

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра естествознания, математики и частных методик

Астапенко Вероника Константиновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация освоения норм здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде с помощью кружковых занятий «Природа и я - друзья»

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат
биологических наук, доцент по
кафедре естествознания, математики
и частных методик

Панкова Е.С.

Епанкова

«14» декабря 2020 г

Руководитель доцент, кандидат
биологических наук, доцент по
кафедре естествознания, математики
и частных методик

Панкова Елена Степановна

Дата защиты «__» декабря 2020 г.

Обучающийся Астапенко В.К.

«__» декабря 2020 г.

Оценка _____

Красноярск

2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ	
1.1. Понятие здоровьесберегающего поведения, возрастные особенности и основы его формирования в природной среде.....	6
1.2. Особенности формирования норм здоровьесберегающего поведения младших школьников посредством урочных и внеурочных занятий.....	17
1.3. Кружковая работа как средство формирования норм здоровьесберегающего поведения младших школьников.....	28
Вывод по 1 главе.....	33
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПИРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НОРМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ	
2.1. Диагностика актуального состояния сформированности норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.....	34
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	40
2.3. Комплекс кружковых занятий «Природа и я - друзья» и рекомендации к его проведению.....	48
Вывод по 2 главе.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
Библиографический список.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики уровня знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фактические данные исследования.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Результаты математической обработки данных.....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Оценочный лист обучающихся	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Кружковые занятия программы «Природа и я - друзья»....	113

ВВЕДЕНИЕ

Сложившаяся обстановка на сегодняшний день вызывает беспокойство у всех людей планеты. Тем более мы испытываем тревогу за самых маленьких детей. Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья рассматриваются как одна из основных задач системы образования [14].

В современном мире не только взрослым нужно знать основные правила безопасного поведения в природной среде, но и школьникам. С первых лет жизни дети любознательны и активны. Ребенку узнать окружающий мир становится небезопасно. Ему все интересно, хочется все попробовать на вкус, потрогать руками, увидеть своими глазами, услышать происходящее вокруг [31]. Для того, чтобы ребенок понимал, что опасно и безопасно, полезно, в этом ему поможет разобраться взрослый - родители, бабушки, дедушки, учитель и др. [13].

Также взрослым необходимо детям рассказать, как опознать опасные факторы среды для них, как защитить себя от них, что делать, если ты оказался в непредвиденной ситуации, как защитить себя, оказать себе и другим помощь. Чем раньше осведомить школьников с правилами безопасного поведения в природной среде и с их действиями, тем раньше у них появится опыт в данной сфере. Обучать школьников как вести себя в опасных ситуациях следует регулярно и систематически. Только тогда мы сможем у школьников развить умения и навыки сохранения их жизни.

Если мы обратимся к Федеральному государственному стандарту начального общего образования пункту 12.3. Обществознание и Естествознание (Окружающий мир), то увидим, что безопасность является фундаментом формирования безопасного поведения. В данном нормативном документе подчеркивается, что нужно сформировать у младших школьников нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде.

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из эффективных организаций к формированию безопасного поведения являются образовательные учреждения [26].

Так как у ребенка больше времени занимают школьные будни, то учителю начальных классов необходимо выделять уроки по формированию безопасного поведения в природной среде. Проводить классные часы, внеурочные часы на данную тематику. Ведь чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше обучающиеся приобретут опыт безопасного поведения. Это обеспечит обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, это и определило актуальность исследования.

Таким образом, актуальность данной проблемы позволяет сформулировать тему нашего исследования «Организация освоения норм здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде с помощью кружковых занятий «Природа и я-друзья».

В связи с нашей темой мы сформулировали объект и предмет исследования.

Объект исследования: процесс освоения норм здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде с помощью кружковых занятий «Природа и я - друзья».

Предмет исследования: актуальное состояние знания норм здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде и условия его изменения.

Гипотеза исследования: актуальное состояние знания норм здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде определяется знанием правил поведения в природной среде: на водоеме, у костра; в условиях сильной жары или холода, контакта с ядовитыми растениями,

опасными животными, несъедобными грибами; при ориентировании на местности, оказании первой помощи и находится преимущественно на низком уровне.

Цель исследования: Описать процесс освоения норм здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде, объяснить особенности его актуального состояния и предложить комплекс кружковых занятий «Природа и я - друзья».

Задачи исследования:

1. Анализ литературы по проблеме исследования.
2. Теоретическое описание объекта исследования.
3. Теоретическое описание предмета исследования.
4. Определение критериев изучения объекта исследования. В соответствии с выбранными критериями - описание уровней состояния объекта.
5. Подбор методик, позволяющих выявить уровни состояния объекта и разработка диагностической программы исследования.
6. Проведение констатирующего среза и математическая обработка его результатов.
7. Описание и объяснение результатов эмпирического изучения объекта исследования.
8. Определение и описание условий, которые позволят улучшить ситуацию.
9. Разработка комплекса специальных занятий в рамках кружка.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

1.1. Понятие здоровьесберегающего поведения, возрастные особенности основы его формирования в природной среде

Нередко случается так, что человек оказывается, по воле случая, один на один среди дикой природы, «выпадает» из привычных условий проживания, лишается привычного образа жизни. Трудно представить себе, как поведет себя человек вдали от цивилизации, например, в безлюдной местности, непроходимом лесу или тундре, океане или пустыне. В этом случае у него возникает проблема автономного существования (выживания) в природных условиях. Под термином «выживание» понимают активную деятельность человека, направленную на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях.

Автономное существование — наиболее опасная экстремальная или аварийная ситуация, так как положение человека, оказавшегося один на один с природной средой, обычно возникает неожиданно и вынужденно, причем помощь извне проблематична.

Аварийная ситуация обычно возникает внезапно, и ее развитие не всегда можно предсказать заранее. В связи с этим обстоятельством порядок действий в таких ситуациях зависит от конкретной обстановки.

Опыт многих людей, оказавшихся в экстремальных ситуациях, связанных, например, с авариями транспортных средств (самолета, поезда, судна, автотранспорта и т.п.), позволил специалистам выявить общую схему первоочередных действий в целях спасения жизни [4].

Что надо сделать в первую очередь человеку, потерпевшему бедствие при аварии транспортных средств?

Необходимо воспользоваться следующими практическими рекомендациями:

- перебраться самим и помочь перебраться пострадавшим в безопасное место;

- покидая транспортное средство, необходимо взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

- оказать пострадавшим первую медицинскую помощь;

- ориентироваться на местности и уточнить свое местонахождение;

- при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

После выхода из опасной ситуации, непосредственно угрожающей жизни и здоровью, необходимо решить, что делать дальше: ждать помощи на месте или попытаться добраться до ближайшего населенного пункта [22].

Решение оставаться на месте аварии принимают при следующих обстоятельствах:

- сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

- место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая (например, горы, леса, болота, глубокие овраги, толстый слой снежного покрова и т.п.);

- направление на ближайший населенный пункт и расстояние до него неизвестны;

- большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за болезни и полученных травм.

Приняв решение оставаться на месте аварии, следует придерживаться основных правил безопасного поведения в окружающей природной среде, которые позволят выжить и дождаться помощи спасателей.

Решение об уходе с места аварии принимается в следующих ситуациях:

- точно известно местонахождение ближайшего населенного пункта, расстояние до него невелико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

- возникла непосредственная угроза жизни: лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение, селевой поток и т.п.;

- люди не могут быть обнаружены спасателями на этом месте из-за окружающей их густой растительности;

-в течение трех суток нет связи и помощи.

На месте происшествия необходимо обозначить направления своего ухода, например, выложить стрелку, сделать зарубки на деревьях, связать пучки травы и т.п.

Для правильного перемещения в природной среде необходимо знать, как ориентироваться на местности. Чтобы прожить в природных условиях хотя бы один день, необходимы умения обеспечить себя пищей и водой, соорудить временное укрытие от непогоды, а также позаботиться о личной безопасности [37]. При этом необходимо знать особенности того места, где планируется отдых (горы, равнина, лес, вода); соблюдать правила безопасного поведения; уметь оказывать первую доврачебную помощь человеку, попавшему в беду.

Человек, оказавшись в условиях автономного существования в природе, должен решить многочисленные и сложные проблемы, связанные со своим выживанием [36]. Такая ситуация накладывает определенный отпечаток на состояние и поведение человека. Он попадает в условия, к которым специально не готовился, его жизнь и здоровье зависят только от него самого [42]. Безопасность человека в этих условиях полностью зависит от его духовных и физических качеств, его общей подготовки к пребыванию в природной среде и способности мобилизовать все свои знания, жизненный опыт и умения для достижения единственной цели: выжить и выйти к людям в привычную для человека окружающую социоприродную среду.

Опыт свидетельствует о том, что люди, оказавшиеся в силу различных обстоятельств один на один с природой, могут в течение достаточно длительного времени сохранять свои силы, надежно и безопасно осуществлять свою жизнедеятельность, защищать себя от неблагоприятных факторов. При встрече в пути с неожиданными препятствиями не следует спешить, необходимо постараться найти наименее рискованный способ их преодоления. Нельзя впадать в панику, нужно победить в себе страх, контролировать свои эмоции и действия.

Следует помнить, что человек, умеющий сохранять самообладание, имеет больше шансов выжить в экстремальной ситуации.

Безопасность представляет собой не только основополагающую характеристику, но и важнейший критерий функционирования, стабильности и развития любой системы.

Личность младшего школьника – это тоже система [32]. Причем система гибкая, подвижная, значит, неустойчивая. Именно поэтому она остро нуждается в обеспечении защищенности, ведь в отсутствие безопасности невозможно полноценное формирование личности [21]. Безопасность в обществе может рассматриваться по-разному.

Ее можно воспринимать как:

- потребность и интерес;
- ощущение и ценность;
- социальное отношение;
- результат и процесс;
- социальную функцию защиты членов общества, их имущества;
- целую систему – комплекс специальных структур, средств, методов и мероприятий, позволяющих в результате применения обеспечивать безопасность на основе определенной нормативно-правовой базы.

Являясь жизненно необходимой не только отдельному человеку, но и обществу в целом, безопасность является отражением эффективного функционирования общества, государства [33].

Мы будем придерживаться определения «нормы здоровьесберегающего поведения», по автору Полтавцевой Нины Викторовны : нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде представляют собой систему знаний и принципов поведения на природе, формирование умений, навыков и поведенческих стратегий, необходимых для сохранения собственного здоровья.

Согласно определению С.Л. Рубинштейна, поведение – это особая форма деятельности, возникающая, когда мотивация действий из предметного плана

переходит в план личностно-общественных отношений. Немаловажен тот факт, что из-за дуализма (человек – существо биологическое и социальное) поведение имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная деятельность (социальная обусловленность поведения). Таким образом, безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность. Навык безопасного поведения представляет собой упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия, обеспечивающего человеку предотвращение опасности, минимизацию рисков [34].

Формирование навыков подчиняется ряду закономерностей:

-целенаправленность обучения предполагает необходимость сосредоточения усилий на формировании определенного конкретного навыка в рамках одного занятия;

-внутренняя мотивация обеспечивается пониманием учащимся необходимости данного навыка в обеспечении его безопасности;

-внешняя инструкция выполнения действия с описанием условий успешности и ошибок реализации;

-понимание учащимся ориентировочной основы действия (почему нужно делать именно так, а не иначе);

-правильное распределение упражнений во времени – для закрепления навыка необходимо повторять действие многократно в течение нескольких дней (в зависимости от сложности);

-включение тренируемого умения в значимую для учащегося деятельность – научение протекает эффективнее, а закрепление идет успешнее;

-влияние ранее усвоенных знаний и навыков, которые лежат в основе тренируемого умения, могут облегчать формирование навыка, но могут наоборот приводить к смещению, деформации выполнения нового умения.

Безопасности детства и безопасному поведению ребенка в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения здоровья детей и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования.

Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности ребёнка, принадлежит образованию. Новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования был введен термин «безопасный образ жизни», а также представлено детальное описание интеграции безопасного образа жизни в процессе обучения – от выполнения правил до формирования установок и ценностей. Безопасному образу жизни также уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Организуя учебно-воспитательный процесс по формированию безопасного поведения в природе, следует помнить, что безопасность надо рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но как результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды.

В формировании безопасного поведения необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для воспитания у ребенка таких характеристик ребенка не нужно нагружать его избыточной информацией (о рисках, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать его от нового опыта.

Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на них, не впадая в ступор и не снижая

эффективность деятельности [28]. Обобщая вышесказанное, можно описать психологическую модель безопасного поведения в природе, которая включает в себя:

1. идентификацию опасности;
2. принятие когнитивной ориентации;
3. реактивность в определенной ситуации.

Научение ребенка безопасному поведению – это процесс и результат приобретения им индивидуального опыта, который выражается в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность. Обучение культуре безопасного поведения дошкольников и младших школьников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения.

Э. Торндайк (амер. психолог-бихевиорист) описал основные законы научения:

1. закон готовности – научение зависит от готовности учащегося (имеется в виду уровень развития, мотивация, предшествующее научение и т.д.);
2. закон доминирования элементов – реакция более вероятна в ответ на наиболее заметные, доминирующие элементы стимульной ситуации;
3. закон реакции по аналогии – появление реакций зависит от проявления сходства между двумя стимульными ситуациями; закон упражнения (закон приучения и отучения) – чем чаще действие или реакция используется в данной ситуации, тем сильнее ассоциативная связь между действием и ситуацией.

Мы можем говорить о том, что безопасное поведение – это специально сформированная система действий, благодаря которым индивид контактирует с окружающим миром наиболее безопасно, с сохранением и развитием своей и других живых существ жизни, обеспечением удовлетворения жизненно важных интересов и достижением значимых целей.

Необходимо уточнить критерии уровня сформированности знаний норм здоровьесберегающего поведения. Критерий рассматриваем как признак, на основе которого проводится оценка уровня сформированности норм

здоровьесберегающего поведения у обучающихся. Следовательно, выбирая критерии, мы остановились на тех, которые отвечали таким требованиям:

- взаимосвязь и отражение структуры здоровьесберегающего поведения;
- надлежащая совокупность показателей, с помощью которых можно продиагностировать различные аспекты сформированности норм и правил, обеспечивающие здоровьесберегающее поведение и способствующие физическому, социальному, психическому и духовному здоровью личности;
- четкость и доступность критериев для измерения уровня сформированности поведения детей в процессе педагогического исследования [41].

Критериями определены: когнитивно- осознаваемый, деятельностно-поведенческий, мотивационно-ценностный.

Когнитивно – осознаваемый критерий, выбор которого обуславливается необходимостью овладения детьми системой представлений о здоровье [2], безопасности. Этот критерий выбран исходя из приоритетности умственного развития личности как важной составляющей всестороннего и гармоничного развития ребенка в целом и формирования здоровьесберегающего поведения в частности. Решающим условием в развитии младшего школьника является его активная деятельность (общение, экспериментирование, макетирование, моделирование), процесс освоения которой базируется на познавательном интересе, субъектной позиции и направленности личности. Необходимо чтобы усвоение норм безопасного поведения прошло процесс интериоризации. Интериоризация (франц. *interiorisation* — переход извне внутрь, от лат. *interior* — внутренний) — формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

Вторым критерием сформированности здоровьесберегающего поведения определен поведенческо-деятельностный критерий, выбор которого обуславливается важностью сложившихся социальных норм поведения и необходимостью формирования у ребенка действий и поступков, направленных на

сохранение и изменение здоровья как составляющих здоровьесберегающего поведения.

Третьим критерием сформированности здоровьесберегающего поведения определен мотивационно-ценностный критерий, который связан с мотивационной сферой личности - социально детерминированным (по своему происхождению, содержанию и способам реализации) образованием [21]. Здесь мотив выступает в единстве внутреннего и внешнего побуждения активности человека, в котором оказывается система смысловых новообразований и моральных ценностей человека.

Обратившись к определению «природная среда» Термин «природная среда», в трактовке Н.Ф.Реймерса - это комплекс абиотических и биотических сред, влияющий на человека и его хозяйство, т.е. сочетание чисто природных и природно-антропогенных тел и явлений, непосредственно и опосредованно воздействующих на человека и естественно-ресурсные экономические показатели хозяйства [44].

Этот термин широко используется в научной и популярной литературе, но нередко он употребляется как синоним понятия «природа». При этом это не одно и то же. Спутывание двух различных по содержанию и объему понятий и абсолютизация воздействия природы на общество в прошлом исторически было оправдано тем, что влияние человека на окружающую природу являлось минимальным, поэтому не имело особого смысла категориально различать природу и природную среду.

В настоящее время - иное дело. В XX веке положение в этом отношении резко изменилось, о чем свидетельствует, во-первых, современная экологическая ситуация, сложившаяся на нашей планете; во-вторых, исследование космических процессов требует определения человеком своего истинного места во Вселенной. Естественно, возникла объективная потребность у людей в детальном знании сфер природы, с которыми они вступают во взаимодействие, в целях организации оптимальных взаимоотношений с ними. Дифференциация природных факторов

необходима и обусловлена самим ходом развития общества. Соответственно встает вопрос о более или менее четком отграничении от абстрактно понимаемой природы той ее части, с которой напрямую взаимодействует человек как социальный субъект, то есть - природной среды.

Природа воздействует на людей не всей своей безграничной мощью, а, прежде всего, определенной ее частью, именно той, в которой возникает и развивается человеческая жизнь. Это с одной стороны, с другой - общество непосредственно действует не на всю окружающую его бесконечную природу, а только лишь на ограниченную ее часть. Так, например, многие естественные процессы, находящиеся за пределами Солнечной системы, напрямую, как правило, не воздействуют на человеческую жизнь. А если и воздействуют в какой-то мере, то опосредованно, преломляясь через природные факторы Солнечной системы.

Отсюда следует, что понятие «природная среда» имеет свое собственное содержание и объем, отличные от категории «природа» в широком и узком смысле этого слова. Они не идентичны, прежде всего, потому, что природа охватывает в пространственном отношении практически всю Вселенную. Природная среда, в собственном смысле слова, ограничена лишь теми естественными процессами, которые имеют значимость для человека.

Таким образом, природная среда - это система постоянных взаимодействий и взаимопроникновения элементов и процессов четырех ее составных экзосфер (приповерхностных оболочек): атмосферы, литосферы, гидросферы и биосферы - под влиянием экзогенных (в частности космических) и эндогенных факторов и деятельности человека. Любая из экзосфер имеет свои составные элементы, структуру и особенности. Три из них - атмосфера, литосфера и гидросфера - образованные безжизненными веществами и есть ареалом функционирования живого вещества - биоты - главного компонента четвертой составной окружающей среды - биосферы.

Природный компонент среды человека составляют факторы естественного или природно-антропогенного происхождения, прямо или косвенно воздействующие

на отдельного человека или человеческие общности (в том числе человечество в целом). К их числу Н. Ф. Реймерс относит энергетическое состояние среды (тепловое и волновое, включая магнитное и гравитационное поля); химический и динамический характер атмосферы; водный компонент (влажность воздуха, земной поверхности, химический состав вод, их физика, само их наличие и соотношение с населенной сушей); физический, химический и механический характер поверхности Земли (включая геоморфологические структуры - равнинность, холмистость, гористость и т.п.); облик и состав биологической части экологических систем (растительности, животного и микробного населения) и их ландшафтных сочетаний (в том числе сочетаний непахотных сельскохозяйственных и лесохозяйственных земель с естественными экосистемами); степень сбалансированности и стационарности компонентов, создающих климатические и пейзажные условия и обеспечивающих определенный ритм природных явлений, в том числе стихийно-разрушительного и иного характера, рассматриваемого как бедствие (землетрясения, наводнения, ураганы, природно-очаговые заболевания и т.п.); плотность населения и взаимовлияние самих людей как биологический фактор; информационная составляющая всех упомянутых процессов и явлений[18].

Изучая особенности основных составных природной среды, необходимо помнить, что все они тесно связаны между собою, зависят одно от одного и чувствительно реагируют на любые изменения, а окружающая среда - это сильное сложная, многофункциональная, извечное сбалансированная единая система, которая живое и постоянно самовосстанавливается благодаря своим особым законам обмена веществ и энергии. Эта система развивалась и функционировала миллионы лет, но человек на современном этапе своей деятельностью настолько разбалансировал природные связи всей глобальной экосистемы, что она начала активно деградировать, теряя способность самовосстанавливаться.

1.2. Особенности формирования норм здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде посредством урочных и внеурочных занятий

Ученые говорят, что формирование безопасного поведения у младших школьников любого возраста должно быть, с одной стороны, подчинено общим закономерностям развития навыков, но в то же время - опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта в данном возрасте.

Первые семь лет жизни ребенка - это важный период и в плане развития школьной значимости, и в плане безопасного поведения. Этому, к сожалению, учат не везде и не в каждой семье этому уделяют большее внимание. Рассмотрев программу воспитания МКДОУ детский сад «Солнышко», мы можем заметить, что проблема безопасного поведения вне дома практически не затрагивается. Поэтому, когда дети приходят в школу, данный вид воспитания находит себя в урочной и внеурочной деятельности.

Стоит отметить тот факт, что младший школьный возраст характеризуется достаточно активным развитием потребности в двигательной активности, а также в исследовании имеющихся вокруг в доступе запретных зон. При этом безопасное поведение в этот возрастной период еще мало освоено. Более того, зачастую опасность ребенком может расцениваться как возможность для проявления смелости. Именно поэтому так важно прививать навыки безопасного поведения в этот период.

Рассмотрим особенности младшего школьного возраста и определим, как они учитываются в работе по формированию безопасного поведения. Главная специфика младшего школьного возраста – смена ведущей деятельности (учебная, вместо игровой) и первое в жизни попадание в абсолютно новую социальную ситуацию – школьную реальность.

Здесь ребенок в первый же день занимает абсолютно новое место в системе отношений людей. У него появляются не существовавшие ранее обязанности, связанные с учебной деятельностью. Специфика младшего школьного возраста обуславливает повышенный уровень эмоциональности ребенка.

Учебная деятельность строится с учетом этой особенности: опора осуществляется на интересность, яркость и образность, кроме того, задания предлагаются разнообразные (и стимулирование эмоционального отклика, и предотвращение утомления от однообразия, поскольку волевая регуляция у детей слабо сформирована и усидчивость зависит от эмоций).

Ребенок продолжает активно стремиться получить от окружающих его взрослых одобрение и поощрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Опираясь на характерную для младших школьников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, учитель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Важно предоставлять младшим школьникам возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Учебная деятельность начинает требовать от ученика рефлексии, связанной с умственными операциями. Он должен научиться анализировать учебные задачи, контролировать и организовывать исполнительские действия, а также контролировать свое внимание, научиться навыкам мысленного планирования и решения задач.

Также, помимо усвоения двигательных и интеллектуальных действий в школе ребенку в первые же дни вменяется в обязанность усвоить правила поведения, то есть верные варианты отклика на воздействие того или иного человека – учителя, другого взрослого из школы, сверстника и т.д.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. В умственном развитии школьника важное значение имеет нагляднообразное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности. В этом возрасте ребенок учится выделять существенное в явлениях окружающей действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности.

В младшем школьном возрасте еще сохраняется тесная связь мнемической и эмоциональной сфер. Чувства оказывают очень большое влияние на быстроту и прочность запоминания. Поэтому дети легко запоминают песни, сказки, которые вызывают яркие образы и сильные переживания. На протяжении всего младшего школьного возраста идет развитие произвольного и мыслительного запоминания и уменьшение значимости запоминания произвольного.

