

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В П АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В П Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Гаврилова Дарья Владимировна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Формирование первичных лексических навыков у детей дошкольного
возраста на основе нейроакустического метода “Томатис”**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные
технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« ____ » _____ 2020
г. _____

Руководитель магистерской
программы
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.
« ____ » _____ 2020
г. _____

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« ____ » _____ 2020 г. _____
Обучающийся Гаврилова Д.В.
« ____ » _____ 2020 г. _____

Красноярск 2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы формирования первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста	8
1.1 Раннее обучение иностранным языкам: понятие, специфика и принципы	8
1.2. Опыт раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.....	13
1.3 Особенности формирования иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста.....	21
Выводы по главе 1.....	26
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по формированию первичных иноязычных лексических навыков у дошкольников на основе авторской методики А. Томатиса «Томатис»	29
2.1 Авторская методика А. Томатиса: нейропсихологический и методический аспекты.....	29
2.2. Опытно-экспериментальная работа по разработке учебно-методических материалов (заданий и упражнений) для формирования первичных иноязычных лексических навыков у дошкольников в рамках раннего обучения английскому языку в ДОУ	34
Выводы по главе 2.....	51
Заключение	53

Библиографический список.....	
55	
Приложение А.....	62
Приложение Б.....	
63	

Введение

Актуальность темы исследования. В современном постоянно меняющемся мире человеку необходимо пребывать в состоянии непрерывного развития, стремления и достижения целей. Ни для кого не секрет, что овладение иностранными языками – тот самый инструмент, с помощью которого появляется возможность находиться в постоянной динамике.

Современная наука и медицина позволяют человеку расширить горизонты сознания и выйти на новый уровень освоения информации. Являясь вспомогательным инструментом в усвоении новых знаний и приобретении навыков, современные методики облегчают процесс обучения и позволяют увеличивать темп познания.

Над ранним обучением иностранным языкам работали такие ученые, как М.З. Биболетова, Н.Д. Гальскова и др. Н.И. Гез, как и Р.К. Миньяр-Белоручев, выделили этапы формирования лексических навыков. А.Томатис создал нейроакустический метод реабилитации детей с отклонениями в развитии. На стыке этих достижений в сфере педагогики рождается потребность в синтезе идей, что и является актуальностью данной работы.

Объектом диссертационного исследования является процесс формирования первичных лексических навыков.

Предмет исследования – формирование первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста будет более эффективным, если на занятиях иностранным языком будет использован нейроакустический метод «Томатис». Это возможно, так как:

1. формирование нейронных связей, отвечающих за изучение иностранного языка активно происходит в дошкольном возрасте;
2. особенности метода обеспечивают лучшее усвоение лексических единиц через формирование нейронных связей;
3. современные методики преподавания иностранного языка сочетаются с методами, которые используют нейропсихологи на занятиях по методу «Томатис».

Цель исследования - теоретически обосновать и опытным путем доказать эффективность использования нейроакустического метода «Томатис» для формирования первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие исследовательские **задачи**:

- 1) раскрыть содержание нейроакустического метода «Томатис»;
- 2) выявить психолого-педагогические особенности процесса формирования первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста;
- 3) изучить возможности использования нейроакустического метода «Томатис» для формирования первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста;
- 4) разработать систему заданий и упражнений для формирования первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста с применением нейроакустического метода «Томатис»;

б) провести апробацию разработанного учебно-методического материала (упражнений и заданий) на индивидуальных занятиях иностранного языка.

Теоретическую базу исследования составили работы в сфере общей концепции иноязычной коммуникативной компетенции: Н.И. Гез [Гез, 2006], И.Л. Бим [Бим, 2013], Л.Ф. Бахмана [Bachman, 1990]; работы, посвященные значению игры в процессе обучения дошкольников: А.В. Конышева [Конышева, 2008], Е.Н. Соловова [Соловова, 2010]; раннему обучению иностранным языкам М.З. Биболетовой [Биболетова, 1994], Е.И. Негневицкая [Негневицкая, 1981]; основные положения теории речевой деятельности, сформулированные в работах Л.С. Выготского [Выготский, 1996]. Вопросы ранней педагогики дошкольников рассматривают Ю.П. Азаров [Азаров, 2009], В.П. Беспалько [Беспалько, 2008], Е.Г. Боровикова [Боровикова, 2003], Л.С. Выготский [Выготский, 1935], история раннего обучения в России и за рубежом рассматриваются А.Н. Джуриным [Джуринский, 2020], Г.М. Фроловой [Фролова, 2008], Н.Н. Нечаевым [Нечаев, 1999]. В вопросах психологического развития ребёнка опирались на труды А.Н. Леонтьева [Леонтьев, 2020], Ю.П. Азарова [Азаров, 1996], Н.А. Горловой [Горлова, 2000], И. Сулейманова [Сулейманов, 2009], Д.Б. Эльконина [Эльконин, 1989].

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; опытно-экспериментальная работа; обобщение практического опыта, количественные методы обработки полученных данных.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторских учебно-методических материалов (заданий и упражнений) для формирования первичных лексических навыков у детей дошкольного возраста с применением нейроакустического метода «Томатис».

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Центра Здоровья «Виктория» г. Красноярска Красноярского края в формате индивидуальных занятий. В исследовании приняли участие 15 человек – дошкольников, обучающихся иностранному языку в Центре Здоровья «Виктория» г. Красноярска Красноярского края.

Апробация результатов исследования осуществлялась через выступление с отчетами на заседаниях кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования и подготовку к публикации научной статьи по тематике исследования: «Применение нейроакустического метода «Томатис» на занятиях иностранного языка с детьми дошкольного возраста: части тела» в сборнике материалов IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева 4-5 декабря 2020г.

Наименование глав диссертационного исследования и краткое их описание.

В первой главе **«Теоретические основы изучения проблемы формирования первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста»** рассмотрена специфика раннего обучения иностранным языкам, изучен опыт раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом, указаны особенности формирования иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию первичных иноязычных лексических навыков у дошкольников на основе авторской методики А. Томатиса «Томатис»** рассмотрен авторский метод Альфреда Томатиса «Томатис» и указаны нейропсихологический и методический аспекты метода, описана опытно-экспериментальная работа по разработке системы заданий и упражнений для формирования лексических навыков у дошкольников в рамках раннего

обучения английскому языку с применением нейроакустического метода «Томатис», представлены результаты внедрения разработанной системы заданий и упражнений в рамках раннего обучения английскому языку..

Заключение.

В ходе исследования рассмотрены основные виды и составляющие нейроакустического метода «Томатис», описаны его преимущества и недостатки, этапы планирования, процессуальная составляющая урока, построенного на основе данного метода, изучены компоненты процесса формирования первичных лексических навыков у детей дошкольного возраста. Создана и апробирована уникальная система взаимозаменяемых заданий и упражнений, направленная на формирование лексических навыков у детей дошкольного возраста.

Высказанное нами предположение о том, что использование нейроакустического метода «Томатис» на занятиях иностранного языка способствует формированию первичных лексических навыков у детей дошкольного возраста подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы в рамках индивидуальных занятий в Центре Здоровья «Виктория» г. Красноярск.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в создании курса занятий, построенных на основе нейроакустического метода «Томатис» для групповых занятий.

Описание Приложений.

Приложение А включает документы, подтверждающие апробацию разработанных учебно-методических материалов (упражнений и заданий) по формированию первичных лексических навыков у детей дошкольного возраста при обучении английскому языку с применением метода «Томатис» на базе Центра Здоровья «Виктория» г. Красноярск.

Приложение Б содержит учебно-методические материалы: карточки с изображением частей тела человека, игрушек, вымышленных персонажей

для создания коллажей и изучения лексического материала, а также методический материал по темам «Игрушки», «Погода», «Семья», «Цвета», «Счет».

Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы формирования первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста

1.1 Раннее обучение иностранным языкам: понятие, специфика и принципы

В настоящий момент наблюдается тенденция раннего обучения. Ментальная математика, скорочтение, иностранные языки, танцы и спортивные секции - обязательный атрибут детства современного ребенка мегаполиса. Родители стремятся как можно больше ребёнку дать, “вложить”, чтобы успеть охватить наиболее широкий спектр дополнительных занятий. Вопрос этот дискуссионный и очень тесно соприкасается с другим вопросом - вопросом детства и главным методическим занятием ребенка - игрой. [Коньшева, 2008]

Иностранный язык для изучения уже в прошлом веке вводили в программы детских садов, создавались детские сады, в которых педагоги разговаривали только на английском языке. Попыток внедрения иностранного языка как можно раньше в жизнь ребенка было сделано

множество, но с одной целью - сделать человека более успешным, ведь чем больше он умеет и знает, тем больше у него возможностей [Агурова, 1963].

Под ранним обучением понимают период жизни ребёнка с момента его рождения и до поступления в образовательную организацию. Большую часть этого периода ребёнок проводит в семье, как в первом и главном институте социализации [Bachman, 1900]. Раннее обучение иностранным языкам стимулирует общее и речевое развитие ребенка, расширяет его кругозор, систему ценностей. Ребёнок готовится к обучению в школе, получая навыки умения учиться - развиваются внимание, мышление, умение сфокусироваться на задании, мыслить логично и категориями, умеет классифицировать предметы (одежда, игрушки, животные). Более того, раннее обучение способствует развитию толерантности, уважению к чужой культуре, умению коммуницировать, а также снижает вероятность развития психологических барьеров в обучении в целом и в изучении иностранных языков в частности [Алипулатова, 2016].

В то же время существует ряд идей, которые выражают отрицание к теории раннего развития [Азаров, 1979]. Во-первых, зачастую между теми детьми, которые уже изучали язык и теми, кто этого не делал в школе будет разница, и педагог будет вынужден подстраиваться под большинство. Соответственно, ребёнок может отказать в классе, где сверстники ранее не изучали язык, что снизит его мотивацию к обучению. Также ребенок может оказаться в классе, где одноклассники в большинстве изучали язык, но тогда может развиться нездоровая конкуренция и желание самоутвердиться за счёт тех, чьи родители не посчитали нужным отдать ребёнка на раннее изучение иностранного языка. Во-вторых, отсутствует преемственность между начальной школой и дошкольными учреждениями - программы детских садов разрабатываются каждым воспитателем отдельно, лишь теоретически основываясь на том, что возможно будет, а, возможно, и не будет изучаться в классе - неизвестно, по какой программе будут учиться все дети из группы в

начальной школе [Алексеева, 1999]. В-третьих, зачастую в учебных учреждениях не хватает современных учебников - вопрос финансирования государственного образования стоит также остро, как и в образовательных организациях частного типа. Оснащение может оставаться на уровне прошлого столетия, а сами педагоги и воспитатели проходят курсы квалификации, зачастую не внедряя новые знания в образовательный процесс. Это происходит по нескольким причинам - и личная незаинтересованность педагога, и бедная “методическая копилка”, и нехватка средств, и сложные детские коллективы, внедрение в которые новых средств порой невозможно [Гальскова, 2006].

На каждый из вышеперечисленных недостатков найдётся множество аргументов [Азаров, 1989]. Например, разница между детьми не будет заметна, если ходить на занятия подготовки в той школе, куда ребенок пойдёт в первый класс. Таким образом можно избежать неоднородности в классе. Это же можно сказать и о том, что отсутствует преемственность между двумя уровнями образования - детскими садами и школой. В современных городах можно найти школы, у которых есть свои детские сады, что значительно облегчит педагогическую задачу - собрать в одном классе детей с одним уровнем знаний. Современные выпускники педагогических ВУЗов помогут решить и третью проблему - если не хватает современных учебников, они с лёгкостью найдут дополнительный материал и будут использовать те методики, которые идут в ногу со временем [Гальскова, 2004].

Таким образом получаем, что раннее обучение иностранным языкам возможно, но вопрос в методах, методиках и средствах остаётся открытым [Азаров, 1996]. Необходимо соблюдать баланс между большим количеством информации и творческим развитием человека, ведь большой словарный запас или знание грамматики ещё не решит вопрос знания иностранного языка. Самое главное в раннем изучении иностранных языков -

сформировать устойчивую мотивацию на основе регулярного освоения нового, соблюдая баланс [Бим, 1991].

Современный ребёнок подвержен большому натиску информационного потока, который давит на него со всех сторон с рождения. Смартфоны в руках старших братьев и сестёр, родителей, телевизоры и планшеты, в которых доступ к мультфильмам круглосуточный - всё это ведёт к тому, что ребёнка окружает гораздо больше информации, чем пятьдесят лет назад. Это сказывается на его умении обрабатывать эту информацию, уметь её классифицировать, отделять интересное от нужного, и так далее. Таким образом, мы получаем ребёнка совершенно непохожего на тех, с которыми педагог работает в настоящий момент. Умение обрабатывать входящий поток информации, выделять главное и анализировать происходящее у современных детей происходит на других уровнях и скоростях. Соответственно, и сам педагогический процесс должен выглядеть иначе, с учётом всех особенностей подопечных учителя или воспитателя [Там же, 2013].

