	10	3	15

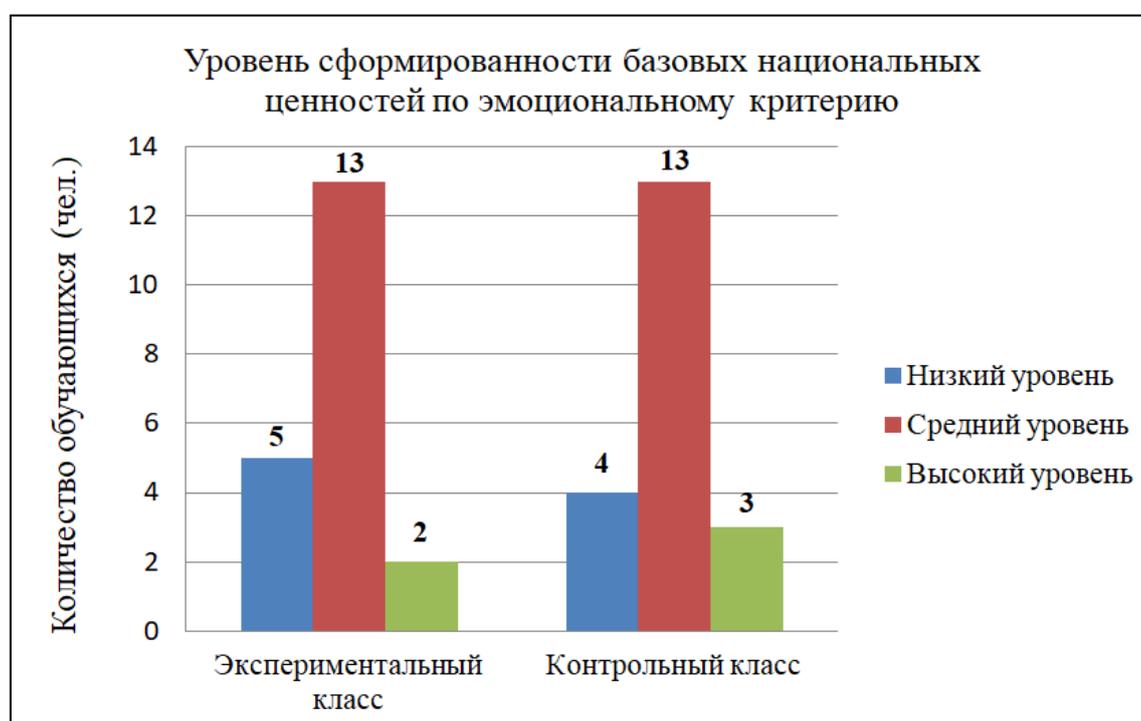


Рис 2. – Диаграмма уровня сформированности базовых национальных ценностей по эмоциональному критерию на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 4 показывает, что на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальном и контрольном классах преобладающим является средний уровень эмоционального компонента базовых национальных ценностей по 13 человек, что составляет 65% от всего класса. Это характеризует умеренно выраженные эмоции по отношению к ценностям российского общества: положительное отношение к семье, слабо развитое

чувство патриотизма и уважение других народов России; частичный интерес к окружающему миру; позитивное отношение к природе; признание ценности здоровья; скорее доброжелательное отношение к окружающим; признание или частичное признание ценности моральных норм. Отношение к ценностям у них не всегда адекватное («Я люблю свою семью, потому что у нас все добрые», «Мне кажется, что беречь здоровье надо бабушкам и дедушкам»). Не все ценности общества принимаются детьми («Заботиться о сохранении природы должны начальники и президент», «Когда я вижу ребят другой национальности, я ухожу подальше»).

Низкий уровень сформированности эмоционального компонента составляет 25% (5 человек) экспериментального класса и 20% (4 человека) от контрольного класса. Отсюда равнодушие по отношению к ценностям российского общества: слабо эмоциональное отношение к семье, отсутствие чувства патриотизма, не развитое чувство уважения других народов России; слабый интерес к окружающему миру; нейтральное отношение к природе; непринятие ценности здоровья; нейтральное или же отрицательное отношение к окружающим. Эти ребята проявляют отрицательное отношение к ценностям («Если у меня будет возможность уехать жить в другую страну, я уеду»), у них отсутствует ориентация на подлинные ценности («Самое ценное в моей жизни – мой компьютер, телефон, квартира и т.д.»).

Необходимо отметить, на констатирующем этапе данного эксперимента высокий уровень эмоционального компонента базовых национальных ценностей экспериментального и контрольного классов представлен мало и составляет соответственно 10% (2 человека) и 15% (3 человека) в каждом классе. Данный уровень характеризуется положительными эмоциями по отношению к ценностям российского

общества: эмоциональное отношение к семье, чувство патриотизма, уважение других народов России; интерес к окружающему миру; любовь к природе; признание ценности здоровья; доброжелательное отношение к окружающим; признание ценности моральных норм. Эти дети проявляют адекватное отношение к действительности и положительные эмоции к жизненным ценностям («Дети, с которыми я дружу, все очень хорошие», «Я думаю, что соблюдать правила поведения надо всем. Так будет удобнее жить и безопаснее»).

Большинство детей, как в экспериментальном, так и в контрольном классах проявили эмоционально положительное отношение к таким ценностям, как: семья, здоровый образ жизни, Отечество («Я люблю свою семью, потому что без них я чувствую, что мне плохо», «Самое ценное в моей жизни – это моя семья, мои родители», «Когда говорят о Родине, мне становится гордо», «Мне кажется, что беречь здоровье нужно с раннего возраста», «Моя семья – это самое ценное, что у меня есть в жизни»). Однако часть детей равнодушна к этим ценностям («Мне кажется, что беречь здоровье должны только пожилые люди», «Если у меня будет возможность уехать жить в другую страну, я возьму с собой маму и папу и мы уедем или поплывём»). Некоторые дети проявили отрицательное отношение («Когда я уезжаю из родного города, я не хочу возвращаться»). Большая часть школьников отрицательно относится к детям других национальностей («Когда я вижу ребят другой национальности, я не хочу с ними общаться»). Также довольно много обучающихся проявляют недоброжелательные чувства к другим людям («Дети, с которыми я дружу, мне не нравятся», «Дети, с которыми я дружу, хорошие, а остальных я не люблю»).

У некоторых отсутствует ориентация на подлинные ценности («Самое ценное в моей жизни – это моя одежда, обувь и другие вещи»).

Результаты выполнения экспериментальным и контрольным классами диагностического задания «Нелёгкий выбор» по определению поведенческого показателя представлены в приложение 5, 6. В таблице 5 и на рисунке 3 показано распределение результатов по уровням сформированности базовых национальных ценностей по поведенческому критерию.

Таблица 5

Уровень сформированности базовых национальных ценностей по поведенческому критерию на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Класс			
	Экспериментальный		Контрольный	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Низкий	9	45	8	40
Средний	11	55	12	60
Высокий	–	–	–	–

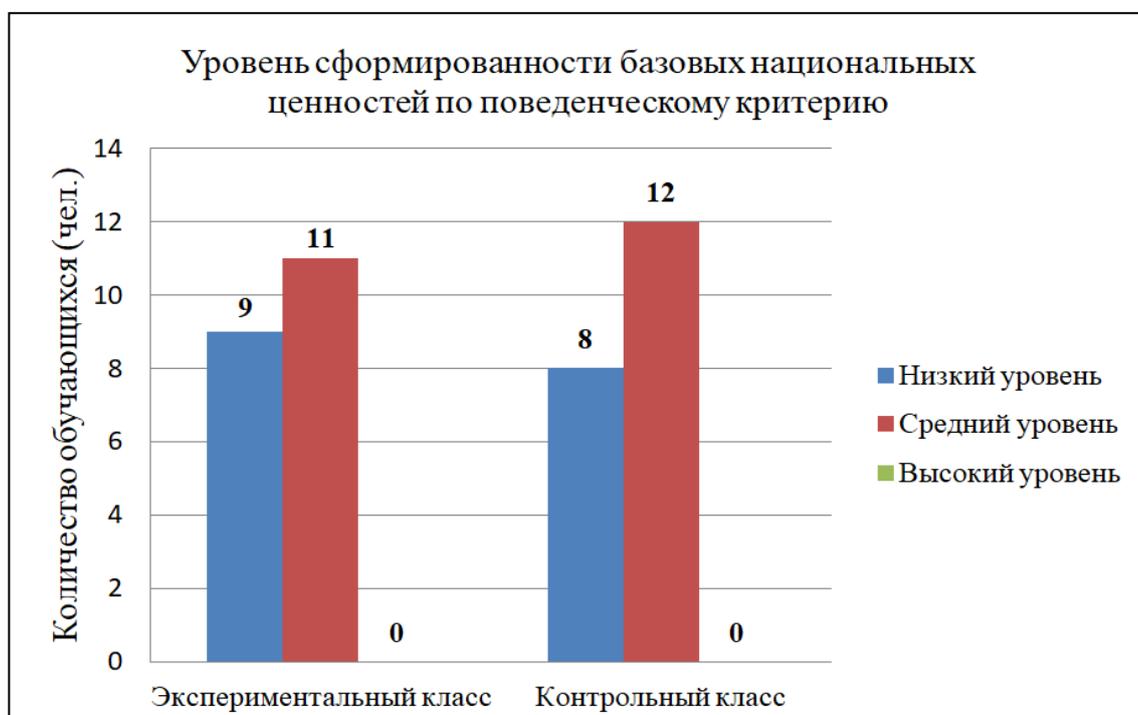


Рис 3. – Диаграмма уровня сформированности базовых национальных ценностей по поведенческому критерию на констатирующем этапе эксперимента

Стоит отметить, что высокий уровень сформированности базовых

национальных ценностей по поведенческому критерию отсутствует как в экспериментальном, так и в контрольном классах.

Большинство детей, как в экспериментальном, так и в контрольном классах готовы прийти на помощь и проявить содействие в решение вопросов. Младшие школьники отвечают на большинство вопросов правильно. У обучающихся сформировано нравственное поведение, но недостаточно устойчивое. Они частично готовы прийти на помощь и проявить содействие в решении вопросов. Школьники с низким уровнем фактически не принимают задачу – отвечают наугад, особо не задумываясь над смыслом сказанного. Ребята не готовы признавать свою вину, предпочитают уходить от ответственности и дают отказ на просьбу о помощи.

Сводная таблица 6 показывает распределение обучающихся экспериментального и контрольного классов по уровням сформированности базовых национальных ценностей по отдельным критериям в процентном соотношении.

Таблица 6

Уровень сформированности базовых национальных ценностей по отдельным критериям на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Критерии					
	Когнитивный		Эмоциональный		Поведенческий	
	Э.К.	К.К.	Э.К.	К.К.	Э.К.	К.К.
Низкий	35%	25%	25%	20%	45%	40%
Средней	45%	50%	65%	65%	55%	60%
Высокий	20%	25%	10%	15%	–	–
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таким образом, самый высокий уровень сформированности базовых

национальных ценностей экспериментального класса наблюдается по когнитивному критерию (20%), самый низкий – по поведенческому (45%). В контрольном классе также самый высокий уровень сформированности базовых национальных ценностей наблюдается по когнитивному критерию (25%), самый низкий – по поведенческому и когнитивному (40% и 25%). Результаты диагностики показывают, что у детей достаточно сформированы знания и представления о базовых национальных ценностях, обучающиеся эмоционально положительно относятся ко многим ценностям. При этом в поведении они мало придерживаются базовых ценностей. Стоит отметить, что высокий уровень поведенческого критерия отсутствует в обоих классах.

В приложении 7 и 8 представлены результаты изучения уровня сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста.

Диаграмма на рисунке 4 показывает распределение обучающихся экспериментального и контрольного классов по уровням сформированности базовых национальных ценностей.

В экспериментальном классе лишь 5% (1 человек) с высоким уровнем сформированности базовых национальных ценностей, в контрольном классе на 5% больше, т. е. 10% (всего 2 человека).

Из экспериментального – 60% (12 человек) и 80% (16 человек) контрольного классов со средним уровнем сформированности базовых национальных ценностей. У данных детей знания о базовых национальных ценностях сформированы частично; эмоциональное отношение к действительности не всегда адекватное. Они принимают не все ценности общества, не всегда руководствуются ими в поведении. Нормы поведения соблюдают избирательно, бывают недружелюбны и не всегда готовы помогать людям.



Рис 4. – Распределение обучающихся экспериментального и контрольного классов по уровням сформированности базовых национальных ценностей на констатирующем этапе эксперимента

На низком уровне сформированности базовых национальных ценностей находятся 35% (7 человек) и 10% (2 человека) экспериментального и контрольного классов соответственно. У детей не сформированы знания о базовых национальных ценностях, эмоциональное отношение к ценностям неадекватное. У этих ребят отсутствует ориентация на подлинные ценности, в поведении они часто не соблюдают моральные нормы, проявляют агрессию, не готовы помогать другим.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования были определены критерии, показатели, уровни сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста, подобраны диагностические методики и проведена диагностика уровня сформированности базовых национальных ценностей обучающихся экспериментального и контрольного классов.

На начало опытно – экспериментальной работы у большинства обучающихся сформирован низкий уровень владения коммуникативно–

речевыми действиями. У нескольких обучающихся наблюдаются проблемы при взаимодействии со сверстниками и умении работать в команде.

Кроме количественного сравнения рассмотрим также сравнение данных диагностики, полученных с помощью методик в двух классах, с помощью статистического U – критерия Манна – Уитни. Результаты представлены в таблице 7. Более подробно с оценкой различий средних уровней сформированности базовых национальных ценностей на этапе констатирующего и формирующего эксперимента экспериментального и контрольного классов можно ознакомиться в приложении 9.

