

Работа выполнена на кафедре теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Савчук Александр Николаевич

Актуальность исследования.

Основным положением закона Российской Федерации «Об образовании» является ориентация на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации. В подростковом возрасте формирующееся самосознание опирается на развитие его самооценки. В Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН и ратифицированной Российской Федерацией, четко сформулированы значимость реализации индивидуальности каждой формирующейся личности и ответственность государства за эффективность данного процесса.

Л.С. Выготский считал подростковый возраст самым важным и наиболее трудным периодом человеческой жизни. Этот возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. На этой основе формируются возрастные особенности психологического характера, дающие основание педагогам считать его «трудным» возрастом. Подростковый возраст является трудным и для самих подростков, так как он связан с физиологическими сдвигами в функционировании всех органов и систем организма, анатомическими перестройками и перестройками психическими. Последние проявляются в смене ведущей деятельности, в резких изменениях в потребностно-мотивационной и эмоциональной сферах, в возникшей потребности в независимости, общении, в стремлении занять достойное место среди своих товарищей, в ожиданиях будущих успехов в большой жизни. Спортсмен-подросток проходит через тяжкие испытания в поисках собственного пути в новом для него спортивном мире.

Проявление собственной воли в подростковом возрасте касается тех аспектов жизни, которые кажутся подростку наиболее актуальными. Это учебная деятельности, межличностные отношения, занятия спортом. В спортивной деятельности подросток получает возможность проявить себя на социально и культурно значимом уровне. В отличие от младшего школьного возраста в спортивной деятельности от подростка ждут выбора спортивной

специализации, закрепление этого выбора значимыми спортивными достижениями.

Ошибочный выбор вида спортивной деятельности способен вызвать психическую травму у подростка, привести к большим потерям потенциального контингента занимающихся спортом, снижению качества спортивной подготовки подрастающего поколения.

Различные аспекты спортивной ориентации широко освещены в научной и методической литературе. При этом недостаточное внимание уделяется вопросам формирования у ребенка готовности к сознательному выбору вида спортивной деятельности. Необходимость изучения данной проблемы продиктована слабой изученностью сущности и структуры готовности к выбору вида спортивной деятельности, критериев ее оценки, путей и условий формирования.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена существенным противоречием между необходимостью совершения выбора спортивной специализации в подростковом возрасте и недостаточной разработанностью теоретических и методических вопросов учебно-тренировочного процесса на этапе начальной спортивной специализации.

Объект исследования– процесс отбора на стадии ранней спортивной специализации.

Предмет исследования– методика формирования готовности и спортивного отбора подростков 11-13 лет к дальнейшим занятиям на ранней стадии специализации.

Цель исследования– повысить качество спортивного отбора на основе сформированности готовности к дальнейшим занятиям на стадии ранней специализации у детей 11-13 лет, занимающихся тхэквондо.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**.

1. На основании теоретического анализа педагогической и научно-методической литературы изучить современное состояние спортивного

отбора и готовности подростков к занятиям выбранным видом спорта.

2. Обосновать и разработать методику формирования готовности и спортивного отбора к дальнейшим занятиям избранным видом спорта.

3. Проверить эффективность методики.

Гипотеза: мы предположили, что занимающиеся на начальной стадии специализации (тхэквондо) в силу своей сформированной готовности и потребности к дальнейшим занятиям данным видом спорта и выполнением его программных требований, пройдут отбор к углубленной специализации, что значительно повысит качество спортивного отбора.

Методологической основой исследования явились: современные педагогические, физиологические и психологические концепции, раскрывающие ведущую роль деятельности в педагогическом процессе обучения и воспитания детей, освещенные в трудах А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, а также теория обучения В.В. Давыдова, Г.К. Селевко, Е.П. Ильина и индивидуальности, отраженная в исследованиях Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, Г.Ю. Айзенка.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников и научно-методических материалов по исследуемой проблеме.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Анкетирование.

4. Тестирование физической подготовленности младших подростков.

5. Педагогический эксперимент.

6. Методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная база исследования.

Эксперимент был проведен на базе МАОУ СШ 145 города Красноярска.

