

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Мучкина Дарья Петровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: «Педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Социально историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

Канд. ист. наук, доцент Ценюга И.Н.

« 14 » сентября 2020 

Руководитель магистерской программы

Доктор пед.наук, проф. Ценюга С.Н.


10.02.2020  2020

Научный руководитель:

Доктор пед.наук, проф. Ценюга С.Н.

10.02.2020  2020

Обучающийся: Мучкина Д.П.

« 12 » декабря 2020 

Красноярск 2020

Реферат

Объем магистерской диссертации – 83 стр.

Источники:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 года)
- Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Психолого-педагогическая литература
- Методические работы
- Научные работы

Краткая характеристика работы. Данное исследование состоит из двух глав, содержащих 6 параграфов. Первая глава представляет собой анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, анализ становления практико-ориентированного подхода и особенностей детей с НОДА. Приведены формы и приемы работы с такими детьми в рамках практико-ориентированного подхода в условиях общеобразовательной школы.

Вторая глава представляет собой описание трех педагогических условий реализации практико-ориентированного обучения на уроках истории в 5 классе для детей с НОДА. Формирование положительной мотивации через организацию совместной деятельности всех участников

образовательного процесса; комфортная психологическая среда, которая зависит как от материальных условий, так и от социальной группы; отбор разнообразных форм организации образовательного процесса школы. После возникновения интереса к обучению, необходимо правильно сформировать умения, чтобы учащийся смог их сам применить на практике.

Объект исследования: процесс обучения истории в основной средней школе.

Предмет исследования: педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целью исследования: выявить, теоретически обосновать и описать педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА.

Выдвинутая цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить и проанализировать теоретические предпосылки реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и конкретизировать ключевые понятия.
2. Охарактеризовать возрастные психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в контексте практико-ориентированного обучения истории в 5 классе.
3. Определить и проанализировать основные формы организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА.
4. Выявить, обосновать и описать оптимальные педагогические условия эффективной организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА: организация совместной практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся на

уроках истории, побуждающей к активизации её мотивов; создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса учащихся к практико-ориентированной познавательной деятельности; реализация разнообразных форм обучений на уроках истории с целью формирования ценностного отношения к практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся.

Методы. В процессе работы над диссертацией применялись следующие методы исследования: анализ нормативно-правовых источников, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация научных положений по теме исследования; конкретизация отдельных понятий; анализ методической документации, учебных программ; анализ состояния проблемы обучения в системе общего среднего образования и личного педагогического опыта; метод обобщенных характеристик; анализ учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Результаты:

1. Реализация практико-ориентированного подхода к обучению детей с двигательными нарушениями позволяет овладеть учащимся системой жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, развивать их творческие способности, формировать у них экологическое сознание наряду с овладением базовых компетенций в условиях общеобразовательной школы.
2. Структура учебного занятия, в соответствии с практико-ориентированным подходом к обучению, наполняется соответствующим содержанием, позволяющим использовать логическое и образное мышление учащихся, поднять личностный статус учащегося с НОДА, сделать его обучение мотивированным. В отличие от традиционного урока, структура практико-ориентированного урока отражает как содержательную сторону

процесса обучения, так и процессуальную, что позволяет максимально использовать возможности содержания и методов обучения для практико-ориентированного построения учебного процесса.

3. Важную роль играет мотивация к обучению, особенно если мы говорим о детях с ограниченными возможностями. А для них огромным стимулом к посещению школы в принципе является наличие живого общения со сверстниками. Отсюда мы можем говорить о реализации совместной деятельности, как во время урока, так и во внеурочное время. Это формирует положительную мотивацию к учебному процессу, и, следовательно, эффективно воздействует на результаты обучения.
4. Эффективность результатов обучения напрямую зависит от комфортной психологической среды, которую создают все участники образовательного процесса. Кроме того, необходимо наличие материально-технических условий, оказывающих влияние на оптимальную психологическую обстановку.
5. Для реализации практико-ориентированного обучения необходим отбор разнообразных форм организации образовательного процесса школы. После возникновения интереса к обучению, необходимо правильно сформировать умения, чтобы учащийся смог их сам применить на практике. Здесь приходят на помощь практико-ориентированные формы и методы учебных занятий, внеурочных видов деятельности, активизирующих формирование ключевых компетенций.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Конкретизировано понятие практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Охарактеризованы возрастные психолого-педагогические особенности обучения истории учащихся 5 классов с НОДА в контексте формирования у них мотивов практико-ориентированной познавательной деятельности.
3. Определены и проанализированы основные формы организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА.
4. Выявлены, обоснованы и описаны оптимальные педагогические условия эффективной организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА: организация совместной практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории, побуждающей к активизации её мотивов; создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса учащихся к практико-ориентированной познавательной деятельности; реализация разнообразных форм обучений на уроках истории с целью формирования ценностного отношения к практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся.

Практическая значимость состоит в систематизации знаний об особенностях практико-ориентированного подхода к обучению детей с НОДА, в возможности применения описанных условий в практике учителей истории, работающих с детьми с двигательными нарушениями.

Апробация. Результаты проведённого исследования были представлены в рамках участия в научно-практических конференциях, а также публикациях в сборниках научных статей. Были опубликованы статьи:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мучкина Д.П.

В сборнике: Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы III Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Красноярск, 20 апреля 2018 г.). Красноярск: Издательство Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2018. С. 128-131.

2. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Мучкина Д.П.

В сборнике: Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы V Национальной научно-практической конференции, посвященной 75-летней годовщине великой Победы (г. Красноярск, 29 апреля 2020 г.). Красноярск: Издательство Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2020. С. 45-47.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ИСТОРИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Мучкина Д.П.

В сборнике: Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Петрозаводск, 25 октября 2020 г.). Петрозаводск: Издательство международного центра научного партнерства «Новая Наука», 2020. С. 104-107.

Abstract

The volume of the master's dissertation – 83 pages.

The sources:

- Law of the Russian Federation «On Education» dated December 29, 2012
- Federal state educational standard of basic general education (Order of the Ministry of Education and Science of December 17, 2010)
- The concept of the Federal State Educational Standard for students with disabilities
- Approximate basic educational program of primary general education for children with musculoskeletal disorders
- Psychological and pedagogical literature
- Methodical works
- Scientific works

Brief description of the work. This study consists of two chapters with 6 sections. The first chapter is an analysis of the psychological and pedagogical literature on the problem, an analysis of the formation of a practice-oriented approach and the characteristics of children with disorders of the musculoskeletal system. The forms and methods of working with such children within the framework of a practice-oriented approach in a general education school are presented.

The second chapter is a description of the three pedagogical conditions for the implementation of practice-oriented teaching in history lessons in grade 5 for children with disorders of the musculoskeletal system. Formation of positive motivation through the organization of joint activities of all participants in the educational process; comfortable psychological environment, which depends on both material conditions and social group; selection of various forms of organizing the educational process of the school. After an interest in learning arises, it is necessary to correctly form the skills so that the student can apply them in practice.

The object of the research is the process of teaching history in basic secondary school.

The subject is the pedagogical conditions for the implementation of practice-oriented history teaching in grade 5 for children with musculoskeletal disorders.

The purpose of the work is to identify, theoretically substantiate and describe the pedagogical conditions for the implementation of practice-oriented history teaching in grade 5 for children with disorders of the musculoskeletal system.

The stated goal assumes the solution of the following **tasks**:

1. To study and analyze the theoretical prerequisites for the implementation of practice-oriented teaching of history in grade 5 for children with musculoskeletal disorders and concretize key concepts.
2. To characterize the age-related psychological and pedagogical characteristics of children with musculoskeletal disorders in the context of practice-oriented history teaching in grade 5.
3. To define and analyze the main forms of organization of practice-oriented teaching of history in the 5th grade of children with disorders of the musculoskeletal system.
4. To identify, substantiate and describe the optimal pedagogical conditions for the effective organization of practice-oriented teaching of history in grade 5 for children with NODA: the organization of joint practice-oriented cognitive activity of students in history lessons, encouraging the activation of its motives; creating an optimal psychological environment in history lessons, contributing to the development of students' interest in practice-oriented cognitive activity; implementation of various forms of teaching in history lessons in order to form a value attitude towards the practice-oriented cognitive activity of students.

The methods. In the process of working on the dissertation, the following research methods were used: analysis of regulatory and legal sources, psychological and pedagogical literature on the research problem; generalization and systematization of scientific provisions on the research topic; concretization of individual concepts; analysis of methodological documentation, educational programs; analysis of the state of the problem of education in the system of general secondary education and personal pedagogical experience; method of generalized characteristics; analysis of educational and extracurricular activities of students.

The results:

1. Implementation of a practice-oriented approach to teaching children with motor impairments allows students to master the system of vital, practically demanded knowledge and skills, develop their creative abilities, form their ecological consciousness along with mastering basic competencies in a general education school.
2. The structure of the lesson, in accordance with the practice-oriented approach to learning, is filled with appropriate content that allows using the logical and imaginative thinking of students, raising the personal status of a student with disorders of the musculoskeletal system, and making his learning motivated. Unlike a traditional lesson, the structure of a practice-oriented lesson reflects both the content side of the learning process and the procedural one, which allows you to make the most of the possibilities of the content and teaching methods for a practice-oriented construction of the educational process.
3. Motivation to learn plays an important role, especially if we are talking about children with disabilities. And for them, a huge incentive to attend school, in principle, is the presence of live communication with their peers. From here we can talk about the implementation of joint activities, both during the lesson and after school. This creates a positive motivation for the learning process, and therefore effectively influences learning outcomes.

4. The effectiveness of learning outcomes directly depends on a comfortable psychological environment created by all participants in the educational process. In addition, it is necessary to have material and technical conditions that influence the optimal psychological environment.
5. For the implementation of practice-oriented learning, it is necessary to select various forms of organizing the educational process of the school. After an interest in learning arises, it is necessary to correctly form the skills so that the student can apply them in practice. Here, practice-oriented forms and methods of training sessions, extracurricular activities that activate the formation of key competencies come to the rescue.

The scientific novelty of the research is as follows:

1. The concept of practice-oriented teaching of history in the 5th grade for children with musculoskeletal disorders has been concretized.
2. The age-related psychological and pedagogical features of teaching the history of grade 5 students with musculoskeletal disorders in the context of the formation of their motives for practice-oriented cognitive activity are characterized.
3. The main forms of organization of practice-oriented teaching of history in the 5th grade of children with musculoskeletal disorders have been identified and analyzed.
4. Identified, substantiated and described the optimal pedagogical conditions for the effective organization of practice-oriented teaching of history in grade 5 for children with musculoskeletal disorders: organization of joint practice-oriented cognitive activity of students in history lessons, encouraging the activation of its motives; creating an optimal psychological environment in history lessons, contributing to the development of students' interest in practice-oriented cognitive activity; implementation of various forms of teaching in history lessons in order to form a value attitude towards the practice-oriented cognitive activity of students.

The practical significance lies in the systematization of knowledge about the features of a practice-oriented approach to teaching children with disorders of the musculoskeletal system, in the possibility of applying the described conditions in the practice of history teachers working with children with motor impairments.

Approbation. The results of the research were presented within the framework of participation in scientific and practical conferences, as well as publications in collections of scientific articles. Articles have been published:

1. THE EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF PRACTICE-ORIENTED LEARNING

Muchkina D.P.

In the collection: Topical issues of the history of Russia: problems and development prospects: materials of the III All-Russian scientific-practical conference for students, graduate students and young scientists (Krasnoyarsk, April 20, 2018). Krasnoyarsk: Publishing house of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, 2018. P. 128-131.

2. SYSTEM-ACTIVITY APPROACH TO EVALUATING THE WORK OF A STUDENT WITH MUSCOLOSKELETAL DISORDERS IN HISTORY LESSONS

Muchkina D.P.