Таблица 7

Результаты сравнения данных по методикам в экспериментальном и контрольном классах с помощью U – критерия Манна – Уитни

Компоненты базовых национальных ценностей	Расчетное эмпирическое значение
Эмпирический	$U_{Эмп} = 174.5$
Эмоциональный	$U_{Эмп} = 197$
Поведенческий	$U_{Эмп} = 184$
Критические значения: $U_{кр} = 114 (p \leq 0.01)$ $U_{кр} = 138 (p \leq 0.05)$	

Как видно из представленных в таблице данных статистического сравнения двух классов, достоверных различий не было выявлено, следовательно, по полученным расчетам классы между собой значимо не различаются, соответственно перед началом экспериментальной работы экспериментальный и контрольный классы фактически находились в схожих стартовых условиях.

Проведённая диагностика показала недостаточный уровень сформированности базовых национальных ценностей, как у экспериментального, так и у контрольного классов, что говорит о необходимости создания программы, направленной на формирование

базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения по выявленным дефицитам обучающихся экспериментального и контрольного классов.

## **§ 2.2 Разработка и реализация программы формирования базовых национальных ценностей младших школьников**

Исходя из результатов проведённых методик, удалось выявить дефициты младших школьников в знаниях базовых национальных ценностей, в эмоциональной и поведенческой сферах, также определить, что в двух классах преобладают средний и низкий уровни сформированности базовых национальных ценностей, что позволило сделать вывод о том, что существует необходимость в разработке и реализации программы формирования базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения.

Литературное чтение формирует у подрастающего поколения духовный облик и нравственные ориентиры. Эта дисциплина является ведущей в интеллектуальном, эмоциональном и эстетическом развитии ребёнка. В начальной школе литературное чтение обеспечивает формирование личности посредством восприятия наследия предков, семьи, культурно – исторического наследия. Для этого изучаются фольклорные произведения разных народов, тексты классической и современной литературы. Задания и вопросы по этой дисциплине помогают сформировать культурно – речевое общение, знакомят с этическими и эстетическими нормами, приобщают к духовно – нравственным ценностям. Например, анализ характеров и поступков героев; высказывание своего отношения к прочитанному с пояснениями; формулирование концептуальной информации текста (В чем мудрость сказки? Найди слова, где выражена главная мысль произведения. Почему именно эту историю

вам предложил автор? Как бы ты поступил в этой ситуации?) и т. п. Учитель работает с детьми в доступной для них форме. Задает вопросы о справедливости, чести, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме. [55]

Посредством литературы происходит приобщение обучающихся к общепринятым ценностям, формирование мировоззрения, из этого следует, что роль предмета «литературное чтение» в системе начального обучения занимает лидирующую позицию. Через побуждения интереса детей к чтению, формируется умение извлекать новые знания из прочитанного, подчеркивать пользу для собственного опыта из жизненного опыта людей разных стран и эпох прочитанного произведения.

Сотворчество писателя и читателя состоится, если ребёнок будет читать высокохудожественные произведения, способные затронуть его душу, и овладеет специальными читательскими умениями и навыками. Следовательно, развивать базовые национальные ценности лучше всего на уроках литературного чтения.

«Урок – это форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы обучающихся (класса) с учётом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников». [58] С позиций целостности педагогического процесса урок необходимо рассматривать как основную форму его организации. Именно в уроке отражаются все преимущества классно – урочной системы. В форме урока возможна

эффективная организация не только учебно – познавательной, но и других развивающих видов деятельности детей и подростков. [56, с.148]

Преимущества урока как формы организации педагогического процесса состоят в том, что он имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение обучающихся; стимулирует другие виды деятельности школьников, в том числе внеклассную и домашнюю; на уроке ученики овладевают не только системой универсальных учебных действий, но и самими методами познавательной деятельности; урок позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности. [Там же, с.149]

Программа по формированию базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения разработана и реализована на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сосновоборска, в ней принимали участие 20 обучающихся экспериментального класса. Стоит отметить, что формирующая программа реализовывалась в естественных условиях, не нарушая учебно – воспитательный процесс.

Формирующий эксперимент проводился на уроках литературного чтения. На данных уроках систематически применялась актуализация знаний о базовых национальных ценностях, их эмоциональное принятие и включение в ценностно – значимую деятельность. Информация о ценностях была предоставлена обучающимся в форме ценностно – ориентированных произведений, представленных в учебном предмете «Литературного чтения».

Программа представляет собой школьные уроки. В основу программы легла образовательная программа «Литературное чтение» УМК «Гармония»

на основе авторской программы О. В. Кубасовой «Литературное чтение 1–4 классы».[34] Были созданы уроки по темам, представленным в учебниках и методических рекомендациях для учителя. [33] Это было сделано с целью обеспечения изучения обучающимися материала, требуемого программой, при этом, не нагружая их дополнительно и не уплотняя график изучения художественных произведений. Таким образом, темы уроков основывались на образовательной программе О. В. Кубасовой, при этом содержание уроков было переработано для достижения поставленной цели.

В соответствии с данной темой работы выдвинута следующая гипотеза – разработанная программа по формированию базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения будет эффективна, если в своём содержании будет включать: расширение знаний о базовых национальных ценностях, актуализацию знаний о базовых национальных ценностях, их эмоциональное принятие и включение в ценностно – значимую деятельность.

На первом этапе составления программы были определены цель и задачи.

Цель программы – создание условий для повышения (актуального) исходного уровня сформированности базовых национальных ценностей (патриотизм, Отечество, семья, труд, солидарность, гражданственность, творчество, человечество, природа) у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения, путём развития выделенных показателей: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Задачи:

1. Обучающие:
  - формировать объёмные представления о базовых национальных ценностях: патриотизм, Отечество, семья, труд, солидарность, гражданственность, творчество, человечество, природа.

2. Развивающие:

- развить дальнейший интерес к более детальному изучению базовых национальных ценностей;

- обогатить словарный запас младшего школьника;

3. Воспитательные:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально – этических норм;

- формировать чувство любви к России, к своему народу, к своей малой родине;

- формировать чувство доверия к людям;

- формировать уважение к личности человека, к его свободе;

- формировать уважение к гражданскому обществу, к законам;

- формировать чувство уважения, заботы к семье, к родителям;

- формировать чувство уважения к труду, к творчеству;

- формировать эстетическое развитие;

- формировать уважительное отношение к природе.

Организационные особенности реализации программы:

Форма организации работы по программе: фронтальная (одновременная работа со всем классом); индивидуальная (самостоятельная) деятельность; парная (2 обучающихся); групповая (взаимодействие в малых группах (3 – 4 человека)).

В содержании уроков были применены следующие методы и приёмы: наглядный (показ, просмотр видео), наблюдение, анализ; словесный (устное изложение, беседа, рассказы т.д.); объяснительно – иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – школьники воспроизводят полученные знания и освоенные способы

деятельности; частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Основными методами формирования базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения являются методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, этическая беседа, увещание, внушение, убеждение, инструктаж, диспут, пример.

На уроках литературного чтения при формировании базовых национальных ценностей использовались следующие методы ценностного воспитания: метод ценностного анализа; метод выбора осмысленных ценностей; метод ценностной рефлексии; метод биографий; метод эмпатии; метод диалога; метод идентификации.

Средства формирования базовых национальных ценностей:

- дидактический материал (учебники, тексты на печатной основе, методические указания, раздаточный материал, тетради на печатной основе и т.д.);
- наглядные (картины, плакаты, рисунки, реальные предметы, картины и т.д.)
- аудиовизуальные (звуковая запись, видеофильм)

Сроки реализации разработанной программы I полугодие (сентябрь – декабрь) 2019/2020 учебного года, на базе МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 2» г. Сосновоборска. Программа рассчитана на 60 часов, уроки проводятся 4 раза в неделю.

*Время проведения:* первая половина учебного дня, четыре раза в неделю: понедельник, вторник, среда, четверг по школьному расписанию.

## **Особенности реализации программы:**

Программа включает в себя 9 разделов с литературными произведениями, которые были проанализированы и объединены по базовым национальным ценностям.

### *Планируемые результаты обучающихся:*

- владеют терминологией базовых национальных ценностей (патриотизм, Отечество, семья, труд, солидарность, гражданственность, творчество, человечество, природа).
- определяют эмоциональное состояние персонажа и его причины.
- определяют тему и идею текста.
- выбирают эмоциональный тон голоса, необходимый для передачи эмоционального содержания произведения.
- ориентируются в нравственном содержании прочитанного, оценивают поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально – этических норм.
- расширяют словарный запас.
- определяют личное отношение к персонажам.
- характеризуют персонажей.
- выявляют подтекст, мотивацию.
- определяют эмоциональный характер произведения.
- делают сообщение, опираясь на личный опыт.
- выявляют причинно – следственные связи событий.
- соотносить пословицы с произведением.
- высказывать и обосновывать своё мнение о прочитанном произведении.

### *Предполагаемые результаты реализации программы:*

1. Когнитивный (низкий, средний, высокий уровни): дают объяснение понятиям: семья, патриотизм, Отечество, солидарность, творчество, человечество, природа, гражданственность, труд.

2. Эмоциональный (низкий, средний, высокий уровни): испытывают положительные эмоции по отношению к ценностям российского общества: эмоциональное отношение к семье, чувство патриотизма, уважение других народов России; интерес к окружающему миру; любовь к природе; признание ценности здоровья; доброжелательное отношение к окружающим; признание ценности моральных норм.

3. Поведенческий (низкий, средний, высокий уровни): хорошо усвоены нравственные представления и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества как: ответственность, совестливость, чуткость, принципиальность, сострадание. В часы досуга осваивается социально ценный опыт, преобладают полезные для духовного развития школьника и нужные окружающим виды деятельности.

*Предметные результаты:*

Обучающийся научится: осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни; читать осознанно, правильно, бегло; применять различные способы чтения (ознакомительное, поисковое); полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально – этических норм; определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; устанавливать элементарные причинно – следственные связи; определять тему и главную мысль небольших

произведений; характеризовать персонажей; высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

Обучающиеся получат возможность научиться: испытывать эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой; определять сходство и различие произведений разных жанров; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от цели чтения; распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность; целенаправленно пополнять свой словарный запас; понимать особенности изучаемых типов композиции; создавать текст по аналогии с заданным образцом или в виде продолжения прочитанного.

*В своём содержании программа по формированию базовых национальных ценностей отражает 4 стадии освоения этих ценностей:*

1. Вводная стадия. Обучающиеся экспериментального класса получают информацию о существовании определенной ценности. Стоит отметить, что на данном этапе важно, чтобы полученная информация оказала эмоциональный отклик, т.е. затронула чувства обучающихся, тем самым должен возникнуть интерес к ценности, т.е. возникает проблемная ситуация. Данная стадия может являться как полноценным уроком открытия новых знаний, так и частью урока;

2. Стадия перехода, включает в себя перевод ранее полученной информации о ценности на собственный язык обучающихся. После того, как обучающиеся заинтересовались данной ценностью, проявляется стремление включиться в дальнейшее познание ценностного объекта посредством литературных произведений. Данная стадия может являться как полноценным уроком открытия новых знаний, так и частью урока;

3. Стадия оценки, происходит процесс соотнесения с собственными интересами и потребностями по средствам переживания, т.е. обучающиеся

выявляют значимость ценности для себя самого. Ценность оценивается с точки зрения познавательной, нравственной, эстетической и других функций младшего школьника. На этом основании происходит первичное принятие ценности, ценность для ребёнка становится значимой. Данная стадия может протекать на следующих типологиях уроков: актуализации знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, так и частью урока;

4. Стадия регуляции. На этапе перед младшим школьником стоит выбор включения или исключения данной ценности в свою индивидуальную, т.е. собственную уже имеющуюся систему ценностей. Происходит анализ, соотнесение данной ценности с другими, уже имеющимися у обучающегося. В свою очередь принятая ценность становится регулятором деятельности, поступков, поведения обучающегося. Данную стадию рекомендовано применять на уроках контроля (рефлексии), уроках коррекции знаний, умений, так и частью урока.