Итак, как же все эти особенности учитываются в работе по формированию безопасного поведения? Несмотря на то, что степень сформированности абстрактно-логических форм мышления уже позволяет фантазировать и размышлять о разных ситуациях и том, к чему они могут привести, формирование безопасного поведения детей данного периода развития следует выстраивать все-таки именно вокруг яркого, интересного процесса получения навыков, а не в опоре на объяснение последствия тех или иных опасностей. Связано это с тем, что для ребенка этого возраста важность процесса обучения выраженно превалирует над его результатом. Иными словами, младшему школьнику намного интереснее

изучать, а не знать и уметь что-то. Характерной особенностью ребенка младшего школьного возраста является то, что он очень сензитивен к усвоению разнообразных норм и правил. Имеет место так называемая конвенциональная ступень развития. Из-за этого ознакомление с основами безопасного поведения в виде схем, норм, правил оказывается весьма эффективным.

Однако не следует забывать, что, несмотря на усвоенность теоретической базы, может возникнуть проблема с реализацией этих правил на практике. Наиболее вероятны трудности при попадании в ситуации нетипичные, критические.

В сложной ситуации вероятны следующие реакции на опасность:

1. Ступор. Резкое торможение деятельности человека, вплоть до полного прекращения. Индивид неспособен реагировать на факторы риска.

2. Дезорганизация деятельности. Деятельность не тормозится полностью. Однако выполняемые действия характеризуются неадекватностью и неэффективностью.

3. Активизация деятельности. Прямо противоположный дезорганизации вариант. Имеет место возрастание точности, эффективности действий.

В ходе учебно-воспитательного процесса, в том числе и направленного на формирование безопасного поведения в природе, совместные действия педагога и младших школьников могут приводить к ряду изменений деятельности, способностей и личностных качеств воспитанников.

В числе вероятных результатов вышеуказанного взаимодействия могут отмечаться:

- Формирование и дальнейшее закрепление опыта неправильного, виктимного, деструктивного поведения. Следствием этого становится вольное или невольное создание ребенком опасных ситуаций или потери в случаях, когда из опасной ситуации при правильной реакции можно было их избежать.

- Формирование и дальнейшее закрепление опыта неэффективного поведения в опасных ситуациях.
- Формирование и дальнейшее закрепление опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций.
- Негативные последствия для психики ребенка опасных ситуаций. Проявляются в развитии тревожности, проявлении склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска.
- Оберегание личности младших школьников от различных экзо- и эндогенных воздействий (в первую очередь от влияния информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием ряда привитых навыков безопасного поведения.

При планировании процесса обучения могут использоваться следующие формы работы:

-Организационная форма: познавательные занятия; занятия-беседы; игры-занятия; викторины, конкурсы.

-Совместная деятельность воспитателя с детьми. Упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

-Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевые игры;

рассматривание иллюстраций, фотографий, видео просмотр; детская продуктивная деятельность (свободное рисование, поделки из различных материалов, аппликация).

В норме весь материал отбирается с учётом возрастных особенностей детей. Одна из таких особенностей - поэтапное формирование умственных действий. Исходя из этого, подача материала осуществляется поэтапно.

На I этапе необходимо, заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности жизнедеятельности.

Выяснить уровень сформированности знаний и умений о правилах безопасного поведения у детей на начало учебного года.

На II этапе вводятся правила в жизнь детей, показывается разнообразие их проявления в жизненных ситуациях, тренировка детей в умении применять эти правила.

На III этапе на основе усвоенных знаний и умений происходит осознанное овладение реальными практическими действиями. Одна из форм работы с учащимся – это проведение инструктажей. По возможности следует составлять памятки в стихотворной форме - так ребятам проще запоминать правила, которые систематически повторяются на всех последующих уроках. Для яркости и образности на разных этапах урока могут применяться тематические кроссворды. Предваряя тему, можно включать стихи .

Способами определения результативности могут быть разнообразные виды и формы проверки знаний, умений и навыков. Это кроссворды, тесты, тренинги, интеллектуальные и дидактические игры, викторины, ситуативные задачи.

Формами подведения итогов дополнительной образовательной программы являются проверочные тестовые задания, викторины, участие в конкурсах и соревнованиях, а также - контрольные занятия и мониторинг учебной деятельности.

Целенаправленное изменение поведения Б.Ф. Скиннер называет модификацией поведения.

Для этой цели он предлагает использовать следующие **методы**:

- Подкрепление безопасных навыков поведения (похвала, награда, эмоциональная поддержка).
- Изживание (торможение) навыков поведения, связанных с риском и обеспечивающих безопасности жизнедеятельности – предполагает своевременный контроль действий учащегося со стороны педагога.

- Наказание за неверные действия (неэффективно в обучении).
- Формирование навыков безопасного поведения во многом зависит от степени доверия образцу, за которым наблюдает ребенок и обычно проходит **три**

основных стадий:

- Наблюдение – ребенок внимательно отслеживает элементы выполнения действия;
- Имитация – учащийся пробует повторить наблюдаемое действие;
- Идентификация – учащийся полностью присваивает себе модель поведения или действия.

На основании анализа безопасного поведения и его проявлений у ребенка можно выделить **ключевые принципы формирования безопасного поведения у дошкольников и младших школьников:**

- Информирование детей об ответственности в социальном и личностном плане;
- Обсуждение различных моделей поведения и их последствий;
- Вовлечение родителей и общественность в деятельность по сохранению и улучшению здоровья подрастающего поколения;
- Анализ информации о «кодах поведения» подростков (принадлежность к субкультурам, религиозным организациям и т.д.);
- Разработка измеряемых индикаторов эффективности реализации программ патриотического воспитания, снижения конфликтов и т.д.;
- Ведение мониторинга результативности реализации программ социальной безопасности.

В школе № 9 п. Октябрьский, был проведен опрос среди учителей начальных классов и физической культуры. Каждому из ниже перечисленных в левой колонке учителю, ознакомив с тематикой исследования, задали один вопрос: Как вы считаете, возможно ли сформировать у обучающихся знания, понимание о

здоровьесберегающем поведении в природной среде у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь на других уроках, кроме окружающего мира? Данные мы представили в таблице 1.

Таблица 1- Интервью учителей начальных классов и физической культуры.

Хрипушина Т.А. (математика)	Да, безусловно, это очень интересный вопрос, на который так сразу и не ответить. К сожалению, сама я данную практику не применяла, но думаю, что на уроках математики можно, во время изучения задач, формулировать их из компонентов, которые вы представили. Математические задачи влияют на развитие мышления ребенка, используя в них примеры из жизни, можно обогатить детей новым представлением, но, на мой взгляд, лучше всего использовать данный вид познания – это внеурочная деятельность
Митюнин Ю.А. (физическая культура)	Я стараюсь, насколько это позволяет учебный план, заниматься с ребятами во дворе школы, вы видели, что он хорошо оснащен, как и зал. Частично можно проводить уроки по данной тематике, но для этого нужна хорошая теоретическая платформа, знания, которые ребята могут применить в той или иной ситуации. С уверенностью могу сказать, что уроки физической культуры, не смогут в полной мере привить обучающимся знания о нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде.
Савкина Ю.А. (русский язык и литература)	На уроках русского и литературы мы часто затрагиваем тему природы, отношения к ней, но это больше напоминает патристическую ступень воспитания, чем основы безопасности жизнедеятельности. Да, мы можем включить в обсуждение вопросы на данную тематику, связанную с тем или иным заданием, рассказом или стихотворением, но в полной мере это нельзя назвать знаниями норм здоровьесберегающего поведения на природе.
Давыдова М.Е. (рисование)	Солидарна с высказыванием Савкиной Ю.А. Мы рисуем природу, говорим о ней, со стороны эстетики, чувственности, эмоций. Если ребенку придется оказаться в трудной ситуации, из тех, что вы назвали, то эмоции

	<p>наоборот не должны брать верх. Здесь нужно четкое понимание ситуации, конкретные знания, желательно которые отработали на практике. На мой взгляд за это у нас отвечает предмет окружающий мир и внеурочная деятельность.</p>
--	--

Исходя из вышесказанного, можно выделить несколько причин, почему знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде, невозможно в изучении урочной деятельности:

1. Нет часов, выделенных на данную тематику;
2. Не каждый урок может совмещать знания и применение этих конкретных знаний, т.к. отвечает за другие результаты воспитания, обучения;
3. Учительский состав считает, что для данного изучения, следует обратиться к предмету окружающий мир или внеурочной деятельности.

Изучение позитивного опыта работы школ и анализ материалов, связанных с формированием у младших школьников знания норм здоровьесберегающего поведения согласно требованиям ФГОС НОО показывают, что потенциальные здоровьесберегающие возможности начального образования по предмету «Окружающий мир» реализуются более полно, если:

1. Здоровьесберегающий компонент интегрируется в содержание предмета «Окружающий мир»;
2. Обеспечивается проведение систематического валеологического анализа и самоанализа на уроках «Окружающий мир»;
3. Уроки по предмету «Окружающий мир» проводятся с использованием активных методов обучения (валеотренингов, дискуссий, упражнений, анализа видеоматериалов, проблемных ситуаций, обыгрывания сюжетов, ситуативных, имитационных, ролевых игр и т.д.) [7].

Рассмотрев программу предмета «Окружающий мир», мы сделали следующие выводы: Мы считаем, что при изучении данного предмета, основное внимание уделяется изучению вопросов общего характера, а конкретные вопросы

сохранения здоровья при взаимодействии с окружающей средой не рассматриваются. Комплексный анализ рассматриваемой программы реализуется с помощью учебника «Окружающий мир» 4 класс (автор А. А. Плешаков), УМК «Школа России». Данные мы представили в таблице 2.

Таблица 2- Описание разделов программы Окружающий мир УМК «Школа России».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	
1	Земля и человечество.	9	Темы данного раздела рассматривают с начальных знаний об астрологии, истории, географии, экологии. Обучающийся на уроках может почувствовать себя исследователем в приведенных науках, как профессор или путешественник.
2	Природа России.	10	Тематика данного раздела знакомит обучающихся с разнообразием природы России: равнины, горы, водные ресурсы, природные зоны.
3	Родной край – часть большой страны.	13	В данном разделе мы наблюдаем разнообразие тем, где обучающийся знакомится или дополняет знания о своем крае, его природном богатстве и разнообразии, его жителях.
4	Страницы всемирной истории.	5	Далее идет изучение страниц всемирной истории, в начале 5 класса обучающиеся вновь встретятся с данным разделом, но уже на уроках истории. Тематическое планирование от начала истории человечества и до новейшего времени всего мира.
5	Страницы истории России.	20	Продолжение изучения исторических фактов, но уже России. Обучающиеся знакомятся с жизнью Древней Руси, ее трудными временами, историческими событиями и великими правителями.
6	Современная Россия.	9+2 резерв	Завершающий раздел закрепляет патриотическое воспитание, личностное отношение к

		окружающему миру и миру людей, отношения к себе, как к правомерному гражданину.
ИТОГО:	68	

Предмет, окружающий мир, является самым связывающим звеном на тему сохранности здоровья и жизни человека в природе. В то же время, по заключению экспертов Всемирной организации здравоохранения, состояние здоровья человека на 50% определяются образом жизни и на 20% состоянием окружающей среды.

Исходя из этого, экологическую составляющую необходимо включать в «Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» образовательного учреждения. Исходя из того, что предмет «Окружающий мир» создает базу естественнонаучного знания младших школьников, формирование здоровьесберегающего поведения необходимо осуществлять через расширение диапазона возможностей содержания данного предмета.

