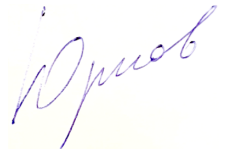


На правах рукописи



ЮРКОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

**ФИЛОСОФСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы: 09.00.05 Этика

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск – 2020

Работа выполнена на кафедре философии, социологии и религиоведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета КГПУ им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

доктор философских наук, профессор

Викторук Елена Николаевна

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор

Круглов Виктор Леонидович

Кандидат философских наук, доцент

Яровенко Светлана Анатольевна

Уважаемый Председатель,
Уважаемые члены комиссии,
Уважаемые коллеги!

Позвольте представить Вам научный доклад по научно-квалификационной работе
на тему:

ФИЛОСОФСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения возникающих проблем, с которыми в XXI веке сталкивается этика как философия (теория) морали и как знание практико-прикладного характера. Среди острых этических проблем мы выделяем ту, которая, с одной стороны, является вечной, а с другой – серьезно трансформирована реалиями глобализирующегося общества, техногенной цивилизации и переходом общества в фазу пострациональной морали. Это проблема смысла и сопряженного с ним переживания собственного бытия, когда по совокупности различных внешних обстоятельств резко вырос уровень жизненной неопределенности, влекущий за собой утрату привычного образа жизни, размытость границ, связей и отношений между людьми. Существенно вырос уровень тревоги и беспокойства, отражающийся на психическом и психологическом здоровье людей. Изменившиеся условия жизни как социальных институтов, так и внутри семьи, выявили ряд проблем и трудностей, требующих своевременной и квалифицированной поддержки специалистов в области психологического здоровья.

Проблематику ближайших времен точно охарактеризовал В. Франкл, мыслитель, ученый, создатель логотерапии (исцеление смыслом): прошлый, девятнадцатый век решал проблему сексуальности; нынешний двадцатый – проблему гуманности; а будущий, двадцать первый будет погружен в решение проблемы смыслов¹. Во многом его предвидение оказалось пророческим. Так в отчете Красноярского краевого психоневрологического диспансера говорится о том, что за последний год увеличилось число пациентов, которые не показывают

¹ Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Книга по Требованию, 2012. 366 с.

положительную динамику при лечении антидепрессантами. Психиатрия считает излишним проведение анализа причин негативной динамики, всецело опираясь на существующие протоколы. Диссертант, используя накопленный значимый полевой опыт, видит ведущую причину отсутствия эффективности упомянутого лечения в утрате своего Я, связей и смысла жизни. При таких обстоятельствах важно обратиться к древней практике, предпринятой античным философом Сократом и его последователями. Практика обозначена как философское консультирование, из названия становится понятным, что это имеет непосредственное отношение к философии как науке в целом, и ее этическому аспекту в частности.

Ведущей задачей консультанта оказывается помощь обретения смысла собственной жизни, своего бытия. М.К. Мамардашвили описывал такую практику в поиске смысла «удерживать мир на собственном усилии, понимая, что мир еще не завершен, не дан в готовом виде, и проявляться в нем может только на свой страх и риск». Решение этой задачи в привычных обстоятельствах требует колоссальных усилий для человека, когда внешняя помощь специалиста более чем оправдана, а в не совсем понятных условиях пандемии классическая психология не дает ни готовых решений, ни эффективных способов разрешения проблемы.

В жизни обывателя считается «нормой» следовать за чьими-то «текстами», стремиться соответствовать неким идеалам, быть похожим на того, кто является, по его собственному убеждению, более значимым, более авторитетным. Таким устремлениям противостоит А. Бейссер: «Изменения в человеке начинаются тогда, когда он перестает стремиться стать кем-то другим, а становится самим собой»². Науке, как указывалось, давно известен альтернативный, возвращающий свою популярность в последнее время, взгляд – философское консультирование или философская беседа, как особая форма диалога, когда важно со-участие, в котором деятельность проявляется как творческий процесс рождения

² Бейссер А. Парадоксальная теория изменений // Гештальт 2001: сборник материалов Московского гештальт института за 2000 год. М. : Московский гештальт институт, 2001. С. 6-14 с.

трансцендентного. На практике эффективность диалога всецело зависит от искусства «философского консультанта» удерживать «контакт» с подопечным, не соскальзывая в оценивание, суждение или интерпретацию, поскольку значимость диалога состоит не в содержании, а в сути самой беседы. В таком случае консультируемый, вероятнее всего, самостоятельно сможет переформатировать собственный опыт в новые знания.

М. Фуко, Ж. Деррида³ утверждали, что именно текст (нарратив), является одной из ключевых форм организации человеческого опыта. Этическое консультирование, как философская образовательная практика, обучает критическому мышлению, ответственному выбору, навыкам самостоятельного решения этических и моральных дилемм для людей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах.

Следует отметить, что философское консультирование значительно отличается от психологического. Так психологи описывают процессы психического, коммуникации, взросления в рамках различения по отличающимся, не связанным критериям. Они создают модели, теории, гипотезы, которые даже получают признание. Технологии психологического консультирования легко тиражируются. Философское же консультирование это всегда рождение нового, уникального, единичного. Это всегда авторский продукт, «здесь и сейчас».

Предпринятое исследование позволяет не только выявить, обозначить социокультурные и этико-моральные проблемы современного российского общества, но и предложить стратегии решения с учетом их воздействия в перспективе на общественную нравственность.

Степень разработанности темы исследования.

Фундаментальные этические обоснования бытия человека, наработанные философией, содержат универсальный методологический инструментарий для его применения в практической деятельности через диалоги, консультации, терапевтические беседы. Еще в античности форму психотерапевтического

³ Деррида Ж. Голос и феномен : и другие работы по теории знака. СПб. : Алетейя, 2014. 212 с.; Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М. : Ад Маргинем, 2016, 416 с.

диалога выстраивал Сократ, а позднее Аристотель, стоики⁴. Эпикур описывал страдания души как невыносимые, Декарт и Спиноза считали философию практикой мудрости, для Ф. Ницше и С. Кьеркегора философия являлась убежищем от тирании, У. Джемс полагался на философское консультирование в разрешении внутриличностных проблем, Л. Витгенштейн рассматривал философию опорой повседневной жизни⁵.

