

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

Архипова Татьяна Григорьевна

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Психологические особенности внимания младших школьников с задержкой  
психического развития**

Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой

д-р мед. наук, профессор С.Н. Шилов

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

канд. психол. наук, Н.Ю. Верхотурова

(ученая степень, ученое звание, фамилия,  
инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Е.А. Черенёва

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся

Архипова Т.Г.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2020

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования.....	8
1.1 Проблемы изучения внимания в психологии.....	8
1.2 Развитие внимания учащихся младшего школьного возраста.....	26
1.3 Психологические особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.....	26
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей внимания у младших школьников, имеющих задержку психического развития.....	34
2.1 Организация, методы и методики исследования.....	34
2.2 Анализ результатов эксперимента.....	49
Выводы по второй главе.....	49
Глава 3. Психологическая коррекция особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития... ..	51
3.1 Научно-теоретические и методологические подходы к коррекции особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	51
3.2 Научно-теоретические и методологические подходы к развитию особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	54
3.3 Контрольный эксперимент и его анализ.....	63
Выводы по 3 главе.....	66
Заключение.....	68
Библиографический список.....	70
Приложения.....	82

## Введение

**Актуальность исследования.** На сегодняшний день проведено много исследований по проблеме изучения внимания у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Именно внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития ребенка.

В настоящее время это отражает важность дальнейшего глубокого изучения проблемы детей с нарушенным психическим и соматическим развитием. По данным Госкомстата РФ, число детей с умственной отсталостью увеличилось на 18%, с задержкой психического развития (ЗПР) — на 20%.

ЗПР - вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся практически все случаи замедленного психического развития, а также относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности.

Дети с задержкой психического развития, имеющие слабую нервную систему, характеризуются неустойчивым, поверхностным вниманием. Причинами называют расстройство деятельности центральной нервной системы, которое может быть вызвано генетическими или средовыми факторами. В проявлениях этого синдрома у детей сочетаются: ослабление направленного внимания, снижение концентрации и сосредоточенности, повышение неустойчивости и отвлекаемости внимания с выраженными изменениями поведения, двигательной расторможенностью, не скоординированностью процессов возбуждения и торможения. Это приводит к выраженной школьной дезадаптации таких детей.

В старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР характеризуются более низкой способностью к обучению, несформированностью устойчивой мотивации к познанию, также у них наблюдается низкая речевая активность, импульсивность, неадекватная самооценка и сниженная интеллектуальная активность [13]

**Методологическую и теоретическую основу исследования составили** зарубежные и российские ученые, методисты, исследователи И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского, Н.Н. Ланге, Е.Д. Хомской, А.В. Снежневского, А.Р. Лурия, В.В. Лебединского, К.К. Платонова, Н.Ф. Добрынина, и др. (физиологические основы внимания, природа и механизмы нарушений внимания с клинической, нейрофизиологической и психологической точек зрения), Ю.З. Гильбуха, П.Я. Гальперина, И.Л. Баскаковой, С.Л. Кабыльницкой, А.В. Петровского, Ф.Н. Гоноболина, О.М. Корчемлюк, С.С. Левитиной, Т.М. Мирютиной, Т.А. Мелеховой, Е.М. Черепановой, М.П. Волокитиной, М.Ч. Матюхиной (прикладные и возрастные аспекты проблемы внимания), М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Э.Я. Пекелис, И.Ф. Марковской, К.С. Лебединской, Л.И. Переслени, Г.М. Понарядовой, У.В. Ульенковой, В.П. Мусиной, Л.Ф. Чупрова и др. (особенности внимания у детей с ЗПР). Однако несмотря на большое число работ, посвящённых исследованию внимания ми особенностям его развития в разные периоды, проблема развития внимания у младших школьников с ЗПР остается до конца не изученной. В настоящее время до конца не изучены особенности произвольного внимания у этой категории детей. Изучение этих особенностей представляет особую практическую значимость для разработки эффективных психолого-педагогических технологий коррекции нарушений развития младших школьников с ЗПР.

**Объект исследования** – внимание младших школьников.

**Предмет исследования** – психологические особенности внимания у младших школьников с ЗПР.

**Гипотеза исследования:** послужило предположение о том, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеются отличия в уровне развития внимания от сверстников с нормальным психическим развитием. При проведении психолого-педагогической коррекции развивается свойства внимания младших школьников с ЗПР.

**Цель исследования:** Исследовать особенности внимания младших школьников с ЗПР обеспечивающие эффективную подготовку к школьному обучению.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и подобрать психолого-педагогическую, медико-биологическую литературы определить степень разработанности проблемы исследования, ее современное состояние.
2. Выявить психологические особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.
3. Провести исследование психологических особенностей внимания младших школьников с ЗПР.
4. Разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших с ЗПР.

**Методы исследования** были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится: анализ общей и специальной психолого–педагогической и научно–методической литературы по проблеме исследования, ко вторым: изучение психологопедагогической документации на ребёнка, беседа, наблюдение, анкетирование учителей; экспериментальные методы – констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

В процессе исследования использовали количественный и качественный анализ данных. В процессе исследования использовались следующие психодиагностические методики:

1. «Графический диктант» Д. Б. Эльконин.
2. «Проставить значки» метод Пьерон – Рузер.
3. «Найди отличия» Л.В. Черемошкина.

**Организация исследования.** Базой для реализации исследования явилась ТСШИ п. Тура, Красноярского края. В эксперименте участвовало

10 учащихся 1 классов. Возраст испытуемых 7–8 лет соответственно. Общий объем экспериментальной выборки составил 10 учащихся, из них 6 мальчиков и 4 девочки.

**Этапы проведения исследования.** Исследование проводилось в 2018 – 2020 учебном году в пять этапов:

Первый этап (ноябрь 2018 – январь 2019) – анализ общей психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Второй этап (февраль 2019 – март 2019) – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов.

Третий этап (сентябрь 2019 – март 2020) – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения.

Четвёртый этап (июнь 2020 – август 2020) – разработка и реализация программы по развитию концентрации внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР. В связи с карантином пришлось увеличить срок данного этапа.

Пятый этап (сентябрь 2020 – октябрь 2020) – обработка результатов формирующего эксперимента, обобщение теоретических положений и экспериментальных выводов, корректировка текста работы и ее оформление.

**Теоретическая значимость исследования.** Настоящее исследование расширяет представления об особенностях концентрации внимания, учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Практическая значимость исследования.** Разработанная программа развитие концентрации внимания, учащихся младшего школьного возраста с ЗПР может быть в дальнейшем использована педагогами, психологами и родителями в образовательном процессе.

**Апробация результатов.** Результаты исследования отражены в следующих публикациях: Опубликована статья в сборнике материалов II

Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, 2019 г): Архипова Т.Г. «Сенсорно-перцептивные проблемы у детей с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста» // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов / Электронное издание. 2019 г. С. 106-109.

Подготовлена статья на тему «Особенности внимания младших школьников с ЗПР». Отправлена для публикации XLII международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования» Срок публикации 25.12.2020 года.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (в количестве источников). Включает 3 приложения. Работа проиллюстрирована 5 таблицами, 7 рисунками.

## **Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования**

### **1.1. Проблемы изучения внимания в психологии**

Внимание это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. вниманием определяется точность и детализация восприятия, изобретательность памяти, направленность и продуктивность мышления и воображения. Существует множество определений внимания, ставших более или менее устойчивыми и общепризнанными. Изучение и исследование внимания были в числе первых вещей, которыми стала заниматься экспериментальная психология.

Выделяют два основных уровня внимания – непроизвольное и произвольное. Непроизвольное внимание возникает в зависимости от состояния самого человека, связано с его настроением, переживаниями, ожиданиями, потребностями, интересами и отношением к тому, что воздействует на него. Под произвольным вниманием понимается сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. Оно вызывается только сознательным и целенаправленным усилием, которое помогает сосредоточиться на предметах, не вызывающих большого интереса, но необходимых для завершения деятельности [66]. Произвольность внимания помогает бороться и с отвлечением внимания, новый объект в поле зрения вызывают непроизвольное внимание, которое в данном случае становится помехой для выполняемой задачи.

У школьников произвольное внимание развивается в процессе учебной деятельности, воспитания и самовоспитания. В процессе учебной деятельности требуется ясная постановка цели, организованность, сохранение и поддержание внимания в ходе всей работы [74].

Внимание определяется как направленность и сосредоточенность психической деятельности на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального. Так, Н.Ф. Добрынин дает



определение внимания: «Внимание... представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности личности. Под направленностью понимается избирательный характер этой деятельности и сохранение этой выбранной деятельности, под сосредоточением - углубление в данную деятельность и отвлечение от остального [20].

Внимание представляет собой не самостоятельный процесс, а лишь характеристику других психических процессов (восприятия, памяти, мышления). Внимание сливается с другими психическими процессами, оно составляет их характеристику, но не имеет самостоятельного содержания.

В собственных работах, отечественный психолог Н.Ф. Добрынин обозначил то, что внимание – вид психической деятельности, который поддерживает те или иные процессы этой деятельности. С.Л. Рубинштейн указывает на то, что внимание характеризуется избирательной нацеленностью и сосредоточенностью на тот или иной объект, углубленностью в познавательную деятельность [83].

В своих лекциях Л.Н Леонтьев говорил: «Дело в том, что практически явления внимания вот это – выделение из многого немногого, эти явления, иначе говоря, избирательности в поле восприятия, в воспринимаемом мире лишь некоторых объектов в силу того, что все не могут быть одновременно осознаны, восприняты на уровне возможности дать себе отчет в воспринятом, – выступают не только в качестве отдельных актов, это же часто очень длительное действие, длительный процесс» [7].

По мнению, Л.С. Выготского и Л.Н. Леонтьева – речь и внимание взаимосвязаны друг с другом, так как при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться [28].

Ученый Л.С. Выготский стремился проследить историю формирования внимания. Он писал о том, источник к генетическому пониманию внимания необходимо искать не внутри, а за пределами личности ребенка [28].

Внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности.

Внимание – это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой. [12].

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом.

Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание. Устойчивость внимания может определяться разными причинами. Одни из них связаны с индивидуальными физиологическими особенностями человека, в частности со свойствами его нервной системы, общим состоянием организма в данный момент времени; другие характеризуют психические состояния (возбужденность, заторможенность и т.п.), третьи соотносятся с мотивацией (наличием или отсутствием интереса к предмету деятельности, его значимостью для личности), четвертые – с внешними обстоятельствами.

Сосредоточенность внимания (противоположное качество – рассеянность) проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других. Человек, к примеру, может сосредоточить свое внимание на чтении какой-нибудь интересной книги, на занятии каким-либо увлекательным делом и не замечать ничего, что происходит вокруг. При этом его внимание может быть сконцентрировано на определенной части читаемого текста, даже на отдельном предложении или слове, а также более или менее распределено по всему тексту. Сосредоточенность внимания иногда называют концентрацией, и эти понятия рассматривают, как синонимы.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может переводить свое внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может быть как произвольным, так и произвольным. В первом случае индивид невольно переводит свое внимание на что-либо такое, что его случайно заинтересовало, а во втором – сознательно, усилием воли заставляет себя сосредоточиться на каком-нибудь, даже не очень интересном самом по себе объекте. Переключаемость внимания, если она происходит на произвольной основе, может свидетельствовать о его неустойчивости, но такую неустойчивость не всегда есть основание рассматривать как отрицательное качество. Она нередко способствует временному отдыху организма, анализатора, сохранению и восстановлению работоспособности нервной системы и организма в целом.[18].

Распределение внимания – его следующая характеристика. Она состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий. Заметим, что, когда речь идет о распределении внимания между разными видами деятельности, это не всегда означает, что они в буквальном смысле слова выполняются параллельно. Такое бывает редко, и подобное впечатление создается за счет способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к продолжению прерванного до того, как наступит забывание.

Распределение внимания зависит от психологического и физиологического состояния человека. При утомлении, в процессе выполнения сложных видов деятельности, требующих повышенной концентрации внимания, область его распределения обычно сужается.

Объем внимания – это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере

повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика среднего объема внимания людей – 5-7 единиц информации. Она обычно устанавливается посредством опыта, в ходе которого человеку на очень короткое время предъявляется большое количество информации. То, что он за это время успевает заметить, и характеризует его объем внимания. Поскольку экспериментальное определение объема внимания связано с кратковременным запоминанием, то его нередко отождествляют с объемом кратковременной памяти. Действительно, как мы убедимся далее, эти феномены тесным образом связаны друг с другом.[13].

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для организма, для реализации интересов личности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности – словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

Для перцептивных процессов внимание является своеобразным усилителем, позволяющим различать детали изображений. Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать необходимую информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти. Для мышления внимание выступает как обязательный фактор

правильного понимания и решения задачи. В системе межлических отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межличесных конфликтов. О внимательном человеке говорят как о приятном собеседнике, тактичном и деликатном партнере по общению. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, большего достигает в жизни, чем недостаточно внимательный.[69]

## **1.2. Развитие внимания учащихся младшего школьного возраста**

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания у школьников, вызывают беспокойство у педагогов, родителей, и психологов, работающих с детьми. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, долго удерживать внимание при решении учебных задач.

Подготовка детей к школе имеет большое значение и от ее решения в семье и в дошкольном учреждении зависит успешное обучение в общеобразовательной школе.

Увеличивается количество детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания, сочетающимся, как правило, с гиперреактивностью.

В первом классе ученики слабо распределяют внимание, а в некоторых случаях и вовсе не способны его распределить. Умение распределять внимание нарастает у школьника от класса к классу. У учащихся первого класса небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной особенностью торможения. Несовершенство тормозных механизмов (основы регулирующего влияния высших корковых центров на низшие подкорковые), незрелость самих высших центров приводит к тому, что младшие школьники отличаются повышенной возбудимостью. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить

за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время школьных занятий. [56].