Ни для кого не секрет, что у современных детей всё чаще диагностируют такое заболевание, как синдром дефицита внимания и гиперактивность. Проблема таких детей - в неумении концентрировать внимание, нехватка усидчивости для выполнения кропотливой или монотонной работы. Такие дети могут выполнить одно-два несложных задания, после чего концентрация внимания пропадает и ребёнку становится невозможно продолжить или выполнять задание более сложного уровня [Дмитриев, 2010].

Этим страдают не только дети, но и подростки, а также люди более взрослые, различие лишь в том, что входящий поток у детей с рождения, у людей старшего возраста - приобретённый во время жизни. Соответственно, проблема восприятия новой информации и усвоения знаний стоит остро не только перед детьми-дошкольниками, но и всеми, кто живёт в современном

мире интернета, смартфонов и старается получить тот или иной уровень образования.

Основным источником информации для педагогов в детском и подростковом возрасте были энциклопедии и справочники, то процесс поиска информации происходил через поиск по ключевым словам, чтения по типу сканирования текста, а в процессе поиска формировался навык выделения главной мысли. Современные дети для поиска информации используют глобальную сеть Интернет, которая работает также через поиск по ключевым словам. Дополнительно появляется возможность поиска по фотографиям и картинкам, сортировка данных по времени публикации, из запроса можно убрать некоторые слова, что увеличивает скорость поиска. В это же самое время входящий поток информации увеличивается - по простому запросу можно найти до 120 поисковых страниц с ссылками на подходящую тематику. В таком типе поиска формируется умение быстрого, но поверхностного анализа по критерию важности информации [Беспалько, 2008].

Учитывая основной метод получения и освоения новых знаний ребенком - игру, мы должны основываться именно на этом. Игры могут и должны быть различными. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, наблюдение и занятия по различным видам творческой и практической деятельности служат основой педагогики и раннего развития ребенка [Боровских, 2012].

Занятия должны проводиться в игровой форме, а содержание не должно сводиться к заучиванию слов. Связь с другими предметами - математикой, развитием речи, музыкой, физкультурой, знакомством с окружающим миром - обязательна, так как ребёнок должен развиваться гармонично, а отсутствие хотя бы одного из аспектов может серьезно сказаться на результате изучения иностранного языка, так как будут не сформированы нейронные связи [Смагина, 2017].

Ю.П.Азаров полагает, что раннее изучение иностранных языков способствует:

1. развитию коммуникативных навыков;
2. развитию умения чётко и ясно излагать мысли на родном, а впоследствии, и изучаемом языке;

3. развитию фонематического слуха

что, в свою очередь влияет на развитие нейронных связей головного мозга [Азаров, 2009].

Более того, изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует формированию мотивации изучения данного языка в более взрослом состоянии, но при условии закреплённого успеха, стойкого интереса и выделения себя на фоне сверстников. Ребёнок чувствует себя нужным, важным и “взрослым”, что помогает ему не только в формировании самооценки, но и в дальнейшем реализации себя [Леонтьев. 2020].

Также Азаров писал о том, что зачастую родители становятся преградой к познанию [Азаров, 2015]. Это может быть по нескольким причинам:

1. родители не мотивируют интерес ребёнка;
2. родители не учитывают способности и внутреннюю мотивацию ребёнка;
3. родители выбирают методики, которые были актуальны в их период школьного детства, не учитывая современных тенденций и современных исследований в области психологии и педагогики;
4. родители спешат успеть во всех сферах - спорт, иностранные языки, творчество, не учитывая внутренний потенциал ребёнка и его развитость, готовность к обучению.

1.2. Опыт раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом

В современной педагогической науке нет чёткого ответа на вопрос – что же следует понимать под ранним обучением иностранному языку. Мнения разделились по возрастному критерию – приобщение к иностранному языку в младшем школьном возрасте, или же в возрасте дошкольников. Так, например, Н.Д. Гальскова говорит, что различает раннее дошкольное обучение (с четырёх-пяти лет и до поступления в школу) и раннее школьное обучение (с первого по четвёртые классы) [Гальскова, 1991].

Выделяется три этапа раннего обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях и начальной школе России [Гарипов, 2020].

Первый этап датируется ориентировочно началом 60х - серединой 80х годов двадцатого века. В этот период остро встаёт вопрос о снижении начального возраста изучения языка. В научных трудах того времени красной нитью проходит идея снижения возраста начала изучения иностранного языка детьми в дошкольных учреждениях. Также учёным удалось сформулировать основные принципы и положения более раннего обучения иностранному языку:

1. наполняемость группы не более пятнадцати человек;
2. возраст начала изучения языка составлял пять-шесть лет;
3. была установлена продолжительность и частота занятий;
4. было более чётко сформулировано понимание режима приходящего учителя;
5. доказано развитие интереса к изучению первого иностранного языка вне языковой среды;
6. установлено воспитательное значение раннего обучения иностранному языку.

В виду организационных и методических просчётов раннее изучение иностранного языка всё же не было широко внедрено в образовательный

процесс дошкольников в те годы. Несмотря на это, был заложен твёрдый теоретический фундамент для дальнейших исследований и методических экспериментов, что, в свою очередь, благотворно повлияло на развитие методической и педагогической науки в части раннего обучения иностранному языку [Джуринский, 2020].

В те годы подсветилась проблема отсутствия преемственности между уровнями образования, обнаружилась нехватка педагогических кадров, которые бы смогли преподавать английский язык детям младшего возраста. Также обнаружилось, что имитационная модель преподавания не годится для изучения иностранного языка. Логика занятия, которая строилась по типу «делай, как я» показала, что спонтанная речь не является продуктом образовательного процесса, и дети не умели пользоваться речью на иностранном языке [Пассов, 2007].

Второй этап продлился около десяти лет и датируется серединой 80х-серединой 90х годов двадцатого века.

Так как первый этап знаменовался практической неудачей внедрения раннего изучения иностранного языка в дошкольных организациях, была предпринята следующая естественная попытка. В Москве в 1985 году состоялось Международное совещание экспертов ЮНЕСКО, на котором были подняты психолого-педагогические вопросы обучения детей в аспекте взаимопонимания между народами. Иными словами, была предпринята попытка развития толерантности детей через обучение иностранному языку. Также были сформулированы новые аспекты:

1. обучение детей иностранному языку отличается от обучения другим предметам;
2. необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся;
3. обучение иностранному языку способствует расширению кругозора, развитию коммуникативных способностей;
4. возраст начала изучения от пяти до восьми лет.

Возраст обусловлен знакомством с родным языком, а также тем фактором, что к новому языку ребёнок будет относиться сознательно.

В 1987 году было решено перейти к практической стороне решения вопроса. По решению коллегии Министерства Просвещения начался эксперимент, который хватил 22 региона страны. Внедрялись новые методические подходы, впервые массово обучали детей в возрасте четырёх и шести лет. Обучающиеся детских садов получали занятия по иностранному языку по модели приходящего педагога, обучающиеся школ в начальных классах изучали язык в рамках школьной программы [Гарипов, 2020].

В детском саду применялась невиданная до того времени методика – язык преподавался воспитателем со знанием обучаемого языка, а образовательный процесс не ограничивался временем занятий – язык применялся и во внеурочное время, на бытовом уровне. Это обеспечило высокую мотивацию языка, также было направлено на самостоятельное решение простых коммуникативных задач [Горлова, 2000].

На этом уровне обнаружилась проблема кадрового характера – не было в достаточном количестве специалистов необходимой квалификации. С середины 80х годов начала реализовываться программа подготовки кадров для детских дошкольных учреждений и начальных школ со знанием иностранного языка – английской, французский, немецкий. На языковых факультетах педагогических университетов и колледжей была введена новая специальность «учитель иностранного языка» [Мамадаюпова, 2015].

Для начальной школы была создана программа по иностранным языкам в 1994 году. Программа сформулировала цели и определяла содержание обучения языку с точки зрения реального использования спонтанной речи, а также понимания речи, опосредованной в аудио и текстовом формате. Дидактическая сторона Программы также важна – были сформулированы связи между общей целью начальной школы и целями обучения по предмету. Более того, были сформулированы задачи обучения

по каждому виду речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) с выходом в коммуникативные умения [Горлова, 2000].

Даты третьего этапа условно можно определить с середины 90х годов по настоящее время.

Научный и образовательный процессы увеличивают темпы развития, и уже раннее изучение иностранного языка является и понимается неотъемлемой частью изучения языка [Нечаев, 1999]. С 1995 года раннее обучение становится приоритетной задачей. На это повлияло два фактора. Первый – востребованность специалистов со знанием иностранного языка в любой области деятельности. Вторым плавно вытекает из первого – родители хотят, чтобы их дети были более успешны в будущем, соответственно, чтобы начинали изучать иностранный язык как можно раньше. Тенденции образования в данной области следующие:

1. стимуляция кадрового количественного и качественного роста;
2. разработка новых методических форм, способов и приёмов;
3. установление преемственности между образовательными программами в дошкольных учреждениях и начальной школой;
4. отказ от имитативной методики;
5. более пристальное внимание к лингвострановедческому и психолого-педагогическим проблемам преподавания иностранного языка.

За время развития образовательной мысли в России были неоднократно сравнены методики преподавания родного языка и языка иностранного. Общность заключается в формировании языковой личности и языковой картины мира обучающегося. Эти понятия тесно взаимосвязаны между собой и отражают творчество, самобытность, раскрепощенность обучаемого, а также его способности и умения строить диалог, взаимодействие с партнёром [Там же].

Различая кроются в конечной цели образовательного процесса. При изучении родного языка не формируется новая система коммуникации,

задачи связаны с теорией русского языка. Коммуникативная цель – совершенствование ЗУНов устной речи, обучении письму и чтению. Для иностранного языка как учебного предмета целью также является коммуникативная компетенция. В то же время отличается процесс овладения навыками, а также начальный уровень знакомства с языком. Отличие состоит в том, что при начале освоения родного языка у ребёнка нет языка-посредника, он соотносит понятие и слово сразу, без промежуточного значения, а при изучении иностранного языка посредником является язык родной. Это же касается не только лексического пласта речи, но и пласта грамматического, и именно грамматика является самой рудной частью для освоения. Так как грамматический строй у всех языков разный, то и процесс освоения затрудняется. Так, например, в английском языке существует строгий порядок слов для утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений. В русском языке зачастую нет такой строгой последовательности, и большую роль играет интонация. В английском же языке процесс интонирования строго закреплён за типом предложения и не подразумевает под собой подмену [Исакович, 2009].

В процессе изучения языка происходит первичная социализация ребёнка, он научается выражать свои эмоции и чувства. Привычнее всего это делать на родном языке. Так же через изучение родного языка происходит понимание принадлежности к национальности и к лингвоэтносу. В процессе изучения иностранного языка происходит два процесса – изучение лингвоэтноса носителей другого языка и самоидентичность – отличие себя от представителей другой национальности [Негневицкая, 1981].

Вопрос мотивации при изучении иностранного языка стоит особенно остро. Если ребёнок на родном языке не выразит потребность, то он не получит желаемое. А если не сможет выразить желаемое на иностранном языке, он всегда может перейти на родной язык и будет уверен, что будет понят [Там же, 1987]

Образовательная политика стран Европы ознаменована направлением на многоязычие обучающихся. Выбор языков для раннего обучения обусловлен факторами географическими, экономическими, а также ведущим, мировым языком. Так, наиболее распространён для изучения язык английский, далее, из-за соседства, немецкий, французский, испанский, итальянский, реже – чешский, так как при тесном соседстве с Германией и Австрией население владеет и немецким языком наравне с английским [Маякова, 2003].

В 1984 году немецкими методистами Г.Эрнстом, М.Пашман и П.Рицлевичем был разработан проект «выучи язык соседа», который был направлен на «формирование умения использовать язык в реальной коммуникации». Мотивацией к созданию такого проекта была распространённая практика летних выездов детей с пограничных поселков в страны-соседи. Это послужило толчком к последующим методическим исследованиям [Приводится по: Гез, 2008].

В последствии было проведено множество открытых семинаров, на которых поднимался вопрос раннего изучения иностранных языков. Результат обсуждений – Нюрнбергские рекомендации по раннему изучению иностранных языков, 1996 года издания. Основные положения характерны и сейчас:

1. дать возможность ребёнку познать другие культуры мира;
 2. помочь осознать многоязычие мира;
 3. дать начальные сведения о других языках;
 4. стимулировать мотивацию к изучению;
 5. расширить картину мира, основанную на родном языке
- [Nurnberger Empfehlungen 1996].

