

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Зорина Елена Михайловна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени, находящихся в разных образовательных условиях
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Беляева О.Л. 

20.11.20-----

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Беляева О.Л. 

20.11.20

(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент

Проглядова Г.А. 

20.11.20

(дата, подпись)

Обучающийся Зорина Е.М.

20.11.20 

(дата, подпись)

Красноярск, 2020

Реферат магистерской диссертации

Рукопись диссертации на тему «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени, находящихся в разных образовательных условиях» состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 74 источника, 7 приложений. Объем работы составляет 81 страница текста.

Цель проекта заключается в составлении и апробации программы по формированию коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью умеренной степени.

Объектом проекта: являются коммуникативные навыки обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени.

Методы исследования: теоретические (библиографический метод) и эмпирический предпроектное исследование с использованием методики обследования и коммуникативного развития авторов: М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, Г.А. Цукерман, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.

Теоретической основой исследования явились положения общей и специальной педагогики и психологии:

- о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка, о потенциальных возможностях развития ребенка (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова);
- о социальной обусловленности коммуникативного развития и ведущей роли взрослого в развитии ребенка (М.И. Лисина, О.Е. Смирнова).

Новизна исследования заключается в описание приёмов формирования коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в разных образовательных условиях.

Теоретическая значимость исследования: анализ литературных источников показал, недостаточное количество практико-ориентированных пособий по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с

умственной отсталостью умеренной степени. В данной работе мы описали приёмы формирования коммуникативных навыков у детей с умеренной степенью умственной отсталости в разных образовательных условиях.

Практическая значимость исследования: заключается вот, что нами разработана программа внеурочной деятельности по формированию коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени. Данная программа может применяться в командной работе специалистов коррекционного сопровождения.

Публикации статей:

1. Зорина Е.М., Проглядова Г.А. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени, находящихся в разных образовательных условиях. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы XXI международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск 2020. [Электронный ресурс]/ отв. ред. И.Ю. Жуковин, О.Л. Беляева; Электрон. дан/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020.

2. Зорина Е.М., Проглядова Г.А. Создание педагогических условий для формирования коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью. Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск, 25 февраля 2020. отв. за выпуск В.Л. Малашенкова, М.В. Мякишева, Е.В. Намсинк. – Омск: изд-во ОмГПУ, 2020 – 320с.

3. Зорина Е.М., Проглядова Г.А. Детско - родительский клуб, как эффективная форма работы по формированию коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью. Радова: сборник материалов учительского факультета Призрен. Лепосавич, 2020. отв. за выпуск С. Башчаревич. – Призрен: изд-во Графиколор ООО Краљево, 2020 – 532с.

The manuscript of the dissertation on the topic "formation of communication skills in students of grades 3 with moderate mental retardation, who are in different educational conditions" consists of an introduction, two chapters, conclusion, and a list of references, including 74 sources, 7 applications. The volume of work is 81 pages of text. The goal of the project is to develop and test a program for developing communication skills in children with moderate mental retardation.

The object of the project: communication skills of students in grades 3 with moderate mental retardation. Research methods: theoretical (bibliographic method) and empirical pre-project research using survey methods and communicative development of authors: M. M. Alekseeva, V. I. Yashina, G. A. Zukerman, E. O. Smirnova, V. M. Kholmogorova. The theoretical basis of the research is the provisions of General and special pedagogy and psychology:

- on the unity of patterns of development of normal and abnormal children, on the potential development of the child (L. S. Vygotsky, R. E. Levina, E. M. Mastjukova);
- on the social conditionality of communicative development and the leading role of an adult in the development of a child (M. I. Lisina, O. E. Smirnova).

The novelty of the study is to describe the methods of forming communication skills in students with moderate mental retardation in different educational settings.

Theoretical significance of the study: analysis of literature sources showed that there is an insufficient number of practice-oriented

manuals on the formation of communication skills in students with moderate mental retardation. In this paper, we have described methods for developing communication skills in children with moderate mental retardation in different educational settings.

Practical significance of the study: we have developed a program of extracurricular activities for the formation of communication skills in students of

grades 3 with moderate mental retardation. This program can be used in the team work of correctional support specialists.

Article publication:

1. Zorina E. M., Proglyadova G. A. Formation of communication skills in students of 3 classes with moderate mental retardation, who are in different educational conditions. Modern technologies of correctional and developmental work with children with disabilities: materials of the XXI international forum of students, aspirants and young scientists. Krasnoyarsk 2020. [Electronic resource]/ ed. By I. Yu. Zhukov, O. L. Belyaeva; Electron. Dan/ Krasnoyar. GOS. PED. V. p. Astafiev Univ. - Krasnoyarsk, 2020.

2. Zorina E. M., Proglyadova G. A. Creating pedagogical conditions for the formation of communication skills in children with moderate mental retardation. Childhood open to the world: a collection of materials of the all-Russian scientific and practical conference with international participation. Omsk, February 25, 2020. Rel. for the issue of V. L. Malashenkov, M. V. Myakishev, E. V. Namsink. – Omsk: publishing house Omgpu, 2020 – 320с.

3. Zorina E. M., Proglyadova G. A. Child-parent club as an effective form of work on the formation of communication skills of children with moderate mental retardation. Radova: collection of materials of the Prizren faculty of teachers. Leposavich, 2020. Rel. for the issue of S. Bashcharevich. - Prizren: publishing house Grapholor LLC Kraljevo, 2020-532s.

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ...	11
1.1. Развитие коммуникативных навыков у детей в онтогенезе	11
1.2. Сформированность коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью умеренной степени	17
1.3. Обзор методов и приемов, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью умеренной степени	23
1.4. Описание предпроектного исследования	33
Выводы по главе I	51
ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНИ, НАХОДЯЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»	53
2.1. Паспорт и жизненный цикл проекта	53
2.2. Описание продукта проекта	61
2.3. Оценка динамики продукта проекта	67
Выводы по II главе	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
Библиография	76
ПРИЛОЖЕНИЯ	83

На сегодняшний день в российском обществе отмечается рост количества детей с нарушениями в развитии. Значительную долю среди них занимают дети с умственной отсталостью. Основной жизненной компетенцией детей с умственной отсталостью является социализация, поэтому необходимо найти оптимальные пути развития их коммуникативных умений и навыков. Именно этой потребностью вызван вопрос повышения эффективности коррекционной работы с указанной категорией детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, одним из основных направлений работы в этой области является программа базовых учебных действий, которая ориентирует педагогов на подготовку детей к жизни в обществе, развитие коммуникации и социальной адаптации. Данные требования отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР) детей с умеренной степенью умственной отсталости.

В свою очередь в примерной адаптированной основной образовательной программе отмечено, что коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Актуальность данного проекта обусловлена практической необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью, как одной из основных задач программы формирования базовых учебных действий.

Актуальность проекта, подтверждается также практической необходимостью развития коммуникативных навыков учащихся с умеренной степенью умственной отсталости исследованиями таких учёных-методистов как С.Д. Забрамная, Т.И. Исаева, М.М. Алексеева, Л.Б. Баряева, И.Б. Агаева и других.

Содержательная сторона нашего проекта соответствует выявленной проблеме: в литературе недостаточно описаны приёмы формирования коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель: разработать и апробировать программу по формированию коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью умеренной степени.

Объект проектирования: коммуникативные навыки обучающихся 3-х классов с умственной отсталостью умеренной степени.

Предмет проектирования: программа по формированию коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени.

В связи с этой проектной идеей работы является:

разработка программы внеурочной деятельности направленной на формирование коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени.

Критерии выбора проектной идеи:

- возможность применения продукта проекта для командной работы специалистов коррекционного обучения;
- соответствие традиционным и развивающим педагогическим методикам и формам работы.

Задачи:

- проведение анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- проведение предпроектного исследования направленного на выявление коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени;
- разработка проекта по формированию коммуникативных навыков.

В соответствии с поставленными задачами и критериями формулируем вопросы для предпроектного исследования:

- изучение особенностей коммуникативных умений и навыков, обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени;

- выявление уровней сформированности коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени;

- определение структуры и содержания продукта проекта в соответствии с данными предпроектного исследования.

В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической, логопедической, литературы по теме исследования. Эмпирические методы: изучение медицинской и психолого-педагогической документации, предпроектное исследование (наблюдение), контрольный срез, количественный и качественный анализ полученных данных.

Наметим общие требования к результатам проектирования:

- объём продукта проекта должен быть рассчитан на одно-два занятия в неделю в течение одного учебного года;

- содержание и оформление продукта проекта должно соответствовать психологическим и возрастным особенностям обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости;

- практическая значимость продукта проекта должна быть доказана в процессе апробации.

Границы проекта предполагают разработку, апробацию и корректировку программы по формированию коммуникативных навыков обучающихся третьих классов с умственной отсталостью умеренной степени.

Структура проекта выдержана в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» от 05.04.2018 №225 (п).

Проект содержит, введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение, в которое входят документы образовательной организации, на базе которой проходила апробация продукта проекта, материалы предпроектного исследования, конспекты занятий, протоколы обследования, отзывы научного руководителя и представителя образовательной организации, согласия на обработку персональных данных, справка Антиплагиат.

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Развитие коммуникативных навыков у детей в онтогенезе

Коммуникация – процесс сложный, он предусматривает выстраивание и развитие контактов между людьми, которые возникают в процессе общения и предполагают обмен информацией.

Автор С.В. Бориснев, рассматривает коммуникацию как социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств [4].

Автор М.И. Лисина утверждает, что общение рассматривается как взаимодействие двух (или более) людей, направленное на достижение общей цели. Понятие коммуникация очень широкое и каждый автор трактует его по-своему [42].

В процессе общения могут возникать коммуникативные барьеры, имеющие социальный или психологический характер. Их преодоление напрямую зависит от готовности индивида взаимодействовать в общих интересах, и в передаче информации другому человеку. Автор Л.Я. Лозован рассматривает коммуникацию как элемент общения, посредством которого происходит обмен мыслями, эмоциями, представлениями, интересами, которые задействованы в процессе общения. Ученый выделяет три функции общения: информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную, аффективно-коммуникативную [46]. В зависимости от характера знаковых средств коммуникации выделяют два ее вида: вербальную и невербальную.

Вербальная коммуникация использует человеческую речь в качестве знаковой системы.

Невербальная коммуникация включает основные знаковые системы: оптико-кинетическую, включающую в себя жесты, мимику, пантомимику; паралингвистическую (система вокализаций, то есть качество голоса,

его диапазон, тональность); экстралингвистическую (включение в речь пауз); визуальный контакт [64].

В основе развития коммуникативных навыков лежит умение пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, коммуникативные навыки это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно передавая и представляя различную информацию с помощью речи, или иных знаковых систем. Ученый А.Н. Корнев считает, умение взаимодействовать с окружающими людьми полностью зависит от коммуникативных навыков [39]. А также он выделяет несколько этапов развития коммуникации. I этап, инициальный (10–18 мес.), главной целью данного этапа является овладение элементарными навыками коммуникации с помощью отдельных слов.

II этап, ранний (18–30 мес.), целью этого этапа является формирование языковой системы, совершенствование навыков общения.

III этап, средний (30 мес. – 6 лет), на данном этапе происходит завершение формирования языковой способности и достижение достаточно высокого уровня коммуникативно-речевой компетентности, формирование метаязыковых навыков.

IV этап, поздний (6–12 лет), целью этапа является дальнейшее совершенствование коммуникативных и социальных навыков, развитие контекстной монологической речи, овладение письмом [58; 60].

В процессе онтогенетического развития ребенок последовательно овладевает набором определенных коммуникативных навыков.

Исследования М.И. Лисиной свидетельствуют о том, что сразу после рождения ребенок никак не общается с взрослыми. После двух месяцев младенцы вступают во взаимодействие с взрослыми, которое можно считать общением, у них появляется комплекс оживления, объектом которого является взрослый. Малыш привлекает к себе внимание, чтобы стать

объектом такой же активности со стороны взрослого. Первое, что выделяет ребёнок из окружающей среды это лицо матери [43; 44; 45].

Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является эмоциональное общение. В этот период устанавливается особая связь между ребёнком и матерью. Общение с взрослыми помогает ребёнку узнавать мир, получать новые эмоции. Эмоционально – положительный фон у ребёнка, созданный в результате общения с взрослыми, служит признаком физического и психического здоровья, а также способствует динамическому развитию [62].

Напротив, дефицит общения в детском возрасте отрицательно сказывается на развитии ребёнка, формируя у него агрессивность, замкнутость, неуравновешенность, склонность к антиобщественным поступкам.

Примерно в четыре-пять месяцев ребёнок переходит на новый этап развития. У него появляется первый акт организованного действия акт хватания. Теперь он может удерживать небольшие предметы, рассматривать их [29].

К концу младенческого возраста ребёнок начинает осознанно реагировать на слова. У взрослых появляется возможность управлять ориентировкой ребенка. Около девяти месяцев ребёнок начинает ходить с помощью опоры. С появлением этой способности расширяется пространство ребёнка. Он отделяет себя от взрослого, может двигаться в желаемом направлении, познавать окружающий мир [61; 63].

Появление способности к передвижению обуславливает появление речи, которая способствует общению. Общение в свою очередь становится формой организации предметной деятельности.

У ребёнка в норме развития, общение скоро становится речевым. Таким образом, к концу первого года жизни ребёнок овладевает такими коммуникативными навыками как: имитация слов, использование жестов, выражение предпочтений.

Речевое развитие ребёнка одно из важнейших направлений в развитии самостоятельной деятельности ребёнка [10].

В переходный период от младенчества к раннему детству коммуникативная деятельность ребёнка претерпевает значительные изменения. Дифференцируются его отношения к окружающему миру, к людям, вещам, событиям.

Эти отношения возникают и изменяются исходя из потребностей ребёнка и заинтересовавшей его деятельности [67].

К концу второго года жизни дети могут использовать вербальные средства коммуникации для общения со сверстниками, описывают происходящие события, отвечают на простые вопросы, а также задают их, утешают других людей невербальным способом, поддерживает простой диалог с взрослым [13].

В три года у детей возникает стремление к самостоятельности, изменяются взаимоотношения с взрослыми.

Появляется стремление ребёнка к самостоятельности, и он начинает действовать как взрослые. Так как взрослые служат образцом для подражания. К четырем годам ребёнок владеет диалоговыми навыками, он может пересказать знакомую историю, а также понимает, как реагировать на чувства других людей. В старшем дошкольном возрасте появляются новые виды деятельности, такие как: ролевая игра, изобразительная, конструктивная деятельности, а также элементарные формы трудовой деятельности [68; 72]. Появляются новые задачи общения, а именно, поделиться с взрослыми своими переживаниями, замыслами, впечатлениями. Дети всё больше общаются со сверстниками, обмениваются эмоциями, демонстрируют свои умения. В этом возрасте у ребёнка повышается познавательный интерес, и он часто пребывает в роли исследователя, задаёт много вопросов, интересуется процессами, явлениями, родственными связями. В возникающих спорных ситуациях ребёнок учится принимать во внимание точку зрения собеседника, выстраивает диалог, опираясь

на потребности собеседника. Дети используют речь для того, чтобы договориться с собеседником и прийти к компромиссному решению [32; 69].

Учатся обсуждать с ровесниками различные жизненные вопросы, ситуации, вырабатывать общие решения, могут играть в игры по правилам, понимая и соблюдая их.

К концу дошкольного возраста у ребёнка появляется новая форма общения - внеситуативно-личностная. Эта форма общения характеризуется в способности корректировать своё поведение, подчиняясь различным правилам и выполняя требования, а также в готовности к школьному обучению [70].

Если данная форма общения сформирована у ребёнка, то это означает что ребёнок готов к школьному обучению.

Таким образом, коммуникативные навыки начинают развиваться еще в младенчестве и продолжают развиваться и совершенствоваться на протяжении всего периода развития детей, проходя несколько этапов связанных с изменением ведущего вида деятельности. Потребность в общении увеличивается с возрастом, связывается с жизнью общества, его нормами. Чем старше ребёнок, тем выше его потребность в общении. У старших детей имеют место социальные мотивы, обусловленные стремлением к контактам с взрослыми и сверстниками, мотивами самолюбия и самоутверждения. Ведущим видом деятельности в период подросткового возраста является общение [35; 48].

Как отмечал Л.С. Выготский, функция общения является для ребёнка первоначальным фактом установления контакта с окружающим миром. Совместная деятельность с ребёнком должна носить ситуационный характер. Речь ребёнка развивается в двух направлениях. Первое – неречевая предметно-манипулятивная деятельность ребёнка. Она обогащает внутренний мир ребёнка через чувственное восприятие. Второе – обогащение словарного запаса, посредством постоянного речевого общения с взрослыми. В процессе которого, ребёнок воспринимается

равноправным собеседником, может вступать в контакт и выражать свои потребности, задавать множество вопросов и на каждый получать ответ [9]. Ребенок подключается к речевой деятельности осознанно, включается в общение с помощью языка, таким образом, выстраивая коммуникацию. Авторы Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Л.А. Петровская утверждают, что для овладения коммуникативностью ребёнок должен обладать определенными коммуникативными умениями [33].

Исследователь А.Г. Арушанова выделяет комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию ребёнка.

Автор выделила несколько видов умений:

- межличностная коммуникация;
- межличностное взаимодействие;
- межличностное восприятие [3].

Межличностная коммуникация включает в себя умение использовать вербальные и невербальные средства общения, передачу информации и т.д. Межличностное взаимодействие подразумевает способность к установлению обратной связи, к пониманию смысла полученной информации. Межличностное восприятие включает в себя умение понимать позицию собеседника, включаться в процесс общения и организовывать его. Владение перечисленными умениями, способность устанавливать контакт с другими людьми, поддерживать его, контролировать свои эмоции, передавать и получать информацию и есть коммуникативные навыки. Таким образом, коммуникативное развитие способствует общему развитию и самореализации ребёнка, помогает выстраивать необходимые контакты для достижения различных целей [18; 19].

1.2. Сформированность коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью умеренной степени

Одной из основных характеристик детей с нарушением интеллекта является стойкий, выраженный дефицит познавательной деятельности.

У таких детей коммуникативное недоразвитие заметно уже на первом году жизни. Оно связано с диффузным органическим поражением головного мозга, и в дальнейшем проявляются нарушением познавательной деятельности и аномальным психическим развитием в целом. Характерными особенностями умственно отсталых детей является отсутствие интереса к игрушкам длительный период времени, соответственно общения с взрослым на основе игровых интересов не возникает. Отклонения в развитии являются препятствием для полноценного речевого развития и общения с окружающими [63].

Авторы Г.Е. Сухарева и Р.А. Белова-Давид выделяют две группы олигофрении имеющих нарушения речи:

1. Олигофрения с недоразвитием речи;
2. Атипичная олигофрения, осложненная речевым расстройством.

Речевое общение детей с интеллектуальными нарушениями формируется искаженно, в недостаточной степени. Мотивы его вытекают в основном из необходимых потребностей ребёнка.

Около половины детей 3–4 летнего возраста не говорят, у остальных речь крайне ограничена, невнятна. В этом возрасте интеллектуальная недостаточность проявляется в особенностях поведения, игровой деятельности детей. Дети медленно овладевают навыками самообслуживания, не проявляют интереса к происходящему, окружающим предметам, явлениям, людям. Играют только в простые игры, не требующие понимание правил, проявляют низкую подвижность и не стойкий интерес к партнерам по игре. В старшем дошкольном возрасте дети также безынициативны, несамостоятельны, могут копировать игровые действия,

но желания заниматься играми, требующими интеллектуального включения, у них не возникает. Предпочтение отдают подвижным и нецеленаправленным играм [1].

К 7–8 годам большинство детей имеют речь, хотя ей присущи различные особенности. Часть таких детей долго остаются практически «безречевыми», и в дальнейшем речь развивается у них с величайшим трудом. В этом возрасте интеллектуальные расстройства таких детей начинают проявляться более существенно, главным образом в учебной деятельности и в поведении [15; 56].

При сочетании умственной отсталости с тяжелым речевым нарушением обычно также создается картина глубокого интеллектуального дефекта, но степень умственной отсталости в этих случаях может быть различной.

У детей с олигофренией ограничена способность к накоплению запаса представлений, сведений, возможность выделения простейших признаков предметов и ситуаций. Им доступно лишь понимание и произнесение простых слов, фраз. В некоторых случаях дети могут научиться читать, писать, но для этого требуется много времени и сил. Дети, которые смогли приобрести некоторые навыки чтения и письма, они могут очень ограничено использовать приобретенные навыки. Часто не понимают прочитанного и не могут пересказать, либо пересказывают односложными фразами [2; 12].

Автор М.Ю. Ильина считает, что у детей с умственной отсталостью страдают все стороны речи и без специального воздействия речевая деятельность не возникает.

Трудности обучения и воспитания связаны с неразвитостью аналитико-синтетических функций высшей нервной деятельности. Недоразвитие коммуникативной функции речи не восполняется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Можно сказать, что в структуре недоразвития интеллекта, особое место занимает специфическое нарушение речи, тесно связанное

как с интеллектуальным, так и с общим личностным недоразвитием детей рассматриваемой категории [30; 47].

Авторы А.Г. Московкина и А.В. Мудрик утверждают, что у детей с умственной отсталостью часто наблюдается нарушение поведения. Это связано с недоразвитием эмоционально-волевой сферы, аффективной возбудимостью или расторможенностью [52]. Отклонения в поведении отрицательно влияют на учебную дисциплину, на межличностное общение. К нарушениям поведения с преобладанием эмоционально-волевой неустойчивости относятся:

- отсутствие чувства долга;
- неспособность подчиняться;
- неусидчивость и отвлекаемость.