Разрабатывая методику формирования готовности и отбора детей к занятиям спортом на этапе ранней спортивной специализации мы учитывали, прежде всего, структуру рассматриваемой готовности. Учитывая выявленные нами компоненты (критерии), мы выделили следующие блоки разработанной методики:

- когнитивный (получение школьниками знаний о различных видах спорта, их особенностях);
- мотивационный (организация взаимодействия с родителями детей и организация спортивных праздников);
- деятельностный (занятия тхэквондо как видом спорта).

Цель разработанной методики – сформировать готовность младших подростков к занятиям спортом на этапе ранней спортивной специализации на примере тхэквондо.

Занятия реализуются во внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Формы организации занятия зависят от содержания реализуемых блоков.

Когнитивный блок предполагает 10 теоретических занятий по спортивным темам.

Мотивационный блок предполагает проведение четырех занятий родительского лектория, два родительских собрания, один спортивный праздник, соревнования по тхэквондо в январе и мае, лекцию о мастерах боевых искусств, фестиваль спорта.

Деятельностный блок предполагает следующую организацию. Одно из условий - наличие тренера по тхэквондо.

Занятия по тхэквондо организованы в подростковых группах, наполняемость групп зависит от блока и вида деятельности, на занятиях по тхэквондо наполняемость в подгруппах 10 человек. Продолжительность

занятий обучения по тхэквондо составляет 4 академических часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа в день.

Этапы исследования:

Первый этап (2017 год) – поисковый. Изучались и анализировались философские, психофизиологические, психолого-педагогические отечественные и зарубежные источники, диссертационные работы по проблеме исследования; современные научно-практические системы, методы обучения и воспитания в специализированных детско-юношеских школах и спортивных клубах по ударным единоборствам; определялись методологические и теоретические основания исследования, противоречия, цель, объект и предмет изыскания.

Основными методами исследования на этом этапе были: теоретический анализ, обобщение опыта, наблюдение, беседы, анкетирование.

Второй этап (2018-2019 гг.) – экспериментально-аналитический. Основное внимание на данном этапе уделялось проведению констатирующего эксперимента. Проводилось анкетирование школьников, а также тестирование их двигательных способностей. По результатам этой работы осуществлялся подбор экспериментальной и контрольной групп. Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях базы исследования.

Основными методами на данном этапе были: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, логический и математический анализ (Д. Гласе, Д. Стенли).

Написание 2-х статей ВАК

Третий этап (2020 год) – контрольно-обобщающий.

Написание 1 статьи ВАК.

Научная новизна исследования представлена следующими положениями:

1. Уточнено понятие готовности детей к занятиям спортом на ранней стадии специализации.

2. На основе анализа деятельности тхэквондистов определены состав действий и операций, которыми должен овладеть юный спортсмен, уровень теоретической и физической подготовленности.

3. Определены педагогические условия, необходимые и достаточные для организации процесса формирования готовности детей к занятиям спортом на ранней стадии специализации.

4. Показано, что определение содержания, структуры и специфики готовности к выбору вида спортивной деятельности у подростков позволит обосновать пути направленного ее формирования на этапе ранней спортивной специализации и на этой основе повысить эффективность системы спортивного отбора.

Теоретическая значимость исследования. Выполнен анализ спортивной деятельности тхэквондистов. На этой основе дано обоснование содержания учебной работы в процессе подготовки юных тхэквондистов младшего подросткового возраста на этапе начальной спортивной специализации.

Проанализированы двигательные, анатомо-физиологические и психологические особенности младших подростков. Рассмотрены современные технологии и структура процесса обучения. Эти материалы имеют важное значение для развития теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, а также для теории и методики юношеского спорта.

Практическая значимость исследования. Совокупность положений и выводов, полученных в диссертации, может быть использована в работе, направленной на повышение эффективности профессиональной деятельности педагога спортивного профиля, работающего с детьми. Выводы и рекомендации, полученные в исследовании, могут быть включены в спец-

курсы для студентов академий, институтов и техникумов физической культуры, тренерских факультетов педагогических институтов, а также слушателей факультетов повышения квалификации работников физической культуры.