6. Так как использование языка зачастую строится на воспроизведении речи (говорении) и понимании устной речи (аудирование), а письмо и чтение – сопровождающие виды речевой деятельности, то и

акцент в образовательной деятельности стоит сделать именно на них. Для этого предусматриваются различные формы работы – групповая деятельность, выполнение заданий в парах. Рассматриваются две равнозначные по важности цели урока – «радость от встречи с иностранным языком и результаты его изучения – равноправные цели урока». Соответственно, одинаково важны как мотивация, так и применение иностранного языка в речи [Соловова, 2003].

Последние исследования показывают, что несмотря на то, что английский язык – международный, в первую очередь можно вводить немецкий язык. Обосновывается такая точка зрения тем, что познавательный интерес усиливается в том случае, если изучаемый язык будет похож на родной. Приводятся примеры школ в Словакии, где немецкий язык вводят с первого класса, а английский – только с третьего. Преподаватели отмечают, что при таком подходе английский язык учится легче и проще, если до этого был изучен немецкий язык [Маякова, 2003].

Но и у этого утверждения есть спорные моменты. Например, грамматический строй испанского языка похож на строй русского языка, но алфавит, произношение схожи с английским и итальянским языками. Ввод испанского языка как первого иностранного в России считается нецелесообразным – несмотря на схожесть грамматики, она остаётся достаточно сложной для детей, и изучение может создать в изучении теории русского языка проблемы. Из-за сходной системы склонений и спряжений ученики могут начать путать окончания русского языка и испанского языка [Сулейманов, 2009].

В Британии выдвигаются особенные требования к педагогам, которые будут работать с учениками младшего возраста. Необходимо получить степень бакалавра по направлениям «Лингвистика», «Образование», «Современные иностранные языки». Основное требование – умение постоянно и всесторонне совершенствовать коммуникативные навыки

обучающихся. Одна из главных характеристик образовательного процесса – результат, при котором ученики в будущем смогут работать и получать образование в другой стране, соответственно, необходимо заложить крепкий фундамент из знаний и мотивации к учёбе [Там же]. Также для образовательного процесса характерно следующее – педагог преподаёт не только иностранный язык, но и некоторые другие предметы, что позволяет внедрить изучаемый язык в процесс преподавания другого предмета. Такая интеграция позволяет применять язык не только непосредственно на уроке иностранного языка, но и на занятиях по другим дисциплинам. CLIL-технология помогает владеть иностранным языком свободно, побуждает к спонтанной речи, расширяет словарный запас и мотивирует к изучению.

Для педагога это означает повышенные требования, которым он должен соответствовать. Кембриджский Университет помогает специалистам получить необходимые знания и навыки, и предлагает программы курсов с аттестацией в конце, что позволяет экзаменационной комиссии аттестовать педагогов и подтверждать их уровень владения предметами. В курсы входят теоретический и практический блоки, что даёт возможность не только прослушать курс теории, но и сразу же применить на практике полученные знания, что, несомненно, способствует закреплению приобретённых навыков.

1.3 Особенности формирования иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста

Для рассмотрения особенностей формирования иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста обратимся к вопросу психологических особенностей дошкольников.

Дошкольный возраст является уникальным для освоения нового – природный механизм запоминания пластичен, ребёнок быстро запоминает новое, в раннем возрасте интенсивно формируются познавательные

процессы, сильна способность не смешивать языковой материал, разграничивая разные языки. Так же существует мнение о благотворном влиянии изучения иностранного языка на общее психическое развитие личности, расширение кругозора, улучшение речевых способностей [Выготский, 1935].

Учитывая возраст, необходимо отметить сензитивность детей к фонетике и интонационному строю языка, соответственно, необходимо уделить внимание именно этим аспектам речи для успешного закрепления материала – если ребёнок выучит неверно, процесс постановки фонетики заново может снизить мотивацию к обучению. Для этого следует использовать дидактические игры на развитие фонематического слуха и речевого дыхания [Биболетова, 1994].

У детей младшего возраста отсутствует языковой барьер по причине отсутствия страха как такового – дети не боятся нового, активно участвуют в физических играх, их мало что может напугать [Эльконин, 1989]. Даже есть у ребёнка низкий словарный запас, это не остановит его от процесса речи, он будет смешивать языки, задавать вопросы взрослым, додумывать сам. И на этом этапе очень важно соблюдать баланс между освоением нового и закреплением уже изученного материала – у детей разный темперамент, они по-разному реагируют на новые ситуации. Зачастую менее успевающие дети замотивированы на подражание более успешным детям, педагог должен управлять ситуацией и гармонизировать обстановку в классе – притормаживать тех, кто «забегает вперёд» и мотивировать тех, кто не столь успешен [Боровикова, 2003].

Психологи выявили компоненты лингвистических способностей человека:

1. вербальная память ярко выражена;
2. легкость и высокий темп лингвистических обобщений;

3. имитационные способности сформированы и сильно проявляются в обычной жизни;

4. способность быстро овладевать новым [Божович, 2001].

Ярко выраженная вербальная память заключается в способности ребёнка повторить самостоятельно устный материал, который был услышан им от взрослого – повторять слова без (или почти без) ошибок, связывать слова в простые предложения (в зависимости от возраста).

Высокий темп лингвистических обобщений заключается в понимании и разделении на части речи на бытовом уровне – предмет (существительное), действие (глагол), признак (прилагательное) на родном языке [Чуракова, 2009].

Имитационные способности понимаются несколько шире, чем вербальная память. Имитировать можно не только слова, но и интонацию, действия, например, в форме игры или подражая родителям и их действиям. Наиболее ярко это выражается в игре «дочки-матери», при которой дети имитируют поведение окружающих в главном институте социализации, семье [Выготский, 1996].

Способность быстро овладевать новым характеризуется готовым продуктом деятельности – насколько ребёнок может самостоятельно делать что-либо. Вербально выразить потребность в чём-либо, объяснить требуемое, повторить за педагогом или родителем и применять это самостоятельно без помощи взрослого [Выготский, 1991].

Все эти социальные навыки тесно связаны с изучением нового, а особенно, изучением языков, и именно на них стоит обращать внимание, делая выбор между ранним изучением языка и ранними занятием спортом. В любой деятельности ребёнка будут важны все вышеперечисленные характеристики – умение делать по образцу, применять самостоятельно, быстро реагировать на новое и запоминать важно при любой деятельности, но необходимо учитывать склонности ребёнка [Горлова, 2000].

Ребёнок может быть более одарён в таких областях, как:

1. речевой слух;
2. языковая память;
3. лексическое чутьё;
4. грамматическое чутьё.

Речевой слух важен для фонематической чуткости, для ритмической и интонационной сторонам речи [Шафикова, 2017]. Языковая память поможет быстро овладеть новыми формами лексических и грамматических конструкций, перевести из пассивного в активный словарный запас. Лексическое чутьё отвечает за связи между словами и понимание оттенков значений при выборе слова из синонимического ряда. Грамматическое чутьё, в свою очередь, отвечает за изучение грамматического строя языка, умение проводить параллели между конструкциями, способствует лучшему запоминанию [Бубнова, 2009].

Дети в раннем возрасте обладают отличным образным восприятием языка. Они тонко оценивают стилистику, интонационные особенности языка, а также понимают на уровне ощущений связь слова и понятия на иностранном языке. Также у детей младшего возраста высокая мотивация к изучению нового, и это тот возраст, в котором можно заложить фундамент положительной установки, мотивации, интерес к жизни в разных странах, что является одной из важных задач в педагогике [Ушакова, 2008].

Если исходить из практики освоения родного языка, то можно увидеть, что ребёнку гораздо проще освоить отдельные слова, а не использовать цельные фразы сразу. Речевая активность начинается с простых слов «дай», «на», «хочу» и слоговых слов «мама», «папа», «биби». Так происходит потому что синтез вербального и невербального способа общения для ребёнка гораздо более прост, чем отдельная фраза [Шолпо, 2009]. Например, слово «пить» и указательный жест (или вовсе без него) куда более простой способ, нежели чем «Мама, дай мне попить, пожалуйста». Таким образом,

следует строить образовательный процесс с учётом данной особенности детской психики. Ввод грамматических конструкций необходимо начинать с простых фраз. Например, фраза «I have got» воспринимается как слитное слово «Ivegot», и должна употребляться в разных контекстах с разными (уже известными) существительными для дифференциации и желательно иметь зрительный образ фразы на доске, чтобы дети со временем понимали количество слов во фразе, смогли её разложить на составляющие, когда будут старше и наберут лексический и грамматический багаж [Божович, 2001].

Для формирования лексических навыков у обучающихся, педагогу необходимо соблюдать при составлении плана занятия общие дидактические и частные дидактические принципы. К общим принципам относят такие принципы, как:

1. системности;
2. сознательности;
3. научности,
4. учёта возрастных особенностей обучающихся;
5. наглядности;
6. прочности.

Системность достигается за счёт постепенного освоения лексических и грамматически единиц, наложения нового на уже изученное [Боровикова, 2003]. Сознательность обуславливается внутренней оценкой обучающихся – используют ли они слова осознанно, или просто повторяют за педагогом, не анализируя. Научность подразумевается под способом подачи информации – переходить на бытовую форму общения не рекомендуется, так как возможна потеря построенных рамок общения учитель-ученик, что в свою очередь может привести к ухудшению образовательного процесса. Учёт возрастных особенностей обучающихся необходим, так как подача материала и ход занятия должны соответствовать когнитивным способностям ребёнка. Под

наглядностью понимают способ подачи и работы с лексическим и грамматическим материалом. Прочность обуславливается качеством фиксации полученных знаний, умением употреблять на практике в спонтанной речи [Миньяр-Белоручев, 1996].

К частным дидактическим принципам относят:

1. поэтапность формирования навыка;
2. взаимодействие упражнений по формированию всех сторон речи (лексической, фонетической и грамматической);
3. адекватность упражнений формируемым действиям;
4. взаимодействие всех видов речевой деятельности;
5. устно-речевая форма отработки материала.

Под поэтапностью формирования навыка понимают постепенность освоения материала, совершенствования его от простого к более сложному. Материал должен не только быть выучен, но и применён на практике с отработкой фонетики, самой лексики и грамматически верно употреблён обучающимися. Упражнения и задания должны быть построены в соответствии с конечной целью образовательного процесса, чтобы ребёнок смог тренировать тот навык, который должен быть освоен в совершенстве. Это достигается при взаимодействии всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Основной формой в данном возрасте является устно-речевая форма отработки – задания должны даваться устно, пониматься на слух легко, и большинство заданий должно быть выполняемо так же устно для закрепления осваиваемой лексики [Парфенова, 2007].

Помимо принципов, необходимо учитывать этапы формирования лексических навыков, строго следовать им и не переходить к следующему, пока предыдущий не освоен окончательно. Это приведёт к сформированности навыка без пробелов и смысловых лагун [Негневицкая, 2002]. Этапы следующие:

1. знакомство с лексическими единицами;
2. тренировка и закрепление;
3. употребление лексических единиц в речи.

При формировании лексических навыков у младших школьников необходимо учитывать особенности возраста и потребности ребёнка [Евсеева, 2006]. Ввод новой лексики должен быть с применением наглядных пособий – картинки, игрушки, предметы. Чем наглядный материал будет более доступен к тактильному контакту, тем лучше. В процессе изучения нового необходимо задействовать максимально все возможные органы чувств – слух, зрение, обоняние, осязание. Например, если изучается тема «игрушки», можно изучать не только с помощью изображений, прикреплённых на доску магнитами, но и игрушками. Педагог может задействовать игрушки из своего арсенала, или же попросить родителей на занятия принести игрушки детей, заранее обговорив, какие надо. Таким образом дети смогут лучше запомнить, так как будет ментальная связь с изучаемыми словами.

Выводы по главе 1

Для подведения промежуточных итогов необходимо отметить, что тенденция к раннему изучению иностранных языков начала складываться в 60х годах прошлого века в России. На это повлияли политические, экономические и социальные факторы. Стране нужны были специалисты со знанием английского языка, было решено вводить данный предмет как можно раньше в школы и детские сады. Родители остро ощущали потребность в успехе ребёнка и были замотивированы в раннем обучении детей. Всё это привело к научным теоретическим и практическим исследованиям по теме раннего обучения.

Психологи отметили различные критерии и характеристики ребёнка, способного к раннему обучению иностранного языка, классифицировали и

обобщили задачи, которые стоят перед педагогами. За рубежом отметилась проблема в кадровой подготовке, так же, как и в России – отмечалась нехватка учителей, которые бы владели иностранным языком, а так же неспособных преподавать несколько предметов, что в свою очередь, тормозило образовательный процесс и не отвечало главной поставленной цели - выход в спонтанную грамотную речь.

