

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально–гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Трухан Надежда Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Логопедическая работа по коррекции произвольного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

14.12.2020

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Мамаева А.В.

14.12.2020

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н., доцент Брюховских Л.А.

20.11.2020

(дата, подпись)

Обучающийся Трухан Н.В.

20.11.2020

(дата, подпись)

Красноярск 2020

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы: Работа включает в себя введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы (81 источник) ,7 приложений. Текст иллюстрирован 9 таблицами и 3 рисунками.

Объект исследования: процесс коррекции слухоречевого и зрительного произвольного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Цель исследования: теоретически обосновать эффективность логопедических условий коррекции слухоречевого и зрительного произвольного внимания

Предмет исследования: логопедические условия коррекции слухоречевого и зрительного произвольного внимания.

Гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что коррекция слухоречевого и зрительного произвольного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня наиболее эффективна при организации следующих условий: создание в предметно- развивающей среде уголка внимания, подбор игр и упражнений, способствующих развитию произвольного слухоречевого внимания; осуществление процесса коррекции зрительного и слухоречевого произвольного внимания уровня во взаимодействии специалистов ДОО.

В исследовании использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы по проблеме исследования) эмпирические (изучение документаций, проведение бесед, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента).

Научная новизна: выявлены уровни развития слухоречевого и зрительного внимания у детей 5- 6 лет с ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: результаты исследования стали основой для разработки комплекса игр, упражнений, способствующих коррекции произвольного слухоречевого и зрительного внимания у детей 5- 6 лет с ОНР III уровня; Результаты исследования могут быть использованы воспитателями, педагогами-

психологами, логопедами в практике дошкольных образовательных организаций для осуществления коррекции зрительного и слухоречевого произвольного внимания у детей 5- 6 лет с ОНР III уровня;

Публикации: Публикация в сборнике материалов научно-практических конференций студентов, магистрантов и аспирантов, Красноярск, 2020; публикация в журнале «Научный альманах», Красноярск 2020.

The structure of the master's work: The work includes an introduction, 2 chapters, a conclusion, a list of used literature (81 sources), 7 applications. The text is illustrated with 9 tables and 3 figures.

Object of research: the process of correction of auditory- speech and visual voluntary attention in children 5- 6 years old with general speech underdevelopment of the 3rd level.

Purpose of the study: to theoretically substantiate the effectiveness of speech therapy conditions for correcting auditory- speech and visual voluntary attention in children aged 5- 6 years with general speech underdevelopment of the 3rd level.

Subject of the study: speech therapy conditions for the correction of auditory- speech and visual voluntary attention in children 5- 6 years old with general speech underdevelopment of the 3rd level. The hypothesis of the study was based on the assumption that the correction of auditory- speech and visual voluntary attention in children 5- 6 years old with general speech underdevelopment of the III level is most effective when organizing the following conditions: creation of a corner of attention in the subject- developing environment, which ensures the correction of visual voluntary attention; selection of games and exercises that contribute to the development of voluntary auditory- speech attention; implementation of the process of correction of visual and auditory- speech voluntary attention level in the interaction of ECE specialists.

The study used the following **research methods:** 1. theoretical (analysis of psychological, pedagogical and methodological literature; interpretation, generalization, generalization of experience and mass practice, system analysis); 2. Empirical (observation, study of the results of children's activities, ascertaining

experiment) 3. methods of processing the results (qualitative and quantitative analyzes of research results, the method of visual presentation of the results).

Scientific novelty: the levels of development of auditory- speech and visual attention in children aged 5- 6 years with OHP level III have been revealed. The practical significance of the study is that: the results of the study became the basis for the development of a set of games, exercises, contributing to the correction of voluntary auditory- speech and visual attention in children 5- 6 years old with OHP level III;

The results of the research can be used by educators, educational psychologists, speech therapists in the practice of preschool educational organizations to correct visual and auditory- speech voluntary attention in children 5- 6 years old with OHP level III; Publications: Publication in the collection of materials of scientific and practical conferences of students, undergraduates and graduate students, Krasnoyarsk, 2020; publication in the journal "Scientific Almanac", Krasnoyarsk2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ	
9	
1.1. Логопедические подходы к развитию произвольного внимания у детей 5- 6 лет в психолого - педагогических исследованиях.....	7
1.2 Психолого- педагогическая характеристика детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня	16
1.3 Характеристика логопедических условий коррекции зрительного и слухоречевого произвольного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи	20
Выводы по первой главе	29
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	
31	
2.1. Психолого- педагогическое описание экспериментальной группы	31
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	36
2.3 Методические рекомендации по развитию произвольного зрительного и речеслухового внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня	43
Выводы по второй главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

Введение

Актуальность темы исследования. Многочисленной группой дошкольников с особыми потребностями в образовательном процессе являются дети с нарушением речи, в том числе дети с общим недоразвитием речи.

Помимо нарушений в формировании фонетического восприятия и анализа, в лексике и грамматике, у детей с общим недоразвитием речи III уровня частично нарушается внимание и память.

Для того, чтобы учебная деятельность ребёнка была успешной, ему нужно обладать навыками произвольности: уметь выполнять все задания без отвлечений, выполнять указания, которые дает педагог (восприятие инструкции). Ребёнок должен уметь быстро переключать свое внимание с одного типа заданий на другое и не терять его смысл.

Произвольное внимание – это способность концентрировать свое внимание на объекте, вне зависимости от того, насколько этот объект привлекателен с точки зрения интереса. Произвольное внимание развивает произвольность ребёнка в целом. Поэтому именно в дошкольном детстве требуется уделять внимание развитию произвольного внимания особенно тщательно. Развитие произвольного внимания связано напрямую с развитием умственных способностей.

Слуховое внимание – способность направлять свое внимание на речевые или неречевые звуки, слушать их, выполнять определенные действия и задания, не теряя смысла. У детей с нарушением речи нередко отмечается недостаточное развитие слухового и зрительного произвольного внимания. У детей с общим недоразвитием речи нарушения внимания отмечались в 90 случаях из 100.

Для того, чтобы учебная деятельность ребёнка была успешной, ему нужно обладать навыками произвольности: уметь выполнять все задания без отвлечений, выполнять указания, которые дает педагог (восприятие

инструкции). Ребёнок должен уметь быстро переключать свое внимание с одного типа заданий на другое и не терять его смысл.

Уровень развития внимания ребёнка можно определить уже в раннем детстве. Поэтому дошкольникам, особенно детям с общим недоразвитием речи необходима помощь в формировании произвольного внимания и коррекция.

Опираясь на вышесказанное можно сделать вывод о том, что проблема развития произвольного внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня является актуальной. Это подтверждается тем, что эффективной коррекции произвольного внимания необходимо систематизировать работу педагогов, логопедов, воспитателей, психологов.

В результате анализа литературы по проблеме исследования были выявлены противоречия между:

– необходимостью целенаправленной работы по коррекции произвольного слухоречевого и зрительного внимания и недостаточно сформированной образовательной средой для развития внимания у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: слухоречевое и зрительное произвольное внимание у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: логопедические условия коррекции слухоречевого и зрительного произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка логопедических и психолого-педагогических условий коррекции слухоречевого и зрительного произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что коррекция слухоречевого и зрительного произвольного внимания у детей

5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня наиболее эффективна при организации следующих условий:

- создание в предметно- развивающей среде уголка внимания, обеспечивающего коррекцию зрительного произвольного внимания детей 5- 6 лет III уровня;

- подбор игр и упражнений, способствующих развитию произвольного слухоречевого внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня ;

- подбор игр и упражнений, способствующих развитию произвольного зрительного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня;

- взаимодействие специалистов (педагога, психолога, воспитателя и логопеда);

Методологической основой исследования является положение Р.Е. Левиной о том, что процесс нарушения речи связан с другими высшими психическими функциями.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования:

Эмпирические методы: изучение документации, проведение бесед, индивидуальный констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выделены уровни развития произвольного слухоречевого и зрительного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня;

- предложены логопедические условия коррекции произвольного зрительного и слухоречевого внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Организация исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ 167 г.Красноярска. Для проведения констатирующего

эксперимента была сформирована группа из 10 человек 5- 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– Результаты исследования стали основой для разработки комплекса игр, упражнений, коррекционных занятий, способствующих коррекции произвольного слухоречевого и зрительного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня;

Результаты исследования могут быть использованы воспитателями, педагогами - психологами, логопедами в практике дошкольных образовательных организаций для осуществления коррекции зрительного и слухоречевого произвольного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня;

Структура и объем работы: Работа включает в себя введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы (81 источник) , 7 приложений. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками.

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.

1.1. Логопедические подходы к развитию произвольного внимания у детей 5- 6 лет в психолого - педагогических исследованиях

Внимание - направленность восприятия на тот или иной объект.

Существует два типа внимания: непроизвольное и произвольное.

Непроизвольное внимание появляется у ребёнка просто так, он не обращает, как может удерживать высокую концентрацию внимания, если он заинтересован.

Произвольное внимание – внимание, которое требует от человека особых волевых усилий. Это внимание еще так же называют «волевым». Этот тип внимания не появляется сам собой с рождения, он требует развития и поэтапного формирования.

Послепроизвольное внимание – возникает на основе произвольного внимания. Этот процесс происходит, когда ребёнок увлекается каким-либо заданием, напряжение уменьшается и волевое напряжение уходит.

Зрительное и слуховое произвольное внимание часто нарушается у детей без особенностей в развитии. Но оно так же часто страдает у детей с общим недоразвитием речи. Этим детям нужно уделять особое внимание по коррекции внимания .

Основой коррекционной логопедической работы является работа над развитием слухового внимания.

Нарушение слухового, фонематического внимания отмечается у всех детей с нарушениями речи.

Фонематическое внимание и восприятие является основной для правильного произношения.

Слуховое внимание – произвольная или непроизвольная направленность психической деятельности ребёнка, избирательное восприятие и анализ речевых и неречевых звуков .

Фонематический слух – способность узнавать, различать и дифференцировать услышанные звуки.

Фонематическое внимание – умение сосредоточить свое внимание на определенном звуке.

Фонематический слух начинает формироваться у детей, когда они начинают понимать обращенную речь. Именно поэтому важно создавать для ребёнка благополучную речевую среду. Чем раньше ребёнок начнет понимать речь других, тем быстрее у него начнет развиваться фонематический слух, а далее фонематическое внимание.