К концу третьего года обучения у школьников, как правило, возрастает и совершается способность распределения и переключения внимания. Ученики 3 класса могут одновременно следить за содержанием того, что они пишут в тетрадь, за безошибочностью письма, за своей позой, а также за тем, что говорит учитель. Они слышат указания учителя, не прекращая работы.

Важно добиваться осознания учеником каждой отдельной задачи, которая ставится перед ним. Если школьнику ясно, что от него хочет учитель и зачем это нужно, он скорее будет внимательным к тому, что от него требуется. Четкое указание цели работы, обстоятельное разъяснение приемов ее выполнения помогают учащимся мысленно представить результаты своего труда, пути их достижения, что и стимулирует у них произвольное внимание.

На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же 30-40 мин., то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказа и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза, ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей. [19]

Воспитывая у учащихся произвольное и произвольное внимание, необходимо соблюдать правильное соотношение между обоими видами

внимания. Если учебный процесс рассчитан только на произвольное внимание, воспитание может приобрести ложное направление: у детей не будет развиваться умение преодолевать трудности. Если обучение будет построено только на произвольном внимании, школьные занятия лишатся необходимой привлекательности, вызовут отрицательное отношение к ученью. Поэтому, приучая детей к преодолению трудностей, учитель должен делать учебный процесс достаточно интересным, воспитывая оба вида внимания. Известный педагог К.Д. Ушинский серьезно занимался проблемой воспитания произвольного внимания младших школьников. Он возражал педагогам, которые считали, что у детей младшего школьного возраста настолько доминирует произвольное внимание над произвольным, что весь учебный процесс должен быть построен исключительно на интересе и занимательности. Он говорил, что педагогический процесс предполагает умение: использовать произвольное внимание, содействовать развитию произвольного .

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других – эмоционально-волевые нарушения. Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

Выделяют следующие формы проявления внимания: моторное (направленное на движение); сенсорное (направленное на восприятие); интеллектуальное (направленное на мышление). Основные функции внимания – обеспечение избирательности познавательных процессов, целенаправленности деятельности человека и ее активизации. Благодаря избирательности познавательных процессов человек имеет дело только с той информацией, которая в данный момент времени играет для него наиболее важную роль. Сосредотачивая и удерживая свое внимание на чем-либо, переключая его действие с одного действия на другое, человек

сохраняет и поддерживает целенаправленность своей деятельности. Если ему необходимо в течении длительного времени работать с сохранением высокой работоспособности и качества работы, то человек выбирает определенный уровень активности и поддерживает его. Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание состоит в том, что известное представление или ощущение занимает господствующее место в сознании, вытесняя другие. Это большая степень сознаваемости данного впечатления и Н.Н. Ланге выделял 3 эффекта внимания (по сути - положительные):

- Усиливающий эффект – впечатления от объектов, на которые внимание обращено, делаются субъективно интенсивнее: ярче, громче и т.д.

- Фиксирующий эффект – благодаря усилению впечатления объект внимания выделяется среди прочих и удерживается в течение некоторого времени в нашем сознании.

- Аналитический эффект – благодаря усилению впечатления мы можем выделить в объекте внимания большее число подробностей и деталей.

Отрицательные эффекты внимания:

- Деавтоматизация - разрушение, прежде всего автоматизированной деятельности при обращении внимания на отдельные ее компоненты.

- Эффект семантического пресыщения - если внимательно прочитать одно и то же слово много раз подряд, то в конце концов оно потеряет для нас смысл.

- Эффект возникновения медицинских симптомов

- Сбой параллельно осуществляемых видов деятельности- внимания не может хватать на все.

Эффекты внимания, прежде всего положительные, дают возможность выявить критерии внимания.



Критерии внимания – это необходимые характеристики, признаки или правила, позволяющие установить, участвуют ли внимание в данном познавательном акте.

Критерии внимания: феноменальный (субъективный), поведенческий, продуктивный.

При установлении участия внимания в том или ином познавательном или практическом действии эти критерии должны применяться в совокупности.

Внимание имеет низшие и высшие формы. Первые представлены произвольным вниманием, вторые – непроизвольным. Внимание может быть пассивным (непроизвольным) или активным (произвольным). Есть еще и третья стадия становления внимания – она заключается в возвращении к непроизвольному вниманию. Этот вид внимания получил название «послепроизвольное» внимание.[72].

Непроизвольное внимание возникает стихийно, для его возникновения не требуется волевых усилий. Основная функция непроизвольного внимания заключается в быстрой и правильной ориентации человека в постоянно меняющихся условиях среды, выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл.

Непроизвольное внимание – является наиболее простым видом внимания. Его часто называют пассивным или вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека. Деятельность захватывает человека сама по себе в силу своей увлекательности, занимательности или неожиданности. Обычно возникновению непроизвольного внимания способствует целый комплекс причин. В этот комплекс входят различные физические, психофизиологические и психические причины.

Преднамеренное (произвольное) внимание возникает при наличии у субъекта цели или задачи быть внимательным к какому-либо внешнему предмету или к внутреннему умственному действию.

Произвольное внимание возникает в том случае, если перед человеком встает задача, решение которой требует определенных волевых усилий для того, чтобы направить и сосредоточить внимание на объекте, который необходимо познавать или с которым надо действовать.

Послепроизвольное внимание – это активное, целенаправленное сосредоточие сознания, не требующее волевых усилий вследствие высокого интереса к деятельности. По мнению К.К. Платонова, послепроизвольное внимание является высшей формой произвольного внимания.

Эти виды внимания отличаются друг от друга только по своей сложности (табл.1).

Таблица 1- Сравнительная характеристика видов внимания

Вид внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
1	2	3	4
Непроизвольное	Действие сильного, контрастного или значимого, вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности
Произвольное	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требуется волевых усилий.	Ведущая роль второй сигнальной системы

1	2	3	4
Послепроизвольное	Вхождение в деятельность и возникающий в	Сохраняется целенаправленность, снимается	Доминанта, характеризующая возникший в
	связи с этим интерес	напряжение	процессе данной деятельности интерес

Л.С. Выготский выделил 4 стадии в процессе генезиса произвольного внимания:

Стадия первая. Суть её сводится к тому, что взрослый управляет поведением и сознанием ребенка с помощью определенного средства. Этими средствами могут быть указательный палец, речевое сопровождение взрослого. В начале управления вниманием, отмечает Л.С. Выготский, стоит именно указание, поэтому историю произвольного внимания следует начинать с истории указательного пальца. Это на данной стадии интерпсихическое действие и осуществляется оно между людьми во внешнем плане;

Стадия вторая. Ребенок на этой стадии становится субъектом, который психологическое орудие использует для управления поведением и сознанием другого человека. Теперь уже он с помощью собственного указательного пальца и речевого сопровождения, обращает внимание взрослого на нужный ему объект. Данное действие управления существует во внешнем плане как интерпсихическое действие;

Стадия третья. Способы управления сознанием и поведением, которые применялись людьми к нему, а он применял их по отношению к ним, ребенок начинает применять к самому себе. Действие все ещё протекает во внешнем плане и сопровождается эгоцентрической речью ребенка. Но действие ребенок обращает на самого себя. На этой стадии начинается

интериоризация действия управления вниманием. Законченный вид она приобретает только на следующей стадии;

Стадия четвертая. Действие управления своим вниманием на этой стадии становится собственно внутренним действием. Опорой его осуществления является психический образ и внутренняя речь. Ученый, таким образом, показал, что развитие произвольного внимания, как высшей психической функции происходит по общему закону развития высших психических функций.

С самого начала внимание ребенка является управляемым. Сначала им руководят взрослые. Затем ребенок переходит к самоуправлению своим вниманием – это значит, овладевает вниманием произвольным, употребляя то же самое средство, что использовалось по отношению к нему. Овладев речью, ребенок сначала управляет процессом внимания другого и только потом собственным вниманием. Выход на уровень взрослого человека происходит тогда, когда ребенок овладевает внутренними средствами управления вниманием. В результате динамика развития произвольности внимания в дальнейшем онтогенезе не выражена, но оно приобретает индивидуальные особенности. В целом психологи в развитии внимания выделяют два основных этапа:

– Этап дошкольного развития. Внимание на этом этапе вызывается факторами внешней среды;

– Этап школьного развития. Происходит бурное развитие внутреннего внимания внутреннего внимания, т.е. опосредованного внутренними установками ребенка.

Развитие внимания в детском возрасте проходит ряд последовательных этапов:

– Первые недели и месяцы жизни ребенка характеризуются появлением ориентировочного рефлекса как объективного врожденного признака непроизвольного внимания, сосредоточенность низкая;

– К концу первого года жизни возникает ориентировочно – исследовательская деятельность как средство будущего развития произвольного внимания;

– Начало второго года жизни характеризуется появлением зачатков произвольного внимания: под влиянием взрослого ребенок направляет взгляд на называемый предмет;

– Во второй и третий год жизни развивается первоначальная форма произвольного внимания. Распределение внимания между двумя предметами или действия детям в возрасте до трех лет практически недоступно;

– В 4,5-5 лет появляется способность направлять внимание под воздействием сложной инструкции взрослого;

– В 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий;

– В 7-летнем возрасте развивается и совершенствуется внимание, включая волевое;

– В старшем дошкольном возрасте происходят следующие изменения:

– расширяется объем внимания;

– формируется произвольное внимание.

– возрастает устойчивость внимания;

У учащихся первых классов небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной слабостью процесса торможения. Устойчивость внимания они могут сохранять в течение 30-35 минут. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Произвольное внимание развивается вместе с развитием мотивов ученика, вместе с ростом сознания ответственности за успех учебной деятельности.

С переходом к обучению в школе ребёнок включается в систематически организованную деятельность.

Внутренне ребёнок готов к переменам, поскольку к 7 годам он уже начинает осознавать себя не только субъектом деятельности, но прежде всего субъектом общественных отношений.

Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте. В младшем школьном возрасте активно развивается самосознание, одним из проявлений которого является самооценка. Дети этого возраста уже начинают различать «я реальное» и «я идеальное». Однако в этом возрасте она остаётся слабо дифференцированной, тяготеет к чёрно-белой полярности. Так, «я боюсь отвечать у доски» означает почти то же самое «я – трус». У младших школьников уже встречается самооценка разных типов: адекватная, завышенная, заниженная. Самооценка в значительной мере связана с оценками педагога.

У младшего школьника активно формируются нравственные суждения, представления.

Эмоции, у младших школьников чаще всего преобладают жизнерадостное, бодрое настроение. Развивается осознанность своих и понимание чужих эмоций. Однако, как выяснилось в исследованиях Н.С. Пейтка и П.М. Якобсон, семилетний ребёнок часто не умеет правильно воспринимать выражение гнева, страха, ужаса.

В этом возрасте происходит интенсивное формирование нравственных чувств (чувство товарищества, дома, чести); интеллектуальных чувств; эстетические чувства.

Взаимоотношения младших школьников опосредуются успешностью в обучении. Общение со сверстниками осуществляется в этом возрасте по принципу половой гомогенизации. Дети разбиваются на два противоположных лагеря со своими правилами и ритуалами поведения.

Восприятие отмечается слабой дифференцированностью, что проявляется часто в том, что дети путают предметы, имеющие

определённые сходства (цифры 6 и 9, буквы Е и З и др.). дети хуже воспринимают схематические и символические изображения, чем наглядные.

К возрастным особенностям восприятия относится не целенаправленность. Определённые трудности возникают при восприятии пространства и времени.

В это период получают развитие все виды памяти. Большую роль в учебной деятельности младших школьников продолжает играть произвольное запоминание. Легко запоминается то, что интересно.

На протяжении всего младшего школьного возраста наглядный материал запоминается лучше, чем словесный. Получает развитие произвольное запоминание.

Формируется понятийное мышление. М. Н. Шардоков, исследовавший закономерности развития мыслительных процессов в этом возрасте, выявил, что операции анализа и синтеза развиваются от практически-действенной, чувственной формы к умственной. Анализ для младших школьников является более лёгким мыслительным процессом и развивается значительно быстрее, чем синтез.

По данным Ж. Блаже, в младшем школьном возрасте появляется представление о сохранении количества.

Переход к систематическому обучению в школе изменяет ориентировку ребёнка в окружающей действительности, создаёт возможности усвоения научной картины мира.

Основной особенностью развития младших школьников является слабость произвольного внимания. Возможности произвольного внимания в этом возрасте еще ограничены.

Важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение разнообразных наглядных пособий - иллюстраций, рисунков, макетов, муляжей.

Возрастной особенностью внимания является и его сравнительно небольшая устойчивость. Неустойчивость внимания младших школьников вследствие возрастной слабости тормозного процесса. Первоклассники, а иногда и второклассники не умеют длительно сосредоточиваться на работе, их внимание легко отвлекается.

Внимание младшего школьника в большей степени, чем внимание детей старшего возраста, зависит от поставленной перед ним задачи.

Обучение ребенка в школе, самый процесс приобретения знаний - все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, развивающегося у них главным образом на почве возникающих интересов, и в частности интереса к учебным занятиям.

У младших школьников непроизвольное внимание в большей степени зависит от впечатляемости материала, от его наглядности и конкретности, от воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Хотя у младшего школьника наиболее развито внимание непроизвольное, однако, первые годы учения - главный период формирования и произвольного волевого внимания.

Произвольное внимание, указывает Ф.Н. Гоноблин, «имеет большое значение в учебной работе младшего школьника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито». Но наличие многообразных ученических обязанностей, вся обстановка школьной жизни, способствует развитию этого вида внимания. В каждой учебной работе далеко не все представляет непосредственный интерес для ученика, и часто он принужден произвольно сосредотачиваться на предмете в силу опосредованного интереса к работе.

