



**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева**

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **Тема: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Управление образованием и проектный менеджмент»

Выполнила: Попкова Н.А.

Научный руководитель: кандидат экономических наук,  
доцент Гаврильченко Г.С.

Красноярск 2020



# Актуальность

Согласно ФГОС, требования к результатам включают в себя познавательные и социальные практики, умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Именно **проектная деятельность** признана наиболее эффективным способом построения воспитательного процесса, процесса обучения и процесса образования, направленного на развитие активной личности, что определяет **актуальность** выбранной темы.



**Цель исследования:** совершенствование проектной деятельности в образовательной организации

**Объект исследования:** ОУ «Татарская ОШ», филиал «МКОУ Сухобузимская СШ» (Красноярский край).

**Предмет исследования:** проектная деятельность в образовательной организации



# Задачи работы

- 1 Рассмотреть теоретические и методологические аспекты проектной деятельности в образовательной организации.
- 2 Раскрыть особенности проектной деятельности в школе, описать ее компоненты.
- 3 Разработать предложения по совершенствованию проектной деятельности в образовательной организации.
- 4 Апробировать разработанные предложения и провести оценку полученных результатов.



## Общая характеристика организации

ОУ «Татарская ОШ», филиал «МКОУ Сухобузимская СШ» находится в деревне Татарской Сухобузимского района. Автономное учреждение. Реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Школа работает в две смены. Численность обучающихся школ в 2018 году 1141 человек, 41 класс, средняя наполняемость в классе 27-28 человек. 49% педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, 41% - первую. 8% окончили магистратуру. Количество учителей 248 человек. Подавляющее большинство педагогов имеют педагогический стаж 20 и более лет.

В школе проводятся небольшие проекты, но в недостаточном объёме. Необходимо использовать опыт применения метода проектов, использовать модель, теоретические и практические рекомендации по совершенствованию проектной деятельности в образовательной организации.



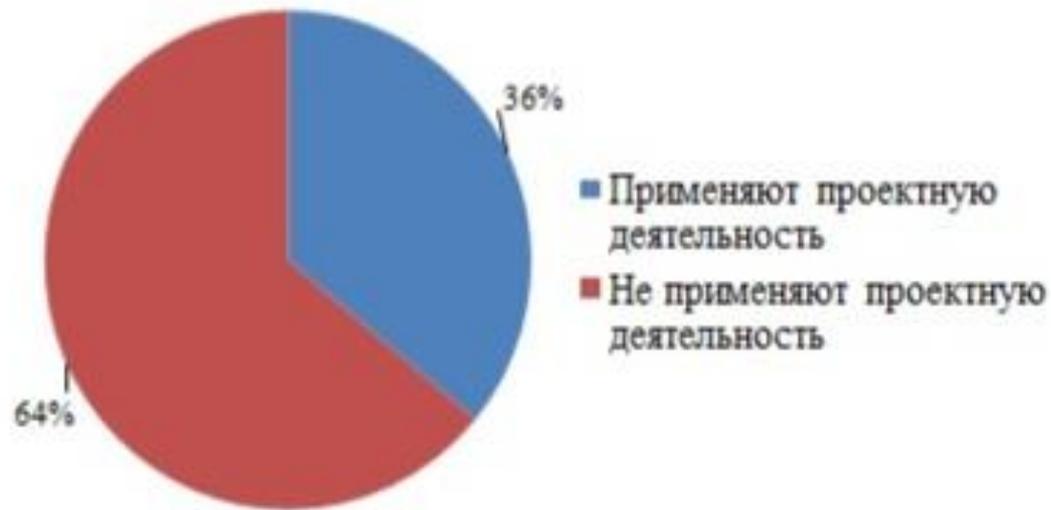
# Анализ деятельности организации

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Позитивное представление родителей и общественности об уровне комфортности школьной среды;</li><li>2. положительный образ работников школы;</li><li>3. учебный план содержит дисциплины, востребованные обучающимися и их родителями;</li><li>4. создание в школе организационных условий для занятости детей в свободное время (массово-досуговые мероприятия).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. недостаточно изучены требования социального заказа на услуги школы;</li><li>2. нет развитой модели проектной деятельности;</li><li>3. сайт школы не обновляется регулярно</li></ol>
Возможности	Ограничения и риски
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимодействие с другими учреждениями;</li><li>2. Использование возможностей СМИ;</li><li>3. Разработка проектов, которые в дальнейшем будут пользоваться спросом и будут интересны для обучающихся.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточность финансовых средств;</li><li>2. Дефицит квалифицированных кадров.</li></ol>



Для того чтобы посмотреть на ситуацию в целом, были опрошены и учителя других школ. В опросе приняли участие 102 педагог.

