

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра экономики и менеджмента

**МЕДВЕДЕВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В  
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующий кафедрой  
д.э.н., профессор Владимирова О.Н.

19.12.2020 М  
Руководитель магистерской программы  
к.п.н., доцент Галкина Е.А.

Г  
Научный руководитель  
к.э.н. доцент Гаврильченко Г.С.

Дата защиты

21.12.2020  
Обучающийся  
Медведева Ю.П.

Красноярск 2020

Реферат  
магистерской диссертации  
Медведева Юлия Петровна

По теме: Подходы к формированию финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Постановка проблемы исследования: не определены подходы к формированию финансовой грамотности. Отсутствие методических рекомендаций у педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265».

Предмет исследования: формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и оценка уровня знаний.

Цель исследования: определить подходы к формированию финансовой грамотности у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения разработать программу и рекомендации для работы педагогам и родителям.

Задачи исследования:

1. Изучить теорию и практику, обосновать подходы к формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.

2. Разработать программу и определить подходы к формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста.

3. Разработать рекомендации педагогам и родителям по формированию финансовой грамотности у детей.

4. Разработать пути реализации формирования финансовой грамотности, у детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические: анализ педагогической, нормативной и методической литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ, Swot- анализ,

Pest- анализ;

– эмпирические: наблюдение, тестирование, мониторинг.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Описание структуры: работа состоит из введения, двух глав основной части (теоретическая и практическая), заключения, списка литературы, использованной при написании работы, содержит 16 таблиц и 4 рисунка и 3 приложений.

По результатам исследований опубликовано 3 статьи:

1. Медведева Ю.П., Кольга В.В. Развитие системы финансовой грамотности в образовательной организации // XX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Молодежь и наука XXI., [Электронное издание № 15] 23–25 апреля г. Красноярск 2019 г.

2. Медведева Ю.П. Формы развития финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации // Психолого-педагогические чтения памяти Л. В. Яблоковой. «Современное психолого-педагогическое образование» [Электронное издание] г. Красноярск 2020 г.

3. Медведева Ю.П. Практический опыт развития финансовой грамотности в зарубежных и российских исследованиях // VIII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», малый пленум «Современные проблемы управления образовательными организациями».

Abstract of the  
master's thesis  
Yulia Petrovna Medvedeva

On the topic: Approaches to the formation of financial literacy in an educational organization.

Statement of the research problem: approaches to the formation of financial literacy are not defined. Lack of methodological recommendations for teachers and parents on the formation of financial literacy in children of early preschool age.

Object of research: municipal budget preschool educational institution "Kindergarten No. 265".

Subject of research: formation of financial literacy in preschool children and assessment of the level of knowledge.

The purpose of the study: to determine approaches to the formation of financial literacy in children in pre-school educational institutions, to develop a program and recommendations for teachers and parents.

Research problem:

1. To Study the theory and practice, to justify the approaches to the formation of financial literacy in preschool children in an educational institution.
2. Develop a program and identify approaches to the formation of financial literacy in children of early preschool age.
3. Develop recommendations for teachers and parents on the formation of financial literacy in children.
4. Develop ways to implement the formation of financial literacy in children of primary preschool age.

Methods:

- theoretical: analysis of pedagogical, normative and methodological literature on the research problem, comparative analysis, Swot analysis, Pest analysis;
- empirical: observation, testing, monitoring.

Research base: municipal budget preschool educational institution "Kindergarten No. 265" of General development type with priority implementation of activities in the artistic and aesthetic direction of children's development".

Structure description: the work consists of an introduction, two chapters of the main part (theoretical and practical), conclusion, list of literature used in writing the work, contains 16 tables and 4 figures and 8 appendices.

3 articles were published based on the research results:

1. Medvedeva Yu.P., Kolga V.V. Development of the financial literacy system in an educational organization // XX international scientific and practical forum of students, postgraduates and young scientists. Youth and science XXI, [Electronic publication # 15] April 23–25, Krasnoyarsk, 2019.

2. Medvedeva Yu.P. Forms of financial literacy development in preschool educational organizations // Psychological and pedagogical readings in memory of L. V. Yablokova. "Modern psychological and pedagogical education "[Electronic edition] Krasnoyarsk 2020.

3. Medvedeva Yu.P. Practical experience in the development of financial literacy in foreign and Russian studies // VIII international scientific and educational forum "Man, family and society: history and prospects of development", small Plenum "Modern problems of management of educational organizations".

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                       | 6  |
| 1.1. Обоснование подходов к формированию финансовой грамотности у<br>детей младшего дошкольного возраста .....                            | 6  |
| 1.2. Практический опыт формирования финансовой грамотности в<br>зарубежных и российских исследования .....                                | 15 |
| 1.3. Практико-теоретическое обоснование предложений формирования<br>финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста.....     | 27 |
| ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДХОДОВ<br>ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ<br>МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... | 37 |
| 2.1. Краткая организационная характеристика и анализ деятельности в<br>МБДОУ № 265.....   | 37 |
| 2.2. Условия апробации программы по формированию финансовой<br>грамотности у детей младшего дошкольного возраста .....                    | 47 |
| 2.3. Анализ результатов реализации программы по формированию<br>финансовой грамотности в МБДОУ № 265 .....                                | 56 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  | 61 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....  | 66 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 71 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы: значимость вопросов повышения уровня финансовой грамотности населения, является объектом пристального внимания со стороны Российской Федерации. Федеральный компонент реализует образовательные программы по развитию финансовой грамотности, направленные на обучение различных слоев населения, включая дошкольников.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения повышения финансовой грамотности населения.

Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172–ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300–1 «О защите прав потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации [40].

Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2023 года рассматривает повышение финансовой грамотности как один из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка. Целью Стратегии – ожидаемым результатом реализации Стратегии является достижение главной цели – создание основ для развития финансового грамотного поведения.

При этом эффективному развитию национальной стратегии препятствует недостаток знания и навыков в области финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Это связано с отсутствием методических рекомендаций у воспитателей в дошкольных образовательных

организациях и недостаточным объемом исследований в данной области.

С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой.

Проблема исследования: не определены подходы к формированию финансовой грамотности. Отсутствие методических рекомендаций у педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265».

Предмет исследования: процесс формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать программу и рекомендации для работы педагогам и родителям, определить подходы к формированию финансовой грамотности у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 265 г. Красноярск.

Задачи исследования:

1. Изучить теорию и практику, обосновать подходы к формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.

2. Разработать программу и определить подходы к формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста.

3. Разработать рекомендации педагогам и родителям по формированию финансовой грамотности у детей.

4. Разработать пути реализации формирования финансовой грамотности, у детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические: анализ педагогической, нормативной и методической литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ, Swot-анализ, Pest- анализ;

– эмпирические: наблюдение, тестирование, мониторинг.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Научные результаты:

1. Определены подходы к формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и практический опыт в зарубежных и российских исследованиях.

2. Разработана программа формирования финансовой грамотности у детей.

3. Разработаны рекомендации педагогам и родителям в процессе реализации программы.

Описание структуры: работа состоит из введения, двух глав основной части (теоретическая и практическая), заключения, списка использованных источников, использованной при написании работы, содержит 19 таблиц и 5 рисунка и 3 приложения.

По результатам исследований опубликовано 3 статьи:

1. Медведева Ю.П., Кольга В.В. Развитие системы финансовой грамотности в образовательной организации // XX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Молодежь и наука XXI., [Электронное издание № 15] 23–25 апреля г. Красноярск 2019 г.

2. Медведева Ю.П. Формы развития финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации // Психолого-педагогические чтения памяти Л. В. Яблоковой. «Современное психолого-педагогическое образование» [Электронное издание] г. Красноярск 2020 г.

3. Медведева Ю.П. Практический опыт развития финансовой грамотности в зарубежных и российских исследования // VIII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», малый пленум «Современные проблемы управления образовательными организациями».

# **ГЛАВА 1. ТЕОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Обоснование подходов к формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста**

Современные представления об образовании и развитии ребенка, активно проявляет интерес к изучению современных подходов обучения в системе дошкольного образования.

Следует рассмотреть особенности конкретного, целенаправленно организованного механизма освоения и осмысления окружающего бытия посредством организации коллективных форм обучения дошкольников занятий, так и новые подходы формирования финансовой грамотности и созданию условий для самостоятельного постижения детьми социальных и природных закономерностей.

Личностный подход позволяет взглянуть на проблему развития ребенка с точки зрения развития его мотивационной сферы, с точки зрения осмысленности детской деятельности и самостоятельности. Личностный метод предполагает, что в предпосылке развития лежит, прежде всего, эволюция взаимоотношения и интересов ребёнка, изменение структуры его направленности.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением в качестве движущей силы психического развития. В каждом возрасте существует ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются, перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В первую очередь это означает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности.

Возрастной подход в дошкольном детстве, складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития. От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех и психическом и физическом развитии ребенка.

Системный подход строится на основе организации самостоятельных учебных действий детей, обеспечивает возможность формирования и развития у них системы универсальных учебных действий. Он обеспечивает возможность организации учебного процесса в режиме самообучения, саморазвития, самоорганизации. Системный подход также предполагает изучение разделов курса не изолированно, а в их взаимосвязи.

Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. В соответствии с коммуникативным подходом в процессе обучения используются задания, способствующие формированию умений общения, и режимы работы, адекватные условиям реальной коммуникации [24].

Системно-деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Психолого-педагогический подход определяет особенности психического развития дошкольника (мотивационного, волевого, познавательного, коммуникативного и пр.) с точки зрения успешного приспособления к новым условиям обучения и эффективности решения задач учебной деятельности, общения и познания [16].

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка [24].

Игровые подходы – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на усвоение деятельности. Использование

дидактических игр уступают традиционным формам обучения, их применяют при проверке результатов обучения.

Проблемный подход – ориентирует на использование возможностей образования в реализации социальных целей. Изучение проблем, которые приобрели актуальность для данного поколения в связи с изменениями, происходящими в обществе.

Интерактивный подход – это творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение вопросов и проблем.

Инновационный подход – реализуется после изучения темы, выполняет функции контроля и оценки знаний. Занятия проходят в нетрадиционной обстановке. Смена привычной обстановки создает атмосферу праздника, снимает психологический барьер. На таких занятиях можно достичь цели методического, психологического, педагогического характера.

На занятиях с детьми дошкольного возраста рекомендуется использовать разные подходы формирования финансовой грамотности. При этом необходимо вести диалог с детьми, побуждать их к действиям. Такие условия для образовательного процесса в детском саду обеспечат его высокую эффективность. Задачей педагога является создание необходимых условий для познавательной активности детей. Очень важно пробудить в ребенке тягу к самостоятельному познанию, тогда он сам будет стремиться новое и интересное. Необходимо для успешного обучения финансовой грамотности и полного усвоения ребенком знаний применить следующие подходы: психолого-педагогический подход, деятельностный подход, индивидуальный подход, возрастной подход.

Все современные подходы к организации процесса обучения ориентированы на свободное развитие каждого ребенка, как личности. Педагог, проводя занятие, учитывает индивидуальные, возрастные особенности каждого ребенка, что полностью соответствует требованиям современного обучения.

Формируя у детей основы финансовой грамотности, используя, подходы и методы мы готовим их к жизни, трудностям взросления и становления человеком во всех сферах. Без опыта и знаний в области финансовой грамотности дети совершают много ошибок. Очень важно и актуально в сегодняшних российских условиях изучать финансовую грамотность. Дети с ранних лет вникают в экономическую жизнь, покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Умение пользоваться деньгами очень важно, чтобы дети понимали ценность деньгам. Обучение финансовой грамотности способствует формированию полезных привычек в сфере финансов, помогут приобрести финансовую самостоятельность. В концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры. Для того чтобы обучить финансовой грамотности, необходимо сформировать понимание, что такое финансовая грамотность [9].

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать.

Всемирный Банк определяет термин финансовой грамотности – это способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами [40].

Стоит выделить официальное определение финансовой грамотности, которое представлено в документах.

Финансовая грамотность – это совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки (жизненные ориентиры) и поведение, позволяющая принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия. Финансовая грамотность включает три необходимых компонента: установки, знания и навыки.

Навыки – практика планирования личного бюджета, своевременная оплата счетов, обдуманые поступки;

Знания – ключевые финансовые понятия и финансовая арифметика;

Установки – соблюдения баланса трат и сбережений понимание функций денег в частной жизни;

Трактовки определения финансовой грамотности в работах отечественных и зарубежных ученых, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Определения финансовой грамотности в работах отечественных и зарубежных ученых

| Автор                             | Определение  |
|-----------------------------------|--|
| А.В.Зеленцова                     | В долгосрочном плане финансовая грамотность населения определяется значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла. Финансовая грамотность, как «способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные решения» [20]. |
| Л.Ю. Рыжановская                  | Способность принимать обоснованные решения об использовании личных финансовых ресурсов и управлении ими [33].  |
| М.И. Подболотова<br>Н.В. Демина   | Финансовая грамотность – компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности [30].  |
| W.L. Anthes<br>2004               | Личная финансовая грамотность-это умения читать, анализировать, управлять, и обеспечивать взаимодействие личными финансовыми условиями, которые влияют на материальное благополучие [41].  |
| L. Mandell<br>2007                | Способность оценивать новые, комплексные финансовые инструменты и принимать обоснованные решения, как в выборе инструментов, так и в степени их использования, обеспечивающей оптимальную реализацию наилучших долгосрочных прибылей [41].   |
| A. Atkinson<br>F.A. Messy<br>2012 | Совокупность финансовой осведомленности, знаний, навыков, установок и моделей поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и способность достичь индивидуального финансового благополучия [51].   |

Любая грамотность предполагает культуру общения, способность понять мысль собеседника и довести до него свою, используя термины. Таким образом, финансовая грамотность подразумевает, прежде всего, осведомленность о действиях, связанных с деньгами, понимание последствий этих действий, а также их рисков. Повышение уровня финансовой грамотности способно не только дать мощный толчок развитию финансовых инструментов и институтов, но и обеспечить поступательное движение во всех сферах социально-экономической жизни. Критерии оценки финансовой грамотности предполагают, что человек, правильно распоряжается своими средствами [22].