Необходимо отметить также и особенности произвольного внимания младших школьников с точки зрения той задачи, которой оно подчинено. Младший школьник может упорно и глубоко сосредоточиваться на трудной и неинтересной работе ради результата. Например, удовлетворить требования учителя, получить хорошую отметку. На уроке младший школьник внимателен не потому, что он сам побеждает себя, свою



рассеянность и отвлечения, а потому, что на него влияет учитель, который стимулирует его работу, побуждает сосредоточиться.

Концентрированность или интенсивность внимания, т.е. сила сосредоточенности на каком-либо особенно интересном предмете или занятии у младшего школьника может быть достаточно большой. В школе, слушая живой, яркий рассказ учителя, дети могут не обратить внимания на звонок, возвещающий об окончании урока. Но продолжительность такого состояния обычно бывает у младших школьников небольшой, меньшей, чем у подростков и старших учащихся. Поэтому учителю легче привлечь внимание детей, чем поддерживать его длительное время. Однообразный вид даже интересной деятельности утомляет внимание младших школьников.

Внимание детей младшего школьного возраста неустойчиво, оно часто переключается с одного объекта на другой в силу потребности ребенка в широкой ориентировке в окружающем, трудностью не смотреть на то, что можно видеть, не замечать того, что, так или иначе, доносится до слуха. Поэтому из поля внимания детей надо удалять все, что не имеет отношения к работе на уроке. Учителю иногда и не догадаться, что служит причиной рассеянности детей.

Рассеянность младших школьников особенно часто возникает, если учебный материал кажется им неинтересным, скучным, не возбуждает у них эмоций.

Многие недостатки внимания исчезают у ученика в процессе правильно организованной учебной работы.

Сосредоточенность младших учащихся становится устойчивой, если им ясна задача, цель работы, которую они выполняют.

Особенностью внимания младших школьников является то, что оно очень часто поддается внешним воздействиям, в большей степени зависит от условий, в которых идет работа учащихся. Часто то, что не влияет на

внимание старших школьников, служит большим отвлекающим фактором для младших учащихся.

Интересные данные о развитии внимания в 1-3 классах получены в исследованиях Г.Н. Понарядовой [57]. С помощью лонгитюдного метода она изучила развитие таких характеристик внимания, как его устойчивость, распределение и переключение. Было выявлено, что у детей с различной успеваемостью внимание развивается по-разному. У средне и хорошо успевающих школьников внимание развито средне, у большинства неуспевающих школьников исходно низкий уровень внимания.

Одной из причин невнимательности ребенка является общее слабое состояние его здоровья. Невнимательностью отличаются нервные, болезненные дети, страдающие малокровием и общим истощением нервной системы. Школьники бывают рассеянными на уроках также вследствие того, что они не досыпают, нерегулярно питаются, не соблюдают правильного режима дня.

Учителю нужно учитывать и некоторые индивидуальные особенности внимания детей, которые в значительной степени обусловлены личностными факторами.

Знание причин, обуславливающих индивидуальные особенности внимания младшего школьника, осуществление индивидуального подхода путь развития свойств внимания, а вместе с тем и формирования личности.

Соблюдение указанных особенностей формирования внимания при достаточной последовательности и настойчивости учителя заставит ученика все чаще и чаще работать без отвлечений, в силу чего внимание его станет привычным, будет возникать сразу и без усилий при наличии определенных, уже привычных для школьника условий. Вместе с тем у него сформируется общая способность удерживать внимание на том, что требуется, то есть разовьется внимательность как одна из важных черт личности.

### **1.3. Психологические особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития**

Одним из актуальных направлений психолого-педагогических исследований в настоящее время является изучение внимания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Именно внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития у детей младшего школьного возраста при поступлении в школу, и особенно у детей с задержкой психического развития.

Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. Результатом внимания является улучшение любой деятельности, которой оно сопутствует.

Учеными отмечается, что внимание влияет на повышение эффективности многих познавательных процессов, таких как восприятие, память и мышление. Поэтому успешность в освоении начальной школьной образовательной программы зависит от того, насколько внимательны обучающиеся с ЗПР.

Внимание как психическое явление, исследуется многими учеными, прежде всего, В.В. Богословским, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.А. Люблинской, К.К. Платоновым и др.

П.А. Рудик считает, что устойчивость внимания определяется в основном преобладанием выработанных в процессе практики динамических стереотипов. Именно они позволяют выполнять легко и непринужденно определенные действия.

Из всей совокупности действующих в данный момент на человека раздражителей наиболее полно и отчетливо воспринимаются, а также запоминаются те, которые привлекают его внимание. Таким образом, внимание необходимо во всякой познавательной деятельности. Для учителя

особенно важно значение развития свойств внимания для успешной учебной деятельности, особенно у детей с ЗПР. Поэтому возникла необходимость изучить особенности внимания и способы его развития. В характеристиках детей значительное место уделяется оценке способности концентрировать внимание, удерживать инструкцию и сохранять высокий уровень активности при выполнении регламентированных заданий. Выявить эти способности и развить наилучшим образом возможно не только на специальных коррекционно-развивающих занятиях, но и на уроках.

Одной из актуальных проблем для обучения является проблема развития внимания.

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом.

1. Объем внимания определяется тем, сколько объектов ребенок может воспринимать, охватить в короткий промежуток времени.

2. Устойчивость внимания - это способность сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлекаться от всего постороннего.

3. Распределение внимания - это умение выполнить несколько видов деятельности одновременно.

4. Переключение внимания – это сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения внимания зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Сосредоточение, рассеянность, переключение – это положительные свойства внимания.

Невнимательность, рассеянность, отвлекаемость – это отрицательные свойства внимания.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, работают на уроке не более 10-15 мин. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет

интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение. Уровень распределения внимания скачкообразно повышается к 3-му классу. У одной группы детей максимум внимания, работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания, затем эти показатели неуклонно снижаются. У других максимум концентрация внимания настает лишь после некоторого периода деятельности. У третьих наблюдается периодическое колебание внимания и отсюда неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Различные виды внимания влияют по-разному на усвоение учебных предметов – на математике важен объем внимания, русский язык связан с точностью распределения, чтение – устойчивость внимания.

Отвлечение внимания, снижение уровня концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы, а работы пестрят множеством ошибок и исправлений. Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно – психическим состоянием детей и возрастают порой без видимых причин. Однако и внешние обстоятельства, например, сложность задания, большой объём работы, выводят школьника из равновесия, заставляют нервничать, снижают энергетику внимания. Особенно резко нарушения внимания проявляются после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.

Самыми простыми средствами управления вниманием ребенка является жесты, слово, наглядный образ. Для большинства детей с ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время увлекательного, интересного, рассказа такие дети начинают зевать, отвлекаться, теряют нить повествования. Особенно эти особенности

проявляются, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы. Требуется немало усилий для возврата детей в рабочее состояние. Изучение внимания детей с ЗПР имеет значение не только непосредственно для понимания особенностей этих процессов. Количественная характеристика внимания может быть показателем умственной работоспособности.

Концентрация внимания – это степень или интенсивность сосредоточенности на объекте, которая характеризуется сознательной деятельностью. А.А. Ухтоминский предполагал, что сосредоточение внимания сопряжено с отличительными чертами функционирования доминантного источника возбуждения в коре. Обычно ребенок акцентирует свое внимание на интересном занятии, в котором реализуются его возможности и способности. Концентрация внимания в зависимости от характера деятельности и от отношения к ней может повышаться или понижаться.

Одним из существенных значений в структуре дефекта при ЗПР является недоразвитие личности, как правило, по типу инфантилизма, основными проявлениями которого являются эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, преобладание сущности игры интересы даже в младшем школьном возрасте, несформированность школьной мотивации, неспособность к волевым усилиям, неспособность выполнять задания согласно инструкции. Начиная систематическое обучение, дети не понимают школьную ситуацию в течение длительного периода времени, они не могут быть достаточно критичными, чтобы оценивать других, регулировать свое поведение. Эти проявления часто сочетаются с расторможенностью, недисциплинированностью, неустойчивым вниманием, неспособностью к целенаправленной деятельности.

Усложнение правил игры, их интеллектуализации часто приводили к ее фактическому распаду. Учебная ситуация инфантильно воспринималась этими детьми главным образом своей оценочной стороной. При выполнении

экспериментальных учебных заданий действия учеников определялись не объективным содержанием задачи, а преимущественно реакцией на поведение экспериментатора, его мимику и интонации голоса.

Младшего школьника привлекают окружающие предметы и выполняемые с ними действия до тех пор, пока не угасает их интерес. Если ребенка заинтересует новый предмет, он, несомненно, переключит свое внимание, поэтому дети не могут заниматься одними и теми же действиями длительное время [30].

Внимание ребенка всегда сосредоточено на чем-либо, но если выделить один объект из массы других проявляется избирательность внимания. Тем самым интерес к одному есть одновременное невнимание к другому [4].

Большое значение для развития произвольного внимания имеет школа. В процессе обучения школьник приучается к дисциплине. Школа формирует у него усидчивость, способность контролировать свое поведение. В школьном возрасте развитие произвольного внимания проходит определенные стадии. В первом классе ученик не способен полностью контролировать свое поведение на уроках, так как у него попрежнему преобладает непроизвольное внимание. Поэтому опытные учителя делают свои занятия яркими, захватывающими внимание ребенка. Педагог может этого достичь за счет периодической смены формы подачи учебного материала. У ребенка в этом возрасте мышление в основном наглядно-образное, поэтому, для того чтобы привлечь его внимание, изложение учебного материала должно быть предельно наглядным [4].

Необходимо учитывать некоторые основные особенности произвольного внимания детей с задержкой психического развития. Во-первых, у них наблюдаются частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, что связано с их нервно-психическим состоянием. Причем у педагогов и воспитателей может создаваться ложное впечатление, что для данных изменений не имеется никаких оснований, что

они возникают без видимых внешних причин. Во-вторых, на успешность выполнения учебных заданий отрицательно влияют не только характеристики произвольного внимания, но и такие обстоятельства, как сложность задания, значительный объем работы в группе младших школьников. [8, 15]

### **Выводы по первой главе**

Большинство авторов ранее посвящали свои исследования детям с ЗПР школьного возраста, нежели дошкольного. Этому факту есть следующее объяснение: во-первых, до недавнего времени многие ученые считали, что ЗПР можно диагностировать только в школьном возрасте, поскольку ребенок здесь впервые начинает заниматься «серьезной» деятельностью; во-вторых, чем меньше ребенок, тем большей профессиональной квалификации он требует, тем труднее его понять и тем более ему помочь; в-третьих, в связи со сменой социальной ситуации развития ребенка в начале школьного обучения многие его проблемы становятся более очевидными, зримыми, выпуклыми для тех, кто ими должен заниматься.

Ряд объективных причин обуславливают нерешенность этой проблемы, они же определяют и ее актуальность. В первую очередь следует отметить наибольшую массовость группы детей с ЗПР по сравнению с другими аномальными формами развития, большую неоднородность этой группы, разнообразие клинических вариантов, лежащих в основе ЗПР, а также неравномерность развития у этих детей отдельных психических функций.

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Основными свойствами внимания выявлены:



объем, переключаемость, распределение, концентрация и устойчивость внимания.

Выделены основные особенности внимания детей с задержкой психического развития: неустойчивость внимания, сниженная концентрация, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, повышенная отвлекаемость. В младших классах внимание занимает особое место в успешном овладении и освоении школьных программ, а его коррекция будет благотворно влиять на успеваемость учеников. Опираясь на эти данные, мы составили модель формирования свойств внимания младших школьников с ЗПР.

## **Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей внимания у младших школьников, имеющих задержку психического развития**

### **2.1 Организация, методы и методики исследования**

Нами было проведено экспериментальное изучение особенностей внимания в учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. При подборе испытуемых мы учитывали следующие: все испытуемые имели задержку психического развития; имели примерно одинаковый уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, уровень успешности в учебном процессе, не имели грубых нарушений эмоционально-волевой сферы.

Базой для реализации исследования явилась ТСШИ п. Тура, Красноярского края. В эксперименте участвовало 10 учащихся 1 классов. Возраст испытуемых 7–8 лет соответственно. Общий объем экспериментальной выборки составил 10 учащихся, из них 6 мальчиков и 4 девочки.

Исследование проводилось в 2018 – 2020 учебном году в пять этапов:

Первый этап (ноябрь 2018 – январь 2019) – анализ общей психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Второй этап (февраль 2019 – март 2019) – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов.

Третий этап (сентябрь 2019 – май 2020) – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения.

Четвёртый этап (июнь 2020 – август 2020) – разработка и реализация программы по развитию концентрации внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР. В связи с карантином пришлось увеличить срок данного этапа.

Пятый этап (сентябрь 2020 – октябрь 2020) – обработка результатов формирующего эксперимента, обобщение теоретических положений и экспериментальных выводов, корректировка текста работы и ее оформление.

У всех учащихся имелось общее недоразвитие речи III уровня, что сказывалось на процессе обучения.

Целью констатирующего исследования было изучение психологических особенностей внимания младших школьников с задержкой психического развития обеспечивающие эффективную подготовку к школьному обучению.

Основные механизмы произвольного внимания формируются в дошкольном возрасте и развиваются в начальной школе. Развитие внимания в период начального обучения предполагает формирование трех умений:

- принятия постепенно усложняющихся инструкций;
- удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;
- развитие навыков самоконтроля.

Одна из задач развития внимания – способность контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

Организация занятий по развитию внимания позволяет:

- планировать действия контроля;
- действовать в соответствии с намеченным планом;
- проводить контроль с имеющимся образцом.

Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка с его темпом и степенью активности.