Приведём, конкретный пример из практики. Рассмотрим 4 стадии освоения ценности «солидарность» в таблице 8. Второй, третий уроки раздела «солидарность». Данная ценность включает в себя: доверие к людям, к обществу, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

## Характеристика освоения ценности «солидарность»

Стадии освоения	Ход (ключевые моменты)	Результаты
Вводная	<p>У.: Демонстрация «полосатой палки», вопрос к классу «Ребята, что это такое?»</p> <p>Д.: Высказывают своё мнение.</p> <p>У.: «На самом деле, для нас – это действительно просто полосатая палка, а для определённых людей – это не просто палка, это глаза, проводник, неизменный друг. Сегодня на уроке мы продолжим углублять свои знания о ценности «солидарность». Как это связано с «полосатой палкой»? Почему для одних это просто палка, а для других незаменимый друг и помощник? Что же такое солидарность?»</p> <p>Д.: Высказывают своё мнение.</p> <p>У.: Для того, чтобы дать ответы на озвученные вопросы, ознакомимся с новым произведением. (Ю. Я. Яковлева «Полосатая палка»)</p>	<p>– работа с текстом: прочтение, поиск информации, перечитывание;</p> <p>– расширена информация о существующей ценности – «солидарность»</p>
Перехода	<p><b>Подготовка к восприятию:</b> обучающиеся выполняют подготовительное упражнение, знакомятся с названием и первым абзацем рассказа из учебника, после чего отвечают на вопрос: «Что можно предположить о характере самого рассказа?» При ответе дети опираются на текст рассказа.</p> <p>Д.: «Рассказ о мальчике–озорнике, поведение которого огорчает окружающих его людей: учителей, милиционеров, родителей обиженных ребят, самих ребят, общественников, а главное – маму».</p> <p><b>Знакомство с текстом:</b> обучающиеся читают произведение относительно законченными по содержанию частями, сменяя друг друга, но наиболее драматичные фрагменты рассказа читает учитель.</p> <p><b>Обсуждение прочитанного:</b> какое впечатление произвело на вас это произведение? Какой совет вы бы дали Мишке? Какой эпизод хотите перечитать? Почему?</p> <p><b>Перечитывание и работа с текстом:</b> Учитель повторно задаёт вопросы: «Как ценность</p>	<p>(доверие к людям, к обществу, справедливость, милосердие, честь, достоинство);</p>

	<p>«солидарность» связана с произведением «Полосатая палка»? Почему для одних это просто палка, а для других незаменимый друг и помощник? Что же такое солидарность, что она включает в своём содержании?»</p>	
<p>Оценка</p>	<p>Прежде, чем приступить к беседе, обучающимся предлагается выполнить практическое задание: с полностью закрытыми глазами открыть дневник, из пенала достать зелёную ручку, затем карандаш и точилку, закрыть дневники, поточить карандаш, убрать всё в портфель, затем портфель повесить на спину. Обучающиеся делают вывод, что без органа чувств «зрения» не так-то легко выполнить обыденные действия, которые доведены до автоматизма. Что уж говорить об ориентации в пространстве. Домашняя работа: провести с закрытыми глазами 60 минут под наблюдением родителей, выполняя повседневные дела. Сделать вывод.</p> <p style="text-align: center;">Беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Почему мама Миши начинала тихо плакать после разговора с учителями, милиционерами, родителями обиженных ребят, общественниками?», «Что её так сильно расстраивало? Было ли у вас такое же? Что чувствует ваша мама? Что чувствуете вы?»</li> <li>2. «Каким предстоит главный герой в начале рассказа?» (Наглым, грубым хулиганом, безответственным, равнодушным, жестокосердным) «Что лучше характеризует человека: слово или дело?» (Характеризуют человека его поступки), «Какие поступки совершает Мишка?», «Задумывался ли он над своими поступками прежде, чем их свершить? Какие последствия несут его поступки?», «В каких словах это выражено?» («А он стоял в стороне, словно это его не касалось...»)</li> <li>3. «Какие чувства мальчик вызывал у окружающих?» (Чувства обиды, возмущения, непонимания, бессилия, неловкости). Какие поступки совершал? Нарушал ли закон? «А вы хотели бы, чтобы по отношению к вам испытывали окружающие такие же чувства, нарушение законов?» (Нет, конечно.) «Какой вывод можно сделать?» (Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе, т.е. мы должны проявлять по отношению к людям сострадание, доброжелательность, справедливость, милосердие, вести себя достойно).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с текстом, поиск необходимой информации в явном и неявном виде;</li> <li>– обучающиеся приводят примеры из собственной жизни;</li> <li>– определяют эмоциональное состояние персонажа и его причины;</li> <li>– выбирают эмоциональный тон голоса, необходимый для передачи эмоционального содержания произведения;</li> <li>понимают значимость уважения к личности человека, к</li> </ul>

	<p>4. «На протяжении рассказа характеристика героя остается неизменной»? (Нет.) «В какой момент Мишка стал меняться, становиться другим, более человечным? Какой толчок произошел?» (Слова старухи. Если бы он не встретил старуху, то не задумался о похищении палки и о возможных последствиях, о том, что такую палку используют слепые люди для ориентирования в пространстве), «На какие слова автор акцентирует внимание? (Как на крючок, цепкий крючок, как крючья). Подтверждение из текста: «Старуха ушла, но её слова не оставляли Мишку в покое. Как крючья, они вцепились в его мысли и тащили на шумный городской перекресток, где полчаса тому назад в шагающем потоке людей он увидел неподвижную фигуру человека». На этой части рассказа Мишка узнаёт, что человек, у которого он украл палку, был слепым. Эта встреча начала менять его сознание. С этого момента хулиган стал меняться, становиться другим, более человечным и совершать поступки, совсем необычные для такого человека, каким показал его автор в начале рассказа.</p> <p>5. В рассказе «Полосатая палка» Ю. Яковлев характер героя раскрывает не только через его поступки, но и через его чувства, мысли, переживания. В тексте есть такая фраза: «окончательно рассорился сам с собой»? Как вы её поняли? (Им овладели противоречивые чувства. В душе героя как бы боролись два человека: прежний Мишка, разболтанный и упрямый, который не хотел возвращаться к перекрестку и отдавать палку хозяину, и другой Мишка, который осознал свой нехороший поступок и хочет исправить ситуацию.</p> <p>6. А какой человек победил в душе Мишки: прежний или другой–новый? (Победил другой–новый, ведь мальчик не выбросил палку, а стал искать незрячего человека и даже решил охранять другого от случайных хулиганов, тем самым совершил благородный поступок.)</p> <p>7. Автор передаёт мысли героя, здесь есть слова: «Безжалостный буравчик сверлил его сознании», «Что же это за безжалостный буравчик, который сверлил сознание мальчика, заставляя думать о человеке? (Угрызения совести, Мишка как бы судит себя, наказывает сам себя за свой же поступок.) Испытывали ли вы похожие чувства? В каких ситуациях? Повторяются ли эти ситуации вновь?»</p>	<p>гражданскому обществу, к законам;</p> <p>– ориентируются в нравственном содержании прочитанного, оценивают поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально – этически норм;</p> <p>– расширяют словарный запас;</p> <p>– определяют личное отношение к персонажам;</p> <p>– характеризуют персонажей;</p> <p>– определяют эмоциональный характер произведения;</p>
--	---	--

	<p>8. «Какое нравственное начало ещё было живо в Мишке и пробудилось в самый ответственный момент?» (В нём проснулась совесть, значит он не совсем безнадежный и потерянный для общества человек.)</p> <p>9. «Какая пословица подходит к данному рассказу?» (Совесть без зубов, а загрызёт)</p> <p>10. «Какая главная мысль произведения?» (Каждый человек должен осознавать, что живёт в обществе, в социуме, соответственно поведение и поступки человека по отношению к людям должны быть: уважительными, доверительными, справедливыми, милосердными, достойными и т.д. Ведь никто из нас не хотел бы жить среди хулиганов, необразованных, грубых, жестоких людей. Нужно относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.</p> <p>11. В заключении урока: Радиотеатр по ролям, необходимо прочувствовать и передать слушателям то, что чувствовали герои произведения. (Мама, Мишка, слепой, старуха, обиженные дети, дворник).</p> <p>Домашняя работа: Написать продолжение рассказа, обосновать действия героя, подготовиться к выступлению.</p>	<p>– делают сообщение, опираясь на личный опыт;</p> <p>– соотносить пословицы с произведением;</p> <p>– высказывать и обосновывать своё мнение о прочитанном произведении.</p>
Регуляция	<p>Опрос выводов о прошедшем часе с закрытыми глазами. Выступление школьников с продолжением рассказа, обсуждение услышанного.</p> <p>Беседа на тему «Зачем нужна солидарность?», Домашняя работа: Написать мини – сочинение с личными примерами на тему «Зачем мне быть солидарным (-ой)»?</p>	<p>делают сообщение, опираясь на личный опыт.</p>

Сроки реализации разработанной программы I полугодие (сентябрь – декабрь) 2019/2020 учебного года, 60 часов. Учебный план отражен в таблице 9.

Таблица 9

Учебный план программы

№ п/п	Раздел	Количество часов
1–2	Патриотизм, Отечество	12
3	Семья	6
4	Труд	6
5	Солидарность	6
6	Гражданственность	6
7	Творчество	6
8	Человечество	6
9	Природа	6
Уроки – контроля.		6
Итого		60

Раздел «Патриотизм» и «Отечество» содержат в себе литературные произведения, которые в полной мере позволяют обучающимся дать возможность прочувствовать любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине на литературных произведениях: К. Ушинский «Наше Отечество», В. Орлов «Родное», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». И на основе заданий, анализа и прочитанных произведений составить свое эссе на тему «Я – Патриот своего Отечества», выступить со своим сообщением вместе с презентацией о своей малой Родине.

Раздел «Семья» направлен на осмысление отношений между ребёнком и родителями, предусматривает развитие позитивного отношения к семье через произведения, которое проявляется посредством: любви и верности, здоровья, достатка, заботы о старшем и младшем. Например, Русская народная сказка «Лиса и Журавль», Дагестанская сказка «Храбрый

мальчик». В данных произведениях рассматриваются ценности, оставленные нам в наследство и передаваемые из поколения в поколение. После завершения данного раздела 23 ноября в школе были проведены «Субботние посиделки с мамами», данное мероприятие было посвящено Дню Матери, где обучающиеся рассказывали про свою маму, пели песни, дарили стихотворения наизусть, обучались у мам мастерству и проводили вместе время. Данное мероприятие помогло ребятам «взглянуть» на мам с другой стороны, гордиться заслугами и талантами своих мамочек.

Раздел «Труд» позволяет ученика сделать вывод о том, что у каждого человека есть дело, приносящее пользу людям, в том числе и себе самому, посредством произведений С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах», В. Голявкин «В шкафу». После обучающиеся получили задание – написать сочинение на тему «Что такое трудиться? И зачем это надо?», а также было налажено дежурство в рекреации: на переменах обучающиеся экспериментального класса организовывали игры и следили за порядком, а в столовой помогали работникам следить за чистотой, благодарили их.

Раздел «Солидарность» преподносит обучающимся возможность сделать вывод с прочитанных произведений Ю. Я. Яковлев «Полосатая палка», В. Осеевой «Добрая хозяйшюшка», «Просто старушка», «Три товарища», И. Дика «Красные яблоки» о том, что к людям нужно относиться так, как хочешь, чтобы они относились к тебе, т.е. мы должны проявлять по отношению к людям сострадание, доброжелательность, справедливость, милосердие, вести себя достойно, нужно быть настоящим преданным другом, не менять своих друзей, а если ты делаешь доброе дело для людей, то делай его безвозмездно.

Раздел «Гражданственность». При чтении английской сказки «Женщина, которая жила в бутылке»; Я. Аким «Жадина»; В. Зотов «Бабушкин халат», Дж. Родари «Солнце и туча» В. Драгунский «Тайное

становится явным»; Н. Носов «Огурцы»; В. Осеева «Почему?»; дети делают выводы о том, что добром воздается тем, кто живет, следуя нравственным законам: «Не убий», «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», а к тем, кто нарушает заповеди, приходит возмездие, т.е. служи Отечеству, не забывай о том, что у каждого есть не только права, но и обязанности. Встреча с героями, которые отстаивали нашу страну, с ветеранами.

Раздел «Творчество» работа с произведениями данного раздела помогают осознать, что надо быть мастером в своём деле, чтобы приносить миру добро и красоту, на примере произведения – С. Пермяк «Волшебные краски». Обучающимся предлагается творческая работа: представить себя и свой талант на школьном конкурсе «Алло, мы ищем таланты!»

Раздел «Человечество. Работа с произведениями данного раздела позволяет обучающимся прийти к выводу, что на Земле должен царить мир во всём мире, дети осознают, что планету заселяют многообразие культур и народов. Просмотр видеофильмов «День Народного единства». Конкурс чтецов «Я и Мир во всём мире».

Раздел «Природа» наполнен произведениями, которые способствуют прийти к выводам и осознать, что в природе нет ничего лишнего, «вредного»; каждый элемент природы – будь то крапива, майский жук, соловей, – очень важен, поддерживает природное равновесие. На примере следующих произведений: В. Сухомлинский «Пусть будут Соловей и Жук», Э. Шим «Жук на ниточке», «Очень вредная крапива». Задание, которое выполнялось в экспериментальном классе заключалось в том, чтобы дети придумали, чем и как они могут помочь природе: в высадке саженцев на территорию школы, создание скворечников для птиц и т.д.

Каждый урок любого раздела литературного чтения начинался с актуализации знаний, которая проходила в форме опроса (устного, письменного), работы индивидуальной или парной, творческой работы, и

т.д. Во время уроков литературного чтения обучающиеся активно обсуждали разные точки зрения, вывод из проблемной ситуации и т.д. Самым ярким и запоминающимся событием для детей стало мероприятие «Субботние посиделки». В конце каждого урока проводилась рефлексия, с целью выявления результативности деятельности на уроке (индивидуальная, парная, групповая).

Домашняя работа кроме выразительного чтения, выполнения заданий, включала в себя в большей мере задания творческого характера.

Впоследствии проведенного ряда уроков в экспериментальном и контрольном классах была проведена диагностика, аналогичная той, что была на констатирующем этапе данной работы. Более подробно с результатами проведенных методик можно ознакомиться в параграфе 2.3 данной работы.

### **§ 2.3 Интерпретация результатов опытно – экспериментальной работы**

После проведения констатирующего этапа был проведен контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного этапа эксперимента заключалась в оценке эффективности разработанной программы. Было необходимо выявить динамику, т. е. определить имеются ли существенные изменения когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов сформированности базовых национальных ценностей среди обучающихся в экспериментальном классе, а следовательно, возможно ли утверждать, что программа оказала существенное влияние на процесс формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

На контрольном этапе экспериментального исследования были

проведены диагностические методики, которые ранее были апробированы в ходе констатирующего этапа. Более подробно с проведёнными методиками можно ознакомиться в параграфе 2.1 данной работы.

Повторная диагностика показала, что произошли изменения когнитивного, эмоционального, поведенческого критериев базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста, т. е. произошёл прогресс уровня сформированности базовых национальных ценностей. Результаты первой и второй диагностики экспериментального класса и контрольного класса в сравнении представлены в таблице 10 и рисунках 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Из данных таблицы 10 видно, что когнитивный компонент базовых национальных ценностей контрольного и экспериментального классов после эксперимента обладает существенными различиями. Так, в контрольном классе после проведения формирующего эксперимента доминирующим по – прежнему является средний показатель когнитивного компонента, но, в экспериментальном классе высокий показатель существенно повысился на 30% (6 человек) и занял лидирующую позицию.