Вдохновленные их идеями М. Хайдеггер и Ж.-П. Сартр вкладывают свой труд в то, чтобы философия оказывала практическую помощь людям в их повседневности⁶. Активными пропагандистами практической философии выступали М. Босс, К. Роджерс⁷. Психотерапевтическое воздействие философии исследовал В.Е Каган⁸. Основатель психотерапии И.Х. Больтен утверждал, что врач не может состояться не познав философии⁹. Социальные проблемы представлений рассматриваются в работах Ж. Абрика, Г. Брейкуэлла, В. Дуаза, Э. Дюркгейма, Д. Жоделе, Л. Леви-Брюля, С. Московичи, Ж. Пиаже, К. Фламана, З. Фрейда, М. Хьюстона.¹⁰

⁴ Аристотель. Сочинения в четырех томах. М. : Мысль, 1976-1983. 4 т.; Сократ. Я ничего не знаю. М. : АСТ, 2019. 270 с.

⁵ Эпикур. Фрагменты. М. : Директ-Медиа, 2002. 100 с.; Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М. : АСТ, 2018. 160 с.; Декарт Р. Рассуждение о методе: духовно-просветительское издание. Москва: Директ-Медиа, 2002. 96 с.; Кьеркегор С. Болезнь к смерти. М. : Республика, 1993. 270 с.; Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / пер. с нем. Е. Герцык и др. М. : Культурная революция, 2005. 880 с.; Спиноза Б. Этика / пер. с лат. Н. А. Иванцова. СПб. : Аста-пресс ltd, 1993. 248 с.; James W. Pragmatic and Pragmatism // Dictionary of Philosophy and Psychology: Collected Papers: in 3 volumes / ed. by J.M. Baldwin. New York, NY: Macmillan, 1902. Vol. 2. P. 321-322.

⁶ Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. В кн.: Сумерки богов. М. : Политиздат, 1990. 344 с.; Хайдеггер М. Время и бытие. М. : Наука, 2007. 624 с.

⁷ Босс М. Влияние Мартина Хайдеггера на возникновение альтернативной психиатрии // Логос. 1994. № 5. С. 88-100; Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М. : Прогресс, 1994. 480 с..

⁸ Каган В.Е. Психотерапия: к философии ремесла // Existentia: психология и психотерапия. Спецвыпуск: Философия. 2011. С. 46-65.

⁹ Мусийчук М.В. Философское консультирование как направление психотерапии: от «человека привычки» к «человеку воли» // Медицинская психология в России. 2018. Т. 10, № 6. С. 8.

¹⁰ Дюркгейм Э. Ценности и «реальные» суждения // Социологические исследования. 1991. № 2. С. 106-114; Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. М. : Академический проект, 2011. 396 с.; Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб. : Питер, 2003. 192 с.; Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М. : Академический проект, 2020. 430 с.; Фрейд З. Я и Оно. М. : АСТ, 2019. 352 с.; Хьюстон М. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе / М. : Юнити, 2015. 622 с.; Abric J-C. A

На проблематику потерянности человека и нуждаемости в помощи обращали внимание Ж. Бодрийяр, Ж. Делез и Ф. Гваттари, М. Фуко, К. Ясперс, М. Мамардашвили¹¹.

Психологическое консультирование, как предшественник философскому, нашло отражение в теоретических трудах А. Адлера, Л. Бинсвангера, Дж. Бьюдженталю, К. Витакера, В. Вундта, Р. Лэнга, Р. Мэй, Р. Нельсон-Джоунса, К. Роджерса, В. Сатира, В. Франкла, З. Фрейда, Э. Шострома, Г.С. Абрамовой, Ю.Е. Алешиной, А.Ф. Бондаренко, Ф.Е. Василюка, Б.Д. Карвасарского, Р. Кочюнаса, Л.А. Петровской, М. Папуша, А.С. Прутченкова, Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса.¹²

Structural Approach to Social Representations // Representations of the Social: Bridging Theoretical Traditions / Eds. by K. Deaux, G. Philogène. Oxford: Blackwell Publishers. 2001. P. 42-47; Breakwell G.M. Coping with threatened identities. L., N.Y., Mithuen, 1986. 222 p.; Doise W. Psychologie sociale expérimentale / W. Doise, J.-C. Deschamps, G. Mugny /Paris: Armand Colin, 1978. 264 p.; Flament C. From the bias of structural balance to the representations of the group // Social representations / Farr R., Moccovici S. (eds.). - Cambridge: Cambridge university press, 1984. - P.184-194; Jodelet D. Représentation sociale: Phénomènes, concept et théorie // Psychologie sociale / Sous la dir. S. Moscovici. Paris: Presses Universitaires de France, 1989. P. 357–378.

¹¹ Бодрийяр Ж. Фатальные стратегии. М. : Рипол-Классик, 2019. 319 с.; Делез, Ж. Что такое философия? / Ж. Делез, Ф. Гваттари / пер. с фр. М. : Академический Проект, 2009. 261 с.; Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М. : Фонд Мераба Мамардашвили, 2019. 496 с.; Фуко М. Надзирать и наказывать; Ясперс К. Духовная ситуация времени. М. : АСТ : Neoclassic, 2013. 288 с.

¹² Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М. : Academia, 2001. 240 с.; Адлер А. Наука жить. Киев : Port-Royal, 1997. 288 с.; Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. : Класс, 2007. 208 с.; Бинсвангер Л. Бытие в мире. Введение в экзистенциальную психиатрию. М. : Ювента : Ленато : КСП+, 1999. 302 с.; Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М. : Класс, 2001. 336 с.; Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. СПб. : Корвет, 2017. 332 с.; Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М. : МГУ, 1984. 200 с.; Витакер К. Танцы с семьей. Подход, основанный на личном опыте / К. Витакер, Т. Бамберри / СПб. : Питер, 2019. 224 с.; Вундт В. Психология народов. М. : Эксмо : СПб. : Terra, 2002. 864 с.; Fantastica Карвасарский Б.Д. Психотерапия : учебник. 4-е изд. СПб. : Питер, 2012. 672 с.; Кочюнас Р. Теория и практика индивидуального консультирования. М. : Академический проект, 2000. 222 с.; Лэнг Р. Расколотое Я. М. : Белый кролик : Academia, 1995. 352 с.; Мэй Р. Искусство психологического консультирования / пер. с англ. М.: Класс, 1994. 144 с.; Нельсон Джоунс Р. Теория и практика психологического консультирования. СПб. : Питер, 2000. 464 с.; Папуш М. Психотехника внутренней свободы. М. : Академический проект, 2020. 415 с.; Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М. : МГУ, 1989. 216 с.; Прутченков Л.С. Эй ты, параноик!!! / Л.С. Прутченков, Л.Л. Сиялов / М. : URSS, 1994. 64 с.; Роджерс К. Взгляд на психотерапию; Сатир В. Как строить себя и свою семью. М. : Педагогика-Пресс, 1992. 192 с.; Франкл В. Человек в поисках смысла; Фрейд З. Я и Оно; Шостром Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии /

«Пионером» практик философского праксиса (консультирования) считается Г. Ахенбах. В одном ряду с ним по значимости стоят труды О. Бренифье, М. Вебера, П. Граймса, Э. Козна, Р. Лахава, Л. Маринофф, Ш. Шустер, И. Ялома¹³. Значительный вклад в развитие философского консультирования внесли С. Любомирски, Ю.М. Орлов¹⁴.

Несмотря на все многообразие и глубину теоретических работ по философскому консультированию, не проводились исследования, посвященные изучению практических результатов философского консультирования на материале Красноярского края, что указывает на значимость и актуальность диссертационного исследования.

Объектом исследования является философское консультирование как составляющая историко-философского процесса.

Предмет исследования – этические аспекты философского консультирования.

Гипотеза диссертации: Философия в единстве теории и практики обладает исследовательским и проектным потенциалом для решения острых социокультурных проблем возникающих в меняющемся мире «текущей реальности». Смена этических парадигм, утрата понятий «зло», «добро», изменяющееся представление о хорошем и плохом, изменение статусных

Э. Шостром, Л. Браммер / М. : Эксмо, 2002. 624 с.; Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис / СПб. : Питер, 2008. 672 с.

¹³ Бренифье О. Искусство обучать через дискуссию : учебное пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 128 с.; Ялом И.Д. Шопенгауэр как лекарство: три судьбы, две эпохи, одна разлука: психотерапевтические истории / пер. с англ. 6-е изд. М.: Эксмо, 2010. 542 с.; Achenbach G.B. Philosophische Praxis. Köln : Jürgen Dinter, 1984. 190 s; Cohen E.D. Counseling Ethics for the 21st Century. A Case-Based Guide to Virtuous Practice / E.D. Cohen, G.S. Cohen /. SAGE, 2018. 272 p.; Grimes, P. (2007). Plato's republic and philosophical midwifery. Practical Philosophy Special Edition, 8(2), 36-39; Lahav R. Stepping out of Plato's Cave: Philosophical Counseling, Philosophical Practice and Self-Transformation, 2nd ed. Hardw^k : Vermont : Loyev Books, 2016; Marinoff L. Plato not Prozac!: Applying Eternal Wisdom to Everyday Problems. NY, Quill, 2000. 308 p.; Schuster S. C. (1995). Report on Applying Philosophy in Philosophical Counseling. The International Journal of Applied Philosophy, 9 (2), 51-55; Weber M. La dialectique de l'intuition chez Alfred North Whitehead, Sensation pure, pancréativité et contiguïsme, avec une préface de Jean Ladrière, Ontos Verlag, Frankfurt-Paris-Lancaster, 2005. 391 p.

¹⁴ Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 287 с.; Lyubomirsky S. Why are some people happier than others? The role of cognitive and motivational processes in well-being // Am. Psychol. 2001. Vol. 56, № 3. P. 239-249.

приоритетов, гендерных ролей. Философское консультирование способно выступать терапевтическим инструментом регулирования смысловых паттернов в отношении образа и себя, картины мира и места человека в этом мире. Именно в фокусе внимания философского консультирования – взаимосвязь представлений человека о себе, о способности влиять на свою жизнь, авторской позиции по отношению к собственной истории, с одной стороны, и социальных (культурных, экономических, политических) факторов – с другой. Философское консультирование востребовано для развития толерантности к неопределенности и способности действовать в ситуации неполного знания, для формирования жизнестойкости в ситуации неопределенности.

Цель диссертационного исследования – обосновать эффективность применения философского (этического) консультирования в качестве инструмента социально-гуманитарной практики.

Цель определяет следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть практический потенциал этики и философии в целом.
2. Раскрыть роль нарратива как инструмента практической философии.
3. Представить «заботу о себе» как смыслообразование в качестве ведущего нарратива теории и практики философского консультирования»; акцентировать прикладные аспекты этики в практической философии.
4. Раскрыть содержание и формы этической экспертизы.
5. Представить результаты исследования форм и методов философского консультирования на материале работы консультативного центра «Эго».

Методология и методы исследования. Исследование опирается на целостную совокупность принципов и методов гуманитарных и междисциплинарных исследований. Основными для изучения аспектов философского консультирования стали культурно-исторический, системный принципы и принцип целостности. Теоретико-методологическими основаниями исследования выступили философско-антропологический подход, аксиологический подход и понимающая социология. В диссертации ведущую роль сыграли традиционные для гуманитарных наук компаративно-исторический,

типологический, герменевтический, феноменологический методы. Кроме того, использовались методы конкретных дисциплин, составляющих эмпирическую базу диссертации: методы психиатрии, психологии и социологии (наблюдение, диалог, опрос, изучение текстов методом контент-анализа). Вместе с тем применялись эмпирические методы: обобщение первичных социологических данных, наблюдение, включенное наблюдение, контент-анализ, нарративный диалог, глубинное интервью, метод фокус-групп. Особенность изучения аспектов философского консультирования диктует необходимость применения методов качественного исследования. В ходе диссертационного исследования использовались теоретические труды и прикладные разработки ученых кафедры философии, социологии и религиоведения Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева.

Научная новизна исследования:

1. Подтверждена практическая значимость и актуальность философской этики для педагогики и для взаимодействия субъектов образовательных отношений, таких как родители, педагоги, администрация, органы управления образованием и наконец, обучающиеся. Обоснованы и описаны причины повышения значимости и востребованности этической экспертизы, этического консультирования в образовательном пространстве. Кроме того, описаны основные требования к этическому консультанту в системе образования.