Критерии финансовой грамотности (ОЭСР):

1. Наличие финансовой подушки безопасности.
2. Умение планировать бюджет семьи.
3. Умение разбираться в качествах финансовых услуг.
4. Знание своих прав потребителя финансовых услуг.

Благодаря этим навыкам, человек является защищенным от непредвиденных обстоятельств [51].

Основные элементы финансовой грамотности можно представить в виде пирамиды финансовой стабильности рисунок 2. Пирамида показывает, что фундаментом финансовой стабильности является эффективное управление личными финансами, учет и планирование личного бюджета. Этот уровень является базовым, без этого уровня, высшие уровни не дадут полноценного эффекта. Финансовая защита является следующим составляющим элементов к финансовой эффективности [31]. Следующий уровень – это активный доход, несмотря на то что, активный доход находится только на четвертом уровне, он является одним из основных источников дохода. Возможностей увеличения активного дохода множество, начиная с повышения уровня заработной платы и заканчивая созданием собственного бизнеса. На вершине пирамиды находится такой элемент как, активные инвестиции, данный уровень подразумевает массу возможностей,

начиная с инвестирования на мировых финансовых рынках и заканчивая венчурными инвестициями.



Рисунок 1. Пирамида финансовой стабильности

Наиболее часто данная пирамида используется с точностью наоборот, многие люди, рассчитывая на высокую и быструю доходность, начинают с активных рискованных инвестиций, и теряют все или почти все свои финансы. Это доказывает о важности базовых знаний о финансах в дальнейшем повышении финансовой защиты и материального благосостояния.

Главное предназначение финансовой грамотности состоит в качественном переходе дохода от трудового капитала, который является основным источником благосостояния человека, в финансовый капитал, который поддерживает привычный уровень потребления тогда, когда человеческий капитал заканчивается [18].

Повышение финансовой грамотности это также практическое применение полученных навыков и знаний. Низкий уровень Финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей

финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом [20].

Эксперты полагают, что рост финансовой грамотности приведет к стабильному повышению уровня пользования финансовыми продуктами.

Финансовая грамотность важный фактор:

1. Личного, семейного благополучия.
2. Экономического развития страны.

Вопросами финансовой грамотности в России занимаются Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ Роспотребнадзор, Минобрнауки России, другие государственные (муниципальные) органы, институты финансового рынка и другие заинтересованные стороны [40].

Проблема формирования финансовой грамотности в России была поставлена перед правительством в 2011 году, когда Министерство финансов совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Главная задача этого проекта рассчитана на то, что обучив детей сегодня финансовой грамотности, через 10–15 лет государство получит финансово грамотное население. В 2015 году разработана «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности».

В 2012 году в рамках председательства Российской Федерации на форуме «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» детально рассматривались такие вопросы, как ситуация и подходы к повышению уровня финансовой грамотности, анализ лучших практик, цели и задачи национальных стратегий финансовой грамотности, расширение доступа населения к финансовым услугам и повышение доверия граждан к финансовым институтам.

В рамках председательства Российской Федерации в «Группе 20» в 2013 году внимание было ориентировано на разработку и реализацию практических инструментов, помогающих повышать качество финансовых услуг. В итоговом заявлении, принятом по итогам встречи министров финансов и управляющих центральных банков «Группа 20» 19–20 июля 2013

года, одобрена работа, ведущая в рамках «Группа 20» в данной области. Данная проблематика обсуждалась и на саммите «Группа 20» 5 сентября 2013 года.

В настоящий момент на территории Российской Федерации реализовано немало прикладных социологических исследований, в основном ориентированных на измерение уровня финансовой грамотности, при этом теоретические вопросы о сути исследуемого феномена остаются за рамками большинства подобных исследований [41].

Рассмотрим внешние и внутренние факторы актуальности внедрения направления по обучению финансовой грамотности в таблице 2.

Таблица 2

Актуальность внедрения направления по формированию финансовой грамотности

| Внешние факторы   |  |  |
|---|--|--|
| Низкий уровень функциональной финансовой грамотности дошкольников и школьников. | Выполнение поручения Правительства РФ о повышении уровня финансовой грамотности населения. |  |
| Внутренние факторы  |  |  |
| Необходимость обеспечения деятельностного подхода.                              | Формирование компетенций, в том числе социально-экономических у всех обучающихся.          | Переход к новому содержанию финансового образования. |

Финансовая грамотность в современном образовании является важнейшим компонентом. Поэтому необходимо внедрение проектов и программ, направленных на формирование финансовой грамотности. Внедрение данных программ – обусловленная необходимость, так как от уровня финансовой грамотности зависит развитие финансового рынка страны, стабильность финансовой системы и конкурентоспособность.

## **1.2. Практический опыт развития финансовой грамотности в зарубежных и российских исследованиях**

Изучив зарубежный опыт, можно выделить следующий список авторов, чьи труды в сфере развития финансовой грамотности, достижения признаны во всем мире: Р. Кийосаки, Б. Шефер, Н. Хилл. Различные аспекты этой педагогической проблемы решаются в исследованиях философов, социологов, экономистов, педагогов, психологов.

Проведем анализ и детальный обзор зарубежных программ повышения финансовой грамотности. Вопрос повышения финансовой грамотности населения стоит не только в России, но и в зарубежных странах. Финансовая грамотность населения является одним из самых важных и значимых элементов общей государственной экономической и социальной политики. Такой интерес к теме планирования личных финансов и финансовой грамотности связан с тем, что даже в странах, где выстроена современная система экономического образования, значительное число граждан слабо ориентируется в вопросах личных финансов. К примеру, в США повышением финансовой грамотности населения стали заниматься в конце 1980 года. Американская модель финансовой грамотности выстраивается, как многоуровневая система подготовки потребителя к пользованию финансовыми услугами, в которой каждый из шести уровней соответствует жизненному циклу человека. Все уровни потенциальных потребителей объединены системой финансового образования граждан страны [19].

В настоящее время бюджетом правительства США не предусмотрено финансирование программ по финансовой грамотности. Все мероприятия проводят с участием волонтеров и некоммерческих организаций. За счет добровольных пожертвований юридических и частных лиц формируются специальные фонды для этих целей [20].

Благодаря деятельности волонтеров и некоммерческих организаций, финансовая грамотность доступна для самостоятельного изучения через

интернет. В США для повышения финансовой грамотности населения, функционирует финансовый парк в Лос-Анджелесе. Парк оборудован техникой: банкоматами, pos-терминалами, платежными системами. Это специальное оборудование, офисы с компетентными специалистами-волонтерами разных компаний. Ежегодная «проходимость» парка – десять тысяч школьников в возрасте 12–13 лет.

Программы и проекты повышения финансовой грамотности действуют также в Австралии, Канаде, Индонезии, Японии, Республике Корея, Малайзии, Новой Зеландии. В Китае эти вопросы находятся на стадии разработки. В Германии особое внимание уделяется вопросам подготовки к будущей пенсии, что связано с проводимыми там реформами пенсионной системы. Целевой аудиторией таких программ и проектов являются в основном студенты. Одной из негосударственных программ для молодежи, действующей с 2000 г., является программа «Молодежь и экономика» [19].

Британское исследование показало, что потребители на самом деле не очень активно ищут и редко пользуются финансовой информацией. Часто они получают ее случайно.

Канадское исследование обнаружило, что для респондентов выбор верного направления инвестирования оказался стрессовым.

Исследование, проведенное среди студентов вузов Южной Кореи, дали такие результаты: менее чем 60% опрошенных верно ответили на вопросы, связанные с имеющимися возможностями по выбору и использованию кредитной карты. Знания молодых людей о сбережении и инвестировании пенсионных накоплений, рисках и важности их страхования оказались на нуле [20].

В Австралии провели опрос, по итогам которого было определено, что хотя 67% процентов респондентов понимают и приветствуют идею повышения финансовой грамотности, лишь 28% способны решить простую финансовую задачу, используя свои знания.

Австралийское правительство запустило национальную программу по

финансовой грамотности еще в 2004 г. Она включала формирование Фонда финансовой грамотности с 2005 г. Фонд создал образовательный сайт «Понимание денег». В 2008 г. функции фонда были переданы Австралийской комиссии по ценным бумагам и инвестициям. Комиссия, является независимым правительственным органом, действует, как регулятор корпораций в Австралии.

Также австралийское правительство разработало ряд программ, чтобы улучшить финансовую грамотность населения по категориям, особенно молодежи и граждан, проживающих в отдаленных местах.

Министр финансовых операций и дерегулирования Австралии 15.03.2011 г., обнародовал Национальную стратегию повышения финансовой грамотности, основными тезисами которой являются:

- образование через школы и другие институты общества;
- обеспечение точной и независимой информации;
- определение границ образования и разработка дополнительных инновационных решений для внедрения идей финансового благополучия и изменения поведения граждан в отношении финансовых операций;
- партнерство многих секторов, включая поддержку программ финансовой грамотности частными компаниями, продвижение лучших достижений в данной сфере.

Были предложены конкретные шаги в этом направлении:

- создание наглядных сайтов для повышения финансовой грамотности, как детей, молодежи, так и взрослого населения;
- повышение финансовой грамотности путем создания как бесплатных, так и платных курсов на базе университетов и местных общественных организаций;
- создание портала для профессионалов, набор волонтеров в целях их подготовки к обучению населения основам финансовой грамотности;
- разработка программ от Австралийской ассоциации банков.

Самооценка финансовой грамотности является распространенной базой

для научных исследований. Тем не менее, существуют и иные подходы, имеющие большую объективность. Например, в Швеции используют метод, основанный на проверке подверженности людей трем различным типам финансовых «ошибок»: недостаточной диверсификации, инерции в принятии риска и эффекта диспозиции во владении акциями. Важной особенностью зарубежных подходов к вопросу образования в сфере личных финансов, на которой необходимо заострить внимание является то, что необходимость и способы сбережений на старость разъясняются с самых юных лет, а начало самостоятельной жизни ассоциируется с началом участия в различных пенсионных программах [24].

Исследование программ повышения финансовой грамотности в разных странах показало, что основными целевыми группами, как правило, выступают дети и молодежь; важным инструментом реализации программ становится Интернет.

Особенностью дошкольного образования США, Германии и Японии является разнообразие подходов к обучению детей. Главная задача педагогов в Германии оказать содействие гармоничному личностному росту. В процессе обучения преобладает ситуативный подход. Воспитатели используют методы индивидуальной работы или с малыми группами детей. Обучение проходит на базе реальных жизненных ситуаций, свободной игры. Важным принципом этого подхода, является организация развивающей и обучающей среды. В Японии подходы к обучению дошкольников имеют исследовательский характер. Эффективность этого подходы заключается в том, что педагоги не обучают, а помогают обучаться. Предметом обучения японских педагогов является формирование группы и группового сознания.

Комплекс проведенных исследований в области дошкольного детства свидетельствует о том, что ребенок обладает большим потенциалом, легко обучаем. Все подходы, концепции и программы объединены одной целью, воспитать гармоничную всесторонне развитую личность. Также необходимо формировать и финансово грамотную личность.

Рассмотрим особенности программ повышения финансовой грамотности, реализуемые в разных странах таблица 3.

Таблица 3

Характеристика программ повышения финансовой грамотности в разных странах

| Страна   | Особенности реализации программ повышения финансовой грамотности  |
|----------|---|
| США      | С 1995 года действует Коалиция по обеспечению индивидуальной финансовой грамотности (для молодежи до 19 лет). Бюро по финансовым подразделениям создано в 2002 году. Мероприятия: создание телефонных линий по финансовым вопросам и привитие школьникам финансовых навыков [54].   |
| Польша   | Отдел финансового образования при национальном банке Польши. Разработано для разных целевых групп: телешоу «Соревнование по финансовой грамотности»; показ кратковременных телевизионных сериалов с вопросами о финансовой грамотности; ведение блогов в сети интернет, посвященных финансовым проблемам населения [54].  |
| Бразилия | Преобладает госпрограмма – Национальная стратегия повышения качества финансового образования. Особенности: приоритет – молодежь; нацелена на максимальный охват населения; разработка учебников и мультимедийных программ для различных возрастных категорий; есть спецпрограмма для госслужащих, учителей и военных [19].  |
| Индия    | Совет по финансовой стабильности и развитию запустил с 2012 года стратегию, направленную на следующие целевые группы: школьники и студенты, молодежь, жители сельских районов, население пенсионного возраста. Активное участие в реализации стратегии принимают Резервный банк, Служба страхового надзора и Служба по регулированию пенсионного фонда и развитию [54]. |
| Россия   | Банк России, Министерство финансов РФ, Министерство образования и науки РФ разрабатывают мероприятия в области повышения финансовой грамотности. С 2017 года реализуется Стратегия повышения финансовой грамотности. Особенности: приоритет – школьники и студенты [20].  |

Таким образом, многие страны разрабатывают и реализуют программы повышения финансовой грамотности, при этом каждое государство ставит свои конкретные цели и ожидаемые результаты от реализации программ. По данным таблицы 3 можно сделать вывод о том, что многие страны активно повышают финансовую грамотность населения посредством разработки стратегий (стандартов) развития; определения регулятора; выявления наиболее уязвимых категорий, нуждающихся в данных мероприятиях. Одни страны нацелены на помощь гражданам в защите потребительских прав и понимании финансовых услуг, другие страны видят повышение финансовой грамотности в рамках повышения конкурентоспособности национальной экономики, в некоторых странах ключевая цель – изменение психологических установок в сфере личного финансового поведения граждан страны.

В России до начала рыночных преобразований для населения были доступны ограниченные виды финансовых услуг, предоставляемые государственными организациями. Как следствие, население не было знакомо ни с принципами рыночной экономики, ни с деятельностью финансовых учреждений и их услугами. С начала 1990 г. население страны столкнулось с гиперинфляцией и с обесцениванием сбережений, сформированных в советское время. Появлением финансовых пирамид и финансовым кризисом 1998 г. Коммерциализацией большинства услуг, которые до начала рыночных преобразований предоставлялись практически бесплатно. Все это привело к формированию пассивного финансового поведения населения.