Со временем методы преподавания менялись, совершенствовались, так как менялись социальные факторы, технический прогресс. Обилие гаджетов, которые заменяют процесс живого общения тоже повлияло на процесс преподавания. Появились интерактивные доски, мультимедийные приложения, злоупотребление которыми приводит к обезличиванию самого образовательного процесса – учитель может быть заменён списком задач на экране, собеседник – кибернизированным голосом из приложения.

Таким образом, современный ребёнок лишается основного элемента детства - самого детства. Игры на улице со сверстниками заменяются играми в приложениях на смартфонах, сказки по вечерам заменяются мультфильмами за ужином, а постепенный, нарастающий темп обработки информации превратился в постоянную погоню за ураганом ссылок в Интернете.

Учитывая все вышеперечисленные факторы, мы подходим к нескольким важным вопросам современной педагогики дошкольников – как преподавать детям, как дозировать информацию, и как при этом не потерять основной вид деятельности ребёнка – игру, которая бы не просто была бездумным процессом, но способствовала развитию фантазии, приучала ребёнка к социуму и развивала в нём умение учиться.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию первичных иноязычных лексических навыков у дошкольников на основе авторской методики А. Томатиса «Томатис»

2.1 Авторская методика А. Томатиса: нейропсихологический и методический аспекты

Метод реабилитации детей с особенностями в развитии был создан французским отоларингологом Альфредом Томатисом. Врач и ученый вырос в семье оперного певца, и все детство провел в оперном театре, что и послужило основой для его исследований. На протяжении своей научно-карьерной работы в Министерстве Труда над профессиональной глухотой и вёл обширную частную практику как консультант для певцов. А. Томатис в ходе своих исследований выяснил, что именно слуховой канал оказывает большое влияние на формирование и функционирование организма в части мышления, фантазии, внимания, памяти и поведения. Внутреннее ухо, вмещающее в себе основные элементы слухового анализатора и слуховые центры головного мозга, обрабатывает информационный поток. Путем экспериментов ученым было установлено, что восстановить возможность слышать возможно путем специальной гимнастики внутреннего уха. Построена она должна быть на звуках с высокой частотностью. Была выявлена корреляция между тем, что человек слышит, и что произносит - голос может воспроизвести только те звуки, которые слышит ухо. Определяющим фактором овладения ребенком родным языком является голос матери - тембр, частота произнесения слов, интонирование.

Слушание - способность использовать своё ухо с вниманием, чтобы учиться и общаться без эмоционального нарушения. Слушание - это активное действие, направленное на понимание услышанного и, как следствие, реакция на услышанное. При искажении во время слушания

может возникнуть неправильное понимание или неверное представление об акустической ситуации, что не позволяет достичь поставленной коммуникативной цели. Несколько коммуникативных ситуаций при которых мы не слушаем собеседника:

1. Нам не интересна тема беседы и мы пропускаем все “мимо ушей”;
2. Мы считаем себя экспертами в области обсуждения и не хотим слышать новые идеи или мысли;
3. Нам неприятна ситуация общения, потому что мы испытываем негативные эмоции, например, при ситуации, когда родитель ругает ребенка, наставник отчитывает подчиненного;
4. Если боимся критики в свой адрес и стараемся абстрагироваться от обсуждаемой темы;

Все вышеуказанные ситуации обусловлены нежеланием человека участвовать в коммуникации. Но есть и ещё один вариант - человек не умеет слушать. Нейронные связи не сформированы и акт коммуникации не происходит с максимальной выгодой для всех участников процесса.

Ухо как слуховой орган рассматривается как сенсомоторный орган и является “дверью” доступа ко всей нервной системе.

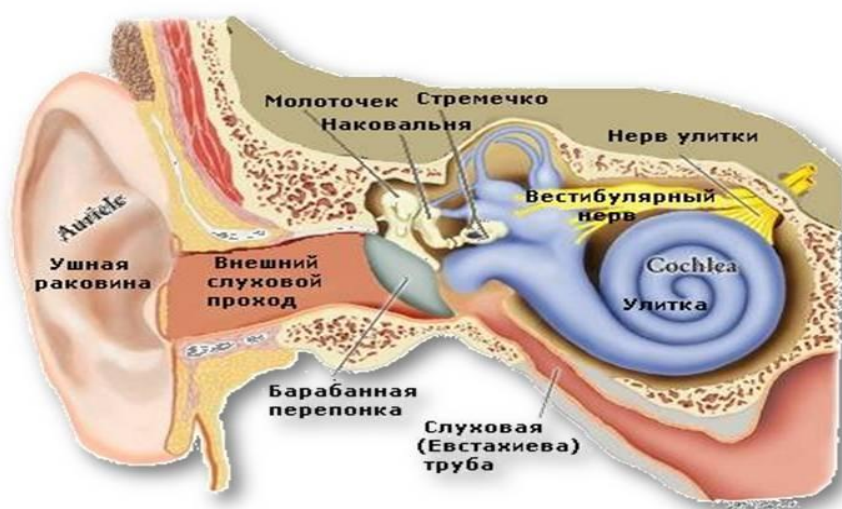


Рисунок 1 – Внутреннее устройство уха человека

Улитка, или кохлея, отвечает за слух, язык и музыкальный анализ, а также за передачу энергии звука в кору головного мозга. Преддверие отвечает за передачу энергии звука в кору головного мозга, положение тела, равновесие, координацию, мышечный тонус, представление о теле, перемещение в пространстве. Таким образом, кохлея и преддверие взаимосвязаны на мозговом уровне, они сочетают свою слуховую и двигательную функцию в одном слушании.

Ухо, как единое целое, вовлечено во многие механизмы, включающие в себя:

1. Стимуляцию мозга (пробуждение коры головного мозга);
2. Моторику;
3. Внимание;
4. Эмоции и стресс;
5. Социализацию;
6. Овладение языком.

Низкие звуки воздействуют на человеческое тело, вызывая зависимость - их приятнее всего слушать, они вызывают у нас положительные эмоции. Звук, воздействуя на лобные доли, активизирует внимание и моторику. При нарушениях слуха и слушания возможны такие заболевания, как дисграфия и дислексия, сложности с восприятием речи, что приводит к осложнению освоения устной и письменной речи, что, в свою очередь, влечет к трудностям в самовыражении и, как следствие, восприятию мира [Павлова, 2020].

А. Томатис провел эксперимент - попросил оперного певца исполнить арию из своего репертуара, но закрыл ему уши акустическим фильтром, который не пропускал звук определенной частоты. В результате исполнение было многим хуже, чем обычно. Таким образом А. Томатис пришел к выводу, что вы не можете воспроизвести звук, который не слышите [Приводится по: Тихонов, 2013].

Это очень важно в аспекте изучения иностранных языков. В среднем человеческое ухо чувствительно к множеству ритмов и улавливает частоту от 16 до 16000 Гц. По мере взросления фонетические способности человека постепенно сводятся к особенностям родного языка. Английский “звучит” в диапазоне от 2000 до 12000 Гц, славянские языки - от 125 до 8000 Гц. Таким образом, ухо человека, родным языком которого является русский, частично не улавливает то, что говорят на английском языке. Эти различия обусловлены фонематическим строем каждого языка, положением языка в момент произнесения тех или иных звуков. Метод “Томатис” помогает ушам человека “услышать” звук на нужной частоте, что облегчает восприятие иностранной речи и позволяет быстрее выучить материал [Авдеева, 2013].

А.Томатис заметил связь между слухом и речью, занимаясь проблемами развития способностей оперных певцов, так как его детство прошло во французской опере, рядом с родителями. Позже Томатис создал свой метод помощи детям и взрослым с ограниченными способностями слуха на основе нейроакустического воздействия на головной мозг человека. Следующим его этапом помощи людям было совершенствование его методики для реабилитации детей с отклонениями в развитии. В настоящее время “Томатис” применяется при комплексной реабилитации детей с такими диагнозами, как аутизм и детский церебральный паралич.

Зачастую метод “Томатис” применяется для реабилитации детей с особенностями в развитии, как один из компонентов терапии для лучшей социализации и введения в общество ребенком с теми или иными отклонениями. С этим методом работают как психологи, так и нейропсихологи в зависимости от заболевания, динамики его течения а также потребностей конкретного ребенка в конкретный момент времени. Психологи используют элементы арт-терапии, а нейропсихологи - нейрозарядки, гимнастики, физические упражнения [Комяков, 2018].

Нейропсихологи, основываясь на особенностях формирования нейронных связей, закладывают фундамент речи - двигательную активность. Доказано, что от того, насколько правильно ползал ребенок, умеет ли качаться на качелях и прыгать в “классики” зависит, насколько будет сформирована речь. На занятиях с помощью упражнений, элементов телесной терапии закладывается правильное ощущение тела в пространстве, формируются нейронные связи, отвечающие за речь и движение.

Начиная с дыхательной гимнастики и правильной зарядки, нейропсихологи фокусируют внимание ребенка на ощущении своего тела, подготавливая мозг к восприятию новой информации, активизируя работу нейронных связей. На подготовленную базу накладываются нейропсихологические упражнения, которые в свою очередь также отвечают за работу головного мозга ребенка и помогают не только правильно двигаться, но и правильно говорить, так как отделы головного мозга, отвечающие за физическую активность и отделы, отвечающие за речь связаны друг с другом и находятся в непосредственной близости друг от друга. На этой особенности работы головного мозга построен метод тотального физического реагирования - через действия, ощущения и ассоциации обучать иностранному языку людей любого возраста [Микфельд, 2016].

У метода А. Томатиса есть условия и правила воздействия. Схема занятий с нейроакустической составляющей должна быть следующей - четырнадцать занятий с аппаратом, перерыв длиной в месяц или даже два. Повторять необходимо семь раз, после чего следует перейти на следующий уровень воздействия частотами. Всего уровней четыре по семь циклов, которые включают в себя четырнадцать занятий. Длительность воздействия на одном занятии от тридцати до сорока пяти минут в зависимости от звуковой частоты воздействия [Там же].

2.2. Опытнo-экспериментальная работа по разработке учебно-методических материалов (заданий и упражнений) для формирования первичных иноязычных лексических навыков у дошкольников в рамках раннего обучения английскому языку в ДОО

На стыке особенностей трех элементов нами была предпринята попытка соединить нейроакустический метод воздействия “Томатис”, нейропсихологические упражнения и современные методики обучения иностранным языкам дошкольников.

Метод “Томатис” отвечает за нейроакустическое воздействие на мозг ребенка - совмещение звука на нужной частоте звучания а также нейростимуляцию вибрацией. Также метод “Томатис” оказывает терапевтическое воздействие - улучшаются память и внимание, что также благотворно влияет на процесс изучения иностранного языка. Нейропсихологические упражнения формируют нейронные связи для закрепления изученного материала, помогая педагогу и ребёнку осваивать программу быстрее через физическую активность.

Для проведения эксперимента нами были взяты темы «Части тела», «Игрушки», «Погода», «Семья», «Цвета», «Счет», как наиболее простые для освоения в дошкольном возрасте - ребенок уже знаком с ними на родном языке, нейронные связи сформированы для их узнавания зрительно, психологического отторжения не возникнет.

Занятия проводились с учетом нейропсихологических правил - разминка, упражнения с опорой на физическую активность, окончание занятия с помощью дыхательной гимнастики. Задания строились с учетом взаимозаменяемости и с учетом лингвистических тем, которые необходимо было закрепить, а также не было четкого деления по темам - слова вводились не для заучивания, а для ознакомления и постепенно перенимались ребёнком по ходу занятий. Также соблюдались правила - ввод лексики только на

английском языке, не быстрый темп произнесения в самом начале, который по мере выучивания увеличивался для уже известной лексики.

В нашем эксперименте, на стыке педагогических и медицинских достижений, мы привлекли к опытной работе 15 детей в возрасте от четырех до семи лет и провели цикл индивидуальных занятий, направленных на формирование первичных лексических навыков. На занятиях применялся метод полного физического реагирования для ввода новой лексики, пальчиковая гимнастика, стимуляция речевых зон, а также нейропсихологические упражнения для закрепления материала.

Нами было отобрано 15 детей для проведения эксперимента. Детей в возрасте от четырёх до пяти лет было 4 человека, от пяти до шести лет 8 человек и от шести до семи – трое детей. Из них мы сформировали группы для опытно-экспериментальной работы и контрольные группы, занятия в которых велись привычным способом. Таким образом, в экспериментальных занятиях принимали участие дети в возрасте от четырех до пяти – два человека, от пяти до шести – 2 человека, от пяти до шести – четыре человека, и от шести до семи – два человека.

Дети в возрасте от четырех до пяти лет не занимались английским языком, не смотрели мультфильмы и не знали предлагаемых нами лексических единиц. Дети в возрасте от пяти до шести лет смотрели мультфильмы и начинали заниматься английским языком в детских дошкольных учреждениях. Их знание лексем составляло в среднем 15%. Дети в возрасте от шести до семи лет занимались английским языком непродолжительное время и знали 27% предлагаемых нами лексем.

