

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Шурмина Екатерина Андреевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности владения младшими школьниками лексикой нравственной
тематики

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой кандидат
филологических наук, доцент
Спиридонова Г.С.
«__» _____ 20
подпись

Руководитель к.п.н., доцент
кафедры РЯМП Юденко Юлия
Романовна

 / Юденко Ю.Р./
Дата защиты «__» _____ 20 г.
Обучающийся Шурмина Е. А.
«__» _____ 20 г.
Оценка

Красноярск
2020

Оглавление

Введение

Глава 1. Психолого – педагогические и лингвистические основы формирования нравственных представлений у младших школьников

1.1 Психолого-педагогические основы формирования нравственных представлений

1.2 Лингвистические основы формирования представлений у младших школьников

1.3 Методы и приемы формирования нравственных представлений на уроках русского языка

Выводы по 1 главе

Глава 2. Актуальный уровень знания младшими школьниками лексики нравственной тематики

2.1 Программа диагностического исследования

2.2 Анализ результатов исследования

2.3 Виды заданий для овладения навыком работы с нравственной тематикой

Выводы по 2 главе

Заключение

Библиографический список

Приложение А Задания для определения актуального уровня знания младшими школьниками лексики нравственной тематики

Приложение Б Протокол диагностики

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» [1]. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [1].

На сегодняшний день ослабление важности духовных ценностей в обществе и как следствие искаженности представлений младших школьников о доброте, великодушии, взаимопонимании являются проблемами, обсуждаемыми педагогами-учеными и практиками всех уровней.

Проблемой, описанной выше, занимались такие авторы, как Ушинский К. Д., Бабаян А. В., Каиров И. А., Болдырев Н. И.

На нравственное становление личности современного ребенка существенно оказывают влияние средства массовой информации, во многом определяющие нормы и правила поведения человека в обществе. Но в самой наибольшей мере нравственное становление личности происходит в школе в процессе взаимодействия со сверстниками и учителем.

Большую роль в нравственном воспитании ребёнка и его социализации играет изучение родного языка. Через изучение языка ребёнок осваивает и культуру, и духовные и эстетические нормы и правила поведения.

Нравственные представления младших школьников – это обобщенный образ о добре, зле, любви, красоте, понимание и проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости.

Актуальность проблемы формирования нравственных представлений младших школьников обусловлена современными социальными условиями,

спецификой младшего школьного возраста и требованиями современных образовательных стандартов. Словарный запас человека является одним из средств формирования представлений, основывается на неразрывной связи языка с формируемой у человека картиной мира, в которой восприятие окружающей действительности происходит через понимание отражающей ее лексики. Таким образом, формируемые у младших школьников нравственные представления непосредственным образом связаны с пониманием и владением лексикой нравственной тематики.

Исходя из всего вышесказанного, **объектом** нашей работы является процесс овладения младшими школьниками лексикой нравственной тематики. В свою очередь **предметом** особенности владения младшими школьниками лексикой нравственной тематики.

Цель нашей работы: составить комплекс заданий, направленный на совершенствование нравственной тематики с учетом актуальных особенностей ее владения младшими школьниками.

Задачи исследования:

- 1) выявить психолого-педагогические, лингвистические, методические основы формирования нравственных представлений у младших школьников;
- 2) разработать диагностический комплекс и определить актуальный уровень и особенности владения лексикой нравственной тематики младшими школьниками;
- 3) предложить группы заданий для совершенствования понимания младшими школьниками нравственной тематики.

Гипотеза: учащиеся начальной школы обладают низким уровнем и возрастными особенностями владения лексикой нравственной тематики.

Методы исследования:

- теоретический анализ лингвистической, психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта;

- анализ нормативных документов;
- проведение диагностического исследования;
- обработка и систематизация данных различных источников.

Глава 1. Психолого – педагогические и лингвистические основы формирования нравственных представлений у младших школьников

1.1 Психолого-педагогические основы формирования нравственных представлений

Младший школьный возраст связан с важнейшим событием в жизни ребенка – это поступление в школу. Ребенок осваивает новую социальную роль школьника, и ведущей деятельностью становится - учение.

В познавательной сфере ребенка начинают происходить значительные изменения. Основное интеллектуальное изменение возраста – это произвольность и осознанность всех психических процессов, их внутреннее опосредование. Как известно, происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, рассуждающему.

Ребенок должен научиться овладевать этими процессами. На основе овладения новым содержанием, на каждом этапе усвоения понятия у школьника появляются и новые мыслительные процессы, новый подход к явлениям, это в дальнейшем дает возможность овладения еще более сложным понятием, что приводит к формированию черт развернутого логического мышления [12, с. 9].

В процессе обучения, на уроках русского языка происходит дифференциация таких понятий, как слово, словосочетание, предложение, текст и многое др. Процесс дифференциации является началом для усвоения ребенком системы знаний русского языка. Дальнейшее развитие мышления школьника невозможно без усвоения первичной системы понятий, в которой четко разделены и соотнесены друг с другом более общие и более частные понятия [6].

Дети младшего школьного возраста ещё не могут использовать свою память полностью. Им трудно направить процессы запоминания и воспроизведения на школьный материал. У детей также плохо развит

самоконтроль, который нужен при заучивании. Они еще не могут проверить себя сами, осуществить самоконтроль. Заучивая материал, они используют прием многократного повторения, при этом зачастую не вникая в смысл того, что учат. Если стихотворение, возможно, выучить путем многократного повторения, то материал, например, по русскому языку таким образом выучить довольно сложно. Задача учителя – обучить школьников приемам и способам рационального запоминания, среди которых – деление текста на смысловые части, составление плана, сопоставление и соотнесение.

Восприятие младшего школьника становится гораздо более управляемым. Ученик на уроке не должен рассматривать то, что интересно ему, он должен слушать только то, что говорит ему учитель. Это значит: ребенок должен научиться управлять своим восприятием, подчинять его конкретной задаче [17, с. 45].

В младшем школьном возрасте также происходит развитие внимания. Процесс обучения невозможен без достаточной сформированности этой психической функции. Наиболее распространенной проблемой для учителя в начальной школе является рассеянное, неустойчивое и кратковременное внимание обучающихся.

У младших школьников доминирует произвольный тип внимания. Для них нехарактерно волевыми усилиями регулировать свое внимание и подчинять его определенным привлекает все яркое, новое и интересное. В связи с этим они могут упустить главное в учебном материале и обратить и несущественные, но интересные им моменты [20, с. 77].

Внимание младших школьников характеризуется малой устойчивостью. Им трудно длительно сосредоточиться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, они легко отвлекаются. Младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут, не дольше.

Для младших школьников характерна высокая потребность в общении, которая определяет процесс развития речи.

На момент начала школьного обучения происходит интенсивное увеличение словарного запаса ребенка. Учащийся узнает большое количество новых для него слов, новые значения известных ему слов и словосочетаний, множество новых грамматических форм и конструкций, узнает уместность употребления тех или иных средств языка в определенных жизненных ситуациях.

В младшем школьном возрасте с невероятной скоростью развивается внешняя речь: устная и письменная. При поступлении в школу ребенок уже практически владеет грамматическим строем речи. Учащийся способен изменять слова, связывать их в предложения, но делает это не осознанно, эта способность является естественным его свойством. Только в процессе изучения языка, слово становится для ребенка предметом целенаправленного познания. При усвоении грамматического строя речи большое значение имеет овладение письменной речью. Перед ребенком возникает новая задача: передать в письменной форме то, что раньше он видел, читал или слышал [8].