В связи с этим в России, начиная с 2006 года, неоднократно поднимались вопросы, связанные с повышением финансовой грамотности населения, а в последствие нашли отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2023 года и в Стратегии развития финансового рынка России на период до 2023 года.

Проводя опросы населения, выяснилось, что почти половина

респондентов – физических лиц принимает решения о выборе той или иной финансовой услуги или продукта не на основе анализа или сопоставления условий, а на основе иных факторов, например, по рекомендации друзей или соседей. Задача повышения финансовой грамотности состоит в том, чтобы научить граждан проводить анализ использования финансовых продуктов и принимать финансовые решения на основе простых критериев.

В 2016 году ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) опубликовала результаты международного сравнительного исследования финансовой грамотности в 20 странах. В России это исследование было инициировано Минфином в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в России». По результатам исследования средняя оценка финансовой грамотности по всем странам – 13,2 баллов из максимальных 21. В странах-участницах ОЭСР средний показатель – 13,7 баллов.

Мы выбрали 6 стран из 20, для сравнения. Динамика баллов по финансовой грамотности в двух циклах Международного исследования ОЭСР PISA - 2019 представлена в таблице 4.

Таблица 4

Международное исследование ОЭСР PISA – 2019

| Страны         | Финансовая грамотность                        |   |                              |
|----------------|---|---|------------------------------|
|                | Средний балл<br>2016 г<br>(количество баллов) | Средний балл<br>2019 г<br>(количество баллов) | Рейтинг<br>страны<br>(место) |
| Шанхай (Китай) | 603   | 610   | 1                            |
| Бельгия        | 541   | 547   | 2                            |
| Польша         | 510   | 520   | 7                            |
| США            | 492   | 506   | 8                            |
| Россия         | 486   | 495   | 9                            |
| Испания        | 484   | 492   | 9                            |

В феврале 2019 года стало известно, что Россия заняла девятое место среди стран G 20 в рейтинге финансовой грамотности населения.

Сравнение результатов стран участвовавших в циклах 2016 и 2019 годов показывает, что все страны улучшили свои результаты. Россия улучшила свои результаты на 9 пунктов по сравнению с 2016 годом.

Таким образом, значимость вопросов повышения уровня финансовой грамотности населения, является объектом пристального внимания со стороны Российской Федерации. Федеральный компонент реализует образовательные программы по развитию финансовой грамотности, направленные на обучение различных слоев населения, включая дошкольников, школьников, студентов, молодых предпринимателей, работающего населения и пенсионеров [40].

Уровень финансовой грамотности в целом – недостаточен, а в рамках отдельных социальных групп (женщины, пожилые люди и люди с низким уровнем образования) эта проблема стоит особенно остро. Дополнительным фактором риска является общее усложнение финансовых отношений, увеличение ответственности, перекладываемой государством на граждан по вопросам выбора пенсионного обеспечения, способов получения заемных средств.

Финансовое мышление становится уделом не только профессионалов, а практически каждого человека, а финансовые знания – важнейшей составляющей грамотности и культуры. Социально-экономическое развитие в наши дни все в большей степени начинают определять не материально-вещественные факторы, а человек, уровень его познавательных способностей, накопленных знаний и информированности. Финансовая грамотность включает в себя четыре ключевые области: деньги и сделки, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, финансовый ландшафт. Проведено исследование уровня финансовой грамотности, ориентира населения России в данных областях таблица 5.

## Индикаторы уровня финансовой грамотности

| Население России, в % | Уровень финансовой грамотности              |
|-----------------------|---|
| 73                    | Не имеют никаких сбережений                 |
| 56                    | Не ведут учет доходов и расходов            |
| 62                    | Никогда не получали кредит                  |
| 15                    | Не считают не возврат кредита преступлением |

По данным опроса ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) проведено исследование уровня финансовой грамотности среди детей, данные опроса приведены в таблице 6.

Таблица 6

## Уровень финансовой грамотности детей с 2012 г по 2019 г, в %

| Показатели                                 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Отличные, хорошие знания и навыки          | 25   | 20   | 17   | 13   | 15   | 20   | 24   | 12   |
| Удовлетворительные, знания и навыки        | 44   | 44   | 41   | 38   | 42   | 46   | 51   | 50   |
| Неудовлетворительные, знаний и навыков нет | 31   | 36   | 43   | 49   | 43   | 34   | 25   | 38   |

Финансовая грамотность детей по результатам исследований, почти двум третям (63 %) детей, имеющих банковскую карту, известно про такую меру защиты от мошенников, как хранение карты отдельно от наличных, 61 % знают о возможности отслеживать с помощью операции по банковской карте. При этом по данным опроса ВЦИОМ, среди детей каждый пятый (20 %) скорее считает свою осведомленность в финансово-экономической сфере недостаточной и хотел бы получить более обширные познания.

Таким образом, на основании данных, изложенных выше, можно

сделать вывод, что проблема финансового образования и повышения финансовой грамотности для России очень актуальна. Уровень финансовой грамотности населения в настоящее время чрезвычайно низок, и его повышение – актуальная потребность для всех.

Исследование мирового опыта показало, что все программы, направленные на повышение финансовой грамотности, берут начало от государственных инициатив, потом вовлекаются общественные и частные организации. В большинстве стран одним из распространенных вариантов финансирования программ выступают национальные (центральные) банки. Второе по распространенности место занимают финансовые регуляторы. Вместе с тем спонсирование организации или организации по вопросам занятости населения.

Исходя из результатов приведенных исследований, была сформулирована проблема. Её суть заключается в необходимости разрешения противоречия между потребностью общества в повышении уровня финансовой грамотности и недостаточностью практического пути её формирования.

С точки зрения организационных моментов и использования различных методик, образовательных ресурсов мировой опыт может быть полезен для России, вставшей на путь к финансовому просвещению и обратившейся к стратегии повышения финансовой грамотности населения. Тем не менее, в реализации отечественных программ и проектов следует учитывать национальный менталитет, национальное законодательство, особенности социальных установок в отношении финансового поведения и уровень развития финансового рынка. С такими проблемами сталкивались многие страны на пути к стратегии финансового образования и повышения финансовой грамотности. Пока рано делать выводы о результатах или перспективах тех или иных программ, которые в России сравнительно недавно начали формироваться. В первую очередь в обществе стоит задача осуществить все необходимые меры для их успешной реализации.

Социальный эффект от повышения финансовой грамотности молодого поколения проявляется постепенно, мировой опыт доказывает бесспорную необходимость осуществления этой работы и недопустимость промедления в решении указанной проблемы. Проблема финансовой грамотности является для России относительно новой, очевидно, что разработке программ в области повышения финансовой грамотности должны предшествовать серьезные исследования ее текущего уровня [19].

Рассмотрим проблемы формирования финансовой грамотности в России, представленные в таблице 7.

Таблица 7

Проблемы формирования и развития финансовой грамотности в России

| Проблемы  | Содержание  |
|---|---|
| Формирования развития сознания финансовой грамотности | Понимание экономической жизни всего общества, превращает каждого человека в активного творческого участника производственного процесса. |
| Формирования мышления                                 | Способность оперировать своими мыслями, идеями и элементами сознания  |
| Формирования ответственного отношения к труду         | Понимание того, что каждая работа приносит блага, а чтобы достичь этих результатов, необходимы большие усилия, время, здоровье .        |
| Формирование системных знаний                         | Понимание основ финансовых отношений, институтов, процессов, существующих и развивающихся в стране и за ее пределами                    |
| Формирование предпринимательских качеств              | Вовлечение детей в процесс развития финансовой грамотности  |
| Формирование адаптационных качеств                    | Подготовиться к дальнейшей жизни в обществе   |

Основными проблемами современного финансово-экономического воспитания становится: формирование сознания, мышления ответственного отношения к труду.

Хороший уровень финансовой грамотности необходим каждому человеку не только для достижения его личных финансовых целей, но и для

обеспечения жизненного цикла. Какой бы ни была конкретная цель, выигрышем от финансовой грамотности будет повышение уровня жизни и уверенность в будущем, стабильность и процветание экономики и общества в целом.

Особое внимание нужно уделить приобщению дошкольников к изучению финансовой грамотности в соответствии с ФГОС, где главной целью является развитие личности. Обучение финансовой грамотности с дошкольного возраста формирует правильное представление о финансовом мире, этот возраст является самым продуктивным. Приобретение знаний в этом направлении способствуют принятию правильных решений, взрослым человеком [6].

Изучение дошкольниками программ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научить строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач. Такие программы экономического воспитания рассчитаны на детей 5–7 лет, в этом возрасте действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Именно такие программы, а не сложные научные и методические работы, могут помочь простым гражданам [23].

Таким образом, необходимым условием эффективности внедрения проектов и программ является обмен лучших зарубежных практик повышения, финансовой грамотности населения, включая дошкольников.

### **1.3. Практико-теоретическое обоснование предложений по развитию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста**

Наше исследование строится на необходимости разработки программы по формированию финансовой грамотности детей с использованием специальных подходов работы и форм взаимодействия с ребенком. Использование подходов применяется в условиях, этот опыт охватывает всех участников образовательного процесса.

Цель исследования - показать важность обучения дошкольников финансовой грамотности и определить подходы. На каких ступенях развития стоит говорить о финансах, с какого возраста нужно учить ребенка распоряжаться деньгами и отвечать за свои решения.

Исследование по обучению детей финансовой грамотности было решено начать с опроса родителей. Результат анкетирования среди родителей показал, что большинство 60% считают ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание, 30% родителей не обсуждают эту тему с детьми. (Анкета разработана и представлена в приложении Б). На самом деле, многие родители не понимают, насколько важно приобщить ребенка к финансовой грамотности ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу.

Были проведены с родителями беседы, консультации, ознакомили с рекомендациями по формированию финансовой грамотности на практике. Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой грамотности в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи.

Включение в образовательный процесс работы по развитию финансовой грамотности помогло родителям понять, что взаимопомощь семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

Изучая проблему формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста, было определено, что именно в дошкольный период можно сформировать у ребенка правильное представление о финансовых понятиях.

В начале учебного года проводился мониторинг по изучению программы формирования финансовой грамотности.

Для достижения положительных результатов исследования нами была разработана программа и использованы специальные подходы, методы и средства обучения, созданы наилучшие условия для развития финансовой грамотности.

Для определения у детей младшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика из четырех заданий.

В каждом задании 1 вопрос по теме: первое задание: Определить виды денег, второе – определить профессии, третье – как нужно распределять деньги, различать потребности, от желаний, четвертое – надо ли экономить ресурсы и для чего. С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень финансовой грамотности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о деньгах.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о профессиях.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о потребностях и желаниях.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний об экономии ресурсов.

Подробное описание использованной диагностической методики по всем четырем заданиям представлены в приложение В.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным заданиям, нами были определены уровни развития финансовой грамотности: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень: дети могут объяснить, какие бывают виды денег. Проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей,

имеют представление о работе родителей. Знают что такое пластиковая карта и ее применение. Находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх. Готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них. Своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности. Стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление о деньгах, но не могут объяснить, для чего они нужны. У детей наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей. Имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания. Под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения, добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования. Порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого. Не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить, что такое деньги, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества. Не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели. Не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре. При выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате, не проявляют упорства в достижении цели.

Традиционно выделяют несколько уровней финансовой грамотности. Уровни финансовой грамотности представлены в таблице 8.

## Особенности уровней финансовой грамотности

| Уровень | Основные особенности   |
|---------|--|
| 0       | Полное отсутствие даже минимальных знаний, которые касаются финансовой грамотности |
| 1       | Понимание базовых понятий финансовой грамотности                                   |
| 2       | Умение использовать основные инвестиционные инструменты                            |
| 3       | Полное владение всеми финансовыми понятиями и инструментами                        |

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех четырех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий. Результаты диагностики младшей группы дошкольников на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 2.

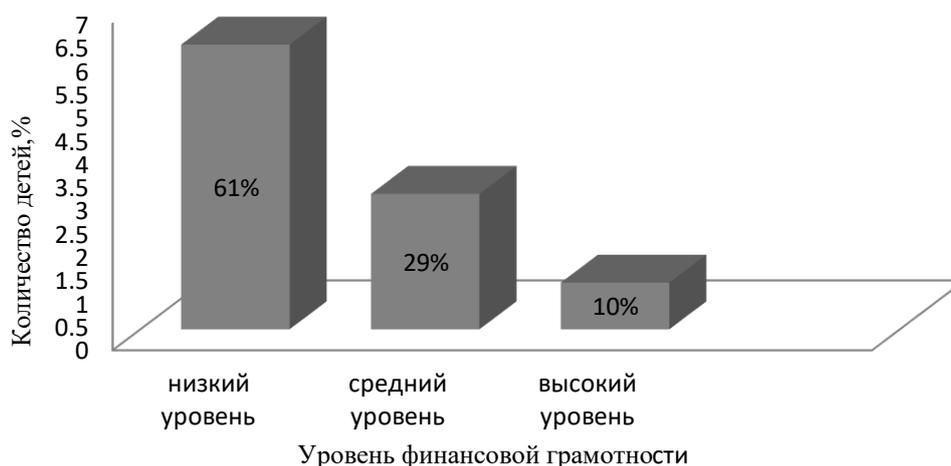


Рисунок 2. Динамика уровня формирования финансовой грамотности младших дошкольников

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года:

- высокий уровень финансовой грамотности показали 2 дошкольника (Юлия А. и Настя П.) – 10 %;
- средний уровень финансовой грамотности показали 4 дошкольника – 29 %;
- низкий уровень показали 4 дошкольника (Юля Б., Денис Е., Юля К., Вика И) – 61 %;
- в целом группа показала средний уровень финансовой грамотности (средний балл – 2,0). Наиболее высокий уровень знаний был выявлен в 1-м и 2-м задании. Высокий уровень знаний о деньгах, четверо детей, а уровень ниже среднего – двое. Высокий уровень знаний о знании профессий показали трое детей, а уровень ниже среднего – двое.

Наиболее низкий уровень знаний был выявлен в 3-м и 4-м задании. Высокий уровень знаний о потребностях человека, показали двое детей, а уровень ниже среднего – четверо. Высокий уровень знаний об экономии ресурсов показали трое детей, а низкий уровень – четверо.

