

## **РЕЦЕЗИЯ**

**на научно-квалификационную работу (диссертацию)  
на тему «Формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в условиях смешанного обучения математике», выполненную аспирантом Гиматдиновой Галией Нурулловной, обучающимся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 - «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (математика)»**

Требования ФГОС ООО к результатам обучения актуализировали проблемы формирования метапредметных умений обучающихся. С одной стороны, - потребовалось изучение дидактического потенциала предметной подготовки для формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся, а с другой – комплексное изучение и разработка современных технологий обучения математике, направленного на формирование этих действий. В этой связи тема исследования представляется весьма актуальной.

Рецензируемая работа является законченным научным исследованием. Г.Н. Гиматдинова корректно определяет методологический аппарат исследования. Грамотно обосновывает и формулирует противоречия и на их основе выделяет проблему исследования. Далее соответственно требованиям методологии педагогического исследования определяет объект, предмет, цель и гипотезу исследования. Исходя из них, формулирует задачи, последовательное решение которых обеспечит достижение поставленной цели.

Диссертация Г.Н. Гиматдиновой имеет традиционную структуру, она состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Введение содержит грамотно выстроенный методологический аппарат, основные положения научной новизны, теоретической и практической значимости.

В первой главе «Психолого-педагогические основания формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 7 – 9 классов в условиях смешанного обучения» уточнена структура регулятивных универсальных учебных действий (РУУД) обучающихся 7 – 9 классов в условиях цифровизации всех сфер общества и производства. Выявлен дидактический потенциал смешанного обучения математике в 7 – 9 классах для формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся. Разработана методическая модель формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 7 – 9 классов в процессе смешанного обучения математике.

Во второй главе «Методика формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 7 – 9 классов в условиях смешанного обучения математике» целевой компонент методики представлен в виде разноуровневой диагностической модели РУУД обучающихся 7 – 9 классов, технологический компонент - комплексом моделей смешанного обучения математике.

В заключении сделаны выводы и сформулированы основные новые результаты, полученные автором.

В библиографическом списке представлен достаточно полный перечень научных работ, отражающих состояние исследования вопросов по данной тематике.

По результатам исследования автором опубликовано 14 научных работ, в том числе 2 статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Основные результаты исследования докладывались автором на научных конференциях различного уровня.

Вызывает сожаление тот факт, что при обсуждении в параграфе 1.2 различных моделей смешанного обучения автор подробно рассмотрел такие импортные модели как «Перевернутый класс», «Ротация станций» и другие, но даже не упомянул нашу отечественную сибирскую модель смешанного обучения «Мега-класс», авторы которой получили в этом году Государственную премию РФ в области образования, и которая была успешно апробирована, в том числе, и на базе 150 школы города Красноярска.

Отметим, что это не снижается качество представленной работы, которая является завершенным научно-педагогическим исследованием, в котором решена актуальная проблема математической подготовки обучающихся основной школы.

Считаю, что научно-квалификационная работа (диссертация) Гиматдиновой Галии Нурулловны «Формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в условиях смешанного обучения математике» соответствует абзацу 2 пункта 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с изменениями на 2 августа 2016 года) и заслуживает оценки «отлично».

Доктор педагогических наук,  
профессор ФГБОУ ВО «Красноярский  
государственный педагогический  
университет им В.П. Астафьева»



В.Р. Майер

10.12.2020.