Для того чтобы научиться правильно писать и читать, необходим хорошо развитый фонематический и различать все фонемы).

В начальных классах дети познают литературную языковую норму. Учащиеся учатся отличать литературный язык от просторечия, жаргонов и диалектов. Происходит формирование начальных представлений о стилях литературного языка (художественном, научном, разговорном) [4].

Таким образом, в младшем школьном возрасте происходит интенсивное интеллектуальное развитие. Главными новообразованиями возраста являются осознание и произвольность всех психических процессов.

Происходит формирование личности ребенка, его характера, закладывается мировоззрение.

Как известно, нравственность является основой, которая определяет жизнеспособность любого человека. Таким образом, возникает необходимость изучения реального состояния сознания личности. Речь идет о нравственных представлениях. Для полного понимания проблематики нужно рассмотреть и проанализировать такие понятия как «представление», «нравственность», «нравственные представления».

В отечественной психологии и педагогики проблемой представлений занимались Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн [5].

Б.Г. Ананьев основными функциями психического отражения определял образную и понятийную, где уровень представлений реализуется в образной функции. С точки зрения теории отражения, представление — это не тень ощущений и восприятий, не их ослабленный дубликат, а обобщенный образ предметов и явлений объективной реальности. По мнению Б.Г. Ананьева, характерная особенность представления состоит в том, что в нем соединяется образность (наглядность) и в то же время обобщенность.

Как правило, представление о том или ином объекте формируется у младших школьников в процессе его многократного восприятия. Благодаря этому происходит их интеграция объекта и трансформация. Случайные признаки, проявляющиеся только в некоторых единичных ситуациях, отсеиваются, а фиксируются лишь наиболее характерные и потому наиболее информативные.

Таким образом, при переходе от ощущений и восприятий к представлению происходит «сжатие» информации. Как отмечает Б.Г. Ананьев, при этом меняется структура образа: одни признаки

подчеркиваются, усиливаются, другие затушевываются и редуцируются.

Характер деятельности определяет свойства представления по параметрам «яркость - четкость». В представлении отражаются не только отдельные предметы, но и типичные свойства более или менее значительных по объему групп предметов. В этом смысле оно является собирательным образом.

В формировании представлений необходим не только опыт непосредственного восприятия, но и овладение знаками и знаковыми системами (прежде всего языком), где фиксируются результаты познавательной деятельности человечества.

В психологических исследованиях отмечается такая особенность представлений как панорамность, дающая субъекту возможность выхода за пределы актуальной (наличной) ситуации. Таким образом, представление выступает не только как образ, а также как умственные действия с отраженными в них объектами, которые обеспечивают возможности антиципации и выступают как связующее звено восприятия и мышления [5].

Психологические особенности младшего школьника выступают благоприятной предпосылкой для осуществления целенаправленной работы по формированию нравственных ориентиров ребенка, которые в будущем станут фундаментом его нравственного поведения.

На протяжении долгого времени в обществе сохраняется значимость нравственного становления личности младшего школьника. В условиях постоянно развивающегося общества на современную школу ложится ответственность нравственного воспитания подрастающего поколения.

Нравственность – это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также соблюдение этих правил. Уровень нравственности человека

определяется по его поведению, его убеждениям и моральным принципам, а также ценностным ориентирам, поступкам по отношению к другим людям [6].

В процессе формирования личности ребенка важное значение имеет нравственное воспитание. Это процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Основными принципами нравственного воспитания являются: доступность, конкретность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся [11, с. 56].

В процессе нравственного воспитания происходит овладение ребенком системой различных ценностей. В педагогическом словаре можно найти понятие «ценность». Оно определяется как идеи, вещи, явления, смыслы, имеющие позитивную значимость для человека.

Таким образом, под нравственными представлениями в нашей работе понимается совокупность ценностных установок, определяющих поведение, нормы и правила жизни младшего школьника.

Нравственные ориентиры личности, безусловно, начинают формироваться семье, но еще и через сферы массовой информации, досуга, искусства, отдыха, а также в трудовых, творческих и других коллективах. Но наиболее благоприятные условия для поэтапного, системного и глубокого нравственного развития детей существуют в образовательной сфере.

ФГОС НОО ориентирован на формирование у обучающихся стандартных национальных ценностей российского общества, которые определены в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а именно патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа.

Формирование нравственных представлений происходит через процессы обучения, воспитания, саморазвития детей под наблюдением, анализом и контролем как правило со стороны учителя [16, с. 74].

В процессе формирования нравственных представлений особенно важна активность самого ребенка. Узнавая о моральных нормах, ребенок сам вырабатывает определенные жизненные установки, которыми руководствуется в своей повседневной жизни, особенно в момент личного выбора.

В формировании развитой личности, знающей традиции, культуру и историю своей страны, большое значение имеет изучение родного языка. Русский язык один из самых сложных и богатых языков в мире. Удивительно выразительный, он отражает красоту души русского народа, хранит его историю, культуру и традиции.

На уроках русского языка через общение учащихся со сверстниками и учителем происходит формирование нравственных чувств и эмоций ребенка.

Важно учитывать, что в содержании художественных произведений, изучаемых на уроках русского языка, содержатся большие возможности нравственного воспитания детей. Работа с текстами рассказов, стихотворений, сказок, пословиц и поговорок позволяет детям расширить знания о родной стране, ее природе, способствует воспитанию патриотизма, освоению традиционных нравственных ценностей, а также дает возможность проанализировать, оценить и понять свои поступки с нравственной стороны.

Таким образом, главной установкой в нравственном воспитании младших школьников является формирование у них устойчивых нравственных представлений. Большими возможностями для реализации этой цели обладает школьный предмет «Русский язык». На уроках русского языка является предметом целенаправленного познания. В процессе наблюдения, над словом обучающиеся

приобщаются к мудрости русского народа, его культуре, нравственным идеалам и ценностям.

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать вывод, что нравственное представление – это целенаправленный процесс приобщения личности к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Исходя из этого, мы можем говорить о том, что развитие нравственных представлений представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития, господствующих норм поведения и превращение их в личные моральные качества.

1.2 Лингвистические основы формирования представлений у младших школьников

Одним из ключевых понятий лексикологии и лингвистики в целом является лексема.

Оно впервые было введено в обиход отечественным лингвистом А. Пешковским.

Термин «лексема», предложенный А.М.Пешковским и вошедший в Грамматический словарь Н.Н.Дурново, в дальнейшем получил содержательное наполнение в трудах В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого и А.А.Зализняка.

В итоге над конкретизацией этого термина в разные годы трудились такие учёные, как В. Виноградов, А. Смирницкий, А. Зализняк.

В русской лингвистике лексема – это слово как абстрактное явление, единица словарного состава языка. Этот термин обычно встречается в заглавиях статей в орфографических и некоторых других словарях.

Лексема – это абстрактная единица во всём множестве ее форм и смысловых значений [3, с. 89].

Таким образом, лексема рассматривается как явление комплексное, объединяющее в себе грамматическую и семантическую сторону.

По отношению ко всем периодам исторического развития лексики можно вести речь о ее системной организации.

В процессе смыслового развития лексики нравственных отношений как системы определяющими являются языковые и экстралингвистические факторы.