Развитие не произвольного внимания не обеспечивает возникновения произвольного. Произвольное внимание может формироваться за счет того, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств, с помощью которых он в последствии начинает и сам управлять своим вниманием.

Мы отметили, что учитель может способствовать развитию произвольного внимания, на уроках привлекая внимания учеников к учебному материалу, удерживая его длительное время, переключая с одного вида деятельности на другой.

Одним из важных условий получения достоверных результатов является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между психологом и ребенком. Для этого необходимо создать условия, при которых ребенок не будет испытывать отрицательные эмоции (страх) от общения малознакомым человеком. Работу с ребенком необходимо начать с игры, постепенно переходить к заданиям.

Если ребенок устал, нужно прервать занятия и дать возможность ребенку отдохнуть.

Необходимо учитывать требуемое для исследования время. Исследование в целом занимает от 30 до 60 минут.

Для проведения исследования необходимо создать подходящую обстановку (нужно убрать, предметы которые бы отвлекали ребенка).

Во время исследования психолог ведет протокол и фиксирует:

- предлагаемые задания и уровень их выполнения;

- возможность самостоятельно исправлять ошибки;

- отношение к выполнению заданий;

- уровень активности при выполнении заданий.

В своем исследовании мы использовали следующие диагностики свойств внимания:

1.«Графический диктант» Д. Б. Эльконин.

Методика «Графический диктант» Даниила Борисовича Эльконина поможет правильно провести устный графический диктант и оценить результат.

Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата

проведения обследования. После того как всем детям розданы листы, учитель дает предварительные объяснения.

- Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Когда проведете – ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь. Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так – к двери. Это я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно. Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?

После того как даны все объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

- Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клеточка вверх. Одна клеточка направо. Одна клеточка вниз. Одна клеточка направо. Одна клеточка вверх. Одна клеточка направо. Одна клеточка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора педагог-психолог ходит по ряду и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию.

При рисовании следующих узоров такой контроль снимается и педагог-психолог следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листочки и начинали узор с нужной точки. В случае необходимости он одобряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не дает.

- Теперь поставь карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клеточка вверх. Одна клеточка направо. Одна клеточка вверх. Одна клеточка направо. Одна клеточка вниз. Одна клеточка направо. Одна клеточка вниз. Одна клеточка направо. Одна клеточка вверх. Одна клеточка направо. А теперь сами продолжайте рисовать узор.

Предоставляет детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора.

- Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаш. Поставьте его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клеточки вверх. Одна клеточка вправо. Три клеточки вниз. Одна клеточка вправо. Две клеточки вверх. Одна клеточка вправо. Две клеточки вниз. Одна клеточка вправо. Три клеточки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор.

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора.

- Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клеточки направо. Одна клеточка вверх. Одна клеточка налево (слово «налево» выделяется голосом). Две клеточки вверх. Три клеточки направо. Две клеточки вниз. Одна клеточка налево (опять выделяется голосом). Одна клеточка вниз. Три клеточки направо. Одна клеточка вверх. Одна клеточка налево. Две клеточки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор.

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом последующем узоре отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное выполнение узора. Оценка производится по следующей шкале:

Точное воспроизведение узора (неровность линии, «дрожащая линия», «грязь» и т.п. не учитываются) – 4 балла;

воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии – 3 балла;

воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла;

воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором – 1 балл;

отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Таким образом ребенок получает по две оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение трех узоров (средняя не учитывается). Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться от 0 до 16 баллов.

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 балла – низкий;

3-6 баллов – ниже среднего;

7-10 баллов – средний;

11-13 баллов – выше среднего;

14-16 баллов – высокий.

## 2.«Проставить значки» метод Пьерон – Рузер.

Методика используется для исследования и оценки таких параметров внимания, как устойчивость, возможность переключения и распределения. Также она позволяет оценить такие нейродинамические особенности психической деятельности ребенка как темп работы, выполнения задания, условия проявления признаков утомления и пресыщения. Кроме того, кроме того методика даёт представление о скорости и качестве формирования

простой программы деятельности, степени развития элементарных графических навыков и зрительно-моторной координации. Испытуемому предоставляется бланк с изображением четырех типов геометрических фигур, расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга в квадрате 10x10. В верхней части бланка находится образец. Для заполнения бланка рекомендуется использовать простой карандаш. Испытуемый должен ставить определенные значки в каждой фигуре – так, как это задано на образце. В зависимости от возраста ребенка и его индивидуально-психологических особенностей условные обозначения (точка, вертикальная или горизонтальная линия) могут ставиться в одной, двух или трех фигурах. В последнем случае четвертая фигура должна оставаться пустой. Школьникам, имеющим ярко выраженные нарушения внимания или повышенную истощаемость, лучше уменьшить объем предлагаемого задания до 5-7 строк. С помощью секундомера психолог фиксирует количество фигур, заполняемых ребенком каждую минуту, делая отметки в виде точек или чёрточек прямо на бланке. Лучше заранее предупредить испытуемого о подобной регистрации его достижений. Специалисту стоит обратить внимание на то, с какого момента ребенок начинает работать по памяти, без опоры на образец. Образец остается открытым до конца работы школьника.

Оценка результатов:

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий.

8 – 9 – высокий.

6 – 7 – средний.



4 – 5 – низкий.

0 – 3 – очень низкий.

3.«Найди отличия» Л.В. Черемошкина.

Выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Определить эффективность внимания ребенка.

Первая карточка с односюжетными картинками, различающимися отдельными деталями и имеющими 10 отличий. Вторая карточка с односюжетными картинками, различающимися отдельными деталями и имеющими 7 отличий.

Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются. Ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. Время на выполнение этого задания - 4 минуты.

Необходимо фиксировать: время выполнения задания, количество названных отличий, количество ошибок (за ошибки считаются повторы, неправильно названные отличия и пропущенные отличительные признаки).

Оценка результатов:

16-17баллов — высокий уровень;

13-15 баллов — выше среднего;

8-12 баллов - средний уровень;

4-7 балла — ниже среднего;

0-3 балла — низкий уровень.

## 2.2 Анализ результатов эксперимента

Первым методом нашей опытно-исследовательской работы было, изучение методики «Графический диктант» Даниила Борисовича Эльконина на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять задания взрослого, предлагаемые ему в устной форме, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно выполнять

задания по зрительно воспринимаемому образцу. Результаты исследования отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты исследования по «Графическому диктанту»

Имя, возраст	низкий уровень баллы 0-3	ниже среднего уровень баллы 3-6	средний уровень баллы 7-10	выше среднего уровень баллы 11-13	высокий уровень баллы 14-16
Саша. А. 8л		+			
Дамир. М. 8л		+			
Женя. С. 8л	+				
Оля. Б. 7л			+		
Андрей. Б. 7л	+				
Паша. Б. 7л	+				
Марина. П. 7л	+				
Лена. К. 7л		+			
Аня. С. 7л		+			
Саша. Б. 8л	+				

Анализ данной диагностики, показал, дети 7-8 лет, имеют низкий уровень с вниманием слушать и выполнять задания учителя не могут работать самостоятельно 45%, по причине частой отвлекаемости и утомляемости. Ниже среднего уровня 37%, и среднего уровня 18% при выполнении задания дети справлялись, но у них возникали не большие трудности (им была необходима повторная инструкция к заданию).

Полученные результаты представлены на гистограмме (рисунок 1).

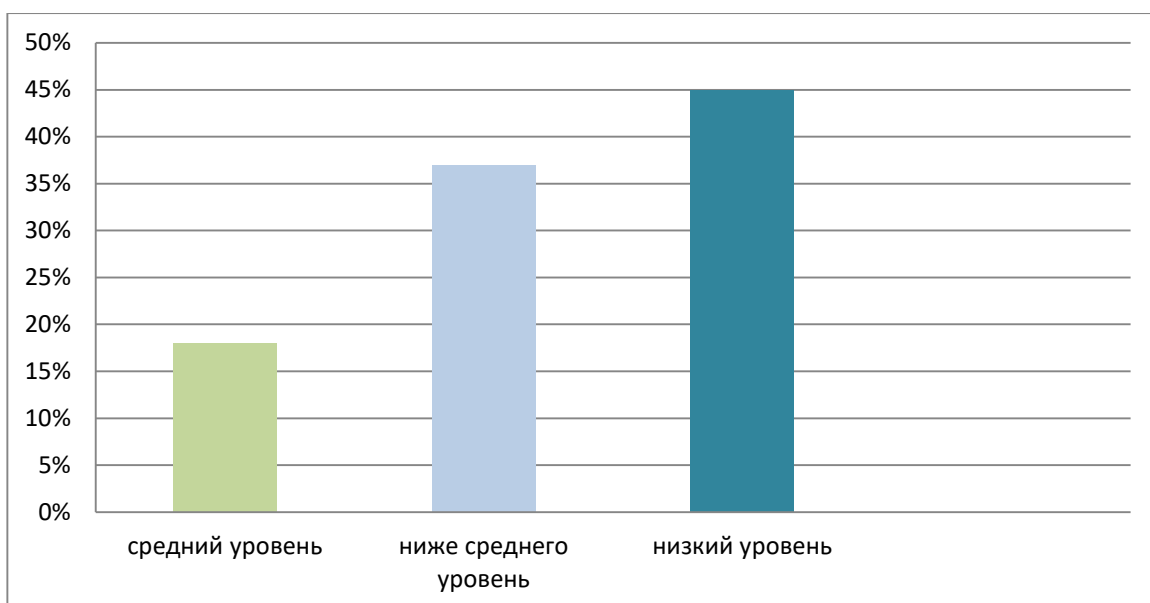


Рис.1. Гистограмма1. Результаты изучения произвольного внимания, пространственного воображения, по методике «Графический диктант» Элькониной.

Таким образом мы выявили, что у большинства учащихся низкий уровень произвольного внимания, пространственного воображения, плохо развита мелкая моторика рук, координация движений, усидчивость.

Для изучения переключения и распределения внимания нами был использован метод «Проставь значки», Пьерон – Рузер. По этой методике дети показали следующие результаты:

Таблица 3. Результаты исследования по методике «Проставить значки» метод Пьерон – Рузер.

Имя, возраст	количество геометрических фигур просмотренных и отмеченных во время работы.	количество ошибок допущено, во время выполнения задания	количество баллов	выводы об уровне развития

1	2	3	4	5
Саша. А. 8л	45	3	6	средний показатель переключения и распределения внимания
Дамир.М. 8л	50	2	6	средний показатель переключения и распределения внимания
Женя. С.8л	20	7	3	Очень низкий показатель переключения и распределения внимания
Оля. Б. 7л	55	2	7	Средний показатель переключения и распределения внимания
Андрей.Б. 7л	35	5	4	низкий показатель переключения и распределения внимания
Паша. Б. 7л	40	6	4	низкий показатель переключения и

				распределения внимания
1	2	3	4	5
Марина. П. 7л	35	5	4	низкий показатель переключения и распределения внимания
Лена. К. 7л	30	5	4	низкий показатель переключения и распределения внимания
Аня. С. 7л	55	2	7	средний показатель переключения и распределения внимания
Саша. Б. 8	20	7	3	Очень низкий показатель переключения и распределения внимания

Во время проведения методики, ребенок должен непрерывно работать, поскольку задание выполнялось на время, в течение двух минут. Из таблицы мы видим, что при выполнении методики «Проставь значки» все дети допустили ошибки. Дети испытывали затруднения не только при сосредоточении на задании, но и трудности при переключении и распределения внимания. Некоторые дети отвлекались и задавали

посторонние вопросы (Женя С, Саша Б) у этих детей очень низкий уровень развития внимания. Показатели переключения и распределения внимания у младших школьников можно увидеть на Гистограмме (рисунок 2).

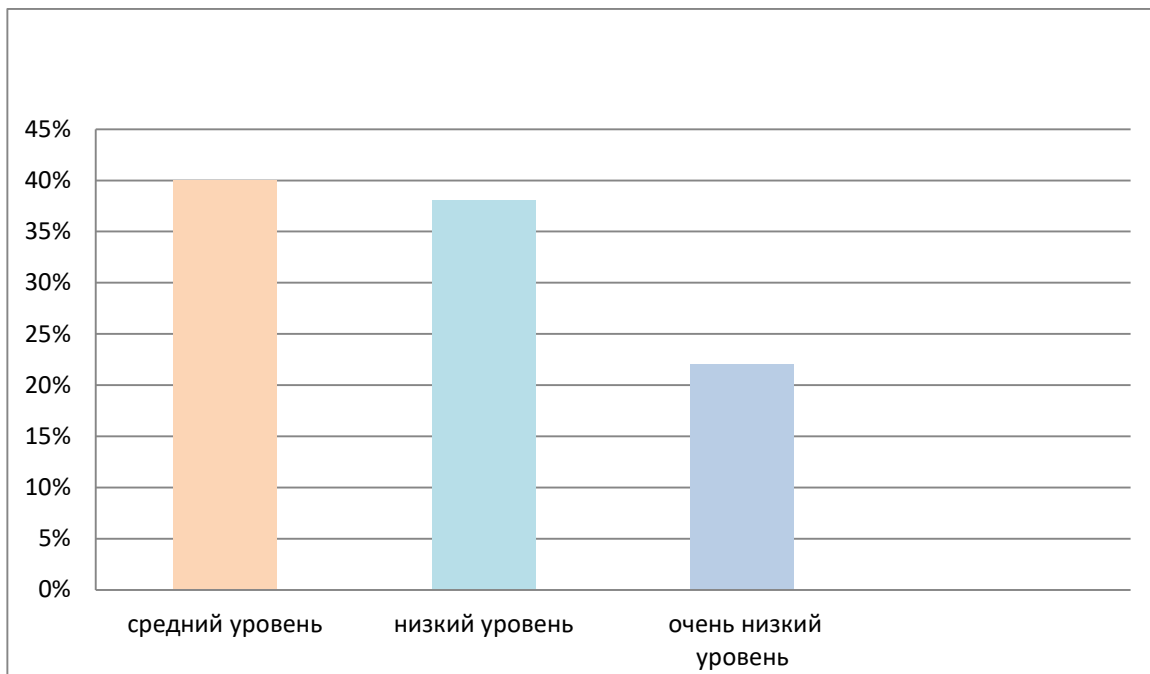


Рис.2. Гистограмма 2. Показатели переключения и распределения внимания по методике «Проставить значки» метод Пьерон – Рузер.