К нарушениям поведения с преобладанием аффективной возбудимости относятся:

- раздражительность;
- агрессивность;
- нетерпимость к критике;
- непостоянство в работе.

Есть и много других проблем, которые затрудняют процесс общения у умственно отсталых школьников:

- эмоциональная неустойчивость;
- трудности в понимании эмоционального состояния оппонента;
- проблемы взаимодействия со взрослыми и другими детьми;
- дети не всегда понимают и воспринимают чужую речь;
- нарушение в распознавании эмоциональной окраски речи;
- неумение выражать свои чувства;
- ограниченность словарного запаса;
- ограниченность контактов;
- неумение связно высказывать свои предложения и просьбы;

- повышенная тревожность;
- недостаточно сформирована регулятивная функция речи;
- существенное преобладание пассивного словаря над активным;
- нарушение вербальных и невербальных навыков общения;
- безынициативность и немотивированность;
- общение ограничено социально бытовыми знаниями;
- нарушение поведения;
- негативизм, конфликтность;
- недоразвитие навыков совместной деятельности [53].

Авторы С.Д. Забрамная и Т.Н. Исаева в своих исследованиях говорят о том, что у каждого ребёнка процессы возбуждения и торможения протекают различно, именно от этого зависит поведение [24].

Одни дети очень вялы, пассивны, заторможены. Другие, напротив, очень подвижны, беспокойны, непоседливы. Они постоянно стремятся что-то делать, могут крутить в руках различные предметы, грызть их. Такие дети быстро утомляются, бросают начатое дело, плохо усваивают учебный материал. Их нужно постоянно направлять, сопровождать и помогать, в противном случае, они не способны ни к какой целенаправленной деятельности [14; 28]. С возрастом общее недоразвитие этих детей выглядит наиболее заметно. А именно:

- неустойчиво внимание;
- память механическая;
- зрительно-моторная координация нарушена;
- не могут выделять главное в задании;
- не понимают причинно-следственные связи;
- не могут осуществлять перенос на аналогичные задания.

Дети с умеренной умственной отсталостью с трудом понимают обращенную речь, именно поэтому они не могут соотнести слова

с предметами и действиями. Таким образом, не понимают задания в процессе обучения.

Одним из важных показателей интеллектуального развития ребёнка является речь. Ученые выделяют три группы детей по уровню сформированности речи:

- группа детей с отсутствием речи – «безречевые»;
- группа детей с наличием отдельных слов;
- группа детей с наличием фразы.

Всех этих детей объединяет ограниченное восприятие обращенной речи. В связи с общим недоразвитием эмоционально-волевой сферы у детей с умеренной умственной отсталостью владение коммуникативными навыками находятся на очень низком уровне [22; 23].

Работы ученых И.Н. Агафоновой, О.В. Заширинской, Я.Л. Коломинского, М.С. Певзнер, доказывают нам, что общение, которое строится на межличностных отношениях, оказывает непосредственное влияние на социализацию детей с умственной отсталостью. Именно в процессе общения закладываются отношения ребенка к окружающему миру, взрослым и сверстникам, к собственным поступкам, действиям и к самому себе [37; 55].

Анализ изученной литературы, а также собственный опыт изучения вопроса развития коммуникативных навыков у умственно отсталых детей школьного возраста привели нас к следующим выводам:

1. Для умственно отсталого ребенка усвоение основных коммуникативных компонентов является проблемой, которую ребенок зачастую не может самостоятельно решить;

2. Создание в школе специальных условий для формирования навыков эффективного сотрудничества с взрослыми и сверстниками необходимо как для общеобразовательных школ, так и для специальных коррекционных учреждений;

3. Учет особенностей умственного развития ребенка, при формировании ведущей для его возраста деятельности, послужит залогом более эффективного развития коммуникативных навыков и умений, что в свою очередь положительно повлияет на процесс социализации личности [25; 26]

В случае если дети с умеренной умственной отсталостью овладевают большим словарным запасом, для построения высказываний с целью налаживания контакта с окружающими людьми, то они фактически не могут правильно выстроить диалог. Это происходит потому, что усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Поэтому у таких детей возникает трудности в налаживании коммуникативных отношений [40; 49].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что речевое развитие детей с умеренной умственной отсталостью возможно только при создании благоприятных условий для совместной деятельности ребёнка и взрослого, с использованием как вербальных, так и альтернативных средств коммуникации.

И главной задачей образовательной организации является повышение эффективности обучения и воспитания детей на основе формирования у них коммуникативных умений и навыков для успешной социализации.

1.3. Обзор методов и приемов, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью умеренной степени

Освоение детьми коммуникативных навыков должно начинаться как можно раньше, так как общение – это основа социальной адаптации человека. Очень часто у детей с умственной отсталостью наблюдается нарушение вербального общения. Оно проявляется в разных формах: немота, эхολалия, ограниченность речи и. т. д.

К сожалению, количество научных работ посвященных данной проблеме невелико. Известными авторами, которыми изучались особенности общения и коммуникации детей с умеренной умственной отсталостью являются С.Д. Забрамная и Т.И. Исаева. В своих работах авторы подчёркивают, что особенности развития умственно отсталых детей затрудняют их общение, как с взрослыми, так и с детьми. И это весьма отрицательно сказывается на отношении к такому ребёнку в коллективе сверстников, объясняет его негативное отношение к окружающим, и формирует отрицательные черты характера [24].

Для устранения негативных последствий недостаточности общения и формирования коммуникативной компетенции необходимы специальные методы и приемы, подбирать которые необходимо в соответствии с возрастом и уровнем развития ребёнка.

В педагогике неоднократно освещалась тема развития коммуникации детей с умеренной умственной отсталостью. Для развития коммуникативных навыков исследователи предлагают различные способы. Проблемой формирования коммуникативных навыков занимались такие исследователи как: Л.С. Выготский, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Л.Б. Баряева и др. [9; 21; 27].

Известно, что дети с умственной отсталостью могут иметь вторичные дефекты. У них может быть ограничена или совсем отсутствовать речь.

Для социализации таких детей существует несколько видов коммуникации:

- альтернативная коммуникация;
- дополнительная коммуникация;
- тотальная коммуникация.

По мнению автора Е.С. Унковской все не голосовые (невербальные) средства коммуникации могут рассматриваться как альтернативные, и могут быть использованы как полностью, так и частично это зависит от уровня развития ребёнка [68].

Использование средств альтернативной коммуникации бывает достаточно эффективным, если ребёнок с умственной отсталостью не имеет речи. Средства альтернативной коммуникации помогают таким детям выстроить траекторию общения с окружающими людьми. Задача специалистов и родителей в таком случае создать условия для развития коммуникативных навыков.

Альтернативная коммуникация может быть необходима постоянно, временно, либо применяться в качестве помощи в появлении речи. При помощи альтернативной коммуникации можно оказывать стимулирующее воздействие на ребёнка, способствовать улучшению навыков общения, расширять его знания о мире, развивать его автономность и независимость. А также развивать понимание вербальной речи, мышление, воображение и зрительную память [17].

В литературе описаны различные средства альтернативной коммуникации:

1. Система PECS-коммуникационная система обмена картинками.
2. Жестовый язык.
3. Интерактивные коммуникационные доски.
4. Карточки-подсказки.

5. Книги «разговоров».

6. Коммуникационные устройства с синтезатором речи.

Какое средство выбрать, в каждом конкретном случае зависит от того какими возможностями обладает ребёнок [6].

Дополнительная (вспомогательная) коммуникация – это коммуникация дополняющая речь. В дополнительной коммуникации нуждаются дети, у которых недостаточно сформирована устная речь и которые нуждаются в поддержке речевой активности. Дополнительная коммуникация облегчает понимание речи и способствует наиболее эффективному взаимодействию с другими людьми. Автор И.Б. Агаева подчеркивает, что использование дополнительной коммуникации обеспечивает поддержку в развитии речи и возможность использования этих средств, в случае, если у индивидуума так и не разовьётся способность говорить посредством устной речи.

Дополнительную коммуникацию можно используют в ряде случаев, если ребёнок имеет следующие нарушения:

- нарушение слуха;
- двигательные нарушения, создающие моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия);
- интеллектуальные проблемы, влияющие на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания;
- аутизм;
- специфические органические проблемы артикуляционных органов (при синдроме Дауна низкий тонус артикуляционных мышц мешает овладеть вербальной речью);
- прогрессирующие заболевания (например, мышечная дистрофия, множественный склероз);
- приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта);
- временные ограничения речевых возможностей [1; 2].

В связи с различными нарушениями, способность использовать и понимать вербальную речь, не всегда доступна для ребёнка, в таких случаях, необходимы способы, дополнительной коммуникации.

Существует множество различных средств, которые способны облегчить понимание речи и выражение мыслей. Такими средствами пользуются все люди, когда не могут выразиться иначе. Они используют жестикуляцию, письменную речь и символические изображения. Все эти средства помогают обеспечить достаточно эффективную коммуникацию не говорящему ребёнку на всех уровнях жизнедеятельности. А также, построить контакт с другими людьми, в ходе которого он может выразить свои чувства, желания, потребности.

Для обучения глухих детей применяется тотальная коммуникация. Это особый вид коммуникации, в котором используют как речь, так и жесты. Он включает в себя комплекс лингвистических и нелингвистических средств. А именно устную речь, воспринимаемую зрительно и слухо-зрительно, письменную речь, разговорный жестовый язык глухих, а также мимику, пантомимику и другое.

Процесс развития коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью владеющих речью несколько отличается.

Из исследований Л.С. Выготского нам известно, ребенок с нарушением интеллекта должен пройти все стадии онтогенетического развития, что и здоровый ребёнок. Однако, темпы развития умственно отсталого иные, чем у нормально развивающегося ребёнка. Кроме того, у ребенка с нарушениями интеллекта, формирование определенных возможностей достигается другими средствами, чем у их сверстников в норме, а также он нуждается в своевременном, всестороннем и систематичном педагогическом воздействии.

Всё сказанное выше, с нашей точки зрения, позволяет сделать вывод о том, что для развития коммуникативных навыков и умений детей с умеренной умственной отсталостью, возможно, применить те же приёмы

и методы что и с детьми в норме развития. Однако, необходимо создание специальной развивающей среды для формирования данных навыков и учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка [6].

Основными приемами формирования коммуникации у детей с умеренной умственной отсталостью являются:

- игровая деятельность;
- творческо-трудовая деятельность;
- психогимнастика;
- коррекционно-развивающие групповые и парные занятия;
- экскурсии и прогулки.

Рассмотрим каждый из приёмов более подробно.

Как известно, игровая деятельность это основная форма работы с детьми, через которую, осуществляется усвоение знаний, умений, навыков, приобретение жизненного опыта [15; 57].

В процессе игры дети учатся нормам человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

При использовании игровых методов в учебной деятельности, у детей развивается память, внимание, речь, воображение, формируется личность ребёнка. Осуществление игровой деятельности наиболее эффективно на основе предметно-практической деятельности. Она даёт возможность, познавать объекты и предметы используя все анализаторы, вызывая у детей необходимость, манипулировать различными предметами, игрушками, обыгрывая действия с ними и приобретая опыт.

Однако дети с умеренной умственной отсталостью играют очень примитивно, их игра состоит из однообразных движений. Поэтому игре их тоже нужно научить.

Правила не нужно объяснять заранее, это нужно делать в процессе игры. В ходе игры учитель должен быть их активным участником, направлять ход игры и через нее воспитывать и обучать детей [59; 71].

Автор Е.А. Стребелева считает, что игра развивает мышление, воображение ребёнка, активность, эмоциональность и потребность в общении. А также способствует развитию всех сторон речи, совершенствованию звуковой её стороны, обогащает словарный запас [65]. Исследователи А.Р. Маллер, И.А. Смирнова отмечают, что у обучающихся с умеренной умственной отсталостью обнаруживаются разнообразные нарушения речевого развития. Поэтому важно, в процессе игры обращать внимание на произношения слов, а также включать элементы на развитие речи.

Использовать игры можно как в качестве части урока, так и во внеурочной деятельности. Возможно, использовать следующие виды и формы игровой деятельности в процессе обучения:

- подвижные игры;
- пальчиковые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- театрализованные игры;
- психогимнастика.

Развитию речи способствует и игра в кукольном театре, которая включает в себя действия с кукольными персонажами. А именно: соответствие своей роли, исполнение песен, соблюдение сценария.

В процессе применения средств театрально-игровой деятельности у учащихся, улучшается монологическая, диалогическая речь. Кроме того, театрально-игровая деятельность является источником глубоких переживаний ребёнка, способствует приобщению его к нравственным ценностям, воспитывает его эмоциональную сферу, заставляет сопереживать

героям [7;8]. В ходе игры ребёнок приобретает коммуникативные навыки, выражает сочувствие, учится выстраивать диалог, обращаться за помощью, внимательно слушать.

Используя метод игры важно выбрать и построить игру так, чтобы она способствовала развитию умения сотрудничать, умения слушать, перерабатывать информацию, а также соблюдать правила игры.

Дети с умственной отсталостью часто выдают неадекватную реакцию на происходящее. Происходит это по причине непонимания ситуации и эмоций других людей. У детей появляется психологическое напряжение, они замыкаются, не идут на контакт [16].

Для преодоления психоэмоционального напряжения, по мнению авторов Б.Д. Мягер, В.И. Мясичев, А.И. Захаров можно применять психогимнастику. Данный метод применяется для развития и коррекции психики и проводится он в виде занятий – этюдов, упражнений и игр, используя музыкальное сопровождение, пение, элементы театрализованной деятельности.

Таким образом, принимая участие в играх со специально подобранным содержанием, дети приобретают навыки культуры общения, привычку следовать нормам поведения в различных жизненных ситуациях. Важное значение в воспитании, и развитии коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью имеет творческая и трудовая деятельность.

Для достижения положительных результатов в формировании коммуникативных навыков и умений подчёркивают исследователи Н.С. Лавская и А.Г. Корабельникова, необходимо организовывать работу в группах и парах, так, чтобы у детей была необходимость находиться в постоянном контакте со взрослыми и сверстниками [40].

Так как детям с нарушением интеллекта сложно заниматься ручной работой, то очень важно сразу сформировать положительную мотивацию к творческой деятельности. Сделать это возможно, если подбирать задания

посильные для ребёнка, на выполнение которых не требуется большого количества времени, а результат не заставит себя ждать.

В обучении детей навыкам творческого труда педагогу необходимо проявить терпение, использовать принцип системности и доступности.

Это необходимо для того чтобы не отпугнуть ребёнка в случае если у него не все сразу получается [5].

Создание ситуации успеха на каждом занятии, воспитывает трудолюбие, усидчивость, уважение и любовь к труду и людям труда. Трудовая деятельность занимает важное место в коррекционной работе. Выступая в роли создателя, ребёнок почувствует себя успешным, полезным нужным и тем самым будет стараться научиться большему. Изготовленные в процессе трудовых занятий работы детей можно отправлять на выставки, конкурсы и тем самым дать почувствовать детям себя успешными. Таким образом, групповая трудовая и творческая деятельность способствует развитию коммуникации каждого ребёнка [65; 66]

Коррекционно-развивающие занятия. Исследователь В.Г. Печерский рассматривает коррекционно-развивающие занятия как одну из основных видов деятельности для исправления недостатков развития и формирования коммуникативных умений и навыков. Основными задачами, которых, является: развитие крупной и мелкой моторики, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, формирование восприятия, пространственно-временных представлений и т. д. [54].

Для наибольшей эффективности усвоения учебного материала используются игровые методы и приемы работы, включаются соревновательные элементы. Важным моментом при организации занятий является частая смена видов деятельности, чередование упражнений, проведение физкультминуток, кинезиологических упражнений, пауз отдыха других видов деятельности.

Положительным моментом служит принцип поощрений и порицаний. Такой подход помогает формировать такие качества как организованность, ответственность, чувство коллектива [50].

Это условие является обязательным при работе с умственно отсталыми детьми, так как это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Следующим методом развития коммуникативных навыков является экскурсия.

Исследователь И.А. Емельянова определяет экскурсию как наглядный процесс познания человеком окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях предприятий, лабораторий, научно-исследовательских институтов и т. д.

Проведения экскурсии включает в себя два вида деятельности показа экскурсионных объектов и рассказа о них. Каждая экскурсия отличается содержанием, методикой проведения и временем, затраченным на нее [20].

Экскурсия как форма образовательного процесса включает в себя следующие функции:

- реализация принципа наглядности обучения;
- повышение уровня научности, доступности, взаимосвязи с жизнью;
- профессиональная ориентация учащихся, знакомство их с разными профессиями и видами производства.

Включение экскурсий в процесс обучения умственно отсталых детей помогает развивать коммуникативные навыки, обогащает представления об окружающем мире, знакомит с различными явлениями, объектами, обстоятельствами, тем самым развивая познавательную деятельность ребёнка. В процессе экскурсии развивается умение смотреть, воспринимать внешний вид объекта, выделять существенное и не очень, воспитывается любознательность, воображение.

Все экскурсии, проводимые в образовательных учреждениях, также делятся на две группы:

- школьные;
- внешкольные.

Школьные экскурсии проводятся с познавательной целью и могут быть как урочными, так и внеурочными.

Внешкольные экскурсии направлены на расширение кругозора учащихся и могут быть организованы в музеи, а также на производственные предприятия. Для развития коммуникативных навыков в процессе экскурсий педагогу необходимо владеть методикой проведения экскурсии, делать необходимые паузы, акцентировать внимание, задавать вопросы и т. д.

Прогулки. Одна из основных задач обучения и воспитания детей с умственной отсталостью – максимальное расширение их социальных связей. Правильно организованная деятельность во время прогулки позволяет заниматься полезными видами деятельности, такими как: наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность на школьном участке, самостоятельная игровая деятельность. Важное место на прогулке уделяется наблюдению. Организовать наблюдение можно индивидуально или группой. Для наблюдения можно выбрать процесс или объект, после наблюдения обязательно обсудить с детьми увиденное, выслушать каждого ребёнка. Ведущее место на прогулке отводится подвижным играм. Во время игры развивается координация движений, точность, меткость, снимается психологическое напряжение [34].

Содержание и организация трудовой деятельности во время прогулки зависит от времени года и погоды. На школьном участке дети могут заниматься сбором семян цветов, рыхлением почвы, уборкой снега и другими видами трудовой деятельности. Чтобы труд радовал и увлекал детей необходимо сделать его интересным, показать какую пользу дети могут приносить своим трудом себе, школе и окружающим людям. Трудовые задания должны быть посильными для детей. Педагог должен следить за тем,

чтобы работа выполнялась хорошо, и начатое дело доводилось до конца. На прогулке можно выполнить часть домашнего задания, например, поучить стихотворение, прочитать текст, а также провести работу по развитию речи при помощи считалок, чистоговорок, или закрепить трудный для произношения звук [31; 36; 41].

Таким образом, мы рассмотрели основные методы и приёмы развития коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью в учебно-воспитательном процессе.

Анализ изученных литературных источников показал, что формирование коммуникативных навыков у детей с умеренной степенью умственной отсталостью возможно при использовании тех же методов и приемов что и с детьми нормативно развивающимися, но в более поздние сроки и при создании специальных условий.

1.4. Описание предпроектного исследования

Предпроектное исследование включало в себя:

- подбор и адаптацию методик для исследования коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени;
- разработку протокола обследования;
- разработку опросного листа, для обследования коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми;
- разработку листа наблюдения по выявлению особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности;
- проведение предпроектного исследования;
- проведение количественного и качественного анализа;
- определение структуры и содержания продукта проекта на основе полученных данных.

Предпроектное исследование включило в себя один блок заданий под названием «Обследование коммуникации в процессе общения ребёнка с взрослыми и детьми» и содержал следующие задания:

- изучение развития уровня связной речи;
- изучение сформированности взаимодействия;
- изучение отношения ребёнка к сверстникам;
- выявление особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности;
- выявление особенностей коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми.

Для фиксации результатов обследования коммуникативных навыков обучающихся мы разработали протокол обследования (см. Приложение А), а также опросный лист, лист наблюдений (см. Приложения Б, В). При разработке протокола обследования, опросного листа и листа наблюдений нами были взяты за основу методические пособия авторов: Н.С. Лавской, А.Г. Корабельниковой, С.Е. Гайдукевич, М.И. Лисиной [11; 40; 45].

Мы воспользовались рекомендациями авторов, критериями оценки, однако, стимульный материал, разработка протокола, опросный лист, лист наблюдения за коммуникативной компетенцией детей в ходе коллективной деятельности нами были выполнены самостоятельно.

Для количественной обработки полученных данных нами была разработана бальная система, которая позволяет выявить уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся.

Необходимо отметить, что все числовые значения диаграмм измеряются в количестве испытуемых.

В ходе обследования предполагается применение разных форм работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Применение разных форм работы при исследовании коммуникативных навыков было обусловлено психофизическими особенностями развития детей названной нозологии. В рамках предлагаемого обследования мы изучали уровень связной речи детей, так как коммуникация во многом зависит от развития речи, также исследовали уровень развития коммуникативных навыков детей при взаимодействии с другими детьми в парах и группах. Следует отметить, что, обследование детей мы планировали проводить в разных образовательных условиях: на коррекционных занятиях узких специалистов; на групповых занятиях в детско-родительском клубе «Росток»; а также на коллективных творческих занятиях мастерских в объединении дополнительного образования «Умелые ручки».

Основная часть обследования проводилась в форме наблюдения за деятельностью детей. Таким образом, обследование не несло дополнительной учебной нагрузки, что благоприятно отразилось на результатах обследования, эмоциональном состоянии и на поведении детей в целом.