2. Представлен опыт использования структуралистских, постмодернистских теорий, касающихся «деконструкции» текстов в работе кризисной службы психологического Центра помощи подросткам, родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3. Систематизированы подходы в философском консультировании, направленном на образование бытийственных смыслов у подростков и родителей. Показано, что консультант занимает «пустую» или «нулевую» позицию, предлагая субъекту, обратившемуся за консультацией, придать значение и смысл той ситуации, которая послужила поводом для обращения.

4. Разработан подход к анализу нарратива консультируемого в части осознанности различия между внутренней и внешней речью. Выявлено важное значение деятельностного компонента нарратива как одного из важнейших инструментов практики философского консультирования.

На защиту выносятся следующие положения

1. Этическая экспертиза, этическое консультирование являются востребованными продуктами для разрешения конфликтных ситуациях между участниками образовательных отношений.

2. Нарративный подход в полной мере раскрывает потенциал философской практики, эффективно проясняет смысл понятий, используемых во внешней речи, а также смысл проблем, которые возникают в тех или иных ситуациях, препятствующих решению жизненно важных задач. В процессе консультаций корректируются убеждения, ограничивающие потенциал развития и возможностей человека.

3. Основными процессами, развертывающимися в ходе философского консультирования, являются: *смыслообразование*, представляющее собой переход или перенос смысла на новый носитель; *смыслоосознание*, как изменение смысла и, более широко, изменение направления смыслообразования за счет рефлексивного расширения смыслозадающего контекста; *смыслостроительство*, представляющее собой внутреннюю критическую перестройку смысла при столкновении с реальностью или иным смысловым миром.

4. Философская практика как междисциплинарное направление позволяет создавать «поля смысла» в процессе философского консультирования. Нарратив актуализирует «поле смысла» в такой последовательности: текст-дискурс-нарратив. При этом формируется навык выбора субъектной позиции и авторского действия. Основными типами этического консультирования являются: консалтинг, эдвайзинг, коучинг, менторинг, этическая экспертиза.

Достоверность и обоснованность выводов обеспечиваются обращением к широкому кругу явлений, привлечением широкой совокупности философских и научных источников, а также применением адекватных методов исследования.

Научно-теоретическая и практическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в том, что был выполнен анализ аспектов философского консультирования в рамках прикладной этики. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в философских, этических, антропологических, социальных, культурологических научных разработках, а также могут стать значимыми в педагогических, психологических, биологических, психиатрических и других исследованиях.

Результаты апробированы, внедрены и используются:

– в процессе реализации авторских программ: «Профилактика суицидального и деструктивного поведения детей и подростков»; «Нарративное консультирование для родителей детей с РАС»; «Бесконфликтное общение» (практикум по решению конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса); «Практики прощения», техника решений конфликтных ситуаций по Трудю Гурвье (практикум по кейсам); «Этическая экспертиза» (семинар-практикум); «N-коды в консультировании детей и подростков» (семинар-практикум); «Прерывание «контакта» в консультировании родителей и детей»; «Нарративная практика как инструмент групповой работы с детьми и родителями»; «Круги сообщества», тренинг «Переговорная практика» (семинар-практикум);

– в практике деятельности Красноярской базовой опорной площадки «Консультационный центр в системе образования» (центр «Эго»); Красноярской городской конфликтной комиссии;

– в тематике и проблематике зарубежных, международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций и симпозиумов;

– в процессе реализации грантов федерального и регионального уровней: «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»; «Профилактика суицидального и деструктивного поведения детей и подростков»; «Экологическое мышление» для детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями (заповедник «Столбы», «Нарым»); участия в пилотном проекте по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-

педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям под патронажем «Фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; соучастия в грантах родительской организации, воспитывающей детей с аутизмом «Свет надежды»; организации и функционирования регионального отделения Всероссийского движения «Специальная Олимпиада».

Положения и выводы проведенного исследования могут быть использованы руководителями и специалистами органов государственного управления, муниципального самоуправления, учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры и спорта.

Структура диссертации определяется логикой исследования, отражает последовательность решения поставленных задач. Текст состоит из введения, двух глав, разбитых на пять параграфов, заключения и списка литературы. Список включает 146 наименований. Объем работы составляет 110 страниц.

Содержание:

Глава первая «Теоретико-методологические аспекты философского консультирования» направлена на раскрытие практического потенциала философии в целом и этики как философии морали в таких ее функциях как мировоззренческая, аксиологическая, воспитательная, критическая, гуманистическая, прогностическая, функция социализации. **В первом параграфе** показано, что именно этика, определенная как практическая философия, достаточно ярко отражает задачу философии как навыка смыслообразования и реализации человека как «проекта самого себя». Этика рассматривается как система интеллектуальных (мыслительных) инструментов, имеющих не только теоретическую, но и праксиологическую составляющую, благодаря которой формируется картина мира, представления о человеке и его месте в этом мире, ценностные и смысловые доминанты, связанные с образом жизни и ее качеством. Особенности этики как практической философии и философской практики рассматриваются на примере пифагорейских и стоических практик, техники сократического диалога, «бесед» (Цицерон, Эпиктет), «размышлений» (Марк Аврелий) «нравственных писем» (Сенека), исповеди (Августин Аврелий, Ж.-

Ж. Руссо, Л. Толстой). История этических учений содержит целый «арсенал» методов для тех, кто нуждается в «утешении», в поддержке для преодоления страхов (смерти, бедности), разного рода зависимостей (лень, зависть, гневливость). Воспитательный и терапевтирующий потенциал философии включает в себя техники формирования мужественного отношения к жизни, великодушия сохранения достоинства, практики самоограничения, меры, безмятежности духа. Практическая мудрость философии сохраняет свою актуальность в работе педагогов, психологов, коучеров, консультантов с субъектами, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях, ситуациях выбора.

Для обоснования практического потенциала этики как философии морали описаны этапы развития морали и динамика ценностных систем (от традиционной к рациональной и пострациональной морали). Этика представлена как многоуровневая и сложная система, включающая общую этику (нормативную, описательную и метаэтику) и специальную этику (прикладную и практическую).

