

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Обучающийся Ардамина Римма Сергеевна

Тема ВКР: Логопедическая работа по формированию навыков фонематического анализа у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи III – IV уровней

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Ардаминой Р.С., соответствует утвержденной теме.

Разработка методологического аппарата ВКР. Магистерская диссертация, выполненная Р.С. Ардаминой соответствует заявленной теме исследования, без существенных замечаний и посвящена исследованию по проблеме формирования навыков фонематического анализа у детей 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи III - IV уровней, определению содержания логопедической работы по формированию навыков фонематического анализа у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III - IV уровней.

Римма Сергеевна выбрала для рассмотрения актуальную проблематику, что характеризует её как неравнодушного исследователя – практика и представляет научный интерес.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Владение методами исследования. Римма Сергеевна подобрала адекватные задачам исследования и особенностям детей задания и стимульный материал, грамотно интерпретировала результаты констатирующего эксперимента, результаты представила в виде гистограмм.

Научная новизна ВКР. Уточнены и дополнены имеющиеся сведения о взаимосвязи навыков фонематического анализа, мыслительных операций и свойств внимания у детей 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи III - IV уровней.

Практическая значимость ВКР. Римма Сергеевна предложила содержание логопедической работы и дидактическое обеспечение, которое может быть использовано в работе учителей-логопедов при формировании навыков фонематического анализа у детей с общим недоразвитием речи. По теме диссертации опубликованы 2 статьи, разработано содержание логопедической работы по формированию фонематического анализа у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III-IV уровней.

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения. Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, чётко структурирован. Имеются выводы по результатам анализа литературы по данной проблематике, которые нашли логическое продолжение во второй главе при определении содержания констатирующего эксперимента, а также в предложенном Риммой Сергеевной содержании логопедической работы. На втором этапе исследования определена общая схема эксперимента, которая направлена на изучение навыков фонематического анализа, мыслительных операций и свойств внимания у детей 6 – 7 лет с ОНР III - IV уровней. Предложено содержание логопедической работы и дидактическое обеспечение. Материалы исследования и

разработанное содержание логопедической работы могут быть учителями-логопедами, педагогами, работающими с детьми данной категории.

Степень самостоятельности исследования. Выпускная квалификационная работа выполнена Ардаминой Р.С. в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. В рамках диссертационной работы Римма Сергеевна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения. Выводы содержат теоретическую новизну и практическую значимость.

Достоинства ВКР Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом исследования, в достаточной мере изучить теоретико-методологические аспекты сформированности навыков фонематического анализа у детей с общим недоразвитием речи, выявить особенности данной категории детей в процессе обследования их мыслительных операций и свойств внимания, разработать содержание логопедической работы по формированию навыков фонематического анализа, составить комплекс адаптированных и авторских дидактических игр и упражнений, способствующих формированию фонематического анализа, развитию мыслительных операций и свойств внимания у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III-IV уровней. Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражена в списке использованных источников. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется в логической последовательности, сжато и четко. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР. Цель достигнута в полном объеме. Работа соответствует заявленной теме по структуре и по содержанию.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует.

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. с помощью каких средств, методов или приемов будут развивать мыслительные операции и свойства внимания при формировании навыков фонематического анализа у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи.

2. какие принципы учитывались при разработке содержания логопедической работы и как они отражены в содержании логопедической работы.

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. В целом магистерская диссертация «Логопедическая работа по формированию навыков фонематического анализа у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи III – IV уровней» представляет собой завершённую научно – исследовательскую работу.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «хорошо».

Рецензент Черенев Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры

специальной психологии КГПУ им В.П.Астафьева

директор МБУ ЦППМиСП №2

Д.В.Черенев



«11» декабря 2020 г.