Таким образом, в школах безопасность рассматривается как способность занять благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды. Основное внимание сосредотачивается на предотвращении неприятностей и на развитии личностных характеристик, которые определяют благополучие личности. Предмет «Окружающий мир» обучает младших школьников знаниям о человеке как биосоциальной системе, о здоровье и некоторых способах его сохранения, акцентируя внимание на обучении навыкам принятия решений на основе информации о вредных и полезных для здоровья факторах, благодаря проведению систематического валеологического анализа и самоанализа, а так же использованию активных методов обучения (валеотренингов, дискуссий, упражнений, анализа видеоматериалов и ситуаций, обыгрыванию сюжетов и ролевых игр).

1.3. Кружковая работа как средство формирования норм здоровьесберегающего поведения младших школьников

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт трактует нам, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в различных формах, мы решили использовать кружковую деятельность. Кружок – это основной и наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности. Посещая кружки, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Это повысит интерес к курсу «Окружающий мир», сделает детей более активными на уроках и при выполнении домашних заданий, их восприятие курса будет строиться на интересе и желании узнать больше». Именно из желания узнать больше последует самостоятельная деятельность ученика, направленная на поиск и получение той информации, которая не дается в учебнике. Главное различие всех кружков состоит в том, что в каждом кружке изучаются определённые вопросы. Кружок как форма проведения внеклассного занятия дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы

для совершенствования русской речи обучающихся в условиях естественной коммуникации, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения, полнее раскрываются творческие возможности детей.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

При правильной организации кружка возможны положительные результаты, в том числе появится заинтересованность в предмете, любовь к литературе, откроет или разовьёт творческие способности ребёнка, а, может быть, и предопределит будущую профессию ученика, что позволит ему своевременно начать углублённое изучение предмета.

Одним из важных условий успешной работы кружков является организация рабочего места. Для выполнения заданий часто необходим определенный набор принадлежностей, например, маркеры и бумага для подготовки презентаций и т.д. Учитель должен позаботиться об этом заранее и, возможно, каждый раз назначать себе в помощники разные группы обучающихся для организации класса для работы в группах.

Задача учителя объяснить учащимся, что занятие в кружке - не развлечение в учебное время, это полноценная форма работы, правильное использование которой приводит к достижению определенных учебных и воспитательных целей. Поэтому учитель обязан сделать все возможное, чтобы ученики прониклись пониманием того, что они учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний.

Освоить грамотное поведение в природе необходимо каждому человеку. Ведь от поведения человека зависит не только сохранность природы, но и безопасность самого человека. Личное поведение ребенка на природе во многом зависит от усвоения им курса «Окружающий мир», в том числе в кружковой его форме.

Применение теоретических знаний, полученных в ходе занятий в нашем кружке, обучающиеся могут использовать на практике. Применение данных знаний является критерием ответственного отношения к природе и показателем высокого уровня экологического воспитания, а также перерастает в умения. Использовать эти знания можно по следующим направлениям: сообщение их другим людям, применение данных знаний в собственной жизни, активная деятельность на природе на основе этих знаний [7].

При выборе форм и средств занятий в кружке, нужно учитывать особенности детского возраста, как психологического, так и физического плана. Младший школьник стремится получать новые и новые знания, ведь игровая мотивация заменяется учебной - для этого подходят учебные кружки, где основной упор делается на информацию. Не стоит забывать о росте и развитии костей и двигательных мышц в период младшего школьного возраста. Ученика так и тянет побегать на переменах, а тем более, на улице. Эту проблему отлично решает занятие – прогулка, где группа кружковцев находится преимущественно в движении. Любой кружок должен быть тщательно подготовлен, от этого зависит его эффективность.

Учитель, руководящий работой кружка, продумывает план работы с учётом возраста обучающихся и цели их работы [36]. Таким образом, внеурочные занятия, которые выводят обучающегося в природу, являются необходимым компонентом обучения в младшей школе, так как они эффективны в познавательном плане, являются эффективным средством не только воспитания и обучения, но и формирования культуры безопасного поведения в природе.

С помощью кружков реализуется принцип наглядности обучения, так как в процессе их обучающиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. Посредством таких занятий-кружков формируются исследовательские умения младших школьников.

Так же мы можем осуществить обучение культуре безопасного поведения младшего школьника в природной среде через урочную деятельность, а именно на

таких уроках как: математика, русский язык, литературное чтение. При выстраивании урока перечисленных предметов, могут быть предложены для изучения тексты, задачи, произведения, которые будут отражать суть безопасного поведения в природной среде. Результат личной практики показал, что использование урочного материала, связанного с жизнью, намного лучше усваивается.

В младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение.

В этой связи К. Д. Ушинский отмечал следующее: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету».

Поэтому при работе постоянно использую различные виды наглядности: иллюстрации, презентации, видеофрагменты. Занимательные упражнения помогают активизировать учебный процесс, развивают познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, активизируют мыслительную деятельность, расширяют кругозор, вызывают интерес к изучаемому предмету, снимают усталость, повышают работоспособность учеников, эффективность обучения и развития младших школьников.

«Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным – вот задача первоначального обучения» (К.Д. Ушинский). Занимательные упражнения увязываются с темой конкретного занятия и направлены на достижение поставленной цели и имеют форму игры. А форма этих упражнений может быть различной: ребусы, кроссворды, загадки, шарады, викторины, чайнворды .

Все эти яркие варианты способствуют развитию у детей младшего школьного возраста смекалки, фантазии, эрудиции, умения логично рассуждать и делать

выводы. Занимательный материал можно использовать на всех этапах урока: при опросе, изучении нового материала, закреплении. Задача педагога – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения, сформировать конкретные навыки и модели поведения.

Система традиционных и инновационных современных педагогических технологий позволит сформировать у детей умения предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть действовать безопасно в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого.

Знания об опасных ситуациях возможных в природных условиях ученики школ получают в первую очередь на уроках окружающего мира. При этом усвоение учебного материала происходит постепенно. Так, в втором классе дети узнают о взаимодействии человека и окружающей среды, какие опасности для жизни и здоровья человека при этом существуют. Каждый ученик в обязательном порядке должен знать номера телефона экстренных служб в случае опасности для жизни и здоровья:

01-вызов пожарной охраны, 02-вызов полиции, 03-вызов скорой медицинской помощи, 04-вызов аварийной газовой службы.

В 4 классе обучающиеся углубленно знакомятся с производственными авариями, стихийными бедствиями природного характера и их последствиями. Также узнают, как преодолеть страх и панику в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В четвертом классе продолжается изучение опасных ситуаций в природной среде (на воде, в лесу и т.д.), задачей учителя на данном этапе является формирование знаний у обучающихся относительно способов защиты от таких чрезвычайных ситуаций. Итак, мы можем сделать вывод, что формирование безопасного поведения младшего школьника усложняется в связи с развитием и усложнением его психики [12]. В процессе, направленном на закрепление таких навыков, учитель может активно задействовать такие виды деятельности как игровая и учебная.

Вывод по 1 Главе

1. Мы рассмотрели и проанализировали особенности знаний норм здоровьесберегающего поведения в природной среде- это одна из актуальных проблем, т.к. безопасность представляет собой не только основополагающую характеристику, но и важнейший критерий функционирования, стабильности и развития любой системы. Личность младшего школьника – это тоже система . Причем система гибкая, подвижная, значит, неустойчивая. Именно поэтому она остро нуждается в обеспечении защищенности, ведь в отсутствие безопасности невозможно полноценное формирование личности.
2. В исследовании мы будем придерживаться определения «нормы здоровьесберегающего поведения», по автору Полтавцевой Нины Викторовны : нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде представляют собой систему знаний и принципов поведения на природе, формирование умений, навыков и поведенческих стратегий, необходимых для сохранения собственного здоровья.
3. Педагоги отмечают, что формирование знаний норм здоровьесберегающего поведения в природной среде, являются основополагающими знаниями для защиты жизни и здоровья обучающихся. И я, как учитель начальных классов, с этим полностью согласна.
4. Мы считаем, что эффективным средством формирования знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде в учебном процессе в младшем школьном возрасте является комплекс кружковых занятий. С помощью кружков реализуется принцип наглядности обучения, так как в процессе их обучающиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. Посредством таких занятий-кружков формируются исследовательские умения младших школьников.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПИРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НОРМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

2.1. Диагностика актуального состояния сформированности здоровьесберегающего поведения в природной среде.

Современное школьное образование учит ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на них, не впадая в ступор и не снижая эффективность деятельности [28].

Исходя из всего вышесказанного, целесообразно провести диагностику и оценить актуальный уровень освоения норм здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде.

Анализ специализированной литературы по проблеме исследования позволил выделить и подобрать методики для определения уровня освоения здоровьесберегающего поведения.

Выбор методик для диагностического исследования осуществлялся в соответствии с рядом требований, таких как:

1. Методика должна соответствовать их возрастным особенностям и отвечать возможностям и потребностям.
2. Диагностическая методика должна давать разностороннюю и разноплановую картину знаний ребенка, что позволило бы определить индивидуальные варианты поведения в экстренных ситуациях и своевременно зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных функций. Результаты диагностики должны служить основой для создания программы внеурочной деятельности.

3. Используемая методика должна быть стандартизирована и апробирована на практике. Она должна быть проверена на содержательную и статистическую надежность.

4. Методика должна предполагать не только количественный, но и качественный анализ результатов. Она должна позволить выявить индивидуальный психологический подход ребенка к неопределенной для него ситуации. В то же время методика должна позволить провести сравнительный анализ результатов, чтобы увидеть общую картину того, насколько нынешние школьники готовы к безопасному нахождению в природной среде как в присутствии, так и в отсутствии взрослых.

Для оценки актуального состояния уровня сформированности здоровьесберегающего поведения у младших школьников в природной среде мы использовали 3 методики, соответствующие критериям исследования, которые адаптировали для нашего исследования (Приложение 1): методика 1 «Неоконченное предложение» (Оливер Сакс Леви), методика 2 «Создание коллажа» (Кудейко Михаил) и методика 3 «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).

Сущность методики 1 «Неоконченное предложение»: она относится к проективным методикам. «Принято считать, что проективные методики применяются не столько для диагностики реального поведения личности, сколько для поиска подходов к её внутреннему скрытому миру- переживаниям, мыслям, состояниям. Однако названный подход позволяет получить также данные о характере целеполагания личности, об организации близких и дальних целей, способах их достижения». Обучающимся предлагалось продолжить мысль: «Я думаю, что вести себя в данной ситуации нужно ...». Для облегчения понимания и принятия задачи дальнейшего действия, обучающийся в начале каждой ситуации встречает общество, которое ему близко, и с которым такие ситуации

могли бы произойти в его мыслях или на самом деле. (Родители, класс, друзья, бабушка и дедушка).

Сущность методики 2 «Создание коллажа» в том, что она помогает выявить уровень знаний и осознания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде. Обучающимся предоставлены картинки, на которых изображены разные ситуации, варианты развития событий в опасной ситуации. Задача младшего школьника выбрать несколько изображений для составления коллажа по заданной теме. Выполнение данной методики понравится ребенку, к 4 классу большинство обучающихся уже умеют фантазировать, логически выстраивать свои мысли, поэтому выбор данной методики заинтересует ребенка для дальнейших действий.

Сущность методики 3 «Лесенка побуждений» состоит в том, что перед обучающимися выкладывается 24 карточки по 3 в ряд. Каждый ряд карточек подразумевает ответы вымышленных обучающихся Миши, Маши и Наташи, которые скрывают мотивы обучения: социальный, познавательный и индивидуально-личностный. Предлагались ответы на различные вопросы о нормах безопасного поведения в природной среде, а именно : на водоеме, у костра; в условиях сильной жары или холода, контакта с ядовитыми растениями, опасными животными, несъедобными грибами; при ориентировании на местности, оказании первой медицинской помощи. Чтобы обучающимся было легче выполнить задачу, происходит обсуждение всех карточек: что их объединяет, какие различия они наблюдают. Так же был воспроизведен мультфильм Спасик и его друзья, на тему безопасного поведения в природе. Задача обучающихся состояла в том, чтобы выложить 8 лесенок с 3 ступенями (каждый ряд карточек выложить так, как считает правильным ребенок).