Таблица 10

Уровень сформированности базовых национальных ценностей по критериям в сравнении

Уровень	Критерии											
	Когнитивный				Эмоциональный				Поведенческий			
	Э.К.		К.К.		Э.К.		К.К.		Э.К.		К.К.	
	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ
Низкий	35%	10%	25%	20%	25%	5%	20%	20%	45%	15%	25%	20%
Средней	45%	40%	50%	50%	65%	50%	65%	55%	55%	60%	75%	75%
Высокий	20%	50%	25%	30%	10%	45%	15%	25%	–	25%	–	5%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Удалось выявить, что внутри экспериментального и контрольного классов низкая степень сформированности когнитивного компонента представлен меньше и составил в экспериментальном – 10% (2 человека), в контрольном – 20% (4 человека), у данных детей знания о базовых национальных ценностях не сформированы: неверное объяснение понятий, или же полное отсутствие понимания понятий.

Средний уровень сформированности базовых национальных ценностей по когнитивному критерию экспериментального класса составил 40% (8 человек), внутри контрольного – 50% (10 человек). Их можно охарактеризовать как обучающихся, которые владеют правильной, но недостаточно полной трактовкой понятий входящих в понятийный аппарат базовых национальных ценностей, т.е. знания сформированы частично.

Большая часть младших школьников 50% (10 человек) в экспериментальном классе имеют высокий уровень по когнитивному

показателю сформированности базовых национальных ценностей, в контрольном – 30% (6 человек). Их можно охарактеризовать как обучающихся, которые способны безошибочно дать верные и полные объяснения понятий: патриотизм, Отечество, семья, труд, солидарность, гражданственность, творчество, человечество, природа. После проведенных уроков по разработанной программе обучающиеся стали не только знать, но и понимать о компонентах базовых национальных ценностей.

Ознакомиться с результатами заполнения опросника «Отечество моё – Россия» экспериментального и контрольного классов можно в приложении 10, 11. Обратим внимание, что лучше всего у обучающихся как экспериментального, так и контрольного классов по – прежнему сформированы знания о семейных ценностях. Обучающиеся называли такие семейные ценности, как: любовь, семейные праздники (свадьба родителей, День матери, Дни рождения, Новый год, Рождество и т.д.), верность, доверие членов семьи, понимание, преданность друг другу, уважение к старшему поколению. Но были ответы, что семейные ценности – «это машины, дача, мамино кольцо и др.» На высоком уровне сформированы у младших школьников понятие «Отечество». По мнению детей, Отечество – это «Родина», «наш город Сосновоборск», «место, где мы родились», «родное место», «страна, где родились мои родители», «земля предков», «земля отцов, дедов» и т.д. Отметим, что у обучающихся экспериментального класса повысился уровень сформированности знаний о базовой национальной ценности «патриотизм». Приведём несколько ответов, например, «Патриот – это тот человек, который любит свою страну», «Предан своему Отечеству», «Готов постоять за Родину», «Готов служить своей Родине» и т.д. Также большинство обучающихся экспериментальной группы ответили, что такое «труд». Например, «труд – это деятельность человека, который добивается своей цели», «это создание

предметов своими руками», «трудиться можно интеллектом, а можно физически», «трудиться нужно, чтобы развиваться», «труд необходим, чтобы добиться в жизни того, что хочешь», «нужно уважать чужой труд», «трудиться – работать на пользу обществу» и т.д. Существенно повысился уровень сформированности знаний о солидарности экспериментального класса, верное определение дали 60% (12 человек), например: «солидарность – это единство людей», «солидарность – взаимопонимание людей», «сплочённая группа» и т.д. А также в целом по экспериментальному классу повысился уровень знаний базовых национальных ценностях: «творчество», «человечество», «природа», «гражданственность».

Можно проследить низкий уровень сформированности понятий о ценностях «солидарность», «гражданственность», «творчество», «человечество», «природа» в контрольном классе. Большинство обучающихся контрольного класса не ответили на вопрос о том, что такое солидарность, гражданственность. Другие дети считают, что солидарность – это «черта человеческого характера», «быть со всеми в хороших отношениях», «чистота и порядок», «когда человек имеет чувство юмора» и т.д. Сложным также оказался и вопрос о том, что нужно, чтобы быть хорошим гражданином. Верными считались ответы: «надо выполнять законы своей страны, законы Р.Ф.», «соблюдать правила и законы, платить налоги», «быть готовым постоять за страну», «любить свою Родину и соблюдать ее законы и обычаи».

Таким образом, результаты данной диагностической методики позволяют сделать следующие выводы: обучающиеся экспериментального класса, которые занимались в течение двух четвертей (сентябрь–декабрь) 2019/2020 учебного года по разработанной программе, имеют явные улучшения в познавательном аспекте, в сравнении с контрольным классом,

который занимался по стандартной обще школьной программе «Гармония».  
(см. Рисунок 5)



Рис 5. – Диаграмма уровня сформированности базовых национальных ценностей по когнитивному критерию на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, полученные итоги на контрольном этапе (II) свидетельствуют о повышении среднего и высокого уровней сформированности базовых национальных ценностей обучающихся экспериментального (Э.К.) и повышение высокого уровня сформированности базовых национальных ценностей, а также сохранение среднего уровня контрольного (К.К.) классов по сравнению с результатами, которые были получены в ходе констатирующего этапа (I) исследования. Более подробно результаты представлены на рисунке 6.

Результаты выполнения экспериментальным и контрольным классами теста «Незаконченные предложения» представлены в приложении 12, 13. В таблице 10 и на рисунках 7, 8 показано распределение результатов по уровням сформированности базовых национальных ценностей по эмоциональному критерию.

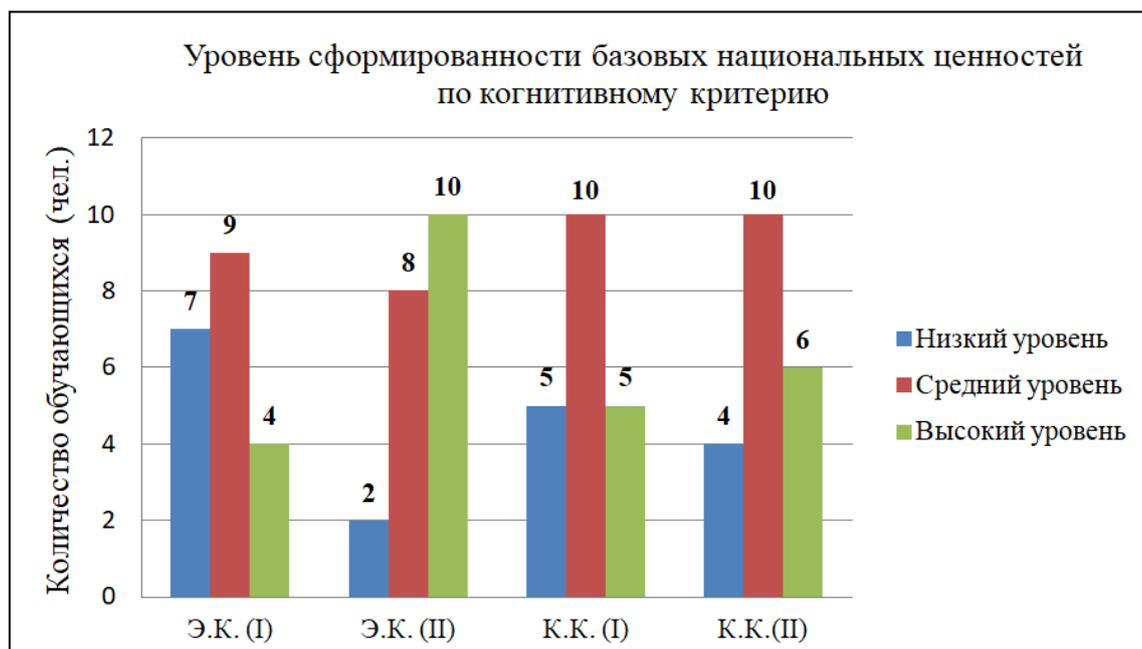


Рис 6. – Диаграмма уровня сформированности базовых национальных ценностей по когнитивному критерию на контрольном этапе в сравнении с констатирующем этапом эксперимента

По эмоциональному критерию сформированности базовых национальных ценностей экспериментальный класс в ходе контрольного исследования, показал следующие результаты: на низком – 5% (1 человек), на среднем – 50% (10 человек), на высоком уровне – 45% (9 человек), контрольный класс показал следующие результаты: на низком – 20% (4 человека), на среднем – 55% (11 человек), на высоком – 25% (5 человек), что более наглядно представлено на рисунке 7.

На рисунке 7 видим, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальном и контрольном классах преобладающим также является средний уровень эмоционального компонента базовых национальных ценностей. Это характеризует умеренно выраженные эмоции по отношению к ценностям российского общества: положительное отношение к семье, чувство патриотизма и уважение других народов России; частичный интерес к окружающему миру; позитивное отношение к природе;

признание ценности здоровья; скорее доброжелательное отношение к окружающим; признание или частичное признание ценности моральных норм.

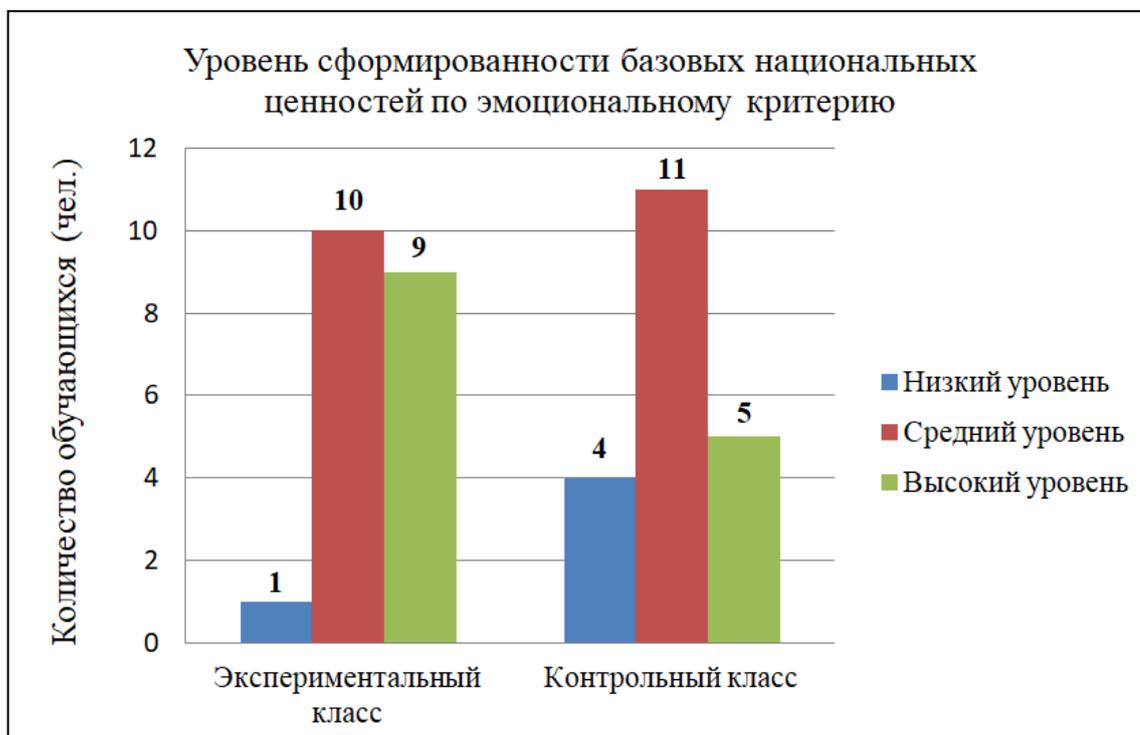


Рис 7. – Диаграмма уровня сформированности базовых национальных ценностей по эмоциональному критерию на контрольном этапе эксперимента

Низкий уровень сформированности эмоционального компонента составляет 5% (1 человек) экспериментального класса и 20% (4 человека) от контрольного класса. Отсюда равнодушие по отношению к ценностям российского общества: слабо эмоциональное отношение к семье, отсутствие чувства патриотизма, не развитое чувство уважения других народов России; слабый интерес к окружающему миру; нейтральное отношение к природе; непринятие ценности здоровья; нейтральное или же отрицательное отношение к окружающим. Эти ребята проявляют отрицательное отношение к ценностям, у них отсутствует ориентация на подлинные ценности («Самое ценное в моей жизни – мой компьютер, и игрушки, телефон, и т. д.»).

Необходимо отметить, что на контрольном этапе данного

эксперимента высокий уровень эмоционального компонента базовых национальных ценностей экспериментального класса составил 45% (9 человек), что на 35% (7 человек) больше, чем было на констатирующем этапе. Результаты контрольного класса представлен менее и составляет 25% (5 человек). Данный уровень характеризуется положительными эмоциями по отношению к ценностям российского общества: эмоциональное отношение к семье, чувство патриотизма, уважение других народов России; интерес к окружающему миру; любовь к природе; признание ценности здоровья; доброжелательное отношение к окружающим; признание ценности моральных норм. Эти дети проявляют адекватное отношение к действительности и положительные эмоции к жизненным ценностям («Дети, с которыми я дружу, очень хорошие», «Я думаю, что соблюдать правила поведения надо всем, тогда будет комфортно жить»).

Большинство детей, как в экспериментальном, так и в контрольном классах проявили эмоционально положительное отношение к таким ценностям, как: семья, здоровый образ жизни, Отечество («Я люблю свою семью, потому что без них я чувствую, что мне плохо», «Самое ценное в моей жизни – это моя семья, мои родители», «Когда говорят о Родине, мне становится гордо», «Мне кажется, что беречь здоровье нужно с раннего возраста»). Однако часть детей равнодушна к этим ценностям («Мне кажется, что беречь здоровье должны только пожилые люди», «Если у меня будет возможность уехать жить в другую страну, я возьму с собой маму и папу и мы уедем»). Некоторые дети проявили отрицательное отношение («Когда я уезжаю из родного города, я не хочу возвращаться»). Большая часть школьников контрольного класса отрицательно относится к детям других национальностей, например: «Когда я вижу ребят другой национальности, я не хочу с ними общаться. Также довольно много обучающихся проявляют недоброжелательные чувства к другим людям,

например: «Дети, с которыми я дружу, хорошие, а остальных я не люблю». У некоторых отсутствует ориентация на подлинные ценности («Самое ценное в моей жизни – это моя одежда, обувь и другие вещи»).