### Применение проектной деятельности среди учителей





# Научные результаты

1. Изучены и обобщены теоретические и методологические подходы проектного метода
2. Разработана модель по совершенствованию проектной деятельности в образовательной организации
3. Разработаны рекомендации по совершенствованию проектной деятельности в образовательной организации

# Критерии эффективности

## Когнитивный критерий:

- Понимание роли и значения обогащено-содержательной среды в школе для развития личностных качеств обучающихся в разных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, творческой и профессиональной);
- Оценка способностей и личностных качеств (интеллектуальных, творческих способностей и талантов);
- Знание качеств личности, способствующих развитию творческих успехов (самостоятельность, активность, креативность, целеустремленность и др.).

## Мотивационно-эмоциональный критерий:

- Потребность в успехе и желание реализовать себя в разных видах творческой деятельности;
- Познавательный интерес и любознательность (самопознание, самоопределение, саморазвитие, самореализация);
- Эмоциональность, чувствительность, воля к достижению поставленной цели.

## Средовой критерий:

- Удовлетворенность отношениями с субъектами окружающей среды;
- Ощущение психологического и социального комфорта в развивающей среде;
- Социальная идентичность себя с успешной личностью в социуме.

## Деятельностно-практический критерий:

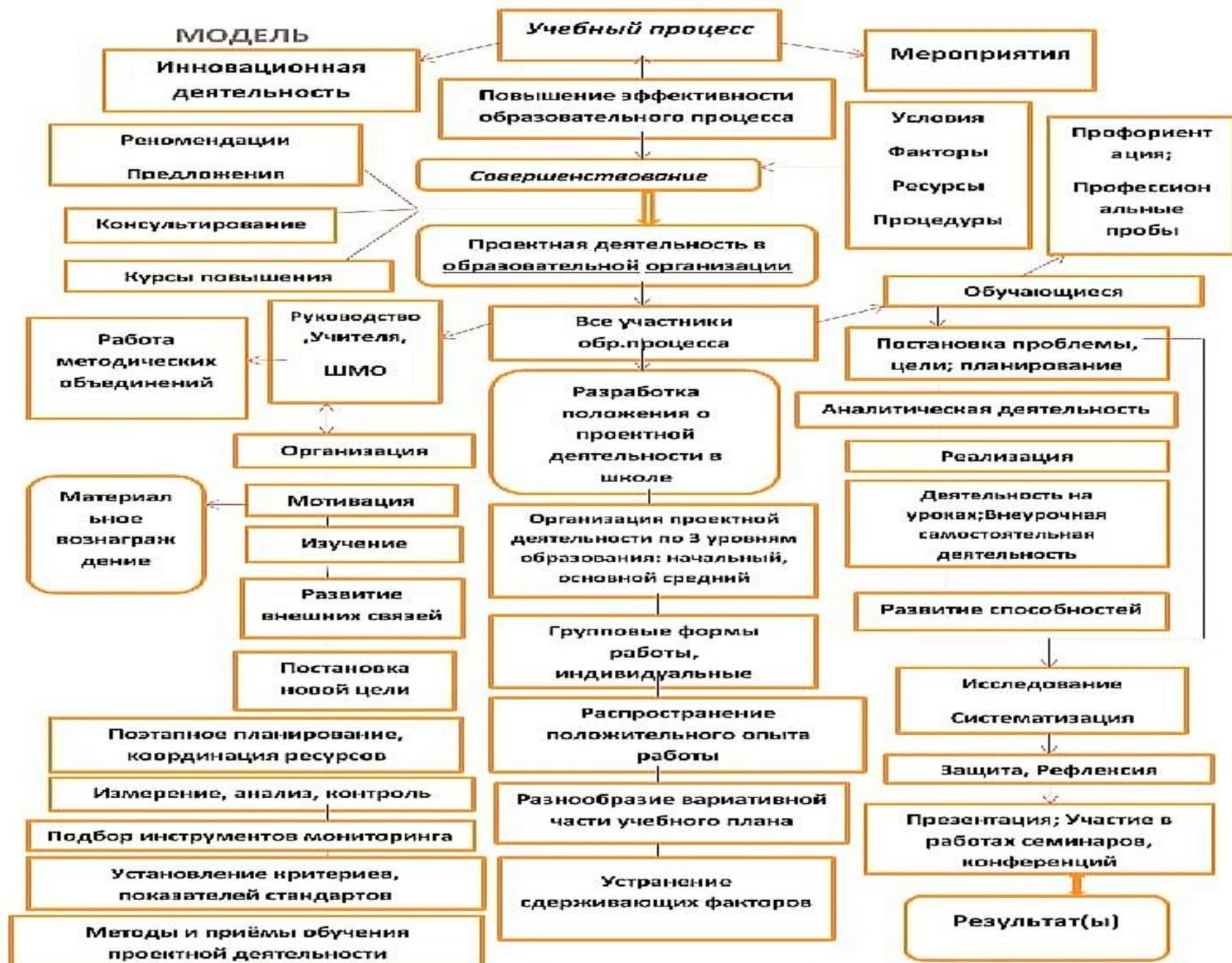
- Включенность в разные виды деятельности;
- Удовлетворенность процессом и результатами видов деятельности ;
- Продукт деятельности как результат развития разных видов способностей и талантов.