Также нами была продумана система заданий и упражнений, которая соответствовала нейропсихологическим канонам проведения занятий, учитывала возраст детей, их знания, умения и навыки. Особенность упражнений не только в нейропсихологической составляющей, но и в том, что все элементы взаимозаменяемы, имеют несколько уровней сложности и

направлены на разностороннее развитие личности, задействуя самые несложные материалы. Также особенностью заданий является то, что почти все они могут применяться с заменой изучаемой лексики без потери смысла упражнений. Соответственно, когда ребенок привыкает к механике заданий, ему легче сфокусироваться на изучаемом материале. На занятиях применялся авторский нейроакустический метод “Томатис”, в блоке 14 занятий.

Уровень сформированности лексического навыка будем оценивать в зависимости от коэффициента успешности, который был разработан Г.К. Селевко. Формула следующая: $KY = a/v$, где a – количество данных верных ответов, v – число предполагаемых ответов (100%). Для фиксирования эффективности запоминания лексических единиц применялся метод наблюдения. В начале занятий перед детьми были разложены карточки с изображением предметов и явлений, которые будут изучаться в будущем. Детей попросили назвать те, которые они знают на английском, данные были зафиксированы и позже были переведены в проценты для большей наглядности. Темы были следующие:

- 1.Погода;
- 2.Семья;
- 3.Игрушки;
- 4.Части тела;
- 5.Счёт;
- 6.Цвета.

Соотношение следующее –уровень сформированности лексического навыка считается высоким, если KY больше 0,7. Уровень сформированности лексического навыка считается средним, если KY держится в границах 0,65-0,7. Уровень сформированности лексического навыка считается низким, если KY ниже 0,65 [Селевко, 2008].

Высокий уровень характеризуется правильным произнесением лексической единицы, умением правильного использования лексической

единицы, стабильным познавательный интерес к предмету, стремлением к использованию большого количества ЛЕ. Средний уровень характеризуется правильным произнесением при помощи педагога, употреблением ЛЕ в речи с незначительными ошибками, проявлением интереса к занятиям. Низкий уровень характеризуется правильным произношением ЛЕ только при помощи педагога, ЛЕ правильно по смыслу применяются только при помощи педагога, эпизодический интерес или его полное отсутствие к занятиям.

Таблица 1

**Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию
первичных лексических навыков иноязычной речи у дошкольников ЦЗ
«Виктория»**

Наблюдения до курса занятий			
	Экспериментальная группа	% знания изучаемых лексем	Контрольная группа % знания изучаемых лексем
Первая возрастная группа (от 4 до 5 лет),	3%	(1-2 ЛЕ)	3% (1-2 ЛЕ)
Вторая возрастная группа (от 5 до 6 лет)	15%	(6 ЛЕ)	15% (6 ЛЕ)
Третья возрастная группа (от 6 до 7 лет)	27%	(10 ЛЕ)	27% (10 ЛЕ)

Таблица 2

**Уровень сформированности лексического навыка у дошкольников до
проведения эксперимента**

Уровень сформированности лексического навыка, КУ (коэффициент успешности)			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа
Первая возрастная	0,05	КУ	0,05 КУ

группа (от 4 до 5 лет)		
Вторая возрастная группа (от 5 до 6 лет)	0,2 КУ	0,2 КУ
Третья возрастная группа (от 6 до 7 лет)	0,3 КУ	0,3 КУ

Из первичных замеров видим, что знание лексем низкое, о сформированности лексического навыка у дошкольников ссудить преждевременно.

За счет разных видов деятельности дети не получали большую физическую нагрузку, при этом освоение лексики было в полном объёме. Занятия были выстроены по принципу “от простого к сложному, от сложного к простому” - кульминацией занятия было самое сложное задание, и после успешного выполнения которого следовали более лёгкие, но не менее эффективные на данном этапе, упражнения.

Введение лексического материала было построено на принципе метода полного физического реагирования, а также применялась дыхательная и пальчиковая гимнастика для стимуляции речевых зон головного мозга.

Автоматизация применения лексических материалов проходила с помощью заданий и упражнений, которые составлены таким образом, чтобы могли заменить друг друга без ущерба для качества занятия.

Так как владение отдельными лексемами – не результат сформированности лексических навыков, то применение лексических единиц проходило при использовании простейших грамматических конструкций, таких, как:

1. It's a/an... (It's a ball);
2. It's ... (It's brown).

После проведенного эксперимента нами были проведены повторные замеры для фиксирования прогресса, идентичные тем, что были сделаны в

начале опытно-экспериментальной работы. Данные были получены следующие.

Таблица 3

**Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию
первичных лексических навыков иноязычной речи у дошкольников ЦЗ
«Виктория»**

Наблюдения после курса занятий		
	Экспериментальная группа, % знания изучаемых лексем	Контрольная группа, % знания изучаемых лексем
Первая возрастная группа (от 4 до 5 лет),	86% (33 ЛЕ)	60,5% (23 ЛЕ)
Вторая возрастная группа (от 5 до 6 лет)	89% (33 ЛЕ)	71% (27 ЛЕ)
Третья возрастная группа (от 6 до 7 лет)	95% (36 ЛЕ)	81% (31 ЛЕ)

Таблица 4

**Уровень сформированности лексического навыка у дошкольников
после проведенного эксперимента**

Уровень сформированности лексического навыка, КУ (коэффициент успешности)		
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Первая возрастная группа (от 4 до 5 лет)	0,8 КУ	0,6 КУ
Вторая возрастная группа (от 5 до 6 лет)	0,9 КУ	0,7 КУ
Третья возрастная группа (от 6 до 7 лет)	0,9 КУ	0,8 КУ

Уровень сформированности первичных лексических навыков иноязычной речи в первой возрастной категории низкий, во второй и третьей – высокий. Это может объясняться, помимо отсутствия метода «Томатис» природной не расположенностью к иностранным языкам, а также невнимательностью на занятиях некоторых из обучающихся.

Задания и упражнения подобраны так, чтобы их можно было компоновать от способностей ребёнка, методических задач и целей, а также его физической готовности работать. Занятия необходимо начинать с дыхательных упражнений, затем переходить к пальчиковой гимнастике, затем следуют упражнения из основной части. Заканчивать занятие следует пальчиковой гимнастикой и дыхательными упражнениями. Такая последовательность обусловлена нейропсихологическими правилами - от концентрации внимания к упражнениям, которые следуют друг за другом с постепенным наращиванием сложности, и заканчиваются занятием вновь заданиями для улучшения когнитивных функций и лучшей транспортировкой кислорода в головной мозг ребенка. Каждое задание сопровождается с обязательным произнесением единиц изучаемой и повторяемой лексики вслух ребёнком для лучшего запоминания. Введение новой лексики было построено по принципу метода полного физического реагирования. Упражнения и задания взаимозаменяемы и могут повторяться из занятия в занятие, в зависимости от предпочтений и психологических особенностей обучающихся без потери качества занятия.

Список заданий и упражнений.

№	Наименование, описание	Методическая	и
---	------------------------	--------------	---

п.п.		нейропсихологическая цели
РАЗМИНКА		
1	<p>Дыхательные упражнения</p> <p>Проводится в начале занятий.</p> <p>Ребенок ложится на горизонтальную поверхность и под счет делает вдох и выдох, задерживая дыхание. Начинать следует со счета один-два-три, постепенно увеличивая до шести. Схема: Вдох, один-два-три-выдох, один- два-три. Вдох, один-два-три-четыре, выдох, один- два-три-четыре.</p> <p>Применяется с осторожностью, постепенно увеличивая счёт для контроля за насыщением кислородом.</p>	Подготовка ребёнка к занятию, обогащение кислородом головной мозг.
2	<p>Массаж мячиками с разной степенью фактуры поверхности.</p> <p>Делается после дыхательных упражнений, исходное положение такое же. Педагог прокатывает мячиком с гладкой поверхностью вращающими движениями по частям тела ребенка и называет их - рука, нога, шея, живот, спина. Далее берет мячик с более фактурной поверхностью и повторяет массаж. Завершается массаж мячиком су-джок, как наиболее фактурным.</p> <p>На первых занятиях педагог сам называет части тела, на последующих ребенок делает</p>	Стимуляция речевых зон, актуализация знаний – повторение частей тела.

	<p>это самостоятельно, педагог только помогает, если ребенок забыл. Нейропсихологи советуют указывать правая или левая часть тела - правая рука, левая нога. Но если ребенок не может запомнить, педагог помогает и называет сам.</p>	
3	<p>Упражнение “бревнышко” .</p> <p>Для упражнения понадобится каремат или гимнастический коврик, коврик для йоги. Коврик расстилается, а ребенок ложится так, чтобы верхняя часть туловища была на нем. Педагог закручивает ребенка, задача - раскрутиться при помощи ног. Следующий этап - закрутить так, чтобы свободными были руки, завершающий этап - закрутить ребенка так, чтобы вне коврика были только плечи и колени. Во время данного упражнения формируются и активизируются нейронные связи, отвечающие за движение и ощущение собственного тела в пространстве. Можно подключить счет - чем быстрее ребенок сможет раскрутиться, тем лучше.</p>	<p>Стимуляция речевых зон, подготовка к физической активности, формирование нейронных связей, отвечающих за речь и координацию движений.</p>
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА		
1	<p>Заяц-колечко-цепочка</p> <p>Одновременно правой и левой рукой ребенок показывает “зайца”, “колечко”, “цепочка”. “Заяц” - мизинец, безымянный и</p>	<p>Активизация частей мозга, отвечающих за речь, логику и мышление.</p>

	<p>большой пальцы согнуты, указательный и средний разогнуты. “Колечко” - большой и указательный пальцы образуют кольцо, остальные пальцы разогнуты. “Цепочка” - указательные и большие пальцы обеих рук образуют сомкнутые звенья цепи, остальные пальцы разомкнуты. Скорость выполнения увеличивается, не меняя последовательности заяц-колечко-цепочка.</p>	
2	<p>Колечко</p> <p>Одновременно соединять большой и указательный, средний, безымянный и мизинец на каждой руке, постепенно увеличивая темп. Усложнение - правая рука соединяет от указательного к мизинцу, левая - наоборот.</p>	<p>Активизация частей мозга, отвечающих за речь, логику и мышление.</p>
3	<p>Яблочко-червячок.</p> <p>Одновременно показываем “яблочко” и “червячок”, меняя фигуры через хлопок, постепенно увеличивая темп. “Яблочко” - собранный кулак, большой палец внутри. “Червячок” - кулак собран, большой палец разогнут. Постепенно увеличивается темп.</p>	<p>Активизация частей мозга, отвечающих за речь, логику и мышление.</p>
4	<p>Лист-пенек -дом.</p> <p>Одновременно обеими руками показываются фигуры “лист”-”пенек”-”дом” с увеличением темпа. “Лист” - ладони лежат ровно на столе. “Пенек” - кулаки сжаты, мизинцами на стол. “Дом” -</p>	<p>Активизация частей мозга, отвечающих за речь, логику и мышление.</p>

	сжаты кулаки, пальцы на столе.	
5	<p>Ухо-нос-хлопок.</p> <p>Левой рукой возьмитесь за кончик носа, правой - за мочку левого уха, хлопок. После хлопка измените положение рук - правой возьмитесь за кончик носа, левой - за мочку правого уха, хлопок. Повторите упражнение с постепенным увеличением скорости.</p>	Активизация частей мозга, отвечающих за речь, логику и мышление.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ		
1	<p>Робот.</p> <p>Для выполнения упражнений по кругу раскладываются ортопедические коврики с разной фактурой поверхности и с чередованием цветов. Разновидность выполнения - ребенок выполняет маршировку под счет, называет цвета ковриков, или же называя части тела, которые на карточках показывает педагог.</p>	Активизация речевых зон на стопах ребёнка, развитие координации, знакомство (повторение) лексических тем «счет», «цвета», «части тела».
2	<p>Пирамидка.</p> <p>Ребенок садится напротив педагога, между ними стоят две пирамидки. Задача ребенка собрать пирамидку сначала правой рукой, потом левой, затем одновременно, называя цвета.</p>	Укрепление нейронных связей, отвечающих за речь, повторение лексической темы «цвета».
3	<p>Бросание мячиков.</p> <p>По полу разложены мячики разных цветов, задача ребенка - забросить мячик в корзину, которую держит педагог.</p>	Укрепление нейронных связей, отвечающих за речь и координацию, закрепление