Далее фонематический слух развивается в соответствии с образцом. Ребёнок начинает повторять каждое услышанное слово или услышанные звуки. Уже в к концу первого года жизни ребёнка начинает формироваться фонематический слух. Именно в это время он уже начинает понимать речь окружающих. Владение речью в полной мере возможно только при развитии фонематического слуха и фонематического внимания.

Для своевременного развития фонематического слуха большое значение имеет живая практика общения. На втором году жизни у детей уже формируется дифференцированное восприятие к неречевым и речевым звукам речи. Дети в это возрасте особенно хорошо воспринимают фонемы родного языка, на низком уровне способны различать фонемы иностранных и неизвестных языков.

Непроизвольное внимание появляется у ребёнка просто так, он не обращает, как может удерживать высокую концентрацию внимания, если он заинтересован.

Произвольное внимание – внимание, которое требует от человека особых волевых усилий. Это внимание еще так же называет «волевым».

Этот тип внимания не появляется сам собой с рождения, он требует развития и поэтапного формирования.

Послепроизвольное внимание – возникает на основе произвольного внимания. Этот процесс происходит, когда ребёнок увлекается каким-либо заданием, напряжение уменьшается и волевое напряжение уходит.

Зрительное и слуховое произвольное внимание часто нарушается у детей без особенностей в развитии. Но оно так же часто страдает у детей с общим недоразвитием речи. Этим детям нужно уделять особое внимание по коррекции внимания .

Для правильного воспроизведения звуков речи, ребёнок должен научиться узнавать звуки речи и не смешивать их при восприятии. Он должен обладать способностью контролировать свое собственное произношение и давать адекватную оценку качества собственных воспроизводимых звуков.

Левина Р.Е. считала, что фонематическое внимание является важнейшим условием для того, чтобы у ребёнка развилась звуковая стороны речи.

У детей с общим недоразвитием речи и с нарушениями в произношении наблюдаются нарушения в произношении и как следствие в восприятии фонем. Так же у этих детей наблюдается недостаточная сформированность артикуляционного аппарата.

Никашина Г.А. и Каше Г.А. так же отмечали, что при коррекции нарушений речи необходимо уделять большое значение фонематическому вниманию. Такое явление как развитие слоговой структуры слова развивается только при развитии слухового внимания. Только в том случае , если у ребёнка фонематическое восприятие формируется быстрее, он сможет исправлять свое звукопроизношение. Так же эти дети не смогут овладеть чтением и письмом в полной степени или будут испытывать определенные трудности.[31,с.58-63]

Фонематическое внимание – умение сосредоточить свое внимание на определенном звуке.

Фонематический слух начинает формироваться у детей, когда они начинают понимать обращенную речь. Именно поэтому важно создавать для ребёнка благополучную речевую среду. Чем раньше ребёнок начнет понимать речь других, тем быстрее у него начнет развиваться фонематический слух, а далее фонематическое внимание.

Далее фонематический слух развивается в соответствии с образцом. Ребёнок начинает повторять каждое услышанное слово или услышанные звуки. Уже в к концу первого года жизни ребёнка начинает формироваться фонематический слух. Именно в это время он уже начинает понимать речь окружающих. Овладение речью в полной мере возможно только при развитии фонематического слуха и фонематического внимания.

А.Г.Маклаков выделил и описал определенные свойства, которые по его мнению присущи вниманию.

В возрасте 4-5 лет ребёнок может удерживать свое внимание в основном только на одном объекте. В возрасте 6 лет он может воспринимать и удерживать свое внимание уже на трех объектах. Но при условии, что его внимание не нуждается в коррекции. Когда ребёнок видит перед собой какой-либо предмет впервые, то его поле зрения произвольного сужается, его интересуется именно новый предмет. В этот момент концентрация его внимания находится на высоком уровне.

Концентрация внимания – способность зрительно или мысленно удерживать свое внимание на каком-либо объекте произвольного или произвольно.

Устойчивость внимания - это показатель того, как долго ребенок может сосредоточиться на предмете или какой-либо деятельности. В возрасте 5-6 лет дети уже способны удерживать свое внимание на

протяжении двух часов. Это зависит от того, насколько ему интересна предлагаемая деятельность.

Распределение внимания - это умение равноценно распределять свое внимание определенному количеству задания и как следствие умение и способность выполнять несколько действий одновременно.

В начале второго года ребёнок учится направлять свое внимание на указанный взрослым предмет. Ребёнок учится слышать и воспринимать свои первые инструкции. В это время у ребёнка уже начинает формироваться произвольное внимание.

Когда ребёнок осознает, что перед ним стоит определенная цель, тогда у него начинает появляться произвольное внимание.

Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин и др. говорили о том, что произвольное внимание как процесс той или иной деятельности может происходить достаточно интенсивно и более эффективно, при постоянном и грамотном контроле произвольного внимания.[11]

Благодаря специальным упражнениям, своевременной коррекционной работе и развитию волевых усилий у ребенка появляется умение управлять своим вниманием. Только все занятия должны быть регулярными, в таком случае коррекция будет носить положительный характер.

Речь и произвольное внимание связаны между собой. Если уровень развития восприятия выше, чем уровень развития речи, то произвольное внимание сформируется достаточно рано. Именно поэтому развитие произвольного слухоречевого и зрительного внимания у детей с общим недоразвитием речи III уровня актуально.

В 2-3 года у ребёнка уже активно развивается произвольное внимание. К 5 годам у ребёнка формируются основные функции произвольного внимания, он учится слышать, анализировать и выполнять сложные речевые инструкции взрослого.

Можно сделать вывод о том, что до 2-3 лет у ребёнка активно развито непроизвольное внимание, а уже в возрасте от 5-7 лет у ребёнка начинает развиваться произвольное внимание.

При своевременном развитии внимания у детей наблюдается к 7 годам значительный рост в произвольного действий и внимания.

В дошкольном возрасте необходимо уделять постоянное внимание развитию произвольного внимания. Оно является важным условием для того, чтобы организация учебной деятельности прошла у ребёнка успешно. Рост и развитие произвольного внимания появляется в процессе усвоения знаний детьми, которые они получают при образовательной или обычной деятельности.

Волевым, произвольным или осознанным внимание является внимание, которое возникает при сознательной постановке цели и задачи. Это внимание требует особых волевых усилий, которые не появляются сами по себе.

Общий контроль внимания – это способность к постановке и определению целей. Способность планировать свою деятельность, решать задачи, осуществлять цели и обдумывать возможные варианты решения задачи. Оценка и работа над ошибками, рефлексия и коррекция действий.

Произвольное внимание проявляется в том, что ребёнок намеренно концентрирует свое внимание на каком-либо действии, задании, которое вызывает у него интерес или интересуется не сильно. Это способность выполнять те действия, которые от него требуются.

По мнению А.Г. Ковалева главная особенность произвольного внимания состоит в том, что им может управлять только сознательная цель.

Произвольное внимание развивается в первую очередь при общении со взрослыми, благодаря их заинтересованности в своевременном развитии ребёнка.

Как отмечал Л.С. Выготский, на самых ранних стадиях развития функция произвольного внимания делится между ребёнком и взрослым.

Взрослый способен научить ребёнка выделять нужный объект среди общего поля. Он указывает на предмет, называет, берёт, а ребёнок следит за этим и следующий раз пробует повторить сам. Таким образом можно научить ребёнка ставить свои первые цели и задачи. Тесная связь находится между произвольным вниманием и речью. На первых этапах развитие произвольного внимания у ребёнка формируется благодаря своему подчинению поведению р, для того, чтобы выполнить инструкцию взрослого. После овладения речи, он подчиняет свое внимание собственным инструкциям.

Взрослый человек помогает ребёнку осваивать ряд стимулов – средств. Эти стимулы в дальнейшем помогают контролироваться собственное произвольное и непроизвольное внимание. Этот процесс относится к умственному и культурному в том числе развитию ребёнка.

Конкретные предметы, жесты, инструкции, слова-инструкции могут быть стимулами-средствами. Все эти стимулы являются опорами, которые

Предоставляют ребёнку опору на какое-либо действие;

Ребёнок использует эти опоры в общении со взрослыми, чтобы обратить свое внимание на нужный предмет. Как следствие все эти опоры учат ребёнка понимать, что от него требуют и он овладевает внутренними средствами управления собственным вниманием.

О том, что существует связь между эмоциями и вниманием, считал Т.Рибо. Он говорил о том, что развитие внимания всегда связано с эмоциями и вызывается ими. И это не зависит от того, ослаблено сейчас внимание у ребёнка или нет.

Те или иные действия, которые не вызывают интерес по своей природе, нужно самостоятельно и искусственным образом делать привлекательным. Представлять, выделять для себя мотивы для действий, для постановки целей и решения задач. Эмоции являются неким интересом ребёнка.

Так же Т.Рибо рассматривал процесс произвольного внимания с точки зрения «остановки движения». У этого есть физиологическая основа. Не просто так сосредоточиться или удерживать свое внимание на предмете или деятельности. Всегда нужно прилагать какое-либо усилие. Это состояние соответствует напряжению мышц, а утомление мышц- это тоже самое , что отвлечение внимания. Следовательно можно сделать вывод о том, что овладение произвольного вниманием связано с умением управлять движениями.

Когда ребёнок осознает , что перед ним стоит определенная цель , тогда у него начинает появляться произвольное внимание.

Л.С. Выготский , Д.Б.Эльконин и др. говорили о том , что произвольное внимание как процесс той или иной деятельности может происходить достаточно интенсивно и более эффективно , при постоянном и грамотном контроле произвольного внимания.[11]

Благодаря специальным упражнениям, своевременной коррекционной работе и развитию волевых усилий у ребенка появляется умение управлять своим вниманием. Только все занятия должны быть регулярными, в таком случае коррекция будет носить положительный характер.

Речь и произвольное внимание связаны между собой. Если уровень развития восприятия выше, чем уровень развития речи, то произвольное внимание сформируется достаточно рано. Именно поэтому развитие произвольного слухоречевого и зрительного внимания у детей с общим недоразвитием речи III уровня актуальна.

Недостаточная устойчивость внимания является основной особенностью детей с общим недоразвитием речи. Эти дети особо легко и быстро отвлекаются на внешние раздражители. Их внимание сконцентрированное зачастую на эмоциях, им с трудом дается контролировать свои чувства и справляться с ними.