Подробный анализ в данной диссертации сосредоточен на рационально-ориентированных, что характерно для западноевропейской интеллектуальной традиции, практиках диалога, нарративных практиках. Поэтому второй параграф первой главы ставит своей задачей обоснование роли эффективности нарратива для деятельности по смыслоформированию как одного из способов этического консультирования. **Во втором параграфе** дано определение термина нарратив, отражены исторические источники как предпосылки к развитию нарратологии, и названы основные авторы, повлиявшие в той или иной степени на формирование нарратологических теорий. Описаны различия в понимании природы нарратива/текста/ в классической, неклассической и постнеклассической философии, а также в психотерапии и психологии деятельности. Проанализированы исследования статуса нарратива в различных социогуманитарных дисциплинах, а также описаны исследования базовых стратегий человека. Подробно рассмотрена в исторических и научных источниках роль доверия, как одного из ключевых факторов влияющих на природу и содержание нарратива.

В третьем параграфе первой главы находит свое выражение концептуальное и практическое значение концепта «Заботы о себе». Дан историко-философский обзор «Заботы о себе» как единство философской теории и практики от Сократа до М. Фуко. Введено и обосновано понятие Dasein для практической философии и отрефлексированы онтологические и экзистенциальные условия бытия человека и возможность участия самого человека в собственном бытии в текстах европейских философов. Освещены связанные с «Заботой о себе» понятия подлинности, присутствия, сомнения, как необходимые источники авторства собственной жизни. Акцентируется понимание философской терапии как «Заботы о себе» в работе современных «гуру» философских практик как зарубежных (О. Бренифье), так и отечественных (С.В. Борисов). Приведены примеры сократического диалога.

Вторая глава диссертации раскрывает два основных направления философского консультирования как репрезентанта практико-прикладной этики – феномен этической экспертизы (параграф 2.1.) и практики нарративного консультирования (параграф 2.2.). **В первом параграфе второй главы** этическое консультирование рассматривается как активно развивающийся метод гуманитарной экспертизы. Представлены примеры этического консультирования как философского консультирования. Перечислены этические задачи философского консультирования. Акцентируется задача обучения навыкам этической грамотности, освоения алгоритма этической оценки и принятия решений максимальной степени этичности. Приведены примеры углубления представлений о моральном субъекте в междисциплинарных исследованиях.

Во втором параграфе второй главы обозначены ключевые проблемы постнеклассического периода, выражающегося в утрате привычных смысловых связей, нормирования, ценностей, текучей (изменчивой) реальности на примере системы образования города Красноярска, где между различными участниками образовательного процесса возникают противоречия для решения которых требуются особого рода экспертные решения. Предлагается одна из форм экспертизы – этическая экспертиза. Так же предлагается модель оптиопрактики,

(практики выбора) позволяющая универсализировать технику принятия решения и выбора в самых разных жизненных ситуациях. Описаны техники смыслообразования, и смыслоопределения. Этическое консультирование рассматривается как один из первых шагов на пути создания новых норм в ситуации ценностных конфликтов в условиях меняющегося мира. Обобщен практический материал из опыта консультативного центра нарративов подростков, находящихся в тяжелой, кризисной ситуации и родителей детей с ментальными нарушениями, на основании которых выделены основные типы родительских и подростковых нарративов. В зависимости от типа нарратива предложены различные формы консультативной практики от поддерживающей, оптимизирующей (соотнесенность внешней речи и внутренней речи) до принятия авторской, субъектной позиции в процессе философского консультирования.

Приложение 1 к научному докладу

Апробация основных положений и результатов исследования

Основные положения и результаты исследования нашли отражение при проведении учебных занятий (прохождение педагогической практики в вузе, преподавание в вузе), в текстах научных публикаций, в выступлениях на форумах и конференциях различного уровня:

- IXX-XXI международные научно-практические форумы студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018-20);
- I-III научно-практические конференции «Инклюзивное образование: управление, технологии, практика» (Красноярск, 2017-19);
- VII-IX Международные научно-образовательные форумы «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, апрель 2018-20);
- XXIV и XXVI Всероссийские научно-практические конференции «Практики развития» (Красноярск, 2017, 2019);
- XI Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век: навыки будущего в современной школе» (Красноярск, 2018);
- XX Всероссийская научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков» (Красноярск, 2018);
- международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики» (Н-Тагил, 2019);
- международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (Н. Тагил, 2019).

Результаты диссертационного исследования опубликованы в 13 научных статьях, 2 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, таких как «Ведомости прикладной этики», «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева».

Приложение 2 к научному докладу

Обоснование темы диссертационного исследования

Содержание научно-квалификационной работы Д.В. Юркова соответствует паспорту и формуле специальности 09.00.05 «Этика» и паспорту специальности 24.00.01 «Теория и история культуры», поскольку включает исследования проблем истории морали (нравственности) и этики, этической теории (философской этики), нормативной этики и прикладной этики, а также проблемы, возникающие на стыке этики и других философских, социальных и гуманитарных дисциплин.

Области исследований:

4. Историческое развитие этики как теории морали.
9. Методологические проблемы этического исследования.
10. Аксиологические, эстетические, гносеологические, логические, психологические, социологические и другие проблемы морали.
15. Мораль и общество.
28. Прикладная этика. Методология этико-прикладных исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абеляр, П. История моих бедствий. – М. : Книга по требованию, 2016. – 58 с.
2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. – М. : Academia, 2001. – 240 с.
3. Августин, Аврелий. О граде божием. Книга 1. – М. : Т8, 2020. – 662 с.
4. Адлер, А. Наука жить. – Киев : Port-Royal, 1997. – 288 с.
5. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М. : Класс, 2007. – 208 с.
6. Аристотель. Сочинения в четырех томах. – М. : Мысль, 1976-1983. 4 т.
7. Асмолов, А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 40. – С. 1.
8. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика : пер. с фр. – М. : Прогресс, 1989. – 616 с.
9. Бейссер, А. Парадоксальная теория изменений // Гештальт 2001: сборник материалов Московского гештальт института за 2000 год. – М. : Московский гештальт институт, 2001. – С. 6-14 с.
10. Бердяев, Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания человека. – М. : Академический проект, 2015. – 522 с.
11. Бинсвангер, Л. Бытие в мире. Введение в экзистенциальную психиатрию. – М. : Ювента : Ленато : КСП+, 1999. – 302 с.
12. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М. : Класс, 2001. – 336 с.
13. Бодрийяр, Ж. Фатальные стратегии. – М. : Рипол-Классик, 2019. – 319 с.
14. Борисов, С.В. Теория и практика философского консультирования: компаративистский подход // Социум и власть. – 2018. – № 2 (70). – С. 103-110.