На методиках обследования остановимся подробнее.

Методика изучения уровня развития связной речи (методика М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной). Обследование по данной методике мы проводили во время коррекционно-развивающих занятий логопеда [40].

Цель: выявление способности выделять партнера по общению (эмоционально адекватно воспринимать партнера по общению – реагировать на обращение, слушать и понимать обращенную речь)

Форма проведения – индивидуальная.

Метод оценивания: количественная оценка характеристик коммуникативных умений, анализ результата.

Инструкция к методике и порядок проведения: для проведения исследования с ребёнком устанавливается эмоциональный контакт и на фоне создается ситуация разговора. С этой целью проводятся беседы с детьми

на тему «Моя любимая игрушка». Детям задают вопросы следующего содержания:

1. Какие игрушки у тебя есть дома?
2. Какая самая любимая?
3. Расскажи, какая она.
4. Какие игрушки тебе нравятся в нашей игровой комнате?

Регистрация результатов:

Результаты заносятся в протокол обследования.

Обработка и интерпретация результатов теста:

При выполнении задания оцениваются следующие коммуникативные умения детей: умение вступать в разговор и удерживать зрительный контакт в ходе беседы, умение поддерживать разговор, самим задавать вопросы, умение завершать разговор.

Ответ ребёнка фиксируется в протокол. Протокол представлен в виде результатов эксперимента. Каждый показатель оценивается в баллах (по 2 балла за наличие одного показателя) и переводится в уровни.

Высокий уровень – 9–10 баллов. Определяет владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми, установления дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности.

Средний уровень – 6–8 баллов. Характеризует недостаточное владение навыками установления межличностного общения с взрослыми, ребёнок использует речевые средства общения при наличии внешнего побуждения со стороны взрослого.

Низкий уровень – 1–5 баллов. Преобладают неречевые средства в общении с взрослыми, ребёнок слышит, но не всегда понимает обращенную речь, отсутствие зрительного контакта.

Результаты методики изучения уровня развития связной речи, направленной на выявление способности выделять партнера по общению получились следующие.

Результаты исследования уровня связной речи представлены на рисунке 1.

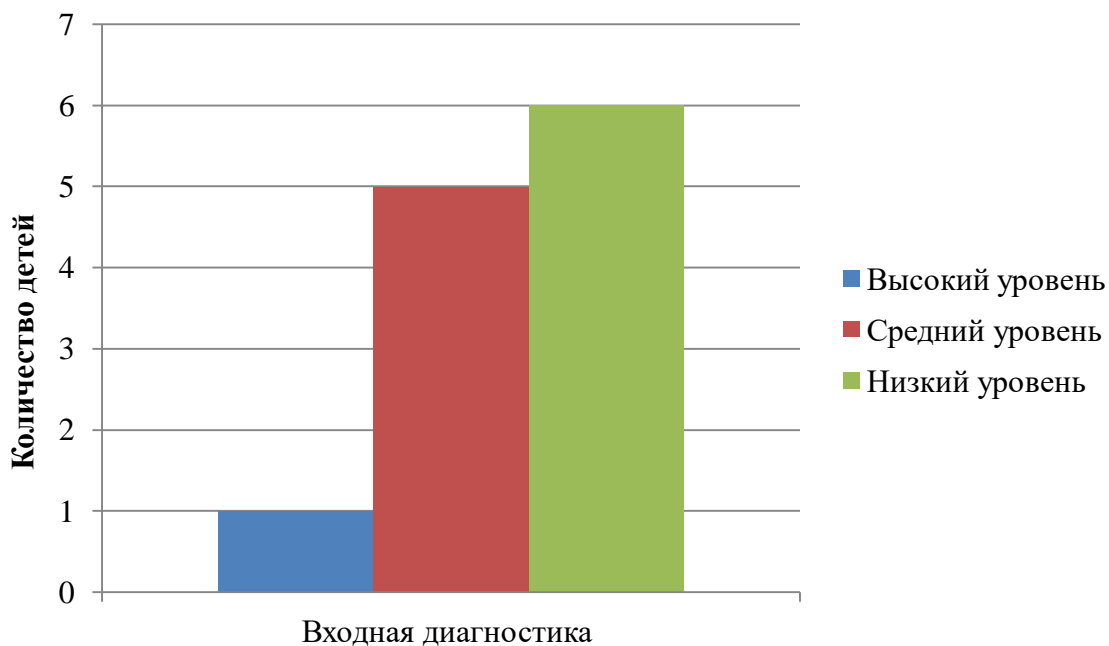


Рисунок 1 – Уровни сформированности связной речи у обучающихся третьих классов с умственной отсталостью умеренной степени (входная диагностика)

В ходе проведения диагностики сформированности связной речи мы получили следующие результаты:

1 ребёнок показал высокий уровень сформированности связной речи. Ребёнок вступал в контакт легко, удерживал зрительный контакт в ходе общения. Рассказал о своей любимой игрушке, применил прилагательные. Ответил на все поставленные вопросы.

5 детей показали средний уровень сформированности связной речи и недостаточное владение навыками установления межличностного общения. Использовали речевые средства общения при наличии внешнего побуждения со стороны взрослого. Наблюдалось некоторое ограничение в использовании речевых средств.

6 детей показали низкий уровень, который характеризовался отстраненностью ребёнка, низкой концентрацией внимания, непониманием обращенной речи, отсутствием зрительного контакта.

Таким образом, обучающиеся экспериментальной группы показали недостаточный уровень развития связной речи, которая выражалась в бедном словарном запасе, трудностях артикуляции, отсутствии связующих элементов.

Методика изучения сформированности взаимодействия (по методике Г.А. Цукерман «Рукавички»).

Обследование по данной методике мы проводили во время коррекционно-развивающих занятий дефектолога и психолога [40].

Цель: изучение отношений детей со сверстниками и выявление уровня коммуникативных умений при сотрудничестве.

Форма проведения: групповая.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, анализ результатов.

Оборудование: шаблоны – рукавички, цветные карандаши.

Инструкция к методике и порядок проведения: детей рассаживают парами и дают каждому по одному изображению рукавички и просят раскрасить их одинаково, т. е. так, чтобы составить пару. Возможно, самим составить узор, но сначала нужно договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара получает изображение рукавички в виде силуэта и одинаковые наборы цветных карандашей.

Обработка и интерпретация результатов:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договориться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу работы, замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, реакция на них;

- взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное, нейтральное или отрицательное.

Каждый из критериев оценивается в один балл. Результаты исследования суммируются в баллах и распределяются по уровням.

Высокий уровень – 4–5 баллов. Рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают вариант узора, приходят к согласию относительно выбранного узора. Следят за реализацией принятого замысла.

Средний уровень – 2–3 балла. Сходство частичное или совпадение отдельных признаков (цвет, форма некоторых деталей) совпадают, но есть и заметные различия. Дети не пытаются договориться между собой, развивается спорная ситуация, присутствие навязывание своего способа украшения, отсутствие сотрудничества.

Низкий уровень – 0–1 балл. В узорах преобладают различия или нет сходства совсем. Дети не пытаются договориться, не сотрудничают, возможно, отсутствие инициативы в общении каждый занят своим рисунком.

Результаты изучения сформированности взаимодействия по методике «Рукавички» представлены на рисунке 2.

При проведении методики изучения сформированности взаимодействия («Рукавички»), целью которой было изучение отношений детей со сверстниками и выявление уровня коммуникативных умений при сотрудничестве вначале эксперимента мы получили следующие результаты. 2 ребёнка справились с заданием и показали высокий уровень взаимодействия. Они легко вступали в контакт, понимали обращённую речь, слушали собеседника, сотрудничали и выполняли задание. У детей показавших высокий уровень сформированности взаимодействия не возникало конфликтов, они свойственно своим особенностям обсуждали варианты выполнения задания, приходили к согласию.

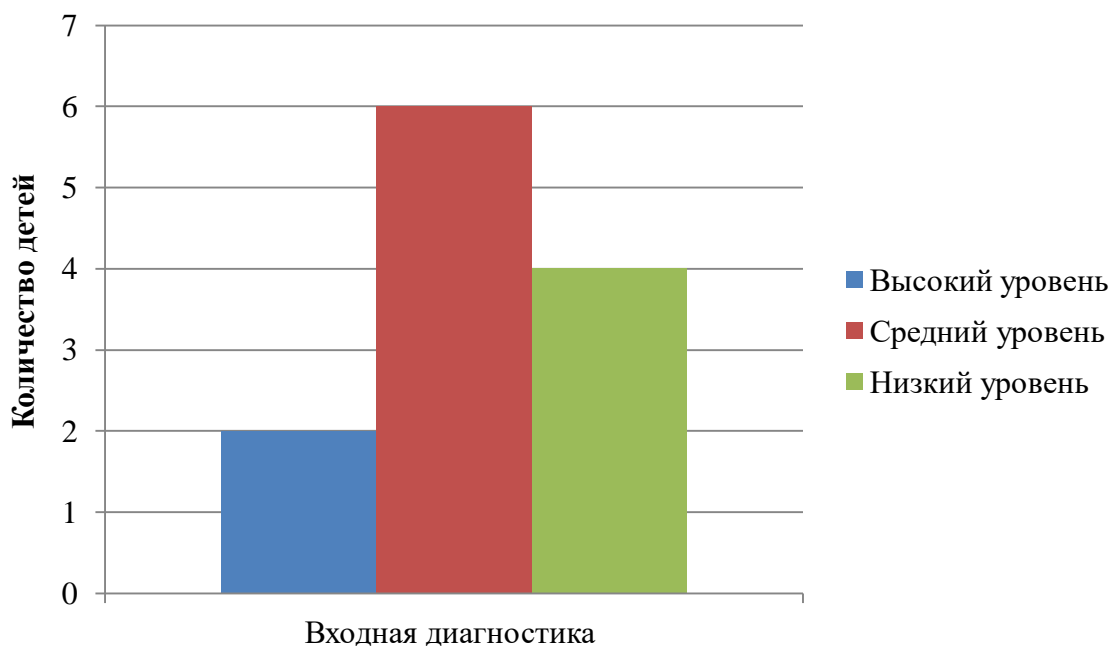


Рисунок 2 – Уровни сформированности взаимодействия (входная диагностика)

Совместно выбирали цветные карандаши, которыми будут раскрашивать, называли цвета. Если кто-то из пары не мог сразу понять задание,

то повторял за другим членом пары. Работы получались почти одинаковыми или сильно похожими.

6 детей показали средний уровень. Детям этой группы часто требовалась помощь. Они адекватно реагировали на партнера, слушали, однако в процессе общения не могли сосредоточиться, не инициировали контакт, поэтому не всегда были готовы к ответным действиям. Однако при направляющей помощи они способны поддерживать коммуникативный контакт. В ходе выполнения задания работы получались схожими, но все же разными, так как каждый ребёнок работал независимо от другого.

4 ребенка показали низкий уровень. Дети не пытались договориться, не проявляли инициативы. Каждый был занят своим делом.

Методика изучения отношения ребёнка к сверстникам (методика Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова). Обследование по данной методике мы проводили во время групповых занятий в детско-родительском клубе «Росток» [40].

Цель: выявление уровня развития потребности в общении, способности ребёнка планировать акт общения в группе. Исследовать наличие умения выбирать и использовать доступные средства общения (вербальные – слова, простые фразы и невербальные – жесты, мимика, пантомимика).

Форма проведения: групповая.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в группе, анализ результата.

Инструкция к методике и порядок проведения: при наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей: инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Высокий уровень – 3 балла говорят о нормальном уровне потребности в общении. Ставятся за высокий уровень инициативности при работе в группе.

Средний уровень – 2 балла говорят о среднем уровне потребности в общении. Ставится в случае, если у ребёнка преобладает положительный эмоциональный фон, инициатива слабо выражена.

Низкий уровень – 0–1 балл ставится, в случае если отсутствует инициатива, умение находить контакт со сверстниками, преобладает негативный эмоциональный фон, ребёнок не находит контакта со сверстниками.

Результаты изучения отношения ребёнка к сверстникам представлены на рисунке 3.

Методика изучения отношения ребёнка к сверстникам, целью, которой стало выявление уровня развития потребности в общении, способности

ребёнка планировать акт общения в группе, проводилось методом наблюдения в ходе групповых занятий и показало следующие результаты:

1 ребёнок показал высокий уровень потребности в общении. Он легко вступал в коммуникацию во время групповых занятий, удерживал зрительный контакт, внимательно слушал собеседника, понимал обращенную речь, а также инициировал контакт самостоятельно и оказывал помощь другим ребятам.

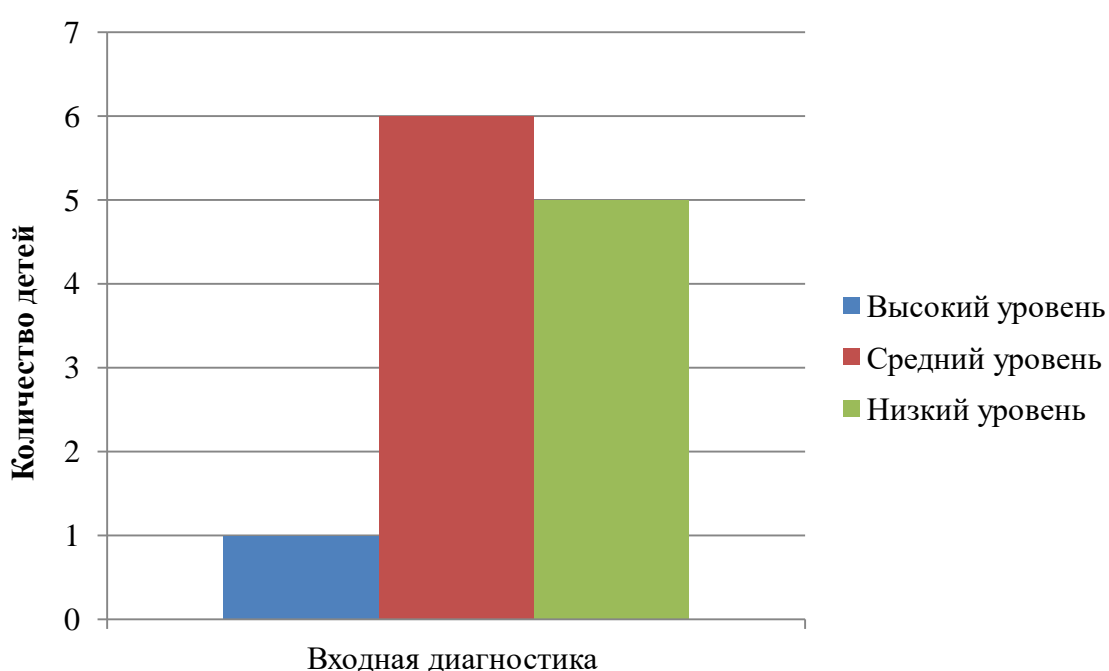


Рисунок 3 – Уровни сформированности отношения ребёнка к сверстникам

6 детей показали средний уровень потребности в общении. Их инициатива была слабо выражена, они взаимодействовали со всеми, но сами инициативы не проявляли. Чаще всего у них преобладал положительный эмоциональный фон и доброжелательность.

5 детей показали низкий уровень потребности в общении. Они держались отстраненно, часто отказывались от предлагаемых игр и занятий, проявляли негативизм. Когда же получалось их увлечь игрой, то это было ненадолго, интерес быстро пропал. С их стороны инициатива отсутствовала, дети не могли найти контакт со сверстниками.

Выявление особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности.

Для обследования детей во время коллективной творческой деятельности мы разработали лист наблюдений изучения коммуникативной компетенции [45].

Цель: выявление уровня коммуникативной компетенции ребёнка в процессе коллективной деятельности. Исследовать умение вступать в контакт использовать доступные средства коммуникации.

Форма проведения: коллективная.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в коллективе, анализ результата.

Инструкция к методике и порядок проведения:

Для исследования коммуникативной компетенции в процессе коллективной деятельности мы выделили ряд диагностических критериев, за основу которых были взяты структурные компоненты понятия «коммуникативная деятельность», разработанные М.И. Лисиной и Л.В. Прониной и адаптированные нами [45]. Для оценки обследования коммуникативной компетенции учащихся с умственной отсталостью умеренной степени нами была разработана оценочная шкала к каждому из предложенных критериев:

1. Умение выделять партнера по общению (удерживать зрительный контакт в ходе общения, слушать и понимать обращенную речь):

- адекватная реакция ребёнка на разумные требования;
- умение внимательно слушать и понимать собеседника;
- умение выдать ответную реакцию при общении;
- умение выражать свои мысли с помощью вербальных средств.

2. Умение самостоятельно вступать в контакт (проявлять инициативу):

- умение реагировать на обращенную речь;

- умение выражать просьбу, задавать вопросы;
- способность устанавливать контакт со взрослыми и детьми;
- активность в общении.

3. Умение планировать акт общения (соблюдать очередность в диалоге, видеть эмоциональное состояние партнёра, выстраивать своё поведение, руководствуясь им):

- готовность к взаимодействию;
- умение распознавать эмоции и настроение собеседника;
- умение передавать информацию;
- умение оказывать помощь в общении.

4. Умение выбирать и использовать доступные средства общения (вербальные – слова, простые фразы и невербальные – жесты, мимика, пантомимика):

- умение общаться при помощи слов и фраз;
- способность выражать эмоциональную реакцию с помощью мимики и пантомимики;
- умение пользоваться жестами;
- умение привлечь к себе внимание с помощью прикосновений (тянуть человека к желаемому предмету).

Обработка и интерпретация результатов теста.

Каждый из показателей оценивается в один балл.

Высокий уровень – 13–16 баллов – ребёнок понимает обращённую речь, задает вопросы, выдает адекватную реакцию, умеет выразить свои мысли

с помощью вербальных средств, умеет передавать информацию, может оказать помощь, проявляет активность в общении, готов к взаимопомощи.

Средний уровень – 8–12 баллов – ребёнок способен выразить эмоциональную реакцию с помощью мимики и пантомимики, умеет общаться при помощи слов и фраз, выдаёт ответную реакцию при общении,

реагирует на обращённую речь, выдаёт адекватную реакцию на разумные требования.

Низкий уровень – 1-7 баллов – ребёнок реагирует на обращённую речь, общаться при помощи слов и фраз, способен выразить эмоциональную реакцию с помощью мимики и пантомимики, умеет пользоваться жестами, может привлечь к себе внимание с помощью прикосновений (тянуть человека к желаемому предмету).

Результаты изучения особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности представлены на рисунке 4.

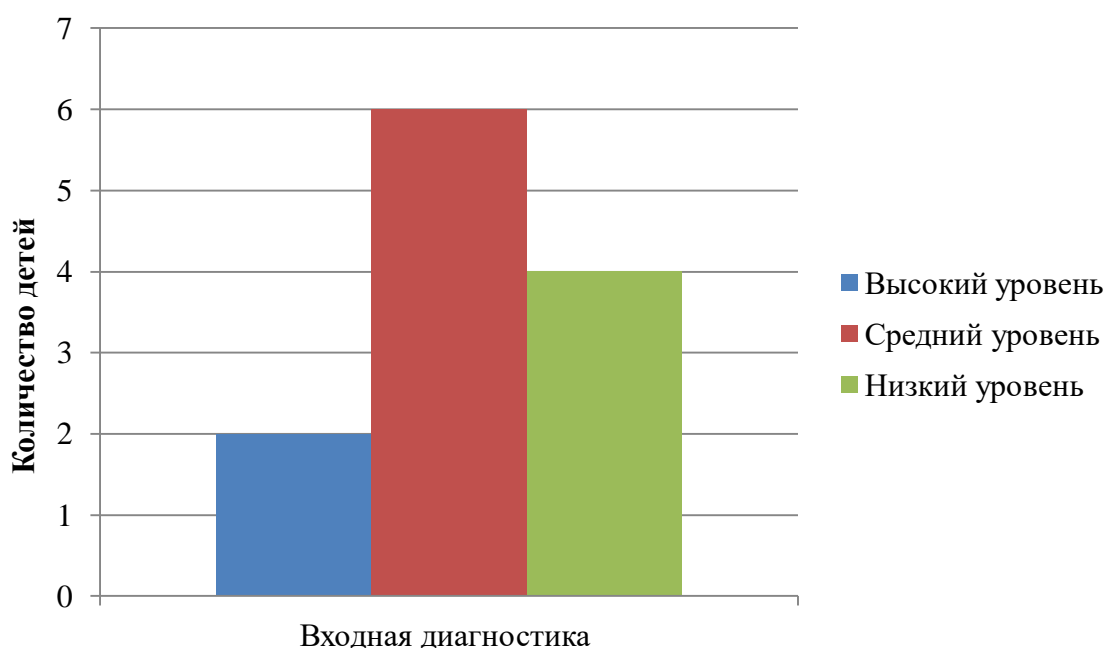


Рисунок 4 – Уровни коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности

Исследование выявления особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности мы проводили также методом наблюдения в процессе творческих занятий.

В ходе наблюдения мы выявили следующие результаты:

2 ребёнка имеют высокий уровень коммуникативной компетенции. Они умеют слушать и понимать собеседника, легко выражают свои мысли, могут выразить просьбу, задавать вопросы, оказывать помощь в общении,

передавать информацию. Справляются с заданиями с минимальной помощью, выполняют их от начала до конца. Оказывают помощь другим ребятам.

6 детей показали средний уровень коммуникативной компетенции. Эти учащиеся внимательно слушают, но не всегда понимают собеседника. Они способны устанавливать контакт с взрослыми и детьми, могут общаться при помощи слов и фраз, также способны выразить эмоциональную реакцию с помощью мимики и жестов.