Применение диагностики и анализ результатов мониторинга на начало учебного года позволили определить начальный уровень финансовой грамотности у детей младшей группы.

Данные полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить.

Сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяли мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, специальной программы и целенаправленной работы с детьми. Результаты мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы.

Для повышения уровня финансовой грамотности детей младшего дошкольного возраста была разработана программа по формированию финансовой грамотности. Полная версия программы представлена в Приложении А.

Программа направлена на обучение детей основам финансовой грамотности, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Методы обучения: игровой, практический, наглядный, словесный.

Сентябрь – октябрь

Тема 1. Виды денег. Откуда они берутся и зачем они нужны?

Цель: Ознакомление с видами денег. Получают представление о предназначении денег, их покупательской силы. Ознакомление детей с семейной экономикой.

В играх устанавливается смысл наличия денег, возможность приобретения тех, или иных товаров народного потребления.

Дети знакомятся с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, искусством, ведением домашнего хозяйства.

Решаются педагогические задачи:

- формируется правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;

- воспитывается начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

- даётся представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;

- формируются понятия о бюджете семьи (доход и расходы);

даётся представление о труде взрослых: каждый человек должен работать на работе, почему нужны все виды труда.

Используются игры: «Семейный бюджет», «Банкомат», «Золотая денежка», «Магазин». Применяется наглядный материал, просмотр видеоматериалов, направленных на финансовую грамотность.

Ноябрь - декабрь

Тема 2. Труд – основа жизни. Изучение профессий.

Цель: Ознакомление детей с видами профессий. Научить детей уважать людей, которые честно трудятся и зарабатывают деньги.

Решаются педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.

Используются игры: «Парикмахер», «Доктор Айболит». Применяется наглядный материал, просмотр видеоматериалов, направленных на финансовую грамотность.

Январь – февраль

Тема 3. Различаем, потребности от желаний.

Цель: Научить детей различать потребности, от желаний.

Решаются педагогические задачи:

- воспитывать разумные потребности;
- получение знаний о первоочередных потребностях человека (еда, вода, жилье, безопасность);
- знание о личных потребностях самого ребенка, окружающих людей, растений, животных, птиц;
- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;

Используются игры: «Рынок», «Ярмарка», «Реклама», «Магазин», «Дом книги». Применяется наглядный материал, просмотр видеоматериалов, направленных на финансовую грамотность [21].

Март - май

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Цель: Научить детей рационально расходовать денежные средства, экономить ресурсы.

Решаются педагогические задачи:

- научить детей правильно выбирать товары, приобретать товары только по разумным ценам и только те, которые необходимы;
- экономить денежные средства, копить;
- знания про основные ресурсы и их ограниченность.

Используются игры: «Путешествие товаров», «Мастерская гнома эконома», «Почта гнома Эконома», «Строительство дома». Применяется наглядный материал, просмотр видеоматериалов, направленных на финансовую грамотность.

Формы проведения: групповая, индивидуальная.

Чтобы повысить уровень финансовой грамотности, нами были предложены следующие пути решения данной проблемы:

1. Разработать программу по развитию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработать тематический план обучения на год.
3. Разработать рекомендации для педагогов.
4. Организовать внутри учреждения обучение педагогов.
5. Разработать рекомендации для родителей.
6. Провести повторную диагностику полученных знаний в конце года по предложенной программе развития финансовой грамотности.

В соответствии с требованиями ФГОС в дошкольном учреждении образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель программы – формирование первичных экономических

представлений и компетенций. Развитие экономического мышления дошкольников.

Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. Создание благоприятных условий для развития основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста.

Задачами программы являются:

- познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, профессии, потребности, экономия);
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Образовательная деятельность по развитию финансовой грамотности проводится в различных формах:

1. Тематические беседы по ознакомлению с деньгами.
2. Чтение художественной литературы.
3. Интегрированное занятие (представляют собой объединение нескольких видов деятельности, детям предлагаются задания разного характера).
4. Решение ситуационных задач.
5. Сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.
6. Просмотр фрагментов обучающих мультсериалов.

В разработке тематического плана для программы развития

финансовой грамотности для младшей группы дошкольников учитываются сроки проведения обучения. Программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно. Образовательная деятельность с детьми организуется два раза в неделю, в первой половине дня, в форме кружка, длительность – 20 минут. Чтобы обучить детей, необходимо дать педагогам рекомендации по организации образовательного процесса программы развития финансовой грамотности. Данные рекомендации помогут в повышении педагогических навыков, которые могут быть использованы на практике при работе с детьми.

Обучение педагогов включает: подготовку материально – технической базы по развитию финансовой грамотности у дошкольников. Ознакомление с методическими рекомендациями по изучению литературы о финансовой грамотности дошкольников. Необходимо стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с деньгами и управлением личными финансами, консультировать и предоставлять им для этого соответствующие рекомендации. Организовать консультации для родителей «Как обучить детей финансовой грамотности», практикум «Первые шаги по развитию финансовой грамотности», мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность [15]. Проводить диагностику полученных знаний необходимо в начале и конце года по предложенной программе развития финансовой грамотности. Основной задачей является определение степени освоения ребенком программы. Данные о результатах программы заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса. Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на деятельностном, психолого-педагогическом, возрастном, индивидуальном подходах к обучению, который формируют базовые знания в финансовой сфере, умения, навыки, личные характеристики.

## ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Краткая организационная характеристика и анализ деятельности МБДУ № 265

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №265». Краткая характеристика образовательной организации представлена ниже.

Детский сад – это дошкольное учреждение, направленное на воспитание физически, психически и социально-адаптированных детей. Краткая характеристика образовательной организации представлена в таблице 9.

Таблица 9

Краткая характеристика образовательной организации МБДОУ  
«Детский сад №265»

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Название (по Уставу)          | Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265»   |
| Тип                           | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.  |
| Вид                           | «Детский сад № 265 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей». |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение.   |
| Учредитель                    | Администрация города Красноярск.  |
| Год основания                 | 1976 год.   |
| Юридический адрес             | 660094, г. Красноярск, ул. Академика Павлова, 45.   |
| Телефон                       | (391)-237-36-06.  |
| E-mail                        | dou265@mail.ru  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Адрес сайта в Интернете               | <a href="http://www.dou24.ru/265/">http://www.dou24.ru/265/</a>   |
| Должность руководителя                | Заведующая детским садом.   |
| Руководящий состав                    | Заведующий, заместитель заведующего по УВР.   |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано) | Лицензия № 4565-л от 09.03.2011 служба по контролю в области образования Красноярского края.                      |
| Устав                                 | Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 265 №1041 от 29.12.2015 г.                  |
| Формы самоуправления учреждения       | Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский совет.                                    |
| Режим работы                          | Работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Программа                             | В программу развития не включено формирование финансовой грамотности у детей.                                     |

Источниками финансирования детского сада является государство, а так же в организацию поступают внебюджетные деньги. Источником финансирования являются родители, которые платят за содержание их детей в детском саду. Государство же выделяет деньги на государственный заказ и дает субсидии, на выполнение этого государственного заказа, а так же на различные расходы (электроэнергия, водопотребление, водоотведение). Объем финансирования на одного воспитанника в образовательной организации составляет примерно 120 500 рубль в год.

Деятельность бюджетной организации регулируют следующие законы и документы:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация прав ребенка.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания.

5. Конституция Российской Федерации.

6. Семейный кодекс РФ.

7. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (в редакции от 08.12.2010 «№ 377 – ФЗ).

Основной формой самоуправления образовательной организации, является общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы.

Управление педагогической деятельностью осуществляет

Педагогический совет – совещательный орган управления образовательной организации, созданный и действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, развития творческой активности педагогических работников.

Цели и задачи детского сада:

- воспитание здоровых детей;
- подготовка детей к начальной школе;
- обучение детей коммуникативным способностям и взаимодействию со сверстниками;
- физкультурно-оздоровительная модель;
- модель выпускника детского сада, как стратегический ориентир;
- обеспечение безопасности детей во время отсутствия их родителей.

В соответствии с требованием ФГОС к кадровым условиям, все педагогические работники образовательной организации являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Утверждённом приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Сведения об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников представлены в таблице 10.

Таблица 10

Сведения об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников

| Общее количество педагогов |             | Образовательный уровень педагогов |                    | Квалификационная категория педагогов |        |     | Стаж педагогической работы |          |           |              |
|----------------------------|-------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------|-----|----------------------------|----------|-----------|--------------|
| воспитатели                | специалисты | высшее                            | средне специальное | высшая                               | первая | б/к | До 5 лет                   | 5-10 лет | 10-15 лет | более 15 лет |
| 30                         | 9           | 19                                | 20                 | 6                                    | 12     | 21  | 14                         | 10       | 3         | 13           |
| Количество педагогов, %    |             |                                   |                    |                                      |        |     |                            |          |           |              |
| 77                         | 23          | 49                                | 51                 | 15                                   | 31     | 54  | 35                         | 26       | 8         | 31           |

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества реализации образовательных программ. По состоянию на 01.09.2020г. 50% педагогического коллектива имеют квалификационную категорию (высшую или первую), 50% педагогов квалификации не имеют. У педагогов недостаточный опыт работы и, вследствие этого, отсутствие результатов в соответствии с требованиями к квалификационным категориям не позволяет им пройти процедуру аттестации.

Обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДОУ прошли 33 педагогических работника (87% от общего количества педагогов), оставшиеся 13 % педагоги, принятые на работу в организацию в период с сентября 2019 по май 2020 года. Заявки на их обучение институтом

повышения квалификации не удовлетворены, либо еще не подавались. Тем не менее, разового обучения педагогов на курсах повышения квалификации недостаточно для эффективной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне стратегического управления, находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль, над деятельностью всех структур. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Сумина Ольга Владимировна, стаж педагогической работы – 26 лет, в данной должности 11 лет.

На втором уровне тактического управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Одним из основных свойств организации, влияющих на реализацию решений и планов, является линейная организационная структура управления, характеризуется тем, что во главе каждого структурного

подразделения находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями и осуществляющий единоличное руководство. Линейная структура управления является логически более стройной и формально определенной, но вместе с тем и менее гибкой. Каждый из руководителей обладает всей полнотой власти, но относительно небольшими возможностями решения функциональных проблем, специальных знаний.

Организационная структура управления построена в соответствии с принципами линейной модели формирования подразделений и представляет собой иерархическую систему управления, в которой вышестоящий руководитель осуществляет единоличное руководство подчиненными ему руководителями функциональных подразделений. Каждый из них, в свою очередь, непосредственно руководит работниками подразделения, входящего в сферу их ответственности. Подобная структура управления проста. Ясно очерченные права и обязанности всех ее участников создают условия для оперативного принятия решений. Характеризуя взаимодействие «организация – внешняя среда», структура является механистической, так как в организации установлены четкие права и ответственность, имеется объективная система вознаграждения.

Исходя из общей характеристики образовательной организации «Детский сад №265» был сделан SWOT-анализ, детализация которого позволила изучить более подробно ряд факторов, необходимых для реализации поставленных задач.

SWOT-анализ – это определенные приемы анализа среды, которые широко используются в стратегическом управлении.

Управленческие системы напрямую зависят от планирования и определения целей и задач в результате анализа информации в организации. Если возникает проблема, сначала формируются цели, которые задаются на этапе взаимодействия субъектов управления (руководитель, педагог, родитель). В результате управленческого анализа выявлены сильные и слабые стороны организации, позволяющие преодолевать угрозы, а так же

полностью изменять слабые стороны при организации деятельности образовательной организации «Детский сад №265».

Грамотное использование актуальных методов стратегического анализа внешней и внутренней среды может стать одним из факторов укрепления положения организации в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг. На наш взгляд, наиболее эффективным методом систематизации сведений о взаимосвязях между внешней и внутренней средой ДООУ является PEST-анализ и SWOT-анализ. Результаты SWOT-анализа представлены в таблице 11.

Таблица 11

SWOT-анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №265»

| Сильные стороны   | Слабые стороны   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопленный широкий практический опыт организации образовательной деятельности;</li> <li>– благожелательная репутация МБДОУ;</li> <li>– стимулирование труда педагогов;</li> <li>– обновление коллектива педагогов молодыми кадрами;</li> <li>– результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах и других мероприятиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– малое количество заинтересованных и инициативных педагогов;</li> <li>– не умение разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– малоактивная позиция родителей в образовательном процессе;</li> <li>– недостаточная оснащённость методическим, наглядным, дидактическим материалом.</li> </ul> |
| Возможности   | Угрозы (риски)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов;</li> <li>– повышения квалификации педагогов,</li> <li>– увеличение количества современных образовательных технологий и авторских разработок, включение их в образовательный процесс;</li> <li>– повышение уровня педагогической культуры родителей.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– малое количество курсов повышения квалификации;</li> <li>– неудовлетворение заявок на курсы повышения квалификации;</li> <li>– приток воспитателей без специального (дошкольного образования);</li> <li>– проблематичность финансирования по различным аспектам деятельности.</li> </ul>    |

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития в образовательной организации позволил выделить основные проблемные блоки:

- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок проблем, связанных с обновлением предметной среды МБДОУ;
- блок проблем, связанных с участием родительской общественности в деятельности образовательной организации.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, соответствие педагогов профессиональным стандартам, перспективы дальнейшего развития организации.

Методика PEST-анализа позволяет образовательному учреждению произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных угроз и открывающихся новых возможностей. Представленное ниже исследование влияния факторов внешней и внутренней среды проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №265» Кировского района г. Красноярск.

Организация «Детский сад №265» находится в благоприятном социально – культурном окружении. В квартале расположены: три средних общеобразовательных школы и гимназия, имеются социальные учреждения (магазины, аптеки, парикмахерские, стадион, дом творчества, торгово-развлекательные центры и детские площадки). Разнообразие инфраструктуры позволяет использовать этот ресурс при осуществлении образовательной деятельности. Контингент воспитанников детского учреждения состоит в основном из детей благополучных семей. В последние два года увеличилось количество семей, в которых в наш детский сад водят второго ребенка.

