

## Рецензия

**официального оппонента на диссертацию Д.П. Мучкиной по теме «Педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование**

Актуальность исследования Д.П. Мучкиной определяется тем, что в уникальной экономической и социокультурной ситуации реформирования всех институтов современной России все острее выступает нужда, всестороннего и непредвзятого изучения условий реализации процесса практико-ориентированного обучения истории для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это особенно важно в связи с поиском гуманистической парадигмы и антропологического фундамента развития системы школьного образования новой России.

Российской научной общественностью уже не оспаривается тот факт, что, изучение фундаментального обоснования и прикладного опыта разрешения данной проблемы отвечает запросам обновления всех институтов современного российского общества, и праву каждой растущей личности, на максимальную реализацию своих личностно - мотивированных требований к школьному образованию, на активное, самостоятельное его получение, на оценку и интерпретацию его качества в контексте подготовки к жизни, судьбе и карьере.

В последние десятилетие педагогическая мысль уже начала дрейф от общего теоретизирования – к поиску оптимального ее разрешения, на основе непредвзятой оценки педагогических фактов. Это связано с осознанием научным сообществом необходимости выработки, осмысления и освоения проверенных идей, решений и опыта изучения реальных условий реализации процесса практико-ориентированного обучения истории для детей-подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В такой организации исследования означенной проблемы крайне заинтересовано наше государство, общество и сами граждане.

Из чего следует, что обращение Д.П. Мучкиной к данной проблеме является своевременным. Что является несомненным достоинством данного исследования.

Обзор и анализ источников и научной литературы, проведенный автором, позволяет утверждать, что избранная тема в разные годы вызывала интерес исследователей, однако, при обилии печатной продукции, количество серьезных научных работ невелико и они охватывают не все значимые аспекты. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддержать.

Тема исследования «Педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями

опорно-двигательного аппарата», предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования обозначена и отражена во введении, однако актуальность исследования прописана, на наш субъективный взгляд, несколько не конкретно, что усложняет объективную оценку логики постановки задач исследования.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями.

В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет законченный вид, продуманы ее основные части.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в обобщение теории и практики изучения проблемы. Однако, в тексте присутствует разночтение ключевых понятий. Автор то использует понятие «практико-ориентированного обучения», то «формирование практико-ориентированных компетенций». Данное расхождение, на наш взгляд, требует пояснений.

Проанализируем содержание диссертации в контексте решения задач исследования.

В первой главе диссертации, тем не менее, автором уточняется понятие практико-ориентированного обучения, раскрывается его сущность, структура, что позволяет рассматривать заявленную проблему исследования с позиции различных теоретических подходов. При оценке его содержания, которые достаточно успешно «развиваются» в параграфе 1.1., посвященном рассмотрению практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как педагогическому феномену. Однако, нами обнаружено, что автор больше внимания уделяет анализу процесса обучения детей с особыми педагогическими потребностями вообще, а не характеристике особенности обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в частности, а это явления во многом суть разные.

Во второй главе диссертации дан анализ педагогических условий реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В содержательном аспекте в главе представлен интересный фактический материал, но, к сожалению, в тексте не нашлось места описанию как сделать этот опыт достоянием общественности.

В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования, однако их формулировка фактически дублирует, несколько расширяя, трактовку научной новизны исследования.

Таким образом, в целом изучение содержания, структуры, основных выводов данной диссертационной работы показало, что наряду с достоинствами имеются некоторые замечания и вопросы частного, полемического характера, которые отмечены в выше представленном нами анализе.

В целом диссертационную работу Д.П. Мучкиной можно оценить как выполненную на достаточно высоком уровне и охарактеризовать как завершённый научно-исследовательский труд, в котором получила решение значимая научная проблема. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития педагогической науки и практики.

По своему содержанию, достоверности и обоснованности и значимости представленных результатов диссертационная работа «Педагогические условия реализации практико-ориентированного обучения истории в 5 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» отвечает требованиям предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры  
информационных технологий обучения  
и непрерывного образования  
Института педагогики, психологии  
и социологии СФУ



Н. В. Бекузарова