При этом непроизвольное внимание может быть достаточно долгое время быть устойчивым.

Постепенно благодаря специальным коррекционным упражнениям уровень произвольного внимания развивается. Речь и произвольное внимание связаны между собой. Если уровень развития восприятия выше, чем уровень развития речи, то произвольное внимание сформируется достаточно рано. Развитие произвольного внимания подразумевает то, что ребёнка нужно обучать быть внимательным, сам он этому обучиться не сможет.

Для того, чтобы произвольное внимание формировалось необходимо следовать трем инструкциям:

- принятие и анализ более сложных инструкций;
- удержание инструкции на протяжении всей задачи;
- развитие навыков самоконтроля.

Вся образовательная деятельность должна быть направлена на диагностику и коррекцию произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи и с нормой в речевом развитии.

Для постоянного поддержания уровня развития произвольного внимания необходимо выполнять ряд действий:

- ставить конкретные задачи для выполнения конкретной задачи(ребёнок должен четко понимать цели и задачи его деятельности);
- создавать ребёнку привычные условия для действий;
- возникновение косвенных интересов (деятельность должна учить ребёнка концентрироваться на поставленной цели, даже если ребёнку не интересно)
- тренировка произвольного внимания (с помощью повторений и упражнений, способствующих воспитанию у ребенка наблюдательности).

Подводя итоги вышесказанного можно сделать вывод о том, что произвольное внимание это важное явление, которое связано с работой психических функций. Оно организует работу психики в целом и помогает человеку получать и обрабатывать информацию в повседневной жизни и при

решении важных задачи. Произвольное внимание является важным условием развития ребёнка.

1.2 Психолого - педагогическая характеристика детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Для того, чтобы процесс перехода с одного уровня на другой происходил в быстром темпе, ребёнку необходима повышенная активность в общении, в процессе которого его внимание будет формироваться и развиваться.

Рассмотрим уровни общего недоразвития речи более подробно.

Для того, чтобы процесс перехода с одного уровня на другой происходил в быстром темпе, ребёнку необходима повышенная активность в общении, в процессе которого его внимание будет формироваться и развиваться.

Речь детей с общим недоразвитием речи I уровня плохо воспринимается окружающими и имеет выраженную ситуативную привязанность.

Фраза у ребёнка уже появилась, но искажение все равно присутствует в фонетических и грамматических терминах. У этих детей отмечаются трудности с пониманием обобщающих понятий, в нахождении синонимов и антонимов.

Дети со II уровнем недоразвития речи владеют более широким объемом употребляемых существительных, прилагательных, глаголов, иногда дети используют в своей речи числительные или наречия.

Встречаются ошибки в понимании префиксов, глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Это говорит о том, что

словообразовательные операции нарушены или не развиты в достаточной степени.

Для того, чтобы процесс перехода с одного уровня на другой происходил в быстром темпе, ребёнку необходима повышенная активность в общении, в процессе которого его внимание будет формироваться и развиваться.

У детей с данной категорией все еще характерен аграмматизм, они с трудностями понимают обращенную к ним речь, так как еще не до конца овладели некоторыми из грамматических конструкций.

В речи этих детей активный словарь достаточно наполнен частями речи, не все еще встречаются трудности в нахождении обобщающих слов, дети с трудностями определяют признаки предмета, его состояние. В повседневной речи нарушено словообразование, отмечаются ошибки в подборе однокоренных слов.

В активной речи все высказывания характеризуются недостаточной последовательностью изложения мысли. Дети могут говорить не связно, они часто не образуют внимание на причинно-следственные связи.

Фраза у ребёнка уже появилась, но искажение все равно присутствует в фонетических и грамматических терминах. У этих детей отмечаются трудности с пониманием обобщающих понятий, в нахождение синонимов и антонимов.

Дети со II уровнем недоразвития речи владеют более широким объемом употребляемых существительных, прилагательных, глаголов, иногда дети используют в своей речи числительные или наречия.

Встречаются ошибки в понимании префиксов, глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Это говорит о том, что словообразовательные операции нарушены или не развиты в достаточной степени.

Л.И.Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н.Усанова, Е.Л.Фигередо отмечали характерную для большинства детей с общим недоразвитием речи ригидность мышления.

Для того , чтобы создать творческий образ в творческой деятельности детям очень часто не хватает словарного запаса для выражении своих мыслей или правильно поставленной речи. Так же подобные трудности могут стать причиной для психологических расстройств у ребёнка.

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерна сниженная слуховая память и качество памяти. При все это логическая память сохраняется.

У детей с ОНР III уровня наблюдаются трудности в запоминании сложных инструкций. Дети не могут запомнить последовательность действий , путают все местами и не могут дойти до финального результата. Так же у этих детей отмечается недостаточность в сенсорном опыте. Если у ребёнка есть трудности с восприятием тактильного материала, то он будет испытывать трудности в формировании правильной речи.

В результате того , что у детей снижено восприятие собственного тела , то он будет испытывать трудности в восприятии мира. Как следствие , он будет испытывать трудности в адаптации в детском саду, школе , в новом коллективе.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня испытывают трудности с основными свойствами внимания(недостаточная устойчивость, объем, распределение).

Большую трудность вызывает у детей концентрация на анализе условий, в нахождении различных методов и путей решений. Для детей с общим недоразвитием речи III уровня так же трудно овладевать и выполнять задания на внимания без зрительной опоры.

Для успешной учебной деятельности любому ребёнку необходимо уметь выполнять любые инструкции педагога быстро и четко. Он должен уметь концентрироваться свое внимание предоставляемом учителем

материале, он должен уметь высиживать урок и погружаться в образовательный процесс полностью. Для всего этого необходимо развивать внимание.

Для развития зрительного произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи возможно уделять постоянное внимание при грамотной подготовке родителей к этому процессу. В дошкольном возрасте ребёнку уже интересно обращать свое внимание на различные задания (лабиринты, нахождение отличий). Эти задания так же способствуют развитию произвольного зрительного внимания. Если родители будут подкреплять успехи ребёнка и давать ему возможность постоянно развиваться, то процесс развития произвольного зрительного внимания будет проходить легче.

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня особо внимание нужно уделять развитию внимания. Только комплексная и регулярная работа положительно и эффективно скажется на развитии.

У детей с ОНР III уровня наблюдаются трудности в запоминании сложных инструкций. Дети не могут запомнить последовательность действий, путают все местами и не могут дойти до финального результата. Так же у этих детей отмечается недостаточность в сенсорном опыте. Если у ребёнка есть трудности с восприятием тактильного материала, то он будет испытывать трудности в формировании правильной речи.

В результате того, что у детей снижено восприятие собственного тела, то он будет испытывать трудности в восприятии мира. Как следствие, он будет испытывать трудности в адаптации в детском саду, школе, в новом коллективе.

Большое внимание нужно уделять развитию слухоречевого внимания у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Ребёнок должен очень хорошо уметь различать звуки, слышать слоги, различать звуки, понимать смысл сказанного предложения. Без развития фонематического внимания или слухоречевого весь этот процесс невозможен.

Для развития зрительного произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи возможно уделять постоянное внимание при грамотной подготовке родителей к этому процессу. В дошкольном возрасте ребёнку уже интересно обращать свое внимание на различные задания (лабиринты, нахождение отличий). Эти задания так же способствуют развитию произвольного зрительного внимания. Если родители будут подкреплять успехи ребёнка и давать ему возможность постоянно развиваться, то процесс развития произвольного зрительного внимания будет проходить легче.

Можно сделать вывод, что для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерны следующие особенности развития: нарушение восприятия; трудности в регуляции устойчивой деятельности; низкий уровень развития воображения; неустойчивость внимания, снижение объема внимания, ограниченные возможности его распределения.

1.3 Характеристика логопедических условий коррекции зрительного и слухоречевого произвольного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи

К концу дошкольного периода у ребёнка появляется произвольное внимание и оно является важным психическим новообразованием. Для ребёнка в силу его возраста все еще трудно быть внимательным, удерживать свое внимание на действиях и предметах, которые ему не интересны, все еще нуждается в постоянной помощи взрослого.

Любое нарушение в развитии требует определенных действий, а при формировании произвольного внимания нужно уделять этому гораздо больше внимания. Вся коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи III уровня должна нести комплексный характер. Все специалисты: воспитатель (педагог), логопед, психолог должны действовать сообща. Все эти специалисты владеют необходимой информацией для того,

чтобы создать ребёнку идеальный образовательный маршрут, который поможет ему успешно реализовать запланированные результаты.

Совместная деятельность педагогов (воспитателей), логопеда и психологов организовывается с целью повышения эффективности коррекционной работы. В связи с этим можно будет исключить возможность повторения и дублирования информации (без надобности) воспитателем на занятиях. Лучше всего это делать в режимные моменты, поскольку закрепление любого материала происходит лучше, если он закрепляется в бытовой деятельности и в повседневной жизни.

Это позволит полностью оптимизировать деятельность в отношении не только конкретного ребёнка, но и в отношении всей группы в целом.

Организация совместной деятельности педагогов и учителей-логопедов включает в себя совместную разработку программы, составление планов на каждого ребёнка с общим недоразвитием речи III уровня, изучение деятельности друг друга по отношению к каждому ребёнку для более эффективной коррекционной деятельности, проведение консультаций с родителями, предоставление качественной обратной связи с рекомендациями после каждого занятия.

Воспитатели и педагоги в свою очередь проводят работу над развитием слухоречевого и внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Лучше всего это делать в режимные моменты, поскольку закрепление любого материала происходит лучше, если он закрепляется в бытовой деятельности и в повседневной жизни.

Большую роль в выявлении недостатков в общем и умственном развитии играет связь с педагогом-психологом, воспитателем, логопедом. Совместная деятельность может эффективно составить учебный план, выбрать корректирующие занятия, в том числе направленные на развитие произвольного внимания. Ребёнок должен находиться в комфортных для него условиях. Ему не должно ничего мешать и отвлекать, если это мешает ему сконцентрироваться. Обстановка должна быть привычной. Должны

развиваться косвенные интересы . Деятельность ребенка все еще не вызывает интереса , но у него должен развиваться интерес в конечном результате .Все упражнения стоит повторять регулярно. Только при организованной и систематической работе возможно добиться желаемого результата.