In the collection: Topical issues of the history of Russia: problems and development prospects: materials of the V National scientific and practical conference dedicated to the 75th anniversary of the great Victory (Krasnoyarsk, April 29, 2020). Krasnoyarsk: Publishing house of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, 2020. P. 45-47.

3. FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION FOR LEARNING IN HISTORY LESSONS IN CHILDREN WITH MUSCULOSKELETAL DISORDERS

Muchkina D.P.

In the collection: Educational technologies in modern teaching and educational space: materials of the All-Russian scientific and practical conference (Petrozavodsk, October 25, 2020). Petrozavodsk: Publishing House of the International Center for Scientific Partnership "New Science", 2020. P. 104-107.

Аннотация

В магистерской диссертации рассмотрены образовательные возможности применения практико-ориентированного обучения на уроках истории в 5 классе, а также особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной школы. Эффективность реализации практико-ориентированного подхода к обучению детей с двигательными нарушениями зависит от соблюдения определенных педагогических условий: совместной деятельности всех участников образовательного процесса в комфортной психологической среде, с применением определенных методов и форм работы, направленных на получение знаний и умений, востребованных в реальной жизни.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, практико-ориентированное обучение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, педагогические условия, практико-ориентированные компетенции.

Abstract

The master's dissertation examines the educational possibilities of using practice-oriented teaching in history lessons in grade 5 are considered, as well as the peculiarities of teaching children with musculoskeletal disorders in a general school environment. The effectiveness of the implementation of a practice-oriented approach to teaching children with motor and intellectual disabilities depends on the observance of certain pedagogical conditions: joint activity of all participants in the educational process in a comfortable psychological environment, with the use of certain methods and forms of work aimed at obtaining knowledge and skills that are in demand in real life.

Key words: system-activity approach, practice-oriented learning, disabilities, special educational needs, pedagogical conditions, practice-oriented competencies.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	16
ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА.....	27
1.1. Практико-ориентированное обучение детей с НОДА в научно-педагогической литературе.....	27
1.2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в контексте практико-ориентированного обучения истории в 5 классе.....	36
1.3. Формы организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА.....	41
ГЛАВА 2. Педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА.....	53
2.1. Организация совместной практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся 5 классов с НОДА, побуждающей к активизации её мотивов.....	53
2.2. Создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса к практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся 5 классов с НОДА.....	61
2.3. Реализация разнообразных форм обучения на уроках истории с целью формирования ценностного отношения к практико-ориентированной познавательной деятельности у учащихся 5 классов с НОДА.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современных условиях становится актуальным организовать процесс обучения таким образом, чтобы его образовательный результат проявлялся не только в развитии внутренней мотивации обучения, но и в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что позволяет учащимся активнее адаптироваться к жизни. Кроме того, на сегодняшний день наблюдается активная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс. Практически в каждой школе есть учащиеся с различными двигательными нарушениями.

Одной из потребностей, как общества, так и государства, в целом, выступает воспитание поколения, способного осуществлять практико-ориентированное познание гуманитарных дисциплин на протяжении всей жизни. В то же время, для педагогического сообщества является важным использование потенциала практико-ориентированного обучения, а для школьных учителей – необходимость реализации форм и методов практико-ориентированного обучения на уроках истории. Однако сегодня в учебном процессе наблюдается отрыв материала от практики и жизненного опыта учащихся, а также недостаточная разработанность организационно-педагогических условий этого процесса, отсутствие их описания в научно-методической литературе.

В связи с этим особенно актуально организовать учебный процесс так, чтобы применение практико-ориентированного подхода к обучению детей с двигательными нарушениями привело к значительному повышению эффективности обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний. В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у

учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний.

Актуальность применения практико-ориентированного подхода к обучению детей с НОДА, в соответствии с идеей гуманизации образования, заключается в раскрытии связей между знаниями и повседневной жизнью человека, в достижении целенаправленного превращения социального опыта в личный, а также в повышении личностного статуса учащегося. Знания и умения, которые получают учащиеся с НОДА, должны быть не просто усвоены, но и направлены на применение их в дальнейшей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Эффективное формирование практико-ориентированных компетенций у учащихся с НОДА произойдет, когда будут соблюдены определенные педагогические условия. Нами были выделены три условия, позволяющие реализовать практико-ориентированный подход к обучению детей с двигательными нарушениями: совместная деятельность всех участников образовательного процесса, создание комфортной психологической среды, отбор разнообразных форм организации образовательного процесса. Реализация этих условий в системе направлена в конечном итоге на получение знаний и умений, востребованных в реальной жизни. Первостепенная задача – сформировать интерес к предмету и мотивацию к обучению, чтобы ребенок сам понимал и хотел приобретать навыки, достигать результатов. Тем самым реализуется системно-деятельностный подход.

Степень изученности. Изучением практико-ориентированного подхода к обучению в разное время занимались ученые психолого-педагогической и методической направленности. И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин затрагивали вопрос о подготовке выпускников школ к трудовой деятельности. И.С. Якиманская пришла к выводу, что обучение можно

назвать личностно-ориентированным только тогда, когда ученик признается главной действующей фигурой всего образовательного процесса.

Исследованию различных аспектов проектирования урока, разработке его структуры с учетом специфики усваиваемого содержания, использованию межпредметных связей на уроке посвящен ряд работ В.А. Онищука, Е.Н. Ильина В.Н. Максимовой и др.

Теоретические положения индивидуализации обучения можно найти в работах Б.И. Вершинина. Сущность практико-ориентированного обучения, обладающего образовательными возможностями, раскрывается у Л.И. Мартыновой, Е. В. Бондаревской, Л. Е. Солянкиной и др. В их работах проводится историко-педагогический и философский анализ оснований практико-ориентированного процесса, уточнено понимание практико-ориентированного принципа образования, приведен анализ данного принципа в контексте становления его в образовании.

Что касается проблемы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, они являются достаточно актуальными в течение долгого времени, о чём говорят многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов.

Работы, посвященные обучению и воспитанию детей в семье можно встретить у таких авторов, как Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, И.Ю. Левченко. Коррекционную работу при обучении и воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата описывали Е.Ф. Архипова, Л.С. Волкова, Л.А. Данилова, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко, К.А. Семенова. Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата рассматривали С.А. Бортфельд, Н.А. Гросс, Ю.А. Гросс, Е.М. Мастюкова. Такие авторы, как Л.А. Данилова, Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, И.А. Смирнова, О.Г. Приходько посвящали

свои работы психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В. Дильтей, В.В. Коркунов, Н.Н. Малофеев, Н.Н. Назарова, Т. Парсонс развивали идеи гуманизма, развития и социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Исследования последних лет доказывают, что дети с двигательными нарушениями, окончившие специальную школу, не овладевают в полной мере умениями и навыками, которые формирует общеобразовательная школа (В.С. Агавелян, Е.В. Андриенко, В.Д. Батухтин, М.Э. Бочко, П.С. Брук и др.).

Работ, связанных непосредственно с созданием особых условий обучения учащихся с НОДА недостаточно. Так, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Никитина, Н.М. Назарова в своих работах указывают, что таким детям необходимы специальные образовательные условия. К таким условиям обучения можно отнести специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых затруднено освоение образовательных программ.

В настоящий момент существует достаточная методологическая и теоретическая база по проблеме применения практико-ориентированного обучения, но, в то же время, вопросы специального обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного класса освещены недостаточно. Анализ перечисленной в работе литературы показал, что можно сформулировать следующие **противоречия**, возникающие между:

- потребностью государства и общества в юных гражданах, способных осуществлять практико-ориентированное познание гуманитарных дисциплин на протяжении школьного образования и всей жизни, и

недостаточным интересом практики школьного образования к разрешению этой проблемы;

- потребностью педагогического сообщества в использовании потенциала практико-ориентированного обучения истории и его недостаточной востребованностью в школьной практике при реальном процессе познавательной деятельности учащихся с НОДА;
- потребностью школьных учителей в реализации практико-ориентированного обучения в 5 классе для детей с НОДА на уроках истории и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий этого процесса, отсутствием их описания в научно-методической литературе.

На основе изучения актуальности и выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования, заключающаяся в необходимости выявления, обоснования и описания организационно-педагогических условий реализации процесса практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Выявленные противоречия и проблема позволили сформулировать **тему** исследования – «Педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Объект исследования: процесс обучения истории в основной средней школе.

Предмет исследования: педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и описать педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА.

Гипотеза исследования. Применение практико-ориентированного подхода к обучению на уроках истории в 5 классе детей с НОДА будет осуществляться более эффективно, если в педагогическом процессе будут реализованы следующие условия:

- организация совместной практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся 5 классов с НОДА на уроках истории, побуждающей к активизации её мотивов;
- создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса к практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся 5 классов с НОДА;
- реализация разнообразных форм обучения на уроках истории с целью формирования ценностного отношения к практико-ориентированной познавательной деятельности у учащихся 5 классов с НОДА.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи**:

1. Изучить и проанализировать теоретические предпосылки реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и конкретизировать ключевые понятия.
2. Охарактеризовать возрастные психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в контексте практико-ориентированного обучения истории в 5 классе.
3. Определить и проанализировать основные формы организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА.

4. Выявить, обосновать и описать оптимальные педагогические условия эффективной организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА: организация совместной практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории, побуждающей к активизации её мотивов; создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса учащихся к практико-ориентированной познавательной деятельности; реализация разнообразных форм обучений на уроках истории с целью формирования ценностного отношения к практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся.

Методологическую основу исследования составили: аксиологический подход в современных философии и общей педагогике, определяющий совокупность воззрений на организацию познавательной деятельности (М.В. Богуславский, З.И. Равкин, В.А. Сластенин и др.); деятельностный подход, в основу которого положена идея единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев); программно-целевой подход к организации образовательных систем (А.В. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Г. Буданов, С.П. Курдюмов, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин).

Теоретическими основаниями исследования выступают философские идеи о природе и сущности ценностей (О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов); психологические труды об образовательных мотивах (В.А. Петровский); теории целостного развития педагогического процесса (Ю.В. Васильев, В.С. Ильин, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова).

Методы исследования. В процессе работы над диссертацией применялись следующие методы исследования: анализ нормативно-правовых источников, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация научных положений по теме

исследования; конкретизация отдельных понятий; анализ методической документации, учебных программ; анализ состояния проблемы обучения в системе общего среднего образования и личного педагогического опыта; метод обобщенных характеристик; анализ учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Конкретизировано понятие практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Охарактеризованы возрастные психолого-педагогические особенности обучения истории учащихся 5 классов с НОДА в контексте формирования у них мотивов практико-ориентированной познавательной деятельности.
3. Определены и проанализированы основные формы организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА.
4. Выявлены, обоснованы и описаны оптимальные педагогические условия эффективной организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА: организация совместной практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории, побуждающей к активизации её мотивов; создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса учащихся к практико-ориентированной познавательной деятельности; реализация разнообразных форм обучений на уроках истории с целью формирования ценностного отношения к практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся.

Практическая значимость состоит в систематизации знаний об особенностях практико-ориентированного подхода к обучению детей с НОДА, в возможности применения описанных условий в практике учителей истории, работающих с детьми с двигательными нарушениями.

При написании работы были использованы следующие **источники**:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 года)
- Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Психолого-педагогическая литература
- Методические работы
- Научные работы

Апробация и внедрение. Исследование осуществлялось в учебном процессе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» г. Красноярск. Результаты проведённого исследования были представлены в рамках участия в научно-практических конференциях, а также публикациях в сборниках научных статей. Были опубликованы статьи:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мучкина Д.П.

В сборнике: Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы III Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Красноярск, 20 апреля 2018 г.). Красноярск: Издательство Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2018. С. 128-131.

2. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Мучкина Д.П.

В сборнике: Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы V Национальной научно-практической конференции, посвященной 75-летней годовщине великой Победы (г. Красноярск, 29 апреля 2020 г.). Красноярск: Издательство Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2020. С. 45-47.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ИСТОРИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Мучкина Д.П.

