

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию Е.С Шиколовой «Работа с источниками на уроках истории в 7-9 классах как условие развития читательской грамотности обучающихся» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Актуальность исследования Е.С Шиколовой определяется тем, что одной из важнейших задач изучения гуманитарных дисциплин на протяжении всего периода обучения в основной средней школы является развитие у обучающихся читательской грамотности, под которой понимается обретение умений и навыков работа с историческими документами на трех уровнях познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый (осмысления их содержания; извлечение из них необходимой информации; её критического анализа; применения полученную в тексте информацию для обогащения теоретических знаний и практических навыков). В организации исследования означенной проблемы крайне заинтересовано наше государство, общество и сами граждане.

Педагогическая мысль в поисках понимания и успешного решения означенной проблемы уже начала дрейф от общего теоретизирования – к поиску оптимального ее разрешения. В этой связи обращение, Е.С Шиколовой исследованию развития читательской грамотности обучающихся на основе работы с историческими источниками является своевременным. Это является несомненным достоинством данного исследования.

Обзор и анализ источников и научной литературы, проведенный автором, позволяет утверждать, что избранная тема в разные годы вызывала интерес исследователей, однако, при обилии печатной продукции, количество серьезных научных работ невелико и они охватывают не все значимые аспекты. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддерживать.

Тема исследования «Работа с источниками на уроках истории в 7-9 классах как условие развития читательской грамотности обучающихся», предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования обозначена и отражена во введении, что несколько обеспечивает объективную оценку логики постановки задач исследования.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет законченный вид, продуманы ее основные части.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в обобщение теории и практики изучения проблемы. Однако, в тексте присутствует мелкие недочеты и разночтения в трактовке ключевых понятий. Данное расхождение, на наш взгляд, требует пояснений.

Проанализируем содержание диссертации в контексте решения задач исследования.

В первой главе диссертации автором уточняются ключевые понятия «работа с источниками», «развития читательской грамотности», раскрывается их сущность, структура, что позволяет рассматривать заявленную проблему исследования с позиции различных теоретических подходов. Достаточно подробно автором рассмотрены: психолого-педагогическая основа разрешения проблемы формирования данных компетентностей у обучающихся 7-9 классов; особенности реализации этого процесса в образовательном пространстве уроков истории в основной общеобразовательной школе.

Предложена модель формирования социальной компетентности работы с историческими источниками.

Во второй главе диссертации дан анализ реализации педагогических условий работы с источниками на уроках истории в 7-9 классах как условие развития читательской грамотности обучающихся. В содержательном аспекте в главе представлен интересный фактический материал, но, к сожалению, в описании не нашлось места реальным рекомендациям, как и сделать этот опыт достоянием общественности.

В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования, однако их формулировка фактически дублирует, несколько расширяя, трактовку научной новизны исследования.


Таким образом, в целом изучение содержания, структуры, основных выводов диссертационной работы Е.С Шиколовой показало, что наряду с достоинствами имеются некоторые замечания и вопросы частного, полемического характера, которые отмечены в выше представленном нами анализе.

В целом диссертационную работу Е.С Шиколовой можно оценить как выполненную на достаточно высоком уровне и охарактеризовать как завершённый научно-исследовательский труд, в котором получила решение значимая научная проблема. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития педагогической науки и практики.

По своему содержанию, достоверности и обоснованности и значимости представленных результатов диссертационная работа Е.С Шиколовой на тему «Работа с источниками на уроках истории в 7-9 классах как условие развития читательской грамотности обучающихся» отвечает требованиям предъявляемы к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Рецензент
канд. ист. наук,
доцент кафедры гуманитарных наук
Гуманитарного института
ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»




Н. В. Пашина

ФГАОУ ВО СФУ
Подпись _____ заверяю
Начальник общего отдела
10 _____ 20 20