Благодаря методике "Проставь значки" удалось выявить, что у младших школьников с ЗПР нарушено переключение и распределение внимания. Большинство детей работают медленно, без внимания, часто отвлекаются.

Для изучения уровня развития внимания у младших школьников с ЗПР было проведена методика «Найди отличия» Л.В. Черемошкина. По этой методике дети показали следующие результаты:

Таблица 4. Результаты исследования по методике «Найди отличия» Л.В. Черемошкина

Имя, возраст	низкий уровень баллы 0-3	ниже среднего уровень	средний уровень баллы	выше среднего уровень	высокий уровень баллы

		баллы 4-7	8-12	баллы 13-15	16-17
1	2	3	4	5	6
Саша. А. 8л			+		
Дамир. М. 8л			+		
Женя. С. 8л	+				
Оля. Б. 7л				+	
Андрей. Б. 7л	+				
Паша. Б. 7л			+		
Марина. П. 7л			+		
Лена. К. 7л			+		
Аня. С. 7л				+	
Саша. Б. 8л	+				

Методика «Найди отличие» позволила определить уровень развития внимания у младших школьников с ЗПР. Большинство детей проявили интерес к заданию, чем меньше оставалось найти отличий, тем больше дети утомлялись и испытывали затруднения в их нахождении. Большая часть детей за установленный промежуток времени: 4 минуты, смогла успеть приступить к выполнению второго задания, но полностью найти все отличия не успела. Некоторые дети отвлекались и не могли найти отличия (Женя С, Андрей Б, Саша Б) не выполнили первое задание.

Показатели уровня развития внимания у младших школьников можно увидеть на Гистограмме (рисунок 3)



Рис.3. Гистограмма3. Результаты развития внимания изучения по методике «Найди отличия» Л.В. Черемошкина.

С помощью методики «Найди отличия» удалось выявить, что у младших школьников с ЗПР в исследуемой группе преобладает уровень выше среднего. Некоторые дети работают медленно, без внимания, часто отвлекаются.

Таблица 5. Результаты исследований по трех методик

Имя, возраст	«Графический диктант» Д. Б. Эльконина	«Проставить значки» метод Пьерон – Рузер.	«Найди отличия» методика Л.В. Черемошкиной
1	2	3	4
Саша. А. 8л	ниже среднего	средний	средний
Дамир. М. 8л	ниже среднего	средний	средний
Женя. С.8л	низкий	очень низкий	низкий
Оля. Б. 7л	средний	средний	выше среднего
Андрей. Б.7л	низкий	низкий	низкий
Паша. Б. 7л	низкий	низкий	средний
Марина. П. 7л	низкий	низкий	средний
Лена. К. 7л	ниже среднего	низкий	Средний



1	2	3	4
Аня. С. 7л	ниже среднего	средний	выше среднего
Саша. Б. 8л	низкий	очень низкий	ниже среднего

Из приведенной выше таблице можно увидеть следующие результаты: по всем трем методикам, низкий уровень внимания показали два ребенка (Женя С, Андрей Б), по двум методикам низкий и третьей средний уровень внимания (Паша Б, Марина. П). По двум методикам ниже среднего, по третьей средний уровень (Саша А, Дамир М). По двум методикам средний уровень, по одной методике выше среднего уровня (Оля Б.). По одной методике ниже среднего, по другой низкий, по третьей средний уровень (Лена К). По одной методике ниже среднего, второй- средний, выше среднего третьей (Аня С.).

Посмотрев на таблицы и диаграммы можно сделать следующий вывод, что у детей с задержкой психического развития в результате проведенного эксперимента можно увидеть недостатки во внимании: трудности распределения, замедленное переключение, слабость произвольного внимания. Недостатки внимания будут мешать обучению детей с ЗПР в школе, вовремя проведенная коррекция этих недостатков может компенсировать в той или иной степени данную особенность.

### **Выводы по второй главе**

Для изучения особенностей внимания памяти нами были отобраны 3 методики. Диагностика проводилась среди детей с задержкой психического развития. Младшие школьники с задержкой психического развития не всегда понимали и следовали инструкции. Они быстро уставали, часто ставили ответ наугад или автоматически, не задумываясь. При наблюдении отмечается, что у них не прослеживались логические связи при запоминании.

У детей с задержкой психического развития проявляется повышенная истощаемость, в итоге снижается продуктивность при выполнении заданий много ошибок, стремление быстро закончить задание. Нарастает рассеянность, которая выражается в постоянном переключении внимания на различные объекты. Из выше написанного, мы можем сделать следующий вывод для развития внимания необходима эффективная программа для младших школьников с ЗПР. Чтобы у детей была заинтересованность в занятиях необходимо создавать специальные условия для деятельности. В первую очередь, необходимо установить эмоционально-положительный контакт с ребёнком.

### **Глава 3. Психологическая коррекция особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

#### **3.1 Научно-теоретические и методологические подходы к развитию особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

В ходе констатирующего эксперимента нами были выявлены особенности внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Детям с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности. Причем, как показывает исследование, снижение устойчивости внимания может иметь разный характер. У некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы оно снижается, у других сосредоточение внимания наступает лишь после осуществления некоторой деятельности. Для третьей группы детей характерна периодичность в сосредоточении внимания.

Детям ЗПР необходим индивидуальный подход и при необходимости повторного объяснения учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Для успешной коррекционной работы по развитию внимания учащихся 1 класса средней школы интернат мы опираемся на следующие принципы работы психологов (Г.В. Бурменская, О.Л. Карабанова):

1. Принцип системности коррекционных и профилактических задач указывает, где системность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность в развитии. Отставание и отклонение в развитии приводит к трудностям в развитии интеллекта ребенка.

Программа коррекционного воздействия должна быть направлена не только на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание

благоприятных условий для максимально полной реализации потенциальных развития личности.

Необходимо при проведении коррекционно-развивающей работы принимать во внимание ближайшие прогнозы развития ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребёнка

как особого вида деятельности психолога. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы

В обучающие программы, методы и средства психологического воздействия на ребенка. В коррекционной работе должно быть отражено качественное преобразование различных функций направленных на развитие способностей ребенка.

3. Деятельностный принцип коррекции. Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка согласует требования соответствия хода психического

и личностного развития ребёнка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности с другой. Коррекционная программа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации, уникальности, неповторимости каждой личности.

5. Принцип комплексности методов психологического воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт - сказко-, игротерапии, методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе определяется той ролью, которую играет семья, школа, ближайший круг общения в психическом развитии учащихся. В реальной жизненной практике возможно лишь при условии готовности близких взрослых ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. То есть объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является.

7. Принцип опоры на сохраненные и компенсаторные механизмы организма с целью повышения результативности проводимой системы психолого-педагогических мер. Так как у этой категории детей недостаточно развиты произвольные процессы, то непроизвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в различных ее формах.

Учитывая все вышенаписанное, этим детям необходим особый подход.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, которые стимулируют его развитие в соответствии с возможностями ребенка. Под специально организованной работой предполагаются коррекционно-развивающие игры и упражнения.

При составлении психокоррекционной программы опирались на такие требования как:

- четко формулировать цели коррекционной работы; определить круг задач, которые конкретно определяют цели коррекционной работы;

- четко определить формы проведения работы (индивидуальная, групповая или смешанная);

- отобрать методики и техники коррекционной работы; определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;

- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю.);

- определить длительность каждого занятия (от 10– 15 мин в начале коррекционной программы до 30-45 мин на заключительном этапе);

- разработать развивающую программу и определить содержание занятий;

- реализовать развивающую программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);

- подготовить необходимые материалы и оборудование;

- по завершению коррекционных мероприятий составить психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой

ее эффективности.

### **3.2 Основные направления, формы, психологической программы развития внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Анализ результатов экспериментального исследования показал необходимость в развитии внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Эффективная программа может быть построена лишь на основе тщательного психологического исследования. В то же время самые точные исследовательские данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой психолого-педагогических мероприятий.

Цель программы:

1. Развитие внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Обогащать кругозор детей, формирование отчетливых разносторонних представлений и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать учебный материал.
2. Способствовать раскрытию интеллектуального, творческого потенциала.
3. Развивать устойчивость внимания.
4. Способствовать увеличению темпа восприятия и переработки информации.
5. Способствовать в планировании деятельности, умению видеть результат в своей работе

Форма организации занятий:

- Занятия проводятся 1- 2 раза в неделю индивидуальные и групповые.
- Продолжительность занятия 30 минут.
- Среднее количество детей в группе 10 человек.

Структура занятия.

1. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

2. Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

Приведём ряд игр и упражнений, направленных на развитие внимания, которые возможно применять в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития.

## Занятие №1

### 1.Приветствие

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий, знакомит с правилами работы в группе.

### 2.Разминка

Игра «Волшебный клубок»

Дети сидят в кругу.

Психолог:

«У меня в руках клубок. Он не простой волшебный. Этот клубок поможет нам сейчас познакомиться друг с другом. Мы будем передавать его по



кругу. Каждый из вас, у кого окажется в руках клубок, расскажет нам о себе: как зовут, из какого класса, что больше всего нравится». Для примера психолог первым начинает знакомство с ребятами. Затем он, разматывая клубок, берётся за начало нити и передаёт клубок ребёнку, сидящему рядом. Участники передают клубок друг другу, рассказывая о себе и держа в руках разматываемую нить. Когда клубок вновь приходит к психологу, он говорит: «Вот мы и познакомились друг с другом. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас важен и значим в этом целом».

### 3. Основная часть.

- Упражнение « Кто внимательнее?»

Цель: развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти. Учащимся демонстрируются фигуры с расположенными в них числами. Задача учащихся запомнить числа. время 10 секунд.

По истечении заданного времени рисунок убирается и участники пишут в своих тетрадях сумму всех чисел, представленных в фигурах. Затем необходимо нарисовать фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуре число.

- Игра «Анаграммы».

Цель: развитие распределения внимания, логического мышления. Психолог предлагает участникам анаграммы, например:

**АВОРОК ОШЛАК**

Инструкция:

В этих словах буквы перепутали свои места. Поставьте каждую из букв на своё место, чтобы получились правильные слова и запишите их в своих тетрадях.

- Игра «Зоопарк».

Цель – увеличение объёма зрительного внимания. Стимульный материал для игры: поле из 12 клеток (лист А4) и набор карточек с животными (12 шт). Задача детей запоминать, в какой клетке живет, какое животное.

Предъявляется поле с 4 животными (на 30 сек). С каждым показом число животных увеличивается).

-«Переструктурирование слова».

Психолог:

Из букв данного слова составьте как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове.

Слово: «Строительство».

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия.

4.Прощание.

## Занятие №2

1.Приветствие

Ритуал приветствия

2.Разминка

-Игра «Путешествие сказочных героев».

Цель: направленная на активизацию участников, развитие объёма внимания, слуховой памяти.

Участники сидят в кругу, выбирается водящий. Водящий подходит к каждому. Участники шёпотом сообщают ему выбранный для себя сказочный персонаж (из сказки, фильма, мультфильма). Водящий должен запомнить все образы и подзвать участников к себе. Например, «Ко мне идёт Баба-Яга» и т.д. Все участники выстраиваются за водящим, образуя цепочку. Водящий ведёт за собой группу, преодолевая препятствия, придуманные психологом

-Игра «Испорченный телефон».

Цель: развитие концентрации внимания, наблюдательности, воображения. Группа участников становится в ряд, спиной к водящему. Водящий поворачивает к себе лицом участника, стоящего рядом с ним и показывает жестом какой-либо предмет или действие. Затем водящий отворачивается, а участник, которому показали жест, демонстрирует его следующему игроку и т. д. Затем сравниваются по схожести жесты водящего и последнего игрока. Если жесты не совпадают, игроки анализируют в каком месте цепочки произошёл сбой. Каждый участник должен побывать в роли водящего.

- Упражнение. «Вставь недостающее число».

Цель: развитие устойчивости внимания и логического мышления Психолог показывает участникам картинки, на которых в изображённых предметах.

Инструкция:

-Упражнение «Вставь недостающее число».

Внимательно посмотрите на числовые ряды и установите логическую закономерность в их построении, продолжив каждый из них одним последующим числом.

- Игра «Топай ногой, хлопай руками».

Хлопай в ладоши, когда услышишь название предмета (неодушевленные), топай ногой, когда услышишь название живого существа (одушевленные). Автобус, яблоко, стрекоза, сумка, воробей, кошка, морковь, дерево, телефон.

- Упражнение «Примеры и текст», направленное на развитие концентрации, распределения и переключения внимания.

Психолог предлагает участникам решить 5 несложных примеров. Одновременно он читает вслух неизвестный детям текст. Участники должны

в условленный срок правильно решить примеры и ответить на вопросы по содержанию текста.

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия.

4.Прощание.

### Занятие №3

1.Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка.

-Игра «Узнай по голосу».

Цель: развитие концентрации внимания, активизация на работу.

Водящий поворачивается спиной к группе участников.

Психолог:

«..., ты сейчас в лесу, мы тебе кричим: «Ау!» Глазки крепко закрывай, кто позвал тебя, узнай!»