Л.И. Божович пишет в своих работах о том, что социальный мотив является первоочередным. Если обучающийся на первую ступень лестницы ставит карточки-ответы Миши, то он получает 3 балла, что означает высокий уровень

результатов. Ответы Маши относим к познавательным мотивам, Л.И. Божович познавательные мотивы описывает после социальных, это означает, что если обучающийся ставит каждый ответ Маши на первой ступени - получает 2 балла, и относится к среднему уровню результатов. Низкий уровень подразумевает, что ответы Наташи обучающийся ставит на первую ступень, за каждый такой вариант лесенки он получает 1 балл.

Сущность методики 1 «Неоконченное предложение»: она относится к проективным методикам. «Принято считать, что проективные методики применяются не столько для диагностики реального поведения личности, сколько для поиска подходов к её внутреннему скрытому миру- переживаниям, мыслям, состояниям. Однако названный подход позволяет получить также данные о характере целеполагания личности, об организации близких и дальних целей, способах их достижения». Обучающимся предлагалось продолжить мысль: «Я думаю, что вести себя в данной ситуации нужно ...». Для облегчения понимания и принятия задачи дальнейшего действия, обучающийся в начале каждой ситуации встречает общество, которое ему близко, и с которым такие ситуации могли бы произойти в его мыслях или на самом деле. (Родители, класс, друзья, бабушка и дедушка).

Сущность методики 2 «Создание коллажа» в том, что она помогает выявить уровень знаний и осознания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде. Обучающимся предоставлены картинки, на которых изображены разные ситуации, варианты развития событий в опасной ситуации. Задача младшего школьника выбрать несколько изображений для составления коллажа по заданной теме. Выполнение данной методики понравится ребенку, к 4 классу большинство обучающихся уже умеют фантазировать, логически выстраивать свои мысли, поэтому выбор данной методики заинтересует ребенка для дальнейших действий.

Для оценки актуального состояния уровня освоения норм здоровьесберегающего поведения у младших школьников мы использовали диагностическую программу, представленную в таблице 3.

Таблица 3 - Диагностическая программа исследования.

Критерии	Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)
Когнитивный (знание норм) (Методика 1 «Неоконченные предложения») (Оливер Сакс Леви)	Ответы короткие. Обучающийся не может дать никаких объяснений	Ответы неполные, объяснение обучающимся предоставляется только после наводящих вопросов взрослого	Ответы полные, обучающийся самостоятельно приводит примеры, даёт объяснение
	0-8	9-16	17-24
Поведенческий (готовность действовать) (Методика 2 «Создание коллажа») (Кудейко Михаил)	Обучающийся указывает до 4 пунктов, отображающих нормы здоровьесберегающего поведения	Обучающийся указывает до 7 пунктов, отображающих нормы здоровьесберегающего поведения	Обучающийся указывает до 10 пунктов, отображающих нормы здоровьесберегающего поведения
	0-8	9-16	17-24
Мотивационный (осознание, принятие) (Методика 3 «Лесенка побуждений») (А.И. Божович, И.К. Маркова)	Обучающийся ставит во главе лестницы ответы Наташи-индивидуально-личностные мотивы	Обучающийся ставит во главе лестницы ответы Маши-познавательные мотивы	Обучающийся ставит во главе лестницы ответы Миши-социальные мотивы
	0-8	9-16	17-24
Уровень сформированности освоения норм здоровьесберегающего поведения в	0-24	25-48	49-72

целом(сумма баллов)			
---------------------	--	--	--

* - сумма баллов по уровням подсчитывается следующим образом: высокий уровень начинается с 49 баллов (складываются минимальные показатели по каждому критерию), значит, средний уровень заканчивается на 48 баллах : все, что меньше 49, - это уже невысокий уровень, средний уровень начинается с 25 (складывается минимальные показатели по каждому критерию); низкий уровень заканчивается на 24 баллах, а начинается с 0.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Диагностика актуального уровня знаний о нормах здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде проходила в следующем порядке:

1. Проведение адаптированной методики «Неоконченные предложения» (Оливер Сакс Леви);
2. Проведение адаптированной методики «Создание коллажа» (Кудейко Михаил);
3. Проведение адаптированной методики «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова);
4. Суммирование баллов по каждой из методик и определение актуального уровня знаний.

В исследовании принимали участие обучающиеся 4-го класса в количестве 20 человек. Фактические данные исследования представлены в приложении 2. Результаты их статистической обработки представлены в приложении 3 и проиллюстрированы на рисунках 1, 2, 3, 4.

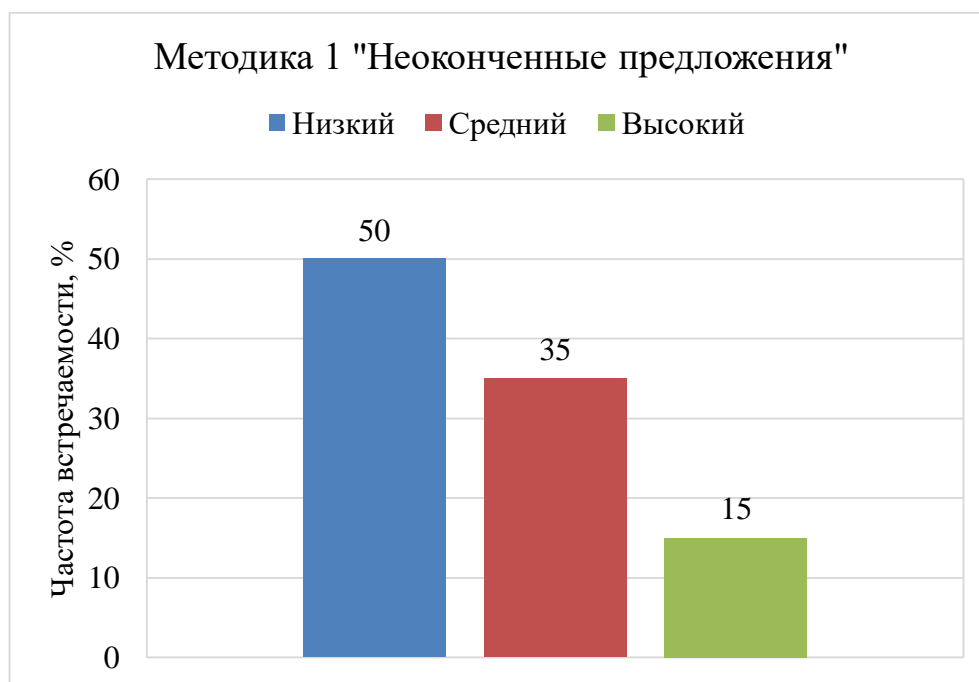


Рисунок 1- Результаты констатирующего исследования по когнитивно – осознательному критерию знания норм здоровьесберегающего поведения

Анализируя рисунок 1, можно заметить, что самая многочисленная доля, а именно 50% детей (10 обучающихся), обладает низким уровнем представлений о нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде. Доля среднего уровня составила 35% детей (7 обучающихся) от общего количества участников диагностики, что является немногим меньше чем доля низкого уровня. Высокий уровень представлений о нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде представлен самой малочисленной группой обучающихся, доля которых составляет всего 15% детей (3 обучающихся) от общего числа участников диагностики.

Так, отвечая на ситуации 1, 2, 3, 4 обучающиеся без затруднений смогли дать верный ответ и построить верное, логичное и аргументированное рассуждение. В то же время, отвечая на ситуации 5, 6, 7, 8 большинство обучающихся имели затруднения, поскольку данные ситуации предполагали самостоятельное реагирование и принятие решение о том, что делать и как делать, что вызвало трудности у младших школьников.

Данные результаты свидетельствуют о том, что большая часть младших школьников либо не имеют необходимых представлений о нормах здоровьесберегающего поведения, либо они сформированы в недостаточной степени.

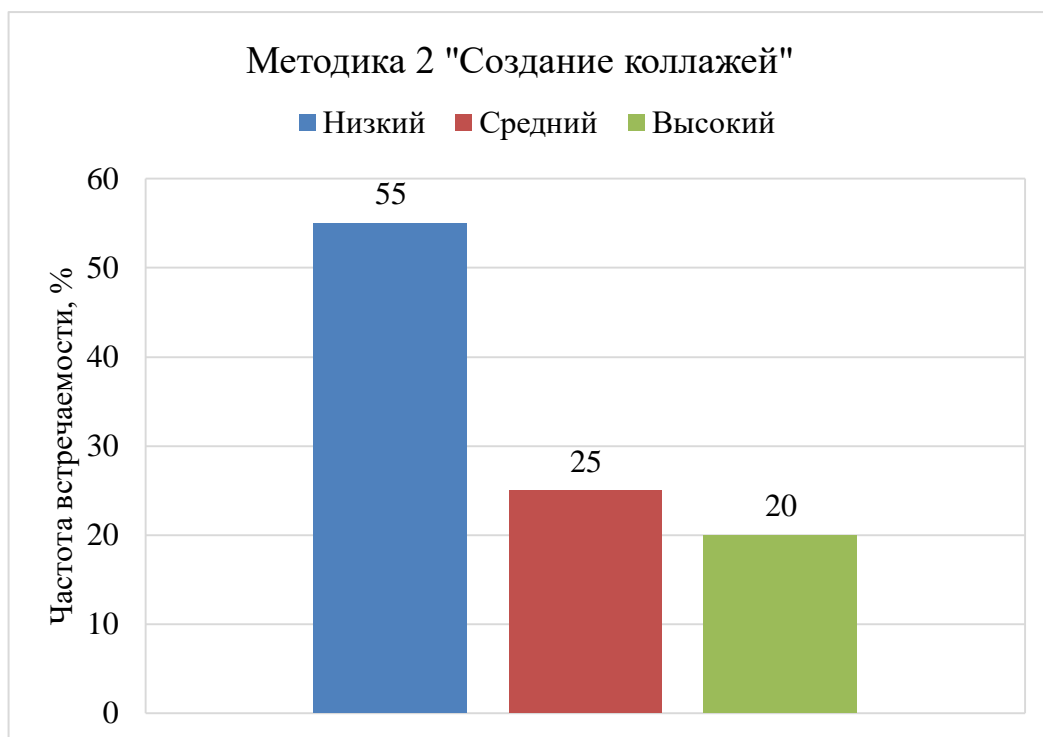


Рисунок 2 - Результаты констатирующего исследования по поведенческо-деятельностному критерию знания норм здоровьесберегающего поведения

Анализируя рисунок 2, можно сделать вывод о том, доля низкого уровня знаний является самой многочисленной и составляет больше половины всех участников диагностики. Доля низкого уровня составила 55% детей (11 обучающихся) от общей массы всех участников. Доли среднего и высокого уровня знаний находятся на небольшом удалении друг от друга и составляют 25% детей (5 обучающихся) и 20% детей (4 обучающихся) соответственно.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что больше половины обучающихся, принявших участие в диагностике, не могут выявить признаки опасного поведения в природе, в то время как оставшиеся обучающиеся владеют знаниями либо на приемлемом, либо на необходимом уровнях.