Полученные результаты экспериментального класса свидетельствуют о значительном приросте по высокому уровню на 35% (7 человек), а это значит, что дети имеют устойчивые знание и представление о базовых национальных ценностях и как следствие, проявляют эмоционально положительное отношение к таким ценностям, как: семья, здоровый образ жизни, труд, человечество, Отечество и др. (с.м. Рисунок 8)

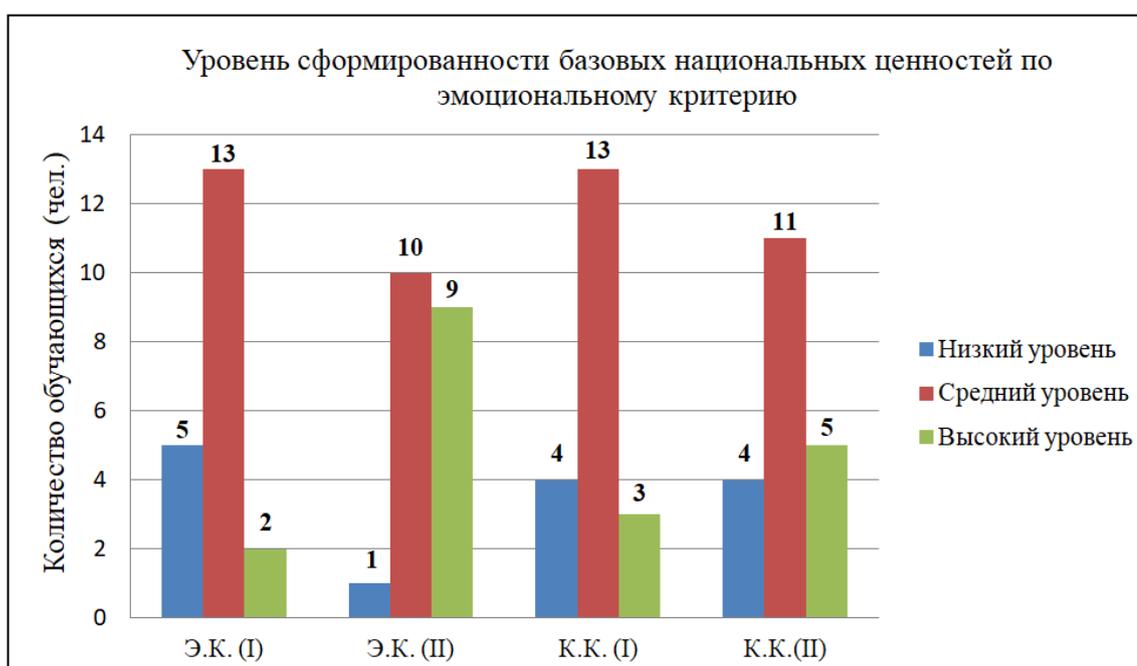


Рис 8. – Диаграмма уровня сформированности базовых национальных ценностей по эмоциональному критерию на контрольном этапе в сравнении с констатирующем этапом эксперимента

Результаты выполнения экспериментальным и контрольным классами диагностического задания «Нелёгкий выбор» по определению поведенческого показателя представлены в приложение 14, 15.

Поведенческий критерий экспериментального класса сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста были следующие: на низком уровне – 15% (3 человека), на среднем уровне

находится 60% (12 человек), на высоком уровне – 25% (5 человек). У обучающихся контрольного класса: на низком уровне – 25% (5 человека), на среднем – 70% (14 человек), на высоком уровне – 5% (1 человек). Более наглядно данные результаты представлены на рисунке 9.



Рис 9. – Диаграмма уровня сформированности базовых национальных ценностей по поведенческому критерию на контрольном этапе эксперимента

Из этого следует, что уровень сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста по данному показателю отличается незначительно.

Однако если сравнивать результаты полученные на констатирующем этапе, уровень сформированности базовых национальных отношений по поведенческому критерию – повысился. Более наглядно данные результаты представлены на рисунке 10.

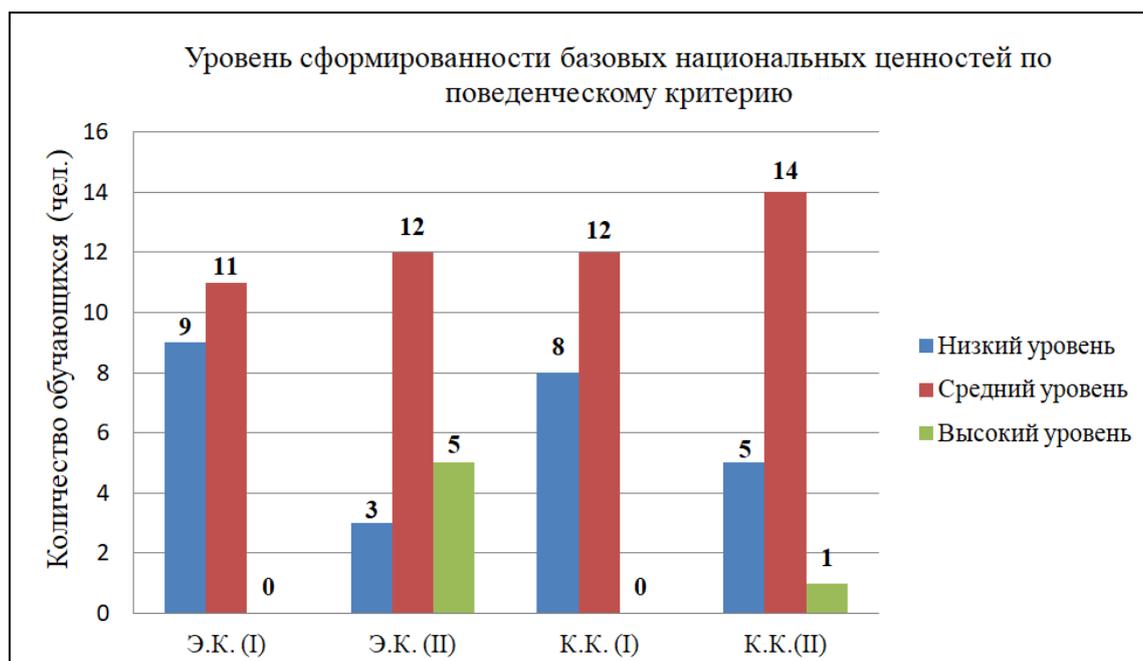


Рис 10. – Диаграмма уровня сформированности базовых национальных ценностей по поведенческому критерию на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом эксперимента

Результаты всех проведенных исследований на контрольном этапе более подробно отражены в приложениях 16, 17, а также на рисунке 11.

В сравнительной таблице 11 и на диаграмме рисунка 11 отражается распределение обучающихся экспериментального и контрольного классов по уровням сформированности базовых национальных ценностей.

Таблица 11

Уровень сформированности базовых национальных ценностей по критериям в сравнении на контрольном этапе

Уровень	Класс							
	Экспериментальный				Контрольный			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Низкий	7	35	2	10	2	10	2	10
Средней	12	60	9	45	16	80	15	75
Высокий	1	5	9	45	2	10	3	15
Итого	20	100	20	100	20	100	20	100

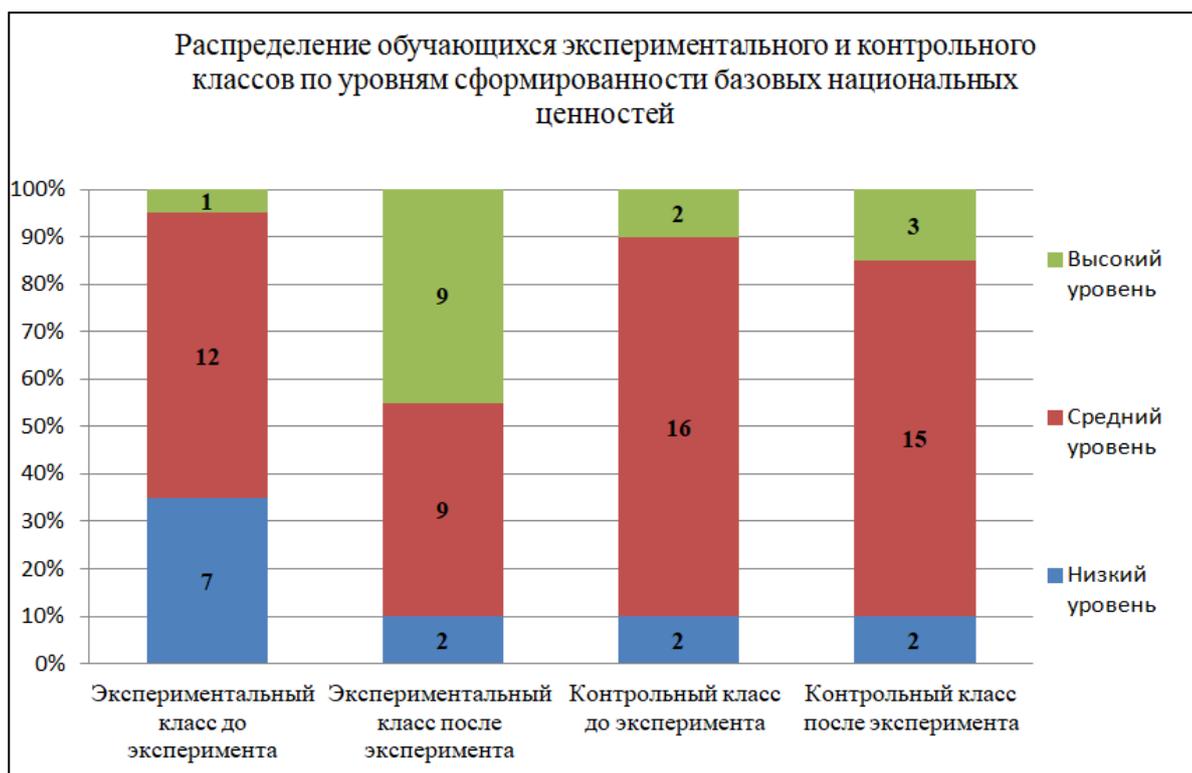


Рис 11. –Распределение обучающихся экспериментального и контрольного классов по уровням сформированности базовых национальных ценностей до и после эксперимента

Из диаграммы видно, что низкий уровень наблюдается у 2 (10%) обучающихся экспериментального класса, что ниже на 25% по сравнению с констатирующим этапом исследования (т.е. 5 из 7 обучающихся перешли с низкого на средний уровень).

Средний уровень показали 9 (45%) обучающихся, что ниже на 15% по сравнению с констатирующим этапом исследования, это объясним тем, что несколько обучающихся перешли на высокий уровень.

Высокий уровень сформированности базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе наблюдается у 9 (45%) обучающихся, что в сравнении с констатирующим срезом на 40% больше.

Кроме количественного сравнения рассмотрим также сравнение данных первой и второй диагностик, полученных с помощью методик в

двух группах испытуемых, с помощью статистического U – критерия Манна – Уитни.

Результаты представлены в таблицах 12 и 13. Более подробно можно ознакомиться в приложениях 18,19.

Таблица 12

Результаты сравнения данных по методикам в экспериментальном классе до и после опытно – экспериментальной работы с помощью U – критерия Манна – Уитни

Компоненты базовых национальных ценностей	Расчетное эмпирическое значение
Эмпирический	$U_{Эмп} = 93$
Эмоциональный	$U_{Эмп} = 131$
Поведенческий	$U_{Эмп} = 112.5$
Критические значения: $U_{кр} = 114 (p \leq 0.01)$ $U_{кр} = 138 (p \leq 0.05)$	

Таблица 13

Результаты сравнения данных по методикам в контрольном классе до и после опытно – экспериментальной работы с помощью U – критерия Манна – Уитни

Компоненты базовых национальных ценностей	Расчетное эмпирическое значение
Эмпирический	$U_{Эмп} = 188$
Эмоциональный	$U_{Эмп} = 190$
Поведенческий	$U_{Эмп} = 176.5$
Критические значения: $U_{кр} = 114 (p \leq 0.01)$ $U_{кр} = 138 (p \leq 0.05)$	

Как видно из данных, которые представлены в таблицах 12, 13, между сравниваемыми показателями до проведения и после проведения опытно – экспериментальной работы в экспериментальном классе полученные эмпирические значения находятся в зоне неопределенности по компоненту

«эмоциональный». И в зоне значимости – по компонентам «эмпирический», «поведенческий».

Тогда как, в контрольном классе полученные эмпирические значения находятся в зоне незначимости, т. е. в результате подсчета выявлены достоверные различия между показателями на начало и окончание опытно – экспериментальной работы в экспериментальном классе и отсутствие достоверных различий в контрольном классе.

Это обозначает возникновение положительной динамики в экспериментальном классе по причине проведенной программы, направленной на формирование базовых национальных ценностей у детей данного класса на уроках литературного чтения.

Сравнивая результаты, полученные в ходе диагностики, можно сделать следующие выводы: имеются существенные изменения когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов сформированности базовых национальных ценностей, что подтверждают данные контрольного эксперимента, а, следовательно, программа оказала существенное влияние на процесс формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. Из этого следует, что разработанная программы эффективна и её целесообразно использовать для формирования базовых национальных ценностей.

Таким образом, результаты, которые были получены на контрольном этапе позволяют сделать вывод: несмотря на то, что в классе есть обучающиеся, у которых преобладает низкий уровень сформированности базовых национальных ценностей, в целом уровень сформированности базовых национальных ценностей экспериментального класса значительно вырос, а это позволяет признать проведённую опытно – экспериментальную работу успешной, положения в выдвинутой гипотезе подтверждёнными.