Участники произносят «Ау!», стараясь изменить свой голос. Водящий должен отгадать участника, зовущего его.

3.Основная часть.

-Упражнение «Слова – признаки».

Цель: развитие концентрации внимания и смысловой памяти.

Психолог предлагает участникам внимательно прослушать слова и к каждому слову подобрать слово – признак. Например, мяч – резиновый.

Слово – признак записывается в тетрадь.

Слова: холод, вода, дым, трава, окно, стол, снег, луна, день, крик.

По словам – признакам участники воспроизводят предложенные психологом слова.

-Упражнение «Что за буква?». Направленное на развитие концентрации, объёма внимания, мышления, усложнённого запоминанием.

Психолог:

Внимательно посмотрите на фрагменты букв. Вы должны узнать буквы и запомнить их (важна очерёдность построения ряда).  
Время запоминания – 20-30 секунд.

-Упражнение «Три изменения».

Цель – увеличение объема зрительного внимания.

«Три изменения».

Цель – увеличение объема зрительного внимания.

Дети стоят в ряд. Один ребенок – ведущий. Задача ведущего внимательно посмотреть на ряд детей, отвернуться, потом назвать какие изменения произошли. Можно помочь ребенку. Кто поменялся местами? Что изменилось в одежде, прическах? Какие новые предметы?

-Упражнение «Найди буквы», направленное на развитие устойчивости и концентрации внимания.

Психолог раздаёт участникам вырезки из газет и предлагает им найти все буквы «а» и зачеркнуть их чертой, буквы «н» обвести в кружочек, буквы «м»

подчеркнуть снизу линией. Время выполнения задания 5 минут.

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия.

4.Прощание.

#### Занятие №4

1.Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка

- Игра«Плечом к плечу».

Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация участников.

Игроки выстраиваются парами. Учащиеся должны передавать небольшой

по размерам мячик от одной пары к другой, придерживая его только плечами.

### 3. Основная часть.

- Упражнение «Шесть квадратов».

Цель: развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти. В 6 квадратах изображены точки. Ведущий предлагает участникам сделать в тетрадях заготовки – 6 пустых квадратов. Затем предъявляет детям последовательно 6 квадратов и просит запомнить расположение точек. Время запоминания – 1 минута. Затем участники рисуют точки по памяти в нарисованных заготовках.

заготовках.

Ведущий предъявляет квадраты по мере усложнения расположения и увеличения количества точек.

- Упражнение «Мой любимый фрукт».

Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания. Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; третий второй – имя предыдущего и его любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

- Упражнение «Соединить половинки слов».

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Время проведения: 5-10 минут.

Инструкция: Слова делят на две части. Затем, первые половинки записывают

в разную в левый столбик, а вторые - в правый. Нужно соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия.

4.Прощание.

## Занятие №5.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2.Разминка

-Упражнение «Волшебный мешочек».

Цель: осознание своего эмоционального состояния, снятие напряжения.

Ведущий предлагает участникам сложить в «волшебный мешочек» все отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть и т.п. Этот мешочек со всем плохим, что в нём есть завязывается и выбрасывается.

Основная часть.

-Упражнение «Ищи безостановочно».

В течение 10—15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

3.Основная часть.

-Упражнение «Четыре стихии».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Игроки стоят по кругу. Учащимся дается инструкция: на слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, если слово «воздух» - поднять вверх, слово — «огонь» - произвести вращение руками.

-Упражнение «Нелепицы».

Оценка образно-логического мышления.

Показывается картинка, на которой изображены разные нелепицы. Ребенку необходимо внимательно рассмотреть картинку и сказать, что нарисовано не правильно. Когда ребенок будет называть эти нелепые ситуации, надо попросить его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле. На задание отводится не более 2-х минут. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так.

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия.

#### 4.Прощание

### 3.3 Контрольный эксперимент и его анализ

Программа психологическая коррекция особенностей внимания учащихся младших школьников с ЗПР проводилась на той же выборке, на которой был проведен констатирующий эксперимент. Соответственно характеристика выборки соответствует той, что представлена в констатирующем эксперименте. Нами были выявлены результаты, которые демонстрируют изменения в развитии внимания.

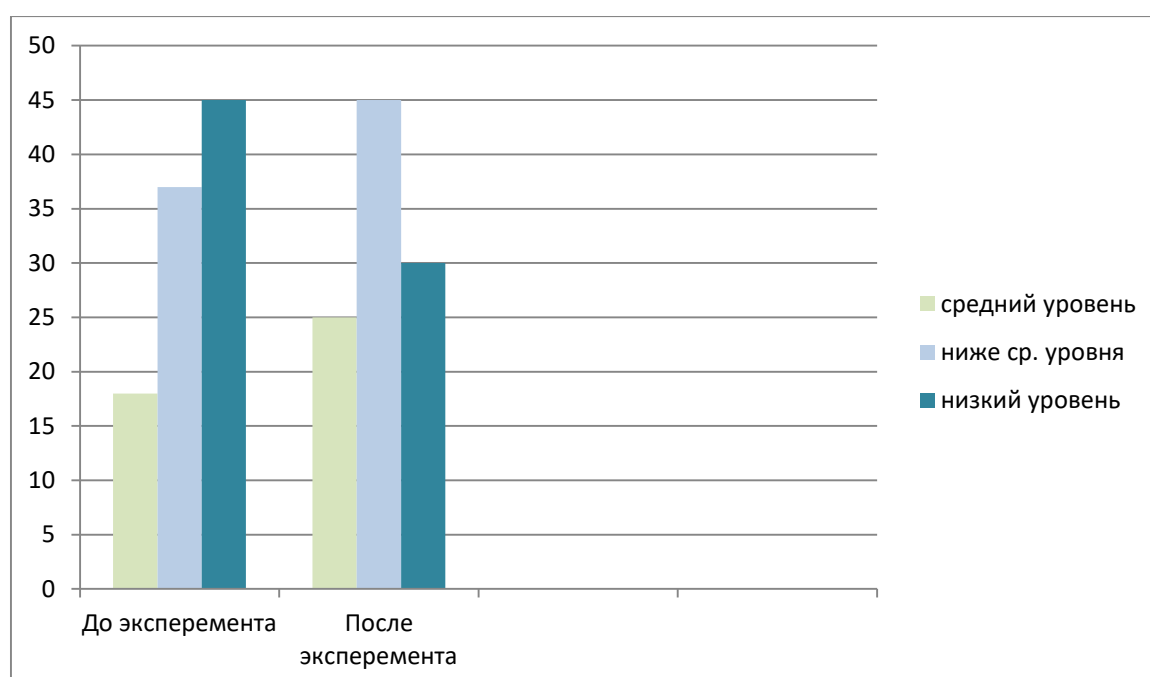




Рис.4. Гистограмма 4. Результаты изучения произвольного внимания, пространственного воображения, по методике «Графический диктант» Эльконина. До эксперимента, после эксперимента.

По результатам проведенного повторного исследования, отображенные на рисунке 4, мы можем сделать выводы о том, что у детей выявлены не большие положительные итоги.

После проведения коррекционной программы особенностей внимания младших школьников с ЗПР развития, было установлено, что средним уровнем развития обладают (25%) обучающихся. Ниже среднего (45%). Низким уровнем развития у испытуемых (30 %). Показателей высокого уровня произвольности внимания не было установлено.

По проведению повторного исследования по методике «Проставить значки» метод Пьерон-Рузер были установлены следующие результаты:

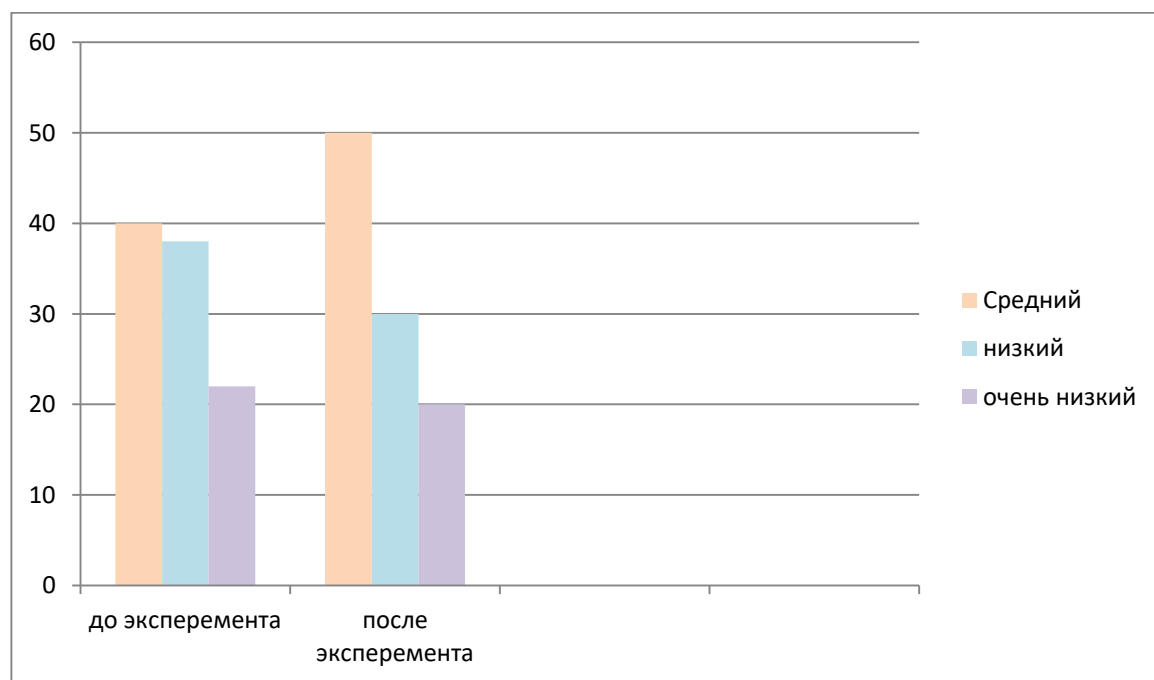


Рис.5. Гистограмма 5. Показатели переключения и распределения внимания по методике «Проставить значки» метод Пьерон – Рузер. До эксперимента, после эксперимента.

У 50% детей наблюдается средний уровень переключения и распределения внимания. 30 % низкий уровень, 20% очень низкий уровень.

Ученики отвлекались на посторонние звуки, им не хватало собранности. Показателей высокого уровня устойчивости внимания не было установлено. Такой результат свидетельствуют о том, что дети не смогли в полной мере, за отведенный срок как следует улучшить предложенные свойства внимания.

Проведя повторное исследование по методике изучения развития внимания по методике «Найди отличия» Л.В. Черемошкина. Были получены следующие результаты, отраженные на рисунках 6-7. Гистограммы. Полученные данные показывают такие параметры развития внимания, как анализ и сравнение. Изменения по повторному исследованию были минимальными. 60% средний уровень, 20% выше среднего уровня, 20% низкий уровень.





Рис.6, 7. Гистограмма. Результаты развития внимания изучения по методике «Найди отличия» Л.В. Черемошкина.

### Выводы по третьей главе

Для коррекции свойств внимания была разработана программа психологическая коррекция особенностей внимания учащихся младших школьников с ЗПР

После проведения комплекса занятий, была проведена повторная диагностика, по результатам которой несколько детей повысили свой уровень развития свойств внимания.

В младшем школьном возрасте дети уже умеют сосредотачиваться на выполнение заданий, участвовать в играх с правилами. Но все равно ещё необходима помощь взрослого. Ребенок выполняет задания по образцу и постепенно учится самоинструкции, используя полученный навык.

Недостаточно развитая произвольность внимания, становится причиной низкой успеваемости и как следствие плохого поведения на уроке.

Ребенок не может сосредоточить внимание по требованию.

В ходе исследования мы решили, что работа может вестись по направлениям:

- применять игры, и упражнения на развитие свойств внимания.
- применять упражнения для формирования внимания.

Поскольку у младших школьников более развито непроизвольное внимание, необходимо развивать произвольное, путем многократного повторения с изменением уровня сложности заданий.

## Заключение

Младший школьный возраст является периодом серьезных изменений в жизни ребёнка. Многократно возрастает интеллектуальная, эмоциональная и физическая нагрузка, увеличивается количество требований к ребёнку, значительно возрастает ответственность ребёнка за свои поступки по сравнению с дошкольником. В этот период дети подвержены стрессам.

Для того чтобы повысить интерес к учебной деятельности детей с ЗПР, следует активно вовлекать школьников в процесс работы на уроке, учитывать индивидуальные особенности ребёнка при подготовке и проведении педагогом урока.

Особенно важно чутко и бережно относиться к таким учащимся, ребёнок должен чувствовать поддержку учителя. Это укрепляет уверенность учащегося в себе, поднимает его самооценку, так как дети с ЗПР особенно подвержены эмоциям. Для создания полноценных, доверительных отношений учитель должен уметь этично общаться с детьми с ЗПР.

В результате исследования нам удалось:

1. Оценить уровень развития внимания у детей с задержкой психического развития
2. Разработать программу коррекции, направленную на совершенствование уровня внимания младших школьников с задержкой психического развития.
3. Экспериментально и теоретически обосновать предлагаемую программу коррекции внимания младших школьников с задержкой психического развития.

К трудностям проведения эксперимента можно отнести то, что дети с задержкой психического развития часто болели, в связи с чем, часто пропускали коррекционные занятия. Переходили на дистанционное обучение. Хотя в дальнейшем успешно получалось на дистанционном обучении проводить уроки и занятия.

С целью всесторонней и комплексной диагностики внимания, нами были изучены все свойства внимания, а именно: переключение, объём, устойчивость.

Мы применили в нашем исследовании Методики «Графический диктант», «Проставить значки», «Найди отличия». Выборочная совокупность составила 10 человек – дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития в возрасте 7-8 лет.