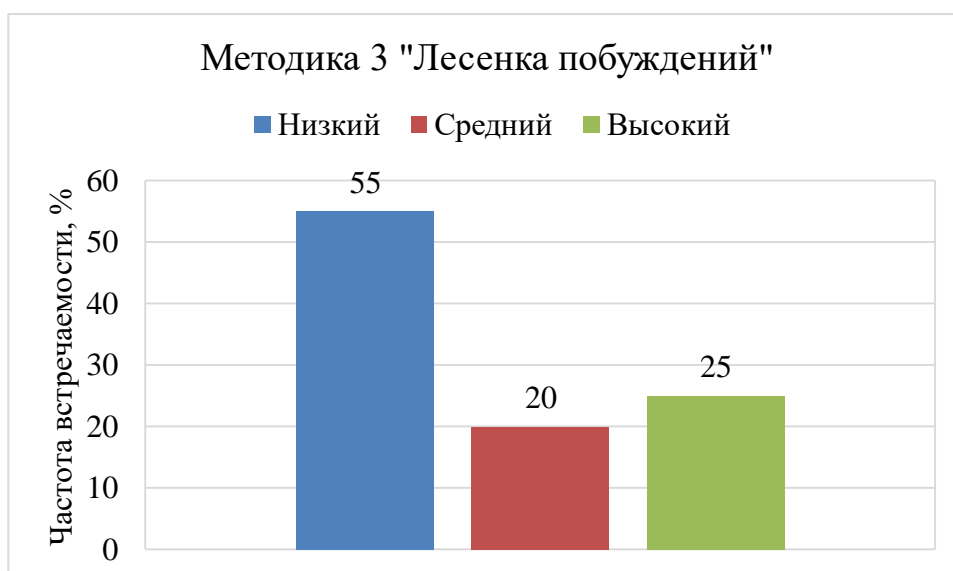


Рисунок 3 - Результаты констатирующего исследования по мотивационно-ценностному критерию знания норм здоровьесберегающего поведения

Анализируя рисунок 3, можно заметить, что самая многочисленная доля, а именно 55% детей (11 обучающихся), обладает низким уровнем знаний правил о нормах поведения в природной среде. Доля среднего уровня составила 20% детей (4 обучающихся) от общего количества участников диагностики, что является немногим меньше чем доля высокого уровня. Высокий уровень знаний правил о нормах поведения в природной среде составляет 25% детей (5 обучающихся) от общего числа участников диагностики.

Далее, с целью подведения итогов диагностики и определения актуального уровня знаний о нормах здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде, нами были суммированы баллы обучающихся набранные по каждой из методик и определены соответствующие баллам уровни знаний. Результаты диагностики актуального уровня знаний о нормах здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде проиллюстрированы на рисунке 4.

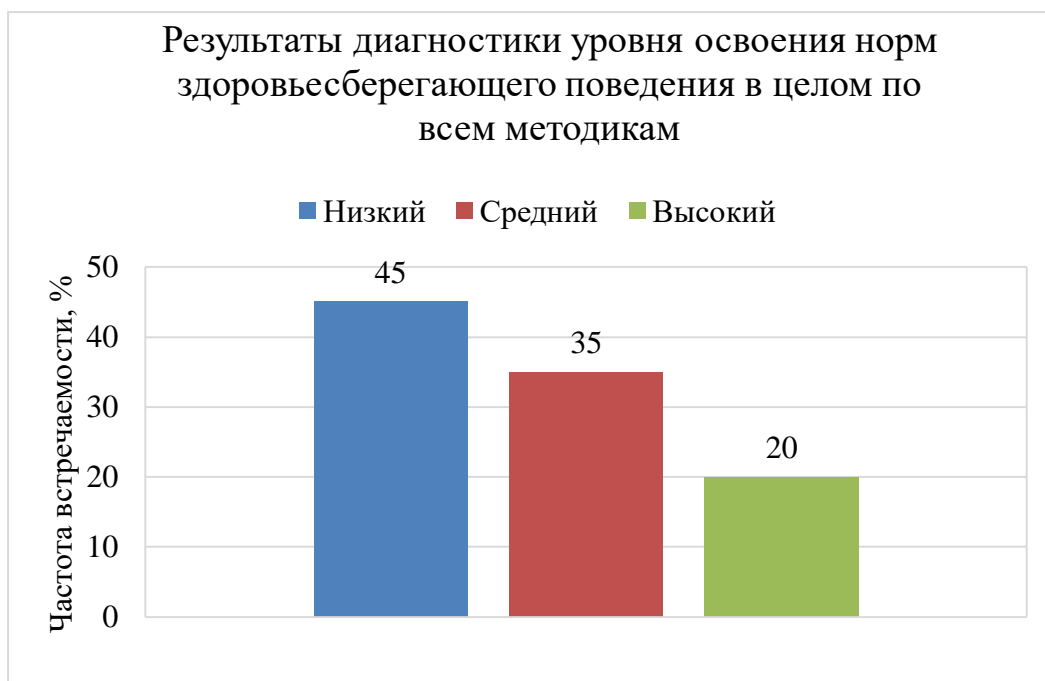


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня освоения норм здоровьесберегающего поведения в целом по всем методикам

Анализируя рисунок 4, можно заметить, что наибольшая доля младших школьников, а именно 45% детей (9 обучающихся), обладает низким уровнем знаний о нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде. Доля среднего уровня составляет 35% детей (7 обучающихся) от общей массы участников диагностики. В свою очередь, группа с высоким уровнем, доля которого составляет 20% детей (4 обучающихся), является самой малочисленной.

Подводя результаты диагностики актуального уровня знаний о нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, можно сделать следующие выводы:

1. Большая часть младших школьников либо не имеют необходимых представлений о нормах здоровьесберегающего поведения, либо они сформированы в недостаточной степени; так, по методике 1 «Неоконченные предложения», 50% детей (10 обучающихся) показали низкий уровень: опрашиваемые либо не могли дать полный ответ или объяснить ситуацию, даже

после наводящих вопросов исследователя , 35% детей (7 обучающихся) показали средний уровень: опрашиваемые не могли дать полный ответ на предложенные ситуации, но после наводящих вопросов исследователя, объясняли свой выбор , лишь 15% детей (3 обучающихся), смогли дать полный ответ, без помощи приводили примеры, давали объяснения своему выбору на все 8 предложенных ситуаций.

2. В методике 2 «Создание коллажа» , большая часть, а именно 55% детей (10 обучающихся), не знают, или не осознают как применять знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде, в то время, как 25% детей (5 обучающихся) и 20% (4 обучающихся) отображают до 10 признаков соблюдения норм безопасного поведения.

3. Необходимым уровнем знаний норм здоровьесберегающего поведения у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь, как показала диагностика 3 «Лесенка побуждений», обладают лишь 25% детей (5 обучающихся), у которых преобладают социальные мотивы, что характеризуется осознанным, устойчивым интересом к правилам безопасного поведения, эмоциональной предрасположенностью к нему у обучающихся. У 20% детей (4 обучающихся), показавших средний результат, преобладают познавательные мотивы, что характеризуется потенциальным интересом и двойственным отношением к предоставленным ситуациям. Обучающийся занимает эмоционально-мотивационную позицию, но не стремится выразить свое понимание на высоком уровне. У большинства, а именно 55% детей (11 обучающихся), преобладают индивидуально-личностные мотивы, их выбор характеризуется игровой деятельностью или отсутствием знаний норм поведения, в некоторых случаях проявляя частичные знания правил о безопасном поведении в природе

4. Актуальный уровень знаний о нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде представлен в следующем виде: 45% младших школьников

обладает низким уровнем, 35% младших школьников обладает средним уровнем, 20% младших школьников обладают высоким уровнем.

На наш взгляд, главными причинами, вследствие которых получены вышеназванные результаты, является недостаточное количество учебной информации и урочных часов, которые отводятся на изучение предмета «Окружающий мир».

Данные причины имеют прямое влияние на объем знаний обучающихся, поскольку именно в рамках предмета «Окружающий мир» происходит формирование знаний, умений и навыков здоровьесберегающего поведения в природной среде у младших школьников. Исходя из этого следует, что недостаток учебной информации и урочных часов не позволяет в полной мере привить младшим школьникам нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде на необходимом уровне.

Исходя из причины, вследствие которой получены вышеназванные результаты, мы считаем целесообразным разработать программу внеурочной деятельности «Природа и я - друзья». Внеурочная деятельность может организовываться в различных формах. Нами было принято решение использовать кружковую деятельность. Кружок – это основной и наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности. Посещая кружки, обучающиеся, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучат материал. На таких занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Это позволит повысить интерес к курсу «Окружающий мир», а восприятие курса младшими школьниками будет строиться на интересе и желании узнать больше. Именно из желания узнать больше последует самостоятельная деятельность ученика, направленная на поиск и получение той информации, которая не дается в учебнике. В результате организации и проведения предложенной нами внеурочной деятельности будет происходить

расширение знаний о правилах здоровьесберегающего поведения в природной среде у младших школьников.

.

2.3. Комплекс кружковых занятий «Природа и я - друзья» и рекомендации к его проведению

Освоения норм здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде будет организовано нами на кружковых занятиях. При создании рабочей «Природа и я- друзья», были учтены все пробелы в знаниях обучающихся, а именно применение теоретических и практических занятий для осознания и применения знаний норм здоровьесберегающего поведения в природной среде, а так же их социальная значимость.

Кружок предназначен для выполнения заданий с наглядными средствами обучения, через карточки, памятки, плакаты, ПО.

Разработанные нами кружковые занятия содержат задания, посредством которых планируется формирование знания норм здоровьесберегающего поведения, через умения работать с информацией, представленной в устной и письменной форме.

Таким образом, задания направлены на следующие умения: знакомиться с информацией, представленной в устной и письменной форме (речь руководителя кружка, текст в заданиях), применять ее в практических действиях (работа с дневником-помощником, игры, соревнования).. Если мы обратимся к Федеральному государственному стандарту начального общего образования пункту 12.3. Обществознание и Естествознание (Окружающий мир), то увидим, что безопасность является фундаментом формирования безопасного поведения. В данном нормативном документе подчеркивается, что нужно сформировать у младших школьников нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде.[1]

При создании программы, мы ориентировались на выбранные нами критерии исследования: когнитивно осознаваемый, деятельностно-поведенческий,

мотивационно-ценностный. Сделанные выводы в результате диагностического замера, показали следующие результаты.

Преимущественно низкий уровень сформированности знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде обучающиеся показали по когнитивно-осознаваемому критерию (методика 1 «Неоконченные предложения»), а именно 50% детей (10 обучающихся). Данная диагностика относится к проективным методикам. Принято считать, что проективные методики применяются не столько для диагностики реального поведения личности, сколько для поиска подходов к её внутреннему скрытому миру-переживаниям, мыслям, состояниям. Однако названный подход позволяет получить также данные о характере целеполагания личности, об организации близких и дальних целей, способах их достижения. Это указывает на то, что в большинстве случаев ученик не выполняет следующих действий:

- не видит необходимость использования знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде в устной форме, применяя их образно на практике;
- не демонстрирует умение вчитываться в предложенные ситуации, а также в их отдельные части,
- не выделяет необходимые сведения из предложенных ситуаций.

Причиной полученных результатов может служить тот факт, что на уроках не организуются специальные задания по изучению правил безопасного поведения в природной среде, а именно : у водоема, у костра, в условиях сильной жары или холода, контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь. В большинстве случаев учителя не знакомят учащихся с представленными правилами, не объясняют, для чего они нужны.

Сохранение и поддержание здоровья - один из важнейших аспектов человеческой жизни. Для этого необходимо уделять особое место формированию у детей готовности к здоровьесберегающему поведению и положительному отношению к своему здоровью.

Формированию здоровьесберегающего поведения в природной среде способствует совместное с обучающимися выяснение назначения правил поведения у водоема, у костра, в условиях сильной жары или холода, контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь. Понимание того, в каких ситуациях их использовать, в чем их необходимость, в значительной степени мотивируют деятельность обучающихся при знакомстве с данными правилами.

Например, до выполнения заданий, необходимо познакомиться с представленными правилами на занятии. В зависимости от темы занятия это могут быть готовые памятки, наводящие вопросы к заранее подготовленным карточкам и др.