4 ребёнка показали низкий уровень коммуникативной компетенции. Они готовы к взаимодействию, умеют привлечь к себе внимание с помощью прикосновений, понимают эмоции собеседника. Однако не устанавливают контакт самостоятельно, не проявляют инициативы, не обращаются за помощью, зачастую вместо речи используют жесты.

Выявление особенностей коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми

Выявление особенностей коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми мы проводили методом наблюдения и заносили результаты в опросный лист, составленный на основе методического пособия по редакции С.Е. Гайдукевич.

Данный опросный лист был разработан для проведения наблюдения за детьми в процессе общения с взрослыми. Опросный лист содержит 30 критериев направленных на оценку коммуникативного поведения детей в процессе общения с взрослыми. Для оценки результатов мы разработали критерии оценки:

- делает, понимает – 1 балл;
- частично делает, понимает – 0,5 балла;
- не может сделать, не понимает – 0 баллов.

По результатам оценивания критериев коммуникативного поведения условно выделили три уровня успешности:

- высокий уровень – 28–30 баллов;
- средний уровень – 10–27 баллов;
- низкий уровень – 1–9 баллов.

Опросный лист заполнялся на основании наблюдений в процессе взаимодействия.

Все вышеперечисленные методики обследования мы использовали для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков учащихся 3 классов с умеренной степенью умственной отсталости в процессе общения с взрослыми и детьми.

Результаты изучения особенностей коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми представлены на рисунке 5.

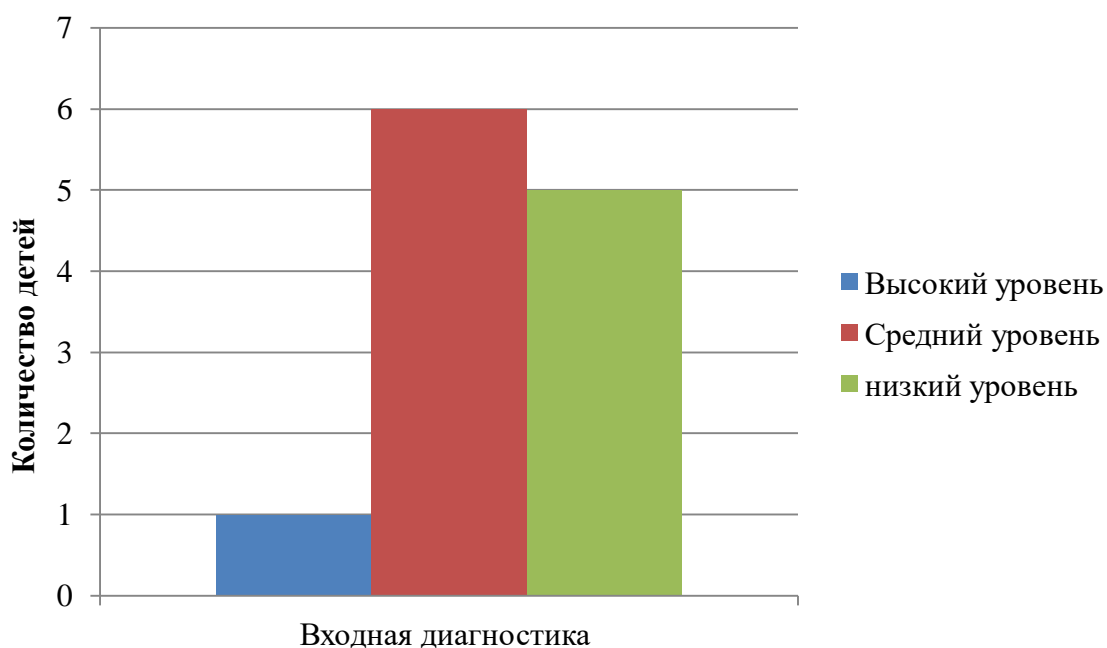


Рисунок 5 – Уровни сформированности коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми

Наблюдения за особенностями коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми, проводилось педагогами и специалистами в процессе общения, в течение учебного года.

Предпроектное исследование показало следующие результаты.

1 ребёнок показал высокий уровень коммуникативных навыков в процессе общения. Он показал положительный результат почти по всем критериям опросного листа. Этот ребёнок легко вступал в контакт со взрослыми, часто сам являлся инициатором контакта.

6 детей показали средний уровень коммуникативных навыков. Дети этой группы не всегда сразу шли на контакт. Они вели себя несколько отстраненно, замкнуто. На просьбы учителя откликались, но инициативы не проявляли. Выдавали положительную реакцию на похвалу.

5 детей показали низкий уровень коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми. Дети названной группы на контакт шли неохотно. Часто замыкались в себе, либо ограничивались только наблюдением за окружающими. На поставленные вопросы отвечали редко, сами вопросы не задавали.

Проанализировав все данные предпроектного исследования, мы получили общие результаты сформированности коммуникативных навыков.

Результаты изучения сформированности коммуникативных навыков представлены на рисунке 6.

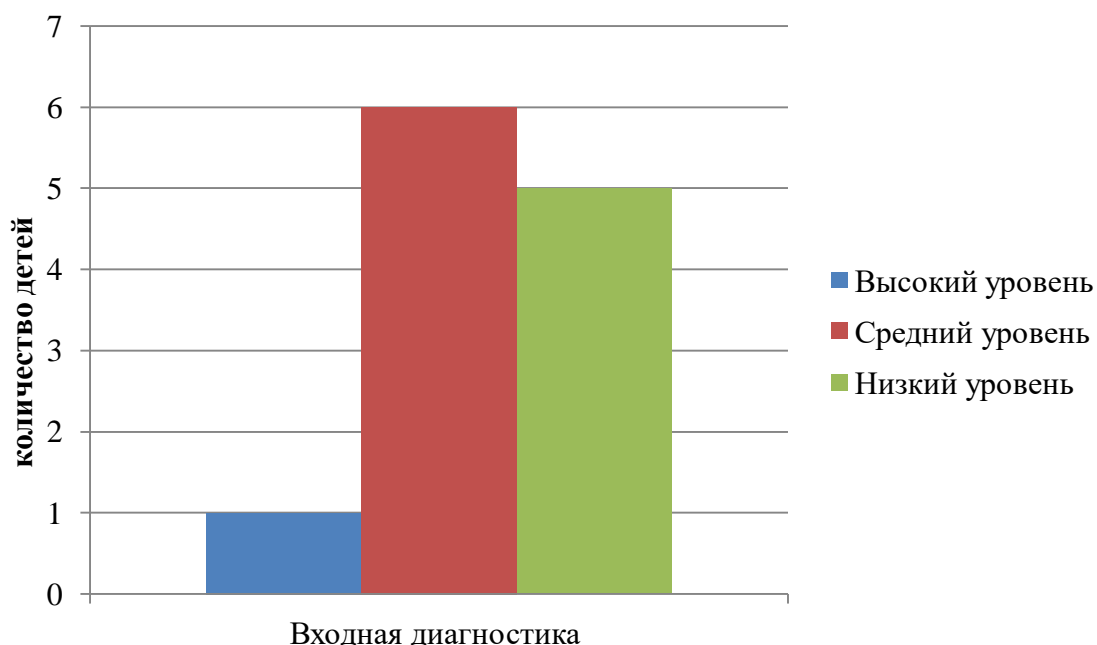


Рисунок 6 – Уровни сформированности коммуникативных навыков обучающихся 3-х классов с умственной отсталостью умеренной степени

1 ребёнок показал высокий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков. Он легко вступал в коммуникативный контакт со взрослыми и детьми, задавал вопросы, обращался за помощью и помогал другим. Самостоятельно инициировал контакт.

6 детей показали средний уровень сформированности коммуникативных навыков. Они не всегда могли вступать в коммуникацию по разным причинам. Старались участвовать во всех играх и мероприятиях, но им часто требовалась помощь.

5 учащихся показали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Эти дети часто не могли включиться в коммуникацию, вели себя отстраненно, замкнуто. Находясь в группе детей они часто были просто наблюдателями, либо у них полностью отсутствовала целенаправленность деятельности, проявлялось равнодушие к результатам труда.

Анализ полученных данных показал, что большинство детей экспериментальной группы находятся на среднем и низком уровне сформированности коммуникативных навыков. Это позволяет нам сделать вывод о том, что причинами низких результатов стали следующие факторы:

- недостаточный уровень развития связной речи;
- недостаточное умение слушать и понимать собеседника;
- трудности с планированием акта общения, выбором и использованием доступных средств общения;
- неумение сотрудничать в парах, группах;
- неумение инициировать и поддерживать коммуникативный контакт.

Таким образом, анализ предпроектного исследования показал, что для обучающихся экспериментальной группы необходимо создание специальных условий по формированию коммуникативных навыков. Соответственно, появляется необходимость разработки программы внеурочной деятельности по формированию коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени.

По нашему мнению, целесообразно развивать коммуникативные навыки, опираясь на общепринятые педагогические принципы и используя поэтапное включение детей в образовательную деятельность. Необходимо постепенное включение детей с умеренной степенью умственной отсталости в совместную деятельность с детьми нормы, чередование форм занятий (индивидуальные/подгрупповые, групповые, коллективные), использование различных форм и методов работы.

Выводы по главе I

Формирование коммуникативных навыков детей с умеренной степенью умственной отсталости рассматривается нами как одна из важнейших задач их обучения.

Требования федерального государственного образовательного стандарта говорят нам о том, что основным ожидаемым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Анализ литературных источников подтвердил, что формирование коммуникативных навыков является актуальной проблемой, так как коммуникация является одной из важнейших задач общения, влияет на образовательный процесс, социализацию ребёнка и развитие личности в целом.

Поэтому основной задачей школы является создание педагогических условий для формирования коммуникативных навыков и успешной социализации детей в обществе.

Важным моментом для достижения успеха в этой работе является работа с родителями, их заинтересованность в положительных результатах обучения. А также включение детей с умственной отсталостью в совместную деятельность с детьми нормы.

Проанализировав литературные источники по своей теме, мы пришли к выводу, что проблема коммуникации и социализации детей с умственной отсталостью умеренной степени остаётся не до конца изученной. Поэтому, педагогам необходимо искать эффективные пути изучения и формирования

коммуникативных навыков, обучающихся с нарушением интеллекта, а также создавать для этого развивающую среду и специальные условия.

Результаты предпроектного исследования показали, что большая часть детей экспериментальной группы имеют средний и низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Анализ литературы, проведенный нами в рамках исследования, показал, в психолого-педагогической литературе недостаточно описаны приёмы работы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Таким образом, разработка программы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени имеет практическую значимость.

Ожидаемыми результатами разработки и внедрения продукта проекта являются: разработка и апробация программы, качественное развитие коммуникативных навыков у обучающихся экспериментальной группы.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНИ, НАХОДЯЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»

2.1. Паспорт и жизненный цикл проекта

Область практики: коррекционная педагогика (олигофренопедагогика, логопедия).

Адресная направленность: широкому кругу специалистов, работающих с учащимися с умственной отсталостью умеренной степени.

Проблема, которую должен решить данный проект:

недостаточность практико-ориентированных пособий, в которых описаны приёмы формирования коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью умеренной степени.

Цели проекта:

- разработка программы по формированию коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени, в разных образовательных условиях;
- апробация программы по формированию коммуникативных навыков на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Идринская средняя общеобразовательная школа с. Идринского;
- достижение положительной динамики формирования коммуникативных навыков у обучающихся экспериментальной группы.

Технология реализации проекта: разработка занятий направленных на развитие коммуникативных навыков; подбор наглядных материалов; разработка инструкционных карт для творческих занятий; проведение занятий с использованием продукта проекта.

Преимуществами проекта являются: создание разных образовательных условий для формирования коммуникативных навыков обучающихся

экспериментальной группы, объем программы рассчитанный на учебный год еженедельных занятий, наличие инструкционных карт для занятий, наглядного материала.

Целевая группа: обучающиеся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени.

Авторство проектной идеи принадлежит проектанту и научному руководителю.

Медицинская и психолого-педагогическая характеристика. В предпроектном исследовании и апробации были задействованы 12 учащихся 3 классов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальной недостаточностью вариант 2. Все обучающиеся владеют речью. По наблюдениям педагогов, учащиеся показывают низкий уровень коммуникативного развития, неохотно идут на контакт что негативно сказывается на общении и обучении в целом. У двоих обучающихся отмечается крайне низкая динамика развития общеучебных навыков, а также всех компонентов эмоционально-волевой сферы.

Место реализации проекта: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Идринская средняя общеобразовательная школа».

Ресурсное обеспечение: кабинет для творческих занятий, комната сенсорной интеграции, канцелярские принадлежности, компьютер и звукоусиливающая аппаратура.

Таблица 1 – Календарный план реализации проекта

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Определение проектной идеи. Изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме	сентябрь 2019 г.
2.	Подготовка к предпроектному исследованию	сентябрь 2019 г.
3.	Предпроектное исследование	сентябрь 2019 г.
4.	Разработка серии индивидуальных занятий	сентябрь 2019 г.
5.	Подбор, разработка игр и заданий для серии групповых занятий. Разработка наглядности	сентябрь 2019 г.
6.	Проведение индивидуальных/парных занятий	сентябрь – октябрь 2019 г.
7.	Проведение групповых занятий	ноябрь – январь 2019 г.
8.	Проведение коллективных творческих занятий	февраль – март 2019 г.
9.	Проведение контрольного среза	март 2019 г.
10.	Корректировка и оформление продукта проекта	апрель – май 2019 г.

Основная идея проекта – развитие коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью в разных образовательных условиях, в процессе посещения занятий детско-родительского клуба «Росток». Под разными образовательными условиями мы понимаем комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения. К комплексу мы относим:

- организационно-педагогические условия;
- психолого-педагогические условия;
- дидактические условия.

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания педагогического процесса: программы, планы занятий, расписание, методические рекомендации, диагностика и её анализ.



Рисунок 7 – Образовательные условия.

Психолого-педагогические условия – совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды. А именно, это основное и дополнительное образование, коллективная творческая деятельность, коррекционно-развивающие занятия специалистов, консультирование родителей и педагогов, составление рекомендаций.

Дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов приемов, средств, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

В своей работе, мы постарались подобрать и планомерно реализовать такие условия, которые позволили бы нам достичь положительной динамики в развитии коммуникативных навыков обучающихся в умеренной степени умственной отсталости.

К этим условиям мы отнесли:

- коррекционно-развивающие индивидуальные занятия;
- групповые занятия в детско-родительском клубе «Росток»;
- коллективные творческие занятия в системе дополнительного образования школы в объединении «Умелые ручки»;
- постепенное включение детей с умеренной степенью умственной отсталости в совместную деятельность с детьми нормы;
- чередование форм занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые, коллективные);
- использование различных методов работы с детьми.

В своей работе мы использовали: игровые методы, практические, исследовательские, экскурсии, учебно-трудовые.

Следующим условием было использование необходимых средств обучения, среди них: наглядные пособия, карточки, тематические картинки, игры, развивающие пособия и оборудование, компьютер и другие технические средства обучения. Тематика занятий была направлена на формирование коммуникативных навыков.

Индивидуальные занятия проводились логопедом один раз в неделю. Посещали индивидуальные занятия только дети экспериментальной группы. Основным направлением работы на индивидуальных занятиях стало развитие умения межличностного общения, пополнение словаря, построение

коммуникативных фраз и предложений. Детей обучали вступать в разговор, удерживать зрительный контакт в ходе общения, самим задавать вопросы, завершать разговор. Для этого мы специально моделируем игровые обучающие ситуации.

Ситуации-иллюстрации. Когда происходит проигрывание сценки из жизни, можно использовать игровые материалы и дидактические пособия.

Ситуации-упражнения. Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет.

Ситуации-оценки. После проигрывания ситуации ребёнку необходимо оценить, насколько правильно он повел себя в данной ситуации.

В основе игровой ситуации лежит общение, содержащее различные формы: разговор с педагогом, разговор со сверстниками, игра-импровизация, игра-беседа. Кроме того, возможно проведение сюжетно-ролевых игр со сказочными персонажами. А также анализ поведения сказочного героя, называя положительные и отрицательные черты характера. Таким образом, в процессе индивидуальных занятий в большей степени уделялось внимание развитию речи, умению вступать и поддерживать разговор, соблюдая правила вежливого общения.

Групповые занятия проводились дефектологом один раз в неделю. В процессе групповых занятий была организована совместная игровая деятельность дети – родители.

На занятиях были задействованы дети других нозологических групп. Для наилучшей адаптации, численность групп не превышала десяти человек. В процессе занятий педагоги стремились способствовать развитию речи, учить ребят помогать друг другу, делиться игрушками, вежливо общаться.

Основным направлением работы на групповых занятиях стало актуализация словаря, отработка коммуникативных фраз и предложений, обучение детей умению распознавать эмоции, внимательно слушать, понимать и соблюдать правила игры. Для этого, весь речевой материал сопровождался мимикой и жестами. Словесная инструкция составляла

одно-два действия, по причине особенностей памяти детей, а также трудностей в понимании обращенной речи.

Творческие занятия проводились педагогом дополнительного образования в объединении дополнительного образования «Умелые ручки». Их посещали дети разного возраста и разных нозологических групп: с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, с задержкой психического развития, дети нормы, а также дети экспериментальной группы. Основным направлением занятий стало: взаимодействие с большим коллективом, отработка словаря, коммуникативных фраз и предложений в предметно-практической деятельности.

Численность детей на коллективных творческих занятиях достигала 15–20 человек. Дети рассаживались группами вокруг стола. В одной группе были дети разных нозологий, а также учитель-логопед. Роль логопеда в группе заключалась в обучающей и направляющей помощи, в организации речевого общения между детьми, в заполнении листов наблюдения.

В процессе индивидуальных и групповых занятий мы обнаружили, что у детей еще имеются дефициты коммуникативных навыков, с которыми у нас появилась возможность поработать на коллективных занятиях. Для этого, педагогом специально моделировались учебные ситуации.

В процессе реализации проекта, мы заметили, что в каждом из видов деятельности дети демонстрировали различные особенности сформированности коммуникативных навыков.

Таким образом, в ходе эксперимента проводимого в разных образовательных условиях, были выявлены следующие особенности сформированности коммуникативных навыков у обучающихся 3-х классов с умственной отсталостью умеренной степени.

В ходе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учащиеся продемонстрировали следующие особенности:

- низкий уровень развития связной речи, которая выражалась в бедном словарном запасе, трудностях артикуляции, отсутствии связующих элементов;

- недостаточная выразительность речи;

- неверное расположение ударений в словах;

- недостаточность мыслительной деятельности и как следствие затруднение понимания услышанного;

- ограниченность запаса наречий и предлогов;

- редкое употребление слов, обозначающих действия, свойства и качества предметов;

- затруднение перехода с позиции говорящего, в позицию слушателя и наоборот.

- снижение речевой активности при общении с незнакомым человеком.

В процессе парной работы обучающиеся показали следующие особенности сформированности взаимодействия:

- ситуативная готовность к взаимодействию со сверстниками дети;

- недостаточное владение речью и трудности в установлении коммуникативного контакта;

- скованность, нерешительность, отстраненность действий;

- конфликтность, непонимание партнера при работе в парах;

- недостаточная активность в общении;

- недостаточная сформированность умения передавать информацию.

В процессе групповых занятий обучающие продемонстрировали следующие особенности сформированности отношения к сверстникам:

- неспособность воспринимать и оценивать эмоции других детей;

- неумение уступать и делиться игрушками;

- недостаточное умение внимательно слушать, понимать и соблюдать правила игры;
- недостаточное умение выстраивать свое поведение в соответствии с правилами поведения;
- трудности в планировании акта общения, выборе и использовании доступных средств общения;
- недостаточное понимание обращенной речи, и как следствие не способность к ответным действиям.

В ходе коллективной творческой деятельности обучающихся третьих классов с умеренной степенью умственной отсталости, продемонстрировали следующие особенности:

- неготовность взаимодействовать с большим коллективом детей, в некоторых ситуациях страх;
- трудности с пониманием эмоционального состояния других людей;
- неумение соотносить полученные результаты своей деятельности с требованиями;
- появление тревожности при возникновении шума на занятии.

2.2. Описание продукта проекта

Продуктом проекта является программа формирования коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени в разных образовательных условиях (см. Приложение Г).

Программа имеет следующее содержание:

- пояснительная записка
- образовательные условия реализации программы;
- основные приёмы формирования коммуникации;

- цель, задачи;
- характеристика программы;
- планируемые результаты освоения программы;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- содержание коррекционной работы;
- тематическое планирование;
- методические рекомендации по реализации программы.

Формы занятий: индивидуальная, групповая, коллективная.

Порядок проведения занятий:

1. Этап индивидуальных занятий – 1 раз в неделю, 10 занятий.
2. Этап групповых занятий – 1 раз в неделю, 10 занятий.
3. Этап коллективных занятий – 1 раз в неделю. 10 занятий.

Занятия проводились в соответствии с традиционной структурой, которая состоит из организационного, основного и заключительного этапов. При этом в рамках основного этапа выделяются следующие компоненты: эмоциональная завязка, пальчиковая гимнастика, объявление темы занятия, выполнение упражнений на развитие речи, игры, релаксация, выполнение упражнений на умения слушать и отвечать на вопросы, закрепление полученных знаний, рефлексия.

Программа разработана для детей с умеренной степенью умственной отсталости. У детей названной категории можно условно выделить 3 уровня сформированности коммуникативных навыков:

1. низкий уровень – не способность без помощи включиться в коммуникацию, отсутствие целенаправленной деятельности, равнодушие к окружению, отстраненность.