PEST-анализ образовательной организации рассмотрим в таблице 12.

Таблица 12

PEST-анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №265»

| Факторы  | Влияния на ДОУ   |
|--|--|
| <p>Политические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменения в законодательстве;</li> <li>– регулирующие органы и нормы;</li> <li>– правительственная политика, президентская программа «Дети России»;</li> <li>– ужесточение госконтроля за деятельностью;</li> <li>– финансирование, гранты и инициативы;</li> <li>– экологические проблемы.</li> </ul> | <p>Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования. Позволяет ДОУ выбрать собственную линию развития. Выработать свою концепцию. ДОУ наряду с самостоятельностью приобретает более тщательное и внимательное отношения к законодательству. Ставит ДОУ перед необходимостью заниматься PR–технологиями.</p> |
| <p>Экономические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономическая ситуация и тенденции в стране;</li> <li>– уровень инфляции;</li> <li>– налогообложение;</li> <li>– сезонность, влияние погоды;</li> <li>– специфика деятельности ДОУ;</li> <li>– потребности детей ДОУ;</li> <li>– Транспорт;</li> </ul>  | <p>Способствует формированию системы образования как рыночной сферы. Позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Побуждает ДОУ к поиску альтернативных источников финансирования. Реализация маркетингового подхода к управлению.</p>   |
| <p>Социальные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демография;</li> <li>– Базовые ценности населения</li> <li>– тенденции образа жизни;</li> <li>– бренд, репутация, имидж дошкольного учреждения;</li> <li>– мода и образцы для подражания (в других детских садах);</li> <li>– Предпочтения воспитанников</li> </ul>                                      | <p>Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа. Расширение социального партнерства. Демографический рост способствует повышению спроса на места в ДОУ. На выбор ДОУ влияет расположение около дома, престиж педагога, преемственность и воспитание хорошего качества.</p>              |
| <p>Технологические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–финансирование информативно-коммуникативных технологий;</li> <li>–внедрение и развитие информативно-коммуникативных технологий;</li> <li>– информация, влияние интернета;</li> </ul>   | <p>С одной стороны, повышается информативность образовательной среды, с другой – необходимость качественной новой подготовки кадров в условиях применения новых методов и приемов воспитания на основе современных технологий и внедрений.</p>   |

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику;

- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения;

- официальный прожиточный минимум, уровень конкуренции, развитость рыночной инфраструктуры и направления инвестиционной политики;

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии.

Таким образом, развитие образовательной системы дошкольного, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. В сложившихся условиях дошкольное учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактик. Это обеспечивает привлекательность для ближайших социальных заказчиков и стабильности функционирования и развития дошкольного учреждения в изменяющемся социуме.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

## **2.2. Условия апробации программы развития финансовой грамотности**

Реализации программы по формированию финансовой грамотности состоит из следующих этапов исследования:

Первый этап подготовительный состоит в теоретическом изучении психологической, педагогической, экономической литературы по проблеме исследования, анализе опыта подготовки дошкольников. Определены предмет, объект, цель и задачи исследования в разработке содержания обучения. Уточнена методика экспериментальной работы. На первом этапе проведены поисковый и констатирующий эксперименты.

Второй этап организационный посвящен проведению формирующего эксперимента с целью проверки разработанного содержания формирования финансовой грамотности и выявления педагогических условий, необходимых для формирования финансовой грамотности. По результатам теоретических исследований и опытно-экспериментальной работы будет разработана программа формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Третий этап основной является основным, включает в себя апробацию опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях детского сада;

Четвертый этап заключительный включает в себя анализ, обобщение, систематизацию, статистическую обработку результатов экспериментальной работы, а также оформление исследования в виде диссертационной работы.

В процессе внедрения программы формирования финансовой грамотности в дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №265», выявлена проблема:

Проблема заключается в том, что не определены подходы к формированию финансовой грамотности. Отсутствие методических рекомендаций у педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, существует необходимость в формировании основ финансовой грамотности у детей, чтобы повысить их уровень знаний.

Для решения проблемы мы предлагаем следующие мероприятия по реализации программы формирования финансовой грамотности.

Пути реализации программы рассмотрены в таблице 13.

Таблица 13

Пути реализации формирования финансовой грамотности у детей

| Обучение педагогов на рабочем месте   | Работа с родителями  | Обучение детей   |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласовать с руководством , провести собрание.</li> <li>2. Ознакомиться с рекомендациями и программой по формированию финансовой грамотности.</li> <li>3. Изучить предложенную литературу, презентации .</li> <li>4. Предложить пройти онлайн-курсы .</li> <li>5. Провести вводные занятия.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщить родителей к совместной деятельности, провести собрание.</li> <li>2. Провести анкетирование в начале и конце года.</li> <li>3. Ознакомить с рекомендациями по формированию финансовой грамотности у детей.</li> <li>4. Организовать дни открытых дверей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повести диагностику уровня знаний на начало года ( вводные занятия).</li> <li>2. Обучение по программе включает: 4 темы, подходы и формы обучения: игра, чтение литературы, практические занятия, просмотр мультфильмов, проверка знаний ,вопросы по теме).</li> <li>3. Провести диагностику на конец года.</li> <li>3. Анализ результатов.</li> </ol> |

Реализацию программы осуществляет педагог дошкольного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию. Повышение квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности реализуется в очном формате на рабочем месте. Формирование финансовой грамотности в дошкольном учреждении должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями дошкольников. Семья и дошкольное учреждение передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить

ребенка с финансовой стороной жизни семьи.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе формирования финансовой грамотности. Что бы привлечь родителей в образовательный процесс дошкольное учреждение должно быть максимально «открытой» для родителей ребенка. Предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Формирования финансовой грамотности». Разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ. Предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности, по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками [15].

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас, как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и

последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. Основные направления и формы работы с родителями представлены в таблице 14.

Таблица 14

Основные направления и формы работы с родителями

| Направления    | Формы работы   |
|----------------|--|
| Информационное | Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. |
| Познавательное | Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.                              |
| Досуговое      | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.  |
| Аналитическое  | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.  |

Цели и задачи формирования финансовой грамотности дошкольников.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи формирования финансовой грамотности:

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

– сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

– содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Основные воспитательные задачи:

– побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

– воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

– воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;

– воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

– побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Приобретенные знания закрепляются в процессе многократного повторения в течение продолжительного периода времени, направленного на практическое применение умений и навыков. Источником полноценного развития служит воспитание и обучение малышей с помощью педагогов, родителей, что формирует необходимые качества и свойства личности [23].

Основой исследования формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста являются деятельностный, психолого-педагогический, возрастной, индивидуальный подходы. Изучение основ формирования финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Способ организации деятельности обучаемых дошкольников определяющих количество и

характер связей участников.

Процесс финансового образования по усвоению содержания, осуществляется через различные формы его организации. Приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны и эффективны в плане познавательного развития. Действенны и значимы, способствуют саморазвитию личности.

Выделим и рассмотрим основные формы организации финансового образования детей дошкольного возраста.

Одной из форм обучения является игра, через игру ребенок осваивает и познает мир, обучение в форме игры должно быть занимательным, интересным, но не развлекающим.

Обучение в театрализованной игре включает в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по развитию у детей экономических знаний. Театрализация – это эффективное средство для развития интереса к предмету, которое способствует тренировке памяти, помогает участникам нарабатывать речевые умения и навыки, стимулирует их умственную деятельность, развивает внимание и формирует коммуникативные компетенции.

Формой обучения, которая помогает детям закрепить знания по разным темам, является беседа. Такая форма требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются [24].

Овладение финансовым содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы. Значительное место занимает литературный жанр сказка. Народные сказки, аккумулировавшие вековой финансовый опыт народа используются для воспитания таких качеств личности, как трудолюбие, бережливость, практичность. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу

социальной жизни людей – финансовую грамотность [9].

Проверка и оценка знаний учащихся важное звено учебно-воспитательного процесса. Необходимость контроля объясняется потребностью в получении информации об эффективности функционирования системы обучения. От того как организован контроль обеспечивающий обратную связь, зависит результат учебной деятельности дошкольников. Стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях и личностных характеристиках, является тестирование [1].

Формы обучения финансовой грамотности в дошкольном образовании является важнейшим компонентом деятельности преподавателя, способствующим оптимизации учебной и практической деятельности. Использовать данные формы обучения можно как на занятиях, так и в повседневной жизни. Каждая форма выражается в дидактической цели, которая отличается своей спецификой. Она выражается в степени самостоятельности детей, соотношении коллективной и индивидуальной работы, особенностях педагогического руководства. Широкий спектр педагогических приемов обучения детей финансовой грамотности, помогают решить вопросы формирования успешной социализации. Таким образом, перечисленные формы обучения являются наиболее эффективными.

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Виды денег. Откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 2. Труд – основа жизни. Изучение профессий.

Тема 3. Различаем, потребности от желаний.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Формирование основ финансовой грамотности у детей включает в себя: перспективный план, занятия с детьми младшего дошкольного возраста, позволяющие знакомить детей с основами финансовой грамотности, театрализованной деятельностью, а также через различные

виды игровой и трудовой деятельности, что помогает разностороннему развитию детей.

На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ по изучению развития основ финансовой грамотности можно выделить перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут быть изучены. Перечень базовых финансово - экономических понятий рассмотрим в таблице 15.

Таблица 15

Перечень базовых финансово-экономических понятий

| Понятие  | Описание  |
|--|---|
| Труд, работа, профессия, товар                                     | Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела плохо. На протяжении всей жизни надо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как, товар, так и деньги. |
| Деньги, монета, купюра, пластиковая карта, доход, заработная плата | Понимание ребенком, что любой труд приносит доход. Зарабатывать деньги можно трудом. Виды денег.  |
| Желания, капризы, возможность                                      | Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями.   |
| Экономия   | Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.   |

Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Педагогу необходимо использовать данные понятия при изучении программы по развитию финансовой грамотности. Список Образовательных программ, используемых для анализа, представлен в таблице Приложение Г.

Планируемые результаты формирование необходимого уровня финансовой грамотности:

Ребенок:

– овладел основными культурными, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован

в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную;

- осознает, что должно быть бережное отношение к вещам, денежным средствам;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, значение базовых финансово-экономических понятий;

- знаком с произведениями детской литературы;

- обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

Для родителей:

- участие родителей в совместной продуктивной деятельности;

- повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Для педагогов:

- повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников;
- повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

### **2.3. Анализ результатов реализации программы финансовой грамотности в МБДОУ № 265**

Для определения результативности всех проведенных мер по решению проблем повышения уровня финансовой грамотности в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении нами были выделены количественные и качественные характеристики. Критерии и показатели финансовой грамотности:

1. Определение уровня финансовой грамотности у детей по предложенным темам (опрос детей, диагностика).
2. Повышение уровня финансовой грамотности у педагогов.
3. Применение полученных знаний на практике (анкетирование родителей).

Проанализируем подробно каждый критерий.

Рассмотрим первый критерий, определение уровня финансовой грамотности по предложенным темам.

Для определения у детей младшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика из четырех заданий в начале и конце года. Результаты опроса по предложенным четырем темам в таблице, приложение В.

Для оценки результативности проведенной работы по формированию финансовой грамотности детей младшего дошкольного возраста по окончании учебного года был проведен сравнительный мониторинг.

Результаты диагностики младших дошкольников на конец учебного года представлены на рисунке 3.

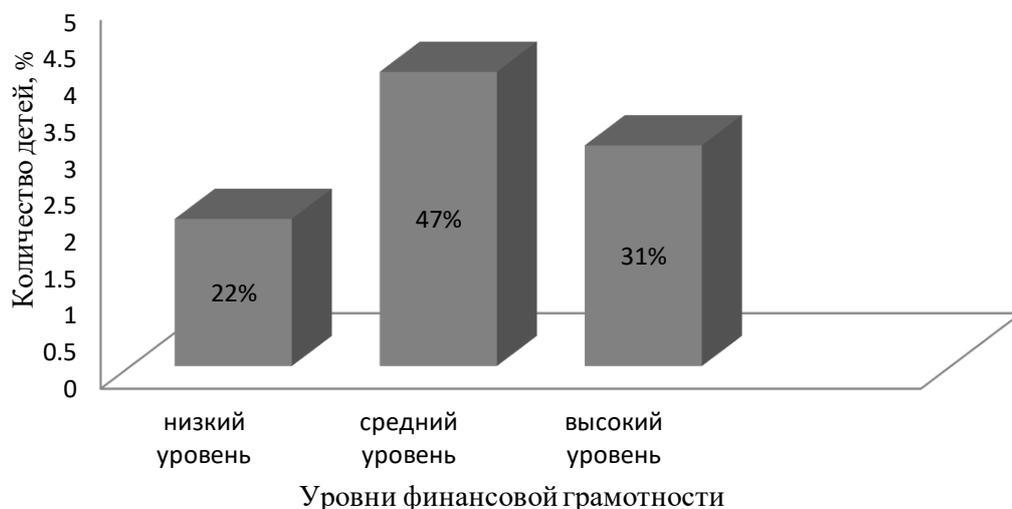


Рисунок 3. Динамика уровня формирования финансовой грамотности младших дошкольников

Прослеживается положительная динамика формирования финансовой грамотности. Данные исследования убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по формированию финансовой грамотности возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню.

По результатам диагностики на конец учебного года:

- высокий уровень знаний по финансовой грамотности показали 5 дошкольников (Юля А., Саша З., Настя П., Даниил Р.) – 31 %;
- средний уровень знаний финансовой грамотности показали 6 дошкольников – 47 %;
- низкий уровень в целом показали 22% , в четвертом задании Юля К. показала результат ниже среднего;
- в целом группа показала средний уровень развития финансовой грамотности (средний балл – 2,5).

Далее проанализируем такой критерий, как повышение уровня финансовой грамотности у педагогов. В ходе мероприятий по повышению

уровня финансовой грамотности часть педагогов прошла повышение квалификации в данном направлении. Критерий результативности данного исследования, который отображен на рисунке 4.