Педагог-психолог может диагностировать психологические особенности детей 5-6 лет и предлагать нужные методы для коррекции и воспитания, предлагать свои варианты работы логопедам и педагогом, что значительно скажется в положительную сторону при работе с ребёнком.

А.В. Усов считает, что для поддержания устойчивого произвольного внимания у детей 5-6 лет нужно выполнять некоторые условия : ребёнок в каждом отдельном случае должен понимать, какие перед ним стоят цели и задачи , его должно что-то стимулировать и мотивировать . Ребёнок должен находиться в комфортных для него условиях. Ему не должно ничего мешать и отвлекать, если это мешает ему сконцентрироваться. Обстановка должна быть привычной. Должны развиваться косвенные интересы . Деятельность ребенка все еще не вызывает интереса , но у него должен развиваться интерес в конечном результате .Все упражнения стоит повторять регулярно. Только при организованной и систематической работе возможно добиться желаемого результата.

Для того, чтобы образовательная и другая деятельность ребёнка была успешной, его необходимо привлекать определенным образом. Для этого следует обратить внимание на следующие условия:

структура организации деятельности

организация

темп проведения задания;

системность и системность требований взрослого к выполнению ребенком определенных заданий;

постоянная смена деятельности во время образовательной деятельности для того, чтобы у ребёнка не накапливалась лишняя энергия.

Он должен чувствовать себя легко и напряженно, для того, чтобы он мог настроиться на задания;

обращать внимание на индивидуальные и возрастные особенности каждого ребёнка.

Организационный этап На этом этапе задача взрослого вызвать у детей интерес к заданиям, задавая вопросы интересным образом, вести с ними беседу, относить предложенное им задание к какой-либо теме. На этом этапе нужно максимально много времени уделить внимание тому, чтобы ребенок был заинтересован, чтобы ему было интересно слушать, чтобы он сам захотел выполнить задание. Весь процесс лучше подкреплять зрительным материалом. Внимание можно уделить различным играм, загадкам, давать детям обязательно подвигаться и не позволять терять игровой интерес.

2. Практический этап

Взрослый (педагог или логопед) направляет действия детей в процессе проведения образовательной деятельности, используя следующие приемы:

пошагово объясняет цель и задачи ребёнку и обязательно убедиться в том, что он понял, сохраняя его внимание;

подкрепляет все свои действия наглядным материалом, иллюстрациями, тактильным материалом;

направляет детей на ту деятельность, на которую стоит обратить особое внимание;

педагог постоянно использует смену деятельности, предоставляя при это эмоциональную разгрузку;

в своей работе педагог или логопед использует принцип от простого к сложному. Все задания стоит постепенно усложнять, это позволит добиться лучших результатов;

для поддержания произвольного внимания педагог (логопед), основываясь на уже знакомый детьми материал, создает благоприятные условия для коррекционной деятельности;

всю свою деятельность выстраивает таким образом, чтобы у ребёнка была ситуация успеха, но при этом ему бы хотелось задавать вопросы, ответы на которые он бы смог найти в предложенном материале;

педагог должен помогать всеми способами детям включиться в работу, которая активизирует их внимание и все процессы мышления. При этом педагог (логопед) должен давать возможность ребёнку выполнить все задания самостоятельно.

3. Заключительный этап

В конце любого занятия дети всего испытывают переутомление и им необходима эмоциональная и физическая разрядка. У некоторых детей к концу занятий проявляется возбудимость, у некоторых происходят приступы агрессии или страдает эмоциональный фон.

Нарушение какого-либо свойства внимания влияет на повседневную деятельность ребёнка, а так же на его успеваемость на коррекционно-развивающих занятиях.

Все игры должны быть специально отобраны под уровень развития каждого ребёнка, при этом они должны быть направлены на отработку всех необходимых свойств внимания: переключение, объем, распределение, концентрация, устойчивость.

К играм на развитие произвольного внимания могут предъявляться следующие требования:

Отдельное внимание и время уделять на то, чтобы изучить все правила с ребёнком. определить какая у кого роль и какие задачи у данного задания, убедиться в том, чтобы он владел информацией для дальнейшего самостоятельного применения.

Все инструкции должны быть построены по принципам от простого к сложному, для того чтобы логопед мог контролировать освоение и понимание инструкции каждым ребёнком.

Все занятия обязательно должны подкрепляться двигательной паузой или разминкой, которая не только вызовет интерес у детей, но и поможет им

справиться с перевозбуждением, не устать от занятия раньше времени и не потерять концентрацию внимания;

Все игры должны быть специально отобраны под уровень развития каждого ребёнка, при этом они должны быть направлены на отработку всех необходимым свойств внимания: переключение, объем, распределение, концентрация, устойчивость.

К играм на развитие произвольного внимания могут предъявляться следующие требования:

Отдельное внимание и время уделять на то, чтобы изучить все правила с ребёнком. определить какая у кого роль и какие задачи у данного задания, убедиться в том, чтобы он владел информацией для дальнейшего самостоятельного применения.

Помощь родителей в этом процессе является не только в изучении причин дефектов речи, но и в психологической помощи самому ребёнку. Мнение родителей обычно является авторитетным и именно родители будут решать о дальнейших действиях. Родители как никто другой могут закреплять с ребёнком весь предложенный специалистом материал, для того, чтобы процесс коррекционной работы проходил успешно.

Использовать как можно больше наглядного материала, как он всегда благотворно влияет на восприятие информации ребёнком;

Сделать игру максимально интересной для ребёнка, использовать его любимых героев или просто выбирать для работы то, что ему больше всего нравится.

В конце любого занятия дети всего испытывают переутомление и им необходима эмоциональная и физическая разрядка. У некоторых детей к концу занятий проявляется возбудимость, у некоторых происходят приступы агрессии или страдает эмоциональный фон.

Все инструкции должны быть построены по принципам от простого к сложному, для того чтобы логопед мог контролировать освоение и понимание инструкции каждым ребёнком

Все занятия обязательно должны подкрепляться двигательной паузой или разминкой, которая не только вызовет интерес у детей, но и поможет им справиться с перевозбуждением, не устать от занятия раньше времени и не потерять концентрацию внимания;

Использовать как можно больше наглядного материала , как он всегда благотворно влияет на восприятие информации ребёнком;

В результате дети. детям станет неинтересно , скучно и такая работа не принесет положительный результат. Как следствие, если использовать в работе оба вида (непроизвольное и произвольное внимание), детям станет неинтересно , скучно и такая работа не принесет положительный результат. Как следствие, если использовать в работе оба вида (непроизвольное и произвольное внимание), то такой процесс коррекции будет успешным для детей 5- 6 с общим недоразвитием речи III уровня, то такой процесс коррекции будет успешным для детей 5- 6 с общим недоразвитием речи III уровня.

В построении коррекционной и развивающей работы и в проведении образовательной деятельности важным фактором является наличие различия видов деятельности, которые тем или иным образом привлекают внимание ребёнка. Таким образом ребёнок остается вовлеченным в игровую деятельность и в учебную деятельность соответственно без потери концентрации внимания.

Игра является ведущим видом деятельности у детей в возрасте 5-6 лет , поэтому занятия именно с игровыми элементами в коррекционной деятельности способны развить у ребёнка нужный интерес и внимание на высоком уровне.

Нарушение какого-либо свойства внимания влияет на повседневную деятельность ребёнка, а так же на его успеваемость на коррекционно-развивающих занятиях.

Все игры должны быть специально отобраны под уровень развития каждого ребёнка, при этом они должны быть направлены на отработку всех

необходимым свойств внимания: переключение, объем, распределение, концентрация, устойчивость.

К играм на развитие произвольного внимания могут предъявляться следующие требования:

Отдельное внимание и время уделять на то, чтобы изучить все правила с ребёнком. определить какая у кого роль и какие задачи у данного задания, убедиться в том, чтобы он владел информацией для дальнейшего самостоятельного применения.

Помощь родителей в этом процессе является не только в изучении причин дефектов речи, но и в психологической помощи самому ребёнку. Мнение родителей обычно является авторитетным и именно родители будут решать о дальнейших действиях. Родители как никто другой могут закреплять с ребёнком весь предложенный специалистом материал, для того, чтобы процесс коррекционной работы проходил успешно.

Сделать игру максимально интересной для ребёнка, использовать его любимых героев или просто выбирать для работы то, что ему больше всего нравится.

Для полноценных условий коррекции произвольного внимания детей с общим недоразвитием речи III уровня, родителям и специалистам необходимо взаимодействовать друг с другом.

Помощь родителей в этом процессе является не только в изучении причин дефектов речи, но и в психологической помощи самому ребёнку. Мнение родителей обычно является авторитетным и именно родители будут решать о дальнейших действиях. Родители как никто другой могут закреплять с ребёнком весь предложенный специалистом материал, для того, чтобы процесс коррекционной работы проходил успешно.

Семья и детский сад или любое другое дошкольное образовательное учреждение являются для ребёнка первыми и важнейшими местами, где он проходит свою первую социализацию. Образовательные функции этих

учреждения различны, но для полноценного развития ребёнка важно их взаимодействие.

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что качественное развитие произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня возможно при слаженной работе всех участников педагогического процесса: воспитателей, педагога-психолога, логопеда, а так же родителей (законных представителей).

Выводы по первой главе

Нарушение слухового, фонематического внимания отмечается у всех детей с нарушениями речи. Фонематическое внимание и восприятие является основной для правильного произношения.

Слуховое внимание – произвольная или непроизвольная направленность психической деятельности ребёнка, избирательное восприятие и анализ речевых и неречевых звуков .

В дошкольном возрасте необходимо уделять постоянное внимание развитию произвольного внимания. Оно является важным условием для того, чтобы организация учебной деятельности прошла у ребёнка успешно. Рост и развитие произвольного внимания появляется в процессе усвоения знаний детьми, которые они получают при образовательной или обычной деятельности.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня испытывают трудности с основными свойствами внимания (недостаточная устойчивость, объем, распределение).

Большую трудность вызывает у детей концентрация на анализе условий, в нахождении различных методов и путей решений. Для детей с общим недоразвитием речи III уровня так же трудно овладевать и выполнять задания на внимания без зрительной опоры.