2. средний уровень – способность вступать в коммуникацию с помощью другого человека, недостаточная активность в общении, нерешительность в действиях.

3. Высокий уровень – способность вступать в контакт самостоятельно, выступать инициатором контакта, задавать вопросы, обращаться за помощью, оказывать помощь другим людям.

Главной целью программы является формирование у обучающихся 3-х класса с умеренной умственной отсталостью коммуникативных навыков для социализации в обществе. Важно при этом развивать речь ребенка, решая при этом ряд задач:

- обогащение словарного запаса;
- развитие навыков словообразования;
- знакомство с признаками предметов;
- развитие умения подбирать синонимы и антонимы.

Новизна программы заключается в развитии коммуникативных навыков посредством поэтапного включения детей в разные образовательные условия.

Актуальность программы обуславливается практической необходимостью развития коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью, подтвержденной исследованиями ученых-методистов С.Д. Забрамная, Т.И. Исаева, М.М. Алексеева, Л.Б. Баряева, И.Б. Агаева и другие [1; 2; 23].

Программа имеет три раздела, индивидуальные занятия, групповые занятия и коллективные творческие занятия. Разделы дополняют друг друга, ведутся параллельно и включают в себя развитие связной речи, развитие коммуникативных навыков.

В программе проработаны два значимых направления, это развитие связной речи и коммуникативное развитие. На каждом занятии уделяется внимание следующим направлениям работы:

- речевое развитие;
- способность удерживать зрительный контакт с партнером по общению;

- умение слушать и задавать вопросы;
- умение сформулировать ответ на вопрос;
- умение распознавать эмоции собеседника;
- способность инициировать контакт;
- способность к взаимодействию.

Реализация принципа «от простого к сложному» осуществляется следующими путями, сначала в процессе индивидуальных занятий ребенок учится взаимодействию с педагогом, используя правила вежливого общения, ритуалы приветствия, прощания. Затем, ребёнка учат внимательно слушать, удерживая зрительный контакт, выражать просьбу, задавать вопросы и отвечать на вопросы. Далее проводится обучение правилам работы в команде, соблюдать очередность, уметь уступать, делиться.

Важно соблюдать постепенные переходы от простого к сложному, соблюдая постепенное усложнение действий ребёнка, осуществляя переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

Обратим внимание на то, что содержание всех групп занятий подобрано с учетом формирования коммуникативных навыков. Основу каждого занятия составляют несколько видов деятельности: соблюдения ритуалов приветствия, прощания; понимание услышанного, умение задавать и отвечать на вопросы, соблюдать правила игры, принимать и оказывать помощь.

Отметим, что в основу всех занятий положены игровые методы, так как они наиболее эффективны при работе с детьми.

Применять настоящую программу можно команде специалистов коррекционного обучения для командной работы по формированию коммуникативных навыков. Универсальность занятий позволяет их использование как специалистами для коррекции, так и в ходе классных часов, внеклассных мероприятий на развитие коммуникации в коллективе.

В основу программы положены общепедагогические принципы коррекционной педагогики и специальной психологии:

- принцип системности и доступности, предполагающий регулярное, целенаправленное развитие коммуникативных навыков в доступной для ребёнка форме;
- принцип прочности усвоения знаний, за счет постоянного повторения и закрепления приобретенных коммуникативных умений и навыков;
- принцип дифференциации и индивидуализации, с учётом особенностей каждого ребёнка, с опорой на его сильные стороны;
- принцип комплексного воздействия, предполагающий взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- принцип обучения от простого к сложному, включая многократное повторение учебного материала;
- принцип поэтапности, который предполагает постепенный переход от одного вида деятельности к другому, более сложному.

Целью внедрения продукта проекта стало формирование коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени.

Задачи:

- развитие связной речи и речевой активности;
- коррекция мыслительной деятельности;
- обогащение словарного запаса;
- формирование готовности к взаимодействию со сверстниками;
- развитие навыка установления коммуникативного контакта;
- развитие навыка работы в парах;
- формирование умения передавать информацию;
- формирование понимания эмоций других детей;
- развитие умения внимательно слушать и понимать собеседника;

– развивать умение выстраивать свое поведение в соответствии с правилами.

Условия реализации программы.

Методические условия – конспекты занятий и наглядный материал к их проведению;

Материально-технические условия: кабинет сенсорной интеграции, оборудованный развивающими пособиями и оборудованием, компьютер, канцелярские принадлежности, столы, стулья.

Апробация программы внеурочной деятельности «Формирование коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени» проходила после предпроектного исследования с 1 октября 2019 по 13 марта 2020 года.

В процессе апробации был проведён цикл занятий (индивидуальные, групповые, коллективные) для обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени. Основным направлением работы на индивидуальных занятиях стало развитие умения межличностного общения, пополнение словаря, построение коммуникативных фраз и предложений. Для этого специально моделировались игровые обучающие ситуации. Индивидуальные занятия проводились специалистами (психолог, логопед, дефектолог) со всеми детьми экспериментальной группы.

Групповые занятия проводились совместно с детьми иных нозологий. Численность детей не превышает 10 человек.

Основным направлением работы на групповых занятиях стало актуализация словаря, отработка коммуникативных фраз и предложений, обучение детей умению распознавать эмоции, внимательно слушать, понимать и соблюдать правила игры. Весь речевой материал должен сопровождаться мимикой и жестами.

Творческие занятия проводились в объединении дополнительного образования «Умелые ручки». Состав учащихся это дети разного возраста и разных нозологических групп: с легкой и умеренной степенью умственной

отсталости, с задержкой психического развития, дети нормы, а также дети экспериментальной группы. Численность детей на коллективных творческих занятиях 15–20 человек. Основным направлением занятий стало: взаимодействие с большим коллективом, отработка словаря, коммуникативных фраз и предложений в предметно-практической деятельности.

В течении апробационного периода было проведено 10 индивидуальных занятий, 10 групповых занятий, 10 коллективных занятий. Примеры конспектов представлены в приложении (см. Приложение Е). Каждый из участников экспериментальной группы посетил занятия по формированию коммуникативных навыков, за исключением пропусков по болезни.

2.3. Оценка динамики продукта проекта

Динамика формирования коммуникативных навыков у обучающихся экспериментальной группы была установлена при помощи контрольного среза в марте 2020 года. Контрольный срез представлял собой наблюдение по ранее рассмотренным методикам, подведение итогов и сравнение результатов. В результате контрольного среза, участники экспериментальной группы среднего уровня сформированности коммуникативных навыков показали положительную динамику (см. Приложение Д). Обучающиеся научились удерживать зрительный контакт, адекватно реагировать на партнёра по общению, выдавать ответную реакцию при общении, адекватно реагировать на требования.

Обучающиеся низкого уровня сформированности коммуникативных навыков показали минимальную положительную динамику. Они научились реагировать на обращенную речь, привлекать к себе внимание, выдавать ответную реакцию при обращении, принимали участие в занятиях в меру своих возможностей.

Приведём внутреннюю и внешнюю оценки, выведенные по итогу мониторинга реализации продукта проекта – программа «Формирование коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени, находящихся в разных образовательных условиях».

В качестве внутренней оценки нами был проведен анализ деятельности:

- в ходе предпроектного исследования и реализации проекта нами были подобраны и адаптированы методики, которые стали основой для продукта проекта;

- при разработке проекта было учтено содержание адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы реабилитации, составленных специалистами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Идринская средняя общеобразовательная школа, для детей с умеренной степенью умственной отсталости, а также федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором отмечено, что коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека;

- внедрение показало, что продукт проекта, возможно, использовать в работе с обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости;

- в результате проведения цикла занятий методом наблюдения нами была отмечена положительная динамика формирования коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени;

- ограниченные сроки реализации проекта не позволили реализовать задачи проекта полностью, поэтому, возможно порекомендовать образовательной организации продолжить работу по формированию

коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени.

Внешняя оценка внедрения продукта проекта была дана учителем-дефектологом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Идринская средняя общеобразовательная школа. Специалист отметил, что сильными сторонами проекта являются: грамотно подобранные и адаптированные методики, удобно составленные протокол, опросный лист, лист наблюдений. К слабым сторонам отнесли трудности в организации групповых и коллективных занятий, возникающие вследствие особенностей детей с умеренной умственной отсталостью. Вместе с этим, была отмечена положительная динамика в формировании коммуникативных навыков.

Таким образом, в процессе реализации проекта нами получена положительная оценка, которая подтверждает его актуальность и практическую значимость.

Проект имеет ряд потенциальных возможностей в сфере образования, такие как:

- продукт проекта может быть использован в практической деятельности команды специалистов коррекционного обучения для формирования коммуникативных навыков;
- продукт проекта может применяться как полностью, так и частично;
- продукт проекта может быть использован как в коррекционных целях, так и в развивающих.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, позволяют сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков в разных образовательных условиях являются оптимальной и эффективной формой работы с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость.

В процессе работы нами были составлены методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени.

Выводы по II главе

Во второй главе нашего исследования мы представили решение второй, третьей и четвертой задач.

1. Было организовано предпроектное исследование особенностей коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени, находящихся в разных образовательных условиях, на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Идринская средняя общеобразовательная школа. В исследовании приняли участие 12 обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени.

2. Была выбрана и адаптирована методика «Обследование коммуникации в процессе общения ребёнка с взрослыми и детьми, которая включила в себя несколько заданий:

- изучение развития уровня связной речи;
- изучение сформированности взаимодействия;
- изучение отношения ребёнка к сверстникам;
- выявление особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности;
- выявление особенностей коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми.

Результаты предпроектного исследования показали, что при развитии коммуникативных навыков необходимо учитывать особенности обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени. Необходимо помнить о создании разных образовательных условий, таких как:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;

- групповые занятия в детско-родительском клубе «Росток»; коллективные творческие занятия в системе дополнительного образования школы в объединении «Умелые ручки»;
- постепенное включение детей с умеренной степенью умственной отсталости в совместную деятельность с детьми нормы;
- чередование форм занятий;
- использование различных методов работы (игровые методы, практические, исследовательские, экскурсии, учебно-трудовые);
- использование необходимых средств обучения: наглядные пособия, карточки, тематические картинки, игры, развивающие пособия и оборудование, компьютер и другие технические средства обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования особенностей сформированности коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени, находящихся в разных образовательных условиях нами был решён ряд теоретических и практических задач.

Мы выделили следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования;
- провести предпроектное исследование по изучению особенностей коммуникативных навыков у обучающихся 3 классов с умеренной степенью умственной отсталости находящихся в разных образовательных условиях;
- разработать программу по формированию коммуникативных навыков обучающихся 3 классов с умственной отсталостью умеренной степени;

В теоретической части нашей работы мы доказали, что коммуникативные навыки являются важным звеном в социализации детей с умственной отсталостью, а также способствуют улучшению общеучебных навыков, влияют на образовательный процесс и развитие личности в целом.

Таким образом, итогом первой главы стал вывод о том, что для полноценного формирования коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени необходимо обучать детей, создавая предметно-развивающую среду и специальные условия.

При решении второй задачи нами были адаптированы методики обследования, составлен протокол обследования коммуникативных навыков при взаимодействии с детьми во время индивидуальной/парной, групповой и коллективной работы. А также мы составили опросный лист наблюдений

за детьми в процессе общения со взрослыми. Нами были 12 обучающихся третьих классов с умственной отсталостью умеренной степени, выполнили качественно-количественный анализ результатов обследования.

Предпроектное исследование показало актуальность проблемы формирования коммуникативных навыков для названной группы обучающихся. Таким образом, на основании предпроектного исследования были сделаны выводы о необходимости разработки программы формирования коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени и составлении дифференцированных методических рекомендаций. Так мы решили третью задачу нашего исследования.

В процессе работы нами был проведен ряд занятий, важным условием которых стало, включение детей в различные формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная творческая деятельность. Апробация программы показала, что тематика, наглядность и раздаточный материал соответствуют поставленным задачам и нуждаются в незначительной корректировке. Контрольный срез позволил сделать вывод о том, что появилась положительная динамика в развитии коммуникативных навыков обучающихся. Однако, мы считаем, что для наиболее полноценного формирования коммуникативных навыков необходим более длительный срок и большее количество детей.

По нашему мнению, полученные результаты не исчерпывают всех вопросов, связанных с развитием коммуникативных навыков обучающихся третьих классов с умственной отсталостью умеренной степени. Поэтому, в качестве дальнейшей перспективы предполагается подтверждение полученных данных на большем количестве испытуемых, в более длительный срок.

Данные контрольного среза позволяют сделать вывод о том, что, программа по формированию коммуникативных навыков реализованная в разных образовательных условиях, имеет практическую ценность,

и может быть использована в работе с обучающимися третьих классов с умственной отсталостью умеренной степени. Таким образом, цель работы нами достигнута и поставленные задачи реализованы.

Библиография

1. Формирование речи у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью средствами альтернативной коммуникации / под ред. И. Б. Агаевой. Красноярск.: гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2018. 146 с.
2. Агаева И. Б., Вечер М.В. Проблема формирования коммуникативных навыков в системе образования лиц с умеренной умственной отсталостью // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П. Астафьева. 2016. №1. С.95-98.
3. Арушанова А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 112 с.
4. Бориснев С. В. Социология коммуникации Учеб. пособие для вузов. М.: Юнити - Дана, 2013. 70 с.
5. Булыгина Л. Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников// Вопросы психологии. 2010. № 2. С.14-25.
6. Бушуева Г. М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников.: дис. к-та пед. наук. Калининград., 2003. 206 с.
7. Ветрова В. В. Особенности речи дошкольников в ситуации вербального управления деятельностью. М.: Мысль, 1981. 157 с.
8. Воробьева Н. А. Педагогическая песочница. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников. М.: Интеллект-центр, 2016. 125 с.
9. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2004. 509 с.
10. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М.: 1996. 77 с.
11. Гайдукевич С. Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. М.: Вентланд, 2009 г. 271 с.

12. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 546 с.
13. Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией // Дефектология. 1995. №6. С. 9-19.
14. Гриншпун Б. М. Недоразвитие речи у дошкольников // Дошкольное воспитание. 1968. №8. С.61-65 .
15. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. М.: Книголюб. 2005. 135с.
16. Дзюба О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. 2009. № 23. С. 52-64.
17. Дзюба О. В. Система работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи // Преподаватель XXI век. 2009. № 2. С. 11-15.
18. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Книголюб, 2008. 64 с
19. Емельянова И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта//Образование и наука. 2008. №1. С.87–94.
20. Емельянова И. А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 268 с.
21. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта//Дефектология. 2006. № 6. С.3-14.
22. Забрамная С. Д., Боровик О В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Владос, 2003. 36с.

23. Забрамная С. Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. М.: ТЦ Сфера, 2007. 95с.
24. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Знаете ли вы нас? М.: В. Секачев, 2012. 87с.
25. Зорина Е. М., Проглядова Г. А. Создание педагогических условий для формирования коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью//Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Детство, открытое миру» (Омск, 25 февраля 2020 г.). Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. С.201-203.
26. Зорина Е. М., Проглядова Г. А. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся 3-х классов с умственной отсталостью умеренной степени, находящихся в разных образовательных условиях// Материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов. Красноярск, 14 мая 2020г.[Электронный ресурс]/ Отв. ред. И. Ю. Жуковин, О. Л. Беляева. Красноярск: 2020. С.84-87.
27. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» Ребенку / СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 96с.
28. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: 1988. 319с.
29. Казанцева Е. В. Коррекционно-педагогическая технология формирования речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: дис. ...канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. 10с.
30. Казанцева Е. В. Повышение уровня речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью//Образование и наука. 2010. № 2 (70). С. 121 – 131.
31. Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение. М.: ИМ Голос, 2002. 115 с.
32. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. Ярославль. Академия Холдинг, 2001, 160с.

33. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонение. М.: 2002. 115 с.
34. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2005. 273 с.
35. Социология коммуникации. [Электронный ресурс] под. ред. В. П. Конецкой М.: Педагогика, 2004. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
36. Кашкин В. Б. Основы теории коммуникации. М.: Изд-во АСТ, 2007. 175с.
37. Коломинский Я. Л. Психология общения. М.: Знание, 1974. 96 с.
38. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 224 с.
39. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости. М.: ПЕР СЭ, 2006. 272 с.
40. Лавская Н.С.,Корабельникова А.Г. Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью. М.:Аркти, 2018. 117с.
41. Леонтьев А. А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Смысл, 2005. 386 с.
42. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 1975. 245с.
43. Лисина М. И. Генезис форм общения у детей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 272 с.
44. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. Воронеж НПО «Модэк», 1997. 384 с.
45. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
46. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
47. Лозован Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2005. 181 с.
48. Логинова В. И. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. 223с.

49. Максимова А. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх //Начальная школа. 2005. № 1. С.30-34
50. Матвеева О. В. Альтернативная коммуникация// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. №7. С. 42 – 47.
51. Матушкина Н. Г., Блинова С. В. Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ// Материалы II городской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: управление, технологии, практика» (Красноярск, 12–13 апреля 2018 года). Красноярск: Красноярский информационно-методический центр, 2018. С. 15-17.
52. Михайлова И. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности. М.: Псков. ПГПУ, 2005. 188 с.
53. Мудрик А. В. Социализация человека: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
54. Омарова П. О. Методика формирования навыков общения у умственно отсталых первоклассников // Научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». 2009. №109. С. 157–163.
55. Печерский В. Г., Печерский А. В. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия // Дефектология. 2006. № 3. С. 46-51.
56. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М., Стрелкова Л.П. Учимся общаться с ребенком. М.: Просвещение, 1993. 190с.
57. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 448 с.
58. Попова Л. Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
59. Проняева С. В. Мир общения или в Стране волшебных слов и интересных собеседников. М.: Кн.палата, 1999. 52с .

60. Рождественский Н. С. Речевое развитие младших школьников. М.: Просвещение, 2000. 222с.
61. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 423 с.
62. Рузская А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика, 1989. 216 с.
63. Рузская А. Г. Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками // Психология дошкольника: хрестоматия для студентов средних педагогических заведений. М.: Академия, 1997. 19 с.
64. Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками и его влияние на развитие личности ребенка. М: Академия, 2000. 160 с.
65. Сытенко Т. В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности // Школьные технологии. 2006. №7 С.32-36.
66. Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 191 с
67. Таболина Л. В., Кудина Н. И., Куровская Е. Л. Педагогические условия включения в деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 2004. № 4. С.31-38.
68. Тищенко Т. Н. Учим говорить особенного ребёнка. М.: Издательский дом Регламент, 2009. 68с.
69. Тупаногов Б. К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. 1994. №4 с.9-12.
70. Чиркина Г. В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей//Ученые записки. 2012. № 2(22) с. 21-25.

71. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
72. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб., 2004. 331с.
73. Hoffman Elin M. Relationships between inclusion teachers and their students: Perspectives from a middle school. Humanities and Social Sciences. 2011. Vol. 8(20) P. 71-75.
74. Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion // International Journal of Inclusive Education. 2011. V. 15, № 3.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Ф.И.О. ученика, возраст			Баллы			
Методика	Показатели	Форма проведения	Особенности проведения/критерии	Входные результаты	Итоговые результаты	Максимальный балл
<i>Методика выявления уровня развития речи</i>	Какие игрушки у тебя есть дома?	Индивидуальная	Максимум баллов 8 0–2 балла – низкий уровень 4–6 баллов – средний уровень 7–8 баллов – высокий уровень			8
	Какая самая любимая?					
	Расскажи, какая она.					
	Какие игрушки тебе нравятся в нашей игровой комнате?					
<i>Методика изучения сформированности взаимодействия («Рукавички»)</i>		Парная	Продуктивность работы оценивается по степени сходства узора на рукавичках, умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать, взаимный контроль, взаимопомощь, эмоциональное отношение к совместной деятельности. Каждый их критериев оцениваться по 1 баллу. 0–1 балл – низкий уровень			5
	Детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между					

	с собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.		2–3 балла – средний уровень 4–5 баллов – высокий уровень			
Методика изучения отношения ребёнка к сверстникам		Групповая	Наблюдение за взаимодействием участников, работающих в группе, анализ результатов. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей: инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон. 0–1 балл отсутствие или слабовыраженная инициативность. 2–3 балла нормальный уровень развития инициативности			3
Итого						
Уровень						

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ
С ВЗРОСЛЫМИ

№ п/п	Коммуникативное поведение	Входной	Итоговый
1.	Наблюдает ли ребёнок за окружающей обстановкой, людьми, находящимися в поле зрения?		
2.	Может ли ребёнок мимикой понятно выражать чувства (радость, удивление, грусть, злость, страх)?		
3.	Соответствует ли выражение лица ситуации?		
4.	Общается ли ребёнок мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации?		
5.	Демонстрирует ли ребёнок целенаправленные движения по отношению к объектам, людям в какой-либо ситуации?		
6.	Использует ли ребёнок жесты, чтобы обратить на себя внимание?		
7.	Реагирует ли ребёнок на обращение?		
8.	Реагирует ли ребёнок на разумные требования?		
9.	Является ли ребёнок инициатором коммуникативного взаимодействия?		
10.	Вступает ли ребёнок в коммуникацию, если инициатор не он?		
11.	Проявляет ли соразмерное поведение в ситуации смены собеседника?		
12.	Прибегает ли ребёнок в не совсем понятной ситуации к альтернативным формам общения?		
13.	Реагирует ли ребёнок на собственное имя?		
14.	Узнает ли ребёнок имена людей, названия знакомых объектов, событий?		
15.	Узнает ли названные объекты?		
16.	Понимает ли простые репродуктивные вопросы: «Кто»? «Что»?		
17.	Понимает ли простые поисковые вопросы: «Где»? «Куда»?		
18.	Понимает ли бытовые вопросы?		
19.	Продуцирует ли устные высказывания?		
20.	Понятны ли высказывания ребёнка?		
21.	Может ли ребёнок однозначно ответить «Да» и «нет»?		