15. Босс, М. Влияние Мартина Хайдеггера на возникновение альтернативной психиатрии // Логос. – 1994. – № 5. – С. 88-100.
16. Бренифье, О. Искусство обучать через дискуссию : учебное пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
17. Бренифье, О. Искусство философской практики: философские установки//Социум и власть. – 2018. – № 1 (69). – С. 80-87.
18. Бродский, И.А. Ночной полет. – СПб. : Лениздат : Книжная лаборатория, 2016. – 288 с.
19. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб. : Питер, 2007. – 480 с.
20. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым. – СПб. : Корвет, 2017. – 332 с.
21. Василюк, Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М. : МГУ, 1984. – 200 с.
22. Викторук, Е.А. Интерактивные методы в преподавании биоэтики / Е.Н. Викторук, Д.В. Юрков // В сборнике: Теоретические и методические проблемы создания современной образовательной среды. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Феномен наследия А.С. Макаренко», посвященной 130-й годовщине со дня рождения А.С. Макаренко. 2019. – С. 85-89.
23. Викторук, Е.Н. Неклассические модели этической аргументации : монография. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 198 с.
24. Викторук, Е.Н. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: лекции и материалы к семинарским занятиям: учебное пособие для студентов и магистрантов / Е.Н. Викторук, О.С. Ардюкова, Л.В. Довыденко. – Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 84 с.
25. Викторук, Е.А. Философские практики как пример этического консультирования / Е.Н. Викторук, Д.В. Юрков // Ведомости прикладной этики. – 2019. – № 54. – С. 158-165.

26. Викторук, Е.Н. Этика : лекции и материалы к семинарским и практическим занятиям : учебное пособие / Е.Н Викторук, О.С. Ардюкова, Л.В. Довыденко. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 82 с.
27. Викторук, Е.Н. Этическое консультирование: задачи подготовки профессионалов / Е.Н. Викторук, Ю.Н. Москвич, Д.В. Юрков // В сборнике: Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии. Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Редакционная коллегия: Е.Н. Викторук (отв. ред.), В.В. Минеев, Н.И. Лобанова. 2019. – С. 5-9.
28. Витакер, К. Танцы с семьей. Подход, основанный на личном опыте / К. Витакер, Т. Бамберри. – СПб. : Питер, 2019. – 224 с.
29. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат. – М. : АСТ, 2018. – 160 с.
30. Вундт, В. Психология народов. – М. : Эксмо : СПб. : Terra, 2002. – 864 с.
31. Гадамер, Х. Истина и метод. – М. : Прогресс, 1988. – 704 с.
32. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по философии истории. – СПб. : Наука, 1993. – 480 с. – С.57-480.
33. Гарднер, К. Между Востоком и Западом. Возрождение даров русской души / К. Гарднер, А.Г. Кавтаскин. – М. : Восточная литература : Наука, 1993. – 128 с.
34. Гох, А.Ф. Инклюзивная культура: от образовательного к социокультурному контексту / А.Ф. Гох, Н.Н. Шестакова, Д.В. Юрков // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2019. – № 2(48). – С. 189-198.
35. Греймас, А.Ж. Структурная семантика: Поиск метода. – М. : Академический проект, 2004. – 368 с.
36. Громова, Л.А. Этика управления : учебно-методическое пособие. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 183 с.
37. Гусейнов, А.А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян /. – М. : Гардарики, 2005. – 480 с.

38. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / пер. с нем. Д.В. Кузницын. – М. : Наука, 2013. – 494 с.
39. Декарт, Р. Рассуждение о методе: духовно-просветительское издание. – М. : Директ-Медиа, 2002. – 96 с.
40. Делез, Ж. Что такое философия? / Ж. Делез, Ф. Гваттари / пер. с фр. – М. : Академический Проект, 2009. – 261 с.
41. Деррида, Ж. Голос и феномен : и другие работы по теории знака. – СПб. : Алетейя, 2014. – 212 с.
42. Дюркгейм, Э. Ценности и «реальные» суждения // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 106-114.
43. Ильин, И.А. Путь духовного обновления. – М. : Дарь : Белый город, 2019. – 480 с.
44. Каган, В.Е. Психотерапия: к философии ремесла // Existentia: психология и психотерапия. Спецвыпуск: Философия. – 2011. – С. 46-65.
45. Кант, И. Антропология с прагматической точки зрения : Соч. в 6 т. – М. : Мысль, 1966. Т.6. – С. 349-587.
46. Кант, И. Основы метафизики нравственности. – М. : Мысль, 1999. – 1472 с.
47. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия : учебник. 4-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 672 с.
48. Копцева, Н.П. Основные теории истины: историко-философские и религиозные очерки: монография. – Красноярск, КГУ, 2000. – 314 с.
49. Кочюнас, Р. Теория и практика индивидуального консультирования. – М. : Академический проект, 2000. – 222 с.
50. Круглова, И.Н. Метафизика судьбы как онтология свободы : монография. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 150 С.
51. Купер Шефтсбери, А.Э. Эстетические опыты. – М. : Искусство, 1974. – 536 с.
52. Кьеркегор, С. Болезнь к смерти. – М. : Республика, 1993. – 270 с.
53. Кэмпбелл, Д. Тысячеликий герой. – СПб. : Питер, 2018. – 480 с.
54. Лакан, Ж. Имена-Отца. – М. : Гнозис, 2006. – 160 с.