В сборнике: Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Петрозаводск, 25 октября 2020 г.). Петрозаводск: Издательство международного центра научного партнерства «Новая Наука», 2020. С. 104-107.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Методологическая и теоретическая база по проблеме реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата недостаточна, что вызвало определенные противоречия.
2. Трудности в обучении детей с НОДА обусловлены наличием у них физических или психических особенностей развития, что предопределяет создание в образовательной организации механизмов работы с такими детьми всех участников образовательного процесса.
3. Соотношение методов на каждом этапе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития детей и задачами, стоящими перед педагогом. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса для детей с двигательными нарушениями предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.
4. Эффективность реализации практико-ориентированного обучения на уроках истории в 5 классе детей с НОДА зависит от соблюдения определенных педагогических условий: организация совместной практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории, побуждающей к активизации её мотивов; создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса учащихся к практико-ориентированной познавательной деятельности; реализация разнообразных форм обучений на уроках истории с целью формирования ценностного отношения к практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся.

Структура и объем работы. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, содержащих 6 параграфов, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА

1.1. Практико-ориентированное обучение детей с НОДА в научной литературе

Одним из фундаментальных дидактических принципов является принцип практической направленности образования, он признается большинством педагогов и входит почти во все учебники по педагогике. Реализация данного принципа позволит, с одной стороны, разрешить противоречие между теорией и практикой, определить все элементы процесса обучения и воспитания, но с другой стороны, существуют определенные трудности, что требует своего научно-методического осмысления. В связи с этим поиск и использование методов обучения, которые развивают умения учащихся правильно действовать в разнообразных условиях реальной жизни, является основной научной проблемой в данном контексте.

Развитие методов и технологий обучения является самостоятельным разделом в дидактике. Существует несколько направлений, приближающих методы обучения к запросам реальной практики. К ним относятся концепции, ориентированные на:

- активизацию познавательной деятельности учащихся и их интереса к учебным предметам;
- стимулирование мышления учащихся, способности к самостоятельному поиску информации и стремления к самообразованию;
- формирование мотивации, умений и способностей действовать в реальных практических условиях.

Концептуальные основы активного обучения были сформулированы еще в начале XX века. Существующая традиционная система основывалась на простом приобретении и усвоении знаний. Против нее выступило обучение «путем делания», где новые знания извлекались человеком из практической деятельности и личного опыта.

С начала 1960-х годов становятся востребованными методы обучения, направленные на развитие самостоятельности и мышления обучаемых, их способности решать разнообразные учебные задачи.

В 70-е годы активно развивалось проблемное обучение, которое предполагало организацию занятия, в процессе которого учащиеся самостоятельно искали новое знание, действуя в проблемной ситуации. Основными методами такого подхода к обучению выступали исследование, поиск, обсуждение.

Развитие данного подхода положило начало делению на традиционные и проблемные (позже – активные) методы обучения. Оба направления, при этом, решали задачи образовательного процесса. Содержание обучения, а также проблемы и задачи, выбираемые для практических заданий и теоретического осмысления, определяла профессиональная деятельность. Подготовка к действиям в условиях реальной практики требовала поиска новых дидактических решений.

Один из путей этого поиска находился в области воспитывающего обучения и был связан с формированием профессионально важных свойств личности и субъекта деятельности. К личностным качествам обычно относилось отношение к профессии, к труду и выполняемым обязанностям, а к субъектным чертам – подготовленность (знания, умения, навыки, уровень общих и специальных способностей) и готовность к деятельности, которая присоединяет к подготовленности мотивационную и волевую составляющие.

В конце 1970-х годов XX в. была сформулирована концепция «пирамиды обучения» (рис.1), которая также демонстрирует взаимосвязь между методами обучения и степенью усвоения материала. Теперь уже становится очевидным, что классическая лекция выступает наименее эффективным методом обучения, так как он обеспечивает освоение содержания всего около 5%. А вот активное обучение – вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной деятельности – позволяет добиться значительно лучших результатов.



Рис.1. «Пирамида обучения»

Развитие психолого-педагогических наук актуализировало изучение различий в психологии учащихся, их основных характеристик самосознания личности¹.

Идею знаково-контекстного обучения, построенного переходной формой деятельности, позже предлагает А.А. Вербицкий². К методам такого воспитывающего обучения исследователи относят:

¹ Иванюк М.И., Гейжан Н.Ф. О значении соотношения интереса и способностей для профориентации школьников // Психологические аспекты профориентационной работы среди молодежи. Ташкент, 1981. С. 41-44.

² Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М.: Высш. школа. 1991. С. 51.

- ориентацию учащегося во внешних характеристиках любого вида деятельности (знакомство с содержанием труда, историей профессии, трудностями и радостями);
- ориентацию во внутренних условиях, обеспечивающих успех в какой-либо деятельности (способности, уровень развития, уровень готовности к разным видам деятельности, уровень мотивации);
- оценочную деятельность педагогов, способствующую самопознанию и самооценке учащихся.

Следующим направлением развития практико-ориентированных методов обучения выступает формирование мотивации, умений и способностей действовать в реальных практических условиях. С середины 1990-х гг. в дидактике начинается активное обсуждение компетентностного подхода к обучению, основанного на формировании ключевых компетенций. При таком подходе содержание образования не ограничивается руководящим компонентом знаний, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, связанных со многими социальными сферами, социальными ролями, компетенций. При этом знание предмета не исчезает из структуры обучения, а играет в нем подчиненную и направляющую роль.

На сегодняшний день обучению присущи некоторые тенденции: снижение интереса к обучению, низкий уровень успешности усвоения содержания изучаемых предметов, неумение применять знания для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире. Пожалуй, главная причина заключается в том, что рассматриваемый в школьном курсе учебный материал далек от живой практики и личного опыта учащихся.

Существуют определенные педагогические средства, направленные на изменение такой ситуации. С одной стороны, разработка такого подхода к обучению, который разумно сочетает в себе достоинства существующих

теорий и благодаря их объединению в единое целое устраняет недостатки, присущие каждой системе в отдельности. С другой стороны, усиление прикладной, практической направленности содержания обучения в тесной связи с использованием эмоционально-образного компонента содержания, предупреждающего абстрактное восприятие учебного материала. Это и есть переход к практико-ориентированному обучению, призванному помочь ребенку познать окружающий мир и адаптироваться в нем. Кроме того, практико-ориентированное обучение способствует реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, развивает и формирует все виды компетентностей.

История становления практико-ориентированного подхода к обучению показывает нам принципы связи обучения с жизнью, политехнизма, профессиональной направленности и т.д. Каждый из этих принципов определенным образом связан с практико-ориентированным обучением, однако прикладные знания, рассматриваемые в школьных курсах, как правило, выполняют информативную функцию, так как даются в виде аксиоматического материала.

Различные подходы к организации учебно-воспитательного процесса учащихся, а также способы построения дидактического процесса находят свое отражение в различной психолого-педагогической и методической литературе. Связь между методами обучения и организационными формами, средствами и приемами обучения выявил И.Я. Лернер³ в своих работах. М.Н. Скаткин⁴ рассмотрел актуальные проблемы дидактики, вопросы о подготовке выпускников школ к трудовой деятельности. В работах этих же авторов подчеркивается закономерная связь между уровнем подготовленности педагога к проектированию учебного процесса и эффективностью его проведения.

³ Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.

⁴ Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. 2-е изд. М.: Педагогика, 1984. 95 с.

Сущность дидактического процесса объяснял В.Д. Семенов⁵, а также предлагал различные способы его построения через ряд теорий обучения. И.С. Якиманская⁶, являясь автором разработки технологии системы личностно-ориентированного обучения, в своей работе пришла к выводу, что любое обучение можно считать развивающим, но далеко не всегда развивающее обучение является личностно-ориентированным. Таким оно считается только в том случае, если ученик признается главной действующей фигурой всего образовательного процесса.

Существенный вклад внесли работы В.С. Безруковой, А.А. Кирсанова и др., посвященные проблеме реализации в процессе обучения системы принципов современной дидактики. В своей работе М.И. Махмутов⁷ теоретически обосновал проблемное обучение как дидактическую систему и тип обучения.

Ряд работ В.А. Онищука, Е.Н. Ильина и др. посвящен исследованию различных аспектов проектирования урока, разработке его структуры с учетом специфики усваиваемого содержания. В работе В.Н. Максимовой⁸ раскрываются научные положения о сущности дидактических принципов в обучении, об эффективности использования межпредметных связей в процессе обучения и рекомендации по их организации.

Б.И. Вершинина⁹ приводит теоретические положения индивидуализации обучения, обосновывает авторскую методику реализации функциональных возможностей полушарий головного мозга. Однако в его методике не уделено специального внимания особенностям восприятия

⁵ Семенов В.Д. Педагогический процесс: социально-педагогический аспект: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. 79 с.

⁶ Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2002. 96 с.

⁷ Махмутов М.И. Методы проблемно-развивающего обучения. М.: Высш. шк., 1985. 127 с.

⁸ Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988. 192 с.

⁹ Вершинин Б.И. Мозг и обучение. Методика реализации функциональных возможностей мозга. Томск: Изд-во ТПУ, 1996. 76 с.

учебной информации с учетом функциональной специализации полушарий головного мозга. Поэтому его методика может рассматриваться лишь как вариант эмпирического обобщения отдельных аспектов учета физиологических факторов внимания, памяти и мышления в обучении.

Концептуальные работы в области теории и практики образования и обучения представлены следующими авторами. Комплекс средств педагогической технологии предложил В.П. Беспалько¹⁰, а также показал пути их практического применения и преодоления формализма в оценке деятельности учащихся. М.В. Кларин¹¹, проведя анализ инновационных дидактических поисков современной мировой педагогики, выделил их основу – метафоры научно-педагогического сознания. Он предложил в качестве инструментария дидактического мышления модели обучения, а также представил технологические и поисковые модели обучения, привел примеры их использования на разных уровнях обучения.

Сущность практико-ориентированного обучения, обладающего образовательными возможностями, раскрывается у Л.И. Мартыновой¹², Е. В. Бондаревской¹³, Л. Е. Солянкиной¹⁴ и др. В их работах можно увидеть историко-педагогический и философский анализ оснований практико-ориентированного процесса. Авторы уточнили понимание практико-

¹⁰ Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995. 336 с.

¹¹ Кларин М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели: Анализ зарубеж. опыта. М.: Наука, 1997. 223 с.

¹² Мартынова Л.И. Самостоятельная работа в компетентностном аспекте: инновации и традиции // Актуальные вопросы современного языкового образования в контексте компетентностного подхода: сборник научных трудов. Екатеринбург, 2014.

¹³ Бондаревская Е. В. Становление теории личностно ориентированного воспитания // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. (г. Волгоград, 27-30 сент. 2004 г.): в 2 ч. Волгоград: Перемена, 2005.

¹⁴ Солянкина Л. Е. Практико-ориентированный принцип как условие подготовки бакалавра: историко-культурный и методологический аспект // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». 2008. № 1.

ориентированного принципа образования, привели анализ данного принципа в контексте становления его в образовании.

Анализ вышеперечисленной литературы позволил сделать вывод о том, что практико-ориентированное обучение делает образование мотивированным и обладает значительными образовательными возможностями для учащихся с особыми образовательными потребностями. Далее рассмотрим степень изученности особенностей обучения детей с НОДА.

Само понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение (М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, К.А. Семенова и др.). Кроме двигательного дефекта, могут отмечаться и другие недостатки интеллектуального развития.