Полученные результаты:

1. Проведен анализ литературы по теме исследования.
2. Разработана методика формирования готовности и отбора детей 11-13 лет к дальнейшим занятиям.
3. Проведена проверка эффективности разработанной методики формирования готовности и отбора детей 11-13 лет к дальнейшим занятиям.

Работа изложена на 161 странице машинописного текста, состоит из следующих частей:

Введение

Глава 1. Современное состояние процесса подготовки детей 11-13 лет к дальнейшим занятиям спорта

1.1 Анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей 11-13 лет на этапе ранней спортивной специализации

1.2 Формирование готовности детей 11-13 лет к дальнейшим занятиям спортом при отборе на этапе ранней спортивной специализации

1.2.1 Определение готовности к дальнейшим занятиям спортом

1.2.2 Определение понятия спортивный отбор

1.3 Теоретический анализ методик отбора в единоборствах на этапе ранней спортивной специализации

Выводы по первой главе

Глава 2. Методы и организация исследования

2.1 Методы исследования

2.2 Организация исследования

Выводы по второй главе

Глава 3. Разработка методики формирования готовности и отбора детей 11-13 лет к занятиям спортом на этапе ранней спортивной специализации

3.1 Обоснование готовности детей 11-13 лет к дальнейшим занятиям тхэквондо

3.2 Разработка методики формирования готовности и отбора детей 11-13 лет к занятиям спортом на этапе ранней спортивной специализации.

3.3 Проверка эффективности методики формирования готовности и отбора детей 11-13 лет к занятиям спортом на этапе ранней спортивной специализации

Практические рекомендации

Выводы по третьей главе

Заключение

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Выводы исследования

В результате проведенной экспериментальной работы подтверждается гипотеза о том, что определение содержания, структуры и специфики готовности к выбору вида спортивной деятельности у подростков позволит обосновать пути направленного ее формирования на этапе ранней спортивной специализации и на этой основе повысить эффективность системы спортивного отбора.

Практические рекомендации.

Процесс формирования готовности и спортивного отбора к выбору вида спортивной деятельности на начальном этапе спортивной подготовки позволяет научно обоснованно решать проблему спортивной ориентации и отбора для каждого ребенка. На основании анализа научно-методической литературы и проведенного нами исследования можно дать некоторые практические рекомендации в плане реального выбора предмета спортивной специализации:

1. Учитывая сложность решения задач спортивной ориентации, целесообразно использовать разработанную нами методику формирования готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей, в которой прослеживается структура готовности, включающая когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты. Необходимо учитывать, в первую очередь, интерес детей, направленность, наличие задатков к спортивной деятельности, поддержку родителей, заинтересованность ребенка в конкретных видах спорта и т.д.

2. Следует использовать наиболее распространенные способы набора детей в спортивные секции такие, как афиширование, приглашение, массовый просмотр, конкурсный набор, консультации специалистов, педагогические, психологические, медико-биологические обследования и др.

3. Для того, чтобы убедить детей в необходимости и целесообразности спортивной деятельности, следует использовать широкую сеть каналов формирования готовности к выбору: школу, семью, медицинских работников, средства массовой информации - печать, радио, телевидение, ближайшее социальное окружение и др.

4. Важной проблемой в процессе формирования готовности к выбору спортивной специализации у детей является вооружение их информацией о ситуациях выбора, о своих двигательных способностях и возможностях, об особенностях и требованиях спортивной деятельности. С этой целью

рекомендуем широко и квалифицированно организовывать агитационно-пропагандистскую работу:

- наглядную агитацию в виде плакатов, портретов лучших спортсменов, таблиц первенств страны и крупнейших международных соревнований, кинограмм;

- лекционную пропаганду, выступление знаменитых спортсменов и тренеров, лекторов;

- показательные выступления спортсменов с комментариями специалиста.

5. Необходимо увеличивать количество факторов, влияющих на выбор спортивной деятельности, и учитывать их влияние на реальный выбор. Полученные в ходе исследования результаты рекомендуем использовать в работе с детьми в различных сферах физкультурной деятельности.