55. Леви-Брюль, Л. Первобытное мышление. – М. : Академический проект, 2020. – 430 с.
56. Лейбин, В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. – М. : Издательство политической литературы, 1990. – 398 с.
57. Лейбниц, Г. Монадология. – М. : Рипол-Классик, 2018. – 200 с.
58. Лефевр, В.А. Алгебра совести. – М. : Когито-Центр, 2003. – 426 с.
59. Лиотар, Ж.Ф. Состояние постмодерна. – СПб. : Алетейя, 2016. – 160 с.
60. Локк, Дж. Сочинения в трех томах. – М. : Мысль, 1985. 3 т.
61. Лопухин, А.П. Библейская история Ветхого Завета : в 2-х т. – М. : СТСЛ. Т.1 : От сотворения мира до пророка Самуила. 1998. – 1000 с.
62. Лэнг, Р. Расколотое Я. – М. : Белый кролик : Academia, 1995. – 352 с.
63. Макаров, А.И. Социализирующая функция философских практик (на примере метода сократического диалога)//Вестник Волгоградского государственного университета. – Серия 7: Философия, социология и социальные технологии. – 2012. – № 3. – С. 121-125.
64. Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления. – М. : Фонд Мераба Мамардашвили, 2019. – 496 с.
65. Мамардашвили, М.К. Психологическая топология пути . Том 1. – М. : Фонд Мераба Мамардашвили, 2015. – 1088 с.
66. Ман, П. Аллегии чтения: Фигуральный язык Руссо, Ницше, Рильке и Пруста. – Екатеринбург : Уральский университет, 1999. – 368 с.
67. Мерло-Понти, М. Феноменология восприятия. – М. : Наука : Gallimard : Ювента, 1999. – 608 с.
68. Митчелл У.Дж.Т. Иконология. Образ. Текст. Идеология. – М. : Кабинетный ученый, 2017. – 240 с.
69. Москвич, Ю.Н. Этическое консультирование современной науки как необходимость времени / Ю.Н. Москвич, Е.Н. Викторук // Ведомости прикладной этики. – 2019. – Вып. 54. – С.84-99.
70. Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – М. : Академический проект, 2011. – 396 с.

71. Мусийчук, М.В. Философское консультирование как направление психотерапии: от «человека привычки» к «человеку воли» // Медицинская психология в России. – 2018. – Т. 10 – № 6. – С. 8.
72. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / пер. с англ. – М.: Класс, 1994. – 144 с.
73. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика психологического консультирования. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
74. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / пер. с нем. Е. Герцык и др. – М. : Культурная революция, 2005. – 880 с.
75. Опрос ВШЭ: доверие науке и технологиям в России понемногу растет. [Электронный ресурс]. URL: <https://scientificrussia.ru/articles/nedoverie-k-nauke-i-tehnologiyam-v-rossii-po-prezhnemu-vysoko>
76. Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
77. Ортега-и-Гассет, Х. Эстетика. Философия культуры. – М. : Искусство, 1991. – 588 с.
78. Официальный сайт Светланы Копыловой. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.svetlana-kopylova.ru>
79. Папуш, М. Психотехника внутренней свободы. – М. : Академический проект, 2020. – 415 с.
80. Пезешкиан, Н. Основы позитивной психотерапии. – Архангельск: Архангельский мед. ун-т, 1993. – 116 с.
81. Перов, В.Ю. Антиномии успеха академического этоса. // Ведомости прикладной этики. – 2016. – № 48. – С. 105-116.
82. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М. : МГУ, 1989. – 216 с.
83. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. – СПб. : Питер, 2003. – 192 с.
84. Платон. Собрание сочинений в четырех томах / пер. с древнегреч.; общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи; авт. ст. в примеч. А.Ф. Лосев; примеч. А.А. Тахо-Годи. – М. : Мысль, 1994. – 830 с. 4 т.

85. Портер, Э. Поллианна вырастает. – М. : АСТ : Астрель : Малыш, 2006. – 320 с.
86. Пруст, М. В поисках утраченного времени (комплект из 7 книг). – М. : Амфора, 2013. – 3888 с.
87. Прутченков, Л.С. Эй ты, параноик!!! / Л.С. Прутченков, Л.Л. Сиялов / – М. : URSS, 1994. – 64 с.
88. Рикер, П. Время и рассказ. Т.1. Интрига и исторический рассказ. – М. : СПб. : Университетская книга, 1998. – 313 с.
89. Рикер, П. Справедливое. – М. : Гнозис : Логос, 2005. – 304 с.
90. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М. : Прогресс, 1994. – 480 с.
91. Розеншток-Хюсси, О. Язык рода человеческого. – М. : Университетская книга, 2000. – 608 с.
92. Руссо, Ж.-Ж. Исповедь. – М. : Эксмо, 2018. – 160 с.
93. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. В кн.: Сумерки богов. – М. : Политиздат, 1990. – 344 с.
94. Сатир, В. Как строить себя и свою семью. – М. : Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
95. Сократ. Я ничего не знаю. – М. : АСТ, 2019. – 270 с.
96. Соловьев, Вл.С. Сочинения в двух томах. – М. : Мысль, 1988. – 892 : 822 с.
97. Соссюр, Ж. Курс общей лингвистики. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 278 с.
98. Спиноза, Б. Этика / пер. с лат. Н.А. Иванцова. – СПб. : Аста-пресс ltd, 1993. – 248 с.
99. Столяр, В. Доверие как феномен социально-экономической реальности: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Столяр Вероника Юрьевна. – Тверь, 2008. – 21 с.
100. Сычев, А.А. Исторические и нормативные аспекты этического консультирования // Ведомости прикладной этики. – 2019. – № 54. – С. 10-18.

101. Трубина, Е.Г. Нарратология: основы, проблемы, перспективы : материалы к специальному курсу. – Екатеринбург : Уральский университет, 2002. – 104 с.
102. Тургенев, И.С. Полное собрание сочинений и писем в тридцати томах. Т. 4. – М.: Наука, 1980. – С. 246-273.
103. Уайт, М. Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию. – М. : Генезис, 2010. – 328 с.
104. Фома Аквинский. Дискуссионные вопросы о душе. – М. : Litres, 2018. – 409 с.
105. Франкл, В. Человек в поисках смысла. – М. : Книга по Требованию, 2012. – 366 с.
106. Фрейд, З. Я и Оно. – М. : АСТ, 2019. – 352 с.
107. Фуко, М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. – М. : Ад Маргинем, 2016, – 416 с.
108. Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / пер. с фр. В.П. Визгина, Н.С. Автономовой. – М. : Прогресс, 1977. – 489 с.
109. Хайдеггер, М. Время и бытие. – М. : Наука, 2007. – 624 с.
110. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М. : Юнити, 2015. – 622 с.
111. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. / пер. с нем. Ю.И. Айхенвальд. – Минск : Харвест, 2011 г. – 848 с.
112. Шостром, Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии / Э. Шостром, Л. Браммер. – М. : Эксмо, 2002. – 624 с.
113. Эко, У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. – М. : Corpus, 2019. – 704 с.
114. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2008. – 672 с.
115. Эпикур. Фрагменты. – М. : Директ-Медиа, 2002. – 100 с.
116. Юм, Д. Сочинения в 4-х томах. – М. : Мысль, 2002-2006.