## Количественный критерий:

### Математическая статистика

- непараметрический критерий Вилкоксона;
- параметрический критерий для связанных выборок –критерий Стьюдента

# Предложения. 1. Модель по совершенствованию проектной деятельности





## 2. Рекомендации по внедрению и реализации проектной деятельности

Рекомендации по использованию проектной деятельности в образовательной организации для руководителей организации и педагогов:

1. Необходимо разработать Положение о проектной деятельности в школе, которое бы учитывало и единые требования учителей разных предметов к написанию проектов.
2. Организацию проектной деятельности в школе лучше планировать по уровням образования: начальный, основной, средний
3. Рекомендуются групповые формы работы, где проектное задание с учетом индивидуальных особенностей детей будет дано и проверено учителем.
4. Рекомендуется делать небольшие проекты на таких предметах как история, биология, география, литература. Основной упор может быть сделан на предмет «Технология», где проектная деятельность обязательна и учащиеся учатся выполнять различные проекты.
5. Перед учителями должна ставиться задача: научить учащихся выполнять реферативные работы, помочь им преодолеть появляющиеся комплексы публичных выступлений.
6. К окончанию 9 класса каждый ученик должен выполнить несколько проектов по разным предметам, тем самым оценив свою возможность научной деятельности, что позволит ему сделать выбор относительно дальнейшей траектории обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.