Проблемы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются достаточно актуальными в течение долгого времени, о чём говорят многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов. Работы, посвященные обучению и воспитанию детей в семье можно встретить у таких авторов, как Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Л.М. Шипицына. Коррекционную работу при обучении и воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата описывали Е.Ф. Архипова, Л.С. Волкова, Л.А. Данилова, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко, К.А. Семенова. Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата рассматривали С.А. Бортфельд, Н.А. Гросс, Ю.А. Гросс, Е.М. Мастюкова, Е.И. Рогачева, К.А. Семенова, Л.А. Семенов. Такие авторы, как Л.А. Данилова, Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, И.А. Смирнова, О.Г. Приходько, Л.М. Шипицына и др. посвящали свои работы психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Аксиологический подход в философии и педагогике, а также признание уникальности и самоценности человеческой личности привели к разработке новых педагогических стратегий, которые развивают идеи гуманизма, развития и социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Такие идеи можно встретить в работах В. Дильтей, В.В. Коркунова, Н.Н. Малофеева, Н.Н. Назаровой, Т. Парсонс.

Исследования некоторых авторов доказывают, что дети с двигательными нарушениями, окончившие специальную школу, не овладевают в полной мере умениями и навыками, формируемыми общеобразовательной школой. В.С. Агавелян, Е.В. Андриенко, В.Д. Батухтин, М.Э. Бочко, П.С. Брук и др. считают, что это связано не только с трудностями в обучении, но и с отсутствием определенных научно обоснованных стандартов, которые бы описывали условия для достижения образовательных результатов.

Работ, связанных непосредственно с созданием особых условий обучения учащихся с НОДА недостаточно. Так, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Никитина, Н.М. Назарова в своих работах указывают, что таким детям необходимы специальные образовательные условия. К таким условиям обучения можно отнести специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых будет затруднено освоение образовательных программ.

Таким образом, в настоящий момент существует достаточная методологическая и теоретическая база по проблеме применения практико-ориентированного обучения, но, в то же время, вопросы специального обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного класса освещены недостаточно. Анализ перечисленной литературы показал, что в большей степени данная проблема рассматривается с медицинской и психологической точек зрения, а в работах

педагогов углубленно раскрываются вопросы именно коррекционной работы и воспитания ребенка в семье.

1.2. Психолого-педагогические особенности обучения детей с НОДА

Нарушение опорно-двигательного аппарата представляет собой собирательное понятие, которое включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Кроме различных двигательных патологий, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто имеют нарушения в познавательном, речевом и эмоционально-личностном развитии.

С учетом особенностей и возможностей овладения учебным материалом выделяют следующие категории детей с НОДА:

- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств и имеющие нормальное психическое развитие. Как правило, они успешно справляются с обучением по адаптированной программе даже в общеобразовательной школе;
- дети, лишенные возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания, с задержкой психического развития и разборчивой речью. Такие дети обучаются на дому, либо с применением дистанционных технологий. Однако при таких условиях остается необходимость в коррекционных занятиях по развитию моторики, пространственной ориентировки и в специальном оборудовании;
- дети с задержкой психического развития при тяжелой двигательной патологии (ДЦП), осложненной тяжелыми дизартрическими нарушениями, недоразвитием речи. Для таких детей необходимы

специальные методы развития речи и коррекции нарушений звукопроизношения, а также корректировка рабочих программ;

- дети с тяжелыми двигательными нарушениями (ДЦП) с умственной отсталостью различной степени тяжести. Здесь необходимо уделить особое внимание коррекционной работе, а также разработке разноуровневых программ и различных форм обучения;
- дети с тяжелыми двигательными нарушениями (ДЦП) в сочетании с нарушениями слуха и зрения разной степени выраженности. Такие дети особо нуждаются в разработке различных организационных форм обучения и создании особых учебных планов и программ обучения.

Характерные особенности развития детей выделяются в зависимости от степени тяжести двигательных нарушений и возможности передвижения и самостоятельного обучения. Современная школа реализует активную интеграцию детей с НОДА в общеобразовательную школу. Однако не всегда этот опыт дает положительные результаты, так как не все дети могут осилить совместное обучение со здоровыми сверстниками. Для этого необходимо соблюдение определенных условий как со стороны самой образовательной организации и педагога, так и со стороны семьи обучающегося с особыми образовательными потребностями.

По мнению Ю.И. Левченко, для наиболее эффективной интеграции учащегося с двигательным дефектом в общеобразовательную школу необходимо соблюдение следующих условий:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- осуществление профессиональной подготовки педагогов для работы с детьми с двигательной патологией;
- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса;

- организация развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций и речевых расстройств;
- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
- обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

Кроме того, обязательным условием является организация систематического и непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА. Очень важно, чтобы педагоги были информированы об особенностях такого учащегося и учитывали их при определении нагрузки и оценке достижений. Образовательная организация должна создать для ребенка с НОДА особые условия, такие как:

- наличие специальных приспособлений в школе (лифты, пандусы и др.);
- наличие специальной мебели в учебном классе и специальных приборов для обучения;
- обеспечение на каждом уроке физкультурной паузы с включением лечебно-коррекционных мероприятий;
- профессиональная подготовленность педагогического состава, которые проводят не только уроки, но и коррекционные занятия;
- сочетание обучения в школе и лечебно-восстановительной работы на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Для успешной интеграции ребенка с НОДА в общеобразовательную школу все участники образовательного процесса должны не только знать

особенности развития таких учащихся, но и учитывать их в образовательном и воспитательном процессе.

Прежде всего, необходима предварительная работа педагога со здоровыми сверстниками. Учащиеся должны иметь представление о больном ребенке как о сильной личности, со своими увлечениями и интересами, которую ни в коем случае нельзя дразнить или обижать, а нужно, наоборот, помогать и поддерживать в учебной или иной деятельности.

На пути к успешной адаптации ребенка с НОДА к массовой школе важным шагом является установление тесного контакта педагога с родителями. В результате такого взаимодействия учитель выявляет черты характера, склонности, любимые занятия ребенка, а также те виды деятельности, в процессе которых ребенок может активизировать свои двигательные навыки. Важно узнать, почему возникло то или иное затруднение в обучении и как оно отразится на общем усвоении программы.

Далее остановимся более подробно на тех трудностях, которые учащиеся могут испытывать в учебной деятельности. Пожалуй, одной из главных является овладение навыками письма. Несформированность или нарушение хватательной функции кисти приводит к нарушению акта письма за счет слабости мышц и расстройств мышечного тонуса в кисти. Учащиеся, зачастую, держат ручку неправильно, а само письмо выполняется за счет движений кисти или всей руки. Дети пишут очень медленно, неразборчиво, разными по величине буквами. Поэтому педагогу нужно учитывать, что овладение письмом у детей с НОДА формируется крайне медленно, а большие объемы работ или увеличение скорости письма может привести к усилению дефекта моторики руки.

Несформированность зрительно-моторной координации, т.е. несогласованная работа руки и глаза, является еще одной трудностью. Учащимся с тяжелой двигательной патологией сложно удерживать рабочую

строку в тетради или при чтении, они соскальзывают с одной строки на другую, а также не могут понять смысл прочитанного текста и проверить свое письмо.

При чтении или письме может проявиться несформированность пространственных представлений, когда ребенок может начать читать с середины текста или писать или рисовать в любом месте тетради, не соблюдая строки. Применительно к истории, у ребенка возникает также трудность при работе с картой, так как недостаточно сформировано пространственное воображение и память.

Нарушения речи также в значительной мере определяют специфику учебной деятельности учащихся с НОДА. Зачастую речь этих детей малопонятна для окружающих. При устном ответе учащиеся стараются отвечать кратко, настраивая перед этим свой речевой аппарат. Кроме того, словарный запас таких детей ограничен, в своей речи они используют короткие фразы или общаются отдельными словами. В то же время, письменная речь не всегда соответствует состоянию устной речи: нарушения произношения могут не вызвать трудностей на письме и наоборот, даже небольшой дефект в устной речи может сказаться отрицательно на письме.

Особенности психической деятельности учащихся с НОДА являются одной из важнейших трудностей обучения. Дети достаточно медленно включаются в урок, как правило, они обладают низкой работоспособностью и неустойчивым вниманием, вследствие чего появляются различные ошибки в письменных работах или устных ответах. Учитель должен применить к таким детям индивидуальный подход, заострить внимание учащихся на проблемных местах.

Как правило, личность ребенка с двигательными нарушениями характеризуется низкой самооценкой, фиксацией на своем двигательном дефекте и, как следствие, неадекватной оценкой своей деятельности. Это

может происходить в результате неправильного воспитания, условий жизни и отношения окружающих.

Таким образом, вышеописанные трудности и особенности обучения детей с двигательными дефектами позволяют учителю правильно планировать этапы урока, составлять посильные и адаптированные задания, а также учитывать формы своей деятельности по отношению к таким учащимся. Особенно важно это в условиях инклюзивного образования, т.е. включения детей с НОДА в общеобразовательный процесс.

1.3. Формы практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА

На сегодняшний день термин «компетенция» является следствием нового подхода к человеческим ресурсам, возник он из потребности в адаптации человека к постоянно меняющимся условиям. Можно сказать про человека, обладающего компетенциями, что он обладает умениями и навыками, необходимыми для решения различных проблем, в первую очередь – профессиональных. Компетентность предполагает именно умение актуализировать имеющиеся знания и опыт в процессе деятельности, а также нести ответственность за свои решения и действия.

По сравнению с традиционными формами организации учебного процесса большая эффективность обучения будет достигнута при использовании инновационных, интерактивных приемов, методов и форм обучения. Сюда можно отнести проблемное обучение, индивидуально-дифференцированное обучение, применение различных технических средств обучения, групповые формы обучения, дидактические и педагогические игры, научно-исследовательские формы работы и т.д. На сегодняшний день существует огромное множество интерактивных приемов и методов

обучения. Однако, работая с учащимися с двигательными нарушениями, необходимо применять индивидуальный подход к отбору методов и форм обучения. Прежде, чем мы опишем возможные формы практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА, приведем описание применения форм обучения таких детей по Ю.И. Левченко¹⁵.

Основной целью учебно-воспитательной работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение социальной адаптации. Такие мероприятия будут эффективны, если в работе различных звеньев прослеживается преемственность и взаимосвязанность, а также комплексное воздействие всех специалистов.

К основным принципам лечебно-педагогической работы с детьми с НОДА можно отнести:

- комплексный характер работы, который включает в себя постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка, вследствие чего необходимо совместное развитие и коррекция всех сторон психики, речи и моторики;
- ранняя диагностика двигательных дефектов, которая позволяет уменьшить или вовсе исключить психоречевые нарушения в старшем возрасте. Здесь необходима коррекционная работа в рамках ведущей деятельности;
- наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития;
- тесное взаимодействие с семьей ребенка и его ближайшим окружением, так как благодаря этому можно организовать такую среду,

¹⁵ Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001. 192 с.

которая могла бы максимальным образом стимулировать становление и развитие личности ребенка.

Говоря о практической реализации педагогической работы с детьми с НОДА, нельзя отделять коррекционное развитие от коррекционного обучения и воспитания. В процессе обучения происходит не только усвоение знаний и умений, но также восстанавливаются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта [19, с.47].

Среди команды специалистов, оказывающих психологическую и педагогическую помощь ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе, главным участником является учитель. Благодаря широкому распространению практики инклюзивного образования, к педагогическому составу предъявляются все новые требования. Поэтому одним из приоритетных направлений при включении ребенка с НОДА в общеобразовательную школу является создание условий, ведущих к повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Работа с педагогическим коллективом предусматривает, в первую очередь, повышение информированности учителей о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Туда же можно отнести формирование педагогической позиции, обучение учителей специальным приемам и методам работы с такими учащимися, организацию систематического мониторинга уровня преподавания в инклюзивных классах. Будет полезным, если каждый учитель, работающий с детьми с двигательными дефектами, будет организовывать и сам посещать интегрированные мероприятия с другими педагогами и специалистами для решения возникающих проблем в работе с детьми и родителями, а также для обмена опытом использования образовательных технологий, методов, приемов обучения таких учащихся.