## Список использованной литературы

1. Абдуллаева Э.А. Роль дидактических игр в развитии произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Аллея науки. 2019. Т. 2. № 5 (32). – С. 1065-1068
2. Абдуллаева Э.А. Экспериментальное изучение развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития Аллея науки. 2019. Т. 3. № 5 (32). – С. 990-992
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2014. – С. 816
4. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая технология коррекции нарушенного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 13. – С. 52-57
5. Алмазова О.В. Педагогическая технология коррекции нарушенного внимания младших школьников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Екатеринбург, 1997
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Осъ-89, 2012. – С. 272
7. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологические методы диагностики развития внимания психически функций – С. 88-102
8. Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки / Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий // Под ред. Е.Д. Холмской, В.А. Москвина.М. - Оренбург, 2000 – С. 623

9. Байкалова О.Н. Особенности нарушения внимания младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Материалы Межрегиональной научной конференции. Под ред. Г. Ю. Лизуновой.С. 2018. – С. 417-420
10. Белопольская Н.Л., Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет – Когито-Центр, 2013. – С. 135
11. Башкирова И.Ю., Мигаев Н.М. Исследование произвольного внимания у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.Аллея науки. 2020. Т. 1. № 4 (43). – С. 628-630
12. Белисова А.А. Особенности внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Устойчивое развитие науки и образования. 2020. № 6 (45). – С. 52-56
13. Белова Н.В. Экспериментальное изучение произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Молодежь и наука XXI века. Психология особых состояний: от теории к практике. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. ответственный редактор Н.А. Лисова; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2018. – С. 79-81
14. Белоус С.А. Психология и педагогика. Методические указания – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. – С.50
15. Бен Парр. Ловушка для внимания: как вызвать и удержать интерес к идее, проекту или продукту – М.: Альпина Паблишер, 2016. – С. 276
16. Бородина Ю.Е. О возможностях коррекции внимания младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Наука на благо человечества - 2016. Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов,



посвященной 85-летию МГОУ: Факультет специальной педагогики и психологии. Ответственные редакторы С.В. Леонова, С.Н. Утенкова, С.С. Бетанова. 2016. – С. 5-8

17. Быкова И.С., Краснощекова И.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие Краснощекова И.В. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – С.162

18. Введение в психологию./ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996 . – С.56

19. Вейн А. М, Каменецкая Б.И. Память человека. - М.: Наука, 1973. – С376

20. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 3-е Изд. М.: Генезис 2005. – С.128

21. Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5-1. – С. 203-213

22. Ветрова Е.А., Борисова Е.А. Произвольное внимания младших школьников с задержкой психического развития. Постулат. 2016. № 11 (13). – С.29

23. Ветрова Е.А. Инновационные технологии в развитии внимания младших школьников с задержкой психического развития. Постулат. 2017. № 4 (18). – С. 17

24. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2011. – С.624

25. Волков Б. С, Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — С.272: ил. — (Серия «Детскому психологу»)

26. Воробьева Е.А. Диагностика свойств внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В сборнике: Встреча поколений...Февральские чтения, сборник статей XI

Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященная памяти профессора Р. Е. Левиной. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». 2018. – С. 46-48

27. Ворончихина Д.Л., Кошкина Т.В. Развитие внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по средствам игровой деятельности. Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 12-7 (56). – С. 55-57

28. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии М.:Союз, 2006. – С.224

29. Галкина В.И. Развитие внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Коррекционная педагогика: теория и практика. 2015. № 4 (66). – С. 39-44

30. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам / Глозман Ж.М. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – С.288

31. Годовикова Д. Б. Роль предварительного зрительного ознакомления с условиями задачи в формировании двигательного навыка у детей дошкольного возраста. \ \ Вопросы психологии, 1959. -№2. – С.45

32. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Соломатова К.А. Особенности внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Научно-методический журнал Концепт. 2016. № Т44. – С. 122-128

33. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии – Саратов: Научная книга, 2012. – С.128

34. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – С. 192

35. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе / монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – С.200

36. Долгова В.И., Журбенко С.С. Психолого-педагогическое моделирование пантомимической деятельности // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2012. - № 5 (25). – С. 99 – 102
37. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – С.318
38. Духновский С. В. Психология отношений личности: монография.– Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – С.380
39. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – КАРО, 2013. – С.336
40. Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1 -й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов – ВЛАДОС, 2014. – С.128
41. Замятина Е.В., Зарипова Т.В. Уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сборник статей по материалам XXXVI международной научно-практической конференции. 2017. – С. 44-52
42. Зябкина Е.А., Сергадеева А.А. Особенности непроизвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Педагогика и психология: перспективы развития. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2017. – С. 214-216
43. Иневаткина С.Е., Коновалова Д.В. Особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 10. – С. 56-59.

44. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – С.444
45. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – Национальный книжный центр: Генезис, 2015. – С. 110
46. Каплунова Н.В. Возможности нейропсихологического подхода в коррекции недостатков внимания младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Материалы секционных заседаний 60-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ. Материалы конференции. В 2-х томах. Редколлегия: И.Н. Пугачев (отв. редактор) [и др.]. 2020. – С. 124-127
47. Качесова Е.Н. Особенности развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. Постулат. 2020. № 5-2 (55). – С. 11
48. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – С.161
49. Князева, Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – С.166
50. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. – Минск: Высшая школа, 2013. – С.109
51. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. – М.: Прометей, 2011. – С.140
52. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) – СПб.: Питер, 2010. – С 987
53. Крушная Н. А. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития: методические рекомендации – Челябинск: Издательство Чел. гос. пед. ун-та, 2014. – С.23

54. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Академический проект, 2013. – С.432
55. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика: монография. – Саратов: Вузовское образование, 2013. –С. 258
56. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981. – С.55-56.
57. Лешкова К.И. Коррекция внимания как условие снижения проявления трудностей в обучении у младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве. Сборник научных трудов по результатам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. – С. 121-125
58. Лоренц Е.А. Необходимость использования дидактических игр в развитии памяти и внимания у младших школьников с задержкой психического развития. В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под редакцией А.С. Хомченко. 2019. – С. 245-247
59. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике – Саратов.: Научная книга, 2012. – С.159
60. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека: учебное пособие – М.: Прометей, 2011. – С.160
61. Мамулькина В.Е. Коррекция и развитие познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития как важное условие формирования универсальных учебных действий. Постулат. 2017. № 4 (18). – С. 32.
62. Мясичев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. – С.: Бахрах, 2011. – С.244
63. Невзорова Н.И. Запоминай-ка. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 – 7 лет. – Национальный книжный центр, 2015. – С.80

64. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития: методические рекомендации/ Н.В. Говорин . – Саратов: Вузовское образование, 2015. – С.48
65. Невьянцева Е.Ю. Коррекция нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Научные редакторы И. А. Филатова, О. Г. Нугаева. 2014. – С. 242-244
66. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С.128
67. Обухов А.В. Особенности внутрифункциональной структуры внимания младших школьников с недостаточным развитием. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 1 (129). – С. 63-70.
68. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, – С.414
69. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева – М.: Евразийский открытый институт, 2011.— С.256
70. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2012. – С.480
71. Петрайтене М.В. Развитие мелкой моторики у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В сборнике: Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2019. – С. 593-596
72. Петухова Т.В. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста. // «Ученые записки Пятигорского пединститута».-Т.9, 1955. – С.65-66

73. Плаксина Ю.Э. Специфика внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. – С. 78-79
74. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С.234
75. Практикум по возрастной психологии // под ред. Д.И. Фельдштейн – СПб.: Речь, 2011. – С. 682
76. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы по итогам научно-исследовательских работ преподавателей и студентов факультета коррекционной педагогики ЧГПУ за 2012 – 2013 учебный год / составитель Л. Б. Осипова; под науч. ред. Л. А. Дружининой, Л. Б. Осиповой. – Челябинск: Цицеро, 2013. – С.270
77. Райгородский Д. Я. Психологическое консультирование. Практическое руководство. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2016. – С.824
78. Редько М.П. Особенности произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. 2019. № 1 (24). – С. 80-85.
79. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – С.109
80. Резникова Е.В. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. – С.107
81. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа с психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и

- упражнения: практич. пособие – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С.507
82. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С.412
83. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – С.713
84. Семаго М.М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. — М.: Генезис, 2016.— С.400
85. Сержантова Т.А. Изучение произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Молодежь и наука XXI века. Психология особых состояний: от теории к практике. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. ответственный редактор Н.А. Лисова; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2018. С. 106-108
86. Словарь практического психолога/ Головин, С.Ю Минск: Харвест, 1998.
87. Смирнова И.Д. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития. Аллея науки. 2018. Т. 5. № 5 (21). С. 171-174
88. Соколова Ю. Память, логика, внимание. - М.: РИПОЛ классик, 2011.— С.32
89. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С.464
90. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли. – М.: Человек, 2014. – С.324

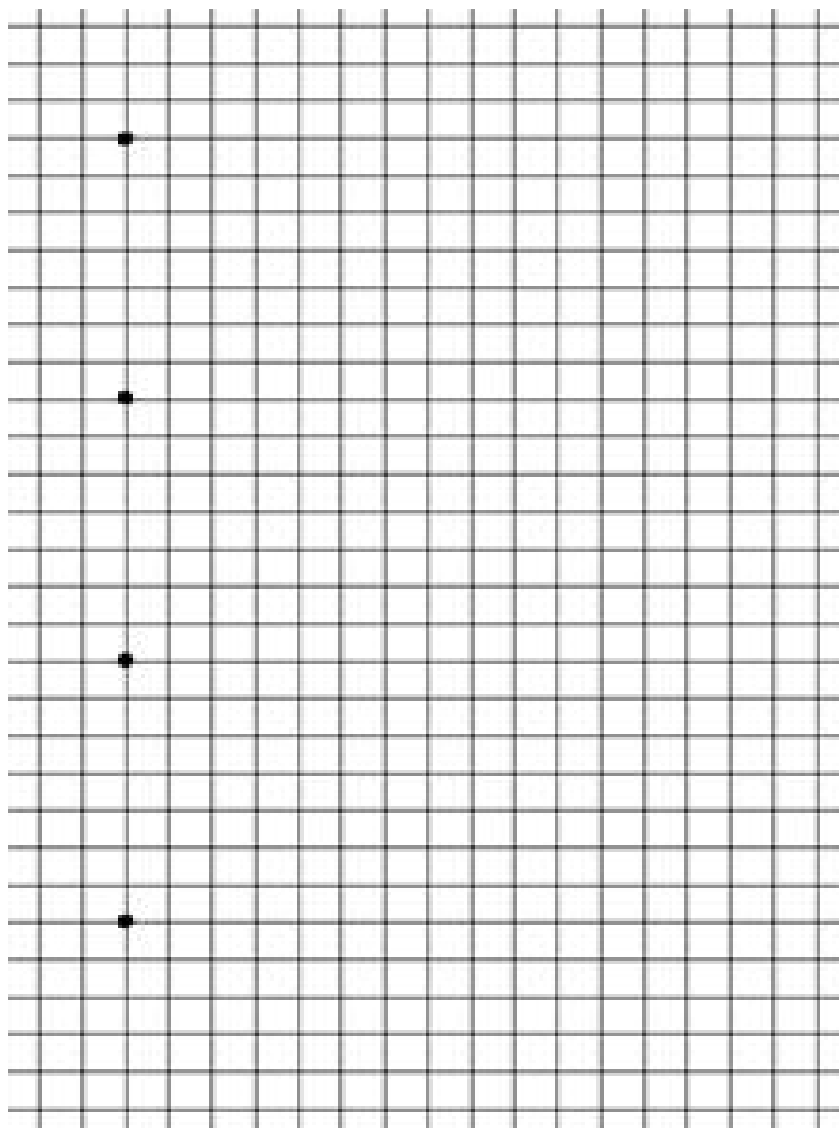


91. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект, 2014. – С.462
92. Стефанович А.А. Изучение особенностей внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Постулат. 2020. № 5-2 (55). С. 18
93. Субботина О.О. Развитие внимания у младших школьников с задержкой психического развития посредством игры. В сборнике: Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов. В 2-х томах. 2019. С. 129-132
94. Умроян К.С. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Современное состояние психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 277-280
95. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся СПУЗ. – М.: «Академия», 2013. – С.336
96. Харютченко Е.В., Логвинова Н.С., Бессонова Т.В. Особенности развития и коррекции внимания у детей с задержкой психического развития. Инновационная наука. 2019. № 11. С. 157-160
97. Чукова А.С., Васина Ю.М. Коррекция произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Инновационно-технологическое развитие науки, сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 144-149
98. Чукова А.С., Васина Ю.М. Проблема развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 244-246

99. Шалаева Е.А. Исследование свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. 2018. С. 173-175
100. Шалаева Е.А., Мухин Н.Ю. Повышение внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с помощью игровой деятельности. В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС. материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. 2017. С. 316-318
101. Шиховцова Н.Н., Гросс Н.В. Коррекция нарушений внимания у младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 273-275
102. Штумпф О.С. Изучение особенностей внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В сборнике: Психология особых состояний: от теории к практике. материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Ответственный редактор Н.А. Лисова; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2019. С. 99-101
103. Эртель О.Д. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития. В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под редакцией О.Б. Ганпанцуровой. 2017. С. 274-275