## Выводы по второй главе

На основе теоретических знаний, полученных в процессе анализа научной литературы, которые рассмотрены в первой главе данной работы, было проведено опытно – экспериментальное исследование, заключающиеся в трёх этапах: констатирующем, формирующем и контрольном.

На этапе констатирующего среза использовались три методики исследования: «Отечество моё – Россия» (автор Д. В. Григорьев), «Незаконченные предложения» (автор Д. В. Лубовский), «Нелёгкий выбор» (авторы Е. В. Захарова, Е. В. Пунегова).

Когнитивный компонент базовых национальных ценностей контрольного и экспериментального классов на констатирующем этапе исследования существенных различий не имеет, а в целом были выявлены доминирующие низкий и средний уровни сформированности базовых национальных ценностей.

Эмоциональный компонент базовых национальных ценностей контрольного и экспериментального классов на констатирующем этапе исследования также существенных различий не имеет, преобладающим уровнем является – средний, в обоих классах по 65%.

У обучающихся двух классов лидирует средний уровень сформированности поведенческого компонента базовых национальных ценностей, данный уровень в экспериментальном классе – 55 %, в контрольном классе – 60 %, стоит отметить, что высокий уровень до эксперимента отсутствует в обоих классах.

Проведённая диагностика свидетельствовала о недостаточном уровне сформированности базовых национальных ценностей, как у экспериментального, так и у контрольного классов, что говорило о

необходимости создания программы, направленной на формирование базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения.

Была разработана программа по формированию базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения, которая была реализована в опытно – экспериментальной работе с экспериментальной группой.

Анализ результатов повторной диагностики с применением прежних диагностических методик в экспериментальном и контрольном классах показал положительную динамику по всем компонентам формирования базовых национальных ценностей в экспериментальном классе, напротив, в контрольном классе существенных изменений не выявлено, т.е. в целом был сохранён уровень сформированности базовых национальных ценностей.

По окончании эксперимента уровень когнитивного компонента базовых национальных ценностей существенно увеличился в экспериментальном классе, в контрольном остался без значительных изменений. Низкий уровень эмоционального компонента базовых национальных ценностей по окончании эксперимента составляет – 5 %, показатели среднего уровня эмоционального компонента увеличился до 50%, а показатели высокого уровня эмоционального компонента увеличился значительно, до 45%. Низкий уровень поведенческого компонента базовых национальных ценностей по окончании эксперимента составляет – 15%. Средний уровень поведенческого компонента на контрольном этапе повысился до величины в 60%, стоит отметить, что появился высокий уровень – 25% , на констатирующем этапе он отсутствовал вовсе, следовательно, программа оказала существенное влияние на процесс формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения в экспериментальном классе.

В результате реализованной программы произошло увеличение уровня развития компонентов базовых национальных ценностей у большей части испытуемых, что выразилось в их количественном перераспределении в сторону более высоких показателей, и снижении количества испытуемых с низкими показателями. Из этого следует, что разработанная программа эффективна и её целесообразно использовать для формирования базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа нормативной и учебно – методической литературы, научной литературы по теме исследования были выявлены сущность понятий «нация», «ценность», «базовые национальные ценности».

Также выделены критерии сформированности базовых национальных ценностей: когнитивный, эмоциональный и поведенческий, вместе с тем выделены уровни показателей сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников: низкий, средний, высокий.

Проанализировав психолого – педагогическую и методическую литературу, были подобраны методики: «Отечество моё – Россия» (автор Д. В. Григорьев), «Незаконченные предложения» (автор Д. В. Лубовский), «Нелёгкий выбор» (авторы Е. В. Захарова, Е. В. Пунегова).

Результаты констатирующего эксперимента, проведённого в 3 «Д» (экспериментальном) и 3 «Г» (контрольном) классах на базе МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 2» г. Сосновоборска, позволили сделать вывод о преобладании у большинства обучающихся среднего уровня сформированности базовых национальных ценностей, наименее сформированы критерии «когнитивный» и «поведенческий».

С целью повышения актуального уровня сформированности базовых национальных ценностей была разработана и апробирована программа, направленная на формирование базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения по выявленным дефицитам обучающихся.

На контрольном этапе экспериментального исследования были проведены диагностические методики, которые ранее были апробированы в ходе констатирующего этапа. В обоих классах преобладает средний уровень сформированности базовых национальных ценностей, но в экспериментальном классе количество детей с высоким уровнем

увеличилось на 40%, а количество детей с низким уровнем снизилось на 25%. Наибольшие изменения произошли по таким критериям, как «когнитивный», «поведенческий».

Результаты экспериментальной работы подтвердили высказанную в начале исследования гипотезу о том, что формирование базовых национальных ценностей младших школьников будет эффективным при использовании программы по формированию базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения, включающую в себя расширение знаний о базовых национальных ценностях, актуализацию знаний о базовых национальных ценностях, их эмоциональное принятие и включение в ценностно – значимую деятельность.

Результаты исследования дают основания заключить, что поставленные задачи решены, цель достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Абашина, В.В. Формирование у детей младшего школьного возраста базовых национальных ценностей / В. В. Абашина канд. Пед. Наук / XI Международная научная конференция – Сургут, 2019. С. 4 – 19.
4. Абрамов, А. И. Философский словарь / А. И. Абрамов. Под ред. И. Т. Фролова. – 7. изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2001. – 719с.
5. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление [Текст] / С. Ф. Анисимов – М.: Мысль, 1988. – 253с.
6. Анисимов, С. Ф. Ценности реальные и мнимые [Текст] / С.Ф. Анисимов – М.: Мысль, 1970. – 181с.
7. Бибикова, С.Ю. Базовые национальные ценности и условия их формирования у детей младшего школьного возраста [Текст] / С.Ю. Бибикова // Сборник статей Международной научно–практической конференции – 2017. – С. 129–132.
8. Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнова. – Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С.38–44.
9. Волков, Ю. Г. Социология [Текст]: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 667с.
10. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000 – С. 256 – 269.

11. Горькая, Ж. В. Психология ценностей: учебное пособие / Ж. В. Горькая. – Самара:Изд-во «Самарский университет», 2014. – 92с.
12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009. – 29с.
13. Данилюк, А. Я. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32с.
14. Данилюк, А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2011. – 24с.
15. Данилюк, А. Я. Современные проблемы духовно – нравственного развития [Текст] / А. Я. Данилюк // Народное образование, № 1, 2010, С. 39 – 46.
16. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 1977. – 246с.
17. Дуда, И. В. «Базовые национальные ценности: понятие и уровни сформированности» / И. В. Дуда, И. В. Литвинова. – [Текст] // «Лучшие материалы «Инфоурок» – 2020.
18. Дуда, И. В. «Урок литературного чтения как инструмент формирования базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста» / И. В. Дуда, И. В. Литвинова. – [Текст] // «Лучшие материалы «Инфоурок» – 2020.
19. Думашева, Ю.С. К вопросу о сущности процесса усвоения и принятия младшими школьниками базовых национальных ценностей [Текст] / Ю.С. Думашева // Сборник конференций НИЦ Социосфера – 2016.– С.18 – 22.

20. Дымова, И. П. Формирование российских национальных ценностей [Текст]: автореф. Дис. канд. пед. наук / И. П. Дымова. – Горно–Алтайс. гос. ун–т. – Горно–Алтайск, 2004. – 23с.
21. Елишев, С. О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте [Текст] / С. О. Елишев // Ценности и смыслы. – 2019. – № 2 (11). – С. 82–96.
22. Еркова Е. Б. Духовно–нравственное развитие личности младшего школьника [Текст] / Еркова Е.Б. // Ценности и смыслы. – 2019. – № 2 (11). – С. 71 – 96.
23. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково – словообразовательный. / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2016. – 1084с.
24. Игорева, Э.Н. Базовые национальные ценности как основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания школьников [Текст] / Э.Н. Игорева // Сборник статей II международной научно – практической конференции «Профессия без границ» – Новочебоксарск, 2014. – С.184 – 187.
25. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н. В. Ипполитова, Н. А. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8 – 14.
26. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431с.
27. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально–значимые ценности / А. В. Кирьяков. – Автореф. дис. докт. пед. наук. – СПб, 1991. – 35с.
28. Ключкова, Н. В. Формирование базовых национальных ценностей обучающихся в рамках модернизации педагогического образования / Н. В. Ключкова, Н. А. Чепурнова, М. Ю. Шляхов. //

Педагогика профессионального образования. Преподаватель XXI век. – 2016. № 2 С. 133 – 142

29. Крайник, В. Л. Сущность национальных ценностей в Российской Федерации [Текст] / В. Л. Крайник // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4. – С. 151 – 153.

30. Ксенбо, Чэ. Концепция национальных ценностей в современной России / Чэ Ксенбо // Социально–политические науки. – 2018. – №. 5. – С.104 – 107.

31. Крившенко, Л. Л. Формирование базовых национальных ценностей в системе общего образования [Текст] / Л. Л. Крившенко // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 16 – 23.

32. Крысько, В. Г. Этнопсихологический словарь [Текст] / В. Г. Крысько. – М. : МПСИ, 2003. – 343с.

33. Кубасова, О. В. Литературное чтение. Методика обучения [Текст] :1–4 классы / О. В. Кубасова. – М.: Смоленск : Ассц. XXI век, 2013 – 293с.

34. Кубасова, О. В. / Литературное чтение: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы) / О. В. Кубасова. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017. — 328 с.

35. Курносова, С. А. Духовно – нравственное воспитание школьников. Система инновационной работы школы / С. А. Курносова // АНИ: педагогика и психология. – 2015. №4 (13) – С. 58 – 61

36. Кусова, М. Л. Формирование у младших школьников положительного отношения к базовым национальным ценностям через восприятие языка как явления национальной культуры [Текст] / М. Л. Кусова, И. А. Чиликова // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 6. – С. 30–33.

37. Лобанова, Г. А. Дидактические основы реализации эмоциональноценностного компонента содержания образования в начальной школе [Текст] / Г. А. Лобанова – Владимир. гос. пед. Ун-т. – Владимир, 2008. – С. 230
38. Лыкова, В. Я. Ценностные ориентиры в современном воспитании [Текст] / В. Я. Лыкова // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования: материалы международной научно-практической конференции. В 2ч. – Смоленск : СГПУ, 2004. – Ч 1. – С.75 – 86.
39. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника [Текст] / И. С. Марьенко. – М. : Просвещение, 1990. – 475 с.
40. Маслов, С. И. Дидактические основы реализации эмоционально ценностного компонента в начальном образовании [Текст] : автореф. Дис. канд. пед. наук / С. И. Маслов; Рос. Академ. образ. – М., 2000.
41. Мусс, Г. Н. Отражение национальной идеи в содержании и процессе воспитания на уровне дошкольного и начального общего образования / Г. Н. Мусс // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 3 – 2 (72). С.101—103.
42. Мусс, Г. Н., Проблема определения критериев воспитанности младшего школьника (На примере усвоения базовых национальных ценностей) / Г. Н. Мусс // Начальная школа плюс до и после – 2016.– №4. – С. 50 – 54
43. Мусс, Г. Н., Сармутдинова Г. Б. Педагогические условия формирования отношения младшего школьника к базовым национальным ценностям [Текст] / Г.Н. Мусс, Г. Б. Сармутдинова // Успехи современной науки и образования – 2016. – № 9. – С. 54 – 57
44. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 192 с.

45. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Мир и образование, 2015. – 1375с.
46. Платынюк, И. И. К вопросу о природе базовых национальных ценностей / И. И. Платынюк // Наука и современность, 2014. №. 29 – С.103 – 107
47. Плотникова, С. В. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Плотникова, А. А. Краева – Урал. гос. пед. ун–т. – Екатеринбург, 2017. – 159 с.
48. Подун, Ю. В. Литературный мир младшего школьника в эпоху цифровизации / Ю. В. Подун // Наука, образование и культура, 2020. №. 38 – С. 42 – 45.
49. Преображенский, А. Г. Этимологический словарь русского языка / А. Г. Преображенский. – М.:ЛКИ, 2010 – 1256 с.
50. Провоторова, В. П. Нравственное развитие младших школьников / В. П. Провоторова // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 51 – 53.
51. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических институтов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 330с.
52. Рокич, М. Природа человеческих ценностей [Текст] / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – № 5. – С. 20 – 28.
53. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424с.
54. Рубинштейн, С. Л. Психолого – педагогические проблемы нравственного развития школьников / С. Л. Рубинштейн – М.: Просвещение, 1981. – 260с.
55. Сармутдинова, Г. Б. Формирование у младшего школьника базовых национальных ценностей средствами урока / Г. Б. Сармутдинова //

всероссийская научно–методическая конференция. Сборник статей. 2019. № 22. С. 215 – 216

56. Сальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Сальперин // Исследования мышления в советской психологии. – М.: Наука, 1966. – 277с.

57. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова – М.: Академия, 2003. – 192с.

58. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.

59. Столярова, Н. Ю., Новые требования к современному уроку /Н. Ю. Столярова, Бушуева Л. В. // Современные тенденции в образовании и науке : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.–практ. конф. Тамбов, 2014. С. 135 – 138.

60. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Сундеева – М.: 2016. – 247с.

61. Титаренко, А. И. Моральные ценности и личность. – Под ред. А. И. Титаренко, В. О. Николаичева. – М.: МГУ, 1994. – 176с.

62. Титова, Е. В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС / Е. В. Титова, Ю. В. Оларь // Современные вопросы обучения иностранным языкам в школе и вузе : сб. науч. ст. Чебоксары : Чувашский гос. пед. ун–т им. И. Я. Яковлева, 2014. С. 64 – 67.

63. Тугаринов, В. П. О ценностях жизни и культуры [Текст] / В. П. Тугаринов – Ленинград: Изд–во Ленингр. ун–та, 1960. – 156с.

64. Файзуллин, Ф. С. Национальные ценности и ценностные ориентации [Текст] / Ф. С. Файзуллин // Вестник Башкирского университета. – 2012. – № 1. – С. 685 – 688.