	<p>Разновидности выполнения - под счет, определенного цвета, с увеличением скорости, в движущую корзину.</p>	<p>лексической темы «счет», «цвета».</p>
4	<p>Бросание мячиков на нейропсихологическую платформу.</p> <p>Ребенок берет в руки мячик-попрыгунчик и под указание педагога бросает в определенную цифру на платформе. Вариант усложнения - ребенок сам должен взять мячик определенного цвета и попасть в определенную цифру. Постепенно темп выполнения увеличивается.</p>	<p>Укрепление нейронных связей, отвечающих за речь и координацию, закрепление лексической темы «счет», «цвета».</p>
5	<p>Узнай на ощупь.</p> <p>В мешок складываются предметы, которые уже изучены ранее. Задача - не глядя, на ощупь, узнать и назвать предмет. Усложнение задания - предметы из разных тем (игрушки и счет), или один лишний предмет.</p>	<p>Укрепление нейронных связей, отвечающих за речь и мышление, закрепление лексической темы «счет», «игрушки».</p>
6	<p>Давай познакомимся.</p> <p>Из пластилина или солёного теста вылепить цифры вместе с ребенком на занятии для ознакомления с материалом. После слепленной цифры называть слово, ребёнок повторяет. Если цифры из соленого теста, на следующем занятии раскрашиваются красками.</p> <p>Ознакомление с частями тела -</p>	<p>Стимуляция речевых зон, развитие мелкой моторики, улучшение когнитивных функций, знакомство с лексической темой «цвета», «счет», «части тела»</p>

	<p>педагогом заранее подготавливаются части тела разных форм и размеров из ткани различной фактуры (мех, шерсть, шелк, ситец, бязь и прочее) для развития мелкой моторики и улучшения когнитивных функций.</p>	
7	<p>Составь существо.</p> <p>Из бумаги или картона вырезаются части тела разных форм и размеров и задача ребенка - составить существо из этих частей тела и описать его по принципу “одна голова, три руки, пять пальцев, два тела”.</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, развитие фантазии и творческого мышления, закрепление лексических тем «счёт», «части тела».</p>
8	<p>Собери картинку</p> <p>Стимульный материал (изображения) разрезают на части, задача ребенка - собрать и назвать слово.</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, закрепление лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»</p>
9	<p>Что пропало?</p> <p>Перед ребенком выкладываются изучаемые предметы. Ребенок смотрит, называет вслух, закрывает глаза, педагог убирает один предмет. Ребёнок открывает глаза и говорит, что пропало.</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, закрепление лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья»,</p>

		«погода»
10	<p>Что лишнее?</p> <p>Перед ребенком выкладываются предметы из одной лексической темы и один предмет из другой. Задача - сказать, что лишнее, вспомнить название. Задание повторяется 2-3 раза с разными темами. Усложнение - предложить ребенку самому составить такое “задание”, чтобы педагог сказал, что лишнее.</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, логики, закрепление лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»</p>
11	<p>Кто это?</p> <p>Ребенок показывает, как ведут себя члены семьи, а педагог должен угадать, кого показывает ребенок. Роли могут меняться. Можно совмещать с повторением темы “части тела” и составить семью монстров, дать имена членам семьи и дать “роли” членам семьи (мама готовит, папа ходит на работу, брат учится, сестра поёт, я рисую).</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, закрепление лексических тем «части тела», «семья».</p>
12	<p>Прокатывание по мячу.</p> <p>Подготовить и разложить стимульный материал - изображение изучаемой темы друг за другом. Ребенок ложится на мяч для фитнеса и “идет” руками вперед, педагог держит ребенка за ноги. На каждый “шаг” рукой должен приходиться один стимульный материал, ребенок называет предмет. Усложнение</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, логики, закрепление лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»</p>

	задания - предметы из двух разных ранее изученных тем.	
13	<p>Речка-берег.</p> <p>На полу расстилается веревочка, обозначая берег. Необходимо заранее условиться с ребенком, на каком берегу “живут” те или иные части тела, цифры, цвета, погода или члены семьи. Ребенок встает и начинает прыгать в одну или другую сторону в зависимости от того, что говорит педагог.</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, логики, закрепление лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»</p>
14	<p>Прятки.</p> <p>На листе А4 расчерчивается поле 4*4, в начальную клетку ставится то, что будет “прятаться” - член семьи, цвет, погода, цифра, часть тела. Педагог говорит куда “побежал” тот, кто прячется - две вверх, один налево, и так далее. Задача ребенка - сказать, на какой клетке сейчас тот, кто прячется. Если ребенок оказался прав, то забирает его к себе и называет предмет. Если ошибся, то предмет остается у педагога. Выигрывает тот, кто больше всех угадал.</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, логики, закрепление лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»</p>
15	<p>Парочки.</p> <p>Педагог подготавливает материал - на листах печатаются изображения по изучаемой теме, каждые по две штуки. Разрезаются, переворачиваются картинкой</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, логики, закрепление лексических тем</p>

	<p>вниз, перемешиваются. Задача - открывая по два изображения найти парные картинки. Если изображения не парные, они возвращаются на игровое поле рубашкой вверх. Если изображения парные, то игрок забирает себе. Открывая каждое изображение, игрок называет его вслух. Выигрывает тот, кто соберет больше пар.</p>	<p>«счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»</p>
16	<p>Найди такое же.</p> <p>Перед ребенком ставится задача - найти всех мишек в комнате. Мишки могут быть разных цветов, размеров и видов. Вместо мишек может быть любой из изучаемых предметов. Главное, чтобы предметы были разных форм, размеров и видом. Цвета могут быть разных форм - кляксы, круги, квадраты и так далее.</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, логики, закрепление лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»</p>
17	<p>Найди и вычеркни.</p> <p>На листе А4 вразброс написаны цифры от 0 до 10, задача ребенка на скорость найти все цифры по возрастанию. Усложнение задания - на листе нарисованы члены семьи, задача - в порядке возрастания или убывания вычеркнуть всех (я-брат-сестра-мама-папа-бабушка-дедушка).</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, логики, закрепление лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»</p>
18	<p>Дорисуй фигуру.</p> <p>На листе нарисована половина фигуры из изучаемой лексики, задача -</p>	<p>Улучшение когнитивных функций, внимания, закрепление</p>

	дорисовать и назвать слово, которое загадано.	лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»
19	<p>Горизонталь и вертикаль.</p> <p>Подготавливается лист А4 с расчерченными квадратами 3*3 и три тройки изображений (например, мама-папа-брат). В каждую строчку учитель кладет одно изображение, которое сдвигать нельзя. Задача ребенка - сложить картинку так, чтобы по горизонтали и вертикали изображения не повторялись. Усложнение задачи - увеличение граней до 4*4, упрощение задачи - уменьшение граней до 2*2 с соответственным увеличением или уменьшением картинок.</p>	Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, логики, закрепление лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»
20	<p>Цветные карточки.</p> <p>Педагогом подготавливаются карточки с изображением цветов или цифр. Дается условие, например: желтый - один шаг влево, красный - три шага вперед, зеленый - два шага вправо, синий - один шаг назад. По очереди показываются карточки, ребенок должен назвать цвет и сделать верное количество шагов в правильном направлении. Усложнение - выполнять задание не называя цвет вслух.</p>	Улучшение когнитивных функций, памяти, внимания, логики, закрепление лексических тем «счет», «цвета», «игрушки», «части тела», «семья», «погода»

На каждом занятии количество шагов и направление должно меняться, как и стимул (цвет или цифра).	
--	--

Выводы по главе 2

Метод А. Томатиса был создан для помощи людям, у которых наблюдается проблема со слухом – врожденный порок или же приобретенный, как в случае с оперными певцами. Со временем метод стал применяться в дошкольных учреждениях и младших классах для развития творческих способностей на внеурочных занятиях. В современном мире метод применяется как для реабилитации детей с отклонениями в развитии, так и для развития слуха детей и взрослых, которые хотят научиться петь или играть на музыкальных инструментах.

Во второй главе исследования подробно раскрыт авторский метод А. Томатиса – его истоки, история формирования, особенности применения и широта использования в настоящее время. Также описаны нейропсихологический и методический аспекты работы с методом при внедрении его в образовательный процесс дошкольников.

Была проведена опытно-экспериментальная работа по разработке модели формирования лексических навыков иноязычной речи у дошкольников в рамках раннего обучения английскому языку в дошкольной образовательной организации, а именно:

1. Разработана система заданий и упражнений;
2. Разработан методический материал специально для индивидуальных занятий, учитывая нейропсихологический аспект занятий;
3. Проведена апробация системы заданий и упражнений;

4. Сделаны выводы по внедрению и использованию системы заданий и упражнений совместно с методом «Томатис» на индивидуальных занятиях дошкольников;

5. Проведен количественный и качественный анализ показателей сформированности лексического навыка у детей в разных возрастных группах до и после проведения эксперимента, а также сравнительная работа контрольной и экспериментальной групп. Учитывалось, что в контрольной группе занятия велись без опоры на описываемый метод «Томатис».

По результатам эксперимента было установлено, что дети проходили все этапы формирования первичных лексических навыков (ознакомление, первичное закрепление, повторение и поиск) и успешно не только идентифицировали предметы и изображения изучаемых лексем, но и без видимых проблем воспроизводили их, быстрее сверстников запоминая материал.

Заключение

Используя наработанные результаты теоретических изысканий и практических занятий нами была предпринята попытка синтеза нейроакустического метода, нейропсихологических упражнений, а также преподавания английского языка дошкольникам.

Для достижения основной цели исследования, а именно – теоретически обосновать и опытным путём доказать эффективность использования нейроакустического метода «Томатис» для формирования первичных лексических навыков у детей дошкольного возраста были поставлены и достигнуты соответствующие цели.

Содержание нейроакустического метода «Томатис» раскрыто полностью, выявлены и раскрыты психолого-педагогические особенности процесса формирования первичных лексических навыков у детей дошкольного возраста. Также изучены возможности использования нейроакустического метода «Томатис» для формирования лексических навыков у детей дошкольного возраста. Нами была разработана система заданий и упражнений для формирования первичных лексических навыков дошкольников для применения на занятиях с применением метода «Томатис». Проведена апробация разработанного материала на индивидуальных занятиях с дошкольниками на базе Центра Здоровья «Виктория» в г. Красноярске Красноярского края.

Исходя из результатов эксперимента, мы можем сказать следующее:

1. Авторский метод Альфреда Томатиса совместно с заданиями и упражнениями повлияли на формирование первичных лексических навыков благотворно;

2. Занятия проходили в комфортной атмосфере игры, что благотворно повлияло на внимание;

3.Игровая форма занятий поспособствовала лучшему усвоению материала и более быстрому запоминанию лексем;

4.Процесс формирования первичных лексических навыков проходил через этапы ознакомления, тренировки и применения новых лексем;

5.При вычислении коэффициента успешности было установлено, что уровень сформированности лексического навыка высокий.

Соответственно, гипотеза о том, что формирование первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста будет более эффективным, если на занятиях иностранным языком будет использован нейроакустический метод «Томатис», подтвердилась и эксперимент можно считать успешным.

Дальнейшее использование системы заданий и упражнений на занятиях с нейропсихологом с применением метода «Томатис» рекомендовано к внедрению в психолого-педагогический процесс Центра Здоровья «Виктория» для улучшения достигаемых результатов на индивидуальных занятиях.

Развитие исследования следует продолжить в аспекте формирования групповой работы, работы с более старшими детьми, а так же привлечением иных специалистов, таких, как логопеды и психологи для улучшения мотивации обучающихся, развитию фонетической грамотности детей и, как следствие, более качественному изучению иностранного языка в раннем возрасте.

Библиографический список

1. Авдеева О.В., Тихонов А.Ю., Особенности звукотерапии Альфреда Томатиса [Текст] / О.В. Авдеева, А.Ю. Тихонов. // Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки. - 2013. – С. 147-155.
2. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду [Текст] / Н.В. Агурова, Н.Д. Гвоздецкая.– М. Просвещение, 1963. – 87 с.
3. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться: педагогика гармоничного развития [Текст] / Ю.П. Азаров. – М. Политиздат, - 1989. – 333 с.
4. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П. Азаров. – М: Просвещение, 1979. – 255 с.
5. Азаров Ю. П. 100 тайн детского развития [Текст] / Ю.П. Азаров. – М.: ИВА, 1996. – 480 с.
6. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребёнка в любви, свободе и творчестве [Текст] / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
7. Азаров Ю.П., Ускоренное выявление и развитие детских дарований [Текст] / Азаров, Ю.П. // Воспитание школьников. – 2009. - №1. С. 25-30.
8. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. [Текст] / М.М. Алексеева – М.: Академия, 1999. – 160 с.
9. Алипулатова Н.С., Магомедова А.М., Обучение лексике на раннем и среднем этапах обучения для успешного развития языковой компетенции [Текст] / Н.С. Алипулатова. А.М. Магомедова // Дагестанский государственный педагогический университет. - 2016. - № 3. – С. 8-12.
10. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. [Текст] / И.Л. Бим. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 331 с.