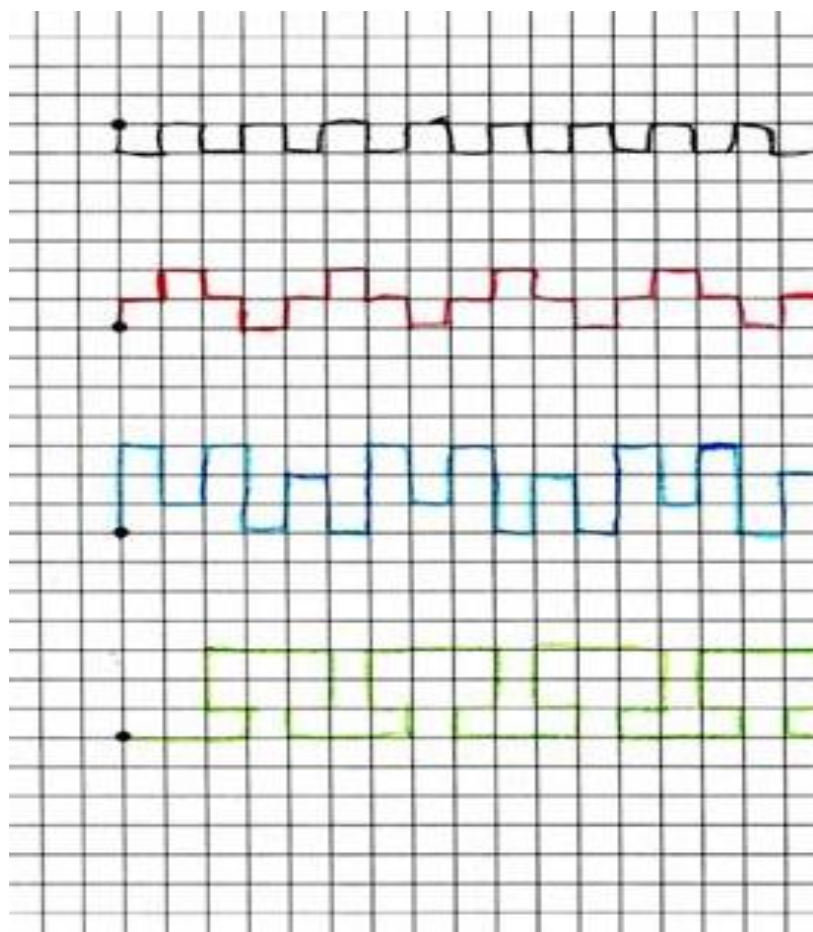
Бланк: «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Испытуемый: \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Экспериментатор: \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_



Методика «Графический диктант».

Образец

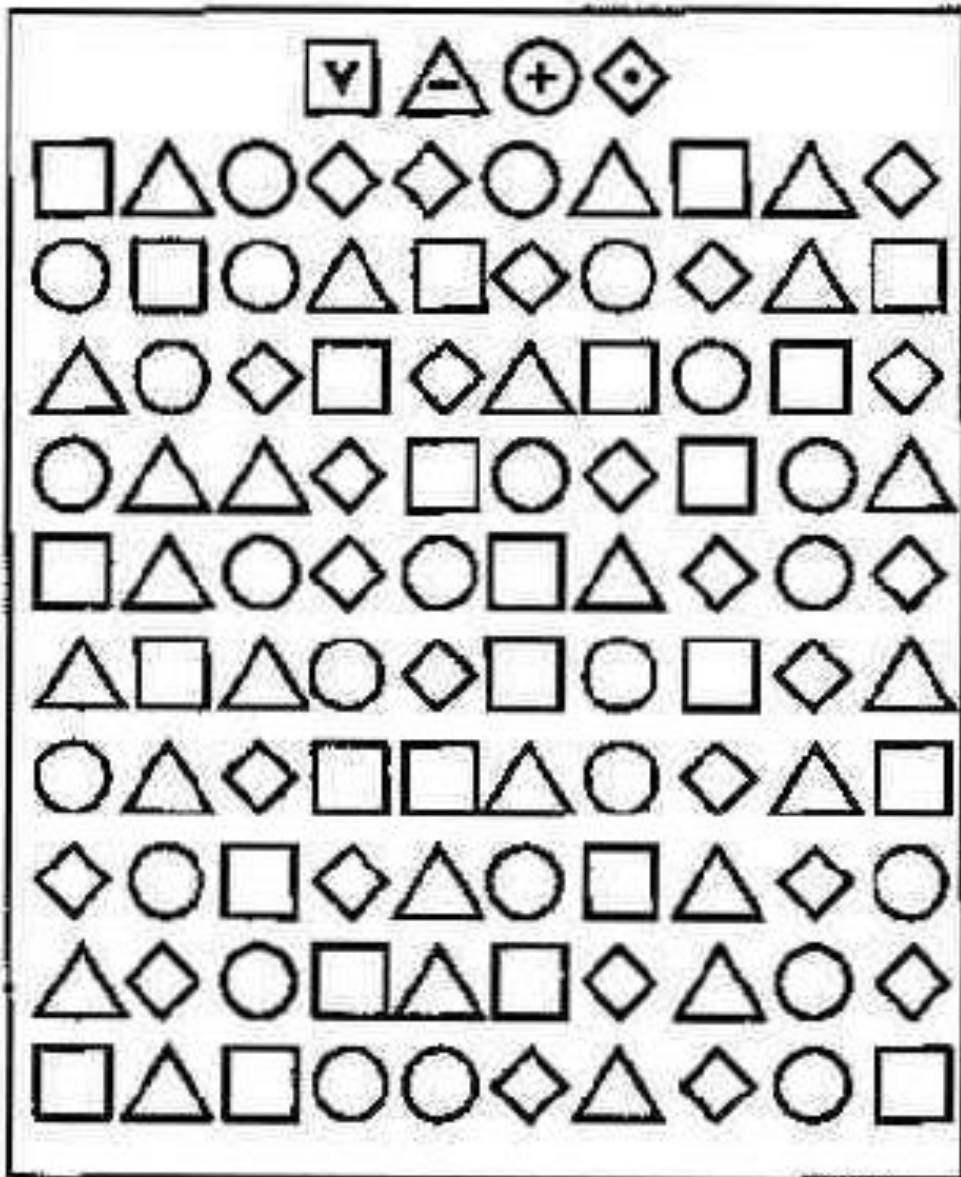


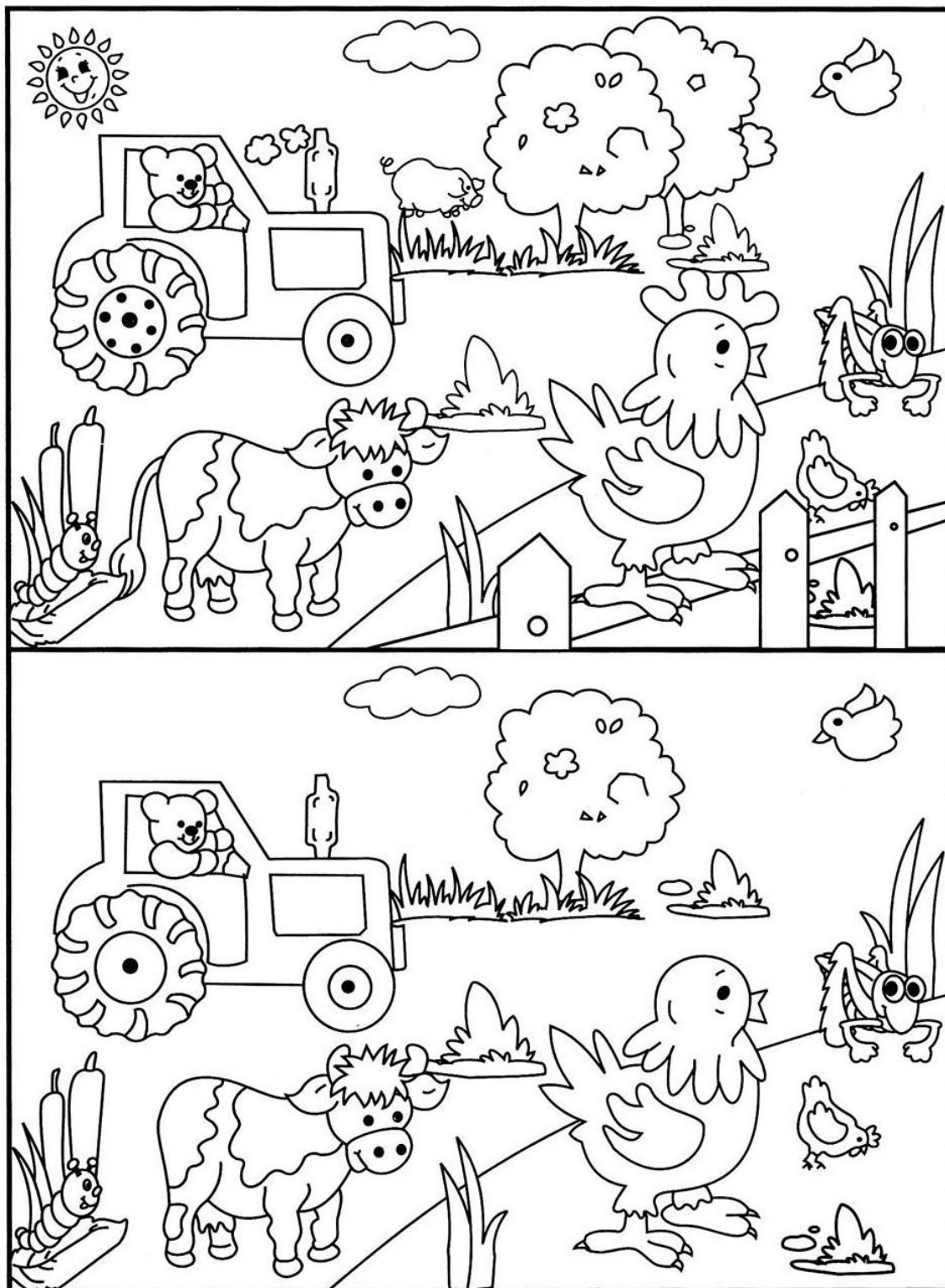
## Приложение 2

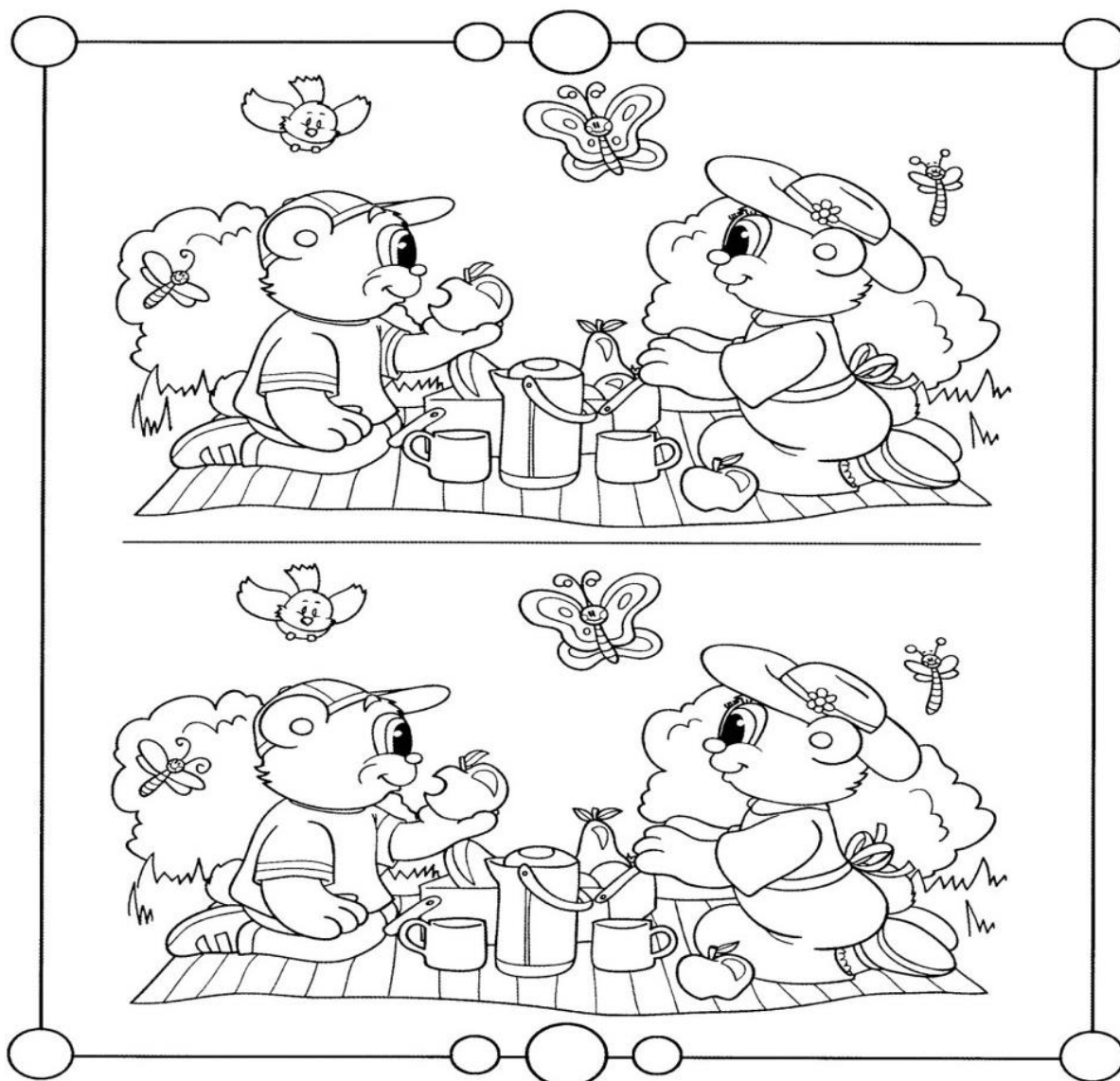
### Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера

Испытуемый: \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Экспериментатор: \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Методика «Пьера Рузера»







Найди 7 отличий.