Для успешной учебной деятельности любому ребёнку необходимо уметь выполнять любые инструкции педагога быстро и четко. Он должен уметь концентрироваться свое внимание предоставляемом учителем материале, он должен уметь высиживать урок и погружаться в образовательный процесс полностью. Для всего этого необходимо развивать внимание.

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня особо внимание нужно уделять развитию внимания. Только комплексная и регулярная работа положительно и эффективно скажется на развитии.

Совместная деятельность педагогов (воспитателей), логопеда и психологов организовывается с целью повышения эффективности коррекционной работы. В связи с этим можно будет исключить возможность повторения и дублирования информации (без надобности) воспитателем на занятиях. Это позволит полностью оптимизировать деятельность в отношении не только конкретного ребёнка, но и в отношении всей группы в целом.

Организация совместной деятельности педагогов и учителей-логопедов включает в себя совместную разработку программы, составление планов на каждого ребёнка с общим недоразвитием речи III уровня, изучение деятельности друг друга по отношению к каждому ребёнку для более эффективной коррекционной деятельности, проведение консультаций с родителями, предоставление качественной обратной связи с рекомендациями после каждого занятия .

Воспитатели и педагоги в свою очередь проводят работу над развитием слухоречевого и внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Лучше всего это делать в режимные моменты, поскольку закрепление любого материала происходит лучше, если он закрепляется в бытовой деятельности и в повседневной жизни.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.

2.1. Психолого- педагогическое описание экспериментальной группы

Для проведения экспериментального исследования в рамках темы «Психолого- педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня» была сформирована экспериментальная группа из 10 человек на базе МБДОУ «Детский сад №167 с общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально- личностному направлению развития детей». В этой образовательной организации воспитанники с ОНР обучаются в условиях группы компенсирующей направленности по АООП ДОО для детей с ТНР. Из них 60% девочек , 40 мальчиков. Из них в возрасте от 5- 5,5л - 5 человек , в возрасте от 5,5- 5,9 – 5 человек.

Клинические особенности.

У 70% (7 чел.) группы ОНР носит осложненный характер. У 50% (5 чел.) ОНР на фоне дизартрии. У 20% (2 чел.) ОНР на фоне алалии. У 30% (3 чел.) группы ОНР носит не осложненный характер.

Педагогические особенности: 40% (4 чел.) с образовательной программой справляются в полном объеме, 40 %(4 чел.) испытывают трудности при усвоении программ по развитию речи 20%(2 чел.) испытывают трудности в освоении всей образовательной программе, требуется повторное объяснение материала. 50%(5 чел.) по образовательной программе занимаются третий год, 30%(3 чел.) второй год и 20%(2 чел.) первый год.

Описание экспериментального исследования.

Цель констатирующего эксперимента диагностировать уровень развития зрительного и слухоречевого произвольного внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Экспериментальная работа включала в себя два диагностических блока:

1 блок –диагностика произвольного зрительного внимания

2 блок-диагностика произвольного слухоречевого внимания.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ 167 г.Красноярска. В работе приняли участие 10 детей, 5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня.

В 1 диагностическом блоке показателями уровня зрительного произвольного внимания у детей 5- 6 лет являлись свойства внимания, которые описал А.Г. Маклаков. Всего в диагностическую работу входило 5 показателей свойств зрительного внимания :объем ,концентрация, переключение ,устойчивость ,распределение внимания . Показатели и диагностические методики 1 блока констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностические методики констатирующего эксперимента

Показатель	Диагностическая методика
Объём внимания	«Запомни и расставь точки»(Р.С. Немов)
Концентрация внимания	«Девочки» (модификация М.Н. Ильиной)
Переключение внимания	«Треугольники»(Модификация Осиповой)

Распределение внимания	«Проставь значки» (Р.С.Немов)
Устойчивость внимания	«Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской

Большое значение при диагностике произвольного зрительного внимания имеет индивидуальность каждого ребенка. Приступать к заданиям следует только при условии, что между педагогом и ребёнком есть доверительный контакт, ребёнок не переутомлен и положительно относится к данной предстоящей процедуре.

1. Диагностическая методика по определению объема «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов)

Материал и оборудование: карточки из 8 небольших квадратов , которые выложены в порядке возрастания количества точек, чистые бланки для заполнения , карандаш, ручка, секундомер.

Перед тем как начать проводить диагностическую методику, ребёнок получает инструкцию педагога – «Давай поиграем и тобой в интересную и несложную игру. Мы будем представлять, что мы с тобой волшебники. Я буду показывать тебе сначала одну карточку, на которой живут волшебные точки , твоя задача внимательно посмотреть и запомнить, где эти точки располагаются. После этого я уберу картинку, а твоей задачей будет нарисовать у себя на листке эти же точки в тех же местах. После того, как ты справишься с этим заданием , мы перейдем с тобой к следующему.

После того, как ребёнка была дана инструкция, педагог последовательно показывает ребёнку карточку, держит ее 2- 3 секунды ,после этого убирает и предлагает воспроизвести за 15 секунд (за это время ребёнок успевает подумать , вспомнить и воспроизвести увиденные точки в нужные клеточки)

Если ребёнок без труда справляется с первым уровнем задания, то педагог переходит к следующему на усложнение.

Диагностическая методика по определению концентрации внимания «Девочки» (модификация М.Н. Ильиной)

Материал и оборудование: задание с изображением девочек , карандаш , секундомер .

Содержание: диагностику следует проводить индивидуально с каждым ребёнком. Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру:

«Посмотри сколько перед нами девочек! У каждой из них есть своя пара ! Давай ты попробуешь найти всех одинаковых девочек! Посмотри на рисунок , здесь напечатаны лица девочек.

Твоя задача работать быстро , но внимательно. Главное – допустить как можно меньше ошибок, не пропустить ни одной девочки и ничего лишнего тоже не вычеркнуть.

Когда я скажу тебе «стоп» твоя задача остановиться и показать мне ту девочку , на которой я сказала «стоп», а после того , как я скажу тебе «старт» твоя задача продолжить искать девочек дальше .

Второе задание выполняется так же в 2 - 3 строчки , по усмотрению педагога. После чего подводятся результаты, которые помогают определить уровень распределения произвольного внимания.

Критерии оценки результатов:

Диагностическая методика «Найди и вычеркни» для определения устойчивости произвольного внимания .

Материал и оборудование: рисунок с заданиями, карандаш, секундомер.

Содержание: диагностическую методику следует проводить индивидуально с каждым ребёнком.

Педагог дает инструкцию: перед тобой лежит рисунок с разными фигурами. Когда я скажу тебе вычеркивать треугольник, твоя задача внимательно просмотреть весь ряд и вычеркнуть каждый треугольник , который тебе будет попадаться. Когда я скажу «стоп» тебе нужно будет

остановиться, после этого я задам тебе другой знак, например «квадрат» и мы снова начнем задание.

Ребёнок работает таким образом 2,5 минуты. Каждые 30 секунд педагог останавливается и предлагает ребёнку новую фигуру.

Диагностическая методика «Проставь значки» для определения уровня распределения внимания

Материал и оборудование: задание, лист бумаги, простой карандаш
.Содержание: Диагностическую методику следует проводить индивидуально с каждым ребёнком.

Перед тем как начать выполнять задание необходимо ознакомить ребёнка с самим заданием .

«Посмотри на рисунок, здесь изображены разные фигуры, но у каждой фигуры внутри живет определенный знак. Твоя задача посмотреть на верхний образец внимательно, и когда я скажу начать, тебе нужно будет в соответствии с образцом расселить все знаки в свои домики : галочку, черточку , плюсики или точку.

Ребёнок непрерывно работает в течение двух минут, после того как педагог говорит «стоп», он останавливается.

Во 2 диагностическом блоке мы использовали традиционные методы диагностики слухоречевого произвольного внимания авторов Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой ,Г.А. Волковой.

Задание 1. Исследование устойчивости слухового внимания

Для исследования устойчивости слухового внимания были использованы задания методики исследования слухового внимания Г.А. Волковой

Содержание: Диагностическую методику необходимо выполнять индивидуально с каждым ребёнком.

Педагог предлагает ребёнку послушать серию ритмов и дает инструкцию : «Скажи, по сколько раз я стучала».

Предлагаются следующие ритмы:

///, // ///, / ///, // ///, // ///.

Задание 2 Диагностическая методика по определению способности к сосредоточению слухового внимания (Г.А. Волкова)

Оборудование: колокольчик, листы бумаги, карандаш, ножницы, ключи.

Процедура проведения: демонстрируем ребенку звучание различных предметов (колокольчик, ножницы, ложки, бумажные листы, железные монеты). Затем логопед закрывает руки ширмой, воспроизводит звучание одного из предметов. Ребенку предлагается определить, какой звук слышится из- за ширмы.

Задание 3 на определение уровня речевого внимания на уровне слова и фразы

Содержание:

1. Логопед предлагает ребёнку послушать цепочку слов «клетка, ветка, Светка ,метка» и говорит инструкцию : подними руку, если услышишь слово «ветка»

2. После выполнения первого задания логопед говорит ребёнку цепочку слов, но одно слово без смысла « будка, булка ,бубка , губка, дудка» и дает инструкцию : подними руку ,когда услышишь слово без смысла

3. Логопед дает инструкцию к заданию: Определи, какое слово добавлено или пропало: На том берегу паслись лошади, коровы. На том берегу утром паслись лошади, коровы/

2.2. Результаты констатирующего эксперимента.

Основываясь на методики 1 диагностического блока констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики объема внимания

Уровень	Количество детей	%
Высокий	1ребёнок	10 %
Средний	2ребёнка	40 %
Низкий	5 детей	50 %

1. Этот ребёнок без труда смог охватить весь представленный в диагностике материал

2. Средний уровень объёма внимания был диагностирован у 4 детей (40 %). У этих ребят возникали сложности с охватом всего представленного материала , наблюдался недостаточный объем внимания

3. (50%). Эти дети допускали ошибки и продемонстрировали низкий объем произвольного внимания.

Основываясь на методики 1 диагностического блока констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.2

Таблица 1.2 – Результаты изучения уровня концентрации внимания

Уровень	Количество детей	%
Высокий	0 детей	0 %
Средний	5 детей	50 %
Низкий	5 детей	50 %

1. Высокий уровень концентрации внимания не был диагностирован ни у одного ребёнка. Каждый из ребят допустил по 2- 3 ошибки в заданиях.