Таким образом, процесс активного включения детей с двигательными нарушениями в общеобразовательную школу предполагает важную роль

кадрового обеспечения, что, во многом, зависит от наличия руководителей, педагогов, специалистов, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При практико-ориентированной педагогической работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата происходит развитие и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых поведенческих установок, личностных качеств. При этом педагог, умело подбирая методы и приемы работы, должен также следовать существующим психолого-педагогическим принципам:

- включение в содержание обучения тех разделов, которые будут восполнять пробелы, а также формировать готовность к восприятию сложного материала;
- создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей ребенка;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего не только решение задач обучения и воспитания, но и преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Использование разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов позволяет осуществлять педагогическое воздействие. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала. Однако выбор тех или иных методов и приемов обучения и воспитания детей с НОДА определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого

развития и задачами, которые ставит перед собой педагог. Формы учебно-воспитательной работы должны приводить к положительному результату.

Обучение детей с двигательными нарушениями в общеобразовательной школе предполагает использование различных методов, среди которых можно выделить наглядные, практические, словесные, двигательно-кинестетические группы методов. Остановимся подробнее на каждой группе применительно к уроку истории в 5 классе.

Использование наглядных методов (наблюдение, иллюстрация, демонстрация) позволяет преодолеть негативное влияние депривационного фактора на детей с НОДА. Наглядные методы могут выступать способом формирования знаний – при изучении нового материала, или способом применения этих знаний на практике – при закреплении.

При активном использовании метода наблюдения создаются условия для развития наглядно-образного мышления у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, происходит активизация их внимания, повышение мотивации к обучению, расширение их знаний. Метод должен быть понятен учащимся с НОДА, вызывать у них заинтересованность в выполнении. Результаты обязательно должны быть зафиксированы, так как по ним учащиеся могут сформулировать выводы и дать оценку.

Наблюдение и объяснение сочетаются с использованием иллюстраций. Они, в свою очередь, могут, как сопровождать устное изложение, так и использоваться самостоятельно в качестве объекта исследовательской деятельности, тем самым активизируя познавательную и самостоятельную деятельность учащихся. Специфика трудностей в обучении определяет необходимость тщательного отбора материала с учетом оптимального количества демонстраций, соблюдения техники безопасности при выполнении, обеспечения ясности и точности восприятия.

Метод демонстрации представляет собой показ учащимся объектов, находящихся в движении, динамике. Использование данного метода в обучении детей с НОДА предполагает соблюдение определенных правил. Необходимо учитывать недостаточность зрительно-моторной координации; сопровождать показ объяснением; использовать вспомогательные пособия для опроса и повторения, но в небольшом количестве; использовать звуковые и аудиовизуальные пособия не более 25% учебного времени; организовывать совместную с учащимися заботу об эстетичном виде пособий.

Таким образом, использование наглядных методов в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата сочетает в себе предпочтение натуральности иллюстраций и демонстрационных пособий, сопровождение наглядности устным изложением, а также учет бедного социального опыта детей.

Использование практических методов (упражнение, практическая работа) направлено на усвоение учащимися знаний, выработку умений и навыков, благодаря выполнению практических действий, которые и являются источником нового знания и умения. Для детей с двигательными нарушениями это очень важный метод в обучении, так как качество и прочность знаний у таких детей напрямую зависит от предметно-практической деятельности в их формировании.

Упражнение – повторное выполнение правильного практического действия с целью совершенствования качества его выполнения. Следует учитывать, что простое механическое повторение действия не приведет к совершенствованию умения и развитию мышления. Это будет возможно при соблюдении определенных условий, среди которых сознательная ориентация учащихся на улучшение умения; постепенное повышение степени самостоятельности выполняемых действий; постепенное усложнение и разнообразие упражнений; организация упражнений должна быть основана на материале, имеющем познавательную и воспитательную ценность. Для

детей с двигательными нарушениями следует увеличить количество повторений упражнений.

На уроке истории упражнения будут эффективны, если учащиеся будут осознанно выполнять задания. Однако для детей с НОДА это сложная задача, ведь нарушения в высшей нервной деятельности у таких учащихся связаны с их аналитическими и синтетическими способностями, от которых зависит полнота понимания учебного материала. В связи с этим на первый план выступают приемы, требующие сравнения, установления сходства и различия, которые позволяют учащимся понять конкретную задачу, актуализировать свои знания и опыт, а также вызывают интерес к предложенной работе. Для того чтобы дети могли применить полученные знания на практике, следует разнообразить упражнения.

Применение этого метода позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Упражнения должны быть связаны с жизненным опытом учащихся, их практической деятельностью, что является частью практико-ориентированного подхода к обучению.

Практические работы представляют собой применение учащимися знаний и умений в деятельности, обеспечивающей получение практического результата. Их использование в обучении детей с НОДА позволит решить как образовательные, так и коррекционно-развивающие задачи, а именно расширение кругозора, развитие моторики и зрительно-моторной координации и др.

К требованиям организации практических работ можно отнести обеспечение заинтересованности учащихся и высокой воспитательной значимости содержания и результатов работы; использование групповых форм; стимулирование самоконтроля за ходом и результатами работы; обсуждение и оценивание завершения работы.

Использование наглядности или практических работ очень важно сопровождать словесными методами (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой), чтобы дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата целостно воспринимали объект изучения.

Передача информации о предметах, событиях и явлениях с целью обогащения знаний учащихся должна быть достоверной, доступной для понимания, краткой, но последовательной в соответствии с целью и планом. Учащиеся с НОДА не могут усвоить большой объем информации, поэтому рассказ должен содержать ограниченное количество новых сведений. Содержание должно раскрываться по определенному плану, который лучше представить наглядно на доске. Целесообразно начинать рассказ с какого-либо вопроса или факта, а излагаемые сведения подтверждать примерами и сопровождать наглядностью.

При помощи беседы учитель путем постановки вопросов проверяет усвоение знаний или подводит к пониманию нового знания. Для беседы выбирается небольшой по объему материал, который можно разделить на логические части. Во время беседы учителю следует уточнять и дополнять ответы учащихся, поскольку знания учащихся с НОДА часто имеют несистематизированный и неполный характер. Необходимо также систематизировать и обобщить разбираемый материал, подвести школьников к практическому применению знаний. Полезным будет сопровождение наглядностью, если ей продумана цель и место в беседе.

Подготавливая вопросы, необходимо учитывать типологические особенности учащихся, дифференцировать вопросы с целью оказания школьникам помощи. Фронтальные вопросы нужно сочетать с дополнительными, которые будут активизировать внимание и память, содержать в себе ответы. Беседа на закрепление и повторение должна включать в себя лишь несколько помогающих вопросов, иначе учащиеся с

трудностями будут медленно развиваться, так как нет ситуаций, требующих активизации внимания, памяти, мышления, речи.

При работе с книгой учащиеся приобретают знания и готовятся к самостоятельному получению знаний. Это сложный вид умственной деятельности учащихся, заключающийся в осознании ими задачи, логическом понимании прочитанного, установлении причинно-следственных связей, анализа смысла текста. Необходима предварительная работа обучения рациональным приемам деятельности с аппаратом ориентировки книги, что помогает найти необходимую информацию, а также создает условия для самостоятельной учебной работы.

Чтение для детей с НОДА представляет собой значительную трудность, поэтому большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Основное внимание следует уделить формированию умения анализировать текст, выделяя существенное. В качестве требований к методике работы с книгой можно отнести правильный отбор материала, наиболее трудных положений текста для работы на уроке; выбор посильных заданий для учащихся с двигательными нарушениями; оказание помощи в освоении приемов работы с книгой; сочетание разных методов, обеспечивающих правильное воспитательное воздействие содержания книги.

Перейдем к рекомендациям по использованию технических средств обучения. Их использование в полном объеме не предназначено для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Одним из наиболее приемлемых способов использования компьютера является применение компьютерной презентации. Ее использование позволяет варьировать объем материала и методические приемы в зависимости от целей урока и особенностей учащихся, т.е. настраивать презентацию под конкретный урок в конкретном классе. Презентация может сочетаться с работой по карте, с

текстом учебника или исторических источников, выполнением упражнений и т.д.

Учебная презентация должна быть доступна и составлена с учетом особенностей обучения детей с НОДА, должна соответствовать учебно-воспитательным целям. Кроме того, мультимедийное пособие должно иметь четкую структуру, эстетически оформленную, без перенасыщения цветовой гаммой и большим объемом информации.

Применение специальных технических средств может во многих случаях компенсировать существующие двигательные нарушения, такие как: общая и мелкая моторика, трудности контроля и координации движений, слабость и быструю утомляемость, недостаточность зрительно-моторной координации. Использование специальных технических средств дает возможность учащимся с двигательными дефектами активно участвовать в учебном процессе наравне со здоровыми сверстниками.

Для реализации принципов практико-ориентированного обучения на уроках истории применяются следующие формы учебных занятий и методические приемы:

- семинар;
- исследование;
- практикум;
- игра;
- моделирование ситуации;
- проект;
- веб-квест.

Все они обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющегося, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное

моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Использование практико-ориентированных форм учебного занятия позволит адаптировать содержание учебной деятельности к особенностям учащегося с двигательными нарушениями. Необходимо применять индивидуальный подход, используя тот или иной метод практико-ориентированного обучения. Благодаря индивидуализации процесса обучения ребенка с НОДА, развивается его индивидуальность, формируются умения и навыки, улучшается мотивация и познавательные интересы, а также формируются многие личностные качества, например, самостоятельность, трудолюбие, творчество.

Использование на уроках данных приемов позволяет учащимся с НОДА достичь следующих результатов: развитие внутренней мотивации учения; реализация познавательного поиска, самовыражения и творчества; применение умений через знаниевый компонент истории; умение анализировать предложенные данные, высказывать собственное мнение; получение информации из разнообразных источников; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; критическое осмысление общественных событий, умение отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения.

Таким образом, соотношение методов на каждом этапе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития детей и задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных методов обучения. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса для детей с двигательными нарушениями предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Изучив психолого-педагогическую литературу по нашей проблеме, описав особенности обучения учащихся с НОДА и возможные формы работы с ними, переходим к описанию педагогических условий реализации практико-ориентированного подхода к обучению учащихся с двигательными нарушениями.

Педагогические условия представляют собой комплекс взаимосвязанных мер учебного процесса, которые способствуют переходу учащихся на более высокий уровень профессиональной деятельности (С.В. Боровская). Эффективность и успешность выделения конкретных педагогических условий зависит от конечной цели и результатов, которые должны быть достигнуты, а также от понимания того, что для этого необходим целый комплекс условий.

ГЛАВА 2. Педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА

2.1. Организация совместной практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся 5 классов с НОДА, побуждающей к активизации её мотивов

Альтернативой знаниевой парадигме выступает компетентностный подход, который имеет четко выраженную гуманистическую направленность и соответствует объективным потребностям учащихся. Применение компетентностного подхода усиливает практическую направленность обучения, а также акцентирует внимание на применении учащимися полученных знаний для решения проблем в различных видах деятельности.

Под компетенциями обычно следует понимать обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т.е. это способности реализовывать на практике свою компетентность. Конечно, общеобразовательная школа не может полностью сформировать у учащихся все компетенции, необходимые для решения проблем в любых ситуациях. Поэтому основной задачей школы становится формирование универсальных способов деятельности – ключевых компетенций, развитие которых позволит учащимся достигнуть желаемых результатов. В процессе обучения важнейшей характеристикой ключевых компетенций выступает их интегративная природа, сочетающая в себе знания, навыки и интеллектуальную составляющую образования.

В рамках практико-ориентированного подхода к обучению учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата важно сочетать социальный опыт с индивидуальным опытом учащегося, где он не только приобретает знания, но и сами способы их получения. В связи с этим необходимо эффективно организовывать образовательный процесс, чтобы у учащихся вырабатывалось правильное отношение к учебной деятельности. Для детей с

двигательными нарушениями большое значение имеет ориентация на рефлексивную оценку своих возможностей, что и позволяет организовать компетентностный подход.