22.	Может ли ребёнок разборчиво произносить слова?		
23.	Может ли выразить свои повседневные потребности?		
24.	Может ли устно сообщить о своем самочувствии?		
25.	Может ли устно выразить отношения «человек - действие», « действие - объект»?		
26.	Какую реакцию проявляет на похвалу, одобрение?		
27.	Может ли длительное время удерживать контакт с партнером по общению?		
28.	Умеет ли выбирать и использовать доступные средства общения (вербальные – слова, простые фразы и невербальные – жесты, мимика, пантомимика)		
29.	Может ли задавать вопросы?		
30.	Может ли отвечать на простые вопросы?		
	Максимальный балл 30		

Ответ да (+) – 1 балл;

Ответ нет (-) – 0 баллов

Ответ частично (⊥) – 0,5 балла

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ В ХОДЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Структурные компоненты понятия коммуникативная деятельность (по М.И. Лисиной и Л.В. Прониной)	Вид умений	Входная диагностика	Итоговая диагностика
1	<i>Умение выделять партнера по общению (удерживать зрительный контакт в ходе общения, слушать и понимать обращенную речь)</i>	адекватная реакция ребёнка на разумные требования		
		умение внимательно слушать и понимать собеседника		
		умение выдать ответную реакцию при общении		
		умение выражать свои мысли с помощью вербальных средств		
2	<i>Умение самостоятельно вступать в контакт, проявлять инициативу</i>	умение реагировать на обращенную речь;		
		умение выражать просьбу, задавать вопросы;		
		способность устанавливать контакт со взрослыми и детьми;		
		проявление активности в общении		
3	<i>Умение планировать акт общения (соблюдать очередность в диалоге, видеть эмоциональное состояние партнёра, выстраивать своё поведение, руководствуясь им)</i>	готовность к взаимодействию		
		умение распознавать эмоции и настроение собеседника		
		умение передавать информацию		
		умение оказывать помощь в общении		
4	<i>Умение выбирать и использовать доступные средства общения (вербальные – слова, простые фразы и невербальные – жесты, мимика, пантомимика)</i>	умение общаться при помощи слов и фраз		
		способность выражать эмоциональную реакцию с помощью мимики и пантомимики		
		умение пользоваться жестами		
		умение привлечь к себе внимание с помощью прикосновений (тянуть человека к желаемому предмету)		

Высокий уровень – 13–16 баллов – ребёнок понимает обращённую речь, задает вопросы, выдает адекватную реакцию, умеет выражать свои мысли с помощью вербальных средств, умеет передавать информацию, может оказать помощь, проявляет активность в общении, готов к взаимопомощи.

Средний уровень – 8–12 баллов – ребёнок способен выражать эмоциональную реакцию с помощью мимики и пантомимики, умеет общаться при помощи слов и фраз, выдаёт ответную реакцию при общении, реагирует на обращённую речь, выдаёт адекватную реакцию на разумные требования

Низкий уровень – 1–7 баллов – ребёнок реагирует на обращённую речь, общаться при помощи слов и фраз, способен выражать эмоциональную реакцию с помощью мимики и пантомимики, умеет пользоваться жестами, может привлечь к себе внимание с помощью прикосновений (тянуть человека к желаемому предмету).

ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНИ, НАХОДЯЩИХСЯ В РАЗНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «формирование коммуникативных навыков у обучающихся 3-х классов с умеренной степенью умственной отсталости находящихся в разных образовательных условиях» разработана для детско-родительского клуба «Росток», организации, проектирования и мониторинга коммуникативной деятельности.

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, раздела базовых учебных действий. Она определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Программа нацелена на формирование коммуникативных навыков в разных образовательных условиях.

Под разными образовательными условиями мы понимаем, комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения.

К данному комплексу мы отнесём:

- организационно-педагогические условия;
- психолого-педагогические условия;
- дидактические условия.

Образовательные условия реализации программы

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания педагогического процесса: программы, планы занятий, расписание, методические рекомендации, диагностика и её анализ.

Психолого-педагогические условия – совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды, это уроки, коррекционно-развивающие занятия специалистов, коллективная творческая деятельность, консультирование родителей и педагогов, составление рекомендаций.

Дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, приемов, средств, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

Важным условием реализации программы является постепенное включение детей с умеренной степенью умственной отсталости в совместную деятельность с детьми нормы, чередование форм занятий (индивидуальные/подгрупповые, групповые, коллективные); использование различных методов работы с детьми.

Основные приёмы формирования коммуникации

Коррекционно-развивающие занятия реализуются на занятиях специалистов: логопеда, психолога, дефектолога. Занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
- коррекцию дефектов общего и речевого развития детей.

Групповые совместные занятия детей и родителей в клубе «Росток»

Групповые занятия проводятся совместно с родителями. Родители имеют возможность принять участие или понаблюдать за деятельностью детей со стороны.

Присутствие родителей, позволяет не только оказать помощь ребёнку, но и лучше его узнать, а также плодотворно выстроить детско-родительские взаимоотношения.

Такой вид занятий помогает родителям получить представления об особенностях и нарушениях развития, вариантах их сочетаний, лучше понять потребности собственного ребенка. Научит создавать индивидуальную программу домашних занятий с опорой на сильные и слабые стороны ребенка. Групповые занятия эффективнее проводить в форме различных игр (пальчиковых, подвижных, сюжетно-ролевых и т. д.)

Творческо-трудовая деятельность в объединении дополнительного образования «Умелые ручки»

Важное значение в воспитании, и развитии коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью имеет коллективная творческая деятельность. На занятиях у детей развиваются познавательные способности, мелкая моторика, воображение, внимание, память, восприятие, кооперация взаимодействия. Кроме того, ребенок привыкает мыслить и действовать самостоятельно.

Занятия в творческом объединении могут посещать дети разных нозологий. Наша задача – способствовать формированию коммуникативных

навыков у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью, поэтому мы создаем для этого специальные условия. Для наиболее эффективных результатов нужно сформировать группы по 4–5 человек, в которые входят дети нормы и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, мы создаются условия для взаимопомощи и взаимоконтроля. Со своими творческими работами ребята могут принять участие в выставках.

Прогулки

Одна из основных задач обучения и воспитания детей с умственной отсталостью - максимальное расширение их социальных связей. Правильно организованная деятельность во время прогулки позволяет заниматься полезными видами деятельности, такими как: наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность на школьном участке, самостоятельная игровая деятельность. Важное место на прогулке уделяется наблюдению.

Экскурсии

Включение экскурсий в процесс обучения умственно отсталых детей помогает развивать коммуникативные навыки, обогащает представления об окружающем мире, знакомит с различными явлениями, объектами, обстоятельствами, тем самым развивая познавательную деятельность ребёнка. В процессе экскурсии развивается умение смотреть, воспринимать внешний вид объекта, выделять существенное и не очень, воспитывается любознательность, воображение.

Цель: формирование коммуникативных навыков обучающихся 3-х классов с умеренной степенью умственной отсталости в разных образовательных условиях.

Задачи:

Обучающие: обучать коммуникативным навыкам (реагировать на обращение, удерживать зрительный контакт, слушать и понимать обращенную речь и т. д.)

Воспитательные: воспитывать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий.

Развивающие: развивать речь, познавательные и творческие способности, коммуникативные навыки.

Характеристика программы

Программа направлена на формирование коммуникативных навыков у обучающихся 3-х классов с умеренной степенью умственной отсталости посредством включения детей в разные образовательные условия.

Программа учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. А также направлена на:

- развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации;
- формирование и активизация вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие навыков общения.

Ведущий вид деятельности – игровая. Подбор тематики занятий рассчитан на формирование коммуникативных навыков обучающихся. Структура занятий включает в себя игровые приёмы, физкультурные минутки, релаксационные упражнения. В конце занятия обязательно осуществляется рефлексия и закрепление изученного материала.

Описание места программы

Программа разработана для педагогов, студентов и специалистов образовательных учреждений, а также родителей воспитывающих детей с умственной отсталостью умеренной степени.

Форма организации занятий – индивидуальные, групповые, фронтальные.

Частота проведения занятий:

Индивидуальные занятия - 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 30 минут.

Групповые занятия 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 30 минут.

Творческие занятия 1 раз в неделю, длительность 45-60 минут.

Прохождение программы охватывает содержание следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, творческое развитие. Содержание программы включает в себя в первую очередь речевой материал, необходимый для обслуживания бытовых и реальных коммуникативных ситуаций. Все области деятельности дополняют друг друга и позволяют закрепить полученные навыки на практике.

Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами данной программы являются следующие характеристики возможных достижений ребёнка.

Развитие речи:

- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- понимает обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, других графических знаков;

Коммуникативные навыки:

- владеет навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умеет выделять партнера по общению (удерживать зрительный контакт в ходе общения, слушать и понимать обращенную речь);
- может самостоятельно вступать в контакт (проявлять инициативу);
- планирует акт общения (соблюдает очередность в диалоге, видит эмоциональное состояние партнёра, выстраивает своё поведение);
- умеет выбирать и использовать доступные средства общения (вербальные – слова, простые фразы и невербальные – жесты, мимика, пантомимика).

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (сентябрь);
- итоговая диагностика (май).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется методом наблюдения в разных образовательных условиях:

- в ходе индивидуальных занятий (Методика изучения уровня развития связной речи);
- в ходе парных занятий (Методика изучения сформированности взаимодействия, «Рукавички»);
- в ходе групповых занятий (Методика изучения отношения ребёнка к сверстникам);
- в ходе творческой деятельности (Выявление особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности);
- в ходе взаимодействия со взрослыми (Выявление особенностей коммуникативных навыков в процессе общения со взрослыми).

II. Содержание коррекционной работы

Программа имеет два раздела, которые дополняют друг друга и ведутся параллельно:

- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Развитие связной речи:

- учит правильному воспроизведению слов;
- пополняет словарный запас.

Развитие коммуникативных навыков:

- учит культуре общения;
- умению владеть собой;
- владению навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками

в разных социальных ситуациях;

- умению самостоятельно вступать в контакт.

Мы рекомендуем педагогам при проведении занятий придерживаться следующих требований:

- проводить физкультминутки для профилактики утомляемости;
- практиковать смену видов деятельности;
- следить за правильной рабочей позой во время занятий;
- соблюдать правила техники безопасности при работе

с инструментами;

- проводить зрительную гимнастику.

Тематическое планирование

№	Тема	Развитие связной речи	Развитие коммуникативных
Индивидуальные занятия			
1	Пойми меня	Обогащать словарь глаголами: сострадание, взаимопомощь, эмоции. Побуждать использовать вежливые слова: пожалуйста, спасибо и т.д. Используя игровую ситуацию показывать и называть эмоции. Игра «Найди друга»	Беседа на темы: темы: "Мое любимое животное". Побуждать детей задавать вопросы. Игра «Кто здесь спрятался?» Обучать правилам работы в команде. Игра «Сиамские близнецы»
2	Буду делать хорошо и не буду плохо (что такое хорошо и что такое плохо?)	Пополнять словарь вежливыми словами: спасибо, пожалуйста, будьте добры. Развивать навыки общения со взрослыми и детьми. Обучать составлению предложений с использованием вежливых слов. Развивать умение распознавать и называть плохие и хорошие поступки. Игра «Хорошо-плохо».	Формировать навыки уверенного поведения. Развитие умения регулировать свои действия. Воспитывать умение прогнозировать собственную деятельность и следить за своими эмоциями
3	Как мы видим друг друга (наша дружба)	Обогащать словарного запаса словами: эмоция, страх, смелость. Проговаривать и запоминать новые слова. Воспитывать навыки культурного общения.	Обучать взаимодействию в команде. Формирование чувства коллектива. Развивать умение побеждать робость /страх перед общением с новыми людьми. Обучать навыкам обращения с просьбой.
4	Дружба начинается с улыбки	Пополнять словарный запас словами: настроение, взаимопомощь. Изучать и проговаривать пословицы и поговорки о дружбе. Чтение и обсуждение стихотворений о дружбе.	Формировать наблюдательность и умение слушать другого. Развивать умение вступления в контакт. Воспитывать уважения друг к другу, способность услышать другого человека. Обучать правилам примирения в ссоре.
5	Что такое эмоции?	Пополнять арсенал лексических единиц, связанных со сферой чувств.	Корректировать и развивать эмоционально-чувственную сферу.

		Обучать вступлению в диалог, используя различные эмоции.	Воспитывать доброе, доверительное отношение друг к другу. Обсуждение сказки «Путешествие в страну чувств» Развивать эмпатию, навыки культурного общения.
6	Взаимодействие	Проработка и применение "волшебных" средств общения, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания. «Ролевое проигрывание ситуаций»	Развивать навыки общения, чуткости. Игра «Снежный ком». Развивать творческие способности, сенсорно-перцептивной сферы. Коллективная работа «Настроение в классе» (коллаж). Формирование умения договариваться, действовать сообща.
7	Умеем ли мы вежливо общаться?	Расширять словарный запас словами: вежливость, уважение, поведение. Развитие речи. Чтение и обсуждение сказки Альфреда Кеннера «Три медвежонка»	Воспитывать доброе доверительное отношение друг к другу. Развивать умение действовать в едином ритме, стимулировать эмоциональную активность. Подвижная игра «Клеевой дождик»
8	Чувства и поступки	Знакомство со словами: настроение, воображение.	Формировать умение выражать свои чувства. Упражнение «Лица». Развивать эмоциональные и волевые процессы. Упражнение «Маски». Воспитывать чувства личной ответственности за свои дела и поступки. Игра «Портрет»
9	Урок мудрости (уважение к старшим)	Проговаривать поговорки. Чтение и обсуждение рассказа Б. Щергина «Рифмы».	Формировать навык ведения беседы. Развивать умение вступать в контакт. Игра «Ходим кругом» Формировать правильное поведение в ситуации общения. Игровое упражнение «Сотворение чуда»

10	Мой волшебный мир	Обогащать словарный запас словами: агрессия, оптимизм, самооценка. Проговаривать не знакомые слова и составлять с ними словосочетания.	Обучать составлять рассказ о себе. Беседа «Расскажи о себе». Развивать навыки коммуникации со взрослыми.
Групповые занятия			
1	Знакомство. Портрет нашей семьи.	Обучать составлять рассказ о семье. Упражнение «Рассказ детей о семье». Обучать отвечать на поставленные вопросы. Ответить на вопросы о членах семьи.	Обучать умению работать в команде. Коллективное панно «Древо». Воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к своим товарищам, чувство ответственности за свою команду.
2	Наши эмоции и чувства	Пополнять словарный запас словами: настроение, чувство, ощущение. Проговаривание слов: грусть, злость, отвращение, страх, удивление. И составление с ними словосочетаний.	Обучать распознавать эмоции собеседника и соответственно реагировать на них. Игра «Узнай чувство» Обучать правильно показывать свои эмоции собеседнику. Упражнение «Настроение»
3	Дружба	Обогащать словарный запас словами: дружба, честность, доброта. Игра «Паутина добрых слов». Обучать вежливо обращаться к друзьям. Упражнение «Волшебные сова».	Обобщать знания и умения детей при решении каких-либо конфликтных ситуаций. Обучать навыкам работы в коллективе. Проблемная ситуация «В гостях».
4	Паутина добрых слов	Обогащать словарный запас: добро, зло, доброжелательность.	Обучать вежливо обращаться к друзьям. Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе»
5	В мире доброты	Знакомить с пословицами и поговорками о доброте. Проговаривать стихи. Узнавать добрые слова в тексте рассказа.	Проигрывать простую сценку по ролям. Говорить друг другу добрые слова. Формировать уважительное отношение к окружающим. Игра «доброе слово и кошке приятно»
6	Путешествие по чудесным островам	Чтение и обсуждение рассказа «Путешествие». Проговаривание новых слов.	Воспитывать умение взаимодействовать с коллективом.

		Обучать вежливому обращению к старшим.	Игра-драматизация Формировать чувство сострадания и заботы о братьях наших меньших. «Сказка про зайку»
7	Волшебная страна	Обогащать словарный запас новыми словами Рассказ о Волшебной стране (чтение и обсуждение). Пополнять словарный запас формам обращения ко взрослым людям.	Воспитывать чувства коллектива. Игра «На лужайке по утру». Формировать умение взаимодействовать в парах и группах. Игра-релаксация «Ковер-самолет»
8	Уроки вежливости и доброты	Пополнять словарный запас словами: извините, будьте добры. Игра «Доскажи словечко» Обучать использовать в речи вежливые слова игру «Отгадай загадку».	Обучать коллективным играм. Пальчиковая игра «Дружба». Воспитывать нормы поведения. Коллаж «Дружба»
9	Страна Добра	Обогащать словарь прилагательными: полезный, добрый, интересный. Учить составлять небольшой рассказ о своих близких. Игра «Вспомни того, кого любишь больше всего».	Развивать умение распознавать настроение собеседника. Игра «Угадай чувство» Обучать вежливому общению Дидактическая игра «Подари радость».
10	Дерево дружбы	Обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, взаимопонимание, сопереживание). Закреплять знание пословиц о дружбе.	Учить понимать и оценивать чувства и поступки других людей, объяснять свои суждения. Воспитывать корректно вести себя в коллективе. Игра «Живые картинки».
Коллективные творческие занятия			
1	Птичий двор (аппликация из бумаги)	Проводить обучающие игры на развитие речи: - скажи ласково; -один – много; - расскажи какой; - звук – слово.	Формировать умение работать в команде, помогать друг другу, обращаться за помощью.
2	Кораблик. (аппликация из бумаги)	Организовывать обучающие игры на развитие речи: - расскажи какой; - кто как передвигается?; -большой - маленький; - сравни и опиши.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Обучать применять вежливые слова.
3	Красивый букет	Организовывать обучающие игры:	Обучать обращаться за помощью, благодарить,

	(Аппликация из цветной бумаги)	-скажи существительное; - скажи прилагательное; -скажи глагол; - назови ласково.	задавать вопросы. Проигрывание ситуаций.
4	Водоём и его обитатели (аппликация из бумажных шариков)	Организовать речевые игры: - скажи какая рыба; - доскажи словечко; - запомни и повтори.	Обучать выполнять задание от начала до конца.
5	Рыбки (Аппликация из цветной бумаги)	Организовать речевые игры: скажи существительное; -скажи прилагательное; -скажи глагол; - назови ласково.	Воспитывать умение работать в группе, прислушиваться к участникам группы.
6	Шарики – кружочки (аппликация из бумажных шариков)	Организовать речевые игры: - большой-маленький; - скажи правильно (пирожки из рыбы – рыбные и т. д.); - чем отличаются и чем похожи?; - скажи ласково.	Формировать умение внимательно слушать учителя, задавать уточняющие вопросы. Давать ответ на вопрос учителя. Адекватно выражать эмоции.
7	Превращение гусеницы (аппликация из пластилина)	Организовать речевые игры: - подбери действие(гусеница ползет, бабочка летит, пчела жужжит); - кто как передвигается?; - упражнение «приключения гусеницы».	Обучать распознавать эмоции окружающих людей и правильно на них реагировать.
8	В лесу (аппликация из природных материалов)	Организовать речевые игры: - назови детеныша; - скажи какой; - где чей дом?.	Воспитывать умение взаимодействовать с коллективом.
9	Зайчата (аппликация из бросового материала)	Провести речевые игры: - подбери существительное к прилагательному; - назови маму; - скажи где живет? - подбери действие (медведь – спит, заяц бежит и.т.д)	Формировать чувство сострадания и заботы о братьях наших меньших. «Сказка про зайку»
10	Одуванчик (рисование ватными палочками)	Провести речевые игры: - опиши цветок; - подбери признак; - доскажи словечко; - собери букет.	Воспитывать умение слушать, самостоятельно вступать в контакт. Развивать умение задавать вопросы.

**Методические рекомендации по реализации программы
формирования коммуникативных навыков обучающихся 3-х классов
с умеренной степенью умственной отсталости в разных образовательных
условиях**

Реализация данной программы должна проходить в неразрывной связи с общепедагогическими принципами.

К таким принципам относятся:

- принцип системности и доступности, предполагающий регулярное, целенаправленное развитие коммуникативных навыков в доступной для ребёнка форме;
- принцип прочности усвоения знаний, за счет постоянного повторения и закрепления приобретенных коммуникативных умений и навыков;
- принцип дифференциации и индивидуализации, с учётом особенностей каждого ребёнка, с опорой на его сильные стороны;
- принцип комплексного воздействия, предполагающий взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- принцип обучения от простого к сложному, включая многократное повторение учебного материала.

Коррекционную работу по формированию коммуникативных навыков обучающихся необходимо выстраивать в различных видах деятельности. Это такие виды деятельности как: учебные занятия, игровая деятельность, коллективные – творческие занятия, психогимнастика, коррекционно-развивающие занятия, экскурсии, прогулки.

Необходимым условием для более эффективной работы по развитию коммуникации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является взаимодействие всех участников учебного процесса, педагогов, родителей, специалистов. А также обязательное включение детей с интеллектуальными

нарушениями в совместную деятельность с детьми с нормативным развитием.

Во всех из перечисленных видов деятельности необходимо проводить работу по развитию речи, обогащению словарного запаса, включению в речевую среду, побуждать обращаться детей друг к другу.

