

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Казанцевой Анны Сергеевны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых
нарушений

**Механизмы, обуславливающие дисграфические ошибки языкового
анализа и синтеза у обучающихся 2-3 классов с задержкой психического
развития**

(тема магистерской диссертации)

Магистерская диссертация посвящена изучению механизмов дисграфических ошибок, проявляющихся в нарушениях языкового анализа и синтеза у обучающихся 2-3 классов с задержкой психического развития.

Во введении представлены актуальность, противоречия, проблема исследования, практическая значимость, методологическая и теоретическая основа; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования убедительно показывает степень разработанности проблемы исследования в отечественной и зарубежной литературе, выявляет механизмы, обуславливающие дисграфические ошибки, связанные с нарушением анализа и синтеза у обучающихся 2-3 классов, имеющих задержку психического развития.

На втором этапе исследования Анна Сергеевна рассмотрела имеющиеся механизмы, обуславливающие дисграфические ошибки и предложила серию занятий по устранению дисграфических ошибок языкового анализа и синтеза для обучающихся 2-3 классов с ЗПР.

Таким образом, в ходе исследования Казанцевой А.С. удалось решить следующие задачи:

1. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии у младших школьников с задержкой психического развития.

2. Выявить особенности и уровни сформированности навыков языкового анализа и синтеза, мотивационно - энергетического и регулятивного компонентов познавательной деятельности.

3. Изучить взаимосвязь дисграфических ошибок, проявляющихся в нарушениях языкового анализа и синтеза с несформированностью мотивационно - энергетического и регулятивного компонентов познавательной деятельности.

4. Определить содержание логопедической работы и разработать дидактическое обеспечение по коррекции дисграфических ошибок у данной категории обучающихся с учетом выявленных особенностей и механизмов.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Анна Сергеевна продемонстрировала умение анализировать и обобщать информацию, находить информацию в различных информационных источниках.

Преимуществом работы является глубокий и полный анализ проблемы исследования, грамотная постановка целей и задач исследования.

При безусловных достоинствах работы хотелось бы получить разъяснения по следующему вопросу:

Как учитывается несформированность регулятивного и мотивационно-энергетического компонентов познавательной деятельности при коррекции дисграфических ошибок, проявляющихся в нарушениях языкового анализа и синтеза, у обучающихся 2-3 классов с задержкой психического развития?

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и при условии успешной защиты может быть оценена на «отлично».

Рецензент кандидат педагогических наук, доцент

кафедры специальной психологии КГПУ им. В.П. Астафьева

директор МБУ ЦППМиСП №2

Д.В. Чернев



«11» декабря 2020 г.