Тематическая классификация лексики – это разделение лексики на тематические группы.

Тематическая классификация является начальным и важным этапом в изучении системной организации единиц лексического уровня, в то время как лексико-семантическая классификация представляет собой последний завершающий этап анализа лексики.

Благодаря многообразию смысловых связей лексем в языковой системе выделяются разнообразные группы слов: предметные (или терминологические), этимологические, лексико-семантические группы, понятийные (семантические) поля и другие общности слов.

Группы слов, объединенные общим родовым понятием, и называются тематическими группами, поскольку в речи они объединяются темой, т.е. лексико-тематические группы слов в отличие от лексико-семантических представляют собой «объединения слов, основывающихся не на лексико-семантических связях, а на классификации самих предметов и явлений.

Теоретическому исследованию отдельных тематических групп лексики посвящено значительное количество работ. Среди многих целесообразно упомянуть основополагающие труды А.А. Уфимцевой, Д.Н. Шмелева, В.В. Левицкого, М.М. Покровского, В.В. Виноградова.

Наиболее общими в терминологии являются категории предметов, процессов и свойств. Систематизация проводится путем

классификации понятий, т.е. представления их в виде системы, где зафиксированы отношения между ними. Основным видом существенных отношений являются родовидовые отношения, в ряде случаев могут быть использованы отношения «часть — целое», поскольку они наиболее стабильны и не зависят от контекста, в котором такие понятия встречаются. Этот тип отношений является господствующим типом отношений в тематической группе и носит название «семантические отношения».

Встречаются и другие типы семантических отношений: практическое назначение, материал и способ изготовления, способ применения, способ воздействия на организм человека и т.д.

Большую значимость представляет тот факт, что входящие в тематические группы терминологические словосочетания классифицируются строго в соответствии с системой логических понятий, а не исходя из их лексико-грамматического значения. Именно классификация по тематическим группам позволяет систематизировать фактический материал на понятийной основе, а также продемонстрировать взаимосвязь элементов внутри группы.

С точки зрения тематических групп в составе лексики морально-нравственного содержания могут быть выделены следующие основные группы словесных единиц:

1. наименования обобщенных нравственных понятий: мораль, нравственность, правда, порок, долг, добродетель, добро, зло, истина, справедливость, совесть, милосердие, стыд, честь, целомудрие, бесчестие, благочестие и др.

2. наименования нравственных качеств человека: отрицательных: бездуховность, беспринципность, бесчеловечность, непорядочность, малодушие, и др.; положительных: безгрешность, бескорыстность, благородство, верность, благочиние, великодушие, сострадательность,

непорочность, честность, порядочность, совестливость, праведность, скромность и др.;

3. наименования лиц по нравственным качествам, определяемым: по отношению к другим людям и себе: лгун, обманщик; характеристиками со стороны других людей: страдалец, нечестный, бесчестный, совестливый, пристойный, беспринципный, наглый, гуманный.

Особую группу слов в рамках лексики морально-нравственного содержания составляют слова с позитивной семантикой, имеющие начальное благо-, велико- или добро-, называющие морально-этические свойства и качества человека: добромыслие, добропорядочность, благосердие, великодушие, доброта, добросовестность и др. Большинство слов этой группы традиционно связываются с религиозной тематикой, чем и объясняются особенности их употребления, в основном, в книжной речи.

Овладение языком в начальной школе начинается с накоплением учащимися лексического запаса, с обогащением их словаря. При этом недостаточно простого накопления слов. Работа над лексическим строем речи должна быть комплексной и включать: работу над семантикой слова, над грамматическими формами слова, над сочетаемостью слов, над употреблением слова в речи и стилистическими особенностями слов.

К приемам ознакомления учащихся с новыми словами, их значениями относятся следующие: выяснение значения путем показа картинки или макета; уточнение значения по толковому словарю; подбор синонимов и антонимов; словообразовательный анализ; этимологический анализ; включение нового слова в словосочетание или предложение;

При работе на формирование нравственных представлений у младших школьников можно использовать работу со словарями.

Лексический уровень развития речи младших школьников представляет собой словарную работу, которая включает обогащение словаря, его уточнение, активизацию и устранение нелитературных слов.

1.3 Методы и приемы формирования нравственных представлений на уроках русского языка

При планировании работы по формированию нравственных представлений у младших школьников перед учителем становится вопрос о выборе методов и приемов работы.

Методы воспитания – это способы и пути педагогической работы, при помощи которых осуществляется формирование личности в соответствии с целями и задачами, предъявляемыми обществом.

Осуществление методов воспитания реализуется с помощью совокупности приемов, которые подбираются в соответствии с педагогической ситуацией, стилем педагогической деятельности учителя, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Одни и те же методы воспитания могут реализовываться с использованием одних и тех же приемов.

В начальной школе учителю необходимо формировать у детей нравственные понятия. Было бы целесообразно детям на уроках русского языка под руководством учителя вести словарь нравственных понятий. При этом необходимо дифференцировать положительные и отрицательные нравственные понятия. К положительным относятся: благородство, верность,

доверие, долг, искренность и другие. Отрицательные нравственные понятия: бесстыдство, высокомерность, грубость, жадность и другие.

Полностью историческую преемственность в современном нравственном воспитании может обеспечить фольклор, сохраняющий в себе нравственный опыт народа. Изучение фольклорного материала оказывает положительное влияние на интеллектуальную, эмоциональную, нравственную сферы личности школьника. Наблюдение над фольклорным

материалом способствует развитию художественно-образного мышления, эстетического вкуса детей, обеспечивает их приобщение к истории, культуре, традициям русского народа. На уроках русского языка рекомендуется активно использовать различные фольклорные жанры, к которым относятся сказки, былины, колыбельные песни, пословицы, поговорки, игры, загадки, скороговорки.

Особое внимание в начальной школе необходимо уделить работе с пословицами и поговорками.

Может проводиться такая работа как: детям нужно завести специальную тетрадь, в которую они могли бы выписывать пословицы и поговорки из учебника по тематическим группам с ориентиром на актуальные национальные ценности (о семье, о Родине, о природе и др.). Также детям рекомендуется записывать пословицы со слов дедушек, бабушек, родителей, так как такая работа способствует укреплению внутрисемейных отношений.

Эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу детей на уроках русского языка является живопись. Этот вид искусства знакомит обучающихся с действительностью русского народа, воспитывает любовь к родной природе, уважение к человеческому труду, учит видеть и понимать прекрасное в искусстве и в жизни. Использование репродукций русских художников способствует просвещению в области культуры, обогащению словарного запаса обучающихся.

Задания по работе с репродукциями картин может содержать следующие виды работ: рассказ детей о впечатлениях от картины; работа с названием картины (почему автор именно так назвал картину?); анализ художественных образов, изображенных художником; составление рассказа по предложенному плану или написание сочинения по картине.

Учителю начальных классов необходимо уделять весомое внимание при работе по воспитанию у детей ценностного отношения к семье.

Работу по формированию у детей ценности семьи удобно проводить использованием пословиц и поговорок.

Так же имеет место быть работа со словарями.

Для того, что бы обучающиеся не совершали ошибок в употреблении лексических норм учителю начальных классов необходимо проводить словарную работу, в результате которой обучающиеся не только узнают значение неизвестных слов, но и научатся употреблять их в речи, на письме. В результате словарной работы у обучающихся формируются представления о нормах русского литературного языка.