Особо важным компонентом учебной деятельности является мотивация, благодаря которой возможно формирование учебной деятельности в целом. Процесс активного взаимодействия между педагогом и учащимися – обучение – строится с учетом возможностей, способностей и мотивов каждого ребенка.

Как уже было описано в первой главе данного исследования, двигательные нарушения обычно сопровождаются различными нарушениями в развитии, что может привести к отсутствию мотивационной сферы вовсе. Необходимо на каждом уроке решать задачу профилактики снижения мотивации. Этому может способствовать общий позитивный эмоциональный настрой, индивидуальный подход педагога к ребенку, саморазвитие и компетентность педагога, поиск и осуществление доступной деятельности через определенные формы работы.

Большинство детей с двигательными нарушениями положительно относятся к школе, так как именно там они взаимодействуют и общаются со своими сверстниками, чего часто не хватает детям с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому одним из условий реализации практико-ориентированного обучения для детей с НОДА мы выбрали реализацию совместной деятельности учащихся, побуждающей к активизации мотивов формирования компетенций.

Для успешного включения детей с двигательной патологией в общеобразовательный процесс большое значение имеют общественные, досуговые и спортивные мероприятия. Именно благодаря таким видам деятельности возможно формирование у здоровых детей толерантного отношения к детям-инвалидам. Необходимо систематически организовывать

совместную деятельность детей с двигательной патологией и их сверстников без нарушений функций здоровья.

Однако ответственность за развитие, обучение и воспитание детей лежит на всех участниках образовательного процесса, поэтому совместная деятельность и сотрудничество детей, педагогов, родителей и специалистов является важным звеном в решении вопросов интегрированного обучения.

Взаимодействие может происходить между школьниками (сверстники или дети разного возраста), между взрослыми и учащимися (родители и дети, педагоги и дети), между взрослыми (педагоги, педагоги и родители). Эти три стороны взаимодействий влияют друг на друга, но направляющую роль по отношению к другим играет взаимодействие педагогов и учащихся, однако оно напрямую зависит от характера взаимоотношений взрослых и определяется особенностями взаимоотношений между детьми в коллективе.

В связи с этим возникает вопрос о способах организации совместной деятельности, урочной и внеурочной, всех участников образовательного процесса. Такое совместное сотрудничество имеет следующие характерные признаки:

- осознание общей цели;
- высокая организация совместной деятельности участников образовательного процесса;
- взаимопомощь при возникновении трудностей, доброжелательность;
- взаимодействие учащихся друг с другом, коллективная ответственность за результат общей деятельности.

Организация совместной деятельности учащегося с НОДА и других участников образовательного процесса позволяет развивать у него проблемное мышление, побуждает к постановке вопросов и, в целом, развивает гуманистические отношения субъектов образовательного процесса. Гармоничные отношения между участниками образовательного процесса

способствуют полноценному становлению личности ребенка, развитию у него ключевых компетенций.

Обучение в сотрудничестве в полной мере отражает личностно-ориентированный подход. Учащиеся не просто овладевают знаниями и навыками, но, что гораздо важнее, учатся работать вместе, творить, помогать друг другу. Происходит процесс социализации и формирования коммуникативных умений. Формы сотрудничества могут быть самыми разнообразными: групповая деятельность, командно-игровая деятельность, исследовательская работа и т.д. Успех всей команды зависит от личного вклада каждого учащегося, и любой участник должен в равной мере совершенствовать свои достижения.

Совместную деятельность необходимо построить таким образом, чтобы учащийся с двигательной патологией равно был вовлечен в активную совместную работу, принимал ответственность за свои личные действия и действия всей команды.

Одной из важнейших задач педагога является активизация деятельности учащихся, т.е. управление их активной деятельностью. Учитель должен постоянно побуждать учащихся использовать различные пути активизации мотивационных ресурсов.

Интерес является одним из сильных мотивов учебной деятельности у учащихся с НОДА. Он возможен только в том случае, если система обучения максимально приближена к жизни, дает знания, которые уже частично знакомы и интересуют детей. Интерес к учебной деятельности как раз и связан с уровнем и качеством приобретенных знаний, возможностью применить их на практике.

Совместная деятельность учащегося с педагогом или учащегося со сверстниками придает образовательному процессу личную значимость, собственные открытия учащегося с двигательными нарушениями удивляют,

результаты удовлетворяют. Если мы говорим о коллективе, то каждый субъект должен стремиться к следующим проявлениям:

- активность в различных видах деятельности, способность ориентироваться и соотносить собственные действия с возможными исходами;
- инициатива к новым формам деятельности через диалог и речевую культуру;
- умение предвидеть результат своей деятельности;
- самооценка и рефлексия своих действий;
- умение прогнозировать свои действия, нести за них ответственность.

Педагогу отводится роль руководителя и координация совместной деятельности взрослых и детей. Сплоченность команды формируется через эмоциональную открытость друг другу, которая, в свою очередь, невозможна без выработки единой позиции всех субъектов процесса.

У детей с двигательными нарушениями изначально сформировалась позиционная целостность из единства целей и задач взаимодействующих участников образовательного процесса. При этом различается лишь видение средств их реализации.

Одна из главных задач педагога как координатора совместной деятельности – взаимодействовать с ребенком, подчиняясь, при этом, требованиям и ценностям современной культуры, а также учитывать взгляды родителей, которые могут быть сформированы другими ценностными ориентирами. В связи с этим правильным будет вовлечение родителей с перспективой на формирование единой открытой линии позиций.

Специфика данной категории детей заключается в подвижных психических процессах, и развитие потенциальных возможностей ребенка

напрямую зависит от условий, созданных родителями и педагогами. К таким условиям можно отнести:

- выраженная субъектная позиция педагога, взаимодействующего с детьми;
- продуктивная работа с родителями как равнозначными участниками образовательного процесса;
- единая открытая линия позиций, позволяющая активно участвовать и действовать всем участникам образовательного процесса.

Традиционно родители взаимодействуют с детьми и педагогами через различные школьные и классные собрания, но, как правило, на повестке дня таких собраний в большей степени вопросы учебной деятельности, а ведь никто не отменял и внеучебную, досуговую. В связи с этим представляется актуальным внедрение новых направлений сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Для успешной реализации совместной деятельности учащихся с НОДА и других участников образовательного процесса мы предлагаем образовательной организации создать такую структуру, которая дает возможность организовывать совместную деятельность всех участников образовательного процесса в рамках долгосрочного партнерства. Главная цель такой структуры заключается в координации совместной деятельности педагогов, специалистов, учащегося с НОДА и его сверстников, родителей по созданию особого образовательного пространства и, как следствие, повышению мотивов формирования компетенций и результатов учебной деятельности. Безусловно, организация такой структуры в каждой школе может быть своеобразна и уникальна, как и название. Мы лишь представим возможности создания такого структурного элемента в образовательной организации, а для этого рассмотрим возможные направления его деятельности.

Одним из направлений деятельности может стать научно-методическое, представляющее собой анализ программ и литературы по проблемам, разработку методических рекомендаций для учителей, работающих с детьми с НОДА, проведение методических семинаров и мастер-классов для учителей. Это позволит педагогам осознать сущность внедрения нововведений в свою деятельность, снимет некоторое беспокойство у молодых педагогов, столкнувшихся с преподаванием у детей с различными двигательными и интеллектуальными нарушениями. При участии родителей в подобных мероприятиях может также исчезнуть неприятие с их стороны внедряемых инноваций. Таким образом, данное направление будет осуществлять подготовку педагогов к работе с особыми детьми и их родителями в условиях общеобразовательной школы.

Вторым направлением может стать организация подобных мероприятий, но уже для родителей. В первую очередь это касается, конечно же, родителей учащихся с особыми образовательными потребностями. Не стоит делить по группам нарушений здоровья, гораздо эффективнее будет сотрудничество всех столкнувшихся, так или иначе, с такими проблемами родителей. Это могут быть тематические семинары, лекции, мастер-классы, круглые столы, в которых могут принимать участие абсолютно все родители школы. Будет полезно организовывать мероприятия и по запросу самих родителей, например, если их в данный момент времени интересует какой-либо аспект проблемы. В современных условиях проведение таких мероприятий стало гораздо доступнее, так как появилась возможность организовывать их с применением дистанционных технологий, что значительно облегчает многим участникам доступ к желаемым событиям школьной жизни.

В качестве еще одного направления мы выделили совместную работу над разными видами проектов. Родители при этом могут выступать как разработчики проектов и как соавторы вместе с детьми. Формирование и

развитие исследовательских навыков является одним из ключевых методов практико-ориентированного обучения. Проекты могут быть самой разной направленности, причем больший интерес у детей вызовут интересующие их самих темы и проблемы. При совместной работе над исследовательскими проектами дети, учителя и родители становятся одной командой, а учащиеся приобретают навыки исследовательской деятельности, публичных выступлений, умения работать в команде, а также учатся осознавать ответственность за результаты своей деятельности. Все это, конечно, положительно влияет на удовлетворенность образовательным процессом всех его участников.

Нельзя оставить без внимания обеспечение возможности доступа ко всем материалам, информационным ресурсам и проектам, которые создаются в рамках деятельности данной структурной организации. Как правило, для этого создается школьная медиатека, а совместное создание ресурсов для нее позитивно влияет на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Сюда же можно отнести информирование о деятельности организации, чтобы привлечь еще больше участников к совместной деятельности.

На основании вышеизложенного выделим основные принципы функционирования такой школьной структуры:

- открытость – все участники образовательного процесса могут проявить себя в совместной деятельности;
- доступность – информирование о деятельности организации;
- долговременное партнерство – функционирование на постоянной основе.

Таким образом, одним из важнейших условий формирования мотивации у детей с двигательными и интеллектуальными нарушениями является организация совместной деятельности всех участников

образовательного процесса. Активное сотрудничество детей, учителей и родителей через представленный нами вариант организации структурного элемента в школе позволяет привлечь всех к взаимодействию на уровне партнерства, как в учебной, так и внеучебной деятельности. Кроме того, некоторые направления деятельности такой организации позволяют формировать у детей с НОДА ключевые компетенции, в том числе и практико-ориентированные.

2.2. Создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса к практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся 5 классов с НОДА

Формированию всесторонне развитой личности будет способствовать обеспечение комфортной и оптимальной образовательной среды, которая оказывает влияние на развитие, здоровье и воспитание учащихся. Образовательная среда современной школы должна обеспечить успешную социализацию детей с НОДА в образовательном процессе. Ответственность за комфортность и безопасность образовательной среды лежит на всех участниках образовательного процесса.

Современная педагогическая психология определяет образовательную среду как условия, в которых осуществляется процесс обучения и воспитания ребенка. И.А. Баева рассматривает образовательную среду как некую общность, в которой происходит взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, а также такие важные процессы как взаимопонимание, коммуникация, рефлексия [5, с. 50]. Современные отечественные исследователи выявили, что качество и эффективность образовательного процесса будут зависеть от комфортности образовательной среды. В свою очередь комфортность образовательной среды должна быть ориентирована

на личностно-доверительные отношения, защиту от негативных воздействий, прогнозирование возможных угроз.

Ребенку с двигательными и интеллектуальными нарушениями особенно необходима безопасная и комфортная психологическая среда, где он будет включен в значимую группу и будет чувствовать себя полноценным, физически и психически здоровым человеком. Эмоционально-психологический климат коллектива складывается из реального ощущения детьми собственной эмоционально-психологической комфортности, значимости, включенности в командную деятельность.

Процесс адаптации к средней школе и, в целом, обучение в 5 классе пока еще требует создания определенных условий, обеспечивающих оптимальную психологическую обстановку, ведь в старших классах ребенок с различными двигательными нарушениями научится сам создавать себе такие условия и сохранять состояние уравновешенности. Мы выделили два компонента образовательной среды: материально-технические условия и социокультурные (группа, в которой находится и обучается ребенок), по нашему мнению, именно они оказывают значительное влияние на формирование оптимальной психологической обстановки в образовательном процессе, которая, в свою очередь, будет способствовать развитию интереса.