117. Юрков, Д.В. «Нарративные практики» в философском консультировании родителей детей с РАС // В сборнике: Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. – С. 106-113.
118. Юрков, Д.В. Особенности самоактуализации подростков в предсуицидальном состоянии (14–15 лет) // В сборнике: Психическое здоровье детей и подростков: факторы обеспечения, сохранения и укрепления. сборник научных статей. – Красноярск, 2017. – С. 89-93.
119. Юрков, Д.В. Проблема исследования социального сознания суицидентов как целостной структуры социальных представлений // В сборнике: Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. – С. 103-113.
120. Юрков, Д.В. Психосемантическая типология суицидентов и возможности коррекции суицидального поведения / Д.В. Юрков, И.Г. Маланчук // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 3. – С. 105.
121. Юрков, Д.В. Саморегуляция у лиц с овз в образовательном пространстве (согласно данным коуч-центра «Эго») / Д.В. Юрков, А.Ф. Гох // В сборнике: Образование и социализация личности в современном обществе. материалы XI Международной научной конференции. 2018. – С. 19-20.
122. Ялом, И.Д. Шопенгауэр как лекарство: три судьбы, две эпохи, одна разлука: психотерапевтические истории / пер. с англ. 6-е изд. – М.: Эксмо, 2010. – 542 с.
123. Ясперс, К. Введение в философию. Философская автобиография. – М. : Канон : Реабилитация, 2017. – 304 с.
124. Ясперс, К. Духовная ситуация времени. – М. : АСТ : Neoclassic, 2013. – 288 с.
125. Abric, J-C. A Structural Approach to Social Representations // Representations of the Social: Bridging Theoretical Traditions / Eds. by K. Deaux, G. Philogène. – Oxford: Blackwell Publishers. 2001. – P. 42-47.
126. Achenbach, G.B. Philosophische Praxis. – Köln : Jürgen Dinter, 1984. – 190 s.

127. Booth, W.C. *Modern Dogma and the Rhetoric of Assent*. – University of Chicago Press, 1974. – 254 p.
128. Breakwell, G.M. *Coping with threatened identities*. – L. : N.Y. Mithuen, 1986. – 222 p.
129. Cohen, E.D. *Counseling Ethics for the 21st Century. A Case-Based Guide to Virtuous Practice* / E.D. Cohen, G.S. Cohen. – SAGE, 2018. – 272 p.
130. Doise, W. *Psychologie sociale expérimentale* / W. Doise, J.-C. Deschamps, G. Mugny. – Paris: Armand Colin, 1978. – 264 p.
131. Flament, C. *From the bias of structural balance to the representations of the group // Social representations* / Farr R., Moccovici S. (eds.). – Cambridge: Cambridge university press, 1984. – P.184-194.
132. Frank, A. *Wounded Storyteller: body, illness, and ethics*. – Chicago: University Of Chicago Press, 1997.
133. Gendlin, E. *Experiencing and the Creation of Meaning: A Philosophical and Psychological Approach to the Subjective (Studies in Phenomenology and Existential Philosophy)*. – Northwestern University Press, 1997. – 302 p.
134. Gendlin, E. *Focusing*. – Bantam, 1982. – 224 p.
135. Govier, T. *Forgiveness and Revenge*. – L. : N.Y : Routledge, 2002. – 205 p.
136. Grimes, P. (2007). *Plato's republic and philosophical midwifery*. – *Practical Philosophy Special Edition*, 8(2), 36-39.
137. James, W. *Pragmatic and Pragmatism // Dictionary of Philosophy and Psychology: Collected Papers: in 3 volumes* / ed. by J.M. Baldwin. – New York, NY: Macmillan, 1902. Vol. 2. – P. 321-322.
138. Jodelet, D. *Représentation sociale: Phénomènes, concept et théorie // Psychologie sociale* / Sous la dir. S. Moscovici. – Paris: Presses Universitaires de France, 1989. – P. 357-378.
139. Lahav, R. *Handbook of Philosophical-Contemplative Companionship: Principles, Procedures, Exercises*. – Chieti: Solfanelli, 2016. – 72 p.

140. Lahav, R. *Stepping out of Plato's Cave: Philosophical Counseling, Philosophical Practice and Self-Transformation*, 2nd ed. – Hardw^k : Vermont : Loyev Books, 2016.
141. Lyubomirsky, S. Why are some people happier than others? The role of cognitive and motivational processes in well-being // *Am. Psychol.* – 2001. – Vol. 56. – № 3. – P. 239-249.
142. Marinoff, L. *Plato not Prozac!: Applying Eternal Wisdom to Everyday Problems.* – NY, Quill, 2000. – 308 p.
143. Polkinghorne, D.E. Phenomenological research methods. In R. S. Valle & S. Halling (Eds.), *Existential-phenomenological perspectives in psychology: Exploring the breadth of human experience.* Plenum Press. 1989. – P. 41-60.
144. Sautet, M. *Un café pour Socrate: Comment la philosophie peut nous aider à comprendre le monde d'aujourd'hui (French Edition).* R. Laffont, 1995. – 315 p.
145. Schuster, S.C. (1995). Report on Applying Philosophy in Philosophical Counseling. *The International Journal of Applied Philosophy*, 9 (2), 51-55.
146. Weber, M. *La dialectique de l'intuition chez Alfred North Whitehead, Sensation pure, pancréativité et contiguïsme, avec une préface de Jean Ladrière,* Ontos Verlag, – Frankfurt-Paris-Lancaster, 2005. – 391 p.