2. Средний уровень концентрации внимания был диагностирован у 5 детей (50%). Эти ребята периодически отвлекались на посторонние звуки, их концентрация внимания была снижена, допускались ошибки, но в целом справиться с заданиями они смогли.

3. Низкий уровень концентрации внимания показали 5 детей (50%). Эти ребята постоянно отвлекались на посторонние звуки, у детей наблюдалась очень слабая и кратковременная концентрация внимания.

Таблица 1.3 – Результаты диагностики уровня переключения внимания

Уровень	Количество детей	%
Высокий	1 ребёнок	10 %
Средний	4 ребёнка	40 %
Низкий	5 детей	50 %

1. Высокий уровень переключения внимания был диагностирован у 1 ребёнка (10%). Этот ребёнок свободно переключался с одного задания на другое, что позволило ему безошибочно выполнить диагностику.

2. Средний уровень переключения внимания был диагностирован у 4 детей (40%). У этих ребят отмечалось слабое переключение с одного задания на другое, ребята терялись и просили повторить задания.

3. Низкий уровень переключения внимания был диагностирован у 5 детей (50%). Эти ребята очень слабо переключались с одного задания на другое, постоянно требовали повторение задания или вовсе не справлялись с ним.

Таблица 1.4 – Результаты диагностики уровня устойчивости внимания

Уровень	Количество детей	%
Высокий	1 ребёнок	10 %
Средний	3 ребёнка	30 %
Низкий	6 детей	60 %

На основе анализа результатов исследования 1 диагностического блока по показателю – распределение внимания нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.5.

Таблица 1.5 – Результаты диагностики уровня распределения внимания

Уровень	Количество детей	%
Высокий	0 детей	0 %
Средний	5 детей	50 %
Низкий	5 детей	50 %

На основе полученных результатов проведения диагностической методики «Проставь значки» можно сделать следующие выводы:

Результаты исследования первого диагностического блока представлены в рисунке 1.

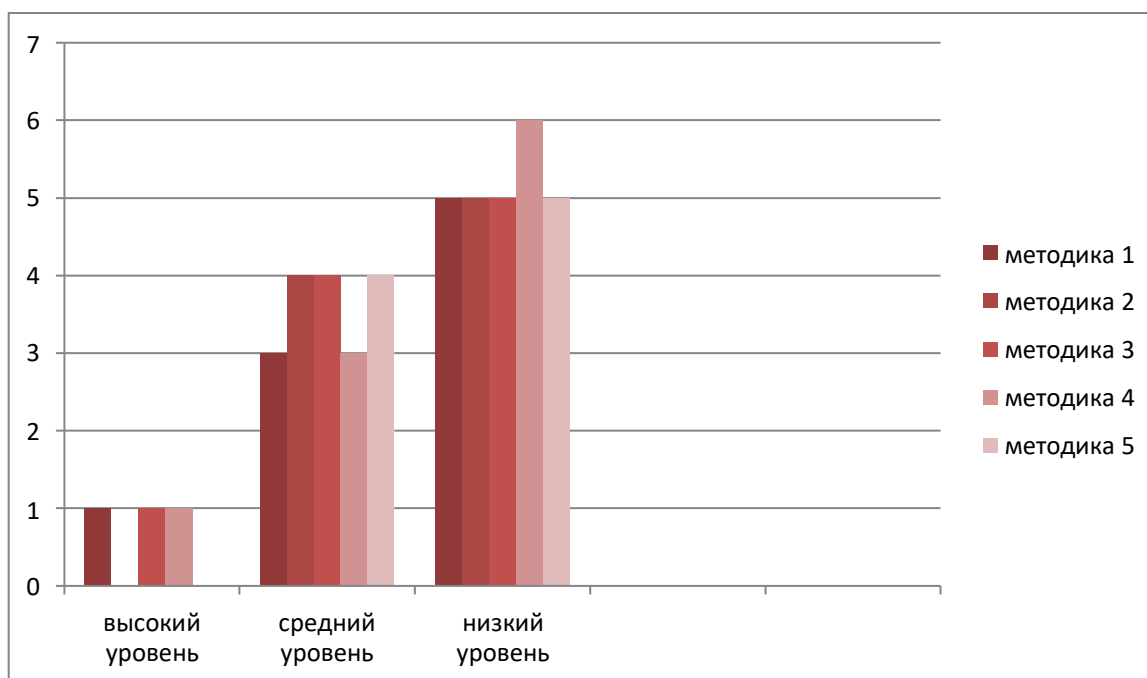


Рисунок 1.- Результаты исследования 1 блока.

Итоговые результаты сформированности произвольного внимания (зрительного)

На основе анализа результатов исследования 2 блока

Результаты по 1 заданию представлены в таблице 2.1

Таблица 2.1- результаты диагностики на определение устойчивости слухового внимания

Уровень	Количество детей	%
высокий	1 ребёнок	10%
средний	3 ребёнка	30%
низкий	6 детей	60%

На основе полученных результатов проведения диагностической методики исследования слухового внимания Г.А. Волковой можно сделать выводы:

высокий уровень устойчивости внимания был диагностирован у 1 ребёнка(10%). У ребёнка наблюдалась хорошая концентрация и внимание , что позволило ему легко повторить предложенные ритмы.

средний уровень устойчивости внимания был диагностирован у 3 детей (30 %). У них наблюдалась недостаточная устойчивость внимания, затрудняющая их сосчитать серию ритмов без ошибок ,некоторым ребятам было сложно сконцентрироваться на задании.

низкий уровень объёма внимания показали 6 детей (60%). У этих детей наблюдалась очень непродолжительная устойчивость внимания, что не позволило им справиться с заданиями .

На основе исследования 2 блока 2 задания были получены результаты, представленные в таблице 2.2

Таблица 2.2.- Результаты диагностики на определение слухового внимания

Уровень	Количество детей	%
высокий	1 ребёнок	10%
средний	4 ребёнка	40%
низкий	5 детей	50%

На основе полученных результатов проведения диагностической методики исследования слухового внимания можно сделать выводы :

На основе 3 задания диагностической методики 2 блока были получены следующие результаты ,представленные в таблице 2.3

Таблица 2.3- Результаты диагностики на определение речевого внимания к слову, фразе

Уровень	Количество детей	%
высокий	1 ребёнок	10%
средний	3 ребёнка	30%
низкий	6 детей	60%

На основе полученных результатов можно сделать выводы:

Высокий уровень показал один ребёнок (10%). Он с высокой концентрацией внимания правильно ответил на все задания.

средний уровень показало 3 ребёнка (30%). Они допустили несколько ошибок в цепочках на определение слова без смысла и 2 ребёнка не смогли услышать дополнительное слово в предложении в третьем задании.

низкий уровень показали 6 детей (60%), они допустили ошибки в каждом из заданий.

Результаты исследования слухового внимания представлены на рисунке 2.

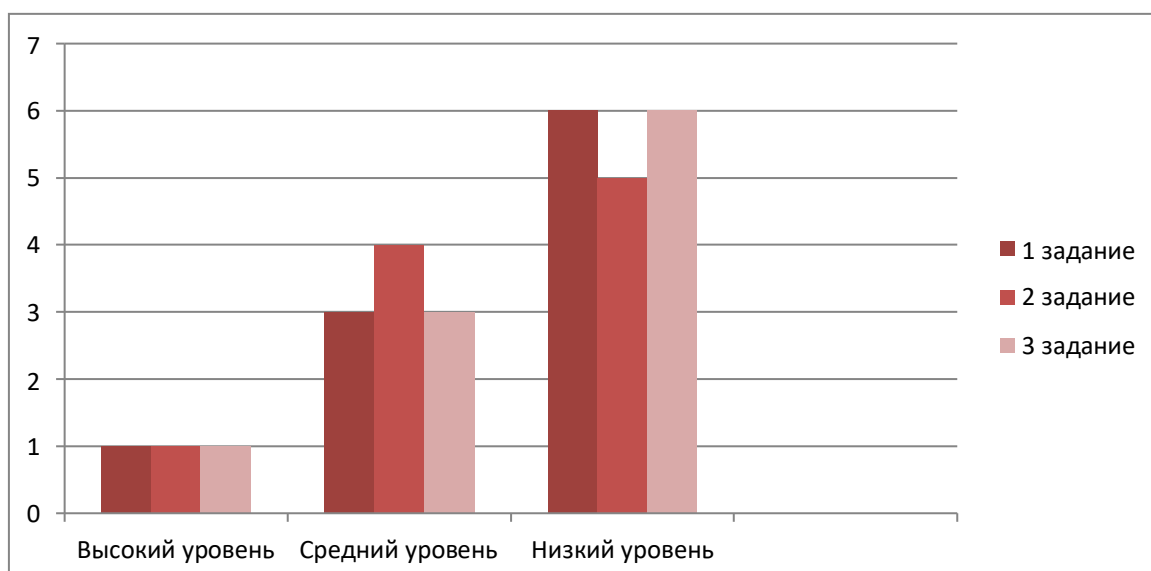


Рисунок 2. Результаты исследования 2 блока.

По результатам исследования каждого диагностического блока мы условно разделили детей на уровни и каждому уровню соответствовало определенное количество баллов.

Условное распределение детей на уровни развития произвольного зрительного внимания (1 диагностический блок):

Каждому уровню соответствовало определённое количество баллов:

от 11 до 15 – высокий уровень;

от 6 до 10 – средний уровень;

от 0 до 5 – низкий уровень.

К высокому уровню развития произвольного внимания мы условно отнесли 1 ребёнка, что составило 10 %, данный уровень развития речеслухового произвольного внимания характеризуется: длительной активной концентрацией внимания на обращенную речь и ритмическую часть .

К среднему уровню развития произвольного внимания мы условно отнесли 4 ребёнка, что составило 40 %, данный уровень развития слухоречевого произвольного внимания характеризуется: незначительным обращением к помощи взрослого; слабым переключением внимания, с одной поставленной задачи на другую; с небольшими ошибками в заданиях на речевые задания, недостаточным распределением внимания, затрудняющим безошибочное выполнение предложенных заданий; с умеренными трудностями в слуховом внимании.

На основе полученных результатов мы сравнили 2 диагностических блока .Результаты представлены на рисунке 3.