Зачастую эти приемы используются многими авторами учебников, учителями, так как считаются необходимыми. В случае невнимания к данным действиям не формируется правильный подход к «чтению информации», позволяющий:

- 1) отметить особенность формы представления (для этого умение отрабатывается на информации, представленной в разных формах),
- 2) прочитать информацию,
- 3) выделить основное,
- 4) понять,
- 5) спросить (или выяснить), что непонятно. [43]

Для того, чтобы создать ситуацию необходимости использования правил здоровьесберегающего поведения в природной среде и понимания для чего они нужны, необходимо использовать наглядные средства информации в разных формах, на занятиях есть задания следующего типа:

Тема: Правила поведения на открытых водоемах.

Ребята, как вы считаете, что в жаркое время года любят все, и взрослые и дети? Да, купаться. Мы плаваем везде, где только можем, ведь наш край богат разными реками, озерами, кто-то улетает в жаркие страны к морям и океанам.

А знали ли вы, что большинство несчастных случаев происходит именно из-за того, что многие пренебрегают знаками и указателями, установленными вблизи с открытыми водоемами? Давайте проверим, насколько вы знакомы с такими указателями. Представим, что мы классом отправились на речку, стоит жаркий летний день, но что это? На берегу появились какие-то указатели. Что они обозначают?



Что объединяет представленные картинки? Что означает зеленый цвет? Зеленый цвет на данных знаках говорит о том, что купаться разрешено. 1. Купаться разрешено, 2. Купаться детям разрешено, 3. Купание животных разрешено. [50]



О чем говорит нам красный цвет? Верно, запрещающий цвет - красный. Если мы видим знак, с перечеркнутой красной линией, значит этого делать нельзя. Опасно! 1. Купаться запрещено, 2. Нырять запрещено.



Кто знает, как они расшифровываются? (Остерегайтесь: 1. Большой глубины, 2. Небольшой глубины во время ныряния, 3. Резкого увеличения глубины.)

Далее переходим к просмотру мультфильма, в ходе которого обучающиеся отвечают на вопросы, связанные с тематикой занятия. После обсуждения, обучающиеся знакомятся с различными видами памяток (рассматривают оформление, подобранные иллюстрации, прописанные правила) [49].



Необходимо чтобы усвоение норм безопасного поведения прошло процесс интериоризации. Интериоризация (франц. *interiorisation* — переход извне внутрь, от лат. *interior* — внутренний) — формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.[25]

После работы с наглядными средствами обучения каждый учащийся создает собственную памятку, рассказывает о ней, показывает.

Выполняя это задание, обучающиеся:

1. Приходят к осознанию рациональности подобной формы представления (наглядность информации).
2. Демонстрирует умение составлять памятку, как наглядное средство информации.
3. Выделяет необходимые сведения из представленного набора наглядных средств, что способствует запоминанию и усвоению знаний норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.

Следует отметить, что так же преимущественно низкий уровень сформированности знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде обучающиеся показали по поведенческо-деятельностному критерию (методика 2 «Создание коллажа»), а именно 55% детей (11 обучающихся). Это означает, что большинство обучающихся не могут применять на практике правила здоровьесберегающего поведения в природной среде, а именно: у водоема, у костра, в условиях сильной жары или холода, контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь. Практическая деятельность обуславливается важностью сложившихся социальных норм поведения и необходимостью формирования у ребенка действий и поступков, направленных на сохранение и изменение здоровья как составляющих здоровьесберегающего поведения.

Низкий показатель указывает на то, что в большинстве случаев ученик не демонстрирует следующих действий:

- не выполняет действий с данными, представленными в виде коллажа или отдельного рисунка (выделение признаков норм);
- не понимает, как знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде, могут повлиять на человека в практической деятельности (оказание первой медицинской помощи) ;
- не умеет находить в изображении конкретные сведения, факты, указывающие на нарушающие признаки.[45]

Причиной полученных результатов может служить тот факт, что в населенном пункте поселка Октябрьский преобладает лесная зона, окружающая дома, и ребята, в большинстве случаев не из благополучных семей, могут смело отправиться в лес, принести в школу ежа, мелких змей, птенцов и др. животных. От этого становится интересно и другим младшим школьникам, которые не привыкли к таким находкам, отправляются следом за ребятами. На берегу реки Чуна расположена целая деревня (находится за поселком, но считается как

отдельная местность), где каждое лето происходят трагические происшествия, но даже располагая данной информацией, детей, без сопровождения родителей не уменьшается. Несмотря на всю опасность непредсказуемого течения, знаков, предупреждающих об опасности, не увидеть не на берегу реки, не на озере, которое так же находится в лесной зоне поселка, и опасно не только глубиной, но и хождением хищных животных.

Для формирования знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде через практические действия, после теоретического оснащения, мы предлагаем задания, которые можно провести на свежем воздухе, в виде игры или соревнования:

Тема: Как поступить при встрече с дикими животными, ядовитыми растениями и грибами. Часть 3

Сегодня мы поработаем в парах (10 пар по 2 человека). Ваша работа должна быть слаженной и дружной. Для того, чтобы мы смогли зафиксировать результат каждой пары, к нам на занятие пришли помощники (приглашенные гости 5 человек, задают наводящие вопросы по пройденному материалу, главная задача не запутать, а проиграть занятие так, чтобы дети использовали знания, полученные в ходе занятий).

Ребята, мы все обсудили, повторили, если будут трудности, обращайтесь к своим дневникам. Каждая пара пройдет 2 станции.

1 станция называется «Что делать, если встретил: медведя, кабана, лося, волка, змею?» (5 деревьев, на которых прикреплены изображения животных). Около каждого дерева вас будет ждать приглашенный гость, и задавать вопросы, что делать при встрече с животным, которое вам попадется, всего их будет 5. Начинаем на счет 3.

(Происходит 1 круг, когда каждая пара будет задействована, никто не будет отстаиваться в стороне).

Отлично ребята, молодцы.

Переходим ко второй станции (заранее отмечена территория, за которую дети не заходят). Ваша задача собрать все съедобные грибы и ягоды в корзину, и оставить ядовитые и не знакомые. Грибы и ягоды повторяются, чтобы хватило всем. Будьте внимательными, не собирайте одинаковые растения (на деревья прикреплены картинки съедобных и несъедобных грибов, задача обучающихся, чтобы у них в корзине оказались: Белый гриб, шампиньон, лисички, маслята, опята, подосиновик, подберезовик, гриб борода, брусника, черника, голубика, малина, земляника, брусника, смородина).

Ну что, давайте посмотрим, что вы собрали (помощники и учитель проверяют пары). Оглашение результатов.

Занятия будут эффективны, так как направлены на развитие применения знаний, с помощью преобразования информации из одного вида в другой (из теоретических занятий с играми в практическое занятие-соревнование).

Преимущественно низкий уровень сформированности знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде обучающиеся показали по мотивационно-ценностному критерию (методика 3 «Лесенка побуждений»), а именно 55% детей (11 обучающихся). Мотивационно-ценностный критерий связан с мотивационной сферой личности - социально детерминированным (по своему происхождению, содержанию и способам реализации) образованием [22]. Здесь мотив выступает в единстве внутреннего и внешнего побуждения активности человека, в котором оказывается система смысловых новообразований и моральных ценностей человека.

«В системе мотивов – пишет Л.И. Божович, - побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса» [15].

Мотивы долга и ответственности первоначально не осознаются детьми, хотя реально этот мотив проявляется в добросовестном выполнении заданий учителя, в стремлении выполнять все его требования.

Многие младшие школьники проявляют очень низкий уровень личной ответственности, они склонны винить в своих неудачах, ошибках не себя, а других людей, товарищей, близких.

Отношение младших школьников к учению определяется и другой группой мотивов, которые прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением, прежде всего способом деятельности. Это – познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявляться интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны и уровня содержания и организации учебного процесса – с другой [46].

Преобладающий низкий результат означает, что у большинства учеников вперед выступают при выборе отношения к ситуации, связанной со знанием норм здоровьесберегающего поведения, а именно: у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь - индивидуально-личностные мотивы, которые характеризуются игровой деятельностью или отсутствием знаний норм поведения, в некоторых случаях проявляя частичные знания правил о безопасном поведении в природе.

В большинстве случаев такие ученики не выполняют конкретных действий:

- не осознают значимость социальных и познавательных мотивов в жизни человека;

- не определяют истинность или недостоверность информации, выбирая карточки с ответами, не относящимся к нормам здоровьесбережения в целом [40].

При этом всего 25% детей (5 обучающихся) показывают высокий уровень, что демонстрирует преобладание социальных мотивов. Это характеризуется осознанным, устойчивым интересом к правилам безопасного поведения, эмоциональной предрасположенностью к нему у обучающегося.

На каждом занятии мы говорим о том, что любой несчастный случай можно предотвратить, если: 1. Ты сам знаешь наперед исход ситуации, зная правила норм здоровьесберегающего поведения в природной среде, 2. Рядом всегда есть взрослый, который сможет помочь в силу своего опыта и быстрого реагирования. Мы можем с уверенностью сказать, что занятия кружка «Природа и я - друзья» отвечают требованиям ФГОС НОО, и ориентированы на выбранные нами критерии исследования.

Программа кружка «Природа и я - друзья».

Пояснительная записка

Программа кружка «Природа и я - друзья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, совместно с пунктом 12.3. Обществознание и Естествознание (Окружающий мир). Безопасность является фундаментом формирования безопасного поведения. В данном нормативном документе подчеркивается, что нужно сформировать у младших школьников нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде.

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из эффективных организаций к формированию безопасного поведения являются образовательные учреждения. Так как у ребенка больше времени занимают школьные будни, то учителю начальных классов необходимо выделять уроки по формированию безопасного поведения в природной среде. Проводить классные часы, внеурочные часы на данную тематику. Ведь чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше обучающиеся приобретут опыт безопасного поведения. Это обеспечит обучающихся необходимой информацией для

формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, это и определило актуальность исследования.

В ходе обучения учитываются индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Программа предполагает творческую активность учащихся, самостоятельность и заинтересованность в поиске информации.

Деление материала в программе условно (открыто), и при необходимости количество часов на проведение занятий может носить вариативный характер в зависимости от конкретных педагогических задач, интересов учащихся и т.д.

Данная образовательная программа кружка «Природа и я - друзья» предназначена для обучающихся 4-го класса. Возраст воспитанников в группе 10-11 лет. Продолжительность занятий 45 минут.

Количество занятий - 17 (1 раз в неделю).

Целью данной программы «Природа и я - друзья» является способствовать формированию здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде.

Для достижения цели ставятся задачи:

Обучающие:

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о безопасных нормах поведения при перемещении в природной среде;
- познакомить с правилами поведения при знакомстве с природным богатством: животные, грибы, ягоды;
- сформировать умения и навыки действовать в ситуациях вынужденной автономии, оказывать первую медицинскую помощь;

Развивающие:

- развить мотивацию к изучению здоровьесберегающего поведения в природной среде;

- развить способствующие этому мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Воспитательные:

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В процессе занятий обучающиеся расширяют знания о безопасном поведении в природной среде, которые они не получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, элементарной исследовательской деятельности и игр дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования здоровьесберегающего поведения в природной среде.

Связь безопасности и окружающего мира прямолинейна: состояние знаний о безопасном поведении в природной среде отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Требования к уровню подготовки учащихся

(ожидаемые результаты по итогам проведения занятий):

- обучающиеся умеют применять знания безопасного и здоровьесберегающего поведения у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь.

- повышение интереса к изучению окружающего мира и основ безопасной жизнедеятельности;

- повышение качества применяемых на практике умений и навыков.

Планируемые универсальные учебные действия:

Познавательные УУД

- о ставить и формулировать проблемы;
- о осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- о узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- о запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем.
- о установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- о ставить вопросы; обращаться за помощью;
- о предлагать помощь и сотрудничество;
- о определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- о договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- о формулировать собственное мнение и позицию;
- о принимать поставленную задачу во всех формах взаимодействия: индивидуальная, парная, групповая;
- о координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД

- о адекватное восприятие оценки своей деятельности;
- о развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Личностные УУД

о самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на безопасный образ жизни;

о экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Данная программа имеет спортивно-оздоровительную направленность и может быть реализована через форму кружок по освоению и правильному использованию правил здоровьесберегающего поведения в природной среде.