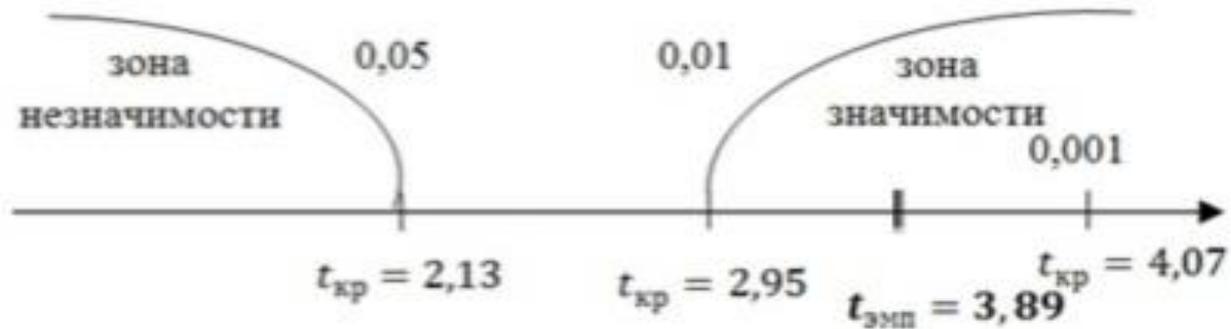
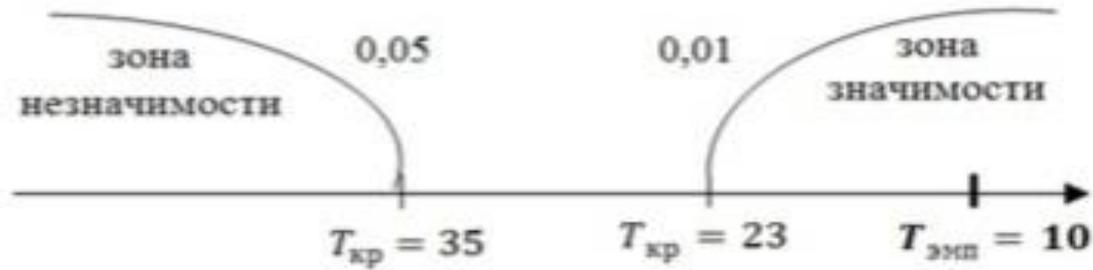
## Алгоритм обучения педагогов:

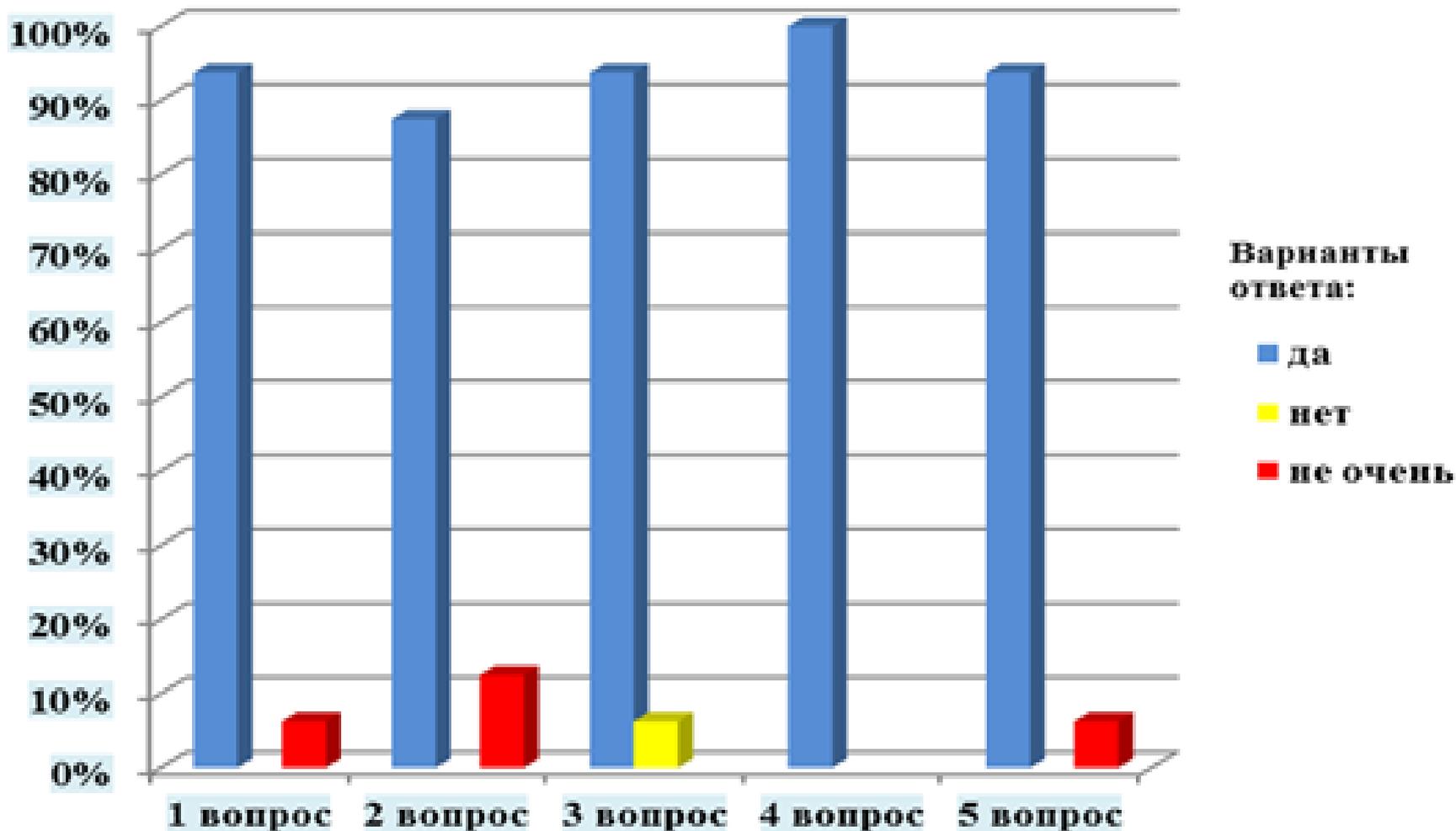
1. В августе определяется ведущая тема, по которой необходимо скорректировать знания учителей или повысить их квалификацию.
2. В ноябре проходят семинары, педсовет и заседания школьных методических объединений, на которых рассматривается как теория вопроса, так и достижения в этой области отдельных учителей, планируются наиболее интересные выступления.
3. Завершается этот период конкурсом школьных методических объединений в рамках педагогического совета в декабре-январе, в рамках которого школьные методобъединения представляют наиболее интересный опыт учителей своего ШМО по изучаемой проблеме.
4. В третьей четверти проходит школьный конкурс открытых уроков, где обязательно есть номинация по главной теме учебного года. Все учителя имеют возможность ознакомиться с опытом.
5. Далее в марте, как правило, в каникулярное время, организуются мастер-классы и обучающие занятия для всех желающих.
6. С апреля уже все работники школы применяют новые технологии, администрация и руководители ШМО при посещении занятий уделяют этому внимание.