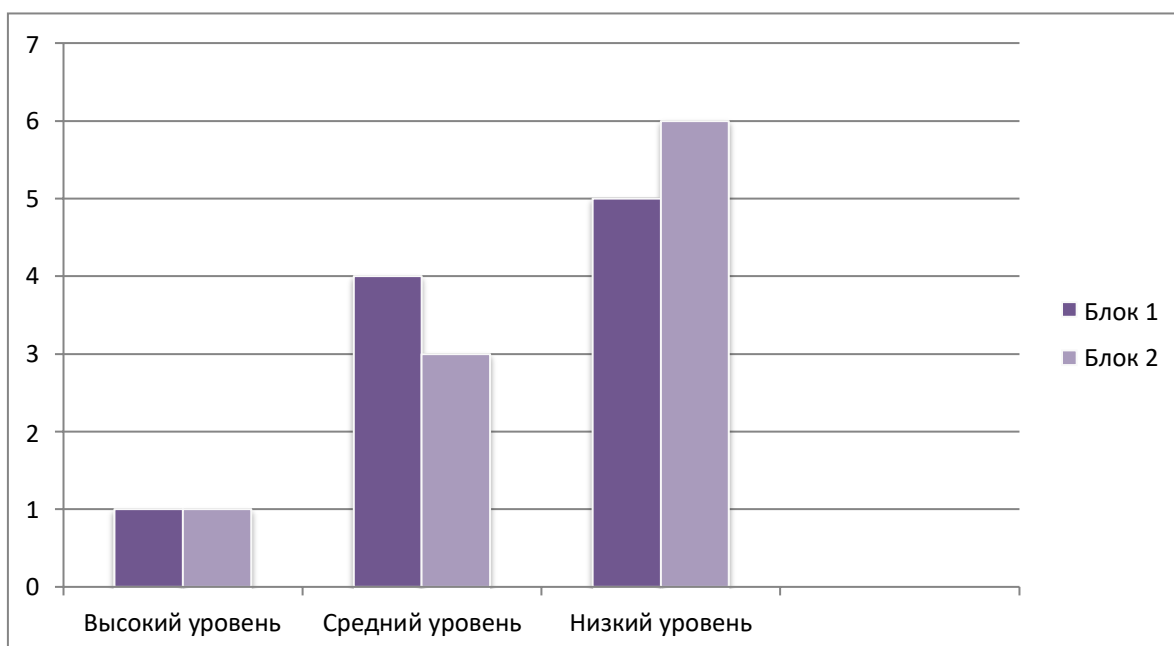


Рисунок 3. Сравнительные данные по результатам исследования 1 и 2 блоков.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что при диагностике произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня наблюдается тенденция ухудшения выполнения заданий при слухоречевых пробах. В первом блоке число детей со средним уровнем произвольного внимания выше у одного ребёнка. Низкий уровень во втором блоке так же выше у одного ребёнка.

Мы сравнили два блока и распределили детей условно на две группы : средний и низкий уровень развития произвольного зрительного и речеслухового внимания.

2.3 Методические рекомендации по развитию произвольного зрительного и речеслухового внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня

После проведения констатирующего эксперимента мы перешли к составлению методических рекомендаций.

Составленные нами методические рекомендации включают в себя 4 направления работы:

подбор упражнений, способствующих развитию слухоречевого произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня

процесс корректировки зрительного и слухоречевого внимания дошкольников с участием педагогов (воспитателей, педагогов-психологов, логопедов)

Первое направление работы включало в себя создание в предметно-развивающей среде уголка внимания, который смог бы обеспечить развитие зрительного произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня. Уголок внимания «Развивайка» – это отдельное место в учебной среде, в котором есть все необходимые материалы для развития произвольного зрительного внимания : дидактические , настольные игры , специальные подобранные материалы, направленные на коррекцию зрительного внимания.

Детям должен быть обеспечен свободный доступ в уголок «Развивайка». Все представленные материалы в данном уголке должны быть изучены детьми и они должны уметь ими пользоваться как обычными играми , быть заинтересованными и не воспринимать данный уголок как место, где их учат. Все должно быть оформлено в игровой форме. Это позволит продуктивнее осуществлять процесс корректировки произвольного зрительного внимания.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка позволяет грамотно подобрать материал для каждого дошкольника.

Принцип от простого к сложному заключается в том, что все задания должны быть первоначально выстроены на уровне ребёнка, для того, чтобы легко создавалась ситуация успеха и у ребёнка был стимул заниматься дальше. Уровень сложности заданий или игр должен быть доступен конкретному ребёнку.

Все игры нужно усложнять или упрощать в зависимости от уровня развития детей. Для низкого уровня развития зрительного внимания ребятам нужно давать более легкие образцы. Для среднего уровня развития произвольного зрительного внимания все задания необходимо предлагать детям в усложненном варианте. Это позволит действовать по принципу от простого к сложному и заметно улучшит результат.

Далее перед педагогами, психологами и логопедами стояла задача обучить всем этим играм детей, для того, чтобы они могли пользоваться ими индивидуально.

К проведению игр на развитие произвольного зрительного внимания можно предъявить следующие требования:

- подбор игр, соответствующих уровню развития ребёнка для более успешной коррекционной деятельности;

- перед тем, как начать заниматься, необходимо создать положительный настрой детей;

- рассказать детям о целях игры, ее содержании и о вариативности в использовании

- если эта игра создается психологом или логопедом, то игра должна быть интересной и занимательной для детей.

При соблюдении всех представленных требований процесс коррекции будет носить положительный характер. Обучение детей с низким и средним уровнем зрительного и слухоречевого внимания требует большой работы, но динамика развития определенно будет улучшаться.

Третье направление работы заключалось в подборе игр и упражнений для низкого и среднего уровня развития слухоречевого внимания.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка позволяет грамотно подобрать материал для каждого дошкольника.

К проведению игр на развитие слухоречевого внимания можно предъявить следующие требования:

- подбор игр, соответствующих уровню развития ребёнка для более успешной коррекционной деятельности;
- перед тем, как начать заниматься, необходимо создать положительный настрой детей;
- рассказать детям о целях игры, ее содержании и о вариативности в использовании
- если эта игра создается психологом или логопедом, то игра должна быть интересной и занимательной для детей.

Все задания необходимо использовать для определенного уровня развития детей. Для низкого уровня развития нужно предлагать более короткие ритмические рисунки, просить найти звук сначала в коротких словах, затем в более длинных, давать короткие цепочки из слов. Для среднего уровня все задания требуется усложнять. Это позволит действовать по принципу от простого к сложному, что в конечном итоге приведет к положительной динамике развития слухоречевого произвольного внимания.

Для коррекции слухоречевого внимания задания подбирались на основе традиционных методик. Задания представлены в приложении Ж.

Четвертое направление работы заключалось в обеспечении взаимодействия специалистов : воспитателя, логопеда и психолога.

воспитатели могут вносить в свою работу различные игры и упражнения, направленные на коррекцию произвольного зрительного и слухоречевого внимания у детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи , участвовать в этом процессе, выполнять все рекомендации логопеда и психолога, что в конечном итоге приведет к положительной динамике коррекции.

Воспитатель может дать качественную обратную связь родителям и другим специалистам о поведении и развитии ребёнка в течении дня , что поможет лучше отслеживать его динамику развития.

Выводы по второй главе

Анализ двух диагностических блоков показало нам, что внимание нужно уделять не только зрительному, но и слухоречевому вниманию в большей степени. Для реализации коррекционной работы следовало придерживаться условиям развития и коррекции произвольного слухоречевого и зрительного внимания.

После проведения констатирующего эксперимента мы перешли к составлению методических рекомендаций.

Составленные нами методические рекомендации включают в себя 4 направления работы:

подбор упражнений, способствующих развитию слухоречевого произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня

процесс корректировки зрительного и слухоречевого внимания дошкольников с участием педагогов (воспитателей, педагогов-психологов, логопедов)

Первое направление работы включало в себя создание в предметно-развивающей среде уголка внимания, который смог бы обеспечить развитие зрительного произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня. Уголок внимания «Развивайка» – это отдельное место в учебной среде, в котором есть все необходимые материалы для развития произвольного зрительного внимания: дидактические, настольные игры, специальные подобранные материалы, направленные на коррекцию зрительного внимания.

Далее перед педагогами, психологами и логопедами стояла задача обучить всем этим играм детей, для того, чтобы они могли пользоваться ими индивидуально.

К проведению игр на развитие произвольного зрительного внимания можно предъявить следующие требования:

- подбор игр , соответствующих уровню развития ребёнка для более успешной коррекционной деятельности;
- перед тем, как начать заниматься , необходимо создать положительный настрой детей;
- рассказать детям о целях игры, ее содержании и о вариативности в использовании
- если эта игра создается психологом или логопедом, то игра должна быть интересной и занимательной для детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Произвольное внимание – внимание, которое требует от человека особых волевых усилий. Это внимание еще так же называют «волевым». Этот тип внимания не появляется сам собой с рождения, он требует развития и поэтапного формирования.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка позволяет грамотно подобрать материал для каждого дошкольника.

Принцип от простого к сложному заключается в том, что все задания должны быть первоначально выстроены на уровне ребёнка, для того, чтобы легко создавалась ситуация успеха и у ребёнка был стимул заниматься дальше. Уровень сложности заданий или игр должен быть доступен конкретному ребёнку.

К проведению игр на развитие слухоречевого внимания можно предъявить следующие требования:

- подбор игр, соответствующих уровню развития ребёнка для более успешной коррекционной деятельности;
- перед тем, как начать заниматься, необходимо создать положительный настрой детей;
- рассказать детям о целях игры, ее содержании и о вариативности в использовании
- если эта игра создается психологом или логопедом, то игра должна быть интересной и занимательной для детей.

Все задания необходимо использовать для определенного уровня развития детей. Для низкого уровня развития нужно предлагать более короткие ритмические рисунки, просить найти звук сначала в коротких словах, затем в более длинных, давать короткие цепочки из слов. Для среднего уровня все задания требуется усложнять. Это позволит действовать

по принципу от простого к сложному, что в конечном итоге приведет к положительной динамике развития слухоречевого произвольного внимания.

Произвольное внимание ребёнка с общим недоразвитием речи 3 уровня имеет специфические особенности. Воспитателям, логопеду и педагогу-психологу, работающим с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня, необходимо строить свою работу на основе взаимодействия, создавая при этом единый образовательный процесс.