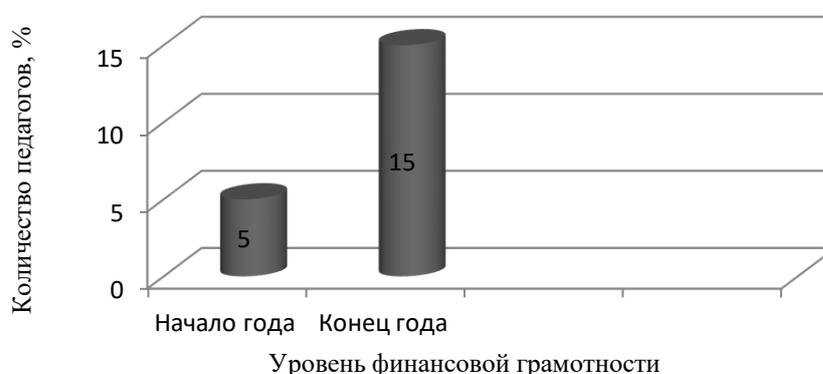


Рисунок 4. Повышение уровня финансовой грамотности у педагогов

На основании диаграммы можно сделать вывод, что, если на начало 2019–2020 учебного года всего 1(5%) педагог имел соответствующую квалификацию, наконец, этого же года педагогов стало уже 3 (15%).

Обучение педагогов является важным фактором, влияющим на трудовую деятельность и обучение детей. Важно становиться овладение педагогами интерактивными образовательными технологиями и способами включения цифровых образовательных ресурсов. Цель обучения заключается в том, что после обучения у педагога были сформированы знания и понимания о финансовых понятиях. Он должен понимать, как эффективно построить занятие, какие использовать технологии, подходы и методы, чтобы в результате добиться того, чтобы обучающиеся стали финансово грамотными.

Следующий критерий – Применение полученных знаний на практике (анкетирование родителей). В конце года было проведено повторное анкетирование родителей, после того как были даны рекомендации по обучению детей финансовой грамотности и применения знаний на практике.

Родители занимались с детьми, четко следовали рекомендациям на протяжении учебного года, закрепляли полученные теоретические знания на практике. Результат анкетирования среди родителей показал, что 30% родителей так и считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание, 60% беседуют с детьми на тему финансовой грамотности и применяют знания на практике. Результаты применения полученных знаний на практике представлены на рисунке 5.

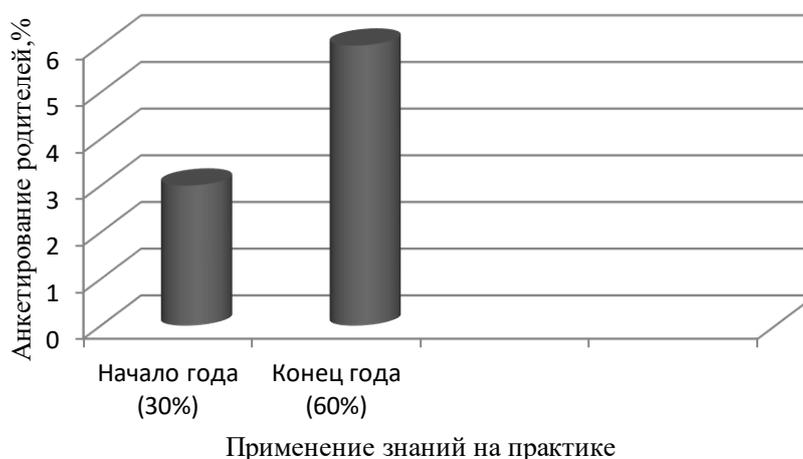


Рисунок 5. Применение полученных знаний на практике (анкетирование родителей)

На основе выявленных критериев результативности данной программы по формированию финансовой грамотности можно сделать следующие выводы:

- повысился уровень знаний у детей;
- возросло количество педагогов, прошедших обучение в области финансовой грамотности;
- закрепились полученные знания на практике.

Таким образом, исходя из анализа критериев результативности, можно говорить о положительной динамике повышения финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста, которые прошли обучение по

программе формирования финансовой грамотности.

Определены основные подходы и принципы формирования финансовой грамотности: психолого-педагогический подход, деятельностный подход, индивидуальный подход, возрастной подход.

На основании рассмотрения данных аспектов была разработана программа формирования финансовой грамотности, отличительной особенностью которой является подходы к обучению, они обеспечивают активную учебно-познавательную деятельность детей.

Чтобы обучать детей финансовой грамотности по программе в дошкольной образовательной организации необходимо ряд возможностей и учитывать следующие факторы.

1. Уровень подготовки педагога по финансовой грамотности и обладать методикой ее преподавания.
2. Заинтересованность администрации образовательной организации.
3. Возможности программы (профиля обучения) образовательной организации.
4. Наличие учебных рекомендаций по финансовой грамотности в бумажном варианте или наличие технических условий для использования электронного варианта.
5. Наличие помещения и технических возможностей
6. Наличие внешней мотивации для образовательной организации, детей и педагогов.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания детей о финансах. Выполнение творческих работ, практических заданий позволит в будущем приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применять полученные знания в реальной жизни.

Следовательно, программа развития финансовой грамотности приведёт к повышению качества дошкольного образования и улучшит его показатели.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Финансовая грамотность в современном мире ценится очень высоко. Прежде всего, это инструмент повышения собственного благосостояния и уровня жизни. Чем больше знаний, тем большее количество методов и подходов можно использовать. Чтобы улучшить свою жизнь, зарабатывать больше, прикладывая к этому меньше физических усилий, то стоит начать с базы повышения финансовой грамотности

Создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.

Финансовое просвещение – актуальная задача современного общества. В ходе работы была проанализирована научная, педагогическая и методическая литература по теме формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Анализ литературы показал, что финансовая грамотность позволяет эффективно и осознанно управлять финансами, что имеет большое значение в повседневной жизни. Само понятие финансовой грамотности является сложным.

Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире. Мировой опыт реализации программ по развитию финансовой грамотности показал, что ведущую роль в этом вопросе играет государственная политика. Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов способствует социальной и экономической стабильности в стране.

В России программы по финансовой грамотности только набирают

свою силу. Их особенностью является как национальное законодательство, так и национальный менталитет, который необходимо учитывать при реализации.

Одной из сфер внедрения программ по формированию финансовой грамотности является система образования. Сегодня проводится много мероприятий по данной теме: семинары, факультативы, конкурсы, классные часы. Все эти мероприятия позволяют заложить основы финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – необходимое условие социализации личности. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества.

В результате работы над данной темой была разработана программа по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Изучение программы способствует формированию основ финансовой грамотности. Полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечат разумное поведение в экономической среде. Программы по формированию финансовой грамотности предназначена для ознакомительной и просветительной работы с детьми дошкольной организации, для укрепления знаний по финансовой грамотности. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем.

В рамках работы решены следующие задачи:

1. Выбрана тема исследования.
2. Проведена постановка цели и задач исследования.
3. Определены объект и предмет исследования.
4. Обоснована актуальность выбранной темы.
3. Проведен обзор литературы по формированию финансовой

грамотности детей дошкольного возраста.

4. Проведен анализ организационной структуры дошкольной организации, как объекта управления.

Проводя исследование, была выявлена проблема, а именно не определены подходы к формированию финансовой грамотности. Отсутствие методических рекомендаций у педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста. В настоящее время в спектр воспитательной работы дошкольной организации не внедрены программы, направленные на формирование финансовой грамотности.

Основными проблемами современного экономического воспитания становятся: формирование экономического сознания, экономического мышления, ответственного отношения к труду.

Проведенный анализ формирования финансовой грамотности у детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №265» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», показал, что дошкольники обладают низким уровнем финансовой грамотности. Таким образом, для повышения уровня финансовой грамотности дошкольников нами были разработаны:

1. Программа по формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста и подходы к формированию финансовой грамотности.

2. Тематический план обучения на год.

3. Рекомендации для педагогов.

4. Рекомендации для родителей.

Программа включает в себя: обучение педагогов внутри учреждения, просмотр видеоматериалов направленных на развитие финансовой грамотности, применение наглядного материала, проведение игр «Семейный бюджет», «Банкомат», «Золотая денежка», «Магазин» «Парикмахер»,

«Доктор Айболит», чтение художественной литературы, диагностика полученных знаний в конце года по предложенной программе развития финансовой грамотности.

В процессе разработки программы по формированию финансовой грамотности, рассматриваем два варианта внедрения:

1. Вариант рассчитан для внедрения на бюджетной основе в рамках дошкольного образования.
2. Вариант рассчитан для внедрения на платной основе в рамках дошкольного образования.

Проанализировав социальным статусом семей, был сделан вывод, о невозможности введения программы на платной основе, в связи с этим программа была внедрена на бесплатной основе в рамках дошкольного образования.

Данное исследование осуществлено в рамках поручения администрации дошкольного учреждения, и его результаты внедрены в практику дошкольного образования.

Проведя анализ, уровня формирования финансовой грамотности у детей после внедрения программы и сравнив данные результаты с результатами полученными, на начальном этапе было выявлено, что уровень финансовой грамотности значительно повысился.

Вследствие всего вышесказанного можно сделать вывод, что цель данного исследования была достигнута. Вследствие того, что результаты апробации программы по формированию финансовой грамотности привели к положительным результатам, в дальнейшем нами планируется разработка и внедрение программы по формированию финансовой грамотности для детей младшего дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аменд А.Ф. Экономическое воспитание младших школьников. – М., Педагогика, 2016.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание младших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. 103с.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
4. Ботько А.В. Экономическое воспитание дошкольником в условиях развития рыночной экономики: методическое пособие: в 2-х ч. Ч.1/ А.В. Ботько – Гродно/ «гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2003. – 94с.
5. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 2016.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –128с.
8. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
9. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей младшего дошкольного возраста. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2014.- 20с.
10. Грама Н.Г. Обучение основам экономического воспитания детей дошкольного возраста / Наша школа, 2003. №2. – 62с.
11. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: «Скрипторий 2003», 2010. – 104с.
12. Голицына Н.С. Система методической работы в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120с.
13. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности.

Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2016. 230с.

14. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. – 2017. – 176с.

15. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с.

16. Детская психология: Учеб. Пособие / Под. Ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько - Мн.: Университетское, 1016. - 399с.

17. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2015. – 48с.

18. Егорова Л.А. Необходимость финансового образования и финансовой грамотности населения // Современные проблемы экономики и менеджмента. 2016. № 15. С. 52– 58.

19. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: КНОРУС, 2012. 106 с.

20. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: КНОРУС, 2015. 112 с.

21. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

22. Кузина О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129 –148

23. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. М.:ТЦ Сфера, 2002. – 80с.

24. Кыдыралиев С.К. Финансовая грамотность: подходы к обучению // Материалы Международной научно-практической конференции «Бизнес и образование: интеграционная модель развития». 2017. С. 30–35.

25. Люнгрин О.Е., Юрчишина О.И., Модифицированная образовательна

я программа «Экономика – детям», «Детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №6 «Рябина», Ханты-Мансийский автономный округ – Юрга, г. Нягань, 2014.

26. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.

27. Мельничук, И.А. Педагогика начального образования: практикум / И.А. Мельничук.- Брест: БрГУ, 2010.

28. Минкевич Л.В. Тематические педсоветы в дошкольном учреждении.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018. –128с.

29. Мусаева З.И. Повышение финансовой грамотности: актуальность в условиях экономической нестабильности Томск // Финансы. 2016. № 5. С. 76–79.

30. Подболотова, М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание //Академический вестник. – 2014. – № 1 (14). – С.10–16.

31. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – б-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 208с.

32. Рубцов Е.Г. Финансовая грамотность населения как элемент финансового поведения // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 3–3. С. 255–256.

33. Рыжановская Н.А, Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка Пресс, 2003.

34. Сазонова А.В. Формирование первичного экономического опыта старших дошкольников через игровую деятельность. Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Одесса, 2017. – 20с.

35. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс,2018

36. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в

экономику, - СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 176с.

37. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.

38. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88с.

39. Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот»– 2017. 13с. // Электронный ресурс <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm> (дата обращения: 02.09.2020).

40. Столяров В.И. Экономика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 512с.

41. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Министерство финансов России. Документы. URL: <https://fmc.hse.ru/strategy/> (дата обращения: 24.09.2020).

42. Сулейманова С.С. Международный опыт разработки и внедрения стратегии повышения финансовой и страховой грамотности // Страховое право. 2018. № 1. С. 29–34.

43. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя в ДОУ: организация управления методической работой. – М.: Школьная пресса, 2018. –154с.

44. Фопель К.М. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4– М.: Генезис, 2014. – 160 с: ил.

45. Фенько А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. – 2017. –№ 2. –С.46–52.

46. Фурмина Л.С. Творческие проявления детей 5 –7 лет в театрально-игровой деятельности. – В кн.: Художественное творчество детей / Под ред. Н. А. Ветлугиной. М., 2012, с. 146..

47. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документ. URL:

file:///C:/Users/len\_k/Downloads/fgos\_ru\_osnov.pdf%20(1).pdf (дата обращения: 10.09.2020).

48. Чернер С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер. И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. – М., 2016.

49. Хоменко И.В. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. – 2015. – № 67.

50. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. – 2015. №1. – С.65.

51. Шатова А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2010. – с.184.

52. Шадрина Ю.А. Совершенствование процесса повышения уровня финансовой грамотности // Финансовый бизнес. 2016. № 2. С. 38– 42.

53. Щедровский П.Г., Щукин Н.В. Организация «игры» и исследования в «игре». // Программно целевой подход и деловые игры. Тезисы докладов и сообщений. – Новосибирск: НГУ, 2016. С.35.

54. Шибяев С.Р., Шадрина Ю.А. Зарубежный опыт финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. – 2015. – № 24. – с. 27–30.

55. Шурманова С.Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. – 2016. – № 4.

56. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев повышения квалификации и переподготовка работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2010. – 4с.

57. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2013. №4. с.128.

58. Hastings J., Madrian B., Skimmyhorn W. Financial literacy, financial education and economic outcomes. National Bureau of Economic Research, 2012. №. w18412.

