

МИНИСТЕРСТВО ПОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**  
**Формирование умений составлять рассказы с элементами**  
**творчества у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**  
**Иванковой Татьяны Викторовны**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Магистерская диссертация, выполненная Т.В. Иванковой выполнена на актуальную тему. Во введении обоснована актуальность работы, сформированы цели и задачи, поставлена гипотеза, грамотно выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, показана научная новизна, практическая и теоретическая значимость.

Научная новизна определяется тем, что в исследовании:

- расширены представления о несформированности умений творческого рассказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня;
- исследование подтверждает положение, выдвинутое в работах В.И. Логиновой, о влиянии системной педагогической деятельности на становление творческой речевой деятельности ребенка;
- разработана программа занятий по формированию умений творческого рассказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня с использованием приемов словесного рисования.
- составлен диагностический комплекс для оценки сформированности связной речи и умений творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Практическая значимость: материалы и результаты исследования могут применяться в практике работы учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, чётко структурирован. Имеются выводы по результатам анализа литературы по данной проблематике, которые нашли логическое продолжение во второй главе при определении содержания констатирующего эксперимента. Во второй главе изучена связная речь и умения творческого рассказывания у дошкольников с ОНР 3 уровня, проанализированы результаты исследования, выявлены особенности и уровень сформированности умений составлять рассказы с элементами творчества. Проведённый анализ позволил составить программу

логопедической работы по формированию умений составлять рассказы с элементами творчества. Проведён формирующий и контрольный эксперименты. Результаты подтвердили эффективность разработанной программы. При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

В чем новизна и практическая значимость вашей работы?

Какая форма работы с детьми была самой эффективной?

В целом магистерская диссертация «Формирование умений составлять рассказы с элементами творчества у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня» представляет собой завершённую научно – исследовательскую работу. Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и при условии успешной защиты может быть высоко оценена.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры специальной психологии  
Чернев Дмитрий Владимирович