- Недостаточная устойчивость внимания является основной особенностью детей с общим недоразвитием речи. Эти дети особо легко и быстро отвлекаются на внешние раздражители. Их внимание сконцентрированное зачастую на эмоциях, им с трудом дается контролировать свои чувства и справляться с ними.
- При этом непроизвольное внимание может быть достаточно долгое время быть устойчивым.
- Постепенно благодаря специальным коррекционным упражнениям уровень произвольного внимания развивается. Речь и произвольное внимание связаны между собой. Если уровень развития восприятия выше, чем уровень развития речи, то произвольное внимание сформируется достаточно рано. Именно поэтому развитие произвольного слухоречевого и зрительного внимания у детей с общим недоразвитием речи III уровня актуальна.
- Развитие произвольного внимания подразумевает то, что ребёнка нужно обучать быть внимательным, сам он этому обучиться не сможет.
- К играм на развитие произвольного внимания могут предъявляться следующие требования:
- Отдельное внимание и время уделять на то, чтобы изучить все правила с ребёнком. определить какая у кого роль и какие задачи у данного задания, убедиться в том, чтобы он владел информацией для дальнейшего самостоятельного применения.

- Помощь родителей в этом процессе является не только в изучении причин дефектов речи, но и в психологической помощи самому ребёнку. Мнение родителей обычно является авторитетным и именно родитель будет решать о дальнейших действиях. Родители как никто другой могут закреплять с ребёнком весь предложенный специалистом материал, для того, чтобы процесс коррекционной работы проходил успешно.

Библиография

1. Ананьев, Б.Г. Воспитание внимания дошкольника / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2014. – 86 с.
2. Андреева, И.А. Уроки развития внимания и памяти / И.А. Андреева Минск: Букмастер, 2014. – 32 с.
3. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи. / В.И. Балаева // Специальная психология. – 2007. – №1. – С.27–31.
4. Бейлинсон, Л.С. Типы и причины речевых нарушений / Л.С. Бейлинсон // Школьный логопед. – 2007. – №5. – С.23- 29.
5. Бильчугов, Л.Ф. Формирование внимания у детей / Л.Ф. Бильчугов. – СПб. : Питер, 2012. – 125с.
6. Богомолов, В. Тестирование детей / В. Богомолов. – М. : Ростов- на-Дону, 2006. – 352 с.
7. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, О.Е. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.
8. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого- педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М. : Академия, 2012. – 320 с.
9. Волкова, Н.В. Внимание детей во время занятий / Н.Волкова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №12. – С. 6- 9.
10. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.:Книголюб, 2004. – 254 с.
11. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию / Л.С. Выготский. – М. :Просвещение, 1976. – 186 с.

12. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кобылицкая. – М. : Издательство Моск. университета, 1974. – 102 с.
13. Гаркуша, Е.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Е.Ф. Гаркуша. – М. : ВЛАДОС, 1992. – 84 с.
14. Гиппенретер, Ю.Б. Психология внимания Ю.Б. Гиппенретер, В.Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2001. – 858 с.
15. Гордиенко, Н.И. Развиваем внимание / Н.И. Гордиенко. – М.«Экзамен», 2016. – 32 с.
16. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В.П. Балобанова [и др.]. – СПб. : Детство- пресс, 2001. – 79 с.
17. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М. : Тривола, 1995. – 352 с.
18. Дувалова, С.Н. Речевая готовность старшего дошкольника как ведущий фактор психологической готовности к школе /
19. Дудьев, В.П. Системный подход в развитии коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи /
20. В.П. Дудбев // Логопедия. – 2006. – №2. – С. 22- 27.Джемс, У. Психология / У. Джеймс. – СПб. : Логос, 2014. –237 с.
21. Жаренкова, Г.И. Выявление недостатков речи у детей /Г.И. Жаренкова. – М. : Просвещение, 1999. – 390 с.
22. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. /Н.С. Жукова. – М. : Соц.- полит, журн., 1994. – 96 с.
23. Жура, Т.А. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры / Т.А. Жура // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2018. – № 12. – С.1- 10.

24. Зверева, Г.И. О воспитании внимания / Г.И. Зверева // Дошкольное воспитание. – 2016. – №12. – С. 46- 49.
25. Земцова, О.Н. Развиваем внимание. Найди отличия / О.Н. Земцова. – М. : «Азбука- Аттикус», 2016. – 16 с.
26. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. –М:ЛОГОС, 2017. – 384 с.
27. Ильина, М. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5- 7 лет / М. Ильина – М. : АРКТИ, 2005. – 136 с.
28. Истомина, З.М. Развитие внимания у дошкольников / З.М. Истомина – М. : РГИУ, 2012. – 458 с.
29. Калягин, В.А. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
30. Карпова, С.И. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы / С.И. Карпова // Логопед в детском саду. – 2007. – № 9. – С. 50- 55.
31. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи:Пособие для логопеда / Г.А. Каше. – М. : Просвещение, 2001. – 171 с.
32. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова,Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2007. – 416 с.
33. Колесникова, Е.В. Развиваем внимание. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5- 6 лет / Е.В. Колесникова. – М. : Ювента, 2017. – 32 с.
34. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг.– СПб. : Питер,2012. – 992 с.
35. Курдюкова, С.В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание /С.В. Курдюкова. – М. : Эксмо, 2010 – 150 с.
36. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи дошкольников/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 2009. – 224 с.
37. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии /Р.Е. Левина. – М. : Просвещение, 1997 – 368 с.

38. Маклаков, А. Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.:Питер, 2001. – 592 с.
39. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб. : Питер, 2001. – 220 с.
40. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Матюхина. – М. : Просвещение, 2012. – 256 с.
41. Матюгин, И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка / И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк. – М. : Эйдос, 1994. – 114 с.
42. Мельниченко, О Развиваем внимание и память / О. Мельниченко. – М. : «Эксмо», 2017. – 32 с.
43. Менджерицкая, Д.В. Развитие внимания дошкольников в детском саду / Д.В. Менджерицкая. – М. : Логос, 2013. – 321 с.
44. Набатникова, Л. Влияние социально значимых раздражителей на характер внимания / Л. Набатникова // Дошкольное воспитание. –2016. – №7. – С. 36- 38.
45. Немов, Р.С. Общие основы психологии Кн. 1. / Р.С. Немов.– М. : Владос, 2003. – 688 с.
46. Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова [и др.]. – М.:Федеральный институт развития образования, 2016. – 96 с.
47. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 104 с.
48. Петухова, Г.В. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста / Г.В. Петухова. – М. : Логос, 2011. – 32 с.
49. Полеева, Е. Калейдоскоп игр, упражнений и заданий, развивающих внимание детей дошкольного возраста / Е. Полеева // Воспитание дошкольников. – 2011. – № 3. – С. 26- 31.

50. Путляева, Л. Воспитание внимания / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №8. – С. 58- 60.
51. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. : – Питер, 2008. – 256 с.
52. Рибо, Т. Психология внимания / Т. Рибо. – СПб. : Изд- во Ф. Павленкова, 2010. – 369 с.
54. Розов, А.И. К вопросу о теории внимания / А.И.Розов // Вопросы психологии. – 2011. – № 6. – С. 25- 29.
55. Ромусик, М.И. Психолого- педагогическое изучение детей с общим недоразвитием речи / М.И. Румосик // Логопед в детском саду. –2007. – №2. – С. 18- 21.
56. Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе //Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С.161- 167.
57. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго,Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.
58. Семенова, И.С. Современные подходы к созданию условий для коррекционно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи / И.С. Семенова // Логопед в детском саду. – 2007.– №4. – С. 54–58.
59. Симкова, А.М. Программа развития основных свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста / А.М. Симкова // Логопед в детском саду. – 2009. – № 2. – С. 79- 87.
60. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс/ Е.А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
61. Сохин, Ф.А. Психолого- педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М. : Издательство Московского психолого- социального института, 2002. – 224 с.

62. Степанов, С.В. Воспитание дошкольников / С.В. Степанов.– М. : Инфра- М, 2015. – 319 с.
63. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Издание 3- е, переработанное и дополненное / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2000. – 671 с.
64. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2015. – 636 с.
65. Тамбиев, А. Э. Программа развития основных свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста / А.Э. Тамбиев // Вопросы психологии. – 2006. – №1. – С. 53- 62.
66. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Е.И. Тихеева. –М: Академия, 1999. – С. 144- 148.
67. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2005. – 176 с.
68. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Владос, 1995. – 291 с.
69. Филичева, Т.Б Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. : Айрис- пресс, 2004. – 224 с.
70. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.
71. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М. : Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
72. Чернова, Т.В. Организация взаимодействия логопеда с родителями старших дошкольников с ОНР / Т.В.Чернова, И.Ю. Лебедеенко // Дошкольная педагогика. – 2007. – №2. – С.48- 51.
73. Шаповал, И.А. Методы изучения и психодиагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

74. Якобсон, С.Г. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников / С.Г. Якобсон, Н.М. Сафонова // Вопросы психологии. – 1999. – №5. – С. 3- 10
75. Якушева, С.Л. Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста / С. Л. Якушева // Психолог в детском саду. Ежеквартальный научно- практический журнал. – 2010. – № 4. – С. 58- 60.
76. Dimitrova- Radojichich D., Chichevska- Jovanova N., Parents attitude: inclusive education of children with disability. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. vol. 2, i. 1, 2014, pp. 13- 17.
78. Kornev A.N., School disadaptation in children with speech underdevelopment and its prevention (part 1). State of Art. 2015, no. 1(5), pp. 436- 440.
79. Li- Chen Tung, Chin- Kai Lin, Ching- Lin Hsieh, Ching- Chi Chen, Chin- Tsan Huang, and Chun- Hou Wang. Sensory integration dysfunction affects efficacy of speech therapy on children with functional articulation disorders. Neuropsychiatr Dis Treat. 2013, no. 9, pp. 87- 92. doi: 10.2147/NDT.S40499.
80. Kornev A.N., School disadaptation in children with speech underdevelopment and its prevention (part 2). State of Art. 2012, no. 1(6), pp. 440- 445.
81. Ceron, Marizete Ilha, Pagliarin, Karina Carlesso, Keske- Soares, Márcia. Advances in the treatment of children with phonological disorders. International Archives of Otorhinolaryngology. 2015, no. 17 (02), pp. 189- 195.