Наиболее распространенными лексико-семантическими упражнениями для формирования нравственных представлений являются упражнения по составлению предложений с использованием различных лексических единиц (синонимы, антонимы, фразеологизмы, омонимы).

Упражнение 1

Прочитайте отрывок из начала сказки.

Один мельник оставил своим трём сыновьям небольшое наследство – мельницу, осла и кота.

Братья сразу же поделили отцовское наследство: старший брат взял себе мельницу, средний – осла, а младшему дали кота.

Младший брат очень горевал, что ему досталось такое маленькоенаследство.

Замени выделенные слова антонимами, что бы начало сказки было радостным для младшего сына.

Упражнение 2

Рассмотрите изображение к сказке.

Подберите к предметам и героям сказки прилагательные, которые описывают их.

Лиса.

Заяц.

Избушка.

Упражнение 3

В каждой группе из четырёх пословиц найти пословицу, которая не подходит к остальным трём по смыслу.

- 1) а) У семи нянек дитя без глазу.
б) Семеро одну соломинку поднимают.
в) Дело всех - ничьё дело.
г) Где все стригут - там овцы голы.
- 2) а) Не учи собаку лаять.
б) Скажи курице - она всей улице.
в) Яйца курицу не учат.
г) Не учи плавать щуку, щука знает свою науку.
- 3) а) Волков бояться в лес не ходить.
б) Волка ноги кормят.
в) Собака, которая рыщет, находит кость.
г) Будешь трудиться, будешь кормиться.
- 4) а) Делу время, потехе час.
б) У кого сноровка - тот работает ловко.
в) Кончил дело - гуляй смело.
г) Пей, гуляй, а работу знай.

Упражнение 4

Прочитайте текст. Что вам не понравилось в нем? Как вы понимаете, что значит заботливая? Спишите, заменяя однокоренные слова похожими по смыслу.

Моя бабушка добра и заботлива. Заботливей ее никого нет. Она заботиться о нас, когда мы бодем. Бабушка всегда встречает нас из школы, смотрит заботливым взглядом. Мы очень любим бабушку, потому что она самая нежная и заботливая.

Выводы по 1 главе

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к нравственным нормам и правилам, поэтому данный период является самым удачным для работы по формированию нравственных представлений у младших школьников.

Процесс формирования нравственных представлений у младших школьников осуществляет важную роль в развитии личности в целом. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности следует с раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру, окружающим его людям.

Чем больше сформированы нравственные представления о том, как поступить и как действовать в конкретной ситуации, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных норм наблюдается у ребенка, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих, тем успешнее он адаптируется в нашем не простом современном социальном мире.

Таким образом, нравственное воспитание школьников необходимо в современных условиях, так как оно является показателем морально - нравственного и ценностного состояния общества и государства в целом. Главный результат нравственного воспитания это понимание и осознание учащимися ценности своего существования, своей роли в жизни, постоянное стремление к развитию и саморазвитию.

Словарный запас является не только основой развития речи, но и средством формирования представлений, основывается на неразрывной связи языка с формируемой у человека картиной мира. В данной работе мы рассматриваем владение младшими школьниками лексикой нравственной тематикой в качестве средства формирования нравственных представлений. Это основывается на неразрывной связи языка с формируемой у человека картиной мира.

Для более полного формирования нравственных представлений у младших школьников должна проводиться работа с лексикой. Например, изучение лексических норм, лексической сочетаемости слов, правильности употребления синонимов, необходимость использовать лексико-семантические упражнения на составление предложений и словосочетаний с изученными словами.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в ходе уроков русского языка наряду с процессами развития речи учащихся, в том числе для обогащения их словарного запаса и формирования навыков связной речи, также происходит формирование нравственных ценностей, связанных с его народом.

Глава 2. Актуальный уровень знания младшими школьниками лексики нравственной тематики

2.1 Программа диагностического исследования

На сегодняшний день одной из самых обсуждаемых проблем, является проблема, связанная с внешними факторами – ослаблением важности духовных ценностей в обществе и как следствие искаженности представлений младших школьников о доброте, великодушии, взаимопонимании [1].

На нравственное становление личности современного ребенка существенно оказывают влияние средства массовой информации, во многом определяющие нормы и правила поведения человека в обществе. Но в самой наибольшей мере нравственное становление личности происходит в школе в процессе взаимодействия со сверстниками и учителем [3].

Таким образом, актуальность проблемы формирования нравственных представлений младших школьников обусловлена современными социальными условиями, спецификой младшего школьного возраста и требованиями современных образовательных стандартов.

Представление — это не тень ощущений и восприятий, не их ослабленный дубликат, а обобщенный образ предметов и явлений объективной реальности. По мнению Б.Г. Ананьева, характерная особенность представления состоит в том, что в нем соединяется образность (наглядность) и в то же время обобщенность [7].

Как правило, представление о том или ином объекте формируется у младших школьников в процессе его многократного восприятия. Благодаря этому происходит их интеграция объекта и трансформация. Случайные признаки, проявляющиеся только в некоторых единичных ситуациях, отсеиваются, а фиксируются лишь наиболее характерные и потому наиболее информативные [6].

В формировании представлений необходим не только опыт непосредственного восприятия, но и овладение знаками и знаковыми

системами (прежде всего языком), где фиксируются результаты познавательной деятельности человечества [2].

Поскольку словарный запас человека является не только основой развития речи, но и средством формирования представлений, основывается на неразрывной связи языка с формируемой у человека картиной мира, мы основывались на том, что владение младшими школьниками лексикой нравственной тематики является одним из средств формирования нравственных представлений. Это обусловлено неразрывной связью языка с формируемой у человека картиной мира.

В ходе выполнения работы был определен план исследования и порядок реализации задач:

1. подобрать диагностический инструментарий: выбрать соответствующие методики, отвечающие цели и предмету диагностики;
2. организовать психодиагностическое пространство, выбрать психодиагностическое время в соответствии с целями, задачами исследования;
3. провести методики;
4. выполнить количественный и качественный анализ полученных данных.

При определении актуального уровня знания лексики нравственной тематики мы учитывали пассивный аспект владения лексикой (критерий 1), активный аспект владения лексикой (критерий 2), аспект понимания места отдельной лексемы в системе языка (критерий 3).

Диагностическая программа исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования

Кр-ии/ уровни	Высокий	Средний	Низкий
Готовность соотнести слово нравственной тематики с его определением	могут назвать слово нравственной тематики по толкованию, определению	не всегда могут назвать слово нравственной тематики по толкованию, определению	не могут назвать слово нравственной тематики по толкованию, определению
	5-6	3-4	0-2
Готовность дать толкование, объяснить значение слова нравственной тематики	могут дать толкование, объяснить значение слова нравственной тематики.	не всегда могут дать толкование, объяснить значение слова нравственной тематики	не могут дать толкование, объяснить значение слова нравственной тематики
	5-6	3-4	0-2
Умение подобрать к слову нравственной тематики синонимы, антонимы, однокоренные слова	могут подобрать к слову нравственной тематики синонимы, антонимы, однокоренные слова	не всегда могут подобрать к слову нравственной тематики синонимы, антонимы, однокоренные слова	не могут подобрать к слову нравственной тематики синонимы, антонимы, однокоренные слова
	5-6	3-4	0-2
Уровень	13 - 18	7 - 12	0-6

Сумма баллов по уровням подсчитывается следующим образом: высокий уровень начинается с 13 баллов (складываются минимальные показатели по каждому критерию: $1+2+3+7$), значит, средний уровень заканчивается на 12 баллах ($13-1$): все, что меньше 7, - это уже невысокий уровень, средний уровень начинается с 7 (складываются минимальные показатели по каждому критерию: $1+3+3$); низкий уровень заканчивается на 6 баллах ($7-1$), а начинается с нуля.