65. Фролов, И. Т. Философский словарь [Текст] / И. Т. Фролов. – М.: Республика, 2001. – 720с.
66. Хайруллин, И. Р. Процесс подготовки к современному уроку / И. Р. Хайруллин // Перспективы развития науки и образования : сб. науч. тр. междунар. науч.–практ. конф. Тамбов, 2014. С.154 – 156.
67. Шалютин, С. М. Что такое общечеловеческие ценности / С. М. Шалютин – М: Просвещение, 1997. – 84с.
68. Шарапова, Н. Л. «Развитие ценностно–смысловой сферы личности в процессе этического воспитания» / Н. Л. Шарапова // Этическое воспитание. – 2018. – № 3. – С. 26 – 32
69. Щукина, Г. И. Педагогика школы [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Г. И. Щукиной.– М.: Просвещение, 1977. – 384с.
70. Щуркова, Н. Е. Три принципа воспитания. Рабочая книга школьного педагога [Текст] // Н.Е. Щуркова – Тюмень: Тюменский областной институт повышения квалификации педагогических кадров. – 1996. – 36с.
71. Яшина, Н. Ю. Формирование нравственных представлений у младших школьников/ Н. Ю. Яшкина / Педагогическое обозрение. – 2001. – № 2. – С.124 – 129.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Результаты заполнения обучающимися экспериментального класса опросника «Отечество моё – Россия»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы										Сумма бал.	Уровень сформированности ценностей по когнитивному критерию
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Арсений	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5	средний
2	Эвелина	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	средний
3	Руслан	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	низкий
4	Диана	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	низкий
5	Мария	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	низкий
6	Олеся	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	средний
7	Кира	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	высокий
8	Андрей	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	низкий
9	Максим К.	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5	средний
10	Алиса К.	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	средний
11	Артём М.	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	низкий
12	Максим П.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	средний
13	Дарья	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	средний
14	Варвара	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	средний
15	Татьяна	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	высокий
16	Семён	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	высокий
17	Яна	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	низкий
18	Константин	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	низкий
19	Алиса Ц.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	высокий
20	Артём Ч.	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	средний
Средний балл		0,5	0,7	0,85	0,55	0,45	0,35	0,4	0,4	0,45	0,5		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты заполнения обучающимися контрольного класса опросника «Отечество моё – Россия»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы										Сумма бал.	Уровень сформированности ценностей по когнитивному критерию
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Антон	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5	средний
2	Никита	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	средний
3	Денис Б.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	высокий
4	Олеся	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	средний
5	Артур	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	средний
6	Денис В.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	низкий
7	Диана	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	средний
8	Константин	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	высокий
9	Анастасия	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5	средний
10	Максим К.	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	средний
11	Артём	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	низкий
12	Михаил	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	средний
13	Станислав	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	низкий
14	Регина	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	низкий
15	Татьяна	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	высокий
16	Вера	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	средний
17	Максим С.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	высокий
18	Алина	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	высокий
19	Иван	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	средний
20	Ирина	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	низкий
Средний балл		0,5 5	0,7 5	0, 9	0, 6	0, 5	0, 4	0,4 5	0,4 5	0,4 5	0,5 5		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты выполнения обучающимися экспериментального класса теста  
«Незаконченные предложения»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы										Сумма бал.	Уровень сформированности ценностей по эмоциональному критерию
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Арсений	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	средний
2	Эвелина	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	11	средний
3	Руслан	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	средний
4	Диана	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	7	низкий
5	Мария	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	низкий
6	Олеся	1	2	2	0	1	2	2	2	0	1	13	средний
7	Кира	2	2	1	0	2	2	1	2	0	1	13	средний
8	Андрей	0	2	0	1	1	2	2	1	1	0	10	средний
9	Максим К.	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	10	средний
10	Алиса К.	2	2	1	0	0	1	1	2	1	1	11	средний
11	Артём М.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	низкий
12	Максим П.	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	13	средний
13	Дарья	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12	средний
14	Варвара	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	16	высокий
15	Татьяна	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	высокий
16	Семён	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	12	средний
17	Яна	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	средний
18	Константин	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	7	низкий
19	Алиса Ц.	0	2	0	1	2	2	1	1	1	2	12	средний
20	Артём Ч.	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	8	низкий
Средний балл		1	1,7	0,9	0,6	1,05	1,3	1,25	1,1	0,9	1,05		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты выполнения обучающимися контрольного класса теста  
«Незаконченные предложения»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы										Сумма бал.	Уровень сформированности ценностей по эмоциональному критерию
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Антон	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	10	средний
2	Никита	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	11	средний
3	Денис Б.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	9	средний
4	Олеся	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	6	низкий
5	Артур	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	низкий
6	Денис В.	1	2	2	0	1	2	2	2	0	1	13	средний
7	Диана	2	2	1	0	2	2	1	2	0	1	13	средний
8	Константин	0	2	0	1	1	2	2	1	1	0	10	средний
9	Анастасия	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	низкий
10	Максим К.	2	2	1	0	0	1	1	2	1	1	11	средний
11	Артём	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	низкий
12	Михаил	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	13	средний
13	Станислав	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12	средний
14	Регина	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	16	высокий
15	Татьяна	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	высокий
16	Вера	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	12	средний
17	Максим С.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
18	Алина	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	9	средний
19	Иван	0	2	0	1	2	2	1	1	1	2	12	средний
20	Ирина	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	9	средний
Средний балл		1	1,65	0,9	0,65	1,1	1,3	1,2	1,05	0,9	1,15		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты выполнения обучающимися экспериментального класса  
диагностического задания «Нелёгкий выбор»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы						Сумма бал.	Уровень сформированности ценностей по поведенческому критерию
		1	2	3	4	5	6		
1	Арсений	1	1	1	1	3	1	8	низкий
2	Эвелина	1	2	1	1	2	1	8	низкий
3	Руслан	1	1	1	1	2	1	7	низкий
4	Диана	2	2	1	2	2	2	11	средний
5	Мария	3	2	2	3	1	1	12	средний
6	Олеся	2	1	2	2	2	1	10	средний
7	Кира	2	3	1	2	2	2	12	средний
8	Андрей	1	2	1	1	1	1	7	низкий
9	Максим К.	1	1	1	1	2	1	7	низкий
10	Алиса К.	1	2	1	1	2	1	8	низкий
11	Артём М.	2	1	2	1	2	1	9	низкий
12	Максим П.	1	2	2	2	2	1	10	средний
13	Дарья	2	2	1	2	2	2	11	средний
14	Варвара	3	2	2	2	2	1	12	средний
15	Татьяна	3	2	2	2	2	2	13	средний
16	Семён	1	1	1	1	2	1	7	низкий
17	Яна	1	1	1	2	1	1	7	низкий
18	Константин	2	2	1	2	2	1	10	средний
19	Алиса Ц.	2	2	2	2	2	2	12	средний
20	Артём Ч.	2	1	3	1	2	1	10	средний
Средний балл		1,7	1,65	1,45	1,6	1,9	1,25		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Результаты выполнения обучающимися контрольного класса диагностического задания «Нелёгкий выбор»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы						Сумма бал.	Уровень сформированности ценностей по поведенческому критерию
		1	2	3	4	5	6		
1	Антон	1	2	1	2	3	1	10	средний
2	Никита	1	2	1	2	2	2	10	средний
3	Денис Б.	1	2	1	2	2	2	10	средний
4	Олеся	2	2	1	2	2	2	11	средний
5	Артур	3	2	2	1	1	1	10	средний
6	Денис В.	2	1	2	2	3	1	11	средний
7	Диана	2	3	1	2	2	2	12	средний
8	Константин	1	2	1	2	2	2	10	средний
9	Анастасия	1	1	1	1	1	1	6	низкий
10	Максим К.	1	2	1	1	1	1	7	низкий
11	Артём	2	1	3	1	2	1	10	низкий
12	Михаил	1	2	2	2	2	1	10	средний
13	Станислав	2	2	1	2	2	2	11	средний
14	Регина	3	2	2	2	3	1	13	средний
15	Татьяна	3	2	2	2	2	2	13	средний
16	Вера	1	1	1	2	2	1	8	низкий
17	Максим С.	1	1	1	2	2	1	8	низкий
18	Алина	2	2	1	2	1	1	9	низкий
19	Иван	2	1	2	1	1	2	9	низкий
20	Ирина	2	1	3	1	1	1	9	низкий
Средний балл		1,7	1,7	1,5	1,7	1,85	1,4		

Уровни сформированности базовых национальных ценностей обучающихся  
экспериментального класса

№ п/п	Имя обучающегося	Уровни сформированности ценностей			Уровни сформированности базовых национальных ценностей
		по когнитивному критерию	по эмоциональном у критерию	по поведенческом у критерию	
1	Арсений	средний	средний	низкий	средний
2	Эвелина	средний	средний	низкий	средний
3	Руслан	низкий	средний	низкий	низкий
4	Диана	низкий	низкий	средний	низкий
5	Мария	низкий	низкий	средний	низкий
6	Олеся	средний	средний	средний	средний
7	Кира	высокий	средний	средний	средний
8	Андрей	низкий	средний	низкий	низкий
9	Максим К.	средний	средний	низкий	средний
10	Алиса К.	средний	средний	низкий	средний
11	Артём М.	низкий	низкий	низкий	низкий
12	Максим П.	средний	средний	средний	средний
13	Дарья	средний	средний	средний	средний
14	Варвара	средний	высокий	средний	средний
15	Татьяна	высокий	высокий	средний	высокий
16	Семён	высокий	средний	низкий	средний
17	Яна	низкий	средний	низкий	низкий
18	Константин	низкий	низкий	средний	низкий
19	Алиса Ц.	высокий	средний	средний	средний
20	Артём Ч.	средний	низкий	средний	средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Уровни сформированности базовых национальных ценностей обучающихся контрольного класса

№ п/п	Имя обучающегося	Уровни сформированности ценностей			Уровни сформированности базовых национальных ценностей
		по когнитивному критерию	по эмоционально му критерию	по поведенческом у критерию	
1	Антон	средний	средний	средний	средний
2	Никита	средний	средний	средний	средний
3	Денис Б.	высокий	средний	средний	средний
4	Олеся	средний	низкий	средний	средний
5	Артур	средний	низкий	средний	средний
6	Денис В.	низкий	средний	средний	средний
7	Диана	средний	средний	средний	средний
8	Константин	высокий	средний	средний	средний
9	Анастасия	средний	низкий	низкий	низкий
10	Максим К.	средний	средний	низкий	средний
11	Артём	низкий	низкий	низкий	низкий
12	Михаил	средний	средний	средний	средний
13	Станислав	низкий	средний	средний	средний
14	Регина	низкий	высокий	средний	средний
15	Татьяна	высокий	высокий	средний	высокий
16	Вера	средний	средний	низкий	средний
17	Максим С.	высокий	высокий	низкий	высокий
18	Алина	высокий	средний	средний	средний
19	Иван	средний	средний	средний	средний
20	Ирина	низкий	средний	средний	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Оценка уровней сформированности базовых национальных ценностей на этапе констатирующего и формирующего эксперимента

№ п/п	Выборки											
	Экспериментальный класс						Контрольный класс					
	Эмпирический		Эмоциональный		Поведенческий		Эмпирический		Эмоциональный		Поведенческий	
	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2	Выборка 2	Ранг 2	Выборка 2	Ранг 2
1	5	19.5	9	12	8	10	5	19.5	10	16.5	10	22
2	5	19.5	11	21.5	8	10	5	19.5	11	21.5	10	22
3	3	6.5	9	12	7	4.5	8	35	9	12	10	22
4	3	6.5	7	3.5	11	30	4	14.5	6	1	11	30
5	3	6.5	8	7.5	12	35	7	29	8	7.5	10	22
6	4	14.5	13	33.5	10	22	3	6.5	13	33.5	11	30
7	8	35	13	33.5	12	35	6	24.5	13	33.5	12	35
8	3	6.5	10	16.5	7	4.5	8	35	10	16.5	10	22
9	5	19.5	10	16.5	7	4.5	5	19.5	8	7.5	6	1
10	4	14.5	11	21.5	8	10	4	14.5	11	21.5	7	4.5
11	3	6.5	7	3.5	9	14.5	3	6.5	7	3.5	10	22
12	7	29	13	33.5	10	22	7	29	13	33.5	10	22
13	6	24.5	12	27.5	11	30	3	6.5	12	27.5	11	30
14	7	29	16	37.5	12	35	3	6.5	16	37.5	13	39
15	9	39.5	18	39.5	13	39	9	39.5	18	39.5	13	39
16	8	35	12	27.5	7	4.5	7	29	12	27.5	8	10
17	3	6.5	11	21.5	7	4.5	8	35	11	21.5	8	10
18	3	6.5	7	3.5	10	22	8	35	9	12	9	14.5
19	8	35	12	27.5	12	35	6	24.5	12	27.5	9	14.5
20	6	24.5	8	7.5	10	22	3	6.5	9	12	9	14.5
<b>Суммы</b>	–	<b>384.5</b>	–	<b>407</b>	–	394	–	<b>435.5</b>	–	<b>413</b>	–	426
<b>Результат</b>	<b>Полученное эмпирическое значение Уэмп = 174.5 находится в зоне незначимости</b>		<b>Полученное эмпирическое значение Уэмп=197 находится в зоне незначимости</b>		<b>Полученное эмпирическое значение Уэмп=184 находится в зоне незначимости</b>		<b>Полученное эмпирическое значение Уэмп=174.5 находится в зоне незначимости</b>		<b>Полученное эмпирическое значение Уэмп=197 находится в зоне незначимости</b>		<b>Полученное эмпирическое значение Уэмп=184 находится в зоне незначимости</b>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Результаты заполнения обучающимися экспериментального класса  
опросника «Отечество моё – Россия»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы										Сумма бал.	Уровень сформированности ценностей по когнитивному критерию
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Арсений	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	средний
2	Эвелина	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	средний
3	Руслан	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	средний
4	Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	высокий
5	Мария	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	средний
6	Олеся	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	высокий
7	Кира	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	высокий
8	Андрей	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	средний
9	Максим К.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	средний
10	Алиса К.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	высокий
11	Артём М.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	низкий
12	Максим П.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	высокий
13	Дарья	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	высокий
14	Варвара	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	высокий
15	Татьяна	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	высокий
16	Семён	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	высокий
17	Яна	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	низкий
18	Константин	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	средний
19	Алиса Ц.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	высокий
20	Артём Ч.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	средний
Средний балл		0,95	0,99	0,95	0,7	0,6	0,6	0,55	0,6	0,75	0,7		