Материально-технические условия представляют собой возможность для беспрепятственного доступа учащихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры школы. Все пространство класса должно быть доступно ребенку вне зависимости от того, передвигается он самостоятельно или с помощью каких-либо приспособлений. Беспрепятственное передвижение по всем помещениям школы обеспечивается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов.

Ребенок с НОДА требует от учителя больше внимания, поэтому наполняемость класса должна быть меньше. Необходимо организовать

рабочее место учащегося в соответствии с особенностями ограничений его здоровья, так как помимо двигательных патологий учащийся еще может иметь и другие нарушения, о чем мы описывали в главе 1.

Реализация общеобразовательной программы предполагает использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Современная образовательная организация должна создавать условия для функционирования современной информационно-образовательной среды. В свою очередь, эта среда включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные технологии, соответствующие технические средства и технологии, которые способны обеспечить достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Возможность компенсировать имеющиеся у учащихся двигательные нарушения, во многих случаях, способно применение специальных технических средств. К таковым нарушениям можно отнести: невозможность или ограничение объема и силы движений (общая и мелкая моторика), координацию произвольных движений, слабость и быструю утомляемость во время движения, недостаточность зрительно-моторной координации рук и ног.

Использование технических средств позволяет учащимся с двигательными нарушениями принимать активное участие в учебном процессе наравне со сверстниками, у которых нет подобных проблем. Однако интенсивность процесса обучения будет снижаться, если имеются дополнительные нарушения интеллектуальной сферы, так как необходимо дополнительное время на закрепление учащимися навыков и знаний. Поскольку вспомогательные технологии позволяют выполнять действия, которые ранее были невозможны, у учащихся с двигательными нарушениями обычно не возникает негативного к ним отношения.

Таким образом, пространственная организация среды определяет успешность адаптации ребенка. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с двигательными нарушениями должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям таких учащихся.

Что касается социокультурной составляющей, то она является более важной в формировании положительной психологической обстановки и интереса к обучению. На формирование психологического климата в группе оказывают влияние общественные и межличностные отношения, а также личные качества всех членов коллектива. Общественные и межличностные отношения, проходя через личностные особенности ребенка, выступают в различных формах проявления социально-психологического климата.

Создать оптимальную психологическую обстановку можно благодаря доброжелательным отношениям учащихся друг к другу, положительной мотивации, взаимоуважению, успешной деятельности педагога в группе, сотрудничеству, коммуникациям. Индивидуальные психологические особенности также обуславливают благоприятную атмосферу в группе, а именно степень уверенности ребенка с двигательными нарушениями в себе. Ведь часто такие дети сомневаются в своих силах и умениях, что может создать в успехе общего дела негативную обстановку.

Особую важность в создании комфортной психологической среды играет характер взаимодействия учителя с учащимися как в процессе организации занятия, так и в простом межличностном общении. Огромное влияние на психологический комфорт и эмоциональное состояние учащегося с НОДА оказывает умение педагога создавать ситуации успеха таким детям, видеть в них больше достоинств, чем недостатков, показывать им, что их границы уважают. Создание благоприятного психологического климата в классе – один из показателей профессиональной компетентности педагога.

Система практико-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса имеет три стороны, каждая из которых направлена на определенный результат. Социальная сторона предопределяет прогнозируемый результат, психологическая – обеспечивает оптимальные условия достижения цели, а педагогическая организует соответствующие пути и средства эффективного достижения поставленных целей и задач. В практико-ориентированном взаимодействии учитель должен создавать условия, в которых учащийся будет реализовывать свой интерес к познанию, осваивать различные формы учебной деятельности, а также сделает процесс познания необходимой для адаптации в обществе потребностью.

В практико-ориентированных технологиях основной характеристикой взаимодействующих субъектов является активность. Ее формы могут быть разнообразными: интеллектуальная активность, проявляющаяся в выдвижении гипотез и обработке информации, общеповеденческая активность, проявляющаяся в вербальных, невербальных, поведенческих и деятельностных формах. Интерактивное обучение основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса, сочетает варианты индивидуальной и групповой работы, призвано решать учебно-познавательные, коммуникативно-развивающие, социально-ориентационные задачи.

Таким образом, учащийся с двигательными нарушениями зачастую сталкивается с личностными проблемами, когда обостряются переживания собственной неполноценности, чувство неуверенности в себе. Новые социальные связи, в которых оказывается ребенок в общеобразовательной школе, обеспечивают учащемуся стремление к новому социальному статусу, установление многообразных отношений с окружающими, повышение учебной мотивации.

2.3. Реализация разнообразных форм обучения на уроках истории с целью формирования ценностного отношения к практико-ориентированной познавательной деятельности у учащихся 5 классов с НОДА

Практико-ориентированные компетенции представляют собой готовность решать практические задачи в различных видах деятельности на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков. Процесс их формирования является длительным, поэтапным, регулируемым, поэтому его успешность и результативность будут зависеть от определенных педагогических условий, которые мы уже описали выше: организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса и создание комфортной психологической обстановки, направленные на формирование положительной мотивации и интереса к обучению у детей с двигательными нарушениями.

Еще одним важным условием выступает сама организация образовательного процесса, а именно использование разнообразных форм практико-ориентированного подхода к обучению. Практико-ориентированные компетенции имеют практическую направленность, что сложно развивать традиционными методами обучения. Необходимо внедрять в образовательный процесс интерактивное обучение, где познание осуществляется в формах совместной деятельности обучающихся, когда в комфортных для ребенка с НОДА условиях происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса, совместное решение проблем, моделирование ситуации, оценивание действий других и собственное поведение в атмосфере сотрудничества.

Важнейшим образовательным результатом реализации практико-ориентированного обучения является успешная учебная деятельность, которая, в свою очередь, приводит к тому, что полученные знания становятся

востребованными уже в текущей жизни учащихся. Учебный процесс выстраивается на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении конкретных жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска.

Обучающиеся должны осваивать какую-то определенную деятельность не по учебникам, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы. Содержанием обучения является содержание деятельности – ее формы организации, способы работы, рабочие операции и т.д. В связи с этим представление о том, что такое деятельность и каково место человека в ней, становится главным.

Организация учебного процесса в соответствии с практико-ориентированным подходом к обучению позволяет направить деятельность учителя на формирование внутренних мотивов учения, реализацию взаимосвязи теории и практики в обучении, сотрудничество в системе «учитель-ученик», так как используемый учебный материал является лично значимым, практически востребованным учащимися.

Огромную роль практико-ориентированное обучение играет в развитии творческой деятельности учащихся с НОДА. В его рамках создаются условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества. Этому способствуют выполняемые учащимися творческие задания.

Такое содержание урока развивает у учащихся с двигательными нарушениями устойчивый познавательный интерес. Практико-ориентированный подход в организации содержания учебного материала предполагает отношение к учащемуся как к имеющему право на принятие собственного решения собеседнику, партнеру. Поиск знаний ведется на

основе обозначенной проблемы и помогает реализовать познавательную творческую деятельность, самостоятельный исследовательский поиск.

Ученик в практико-ориентированном уроке характеризуется стремлением самостоятельно добывать знания в процессе разрешения проблем и овладевать навыками практической деятельности, решать учебно-познавательные задачи практического содержания. Далее мы приведем возможные формы организации образовательного процесса в рамках истории Древнего мира (5 класс), формирующие у учащихся с НОДА практико-ориентированные компетенции.

Для реализации принципов практико-ориентированного обучения применяются следующие формы учебных занятий и методические приемы:

- семинар;
- исследование;
- практикум;
- игра;
- моделирование ситуации;
- проект;
- веб-квест.

Все они обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющегося, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

При организации такой формы урока как семинар, учащиеся самостоятельно изучают материал по различным источникам знаний, решают задачи и выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и

оценкой результатов самостоятельной работы под руководством учителя. На сегодняшний день семинар является распространенной формой работы на уроках истории. Использование данной формы работы при обучении детей с НОДА даст возможность систематизировать знания и углублять их в дискуссиях с одноклассниками, получить навыки самостоятельной работы с источниками, сформировать поисковые и исследовательские навыки учащихся, отстаивать свою точку зрения и быть активным в процессе овладения знаниями.

Исследование выступает не просто способом обучения, а содержанием процесса исторического образования. Путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, происходит организация поисковой познавательной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская деятельность направлена на обучение учащихся, развития у них исследовательского типа мышления. Исследовательская работа требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося. Продвигаясь в исследовании, ученик делает проверку и оценку своего текущего интереса. В процессе исследования формируется умение работать с различными источниками информации, делать соответствующие ссылки, осуществлять выбор значимого содержания из имеющегося информационного массива. Но самое главное в исследовании – поиск свойств объекта познания и новое их применение.

При практическом занятии учащиеся, на основе ранее полученных знаний и умений, решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы.

На уроках истории используются как групповые практические работы, так и индивидуальные. Наиболее эффективной для учащихся с НОДА является именно групповая практическая работа, так как она предполагает сумму оценки личной деятельности учащегося и деятельности всей группы.

Однако индивидуальная практическая работа также является практико-ориентированной формой урока. Практикум способствует развитию абстрактно-логического мышления, актуализации и применению уже имеющихся знаний, приобретению новых компетенций, индивидуализации процесса обучения. Но при этом необходимо использовать задания разных уровней сложности и учитывать индивидуальные возможности учащихся. Такая форма занятия позволяет добиться прочного усвоения исторических фактов без их заучивания, расширяет круг источников для поиска информации на уроке, вовлекает всех учащихся в работу. У них появляется возможность самостоятельно устанавливать разнообразные логические связи между историческими событиями и явлениями, воспринимать исторический процесс во всём его многообразии, высказывать аргументированные суждения по поводу изучаемого материала.

Важным фактором развития творческих способностей учащихся с двигательными нарушениями на уроках истории является моделирование исторической ситуации. Их можно развивать формируя воображение, фантазию через создание собственных проектов. В.В. Давыдов определяет моделирование как характерную черту теоретического мышления при решении познавательных задач. «Школьники не создают понятий, образов, ценностей и норм общественной морали, а присваивают их в процессе учебной деятельности. Но при её выполнении школьники осуществляют мыслительные действия, адекватные тем, посредством которых исторически выработывались эти продукты духовной культуры»¹⁶.

Можно выделить следующие виды учебного моделирования:

1. Сквозное или проблемное моделирование исторического процесса.

¹⁶ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1999.

2. Моделирование возможной исторической ситуации по принципу «если бы». На таких занятиях учащиеся проектируют историю, которой не было, но могла бы быть.

3. Моделирование по принципу реконструкции. Учащиеся ставятся в позицию исследователя, когда по отрывкам из документов, мемуаров, других источников им предлагают воссоздать историческую ситуацию, сделать выводы.

Метод проектов является одним из основных видов интерактивных образовательных технологий, в процессе освоения которых обучающиеся самостоятельно планируют и выполняют практические задания – проекты. Является наиболее практико-ориентированной технологией. Проект представляет собой комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и иных видов работ, которые могут выполняться учащимися самостоятельно, но под общим руководством преподавателя, с целью практического решения поставленной проблемы. Это практическая деятельность, направленная на достижение запланированного результата, а также проект – это и есть тот самый результат проектной деятельности. Результат можно применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов, на наш взгляд, как нельзя лучше способствует процессу активизации, дает учащимся с НОДА возможность развивать свои учебные навыки (анализ, синтез, поиск и решение проблем, постановка целей и задач), проявить свою креативность, творческие идеи, попытаться воплотить свои замыслы в жизнь.

Интеграция в образовании диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство, для чего активно и используют новые информационные технологии. С помощью Интернет-технологий появился доступ к информации в самых разных источниках, что дает возможность для повышения самообразования, расширения кругозора.