В проведенном исследовании использовалось три задания (Приложение А). Каждое задание соотносилось с определенным критерием.

Так, в первом задании нужно соотнести уже предложенные определения с термином (пассивный аспект владения лексикой). Предлагается три термина и три определения. Нужно «стрелочкой» соединить нужный термин с нужным определением. В задании 2 нужно дать определение предложенным терминам самостоятельно, своими словами (активный аспект владения лексикой). И в задании 3 нужно подобрать к словам по три антонима, синонима, однокоренных слова.

Данные экспериментов позволяют сделать выводы что готовность назвать слово нравственной тематики по толкованию, определению; умение подобрать к слову нравственной тематики синонимы, антонимы, однокоренные слова: испытуемыми имеют разный уровень аспект понимания места отдельной лексемы в системе языка.

2.2 Анализ результатов исследования

В исследовании принимали участие учащиеся 3-го «б» класса МАОУ СШ № 24 в количестве 14 человек.

Фактические данные исследования представлены в приложениях А, Б. Результаты их статистической обработки проиллюстрированы на рисунках 1,2,3,4.



Рис. 1 – Результаты диагностики по соотнесению слова нравственной тематики с его определением

В задании 1 всего три слова и четыре определения. К каждому термину нужно подобрать определение. Ошибки детей заключались в следующем: три человека вообще не приступили к выполнению этого задания. Пять учащихся смогли верно подобрать только одно определение (два человека верно подобрали определение к слову патриотизм, один человек верно подобрал определение к слову наука, два человека верно подобрали определение к слову гражданственность). Четыре человека перепутали определение гражданственности и патриотичности. Возможно, потому что это абстрактные понятия и еще недостаточно сформированы в младшем школьном возрасте. Исходя из этого, 8 человек находятся на низком уровне, что составляет 56 %. На среднем уровне оказались 3 учащихся. Они допустили по 1 ошибке (один человек неверно подобрал определение к слову наука, два человека неверно подобрали определение к слову гражданственность. Средний уровень составляет 22 %. С заданием справилось 3 человека 22 % (учащиеся верно подобрали определения ко всем терминам).

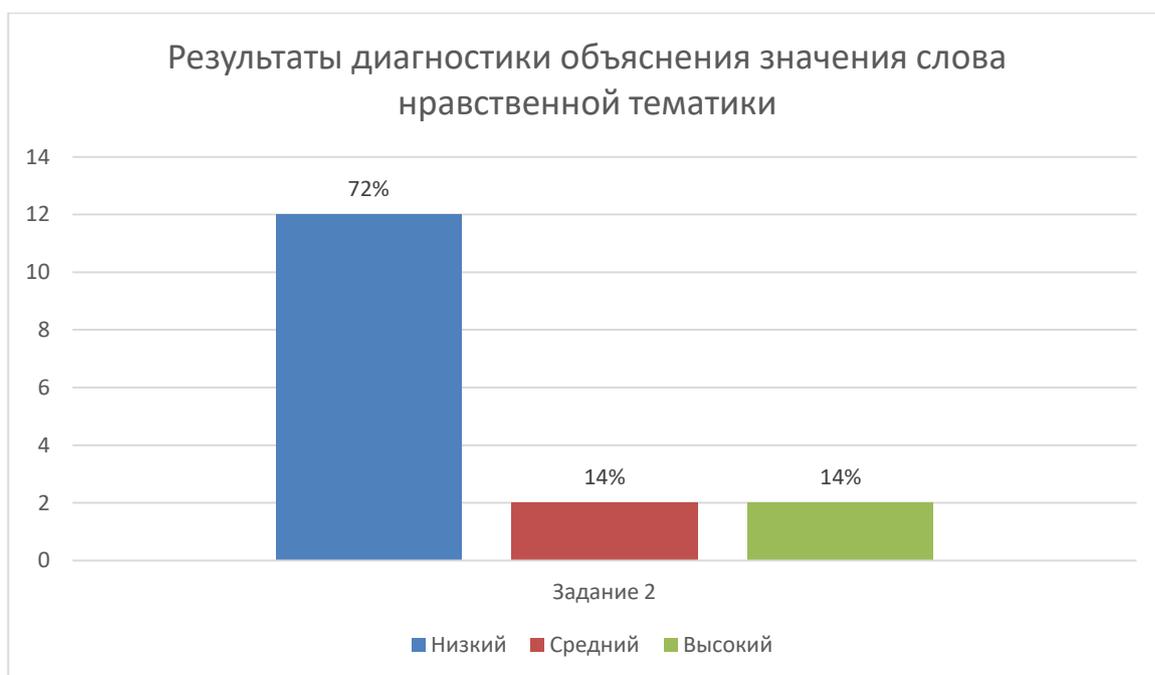


Рис. 2 – Результаты диагностики объяснение значения слова нравственной тематики

В задании 2 всего три термина - которым нужно дать определение своими словами (объяснить значение). За каждое правильно данное определение давалось 2 балла. Ошибки детей заключались в следующем: пять человека вообще не приступили к выполнению этого задания. И соответственно, получили 0 баллов. Еще пять человек набрали по 1 – 2 балла. Учащиеся смогли написать ключевые слова к одному определению. Например: «труд – это работа, занятие и т.д» низкий уровень составил 72 %. На среднем уровне оказались 2 человека. Эти учащиеся набрали по 3-4 балла. (один учащийся правильно дал определение слову искусство, и написал ключевые слова к слову творчество, еще один учащийся дал верное определение терминам: труд и творчество и набрал 4 балла). С заданием справилось 2 человека (учащиеся дали определение всем трем терминам и набрали 6 баллов, что составило 14%).

