

РЕЦЕНЗИЯ

канд. филол. наук, доцента Бебриш Надежды Николаевны
на магистерскую диссертацию обучающегося Ермашовой Юлии Станиславовны
на тему «Вербальная агрессия в школьной речевой среде»
кафедра общего языкознания
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

№	Параметры оценивания	высокая	средняя	слабая	отсутствует
1	Новизна и актуальность исследования	+			
2	Лингвистические методы удовлетворяют задачам исследования	+			
3	Выводы соответствуют поставленной цели исследования		+		
4	Соответствие теоретической части практическим задачам исследования	+			
5	Убедительность аргументации и критический анализ	+			
6	Самостоятельность исследования	+			
7	Язык, стиль и логичность изложения	+			
8	Качество оформления магистерской диссертации и демонстрационных материалов (при наличии)	+			
9	Объем текстовой части	+			
10	Качество оформления библиографических источников	+			
11	Теоретическое значение и практическая ценность работы	+			

Комментарии рецензента

Обращение к проблеме исследования агрессии (и вербальной агрессии в том числе) обусловлено возросшим уровнем пропаганды жестокости в медиасреде и блогосфере, проявлениями физической и языковой жестокости в личных и деловых контактах, обесцениванием человеческой жизни, о последствиях которого пишут и говорят как юристы и психологи, так и лингвисты.

Актуальность и теоретическая значимость магистерской диссертации Ю.С. Ермашовой определяются подходом к проблеме вербальной агрессии с точки зрения методических и психолингвистических процессов, проходящих в средней школе.

Трудоёмкость сбора материала методом включённого наблюдения обуславливает степень новизны и самостоятельности работы.

В магистерской диссертации проведена систематизация психолингвистических методов, лингвистических приёмов и средств предупреждения и контроля вербальной агрессии в школьной речевой среде. Теоретический материал (1 и 2 главы диссертации)

представлен в виде объёмного аналитического реферата с использованием диаграмм и таблиц, обобщающих и подтверждающих выводы по разделам 1 и 2 глав. При этом отсутствие выводов в конце глав несколько снижает его ценность.

Вполне обоснован, на наш взгляд, выбор методов диагностики вербальной агрессии: опрос по опроснику Басса – Дарки (участвовало 50 респондентов – учеников 5 и 6 классов), сочинение учащихся на заданную тему (проанализировано 41 сочинение), метод «полевых» исследований – скрытая запись на диктофон ситуаций вербальной агрессии в школе. Заметим, что вопрос о степени этичности и правомерности использования последнего метода, на наш взгляд, остается открытым. Хотя, безусловно, это один из наиболее реальных способов получения достоверного материала.

Ю.С. Ермашовой разработан и предложен для использования на уроках словесности учебный материал нравственно-этического и коммуникативно-ориентированного содержания, направленный на развитие речемыслительной деятельности учащихся. Это тексты классической детской литературы (приложение 6), пословицы по теме работы (приложение 7).

Достоинством рецензируемой диссертации является комплексный подход к исследованию проблемы.

Вместе с тем возникает ряд вопросов:

1. Проблемы преодоления вербальной агрессии должны решаться только на уроках русского языка и литературы?
2. Развитие каких коммуникативных качеств речи школьников в большей степени может способствовать предотвращению языковой агрессии?
3. Как в работе педагога-исследователя разграничиваются и соотносятся лингвистические и методические аспекты преодоления языковой агрессии школьников?

Магистерская диссертация Ю.С. Ермашовой «Вербальная агрессия в школьной речевой среде» является самостоятельным, завершённым исследованием, отвечает требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, и заслуживает высокой оценки, а ее автор - присуждения искомой степени магистра.

Оценка, предлагаемая рецензентом

Отлично

Канд. филол. наук, доцент кафедры

современного русского языка и методики
КГПУ им. В.П.Астафьева

Бебриш Н.Н.