# Анализ результатов внедрения:

Для доказательства эффективности применения проектной технологии в обучении применялись статистические методы, например, по теме «Функция» были использованы непараметрический критерий Вилкоксона (см. рис. 8) и параметрический критерий для связанных выборок – критерий Стьюдента (см.рис.9).

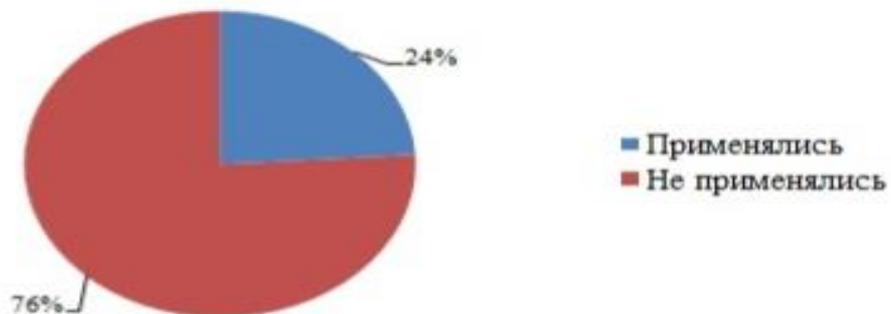




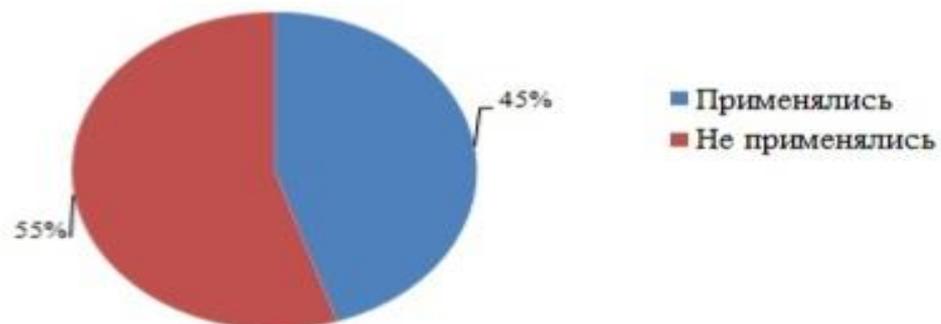
# Результаты исследования



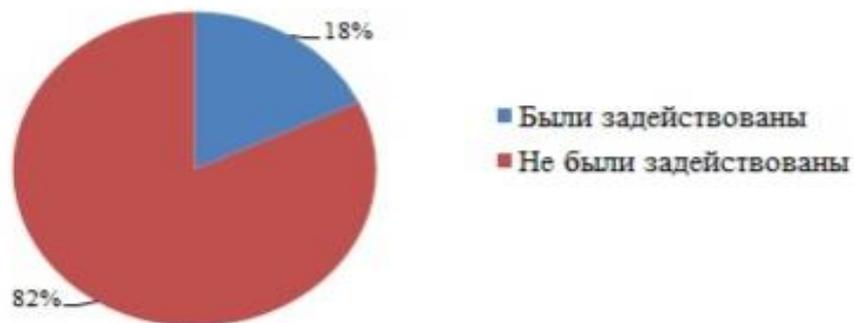
Количество проектов  
(до внедрения предложений)



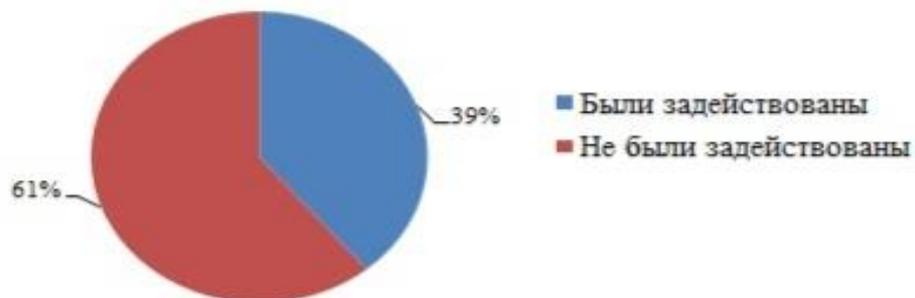
Количество применяемых проектов  
(после внедрения предложений)



Количество учеников, задействованных в  
проектной деятельности  
(до внедрения предложений)



Количество учеников, задействованных в  
проектной деятельности  
(после внедрения предложений)



# Результаты апробации

Результаты исследования апробированы на конференциях в университете, в электронных сборниках, журналах.

Публикации:

1) **Понятие «Проектная деятельность».**

Научный электронный журнал «Меридиан», Выпуск №3(37)'2020 ;

2) **«Педагогические основы организации проектной деятельности в образовательной организации».**

Научный электронный журнал «Меридиан», Выпуск №11(29)' 2019;

3) **«Мировой и отечественный опыт реализации моделей управления проектной деятельностью в образовательных организациях»**

Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: Сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2 – Пенза: МЦИС «Наука и просвещение». – 2019 .- 278 с.

4) **«Школьник и счастье: социокультурный и образовательный контекст»**

Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации: материалы Всерос.науч.-метод.конф. с международным участием (г.Чебоксары, 31 декабря 2019 г.)/

редкол.: Л.А. Иванова, Н.В. Ефимова – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 372 с.

5) **«Теоретико-педагогические основы организации проектной деятельности в образовательной организации»**

Современные проблемы и тенденции экономики, менеджмента образовательных организаций: материалы Декадника науки института психолого- педагогического образования «Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании». Красноярск, апрель 2020 г.

6) **«Особенности проектной деятельности в образовательной организации»**

Психолого-педагогические чтения памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование». Красноярск, октябрь 2020 г.



# **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

## **Тема: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Управление образованием и проектный менеджмент»**

**Выполнила: Попкова Наталья Александровна**

**Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент  
Гаврильченко Григорий Семенович**

**Красноярск 2020**