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Результаты заполнения обучающимися контрольного класса  
опросника «Отечество моё – Россия»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы										Сумма бал.	Уровень сформированно сти ценностей по когнитивному критерию
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Антон	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5	средний
2	Никита	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	средний
3	Денис Б.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	высокий
4	Олеся	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	средний
5	Артур	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	средний
6	Денис В.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	5	средний
7	Диана	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	средний
8	Константин	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	высокий
9	Анастасия	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5	средний
10	Максим К.	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	средний
11	Артём	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	низкий
12	Михаил	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	средний
13	Станислав	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	низкий
14	Регина	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	низкий
15	Татьяна	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	высокий
16	Вера	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	средний
17	Максим С.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	высокий
18	Алина	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	высокий
19	Иван	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	высокий
20	Ирина	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	низкий
Средний балл		0, 6	0, 8	0, 9	0,6	0,5	0,5	0,4 5	0,4 5	0,4 5	0,5 5		

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Результаты выполнения обучающимися экспериментального класса теста  
«Незаконченные предложения»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы										Сумма бал.	Уровень сформированности ценностей по эмоциональному критерию
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Арсений	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	средний
2	Эвелина	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	16	высокий
3	Руслан	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	средний
4	Диана	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17	высокий
5	Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	средний
6	Олеся	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	17	высокий
7	Кира	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	16	высокий
8	Андрей	0	2	0	1	1	2	2	1	1	0	10	средний
9	Максим К.	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	10	средний
10	Алиса К.	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	16	высокий
11	Артём М.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	низкий
12	Максим П.	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	13	средний
13	Дарья	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	16	высокий
14	Варвара	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	16	высокий
15	Татьяна	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	высокий
16	Семён	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	12	средний
17	Яна	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	средний
18	Константин	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	10	средний
19	Алиса Ц.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18	высокий
20	Артём Ч.	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	12	средний
Средний балл		1,15	1,7	1,1	1,35	1,25	1,4	1,4	1,45	1,2	1,15		

Результаты выполнения обучающимися контрольного класса теста  
«Незаконченные предложения»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы										Сумма бал.	Уровень сформированности ценностей по эмоциональному критерию
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Антон	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	10	средний
2	Никита	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	11	средний
3	Денис Б.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	9	средний
4	Олеся	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	6	низкий
5	Артур	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	низкий
6	Денис В.	1	2	2	0	1	2	2	2	0	1	13	средний
7	Диана	2	2	1	0	2	2	1	2	0	1	13	средний
8	Константин	0	2	0	1	1	2	2	1	1	0	10	средний
9	Анастасия	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	низкий
10	Максим К.	2	2	1	0	0	1	1	2	1	1	11	средний
11	Артём	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	низкий
12	Михаил	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	13	средний
13	Станислав	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	16	высокий
14	Регина	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	16	высокий
15	Татьяна	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	высокий
16	Вера	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	12	средний
17	Максим С.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
18	Алина	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	9	средний
19	Иван	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	16	высокий
20	Ирина	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	9	средний
Средний балл		1,15	1,65	1,05	0,65	1,1	1,3	1,25	1,05	0,95	1,15		

Результаты выполнения обучающимися экспериментального класса  
 диагностического задания «Нелёгкий выбор»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы						Сумма балл.	Уровень сформированности ценностей по поведенческому критерию
		1	2	3	4	5	6		
1	Арсений	2	3	2	2	2	3	14	средний
2	Эвелина	3	2	2	3	2	3	15	высокий
3	Руслан	1	1	1	1	2	1	7	низкий
4	Диана	2	2	1	2	2	2	11	средний
5	Мария	3	2	2	3	1	1	12	средний
6	Олеся	2	1	2	2	2	1	10	средний
7	Кира	3	3	3	3	3	3	18	высокий
8	Андрей	1	2	1	1	1	1	7	низкий
9	Максим К.	2	3	3	2	2	3	15	средний
10	Алиса К.	1	2	3	2	2	2	12	средний
11	Артём М.	2	3	2	2	3	2	14	средний
12	Максим П.	1	2	2	2	2	1	10	средний
13	Дарья	3	2	3	2	3	2	15	высокий
14	Варвара	3	2	2	2	2	1	12	средний
15	Татьяна	3	3	3	2	3	2	16	высокий
16	Семён	1	1	2	2	2	2	10	средний
17	Яна	1	1	1	2	1	1	7	низкий
18	Константин	2	2	1	2	2	1	10	средний
19	Алиса Ц.	3	3	3	2	3	3	17	высокий
20	Артём Ч.	2	1	3	1	2	1	10	средний
Средний балл		2, 0 5	2, 05	2,1	2	2,1	1,8		

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Результаты выполнения обучающимися контрольного класса  
диагностического задания «Нелёгкий выбор»

№ п/п	Имя обучающегося	Вопросы						Сумма баллов	Уровень сформированности ценностей по поведенческому критерию
		1	2	3	4	5	6		
1	Антон	1	2	1	2	3	1	10	средний
2	Никита	1	2	1	2	2	2	10	средний
3	Денис Б.	1	2	1	2	2	2	10	средний
4	Олеся	2	2	1	2	2	2	11	средний
5	Артур	3	2	2	1	1	1	10	средний
6	Денис В.	2	1	2	2	3	1	11	средний
7	Диана	2	3	1	2	2	2	12	средний
8	Константин	1	2	1	2	2	2	10	средний
9	Анастасия	1	1	1	1	1	1	6	низкий
10	Максим К.	1	2	1	1	1	1	7	низкий
11	Артём	2	1	3	1	2	1	10	низкий
12	Михаил	1	2	2	2	2	1	10	средний
13	Станислав	2	2	1	2	2	2	11	средний
14	Регина	3	2	2	2	3	1	13	средний
15	Татьяна	3	3	2	2	3	3	16	высокий
16	Вера	1	1	1	2	2	1	8	низкий
17	Максим С.	1	1	1	2	2	2	9	низкий
18	Алина	2	2	1	2	2	1	10	средний
19	Иван	2	1	2	2	1	2	10	средний
20	Ирина	2	1	3	2	1	2	11	средний
Средний балл		1,7	1,75	1,5	1,8	1,95	1,55		

Уровни сформированности базовых национальных ценностей обучающихся  
экспериментального класса

№ п/п	Имя обучающегося	Уровни сформированности ценностей			уровни сформированности базовых национальных ценностей
		по когнитивному критерию	по эмоциональному критерию	по поведенческому критерию	
1	Арсений	средний	средний	средний	средний
2	Эвелина	средний	высокий	высокий	высокий
3	Руслан	средний	средний	низкий	средний
4	Диана	высокий	высокий	средний	высокий
5	Мария	средний	средний	средний	средний
6	Олеся	высокий	высокий	средний	высокий
7	Кира	высокий	высокий	высокий	высокий
8	Андрей	средний	средний	низкий	средний
9	Максим К.	средний	средний	средний	средний
10	Алиса К.	высокий	высокий	средний	высокий
11	Артём М.	низкий	низкий	средний	низкий
12	Максим П.	высокий	средний	средний	средний
13	Дарья	высокий	высокий	высокий	высокий
14	Варвара	высокий	высокий	средний	высокий
15	Татьяна	высокий	высокий	высокий	высокий
16	Семён	высокий	средний	средний	средний
17	Яна	низкий	средний	низкий	низкий
18	Константин	средний	средний	средний	средний
19	Алиса Ц.	высокий	высокий	высокий	высокий
20	Артём Ч.	средний	средний	средний	средний

Уровни сформированности базовых национальных ценностей обучающихся  
контрольного класса

№ п/п	Имя обучающегося	Уровни сформированности ценностей			уровни сформированности базовых национальных ценностей
		по когнитивному критерию	по эмоциональному критерию	по поведенческому критерию	
1	Антон	средний	средний	средний	средний
2	Никита	средний	средний	средний	средний
3	Денис Б.	высокий	средний	средний	средний
4	Олеся	средний	низкий	средний	средний
5	Артур	средний	низкий	средний	средний
6	Денис В.	средний	средний	средний	средний
7	Диана	средний	средний	средний	средний
8	Константин	высокий	средний	средний	средний
9	Анастасия	средний	низкий	низкий	низкий
10	Максим К.	средний	средний	низкий	средний
11	Артём	низкий	низкий	низкий	низкий
12	Михаил	средний	средний	средний	средний
13	Станислав	низкий	высокий	средний	средний
14	Регина	низкий	высокий	средний	средний
15	Татьяна	высокий	высокий	высокий	высокий
16	Вера	средний	средний	низкий	средний
17	Максим С.	высокий	высокий	низкий	высокий
18	Алина	высокий	средний	средний	средний
19	Иван	высокий	высокий	средний	высокий
20	Ирина	низкий	средний	средний	средний

Оценка уровней сформированности базовых национальных ценностей на этапе констатирующего и формирующего эксперимента экспериментального класса

№ п/п	Выборки											
	Экспериментальный класс											
	Эмпирический				Эмоциональный				Поведенческий			
	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	5	13	7	22.5	9	8.5	9	8.5	8	10	14	33.5
2	5	13	7	22.5	11	18.5	16	32.5	8	10	15	36
3	3	5.5	7	22.5	9	8.5	9	8.5	7	4.5	7	4.5
4	3	5.5	10	40	7	2.5	17	36.5	11	23	11	23
5	3	5.5	7	22.5	8	5.5	10	13.5	12	28	12	28
6	4	10.5	9	36.5	13	27.5	17	36.5	10	17	10	17
7	8	30	8	30	13	27.5	16	32.5	12	28	18	40
8	3	5.5	7	22.5	10	13.5	10	13.5	7	4.5	7	4.5
9	5	13	6	16.5	10	13.5	10	13.5	7	4.5	15	36
10	4	10.5	8	30	11	18.5	16	32.5	8	10	12	28
11	3	5.5	3	5.5	7	2.5	7	2.5	9	12	14	33.5
12	7	22.5	9	36.5	13	27.5	13	27.5	10	17	10	17
13	6	16.5	8	30	12	23	16	32.5	11	23	15	36
14	7	22.5	8	30	16	32.5	16	32.5	12	28	12	28
15	9	36.5	9	36.5	18	39	18	39	13	32	16	38
16	8	30	9	36.5	12	23	12	23	7	4.5	10	17
17	3	5.5	2	1	11	18.5	11	18.5	7	4.5	7	4.5
18	3	5.5	6	16.5	7	2.5	10	13.5	10	17	10	17
19	8	30	9	36.5	12	23	18	39	12	28	17	39
20	6	16.5	7	22.5	8	5.5	12	23	10	17	10	17
<b>Суммы</b>	–	303	–	517	–	341	–	479	–	322.5	–	497.5
<b>Результат</b>	<b>Полученное эмпирическое значение Уэмп = 93 находится в зоне значимости</b>				<b>Полученное эмпирическое значение Уэмп = 131 находится в зоне неопределенности</b>				<b>Полученное эмпирическое значение Уэмп = 112.5 находится в зоне значимости</b>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Оценка уровней сформированности базовых национальных ценностей на этапе констатирующего и формирующего эксперимента контрольного класс

№ п/п	Выборки											
	Контрольный класс											
	Эмпирический				Эмоциональный				Поведенческий			
	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	5	17	5	17	10	16.5	10	16.5	10	19.5	10	19.5
2	5	17	5	17	11	21.5	11	21.5	10	19.5	10	19.5
3	8	34	8	34	9	11.5	9	11.5	10	19.5	10	19.5
4	4	11.5	4	11.5	6	1.5	6	1.5	11	31	11	31
5	7	26.5	7	26.5	8	6.5	8	6.5	10	19.5	10	19.5
6	3	5	5	17	13	31.5	13	31.5	11	31	11	31
7	6	22	6	22	13	31.5	13	31.5	12	35.5	12	35.5
8	8	34	8	34	10	16.5	10	16.5	10	19.5	10	19.5
9	5	17	5	17	8	6.5	8	6.5	6	1.5	6	1.5
10	4	11.5	4	11.5	11	21.5	11	21.5	7	3.5	7	3.5
11	3	5	3	5	7	3.5	7	3.5	10	19.5	10	19.5
12	7	26.5	7	26.5	13	31.5	13	31.5	10	19.5	10	19.5
13	3	5	3	5	12	26.5	16	36.5	11	31	11	31
14	3	5	3	5	16	36.5	16	36.5	13	38	13	38
15	9	39.5	9	39.5	18	39.5	18	39.5	13	38	16	40
16	7	26.5	7	26.5	12	26.5	12	26.5	8	6	8	6
17	8	34	8	34	11	21.5	11	21.5	8	6	9	9.5
18	8	34	8	34	9	11.5	9	11.5	9	9.5	10	19.5
19	6	22	8	34	12	26.5	16	36.5	9	9.5	10	19.5
20	3	5	3	5	9	11.5	9	11.5	9	9.5	11	31
<b>Суммы</b>	–	398	–	422	–	400	–	420	–	386.5	–	433.5
<b>Результат</b>	<b>Полученное эмпирическое значение U<sub>эмп</sub> = 188 находится в зоне незначимости</b>				<b>Полученное эмпирическое значение U<sub>эмп</sub> = 190 находится в зоне незначимости</b>				<b>Полученное эмпирическое значение U<sub>эмп</sub> = 176.5 находится в зоне незначимости</b>			