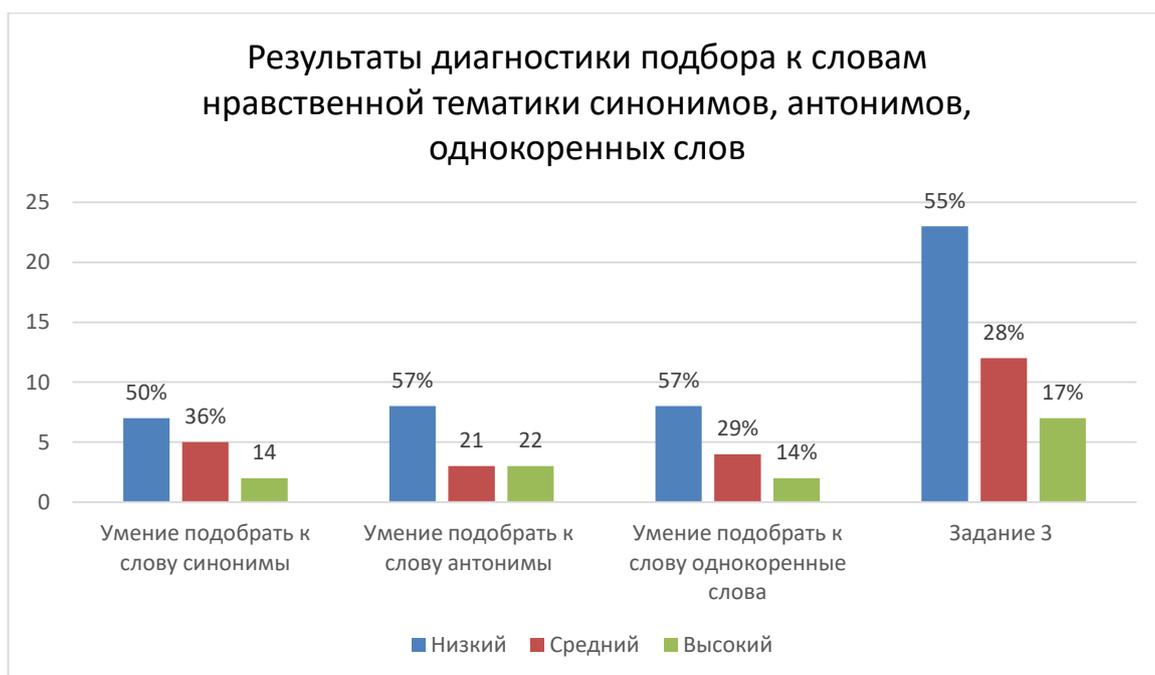


Рис. 3 – Результаты диагностики подбора к словам нравственной тематики синонимов, антонимов, однокоренных слов

В задании 4 было дано всего 6 слов. К двум словам нужно было подобрать синонимы, к двум словам антонимы, к двум словам однокоренные слова. Всего за это задание можно было набрать 6 баллов. По 1 баллу за верно подобранные антонимы, синонимы, однокоренные слова. К выполнению задания по подбору синонимов не приступило 4 человека, соответственно, за это задание получили 0 баллов. Три человека набрали по 1 баллу (правильно подобрали синонимы только к одному из предложенных слов). Низкий уровень получился 50 %. Пять человек набрали 2 балла (подобрали синонимы к двум словам), это составило 36%. И два человека с заданием справилось полностью (подобрали ко всем трем словам синонимы), что составило 14%. К заданию по подбору антонимов не приступил один учащийся, следовательно, за это задание получил 0 баллов. Семь человек подобрали антонимы только к одному из предложенных слов и набрали по 1 баллу. Низкий уровень составил 57%. Три человека подобрали антонимы к двум предложенным словам. Средний уровень получился 21%. И еще три человека выполнили задание полностью (подобрали ко всем трем словам антонимы), следовательно, высокий уровень составил 21%. К заданию по

подбору однокоренных слов не приступило три человека, следовательно, за это задание получили по 0 баллов. По 1 баллу набрало 5 человек. Низкий уровень составил 57%. По два балла набрали 3 человека. Это средний уровень, который составил 36%. И полностью справились с заданием 2 человека (к трем словам подобрали однокоренные слова). Это высокий уровень, который составил 14%. Исходя из вышеперечисленного можно сделать следующий вывод: аспект понимания места отдельной лексемы в системе языка находится в основном на низком уровне, и составляет 55%. Но, преобладает и высокий уровень – 17%.

Наглядное отражение результатов диагностики в целом представлено на рисунке 4.



Рис.4 – Результаты диагностики понимания нравственной тематики в целом

Исходя из вышеперечисленного можно сделать следующий вывод: преобладающая доля понимания нравственной тематики приходится на низкий уровень и составляет 43%. Учащиеся не владеют полным пониманием нравственной тематики, не могут точно дать определение таким распространённым понятиям как: труд, искусство и т.д. незначительное

количество учащихся все же владеют нравственными понятиями и могут дать определение своими словами, подобрать синонимы, однокоренные слова, антонимы. Но, ошибки все же допускаются. Средний уровень составляет 36%. И всего 21% (3 человека) имеют высокий уровень.

2.3 Комплекс заданий для овладения навыком работы с нравственной тематикой

Анализ исследования показал, что наибольшие затруднения вызвали задания **на объяснение значения слова нравственной тематики.**

Так, низкий уровень по критерию умение подобрать к слову нравственной тематики синонимы, антонимы, однокоренные слова составил 56%. В то же время, низкий уровень по критерию готовность дать толкование, объяснить значение слова нравственной тематики составил 72 %. Если анализировать понимание нравственной тематики в целом, то низкий уровень составляет – 43 %.

Известно, что овладение нравственными понятиями невозможно без языка, его лексики. Первый и очень важный этап работы над словом – это установление его лексического значения. Уже в начальной школе используются такие приемы толкования, как обращение к контексту, из которого ясно значение слова; обращение к синониму и антониму; использование более общего – родового – понятия; использование однокоренного слова. семилетний ребенок, поступающий в школу, употребляет в своей речи хотя бы один раз с пониманием значения слова (активный словарь) или понимает, но не употребил ни разу, т.к не было потребности (пассивный словарь), от 2,5 – 3 тысяч слов до 7-8 тысяч ; соответственно 11 – летний школьник имеет в своем словаре от 7-8 до 10-15 тысяч слов (в отдельных случаях – больше). Установлено, что не менее половины новых слов (и новых значений) усваивается через уроки русского языка и литературы (чтение, беседы, письмо, грамматика, риторика и пр.).

Простой арифметический расчет дает среднее число ежедневного пополнения словаря школьника: 5-7 слов и значений.

Обогащая речь учащихся именами существительными, обозначающими нравственные черты характера, важно помнить, что тема нравственности - тема особая и нельзя злоупотреблять подобными играми; однако это вовсе не означает, что следует от них отказаться, ибо лексика нравственной тематики, как и всякая другая новая для детей лексика, нуждается в закреплении.

Основываясь на полученных результатах исследования, нами предложен комплекс тренировочных заданий, направленных на освоение нравственной тематики у младших школьников.

Цель данного этапа работы – определить виды заданий, способствующих развитию навыков понимания младшими школьниками лексики нравственной тематики.

Исходя из поставленной цели, задачами комплекса заданий являются:

1. Определить универсальные особенности заданий для освоения навыков подбора определений по тексту-описанию;
2. Подобрать или составить задания разных типов;

К числу универсальных заданий для овладения навыком работы с нравственной тематикой можно отнести:

1. Задания на соотношения определения с понятием.
2. Задания на замену повторяющегося слова в тексте их синонимами.
3. Задания на исправление выделенных слов – антонимами.
4. Задания на объяснение значения слова.

1. Задания на соотношения определения с понятием.

Ученикам предлагается текст - описание, в котором выделены ключевые слова. Данные выделенные слова необходимо проанализировать, понять смысл этих слов, а после определить к какому термину он относятся. Данное задание позволяет проверить насколько учащиеся владеют навыком

соотношения определения (текста – описания) с понятием (выделенные ключевые слова являются подсказкой).

Например, одним из таких заданий для обучающихся может быть следующее: «Прочитай текст. Обрати внимание на выделенные слова. Предположи в чем смысл этого текста. Подбери подходящий термин»

Это слово произошло от слова "отец", что означает, что наши папы, дедушки и прадедушки многие века трудились над процветанием и благополучием нашего государства и народа. Это обязывает нас с вниманием и трепетностью относиться к этому богатому наследству и всеми силами постараться добавить в него что-то от себя. Сделать нашу страну сильнее, богаче, красивее.