59. Lundberg M., Mulaj F. Enhancing Financial Capability and Behavior in

Low- and Middle-Income Countries. Washington DC, World Bank, 2016, 164 p.

60. Lusardi A., Mitchell O. Financial Literacy and Retirement Planning: New Evidence from the Rand American Life Panel. URL: [http://www.dartmouth.edu/~alusardi/Papers/American\\_Life\\_Panel.pdf](http://www.dartmouth.edu/~alusardi/Papers/American_Life_Panel.pdf).

61. Lusardi A., Mitchell O.S. Financial Literacy around the World: An Overview. NBER Working Paper. № 17107. Issued in June 2011. URL: <http://www.nber.org/papers/w17107.pdf>, 2016. Vol. 40, issue 6. P. 112–221.

62. Xiao J. J., O'Neill B. Consumer financial education and financial capability // International Journal of Consumer Studies. 2016. Vol. 40, issue 6. P. 712–721.



Пояснительная записка

Программа формирования финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована формированием финансовой грамотности и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5–10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Это определяет цели программы формирование первичных экономических представлений и компетенций. Развитие экономического мышления дошкольников

Задачами программы являются:

- познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, профессии, потребности, экономия);
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятие – 30 часов в год, 40 мин в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: беседа, тематическая игра, театрализация, просмотр мультфильмов, беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование видеоматериалов, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием. Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра.

Подходы к формированию финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста. На занятиях с детьми дошкольного возраста рекомендуется использовать подходы к формированию финансовой грамотности: деятельностный подход, возрастной подход, психолого-педагогический подход, личностный подход,

Виды деятельности формирования финансовой грамотности младшего дошкольного возраста.

1. Игровая деятельность форма
2. Коммуникативная деятельность
3. Изобразительная деятельность
4. Самообслуживание и ручной труд
5. Восприятие художественной литературы и фольклора.

#### Содержание программы (30 часов)

Тема 1. Виды денег, откуда они берутся и зачем они нужны?

(2 часа 40 мин)

Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра» «пластиковая карта». Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.

Тема 2. «Труд – основа жизни, изучение профессий » (2 часа 40 мин.)

Изучая тему «Труд» детям дается представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний), формируется умение выделять последовательность трудовых действий. Воспитывается уважение к труду и трудолюбию, отрицательное отношение к лени.

Учить детей творчески использовать в игре знания о профессиях.

Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе. Развивать у детей умение замечать в сказках простейшие экономические явления. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.

Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Тема 3. «Различаем, потребности от желаний» (2 часа 40 мин).

Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка, есть ли возможность это купить.

Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди) за деньги не купишь.

Тема 4. «Тратим разумно, берегаем, экономим» (2 часа 40 мин)

Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость». Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Научить детей правильно воспринимать рекламу.

## Тематический план формирования финансовой грамотности

| № п/п  | Название темы  |
|--|--|
| Название раздела (количество часов)                                  |  |
| Тема 1. «Виды денег, откуда они берутся и зачем они нужны?» (5ч 20м) |  |
| 1  | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» |
| 2  | «Деньги: что это такое?»   |
| 3  | Виды денег (монеты, банкноты, пластиковые карты)                                   |
| 4  | Дом, где живут деньги, банк  |
| 5  | Доходы семьи   |
| 6  | Расходы семьи  |
| 7  | Учимся планировать семейный бюджет   |
| 8  | Обобщение результатов темы   |
| Тема 2. «Труд – основа жизни, изучение профессий» (5ч. 20м.)         |  |
| 9  | Труд – основа жизни, необходимость для жизнедеятельности                           |
| 10   | Любому делу учиться надо   |
| 11   | Важность труда, разнообразие профессий   |
| 12   | Труд и зарплата  |
| 13   | Труд и продукт труда   |
| 14   | Изучение профессий   |
| 15   | Сначала зарабатываем, потом тратим   |
| 16   | Обобщение результатов темы   |
| Тема 3. «Различаем, потребности от желаний» (5ч. 20м.)               |  |
| 17   | Исследования что необходимо человеку для жизни                                     |
| 18   | Что такое потребности и желания  |
| 19   | Все ли желания могут сбыться?  |
| 20   | Потребности семьи  |
| 21   | Личные потребности ребенка   |
| 22   | Что такое реклама?   |
| 23   | Реклама  |
| 24   | Обобщение результатов темы   |
| Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем, экономим» (5ч. 20м.)             |  |
| 25   | Все ли деньги можно тратить?   |
| 26   | Как правильно делать покупки?  |
| 27   | Выбрать подарок или семейный праздник  |
| 28   | Учет и планирование денег  |
| 29   | Копилка  |
| 30   | Жители кошелька  |
| 31   | Экономия ресурсов, Обобщение результатов темы                                      |

## Календарно-тематическое планирование программы по развитию финансовой грамотности

| №  | Месяц    | Неделя | Тема урока с указанием формы                                    | Вид деятельности   | Продукт деятельности                     | Предметные результаты  | Форма тематического контроля |
|--|----------|--------|---|--|--|--|------------------------------|
| Тема 1. «Виды денег, откуда они берутся и зачем они нужны?» (5ч. 20м.) |          |        |   |  |  |  |                              |
| 1  | сентябрь | 1      | Введение.<br>«Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | Коммуникативная  | Презентация                              | Различать виды денег.<br>Понимать, для чего предназначены деньги, зачем они нужны.<br>Знать что такое пластиковая карта. | Опрос                        |
|  |          | 2      | «Деньги: что это такое?»  | Коммуникативная  | Литература<br>Просмотр мультфильмов      |  | Опрос                        |
|  |          | 3      | Виды денег (монеты, банкноты, пластиковые карты)                | Познавательная-исследовательская                                 | Наглядный материал                       |  | Практическое занятие         |
|  |          | 4      | Дом, где живут деньги, банк                                     | Коммуникативная.<br>Познавательная-исследовательская.<br>игровая | Просмотр мультфильмов<br>Игра «Банкомат» |  |                              |
| 2  | Октябрь  | 1      | Доходы семьи  | Коммуникативная, игровая   | Игра<br>Просмотр мультфильмов            | Выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих   | Опрос, практическое занятие  |
|  |          | 2      | Расходы семьи   | Коммуникативная  | Игра                                     |  | Опрос                        |

|   |         |   |  |                          |   |   |                             |
|---|---------|---|--|--------------------------|---|---|-----------------------------|
|   |         | 3 | Учимся планировать бюджет                                | Коммуникативная, игровая | Наглядный материал                                    | Понимать, что деньги нужно распределять<br>Знать, на что тратятся деньги                      |                             |
|   |         | 4 | Обобщение результатов темы                               | Коммуникативная          | Презентация   |   | Опрос по темам              |
| Тема 2. «Труд – основа жизни, изучение профессий» |         |   |  |                          |   |   |                             |
| 3   | ноябрь  | 1 | Труд – основа жизни, необходимость для жизнедеятельности | Коммуникативная          | Презентация   | Выявить знания детей о труде и его видах.<br>Выявить знания детей о роли труда в жизни людей. | Опрос                       |
|   |         | 2 | Любому делу учиться надо                                 | Коммуникативная          | Игра<br>Просмотр мультфильмов                         |   | Опрос                       |
|   |         | 3 | Важность труда, разнообразие профессий                   | Коммуникативная, игровая | Иллюстрации с изображением трудовых действий.<br>Игра |   | Опрос, практическое занятие |
|   |         | 4 | Труд и зарплата  | Коммуникативная          | Чтение литературы                                     |   | Опрос                       |
| 4   | декабрь | 1 | Труд и продукт труда                                     | Коммуникативная          | Чтение литературы                                     |   | Опрос                       |
|   |         | 2 | Изучение профессий                                       | Игровая                  | Иллюстрации с изображениями                           |   | Практическое занятие        |

|  |         |     |  |                          |                                     |   |                             |
|--|---------|-----|--|--------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|
|  | декабрь | 3   | Сначала зарабатываем, потом тратим             | Коммуникативная, Игровая | Игра, чтение литературы             |   | Практическое занятие        |
|  |         | 4   | Обобщение результатов темы                     | Коммуникативная          | Презентация                         |   | Опрос                       |
| Тема 3. «Различаем, потребности от желаний» (5ч. 20м.) |         |     |  |                          |                                     |   |                             |
| 5  | Январь  | 1-2 | Исследования что необходимо человеку для жизни | Коммуникативная          | таблицы, иллюстрации с изображением | Выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи. Понимание терминов «потребности», «желания» | Опрос                       |
|  |         | 3   | Что такое потребности и желания                | Коммуникативная          | Чтение литературы                   |   | Опрос                       |
|  |         | 4   | Все ли желания могут сбыться?                  | Коммуникативная, игровая | Игра, просмотр мультфильмов         |   | Опрос, практическое занятие |
|  |         | 2   | Личные потребности ребенка                     | Коммуникативная, игровая | Игра<br>Просмотр мультфильмов       |   | Опрос, практическое занятие |
|  |         | 3   | Что такое реклама, что она значит?             | Коммуникативная, игровая | Просмотр видеоматериалов            |   | Опрос, практическое занятие |
|  |         | 4   | Обобщение результатов темы                     | Коммуникативная          | Презентация                         |   | Опрос                       |

|   |        |   |  |  |                             |  |                             |
|---|--------|---|--|--|-----------------------------|--|-----------------------------|
| 7 | Март   | 1 | Все ли деньги можно тратить            | Коммуникативная, игровая                         | Чтение литературы           | Знать, что деньги нужно экономить и распределять. Участвовать в планировании денег в семье           | Опрос, практическое занятие |
|   |        | 2 | Как правильно делать покупки?          | Коммуникативная Игровая                          | Игра «магазин»              |  | Опрос, практическое занятие |
|   |        | 3 | Выбрать подарок или семейный праздник. | Коммуникативная Игровая                          | Игра, просмотр мультфильмов |  | Практическое занятие        |
|   |        | 4 | Учет и планирование денег              | Коммуникативная Игровая                          | Игра, просмотр мультфильмов |  | Практическое занятие        |
| 8 | Апрель | 1 | Копилка                                | Коммуникативная Познавательно-исследовательская  | Игра, просмотр мультфильмов | Умение пользоваться копилкой, знать для чего кошелек. Понимать какие ресурсы нужно экономить и зачем | Практическое занятие        |
|   |        | 2 | Жители кошелька                        | Коммуникативная Познавательно-исследовательская  | Игра, просмотр мультфильмов |  | Опрос, практическое занятие |
|   |        | 3 | Экономия ресурсов                      | Коммуникативная, познавательно-исследовательская | Игра, просмотр мультфильмов |  | Опрос, практическое занятие |
|   |        | 4 | Обобщение результатов темы             | Коммуникативная                                  | Игра, презентация           |  | Опрос по темам              |

|   |     |     |                              |   |  |  |                      |
|---|-----|-----|------------------------------|---|--|--|----------------------|
| 9 | Май | 1,3 | Подготовка к открытому уроку | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая | Игра, просмотр мультфильмов                                      |  | Практическое занятие |
|   |     | 4   | Проведение открытого урока   | Коммуникативная, игровая                                  | Игра «Супермаркет», деловая игра для родителей «Азбука финансов» |  | Открытый урок        |

Рекомендации для педагогов

Для внедрения финансовой грамотности необходим обученный педагог. Поэтому создание кадрового потенциала стало одной из главных задач.

Педагогу необходимо владеть определенными профессиональными компетенциями в использовании интерактивных образовательных технологий, и современных цифровых образовательных ресурсов.

1. Построить занятие по финансовой грамотности. Определить структуру занятия. Предложена примерная структура занятия.

1. Мотивация (сообщения темы занятия).

2. Содержание занятия (игра, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения, просмотр мультфильмов).

3. Рефлексия (подведение итогов, контрольные вопросы)

Необходимо подобрать сценарий занятия.

Сценарий занятия – это подробное описание деятельности педагога во времени по проведению занятия с характеристикой используемых средств обучения, включая цифровые образовательные ресурсы.

Как разработать сценарий занятия по финансовой грамотности:

1. Определить основные этапы занятия.

2. Определить базовую технологию.

3. Описать каждый этап, где необходимо подобрать:

– методы и приемы, оборудование и дидактический материал

– описать деятельность детей и педагога.

Современное обучение сложно представить без использования вспомогательного технического средства обучения – презентации, которая при грамотном содержательном наполнении повышает эффективность обучения.

Презентация – это дидактический инструмент, выполненный работу с

помощью компьютерной программы, предназначена для того, чтобы быть проводником логики занятия, отражать основные этапы занятия, иллюстрировать основные задания, выводы, результаты.

Требования к презентации:

1. Должна учитывать возраст обучающихся (объем информации, краткость формулировок).
2. Должна быть не перегружена (3–7 слайдов).
3. Должна иметь приятный вид, без кричащих цветов.
4. Форма подачи информации: таблицы, картинки, текст заданий, текст.

Подбор дидактического материала, является важным элементом в планировании занятия. Для подготовки занятий по финансовой грамотности создан большой ресурсный потенциал, и цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности. Чтобы сделать занятия интересными для детей, разнообразными и эффективными, необходимо включать в занятия игры, мультфильмы, анимированные презентации.

Дидактический материал – это все дополнительные образовательные инструменты, которые могут быть использованы в ходе обучения.

Виды дидактических материалов:

- учебные пособия, таблицы, схемы, графики;
- учебные фильмы, мультфильмы, видеоролики;
- интернет-сайты, образовательные порталы;
- мобильные приложения, приложения для ПК.

2. Отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности

2. В настоящее время существует очень большое количество просветительских и образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Значительная часть из них создана Минфином России в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Использование образовательных ресурсов требует создание хороших и

специальных технических условий. Исходя из технических возможностей образовательной организации, педагог подбирает образовательные ресурсы. По возможности включать в занятие не только бумажный вариант учебного пособия, но и все современные образовательные ресурсы. Кроме того, педагог должен уделять большое внимание качеству используемых основных и вспомогательных образовательных ресурсов.

3. Рекомендуется использование на занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности.

По заказу Минфина России в рамках реализации Проекта был разработан сайт методической поддержки под названием «Электронный учебник по финансовой грамотности». На сайте размещены электронные учебно-методические материалы по финансовой грамотности.