11. Бим И.Л., Биболетова М.З. Возможные формы и содержание курсов обучения иностранным языкам в начальной школе [Текст] / И.Л. Бим, М.З. Биболетова // Иностранные языки в школе – 1991. - №2 – С. 23-24
12. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.
13. Боровикова Е.Г., Наглядная программа для младших школьников, изучающих английский язык и их родителей. Проблемы, поиски, решения [Текст] / Е.Г. Боровикова // Иностранные языки в школе – 2003 - №2 – С. 14-17.
14. Боровских А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогической логике [Текст] / А.В. Боровских. - М.: Макс-Пресс, 2012-80с.
15. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды [Текст] / под ред. Д.И. Фельдштейна; вступительная статья Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОЖЭК», 2001. – 352 с.
16. Бубнова И.А. Обучение устной монологической речи младших школьников: дис. канд. пед. Наук. [Текст] / И.А. Бубнова. – Санкт-Петербург, 2009. – 254 с.
17. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких [Текст] / М.З. Биболетова и др. – М.: Просвещение, 1994. – 206с.
18. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения [Текст] / Л.С. Выготский. –М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. – 136 с.
19. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
20. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

21. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам, Лингводидактика и лингвометодика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
22. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе [Текст] / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 1991. №1 – С. 8-16.
23. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 240 с.
24. Гарипов Я.З. Языковые процессы в СССР и после [Электронный ресурс]. - URL: <http://socioprognoz-ru.1gb.ru/files/File/2015/garipov.pdf> (дата обращения: 15.08.2020).
25. Гез Н.И. Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / Н.И. Гез, Фролова Г.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
26. Горлова Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании. [Текст] / Н.А. Горлова – М.: МГИУ, 2000. – 196 с.
27. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия [Текст] / Н.А. Горлова // ИЯШ, 2000. – №5. – С.11-17.
28. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]. - URL: https://studme.org/72313/pedagogika/istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya (дата обращения: 15.08.2020)
29. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная педагогика). [Текст] / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2010. – 285 с.

30. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку дошкольников [Текст] / М.Н. Евсеева – М.Панормама, 2006. 215 с.
31. Исакович Е.А. Моделирование коммуникативного иноязычного пространства в процессе диалогического взаимодействия в условиях культурно-досуговой деятельности: английский язык, летний лингвистический лагерь: дис. канд. пед. Наук. [Текст] / Е.А. Исакович–Москва, 2009. – 252с.
32. Комяков С.Е. Методика применения «эффекта Томатиса» [Текст] / С.Е. Комяков. – Астрахань: Триада, 2018. – С. 127-129
33. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] / А.В. Конышева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 179 с.
34. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000640982-psihologicheskie-osnovy-razvitiyarebenka-i-obucheniya-a-n-leontev> (дата обращения: 15.08.2020).
35. Мамадаюпова В.Щ. Раннее обучение английскому языку с использованием современных средств обучения [Текст] / В.Щ. Мамадаюпова // Вестник международных научных конференций. -, 2015.№2. С. - 66-69.
36. Маякова Е.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных методических пособий по обучению дошкольников английскому языку // Научное исследование и российское образование: идеи и ценности XXI века. Материалы VI междисциплинарной научно-практической конференции аспирантов и соискателей/ 3-4 апреля 2003 года [Текст] / Составитель Н.В. Фанькина – М.: АПКИПРО, 2003, - с. 65-71.
37. Микфельд Я.О., Реализация нейропсихологического подхода в процессе применения сенсорной стимуляции по методу Альфреда Томатиса / [Текст] / Я.О. Микфельд.// Педагогика и современность. 2016. №2. С. - 69-72.
38. Микфельд Я.О., Роль динамического наблюдения при реализации слуховой терапии по методу Альфреда Томатиса / [Текст] / Я.О. Микфельд //

Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2016. №2. С. - 60-63.

39. Миньяр–Белоручев, Р.К. Теория и методы перевода / Р.К. Миньяр–Белоручев. – М.: Московский Лицей, 1996. – 298 с.

40. Негневицкая Е. И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранные языки в школе. — 1987. — № 6. — С. 20–26.

41. Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н., Ленская Е. А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. // Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская. — М.: Просвещение, 2002. — 300 с.

42. Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М. Язык и дети [Текст] / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. — М.: Наука, 1981. — 111 с.

43. Нечаев Н. Н. Современная образовательная ситуация в России: тенденции развития [Текст] / Н. Н. Нечаев // Обучение иностранному языку как коммуникативному взаимодействию (неязыковые вузы). – М., 1999. – С. 7 – 16.

44. Павлова Е.И. Нейроакустическая стимуляция по методу Томатиса [Текст] / Е.И. Павлова // М.:Медработник дошкольного образовательного учреждения, № 7, 2020 – с. 65-69

45. Парфенова Н.И. Программа обучения английскому языку дошкольников [Текст] / Н.И. Парфенова. – М.:Сфера, - 2007. С. 189.

46. Пассов Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория [Текст] / Е.И. Пассов // Иностранные языки в школе. - 2007.- №6. С 13-23.

47. Смагина Т.И. От решения проблема раннего обучения к развивающему обучению младших школьников [Текст] / Т.И. Смагина.// Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2017.№. 2 – С. 334-339

48. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 816 с.
49. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. [Текст] / Е.Н. Соловова – М.: Просвещение, 2-е издание. - 2003.- 237с.
50. Сулейманов И. Подготовка дошкольников к жизни в поликультурном обществе [Текст] / И. Сулейманов // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 92–96.
51. Тихонов А.Ю., Авдеева О. Теория слуха и музыкальная терапия Альфреда Томатиса [Текст] / А.Ю. Тихонов, О. Авдеева // М.: Литера-Принт. – 2013. – С. 275-278.
52. Ушакова Т. Н. Узловые проблемы раннего речезыкового развития ребенка [Текст] / Т. Н Ушакова// Речь ребенка: проблемы и решения / Под ред. Т. Н. Ушаковой. М.: Ин-т психологии РАН, 2008. – С. 13-39.
53. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
54. Чуракова.Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст]: / Р.Г.Чуракова. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академкнига, 2009.-112с.
55. Шафикова З.З. Музыка и песни в обучении английскому языку (раннее обучение) [Текст] / З.З. Шафикова. // Сибайская городская типография-филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2017. – С. 121-122
56. Шолпо И. Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей [Текст] / И. Л. Шолпо. – СПб.: 2009. – 205 с.
57. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин – М: Просвещение, 1989. 560 с.

58. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 1990. 408 p.

59. Goethe Institut: Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen oder Wie man einen Weg zu einer Didaktik und Methodik frühen Fremdsprachenlernens finden kann. München: Dürr + Kessler. 1996.

СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ

результатов диссертационного исследования
Гавриловой Дарья Владимировны на тему:

“Формирование первичных лексических навыков у детей дошкольного
возраста на основе нейроакустического метода “Томатис”

ООО Центр Здоровья “Виктория” подтверждает, что научные исследования
Гавриловой Д.В. были рассмотрены, одобрены и приняты к использованию
на предприятии, в частности, рекомендованы для внедрения в части
применения методических материалов и системы заданий и упражнений.

Директор _____ Астахова Л.В.