Так как **игра** является основным видом деятельности детей, то наиболее успешным овладением коммуникативными навыками происходит именно в игре. Однако, для этого необходимо моделирование игровых ситуаций, которые будут способствовать развитию речи, умению задавать вопросы и давать полный ответ на них, включению отработанных речевых конструкций и словаря в ситуацию общения. Игра дает возможность для расширения словарного запаса по лексическим темам, закрепляет сформированные речевые умения в ситуации естественного общения.

Игра способствует закреплению полученных умений и навыков, учит соблюдать правила игры, очередность, договариваться, регулировать своё поведение, обращаться за помощью, взаимодействовать между собой взрослым и детям.

В ходе **коллективно-творческой деятельности** дети учатся выполнять поделки в различных техниках декоративно-прикладного искусства. Выбор техник необходимо осуществлять в соответствии с возможностями, способностями и возрастом ребёнка. Для развития кооперации взаимодействия необходимо моделировать ситуации взаимопомощи, включая в коллективную деятельность детей с нормативным развитием. В процессе совместной деятельности дети учатся понимать собеседника, учитывать его эмоциональный фон, обращаться за помощью, отрабатывать различные формы сотрудничества, использовать коммуникативные ситуации для усвоения общепринятых норм поведения. В процессе коллективной-творческой деятельности нужно использовать метод демонстраций как один, из наиболее эффективных при работе с детьми, имеющими отклонение в развитии. Показывать последовательность

выполнения изделия, а также сопровождать свои действия речевым оформлением. Просить ребёнка обозначать свои действия с помощью глаголов: отрезать, приклеить, смять, соединить; называть признаками предметов: гладкий, шершавый, твердый, мягкий, липкий, красивый. Педагогу необходимо следить за грамматически правильно оформленным речевым высказыванием, давать детям речевые образцы.

В ходе работы необходимо побуждать детей обращаться к педагогу и друг к другу за помощью. Таким образом, дети будут приучаться помогать друг другу, учитывая эмоциональный фон сверстников.

На **коррекционно-развивающих занятиях** проводится работа по развитию всех сторон речи: развитие фонематического слуха, развитие самостоятельной речи, коррекция дефектов звукопроизношения. Для достижения положительных результатов, коррекционной работы по развитию речи необходимо взаимодействие логопеда, психолога, дефектолога, учителей и родителей. А также специально организованной среды, которая будет способствовать развитию коммуникативных умений и навыков. Необходимо чередовать как формы проведения занятий, индивидуальные, групповые так и виды деятельности на занятии. Групповые формы работы способствуют развитию коммуникативных навыков. Смена видов деятельности способствует профилактике утомляемости и наиболее продуктивному усвоению учебного материала.

На коррекционно-развивающих занятиях необходимо осуществлять принцип комплексного воздействия, параллельно развивая речь, моторику, предметные умения, эмоционально-волевую сферу, коммуникативные навыки. А также закреплять полученные речевые умения. В процессе занятий оказывать дозированную помощь только в том случае если ребёнок не может справиться сам.

Проведение **экскурсий** для обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени, необходимо проводить в соответствии с уровнем их развития. Изложение материала экскурсии должно быть доступным

языком. Все предметы и явления необходимо связывать с реальной жизнью, приводить простые примеры.

Экскурсия на природу может проводиться во время урока или во время прогулки. Исследовательский подход к изучению природы позволяет во время экскурсии учить детей наблюдать, сравнивать, устанавливать связи между природными явлениями и предметами, делиться впечатлениями. Возможно включение в процессе экскурсии чтение отрывков из художественных произведений, в которых имеются поэтические описания природы. В конце экскурсии обязательно обобщить и повторить полученную информацию, задать детям вопросы о том, что они увидели.

Во время проведения **прогулки** происходит живое общение и обмен различной информацией ребёнка с одноклассниками и педагогом. На прогулке можно наблюдать за природой, растениями, животными. Прогулки дают возможность собирать природный материал для создания гербария, который можно применить как учебный материал, либо материал для творчества.

Для запоминания увиденного можно завести календарь природы, в котором дети будут фиксировать наблюдения за природными явлениями и процессами. В ходе наблюдения необходимо проговаривать увиденное, расширять словарь признаков, подбирать прилагательные, либо слова синонимы, антонимы. Развивая, таким образом, речь ребёнка и обогащая его словарный запас. Например, дует ветер. Ветер какой? Сильный. Антоним к слову сильный – слабый.

Занятия **психогимнастикой** проводятся для преодоления барьеров в общении, понимания других людей, возможности самовыражения, снятия эмоционального напряжения. Психогимнастику проводит психолог на коррекционно-развивающих занятиях. Занятие должно состоять из ряда различных игр, этюдов. Игры подбираются короткие, разнообразные в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка. Чередование игр происходит от простого к сложному. Например:

1. Этюд – мимический. Выражение эмоций: радость, удивление, интерес, гнев, затем выражение эмоционально окрашенных чувств: уверенность, гордость, застенчивость.

2. Этюд – эмоциональный. Выражение качеств характера и эмоций: доброта, жадность, честность. При изображении эмоций нужно привлечь внимание ребёнка ко всем компонентам выразительных движений одновременно.

3. Этюд – психотерапевтический. Коррекция настроения, черт характера ребёнка, а также моделирование различных ситуаций.

4. Этюд – психомышечная тренировка. Упражнения на снятие эмоционального напряжения, коррекции поведения, черт характера.

Между 2 и 3 этюдом нужно сделать перерыв несколько минут.

Между 3 и 4 этюдом можно сделать упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, или поиграть в короткую подвижную игру.

Проводить психогимнастику лучше в малых группах по 3-5 человек.

Важную роль в развитии коммуникативных навыков детей с умеренной степенью умственной отсталости играют родители. Задача педагогов помочь родителям правильно организовать развивающую среду в домашних условиях, оказывать стимулирующее влияние на речевое развитие.

В соответствии с выбранными направлениями работы нами была разработана программа по формированию коммуникативных навыков у обучающихся третьих классов с умственной отсталостью умеренной степени. Главным условием программы стало поэтапное включение детей в образовательную деятельность: индивидуальные /парные занятия, занятия в малых группах, коллективные творческие занятия. На наш взгляд, такой подход обеспечил положительные результаты в развитии коммуникативных навыков обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА

	Результаты изучения уровня развития связной речи		
	Высокий уровень 9-10 баллов	Средний уровень 6-8 баллов	Низкий уровень 1-5 баллов
Входная диагностика	8 % (1 чел.)	42% (5 чел.)	50% (6 чел.)
Итоговая диагностика	25% (3 чел.)	50% (6 чел.)	25% (3 чел.)
	Результаты изучения сформированности взаимодействия		
	Высокий уровень 4-5 баллов	Средний уровень 2-3 балла	Низкий уровень 0-1 балл
Входная диагностика	17% (2 чел)	50% (6чел)	33% (4чел)
Итоговая диагностика	25% (3 чел)	58% (7 чел)	17% (2 чел)
	Результаты изучения отношения ребёнка к сверстникам		
	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 0-1 балл
Входная диагностика	8 % (1 чел.)	50% (6 чел.)	42 % (5 чел.)
Итоговая диагностика	33% (4 чел.)	42% (5 чел.)	25% (3 чел.)
	Результаты исследования особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности		
	Высокий уровень 13-16 балла	Средний уровень 8-12 баллов	Низкий уровень 1-7 баллов
Входная диагностика	17% (2 чел.)	50% (6 чел.)	33% (4 чел.)
Итоговая диагностика	33% (4 чел.)	50% (6 чел.)	17 % (2 чел.)
	Результаты исследования особенностей коммуникативных навыков в процессе общения со взрослыми		
	Высокий уровень 28-30 баллов	Средний уровень 10-27 баллов	Низкий уровень 1-9 баллов
Входная диагностика	8% (1 чел.)	50% (6 чел.)	42% (5 чел.)
Итоговая диагностика	33% (4 чел.)	50% (6 чел.)	17% (2 чел.)

№	ФИО ребёнка	Методика выявления уровня развития связной речи		Методика изучения сформированности взаимодействия		Методика изучения отношения ребёнка к сверстникам		Выявление особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе		Выявление особенностей коммуникативных навыков в процессе		Входная диагностика		Итоговая диагностика		Уровень сформированности коммуникативных умений в начале эксперимента	Уровень сформированности коммуникативных умений в конце эксперимента
		Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Уровень сформированности коммуникативных умений в начале эксперимента	Уровень сформированности коммуникативных умений в конце эксперимента		
1	Участник 1	2	2	1	1	3	3	8	8	8	8	22	22	низкий	низкий		
2	Участник 2	6	9	2	4	2	3	8	14	16	28	34	54	средний	высокий		
3	Участник 3	6	6	2	2	1	1	5	7	5	6	19	22	низкий	низкий		
4	Участник 4	10	10	4	5	1	3	15	16	28	30	58	64	высокий	высокий		
5	Участник 5	1	3	1	3	2	2	8	10	9	15	21	33	низкий	средний		
6	Участник 6	2	6	2	2	2	2	4	6	12	18	22	34	низкий	средний		
7	Участник 7	6	8	3	3	2	2	7	11	20	28	38	52	средний	средний		
8	Участник 8	4	10	4	5	1	3	14	16	20	28	43	62	средний	высокий		
9	Участник 9	4	4	1	1	1	1	3	8	6	10	15	24	низкий	средний		
10	Участник 10	5	6	1	2	1	2	9	9	8	15	24	34	низкий	средний		
11	Участник 11	6	7	2	3	2	2	8	10	13	18	31	40	средний	средний		
12	Участник 12	6	8	2	3	2	1	8	13	10	20	28	45	средний	средний		

ОБЩАЯ ТАБЛИЦА БАЛЛОВ ПО УРОВНЯМ

Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Результаты изучения уровня развития связной речи	9-10	6-8	1-5
Результаты изучения сформированности взаимодействия «рукавички»	4-5	2-3	0-1
Результаты изучения отношения ребёнка к сверстникам	3	2	0-1
Результаты исследования особенностей коммуникативной компетенции детей в ходе коллективной деятельности	13-16	8-12	1-7
Результаты исследования особенностей коммуникативных навыков в процессе общения с взрослыми	28-30	10-27	1-9
Итого	53-64	24-52	3-23

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК

Входная диагностика	Итоговая диагностика
Низкий уровень – 42 % (5 чел.)	Низкий уровень – 17 % (2 чел.)
Средний уровень – 50 % (6 чел.)	Средний уровень – 58 % (7 чел.)
Высокий уровень – 8 % (1 чел.)	Высокий уровень – 25% (3 чел.)

Конспект группового занятия**Тема: «Дерево дружбы»****Цель:** Обобщение знаний о дружеских отношениях с товарищами.**Задачи:***Образовательные:*

- способствовать обогащению словарного запаса (чуткость, взаимопонимание, сопереживание, дружба);
- знакомить с пословицами о дружбе.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе;
- воспитывать культуру общения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать способность к доброжелательным отношениям и умению различать и называть эмоциональные состояния людей;
- создавать условия для совершенствования культуры речи;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся через создание ситуации взаимопомощи.

Формы организации обучения на занятия: групповая.**Тип занятия:** комбинированное**Учебно-методическая и материально-техническое оснащение занятия:** сюжетные картинки, разрезные картинки, заготовки для продуктивной деятельности, ватман, фломастеры, цветная бумага.**Ход занятия****I. Организационный момент. Приветствие детей.****Ритуал приветствия.****Педагог:** - Ребята, давайте поздороваемся и представимся.**Педагог:** А теперь послушайте стихотворение:

Подружки

Мы поссорились с подружкой
 И уселись по углам.
 Очень скучно друг без дружки!
 Помириться нужно нам.
 Я ее не обижала – Только мишку подержала,
 Только с мишкой убежала
 И сказала: «Не отдам!».
 Я пойду и помирюсь,
 Дам ей мишку, извинюсь,
 Дам ей мячик,
 дам трамвай
 И скажу: «Играть давай!».

Ребята, о чем это стихотворение?

Ответы детей. (помощь родителей если дети не могут ответить)

II. Звуковое письмо.

Педагог: -Ребята, к нам пришло звуковое письмо, давайте послушаем.

Звучит песенка: «Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг...». Песенка прерывается телефонным звонком. Дети и воспитатель слышат из телефонной трубки: «Кто людям помогает, тот тратит время зря, хорошими делами прославиться нельзя. Поссорю вас, ребята, и буду я права! Ля –ля – ля, ля – ля – ля!»

(На доске вывешивается картинка с изображением Бабы Яги.)

Педагог: Ребята, это Баба Яга к нам пришла. Нельзя допустить, чтобы она нас поссорила. Давайте покажем ей, что мы умеем дружить. Покажем?

Ответы детей.

Педагог: - Ребята, расскажите, есть ли у вас друзья? Кто они и какие они?

Ответы детей.

III. Игра «Тайны дружбы»

Педагог: -Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие и узнаем главные тайны дружбы.

Дети встают в круг, берутся за руки и водят хоровод под песенку «От улыбки»

Педагог:- скажите, пожалуйста, с чего же начинается дружба?

Правильно, с улыбки. Как быстро, легко и просто вы разгадали первую тайну. Скажите, а с каким человеком приятнее общаться: с тем, который хмурый, злой или с тем, который улыбается?

Правильно.

1. Первый секрет дружбы – улыбка.

Поэтому давайте улыбнемся друг другу.

Приклеиваем на дерево дружбы цветок с надписью улыбка.

Чтобы следующий секрет узнать

Предлагаю рассуждать.

На картинки посмотрите,

Что увидите, скажите.

Мы видим что дети помогают другу другу.

2. Второй секрет дружбы – помощь.

Приклеиваем на дерево дружбы цветок с надписью помощь.

- Хотите узнать третий секрет дружбы? Тогда для вас ещё одно задание.

- Посмотрите, у меня есть разрезные картинки. Я разложу их на столе, а вы попробуйте из них сложить картинку.

(Предлагаются разрезные картинки кошки и собаки.)

- Молодцы. Вы здорово потрудились. Кто изображен на ваших картинках?

- Ребята, а вы слышали выражение: «Живут как кошка с собакой»?

Как вы понимаете эти слова? (Значит постоянно ссорятся, ругаются.)

- Скажите, а ссоры, постоянные оскорбления, ругань имеют что-то общее со словом «дружба»?

- А как по-вашему должны жить друзья? Действительно, друзья должны жить дружно, а по-другому можно сказать мирно!

3. Секрет дружбы это МИР.

И еще один цветок появляется у нашего дерева.

- А теперь присаживайтесь за стол. Ребята покажут вам сценку. (дети нормы)

На лавочке сидит Ваня, грустит. К нему подходит Артем.

Артем: Привет! Как дела?

Ваня: Отстань. Иди своей дорогой!

Хотел Артем молча уйти, но потом протянул ему руку.

Ваня: извини меня за грубость.

Артем: Я не сержусь. Пойдем играть.

Педагог: Ребята, почему Артем не сердится на Ваню?

Ответы детей. Потому что он добрый и они настоящие друзья.

4.И четвертый секрет дружбы это доброта.

– Скажите, ребята, а у друга может быть плохое настроение? Конечно, иногда и у друга бывает плохое настроение. Давайте вспомним нашу игру про настроение.

Физминутка «Дружба»

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее

По коленочкам ударили тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились.

Закружились, завертелись и остановились.

Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть еще один секрет

Давайте сядем и послушаем историю.

Жили две подружки Света и Катя. Были они хорошими подружками и всегда говорили друг другу правду. Но однажды Катя нечаянно сломала Светину куклу.

-Кто сломал мою куклу? – расплакалась Света.

-Не знаю, - сказала Катя. – Наверное, это Саша.

А надо сказать, что мальчик по имени Саша часто ломал игрушки других детей.

-Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Света у Саши.

-Я не ломал. Это сделала Катя, я видел.

-Не может быть! – воскликнула Катя. – Света - моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Света к Кате и спросила...(Как вы думаете, о чем спросила Катя свою подругу?).

-Зачем ты обманула меня Катя?

-Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

-Не делай так больше Катя! – сказала Света. – Друзья должны быть честными друг с другом!

- Вот такая история. Скажите мне, пожалуйста, о каком важном секрете дружбы вы узнали из этой истории? Как вы думаете, Катя и Света останутся друзьями? Конечно, Света простит Катю. Но знаете ребята, за одним обманом, может последовать другой, третий.

А вы захотели бы дружить с человеком, который постоянно вас обманывает? Конечно, обман может разрушить дружбу. Поэтому, какими должны быть друзья по отношению друг к другу. Честными.

5. Вы разгадали еще один секрет дружбы. Как назовем этот секрет? Честность.

А вот и еще один цветок. Повесим его на дерево.

- Посмотрите, ребята, на наше дерево. Как оно расцвело! Вы разгадали все секреты, и я уверена,

Что вы их обязательно запомните.

IV. Практическая работа. Работа в парах.

Выполнить задание на карточках «Кто с кем дружит?»

V. Подведение итогов.

- Я знаю, вы дружные ребята, но даже у друзей бывают разногласия.

И если вдруг вы с другом поругались,

Присядьте здесь, под деревом в тени.

И вспомните секреты дружбы,

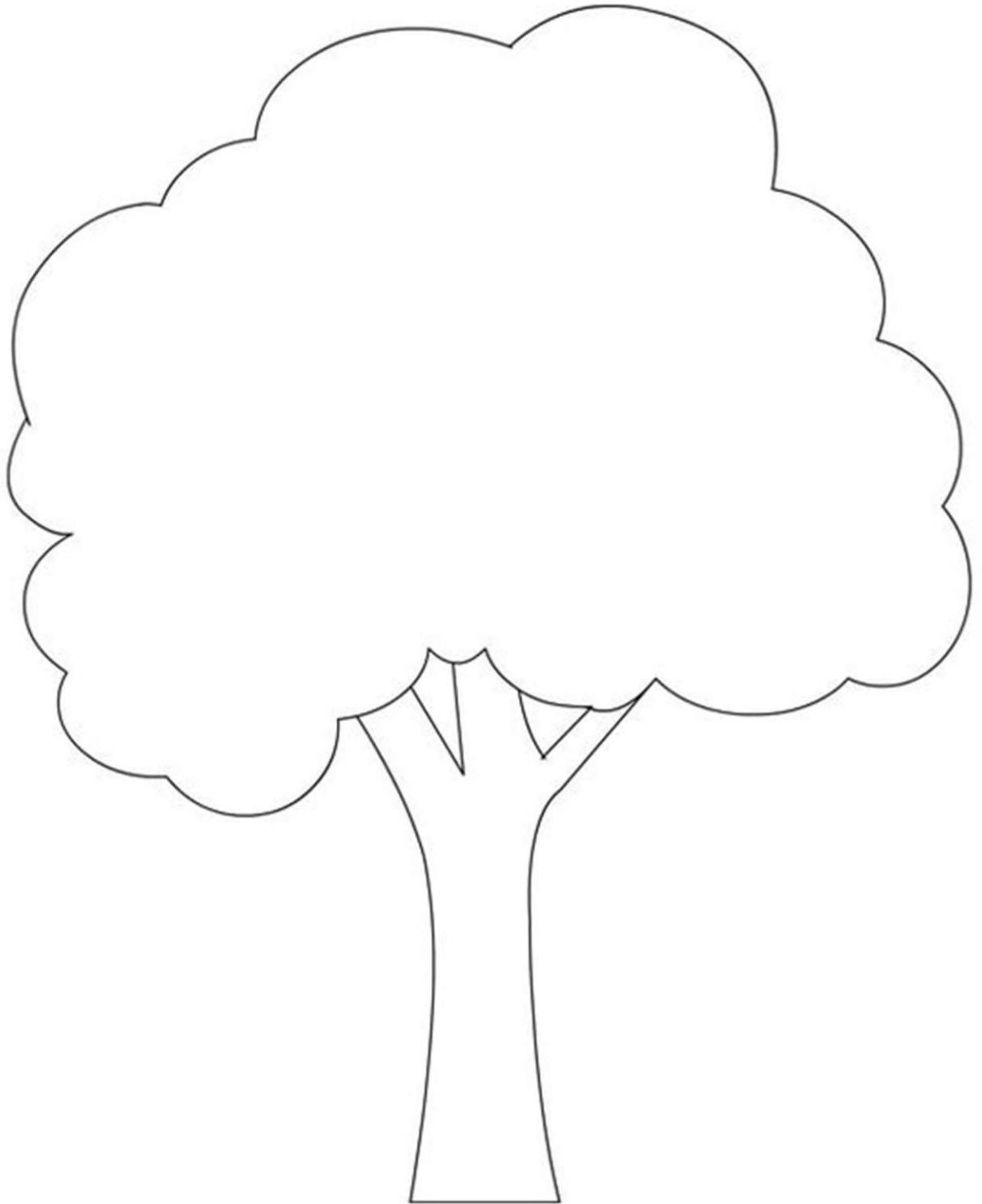
Их назовите по порядку вы:

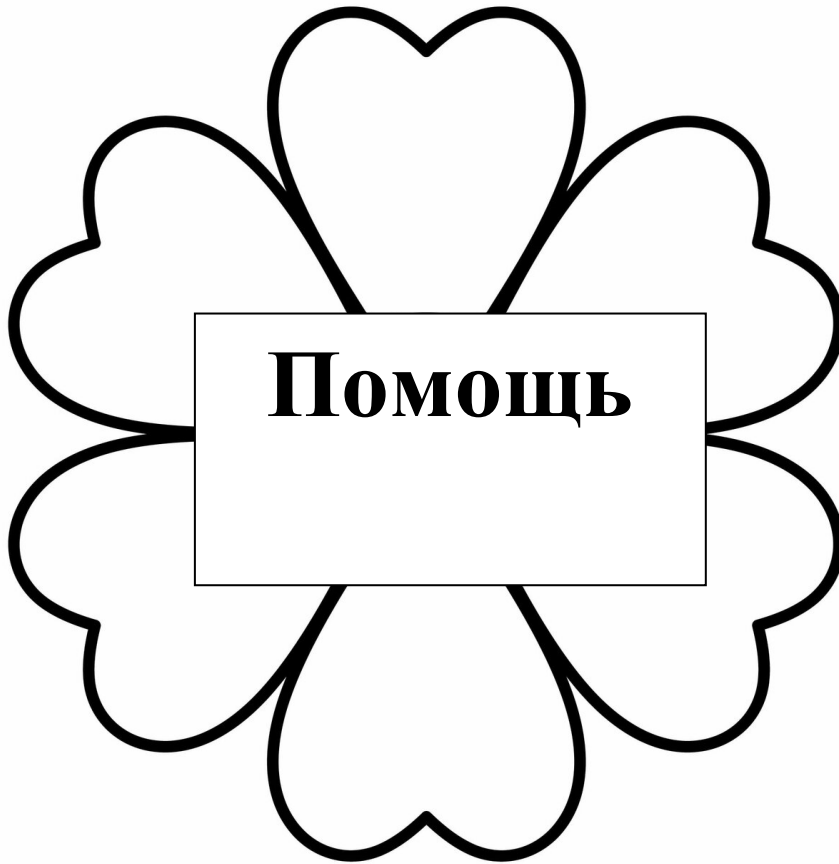
улыбка, помощь, доброта, мир, честность. (называют дети)

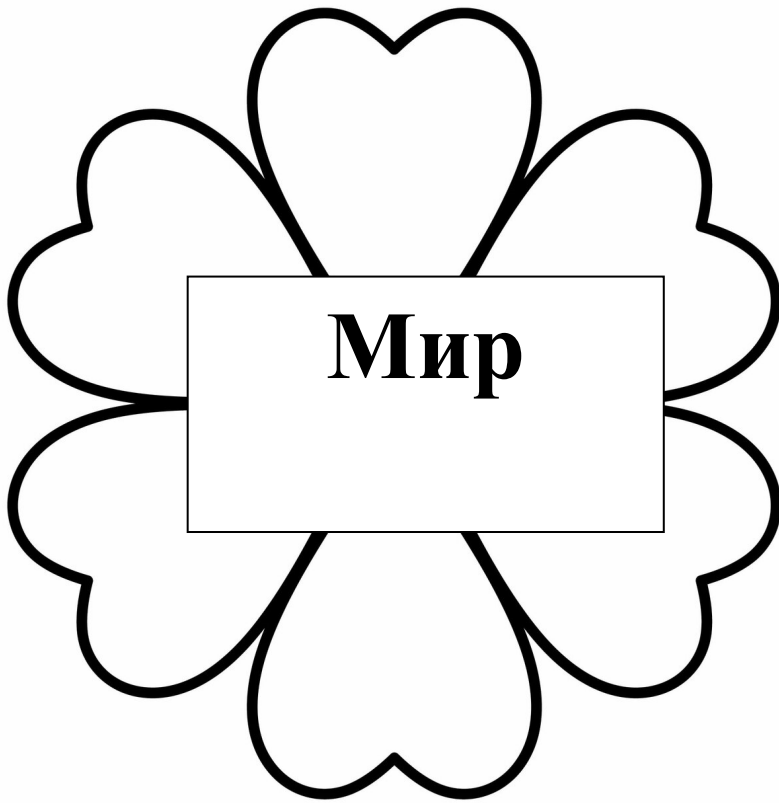
-Сейчас вы другу руку протяните, обнимите его и улыбнитесь, и постарайтесь никогда не ссориться.

VI.Рефлексия: Ребята, у вас на столе лежат смайлики. Если вам занятие понравилось, раскрасьте его в красный цвет, если не понравилось синим.

Дерево дружбы









Доброта



Честность





«Кто с кем дружит»



Конспект индивидуального занятия**Тема: «Что такое эмоции?»**

Цель: способствовать пониманию своих эмоций как результата отражения своих чувств.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «эмоция» и «чувство»;
- развивать умение контролировать свои чувства и эмоции;
- воспитывать чувства сострадания, сопереживания

Методы проведения занятия:

- Рассказ, беседа, демонстрация (образца изделия).

Форма организации обучения на занятии: индивидуальная.

Тип занятия: комбинированное

Учебно-методическая и материально-техническое оснащение занятия: компьютер, звуковые колонки, массажные мячи, плакат «Эмоции и чувства», карточки-задания.

Ход занятия

I. Организационный момент. Приветствие детей. Сообщение темы занятия.

Разминка.

- самомассаж рук при помощи колючего мячика;
- кинезеологические упражнения.

Эмоциональная завязка.

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей,

Влияет без сомнения на всех

Нас настроение.

Кто веселится!

Кто грустит?

Кто испугался!

Кто сердит?

Развеет все сомнения

Азбука настроения.

Педагог: - Вспомните и скажите, пожалуйста, что люди делают при встрече? (здороваются).

А как люди здороваются друг с другом? Что же они желают друг другу при встрече? Я предлагаю вам поздороваться друг с другом за руку.

Затем детям предлагается поздороваться плечом, рукой, спиной и т. д. и выдумать свои необычные способы приветствия и поздороваться ими.

Что вы чувствовали, выполняя это упражнение? А как, мы назовём это общим словом?

Итак, ребята, чувства, которые может испытывать человек (радость, огорчение, страх, восхищение, злость), мы называем **эмоциями**.

Тема нашего занятия называется «Что такое эмоции?»

Педагог: И так, для того, чтобы нам с вами попасть в мир эмоций, нам предстоит совершить путешествие.

II. Чтение сказки Е. Л. Набойкиной «Путешествие в страну чувств».

Цель: Расширение представлений детей об эмоциях; развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами, различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния.

Где-то далеко, за лесами за горами есть страна чувств. Страна это сказочная, загадочная. Хозяйка этой страны – маленькая принцесса. У принцессы есть слуги – чувства: радость, злость, страх, грусть, удивление, вина и обида. Все чувства живут в своих домиках и посещают свою принцессу. Вот однажды принцесса поехала в гости к своей подруге. Ее чувства – слуги расселились по разным дворцам, но каждый из них хотел быть главным. В каждом дворце была своя жизнь. Во дворце радости все время слышался смех, в другом дворце все ходили хмурые, плакали и дрались. Это был дворец злости. Еще в одном дворце слуги-чувства все время плакали от обиды. От этого у них стали опухать глаза, нос, губы. Они ни с кем не хотели играть. Это был дворец обиды и вины.

В другом дворце Удовольствия изо дня в день слуги-чувства лежали на мягких пушистых ковриках, нежились в лучах солнца и ничего не делали.

Так проходил день за днем. Все слуги-чувства забыли про Меру. Жители сказочных дворцов так устали только радоваться, злиться, грустить, удивляться,

бояться и обижаться, совсем ослабли. Тогда Мера решила написать принцессе письмо, о том, что нужно возвращаться в свое королевство.

Когда Принцесса вернулась, в стране воцарился порядок. Потому что Принцесса знала секрет, как вернуть всем слугам-чувствам их важное качество — Мера. С тех пор она больше не оставляет своих слуг-чувств без контроля.

Обсуждение сказки с опорой на наглядный материал «Эмоции и чувства».

Ш. Музыкальная физминутка под мелодию «На веселых на утят, быть похожими хотят».

IV. Этюды на выражение чувств (нежность, радость, грусть, злость, удивление, жалость)

Цель: развивать способность понимать и осознавать свои и чужие чувства и эмоции. Контролировать свои эмоции.

1. «Нежность». Покажи, как ты ласково гладишь котенка.
2. «Радость». Представь, что тебе подарили игрушку, и ты радуешься.

Покажи.

как ты будешь радоваться. Что ты скажешь тому человеку, который принес подарок?

3. «Неожиданная встреча». Представь, что к тебе неожиданно пришел твой любимый друг. Покажи, как ты удивишься.
4. «Грусть». Вдруг, пошел дождь, и вместо прогулки, на которую ты собирался, придется остаться дома. Тебе грустно. Покажи, как ты будешь грустить.
5. «Злость». Ты разбросал по комнате игрушки, и когда шел, споткнулся и упал. Ты очень рассердился. Покажи, как ты сердисься.
6. «Жалость». Твой младший брат плачет. Покажи, как ты его пожалеешь.

Этюд «Король Боровик не в духе»

Цель: Развитие умения распознавать эмоциональные состояния.

Описание: Педагог читает стихотворение, а ребёнок действуют согласно тексту.

Шёл король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

(В. Приходько).

V. Карточка – задание.

Ребёнку предлагается выполнить задание на карточке письменно. Необходимо соединить органы чувств, которые будут задействованы при использовании предметов изображенных на рисунке.

VI. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Наш урок подходит к концу.

- Что вам особенно понравилось сегодня на уроке?
- Что мы делали? В какие игры играли?
- Вы сегодня внимательны?
- Хочется ли вам похвалить себя? Если да, то как вы это сделаете?

Ребёнку предлагается поднять вверх карточку с его настроением (понравился урок/не понравился). Результат обсуждается с педагогом.

VI. Ритуал прощания с добрыми пожеланиями.

Комплекс кинезеологических упражнений

Упражнение: "Флажок-рыбка-лодочка"



Флажок

Ладонь ребром, большой палец вытянут.



Рыбка

Пальцы вытянуты и прижаты друг другу. Указательный палец опирается на большой палец.



Лодочка.

Обе ладони поставлены на ребро и соприкоснуты "кошачком", большие пальцы прижаты к ладони.

Упражнение: "Зайчик-колючко-цепочка"



Зайч.

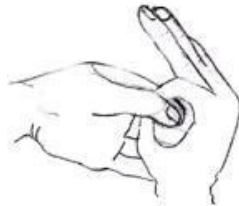
Колючко

Указательный и большой пальцы соединяются. Средний, безымянный, мизинец вытянуты вперед.



Цепочка.

Почередно соединим большой палец с указательным, со средним и т.д. и через них попеременно "пропускаем" "колючки" из пальчиков другой руки.



Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, скатан в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

Эмоции и чувства



Карточка - задание

Соедини пары картинок, в зависимости от того, какие органы чувств тонкообоняются тебе, чтобы пользоваться предметами, нарисованными внизу. Комментируй свои действия так: «Нос чувствует запах духов. Язык чувствует вкус мороженого...»



Конспект творческого занятия**Тема: «Рыбка»**

Цель занятия: создание ситуации коммуникативного взаимодействия в процессе занятия аппликацией.

Задачи:*Обучающие:*

- познакомить обучающихся с видами рыб, их местами обитания;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- совершенствовать умения работы с ножницами, клеем и цветной бумагой, соблюдая правила техники безопасности.

Воспитывающие:

- воспитывать умение работать в группе, соблюдая правила вежливого общения;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость и способность доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию речевой активности, организуя речевые игры;
- развивать умение составлять рассказ по образцу;
- развивать мелкую моторику;
- развивать познавательный интерес через умение слушать собеседника.

Организация видов деятельности детей:

- общение ребёнка со взрослым;
- общение ребёнка со сверстниками.

Материалы, инструменты, приспособления:

- Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны рыбок, фломастеры;
- «Мир на ладошке» серия «Рыбы»;
- игровое дидактическое пособие «Рыбалка», дидактическое пособие.

Методы проведения занятия:

- Рассказ, беседа, демонстрация (образца изделия).

Форма работы: групповая.

Тип занятия: комбинированное

Ход занятия

I. Организационный момент. Приветствие детей. Сообщение темы занятия.

Эмоциональная завязка. Отрывок из произведения А.С.Пушкина Сказка о рыбаке и рыбке.

Педагог: - Ребята, послушайте и вспомните из какого произведения этот отрывок.

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу

Старуха пряла свою пряжу.

Ответы детей.

Педагог: - Ребята, а хотели бы вы тоже поймать свою золотую рыбку?

Ответы детей.

Педагог: - предлагаю вам взять удочку и поймать рыбку.

Используется игровое дидактическое пособие «Рыбалка».

II. Изложение нового материала.

Педагог: - сегодня мы с вами поговорим о том, какие бывают рыбы, где они обитают. И научимся делать рыбок из цветного картона.

Существует много природных водоёмов: пруды, озёра, моря и океаны. Рыбы – удивительные создания. Одни рыбы могут жить только в пресной воде, другие – только в солёной.

В реках и водоёмах много разной рыбы: карась, сом, сазан, лещ, пескарь, осётр, щука, окунь, треска и много других. Внешний вид и поведение рыб зависят от условий их жизни. Рыбы делятся на хищных и нехищных. А также на аквариумных и обитателей водоёмов.

У всех хищных рыб крупные головы с большими ртами, вооружёнными острыми зубами. Нехищные рыбы питаются червяками, рачками, водорослями, у них маленький рот — им не надо глотать других рыбок.

Существуют удивительные рыбы, о которых многие, наверное, и не догадывались. Давайте с ними познакомимся.

Демонстрация дидактического пособия «Мир на ладошке» серия « Рыбы».

Рыба-клоун. Эта рыба получила свое название, благодаря оригинальной расцветке. Её популярность начала расти после того как вышел мультфильм «В поисках Немо», в котором она сыграла главную роль. Такое необычное название стало результатом красочного разноцветного окраса и непоседливого поведения морского жителя. Причудливая расцветка этого подводного морского жителя действительно напоминает наряд клоуна. Живут рыбы обычно стайками из 10-20 членов.

В дикой природе рыбы-клоуны питаются водорослями, мелкими рачками и другими микроскопическими организмами. Основной пищей для мальков является планктон. Эта рыбка, может жить в море, так и в аквариуме.

В морях и океанах живут крупные животные: дельфины, моржи, кальмары. Но самым большим на земле животным, живущим в воде, является кит. На его спине может уместиться тридцать слонов; но есть и небольшие киты — длиной два-три метра. Дышат киты лёгкими, а не жабрами. В носу у них заросшая ноздря, в которой, как в мешке, сохраняется воздух, поэтому они могут находиться под водой в течение двух часов, после чего поднимаются к поверхности, чтобы набрать новую порцию свежего воздуха, и тогда над морем можно наблюдать множество фонтанов. В желудке у кита помещается две-три тонны пищи; плавают киты со скоростью пятьдесят километров в час, а ныряют на глубину до трёх километров. Живут киты до пятидесяти лет.

Рыба-зебра. (Крылатка). Обитает в Красном море. Может быть не только красива, но и опасна. Крылатка опасна своим ядом, который содержится в специальных ядовитых железах, расположенных в плавниках около хвоста, на спине и на брюхе. Рыбы-зебры, как правило, живут в коралловых рифах и являются неотъемлемой частью рифовой экосистемы. Как мы знаем, коралловые рифы распространены в Индийском океане, Атлантическом и Тихом океанах; Карибском, Красном, Андаманском морях. Именно в этих водоёмах и проживает рыба-крылатка. Питается Крылатка мелкими рыбками.

Рыба-мандаринка — экзотический вид, привлекающий внимание своей яркой окраской. Она относится к семейству лировых, отряду окунеобразных. Рыбка пользуется большой популярностью в среде аквариумистов. Эта рыбка является плотоядной, питается мелкими рыбками. Ее естественная среда обитания — пресные воды Тихого океана.

Рыба кузовок-кубик. Благодаря его внешней схожести с маленьким чемоданчиком или кузовом авто, получила именно такое название. Такие яркие рыбки с необычными формами и своеобразной манерой передвижения привлекают к себе всеобщее внимание, за ними очень интересно наблюдать. Однако эти экзотические существа ядовиты, поэтому зачастую аквариумисты не торопятся обзаводиться подобными питомцами. В естественной среде эта рыбка обитает в теплых тропических водах Атлантического, Тихого и Индийского океанов.

Скалярия обыкновенная или рыба-ангел — изящная аквариумная рыбка в форме диска. Если вы видели своими глазами скалярию, то знаете, что эти аквариумные рыбы просто завораживают, притягивают взор. Однако спешить не стоит — эти интересные рыбы очень требовательны в уходе.

Педагог: - Ребята, каких вы рыб знаете? И что вы можете о них рассказать? Попробуйте рассказать по плану.

Ответы детей.

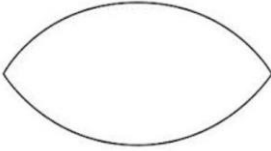


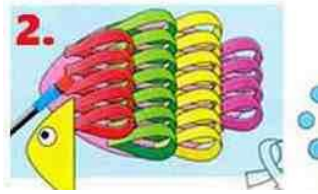
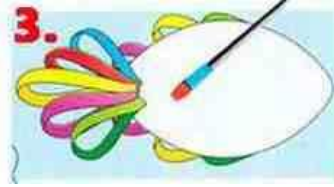
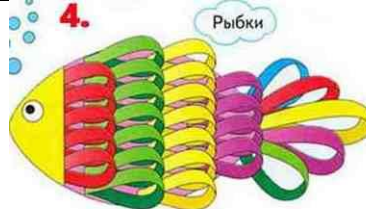
План рассказа о рыбе

1. Название.
2. Части тела.
3. Поведение.
4. Чем питается.
5. Какую приносит пользу?

III. Практическая работа. Инструктаж по технике безопасности.

Детям раздаются технологические карты, и объясняется ход работы.

Технологическая карта изготовления рыбки

№	Технологическая операция	Основная деталь	Инструменты, материалы
1	Обвести и вырезать по шаблону деталь овальной формы из цветного картона.		Ножницы, цветной картон, карандаш.
2	Нарезать разноцветные полоски из цветной бумаги, длиной 7см, шириной 1см.		Ножницы, цветной бумага, карандаш.
3	Смазываем основу клеем. Приклеиваем прямоугольные полоски, предварительно сложив пополам		Ножницы, цветной бумага, клей, кисть.
4	Когда приклеили все петельки, приклеиваем голову и глаз. (глаз можно нарисовать)		Ножницы, цветной бумага, клей, кисть.
5	Поворачиваем работу и с обратной стороны наклеиваем наши петельки, чтобы получился хвостик.		Ножницы, полоски из цветной бумаги, клей, кисть.
6	Так должна выглядеть готовая рыбка.		

IV. Текущий инструктаж.

V. Заключительный инструктаж.

VI. Физминутка «РЫБКИ»

Рыбки весело плескались в чистой свеженькой воде.

То согнутся, разогнутся, то зарюются в песке.

Приседаем столько раз, сколько рыбок здесь у нас.

Сколько гуппи здесь у нас, столько мы подпрыгнем раз.

VII. Речевые игры.

– **скажи существительное:** плавник, жабры, брюшко, чешуя, мальки, икра, ил, коряга, пузырьки, укрытие.

– **скажи прилагательное:** хищный, нехищный, грудной, спинной, хвостовой, плоский, выпуклый, сплюснутый, летучий, крупный.

– **скажи глагол:** вильнуть, плыть, изогнуться, скрыться, зарыться, метать (икру), пятиться, обитать.

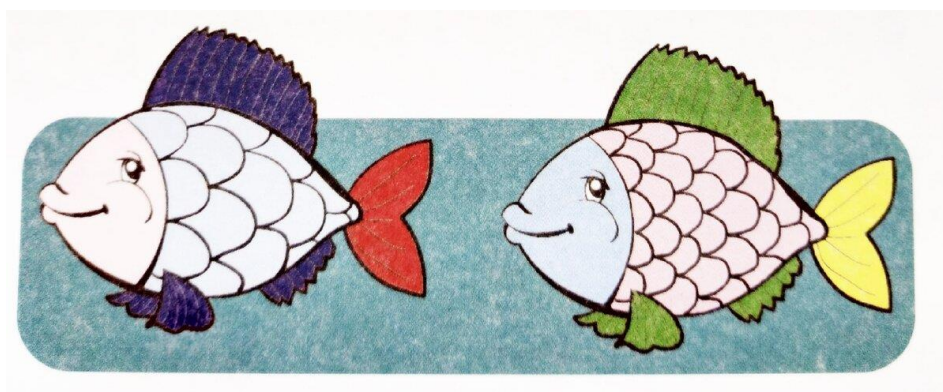
– **назови ласково:** рыба – рыбка, карась – карасик, песок – песочек, река – речка, пузыри – пузырьки.

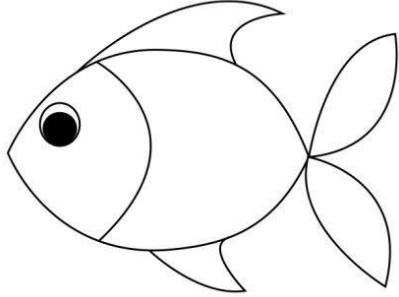
Игра « Рыбка, рыбка, где живешь? »

Дети передают по кругу рыбку, у кого в руках оказалась на слово живешь, должен назвать водоем (в море, в реке, в океане, в озере, в аквариуме).

✓ **Игра «Расскажи какой»** Рыбы, живущие в море – морские, в реке -, в озере-, в пруду-, в аквариуме-... Котлеты из рыбы – рыбные. Суп-, икра-, заливное-, салат- ...

✓ **Игра «найди отличия»**



	<ol style="list-style-type: none">1.Если вам понравилось занятие, и вы справились – раскрасьте рыбку красным цветом.2.Если вы довольны занятием, вам было трудно, но вы справились - раскрасьте рыбку зеленым цветом.3.Если вам было трудно и вы нуждались в помощи учителя- раскрасьте рыбку синим цветом.

VIII. Подведение итогов. Демонстрация работ.

IX. Рефлексия.