- а) семья
- б) отечество
- в) народ

2. Задания на замену повторяющегося слова в тексте их синонимами. Учащимся предлагается текст, в котором нужно заменить повторяющееся слово «робкий» - синонимами. Такие задания позволяют ученикам более точно выразить свои мысли, приближая речь к образцам художественной выразительности. Чем больше слов-синонимов знает учащийся, тем точнее он выражает свою мысль.

Например, одним из таких заданий для обучающихся может быть следующее: «Прочитайте текст. Замените повторяющиеся слова в тексте их синонимами».

Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

Слова для подсказок: (Робкий, пугливый, трусливый, боязливый).

3. Задания на исправление выделенных слов – антонимами.

Ученикам предлагается текст. В тексте уже выделены слова, которые нужно заменить на антонимы. Задача учащихся, заключается в том, чтобы, учащийся исправил уже выделенное слово. Данное задание позволит на первичном этапе понять обучающимся «что такое антонимы». Антонимы делают нашу речь более образной и яркой. Противопоставление помогает образно рассказать о совершенно противоположных явлениях, нарисовать непохожие друг на друга картины окружающего мира, оттенить одно качество предмета на фоне другого, сопоставимого с ним, передать более полно и точно чувства и переживания людей. Эти слова обогащают любое высказывание, так как уточняют значение слов. Благодаря антонимам, речь становится выразительной, красивой и точной. Чтобы убедиться в этом, понаблюдаем за высказываниями мыслителей и известных писателей.

Например, одним из таких заданий может быть следующее:
«Прочитайте текст. Заменяй выделенные слова на антонимы»

Опоздали.

Вечером _____ я с товарищем пошел к поезду. До станции было далеко _____. Дул встречный холодный _____ ветер, и идти было трудно _____. Пришли мы к станции, а поезд отходит _____. Как плохо, что мы опоздали _____.

Слова – подсказки: утром, близко, тёплый, легко, подходит, хорошо, не опоздали.

4.Задания на объяснение значения слова.

Учитель читает детям текст, а затем предлагает ряд слов, из которых учащиеся выписывают то, которое подходит к тексту по смыслу, устно объясняя свой выбор.

Генка был попрошайка и жадина. Это – самое главное, чем он отличался от других. Правда, жадность у него была не на все вещи, а

только на мелочи: на разные самоделки, патронные гильзы, стеклянные пузырьки, значки, полавки и прочую дребедень. Он их выпрашивал. Даже не менялся никогда, надо что-то отдавать, а это было для Генки горькой мукой. (В.Кративин)

Задания к тексту:

1. Выпишите слово, подходящее по смыслу к тексту: верность, щедрость, доброта, лживость, жадность.
2. Объясни (устно, своим словами) значение слов: верность, щедрость, доброта, лживость, жадность.
3. О какой черте характера Генки говорится в тексте?

Таким образом, изложенные и описанные выше конкретные задания не являются исчерпывающими и приведены в качестве примера возможных вариантов наполнения каждой из групп заданий. Полный перечень тренировочных заданий представлен непосредственно в комплексе заданий, который способствует развитию навыков понимания младшими школьниками нравственной тематики через определения, по ключевым словам, о каком термине идет речь, умение подобрать синонимы/антонимы.

Обозначив разновидность тренировочных заданий, представленных в комплексе, мы считаем, что они будут способствовать решению обозначенных ранее задач и достижению поставленной цели, поскольку:

1. Направлены на формирование понимания из чего состоит нравственная тематика (синонимы, антонимы и т.д.)
2. Позволяют формировать и развивать понимание нравственной тематики конкретного слова

Исходя из этого, мы считаем, что предлагаемый комплекс заданий для тренировки будет способствовать эффективному развитию у обучающихся навыков понимания нравственной тематики.

Наиболее оптимальным способом включения комплекса в образовательный процесс, на наш взгляд, является урочная форма

деятельности учащихся. Выбор данной формы объясняется несколькими причинами.

Во-первых, урочная деятельность является основной формой получения знаний обучающимися, на которых обучающиеся усваивают как предметные, так и межпредметные умения и навыки. Такая форма наиболее привычна для всех школьников, поскольку является классической формой обучения и передачи социального опыта. Следовательно, целесообразно использовать урочную деятельность.

Во-вторых, на урочных занятиях, в отличие от внеурочных, присутствуют все обучающиеся в классе, которые обучаются навыку понимания текста не исходя из своего личного интереса, а исходя из необходимости владеть данным навыком. Поскольку, на внеурочную деятельность учащиеся ходят исходя из собственных интересов, при реализации комплекса заданий не все обучающиеся класса могут прийти на занятия для работы с нравственными понятиями. В таком случае, проведение и реализация данного комплекса заданий будет нецелесообразна, поскольку поставленная нами цель при таком условии не сможет быть достигнута, а значит, не все обучающиеся достигнут ожидаемых нами результатов. Следовательно, целесообразно использовать урочную деятельность.

В-третьих, комплекс наших заданий подразумевает их выполнение, то есть практическую отработку и тренировку знаний, умений, навыков и не носит творческого характера, что обуславливает выбор урочной формы деятельности.

Классическая форма урочной деятельности подразумевает теоретическое и практическое обучение и отработку знаний в привычной для всех учащихся форме, в то время как внеурочная форма деятельности более склонна к творческому характеру деятельности, а наполняемость класса формируется на основе интересов детей. Следовательно, целесообразно использовать урочную деятельность.

Исходя из совокупности вышеназванных фактов, можно заметить, что выбор урочной формы деятельности, при реализации нашего комплекса тренировочных заданий, является наиболее оптимальным способом включения комплекса в образовательный процесс.

Выводы по 2 главе

Поскольку словарный запас человека является не только основой развития речи, но и средством формирования представлений, основывается на неразрывной связи языка с формируемой у человека картиной мира, мы основывались на том, что владение младшими школьниками лексикой нравственной тематики является одним из средств формирования нравственных представлений.

Исходя из этого, с целью выявления особенностей понимания лексики нравственной тематики учащимися 3-го класса было подготовлено и проведено диагностическое исследование.

Для диагностики уровня понимания нравственной тематики было выделено три критерия: готовность соотнести слово нравственной тематики с его определением, готовность дать толкование, объяснить значение слова нравственной тематики, умение подобрать к слову нравственной тематики синонимы, антонимы, однокоренные слова.

В ходе анализа проведенной диагностики было выявлено, что самой распространенным затруднением, которое испытывали обучающиеся при выполнении заданий, является трудность с пояснением терминов своими словами.

Заключение

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к нравственным нормам и правилам, поэтому данный период является самым удачным для работы по формированию нравственных представлений у младших школьников.

Процесс формирования нравственных представлений у младших школьников осуществляет важную роль в развитии личности в целом. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности следует с раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру, окружающим его людям.

Словарный запас является не только основой развития речи, но и средством формирования представлений, основывается на неразрывной связи языка с формируемой у человека картиной мира. В данной работе мы рассматриваем владение младшими школьниками лексикой нравственной тематики в качестве средства формирования нравственных представлений. Это основывается на неразрывной связи языка с формируемой у человека картиной мира.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в ходе уроков русского языка наряду с процессами развития речи учащихся, в том числе для обогащения их словарного запаса и формирования навыков связной речи, также происходит формирование нравственных ценностей, связанных с его народом.