Рисунок Б.1 - Беговая дорожка

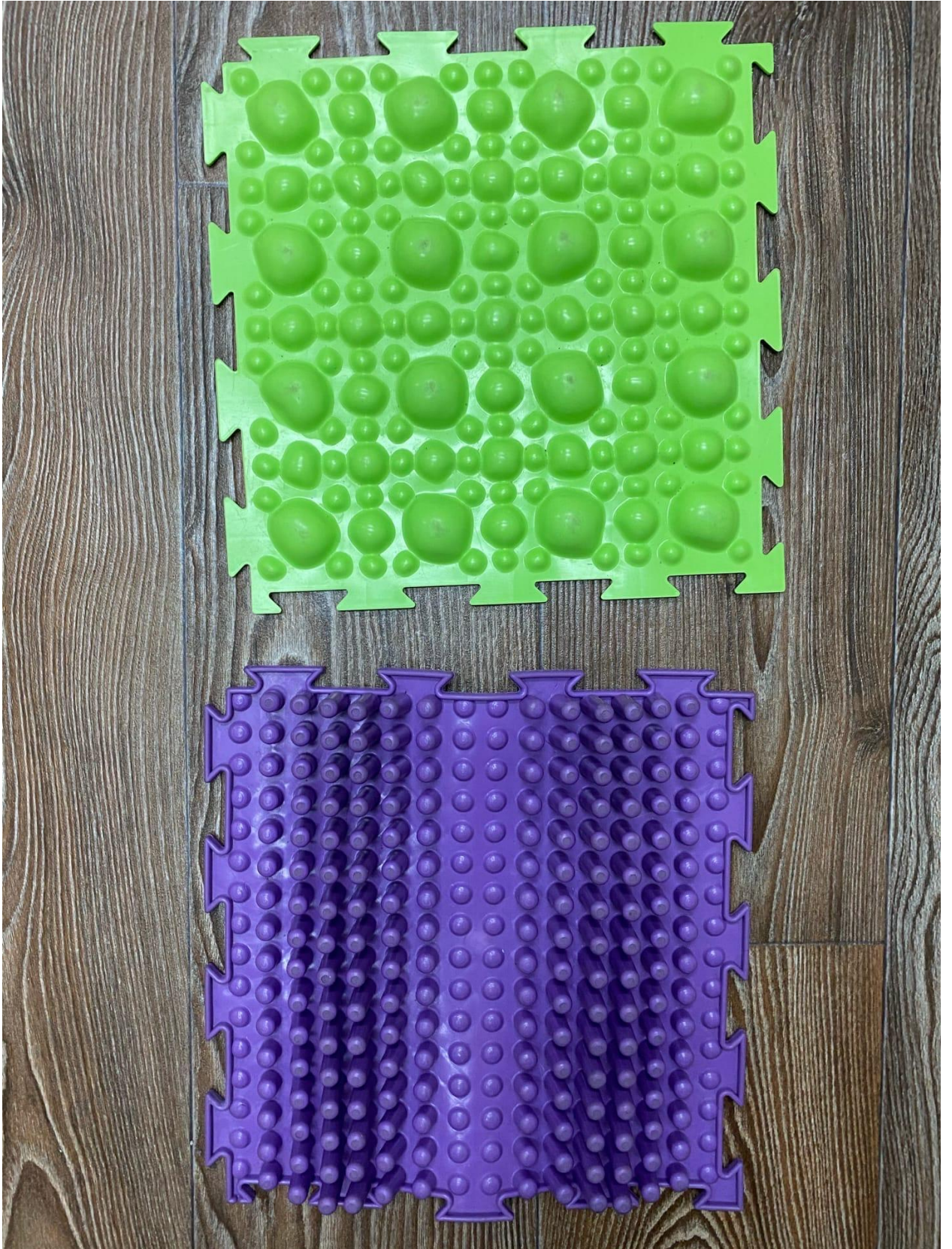


Рисунок Б.2 - Коврики с фактурной поверхностью для стимуляции речевых

зон

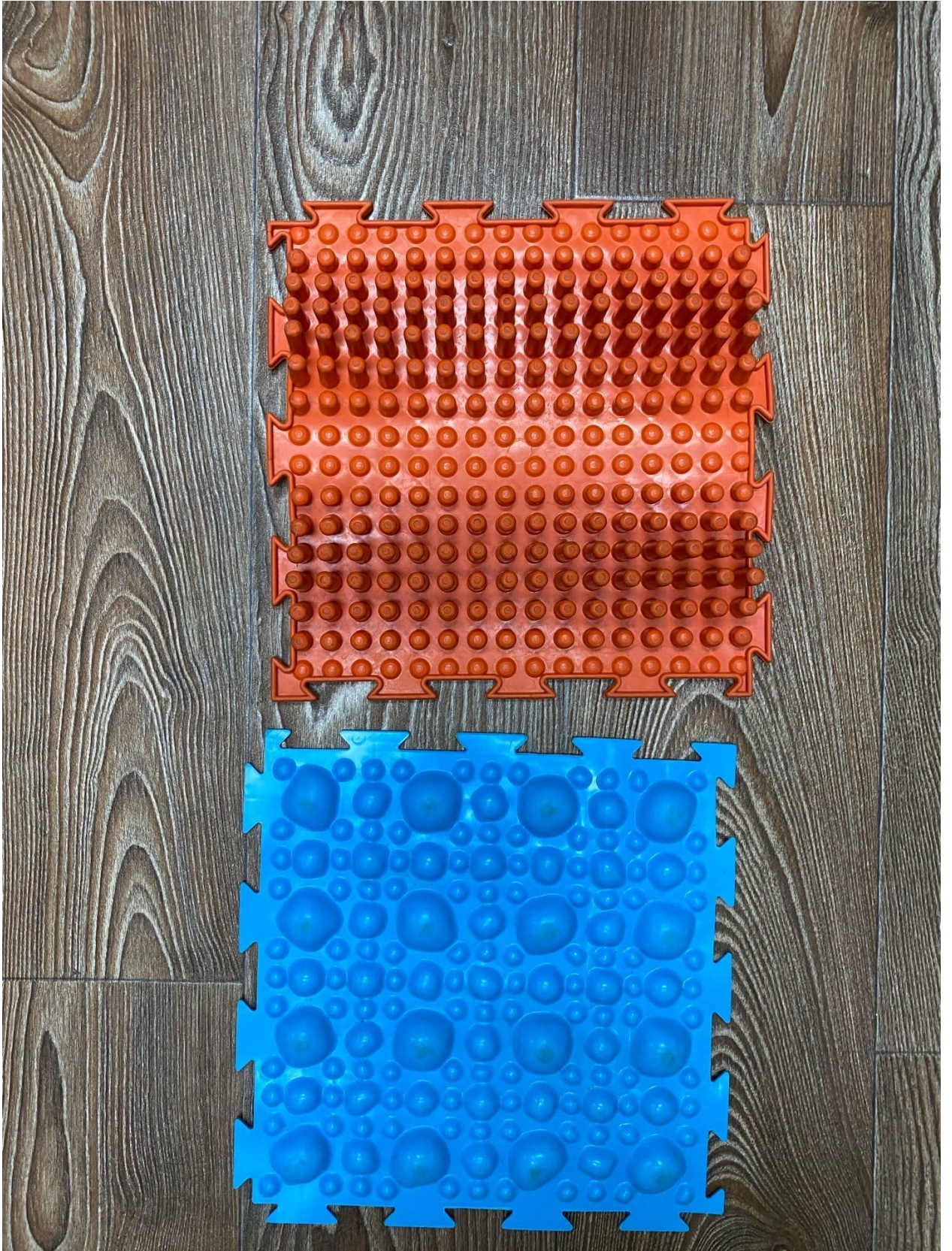


Рисунок Б.3 - Коврики с фактурной поверхностью для стимуляции речевых зон



Рисунок Б. 4 - Пирамидка (один из возможных вариантов)



Рисунок Б.5 - Корзина с мячиками

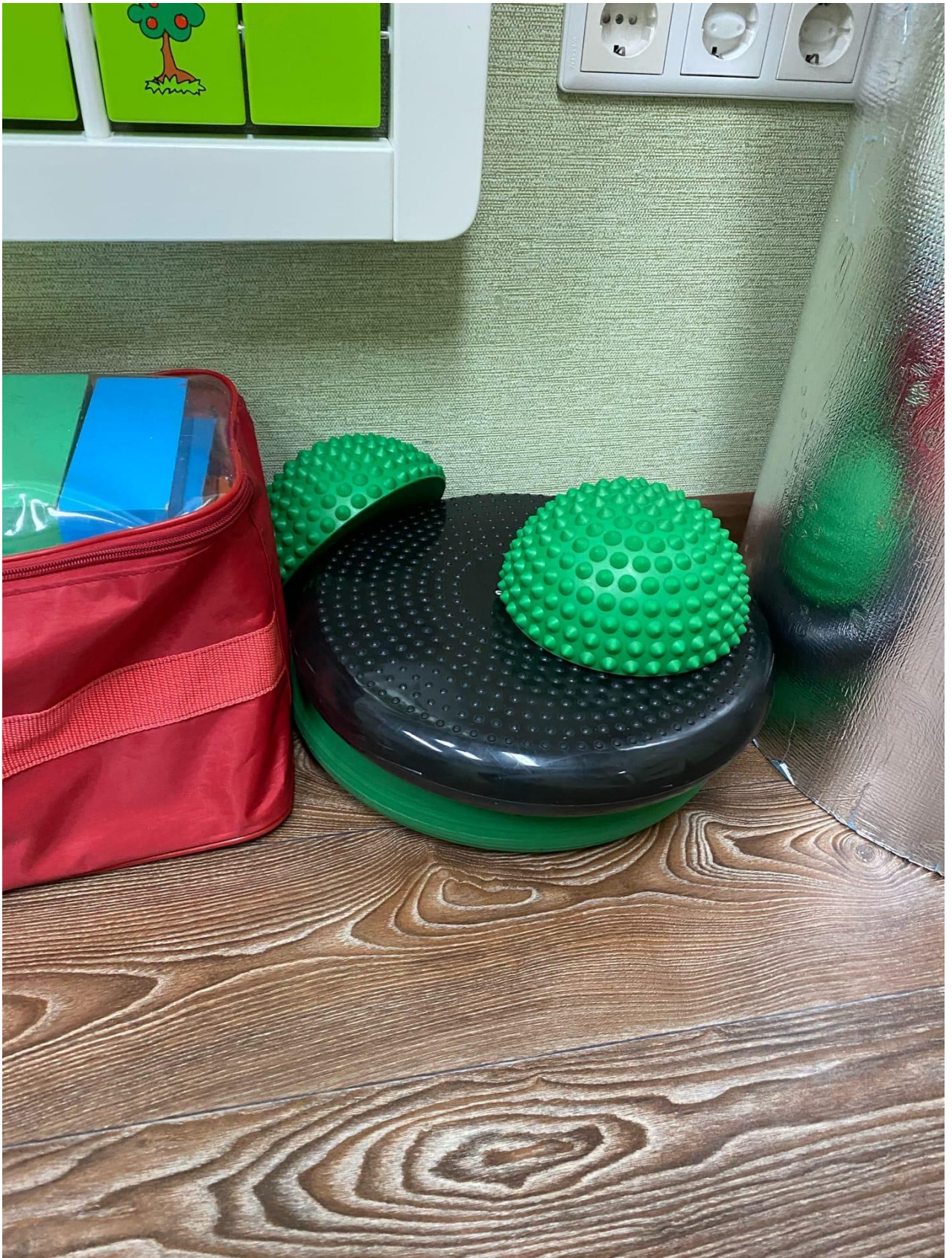


Рисунок Б.6 - Балансировочные плюшки с разной степенью количества воздуха внутри



Рисунок Б.7 - Гимнастический коврик

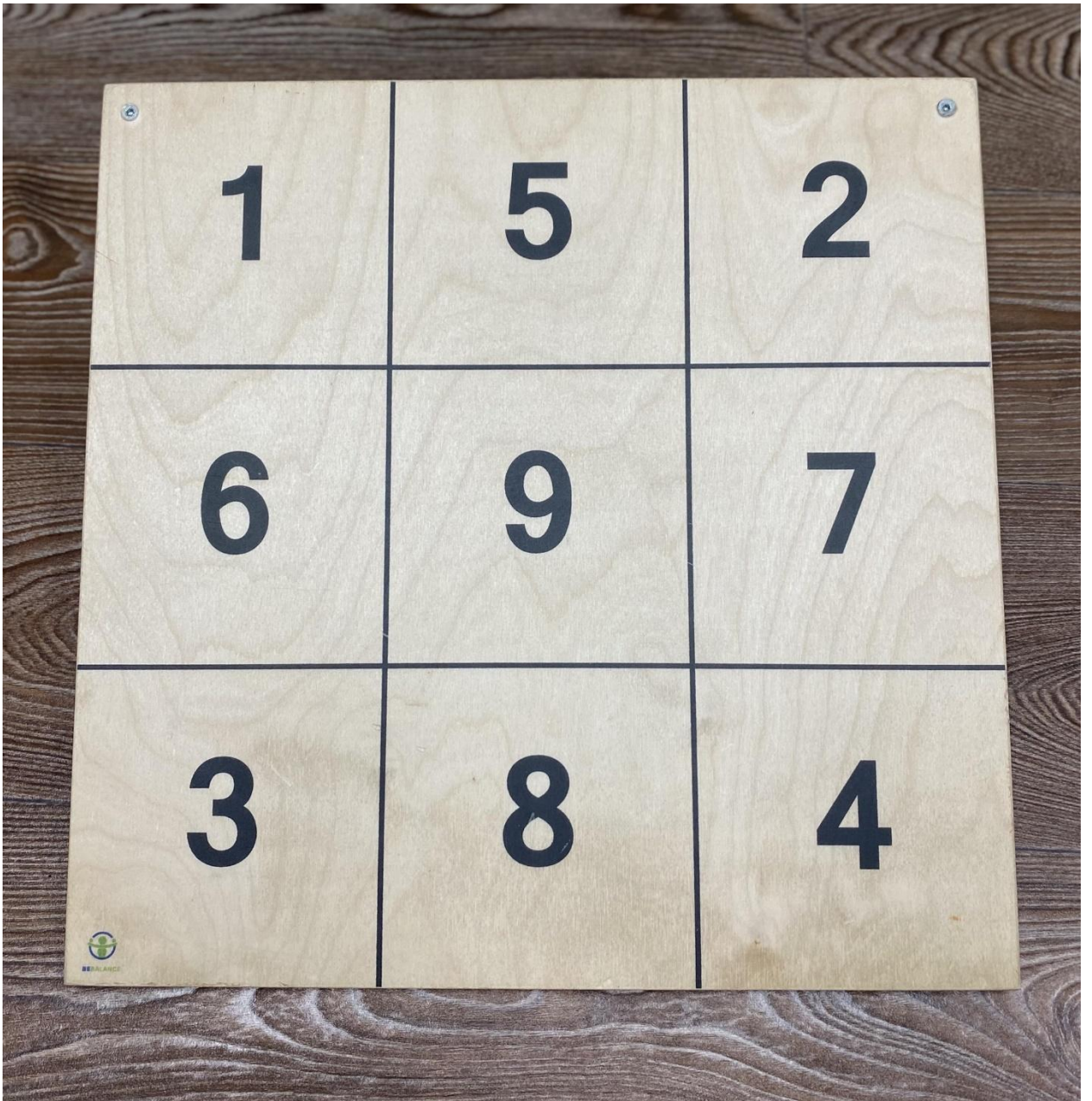


Рисунок Б.8 - Нейропсихологическая платформа



Рисунок Б.9 – Оборудование для занятий «Томатис»



Рисунок Б.10 – Оборудование для занятий «Томатис»



Рисунок Б.11 - Методический материал “части тела”

Реферат магистерской диссертации

Формирование первичных лексических навыков у детей дошкольного возраста на основе нейроакустического метода “Томатис”.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

Обучающийся: Гаврилова Д.В.

Объем и структура исследования: работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Работа изложена на 73 страницах, включая приложения.

Список использованных источников включает в себя 59 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

Работа содержит 2 приложения.

Объект исследования - процесс формирования первичных лексических навыков.

Предмет исследования - формирование первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста.

Целью исследования является теоретически обосновать и опытным путем доказать эффективность использования нейроакустического метода «Томатис» для формирования первичных лексических навыков у детей дошкольного возраста.

В работе использованы следующие **методы**:

1. теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме;
2. методический эксперимент;
3. обобщение практического опыта.

Гипотеза исследования: формирование первичных иноязычных лексических навыков у детей дошкольного возраста будет более

эффективным, если на занятиях иностранным языком будет использован нейроакустический метод «Томатис». Это возможно, так как:

Практическая значимость состоит в возможности применения разработанной системы заданий и упражнений для обучения любого иностранного языка детей раннего возраста, описанные задания и упражнения взаимозаменяются и могут быть применены на любом этапе занятия.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторских учебно-методических материалов (заданий и упражнений) для формирования первичных лексических навыков у детей дошкольного возраста с применением нейроакустического метода «Томатис».

The formation of primary lexical skills in preschool children based on the neuroacoustic method "Tomatis".

Research supervisor: Ph.D. Sciences, Associate Professor Mayer I.A.

Student: Gavrilova D.V.

Volume and structure of a research: work includes introduction, two chapters, the conclusion, the bibliography and applications. Work is stated on 73 pages, including applications.

Work contains 2 applications.

Object of a research is the process of formation of primary lexical skills.

Subject of a research is the formation of primary lexical skills in preschool children.

Research purpose is to theoretically substantiate and experimentally prove the effectiveness of the use of neuroacoustic method "Tomatis" for formation of primary lexical skills in preschool children.

Research methods: studying and analysis of psychological and pedagogical and methodical literature on the research problem, methodical experiment, generalization of practical experience.

Hypothesis: formation of primary lexical skills in preschool children would be more effective in case of during lessons would be used the neuroacoustic method "Tomatis".

Practical importance of the research lies in the possibility of using the system of tasks and exercises for teaching preschool children of any language. The tasks and exercises which are described could be used at any class period.

Scientific novelty consists in the development of author's teaching materials (tasks and exercises) for the formation of primary lexical skills in preschool children using the neuroacoustic method "Tomatis".