Кроме того, у учащихся появилась возможность обмена опытом и создания проектов с иностранными учащимися. Кроме того, использование Интернет-технологий на уроках истории позволяет использовать различные ресурсы, организовывать виртуальные путешествия или экскурсии, практические работы и т.д. Главное – деятельность учащегося, осуществляемая с помощью дистанционных методов: онлайн-конференции, создание веб-страниц, создание творческих работ в сети и др.

Образовательный веб-квест – это сайт в интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Необходимость разработки веб-квестов состоит в максимальной интеграции интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, а также могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ними находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов.

Помимо этого, на сегодняшний день достаточно актуальна интеграция наук, учебных дисциплин, для того, чтобы получить достаточно полное представление об общей картине мира. Тенденция интеграции учебных дисциплин позволяет активизировать межпредметные связи, а также способствует расширению кругозора учащихся. Не только детям с двигательными нарушениями, но и всем учащимся будет комфортнее и понятнее изучение каких-либо процессов в системе с другими предметами (например, история-литература, история-география).

В рамках интеграции школьных дисциплин можно организовывать различные интеллектуальные конкурсы, где учащиеся смогут показать свою эрудицию в разных областях знания. При этом можно привлекать и других участников образовательного процесса, например, родителей, тем самым,

реализовывается наше второе условие эффективной реализации практико-ориентированного подхода – организация совместной деятельности для активизации мотивов обучения. Практически полезными, на наш взгляд, является организация дискуссионных клубов, где учащиеся с двигательными нарушениями смогут проявить себя в качестве выступающего, а также сформировать у себя целый комплекс компетенций.

Использование на уроках истории данных приемов позволяет учащимся с НОДА достичь множества результатов. Среди них: развитие внутренней мотивации учения; реализация познавательного поиска, самовыражения и творчества; применение умений через знаниевый компонент истории; умение анализировать предложенные данные, высказывать собственное мнение. Кроме того, благодаря методам практико-ориентированного обучения происходит получение информации из разнообразных источников; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; критическое осмысление общественных событий, умение отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения.

На наш взгляд, эффективное формирование практико-ориентированных компетенций произойдет, когда будут соблюдены все три описанных нами педагогических условия: совместная деятельность всех участников образовательного процесса в комфортной психологической среде, направленная на получение знаний и умений, востребованных в реальной жизни. Первостепенная задача – сформировать интерес к предмету и мотивацию к обучению, чтобы ребенок сам понимал и хотел приобретать навыки, достигать результатов. Тем самым реализуется системно-деятельностный подход.

Кроме использования на уроке различных приемов и методов практико-ориентированного обучения, необходимо вовлекать учащихся с двигательными нарушениями и во внеклассные формы работы, позволяющие

не только расширить исторические знания, но и сформировать жизненно необходимые навыки. К таковым можно отнести различные спецкурсы, дискуссионные клубы, олимпиады, экскурсии, научно-практические конференции. Также полезным будет предоставлять учащимся с НОДА возможность самоуправления каким-либо направлением деятельности. Самое главное условие – этот должен быть самоуправляемый процесс, управление деятельностью не должно быть директивным, иначе это отобьет у ребенка интерес к обучению, мотивы деятельности и вовсе желание учиться.

Таким образом, главными особенностями организации образовательного процесса, направленного на формирование практико-ориентированных компетенций у учащихся с НОДА, будет являться использование на уроке приемов и методом практико-ориентированного обучения, привлечение детей к различным видам внеклассной работы с применением вышеназванных приемов, поощрение самоуправления каким-либо структурным элементом внеклассной работы. Главная задача применения тех или иных описанных нами методов и форм – погрузить учащихся в практику, научить их применять полученные знания и умения не только в рамках урока, но и в собственных жизненных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги работы, можно сказать, что реализация практико-ориентированного подхода к обучению детей с двигательными нарушениями позволяет овладеть учащимся системой жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, развивать их творческие способности, формировать у них экологическое сознание наряду с овладением базовых компетенций в условиях общеобразовательной школы. В результате проведенного нами исследования были сделаны следующие выводы.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические предпосылки практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА. Изучив психолого-педагогическую литературу по нашей проблеме, мы пришли к выводу, что образовательные возможности практико-ориентированного подхода к обучению достаточно полно освещены, в то время как вопросы применения данного подхода к обучению детей с двигательными нарушениями практически не изучены современной наукой. Также, нами были рассмотрены и описаны психолого-педагогические особенности детей с НОДА, трудности, которые они испытывают в обучении, и, как следствие, их влияние на отбор форм учебной деятельности, в первую очередь – практико-ориентированных.

Вторая глава отражает практические аспекты исследования. Нами был сделан вывод, что эффективной реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА будет способствовать осуществление трех педагогических условий. К ним мы отнесли: организацию совместной практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории, побуждающей к активизации её мотивов; создание оптимальной психологической обстановки на уроках истории, способствующей развитию интереса учащихся к практико-ориентированной познавательной деятельности; реализацию разнообразных

форм обучений на уроках истории с целью формирования ценностного отношения к практико-ориентированной познавательной деятельности учащихся.

Структура учебного занятия, в соответствии с практико-ориентированным подходом к обучению, наполняется соответствующим содержанием, позволяющим использовать логическое и образное мышление учащихся, поднять личностный статус учащегося с НОДА, сделать его обучение мотивированным. В отличие от традиционного урока, структура практико-ориентированного урока отражает как содержательную сторону процесса обучения, так и процессуальную, что позволяет максимально использовать возможности содержания и методов обучения для практико-ориентированного построения учебного процесса.

Важная роль в обучении детей с НОДА отводится мотивации, познавательному интересу. Этому способствует реализация совместной деятельности, как во время урока, так и во внеурочное время, что формирует положительную мотивацию к учебному процессу, и, следовательно, эффективно воздействует на результаты обучения.

В свою очередь, эффективность результатов обучения напрямую зависит от комфортной психологической среды, которую создают все участники образовательного процесса. Кроме того, необходимо наличие материально-технических условий, оказывающих влияние на оптимальную психологическую обстановку.

Для реализации практико-ориентированного обучения необходим отбор разнообразных форм организации образовательного процесса школы. После возникновения интереса к обучению, необходимо правильно сформировать умения, чтобы учащийся смог их сам применить на практике. Здесь приходят на помощь практико-ориентированные формы и методы

учебных занятий, внеурочных видов деятельности, активизирующих формирование ключевых компетенций.

Таким образом, поставленные перед нами задачи были полностью решены. Тем самым, нам удалось достигнуть цели диссертационного исследования, а именно выявить, теоретически обосновать и описать педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА.

Обобщение результатов нашего исследования позволило сделать вывод о том, что соблюдение определенных педагогических условий позволит сформировать у детей с НОДА интерес к обучению и повысит эффективность получения и применения знаний на практике, подтвердив тем самым гипотезу исследования.

В диссертационном исследовании нами было конкретизировано понятие практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; охарактеризованы психолого-педагогические особенности учащихся 5 классов с НОДА; определены и проанализированы основные формы организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе детей с НОДА; выявлены, обоснованы и описаны оптимальные педагогические условия эффективной организации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с НОДА.

Систематизированные знания об особенностях практико-ориентированного подхода к обучению детей с НОДА дают возможность применения описанных организационно-педагогических условий в практике учителей истории, работающих с детьми с двигательными нарушениями. Кроме того, данное диссертационное исследование может стать основой не только дальнейшего изучения проблемы, но и становления новых форм и

методов практико-ориентированной работы с учащимися с двигательными нарушениями.

Таким образом, реализация технологии практико-ориентированного обучения способствует лучшему усвоению материала, систематизации умений анализа и синтеза информации. Эффективность реализации данной технологии применительно к обучению детей с НОДА зависит от соблюдения определенных педагогических условий: совместной деятельности всех участников образовательного процесса в комфортной психологической среде, с применением определенных методов и форм работы в учебном процессе, направленных на получение знаний и умений, востребованных в реальной жизни. Эти умения позволяют лучше подготовиться, как минимум, к текущим и итоговым формам контроля знаний, а как максимум – применить полученные знания в дальнейшей учебной деятельности и просто в различных жизненных ситуациях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/programmy/06_PrAoop_NODA_03_04_2015.pdf

Литература:

5. Андреев А.Л. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. № 2. С. 3-11.
6. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Издательство «Союз», 2002. 271 с.
7. Белкин А.С. Тенденции развития образования в гуманистическом обществе XXI века (психолого-педагогический аспект) // Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования. Екатеринбург, УрГПУ. 1993. С. 50-60.

8. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. 2003. № 10.
9. Бондаревская Е.В. Становление теории личностно ориентированного воспитания // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. (г. Волгоград, 27-30 сент. 2004 г.). Волгоград: Перемена, 2005.
10. Боровская С. В. Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1999. 175 с.
11. Василенко Н.А. Психологическая характеристика учащихся с церебральным параличом // Дефектология. 1980. №1.
12. Вассерман и др. Клинико-психологический анализ проблем, возникающих в школе у детей с церебро-органическим синдромом Дефектология. 1999. №3. С. 3-8.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1999.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СИГ: «Питер». 2000. 512 с.
16. Ипполитова М.В. О коррекционно-воспитательной работе с детьми с церебральными параличами // Дефектология. 1996. №1. С. 89-90.
17. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Просвещение, 1980. 47 с.
18. Исанова В.А. Новые методики коррекции двигательной сферы у детей с различной патологией нервной системы и опорно-двигательного аппарата // Развитие и коррекция. 2002. №12. С. 36-42.
19. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся. Екатеринбург, 2000. 215 с.

20. Кириченко Е.И. О роли фактора психической депривации в нарушении школьной и жизненной адаптации у детей и подростков, страдающих церебральными параличами. В кн.: Дети с временными задержками развития. М., 1971. С 86-92.
21. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика. 2005. № 10. С. 27-33.
22. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.: Просвещение, 2008.
23. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
24. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001. 192 с.
25. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования // Народное образование. 2001. №8. С. 77-89.
26. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. М., 2002. 384 с.
27. Мастюкова Е.М., Переслени Л.И., Певзнер М.С., Исследование структуры интеллектуальных нарушений у детей с церебральным параличом // Дефектология. 1988. №4. С. 12-17.
28. Мастюкова Е.М. Интеллектуальные нарушения у детей с церебральными параличами. Клиническое психологическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. М.: Просвещение, 1976. 224 с.
29. Махмудова Н.М. Вопросы организации социальной реабилитации больных детским церебральным параличом // Мед. ж. Узбекистана. 1975. №2. С. 53-57.
30. Мычко Е.И., Серых А.Б. Практико-ориентированные технологии в контексте новой образовательной парадигмы. Непрерывное

- педагогическое образование. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.
31. Павлова Л.В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швейцарии) // Социосфера. 2013. №4. С. 91-92.
 32. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 176 с.
 33. Приходько О.Г. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальная педагогика. М.: Академия, 2000. С. 31-32.
 34. Савицкая А. В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе // European Social Science Journal. 2013. №4(23). С. 66-74.
 35. Сазонов Е. В. Деятельностный подход к инновациям. Социальные факторы нововведений в организационных системах. М.: Мысль, 1980. 308 с.
 36. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации // Народное образование. 2004. №4.
 37. Селюкова Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. С. 167-169.
 38. Соловьёв Н.И. Интегрированное обучение: «За» и «против» // Народное образование. 2002. №2. 160 с.
 39. Финк Аннетте. Кондуктивная педагогика А. Петё: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (перевод с немец. Браудо Т.Е. и др.). М.: Академия, 2003. 136 с.
 40. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004. 368 с.

Электронные ресурсы:

41. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс].
URL: <http://www.edu.ru>
42. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс].
URL: <http://www.school.edu.ru>
43. Информационная система «Единое окно» [Электронный ресурс]. URL:
<http://window.edu.ru/>
44. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL:
<https://1sept.ru/>