Исходя из этого, с целью выявления особенностей понимания лексики нравственной тематики учащимися 3-го класса было подготовлено и проведено диагностическое исследование.

Для диагностики уровня понимания нравственной тематики было выделено три критерия: готовность соотнести слово нравственной тематики с его определением, готовность дать толкование, объяснить значение слова

нравственной тематики, умение подобрать к слову нравственной тематики синонимы, антонимы, однокоренные слова.

В ходе анализа проведенной диагностики было выявлено, что самой распространенным затруднением, которое испытывали обучающиеся при выполнении заданий, является трудность с пояснением терминов своими словами.

На основании выявленных затруднений были определены виды заданий, способствующих развитию навыков понимания младшими школьниками лексики нравственной тематики: задания на соотношения определения с понятием, задания на замену повторяющегося слова в тексте их синонимами, задания на исправление выделенных слов антонимами. задания на объяснение значения слова.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
2. Агибалова, С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей / С.В. Агибалова // Молодой ученый. – 2015 – №2. – С. 468-471
3. Бабаян, А. В. Теории нравственного воспитания в отечественной педагогике II половины XIX – начала XX вв [Текст] : Монография / Под ред. Е. Н. Шиянова. – Ставрополь : СКСИ. Пятигорск : РИА-КМВ, 2006 – 216 с.
4. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1979 – 255 с.
5. Выготский, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система [Текст] / С. С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999 – №5. – С. 38-44.
6. Власова, Т. И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т. И. Власова // Педагогика. Технологии духовно-нравственного воспитания. – 2008 – № 9 – С. 108-113.
7. Возрастная и педагогическая психология. Ч. 1[Текст]. Сборник студенческих работ / Отв. редактор доктор социол. наук, профессор Ушамирская Г. Ф. – М. : Студенческая наука, 2012 – 1654 с.
8. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гомезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2009 – 512 с.

9. Даль, В. И. Пословицы русского народа [Текст] / В. И. Даль. – М. : «Издательство Астрель», 2000 – 752 с.
10. Даулетова, Б. А. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] / Б. А. Даулетова // Молодой ученый. – 2015 – №9. – С. 352-354.
11. Казимирская, Т. А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Казимирская. – М. : Б.и., 2002.
12. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] : для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.; СПб: МарТ, 2005.
13. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. – (Концептуальные основы духовно-нравственного воспитания). – 2008 – № 9 – С. 13-20.
14. Крючкова, О. В. Нравственность в современном мире [Текст] : учебно-методическое издание / О. В. Крючкова, О. А. Хаткевич. Минск: ИООО Краско-Принт, 2003.
15. Львов, М. Р. Воспитательные и развивающие возможности «русский язык» [Текст]/ М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская // Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., М.,2000. – С.200-209.
16. Павловская, О. А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Текст] / О. А. Павловская, В. В. Старостенко, Л. Н. Владыковская. – Минск: Беларус. наука, 2011.
17. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

18. Трошин, П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи / П. Л. Трошин // Молодой ученый. – 2016 – №8. – С. 884-887.
19. Ушинский, К. Д. Моя система воспитания. О нравственности [Текст] / К. Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой. – М. : Изд. АСТ. 2018 – 572 с.
20. Филиппова, Т. А. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов как необходимое условие духовно-нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Т. А. Филиппова // ученый. – 2015 – №1.2. – С. 44-47. <https://moluch.ru/archive/81/14740/>. (дата обращения: 07.04.18).
21. Подосичная, А. В. Формирование нравственных качеств в образовательном учреждении [Электронный ресурс] А. В. Подосичная // Образование и воспитание. – 2017 – №5. – С. 7-10. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2959/>
22. Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008. - № 11. - 32 с. - Содержание: "Если добрый ты - это хорошо!" / О. Н. Сухонослова. "Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть" / Н. С. Нуриева. "Добру откроются сердца" / В. А. Халилуллина. Под грибком / Н. В. Ахметова. "Помни о других" / Н. В. Ахметова. "Волшебное слово" / Л. Л. Худякова. "С детства дружбой дорожи" / З. А. Гомжина. Дружба мнимая и настоящая / Т. Ю. Ковшарова. "Здравствуйте, пожалуйста, спасибо" / Н. С. Крюкова. Подборка сценариев для проведения классных часов, театрализованных уроков по нравственному воспитанию для учащихся младшего и среднего школьного возраста.
23. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. - N 11. - с.45-57. Содержание: Современные методы духовно-нравственного воспитания; Воспитание духовности в системе учебно-воспитательной работы городской школы; Готовность педагогов к духовно-

нравственному развитию детей-сирот в условиях православного детского дома.

24. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - N 5. - с.7-9, 11-14, 19-25, 28 (вкладка).
Содержание: О воспитании у младших школьников добрых чувств к людям; Национальные традиции в духовно-нравственном воспитании детей в семье и начальной школе; Роль семейных отношений в нравственном воспитании ребенка; Духовно- нравственное воспитание учащихся: предметы регионального компонента; Уроки Д. С. Лихачева - уроки нравственности; Этика для младших школьников.
25. Тема номера: Духовно-нравственное воспитание школьников // Начальная школа: плюс до и после. - 2007. - N 11. - с.3-10, 37-40.
Содержание: Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников; Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки; Нравственное воспитание младших школьников с использованием компьютерной поддержки.
26. Эстетическое воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - N 5. - с.14-18, 31 (вкладка).
Содержание: Воспитание в поликультурной среде средствами народных сказок; Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников.
27. Архарова Л.И. [Праздники и классные часы на тему нравственности] / Л.И. Архарова // Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы. – М., 2005. – с.58-65
28. Баранец, Надежда Анатольевна. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде / Н. А. Баранец // Начальная школа: плюс до и после. – 2008. – N 7. – с.75-78
Воздействие информационной среды (СМИ, телевидения,

компьютерных игр) на младших школьников. Информационная среда и нравственное воспитание детей.

Приложение А Задания для определения актуального уровня
знания младшими школьниками лексики нравственной тематики

Задание 1

Соотнесите определение с термином.

Наука	степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества
Гражданственность	стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории
Патриотизм	знания об окружающем мире, накопленные человечеством за всю его историю.
	страна, в которой человек родился и гражданином которой является.

Задание 2

Дайте определение терминам своими словами (объясните значение слов):

труд	
творчество	

искусство	

Задание 3

Подберите к данным словам синонимы:

Бескорыстный	
Великодушие	

Подберите к данным словам антонимы:

добро	
правда	

Подберите к данным словам однокоренные слова:

семья	
музыка	

Приложение Б Протокол диагностики

И	Ф	задание	2		3		Всего	ИТОГ
			задан	о	задание	Од		
			инон	Анто	Од			
			имы	нимы	нокорен			
					ные			
					слова			
ев Т	Л		0	0	1	0	1	2
ев Г	Л		2	0	2	1	3	6
лиса Б	А		6	3	3	3	9	15
делина С	А		1	2	1	1	4	7
аша В	С		6	3	3	3	9	15
ня Г	А		2	2	3	2	7	12
авелий С	С		0	0	1	1	2	3
аша С	М		1	1	1	0	2	2
аша Б	С		0	0	0	0	0	0
анил Т	Д		1	2	1	2	5	7

Т имур М		1	2	2	2	6	9
С аша Г		0	1	1	0	2	2
С оня И		4	1	1	2	5	8
Л ера Я		0	2	2	1	5	5