4. Использование учебных видеоматериалов, является важным психолого-педагогическим условием повышения эффективности формирования финансовой грамотности у детей.

Методически грамотное использование мультипликационных фильмов на занятиях по финансовой грамотности может стать действенным педагогическим инструментом для достижения планируемых результатов обучения.

Общая продолжительность видеоматериалов не превышает 7 минут: мультфильмов 3–4 минут, короткометражных фильмов и анимированных презентаций 5–7 минут. Просмотр мультфильмов не рекомендуем организовывать по частям. Мультфильм лучше всего просматривать целиком, а задания к нему лучше составлять по сценам, как структурным единицам, имеющим свою содержательную направленность в рамках конкретного вопроса финансовой грамотности. Короткометражные художественные фильмы и анимированные презентации могут демонстрироваться в разных форматах: по частям (фрагментам), целиком в зависимости от образовательных целей занятия и планируемых результатов.

## Продолжение Приложения А

В презентации также рассматриваются виды денежных единиц. Общая продолжительность презентации 6 минут. Её условно можно разделить на несколько самостоятельных и законченных фрагмента: «Виды денег», «Металлические деньги», «Бумажные деньги» и «Виды профессий».

### 5. Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности.

В рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны мобильные приложения для изучения финансовой грамотности. Созданные цифровые инструменты доступны для разных возрастных групп. Уровень сложности вопросов и заданий, заложенных в игре, учитывает возрастные особенности детей

Мобильные приложения – это новый педагогический инструмент, достаточно популярный среди детей и педагогов благодаря своим возможностям, обеспечивать интерактивные форматы обучения финансовой грамотности. Главная задача педагогов методически обоснованно включать мобильные приложения в образовательный процесс.

6. Педагогу рекомендуется использовать комплексный инструментарий для оценки образовательных результатов по формированию финансовой грамотности, но и встраивать задания инструментария, части диагностических работ в систему обучения финансовой грамотности с использованием ситуационных задач.

7. В процессе обучения детей важно учитывать возрастные и психологические особенности возраста. В разные возрастные периоды у детей отличаются способности к восприятию и интерпретации полученной информации.

В возрасте около трех лет на простых жизненных примерах ребенок начинает понимать, что деньги имеют определенную ценность и ограниченность. Ребенок понимает, что родители ходят на работу и их труд оплачивается, что за игрушку нужно заплатить деньги. В четыре, пять лет у

ребенка возникает интерес к денежным купюрам: в этом возрасте он может рисовать или раскрашивать деньги на бумаге, вырезать их, играть в магазин. Игровая деятельность в этом возрасте является ведущей. Именно в игре ребенок учится различать виды денег, профессии, исполнять различные роли.

8. Использованию технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении.

При использовании и получении информации о мире будут применены разные источники информации и каналы коммуникации.

Используются новые формы представления содержания, которые вбирают в себя и старые. В компьютерной презентации мы можем использовать и схемы, и графики, и таблицы, фотографии.

Базовой технологией обучения, выступает технология творческой мастерской. В этой технологии используется принцип продуктивности. В качестве продукта учебной деятельности хорошо запланировать создание по логике изучаемой темы, которое выражается в форме привычного и понятного для детей – поста, видеоролика.

Технология творческой мастерской – это образовательная технология, в основе которой лежит принцип того, что для решения какой-то практической или реже теоретической задачи учащимся необходимо создать что-то, используя современные или традиционные формы искусства, СМИ, каналы коммуникации. Это значит что учебно-практическая, учебно-познавательная или учебно-проектная задачи решаются с помощью создания какого-либо продукта, представленного в художественной или научно-информационной или публицистической форме.

10. Для достижения образовательных результатов целесообразно использование игровых технологий обучения. Активные или практические методы обучения направлены на активацию мышления, пробуждают активность. Интерактивный подход активно используется в педагогике в настоящее время.

Интерактивные методы направлены на решение следующих задач:

- создание комфортных условий для учащихся;
- обучение коммуникации и взаимодействию, командной работе;
- формирование профессиональной компетенции и мнения;
- преодоление конфликтов и разногласий во время процесса обучения.

Одной из педагогических технологий интерактивного обучения, направленных на достижение результатов образования, является игровая технология в образовательном процессе.

Учебная игра по финансовой грамотности – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере финансов и взаимоотношений людей с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

Игра как дидактическое средство способствует формированию положительного отношения к педагогу, к предмету. Игра стимулирует познавательный интерес, потребность участия в образовательном процессе, общении и совместной деятельности. Главным преимуществом игровых технологий является то, что в процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки.

11. Привлекать в учебный процесс родителей.

Педагогу целесообразно использовать разнообразные активные формы общения с родителями: дискуссионные встречи, собрания, открытые уроки совместные досуги взрослых и детей, познавательно-игровые викторины и многое другое.

## Рекомендации для родителей

Рекомендации помогут родителям в интересной и доступной для ребенка форме организовать финансовое воспитание в семье.

Начинать формировать финансовую грамотность ребенка можно с трех, четырех лет. Сначала в форме игры в магазин и первого знакомства с наличными. Рассказа о том, чем похожи и отличаются разные банкноты и монеты. Затем вовлекать ребёнка в финансовую жизнь, делать семейные покупки, вместе планировать бюджет. Чтобы сделать изучение финансовой грамотности интересным для ребенка, можно воспользоваться ресурсами, учебными материалами. Также можно использовать для обучения специальную литературу по финансовой грамотности.

### 1. Формируйте с ребенком интересные ему финансовые цели.

В разные возрастные периоды и с течением времени финансовые цели ребенка меняются. Важно обсуждать с ребенком его желания, потребности и помогать ему, сформулировать четкую финансовую цель. В дошкольном возрасте целью может быть игрушка или самокат.

### 2. Карманные деньги.

Для формирования финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Уточняйте, на какие расходы вы даете карманные деньги: в копилку, на игрушку, на подарок другу. Это позволит определить, какую сумму необходимо ежемесячно давать ребёнку с учетом возможностей семейного бюджета. Сумма на карманные расходы не должна быть большой, с возрастом его доходы лучше увеличивать постепенно.

### 3. Копилка, ее функции.

Расскажите ребенку, как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите, что бы он хотел приобрести на накопленные

деньги. Это может быть: игрушка, конструктор или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

4. Планируйте семейный бюджет вместе.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том, что накопив, какую-то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть, и он сможет купить то, что было запланировано.

5. Учите ребенка выбирать и покупать товар.

Совершайте с ребенком совместный поход в магазин, покажите ему, где находятся товары. Объясните, что нужно выбирать тот товар, который вам нужен. Обратите внимание на то как можно расплатиться за покупки.

6. Будьте примером.

Родители являются лучшим примером формирования финансовой грамотности у ребенка, при планировании семейного бюджета. Полученные теоретические знания в детском саду, нужно закрепить практически, а именно быть примером для подражания.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

1. Хотели бы, вы чтобы в детском саду ваш ребенок изучал финансовую грамотность?

Ответ \_\_\_\_\_

2. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

Ответ \_\_\_\_\_

3. Сколько раз в неделю должны проводить занятия по финансовой грамотности?

1. 1 раз в неделю

2. 2-3 раза в неделю

3. Каждый день

4. С какого возраста вы бы хотели обучать ребенка финансовой грамотности?

1. 2-4 года

2. 5-6 лет

3. 7-8 лет

5. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?

Ответ \_\_\_\_\_

6. Говорите ли вы ребенку, на что тратите деньги?

Ответ \_\_\_\_\_

7. Рассказываете ли вы детям о своей работе, о труде других?

1. Да, объясняю ребенку

2. Нет, не обсуждаем

7. Ситуация: вы с ребенком в магазине, ребенок у вас просит купить

игрушки. У вас сейчас нет возможности ее купить. Ваши действия?

1. Не покупаю и не объясняю почему
2. Объясняю, что нет денег
3. Свой вариант \_\_\_\_\_

---

8. Есть ли у Вашего ребенка, какие-либо постоянные небольшие обязанности по дому (например, уборка игрушек)?

1. Да есть, \_\_\_\_\_
2. Нет

9. Даете ли вы согласие на фото, видео съемку?

1. Да
2. Нет

10. Ребенок участвует в планировании семейного бюджета?

1. Да, планируем семейный бюджет с ребенком
2. Нет, не обсуждаем
3. Только иногда

11. Ребенок знает, что такое копилка и зачем она нужна?

1. У ребенка есть копилка, он умеет ей пользоваться
2. У ребенка нет копилки, он не знает, зачем она нужна
3. Мы планируем завести копилку

Анкетирование проводится с целью разработки программы по обучению детей дошкольного возраста финансовой грамотности.

Уровни формирования финансовой грамотности младшей группы  
дошкольников на начало учебного года

| Имя                          | Задание<br>е<br>виды<br>денег | Задание<br>виды<br>профессий | Задание<br>о<br>потребнос<br>тях | Задание<br>экономи<br>я<br>ресурсов | Всего<br>баллов | Средний<br>балл | Уровень          |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1.Юлия А.                    | 3                             | 3                            | 3                                | 2                                   | 12              | 3               | Высокий          |
| 2. Юля Б.                    | 1                             | 1                            | 1                                | 1                                   | 4               | 1               | Низкий           |
| 3. Настя Е.                  | 2                             | 2                            | 2                                | 2                                   | 8               | 2               | Средний          |
| 4.Денис Е.                   | 2                             | 2                            | 1                                | 2                                   | 7               | 1,6             | Ниже<br>среднего |
| 5.Саша З.                    | 3                             | 2                            | 3                                | 2                                   | 10              | 2,5             | Выше<br>среднего |
| 6.Юля К.                     | 1                             | 1                            | 1                                | 1                                   | 4               | 1               | Выше<br>среднего |
| 7. Настя П.                  | 3                             | 3                            | 3                                | 3                                   | 3               | 12              | высокий          |
| 8.Вика И.                    | 1                             | 2                            | 1                                | 1                                   | 5               | 1,25            | Ниже<br>среднего |
| 9. Данил Р.                  | 3                             | 2                            | 2                                | 3                                   | 9               | 2,5             | Выше<br>среднего |
| 10. Лиля<br>А.               | 2                             | 2                            | 2                                | 2                                   | 8               | 2               | Средний          |
| Средний<br>балл по<br>группе | 2,2                           | 2,1                          | 1,9                              | 2,0                                 | 100             | 2,0             | -                |

Окончание приложения В

Уровни формирования финансовой грамотности младшей группы  
дошкольников на конец учебного года

| Имя                          | Задание<br>е<br>виды<br>денег | Задание<br>виды<br>профессий | Задание<br>о<br>потребнос<br>тях | Задание<br>экономи<br>я<br>ресурсов | Всего<br>баллов | Средний<br>балл | Уровень          |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1.Юлия А.                    | 3                             | 3                            | 3                                | 3                                   | 12              | 3               | Высокий          |
| 2. Юля Б.                    | 2                             | 2                            | 2                                | 2                                   | 8               | 2               | Низкий           |
| 3. Настя Е.                  | 2                             | 3                            | 3                                | 2                                   | 10              | 2,5             | Выше<br>среднего |
| 4.Денис Е.                   | 2                             | 2                            | 3                                | 3                                   | 10              | 2,5             | Выше<br>среднего |
| 5.Саша З.                    | 3                             | 3                            | 3                                | 3                                   | 12              | 2,5             | Высокий          |
| 6.Юля К.                     | 2                             | 2                            | 2                                | 1                                   | 7               | 3               | Выше<br>среднего |
| 7. Настя П.                  | 3                             | 3                            | 3                                | 3                                   | 12              | 1,7             | Высокий          |
| 8.Вика И.                    | 2                             | 2                            | 2                                | 2                                   | 8               | 3               | Выше<br>среднего |
| 9. Данил Р.                  | 3                             | 3                            | 3                                | 3                                   | 12              | 23              | Выше<br>среднего |
| 10 Лиля А.                   | 3                             | 3                            | 3                                | 3                                   | 12              | 2               | Средний          |
| Средний<br>балл по<br>группе | 2,4                           | 2,5                          | 2,7                              | 2,4                                 | 103             | 2,5             | -                |

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра экономики и менеджмента

Обучающийся: Медведева Юлия Петровна

Код, направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы: 44.04.01. Педагогическое образование.

Управление образованием и проектный менеджмент.

Курс 3, группа OZ-18A213

Тема: Подходы к формированию финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Руководитель к.э.н., доцент\_Гаврильченко\_Г.С.

Срок сдачи завершённой работы

руководителю \_\_\_\_\_

(за 6 недель до защиты)

Перечень вопросов, подлежащих разработке: *Изучение литературы, составления плана; написание основной части; написание введения, заключения, оформление библиографического списка, подготовка к защите, защита*

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

| Этапы работы                             | Сроки выполнения  | Вид отчетности  | Отметка руководителя о выполнении   |
|--|---|---|---|
| 1.Изучение литературы, составления плана | Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР октябрь-ноябрь | Оглавление (проект плана), предварительный список использованных источников |  |
| 2.Написание основной части               | декабрь-март  | Текст (черновой вариант)  |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 3. Написание введения, заключения, оформление списка использованных источников | Не позднее чем за 6 недель до предзащиты апрель           | Текст, введение, список использованных источников   |   |
| 4. Доработка, исправление ошибок   | май   | Текст вместе с листом замечания   |    |
| 5. Подготовка к защите   | За месяц до защиты, после прохождения предзащиты май-июнь | Текст доклада, слайдовая презентация ВКР  |    |
| 6. Защита  | В сроки ГИА июнь  | Приказ о допуске к защите, размещенная в ЭБС ВКР (не менее 5 дней до защиты), сданная за 2 дня до защиты ВКР в ГЭК, протокол защиты |   |
| Консультации   | Согласно утвержденному кафедрой графику консультаций      | Текст работы  |  |

Утверждено на заседании кафедры, протокол № 8 от 09.10.2019.

Заведующий кафедрой: и.о. заведующий кафедрой д.э.н., профессор  
Владиминова О.Н. 

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель Гаврильченко Г.С. 

(подпись) (расшифровка подписи)

Задание принял к исполнению 