Содержание программы

Обучение по программе кружка «Природа и я - друзья» осуществляется комплексно: учащиеся получают теоретические сведения и выполняют практические задания. Занятия могут проводиться в различных формах: фронтальной, групповой, парной, индивидуальное выполнение заданий.

В занятия включаются беседы, творческие задания, игровые элементы, элементы учебного диалога и др.

Результатом занятий являются творческие, практические работы (создание дневника-помощника, в который на каждом занятии обучающийся заносит важную информацию по каждой теме, информация представлена в виде памяток, рисунков, вкладышей и др.).

Содержание и структура программы кружка отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников. В занятиях предусмотрена последовательная смена деятельности, некоторые игры и задания могут принимать форму соревнований между командами.

Тематический план занятий (17ч):

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2	Как правильно разжечь костер: его виды, средства, отличия.	2
3	Как действовать в условиях холода.	2
4	Как действовать в условиях жары.	1
5	Правила поведения на открытых водоемах.	1
6	Как поступить при встрече с дикими животными, ядовитыми растениями и грибами.	3
7	Оказание первой медицинской помощи: у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами.	2
8	Природные и современные средства ориентирования на местности.	2
9	Итоговый замер (тестирование).	1
10	Проверка итогового замера.	1
11	Завершающее занятие. Праздник «Природа и я- друзья».	1
	Всего	17

Календарно-тематическое планирование кружка «Природа и я - друзья»

Темы	Сроки	Организационные формы	Результаты занятия	Продукт занятия (используется дневник-помощник, итоговый продукт сборник)
Вводное занятие. Знакомство.	15.01.	Фронтальная индивидуальная,	Знакомятся с тематикой кружка, с изучаемыми правилами безопасного и здоровьесберегающего поведения в природной среде, а именно у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь.	Внесение первой информации в дневники (подпись дневника Ф.И, 1 страница правила безопасного поведения, которые мы будем узнавать: у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь, 2 страница вклеивание готовой иллюстрации-

				коллажа- подсказка названия правил).
Как правильно разжечь костер: его виды, средства, отличия. Часть 1	22.01	Фронтальная, индивидуальная, парная	Работают в парах, знакомятся с правилами безопасного разжигания костра (место, погодные условия, средства для розжига) и его видами.	Внесение доступной информации в дневники (3 страница: заголовок звучит «Виды костров». задача взять ножницы, вырезать карточки тех костров, с которыми познакомились обучающиеся, вклеить в предложенную зону (окошки) и подписать названия.), внесение самооценки в дневники (страница 4: шкала самооценки).
Как правильно разжечь костер: его виды, средства, отличия. Часть 2	29.01	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Работают в группах, переносят информацию из одной формы в другую (речь-текст-практика), сотрудничают с опытными взрослыми (перенимают опыт).	Практическая работа правильного разжигания костра (выполняют групповые задания на природе, пользуются дневниками-помощниками), внесение доступной информации в

				дневники (страница 5: вклеивание памятки), внесение самооценки в дневники (оценивание-смайлики).
Как действовать в условиях холода	5.02	Фронтальная, индивидуальная, парная	Расшифровывают высказывание: одевается как капуста; Собирают виртуальный рюкзак для похода в холодное время года, выбирают подходящую одежду в такой поход.	Внесение доступной информации в дневники (страница 6: работа с готовыми карточками, приклеивают рюкзак, справа от него, под надписью <i>берем обязательно</i> , те карточки, которые пригодятся в походе, а под надписью <i>лучше оставить дома</i> , вклеивают те, которые в походе не понадобятся.; страница 7: к нарисованным персонажам, прикрепляют карточки с одеждой, как указано на экране, или как решили в парах.), внесение самооценки в дневники (страница

				8: лесенка успеха).
Занятие-игра: Зарница (общешкольное мероприятие, разделенное на классы: младшие классы (1-4) играют вместе)	12.02	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая	Закрепление знаний о правилах поведения в холодное время года (заранее классным руководителем проводится инструктаж)	Внесение доступной информации в дневники (страница 9: вклеивание фото класса с мероприятия), общая рефлексия, повторение правил.
Как действовать в условиях жары	19.02	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Групповая работа (проводится проектное занятие: группы детей готовят мини- выступление на тему «В условиях сильной жары не забывайте.....», где главным атрибутом выступления является плакат).	Внесение доступной информации в дневники (страница 10: распечатанные фото выступления групп, у каждого свое), внесение самооценки в дневники (страница 11: продолжи фразу).
Правила поведения на открытых	26.02	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с указателями, которые могут устанавливаться на открытых	Внесение доступной информации в дневники (страница 12: памятка

водоемах.			водоемах; с правилами безопасного и здоровьесберегающего поведения на открытых водоемах, создают памятку.	безопасного поведения на открытых водоемах), внесение самооценки в дневники (страница 13: шкалирование).
Как поступить при встрече с дикими животными, ядовитыми растениями и грибами. Часть 1	5.03	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Командно-групповое соревнование (каждый ряд-команда), угадывают следы животных, ситуация успеха-ситуация разрыва (сначала зарисовывают или записывают в предложенных бланках правила поведения при встрече с диким животным, у каждого ряда он свой, после чего сравнивают свою версию с предложенными иллюстрированными памятками) , игра вопрос-ответ.	Внесение доступной информации в дневники (страница 14: вклеивание памятки правила безопасного поведения при встрече с дикими животными), внесение самооценки в дневники (страница 15: шкалирование).
Как поступить при встрече с дикими животными,	12.03	Фронтальная, индивидуальная.	Знакомятся с неизвестными ягодами и грибами, сравнивают со знакомыми, классифицируют их (съедобные-	Внесение доступной информации в дневники (страница 16: вкладывают карточки грибов в две

ядовитыми растениями и грибами. Часть 2			несъедобные/ложные).	корзины съедобные- несъедобные, страница 17: вклеивание памятки советы неопытным грибникам, страница 18: вклеивание карточек ягод), внесение самооценки в дневники (страница 19: цветовой сигнал).
Как поступить при встрече с дикими животными, ядовитыми растениями и грибами. Часть 3	19.03	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Парное соревнование на природе (работа по станциям:1 станция. «Что делать, если встретил: медведя, кабана, лося, волка, змею?» (5 деревьев, на которых прикреплены изображения животных)., 2 станция: (заранее отмечена территория, за которую дети не заходят). задача собрать все съедобные грибы и ягоды в корзину, и оставить ядовитые и не знакомые.).	Внесение самооценки в дневники (страница 20: знаковый символ).

<p>Оказание первой медицинской помощи: у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами. Часть 1</p>	2.04	Фронтальная, индивидуальная.	<p>Знакомство с памятками первой медицинской помощи в различных ситуациях на природе, а именно у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами.</p>	<p>Внесение доступной информации в дневники (страница 21-26: вклеивание памяток первой медицинской помощи в различных ситуациях на природе), внесение самооценки в дневники (страница 27: закончи предложения).</p>
<p>Оказание первой медицинской помощи: у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или</p>	9.04	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<p>Командно- групповое соревнование (по станциям). Работают по изученным правилам (применяют знания на практическом занятии).</p>	<p>Внесение самооценки в дневники (страница 28: закончи предложение).</p>

животными, грибами. Часть 2				
Природные и современные средства ориентирования на местности. Часть 1	16.04	Фронтальная, индивидуальная.	Знакомятся со способами ориентирования на местности.	Внесение доступной информации в дневники (страница 29: рисунок средств ориентирования на местности), внесение самооценки в дневники (страница 30: смайлики).
Природные и современные средства ориентирования на местности. Часть 2	23.04	Фронтальная, индивидуальная	Практическое задание на природе (находят записки, с помощью которых выстраивают маршрут по природным средствам ориентирования поиска клада, по компасу сравнивают верность определения местонахождения клада).	Внесение самооценки в дневники (страница 30: закончи предложение).
Итоговый замер	30.04	Фронтальная	Выполнение теста, задания в котором	-

знаний			созданы по подобию всех пометок в дневнике-помощнике. Повторение изученного материала.	
Проверка итогового замера	7.05	Фронтальная, индивидуальная	Разбор каждого задания, объяснение/исправление неточностей. Повторение изученного материала.	Внесение самооценки в дневники (страница 31: шкалирование).
Завершающее занятие. Праздник «Природа и я-друзья»	14.05	Фронтальная	Праздник по завершению кружка и приобретению новых знаний и хорошо закрепленных старых.	Сборник правил «Природа и я - друзья» по оказанию своевременной помощи в любом походе.

Средства контроля

Возможными средствами контроля деятельности занимающихся на кружке «Природа и я - друзья» является разработанный лист наблюдения, который фиксирует достижения обучающихся после каждого тематического занятия.

Результатом (продуктом) деятельности обучающихся является дневник – помощник, который создается на протяжении всех занятий, и в итоге выступает как сборник правил здоровьесберегающего поведения в природной среде, а именно: у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь.

Учебно-методические средства обучения

- компьютер
- многофункциональное устройство (МФУ) — устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального модуля.
- видеопроектор
- интерактивная доска

Хочется отметить, что актуальность данной программы всегда будет среди ОУ. Из-за природной зоны (Тундра) в которой мы живем, нередко случаются несчастные случаи с участием детей. Наша главная задача, как взрослых, как преподавателей, снизить риски попадания детей в ЧС, к минимуму.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – М: Эксмо, 2019. – 144 с.

2. Артамонов, В.Н. Медико-биологические основы здорового образа жизни / В.Н. Артамонов, В.Н. Мотылянская. — М.: 2010. — 52 с.

3. Боровская, Л.А. Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни как требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Л.А. Боровская // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2013. - №1. - С. 97-102.

4. Егоров, Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления / Б.Б. Егоров, В.Т. Кудрявцев. — М.: 2013. — 111 с.

Вывод по 2 главе

1. С целью выявления актуального уровня знаний о нормах здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде было подготовлено и проведено диагностическое исследование на основе использования 3 методики, соответствующие критериям исследования, которые адаптировали для нашего исследования (Приложение 1): «Неоконченное предложение» (Оливер Сакс Леви), «Создание коллажа» (Кудейко Михаил), методика «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). В диагностике принимали участие обучающиеся в количестве 20 человек.

2. Результаты диагностики актуального уровня знаний о нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде позволили сделать следующие выводы:

-Большая часть младших школьников либо не имеют необходимых представлений о нормах здоровьесберегающего поведения, либо они сформированы в недостаточной степени; так, по методике 1 «Неоконченные предложения», 50% детей (10 обучающихся) показали низкий уровень: опрашиваемые либо не могли дать полный ответ или объяснить ситуацию, даже после наводящих вопросов исследователя, 35% детей (7 обучающихся) показали средний уровень: опрашиваемые не могли дать полный ответ на предложенные ситуации, но после наводящих вопросов исследователя, объясняли свой выбор, лишь 15 % детей (3 обучающихся), смогли дать полный ответ, без помощи приводили примеры, давали объяснения своему выбору на все 8 предложенных ситуаций.

-В методике 2 «Создание коллажа», большая часть, а именно 55% детей (11 обучающихся) не знают, или не осознают необходимость применения знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде, в то время, как

оставшиеся 25% детей (5 обучающихся) и 20% детей (4 обучающихся) отображают до 10 признаков соблюдения норм безопасного поведения.

-Необходимым уровнем знаний норм здоровьесберегающего поведения у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь, как показала диагностика 3 «Лесенка побуждений», обладают лишь 25 % детей (5 обучающихся), у которых преобладают социальные мотивы, что характеризуется осознанным, устойчивым интересом к правилам безопасного поведения, эмоциональной предрасположенностью к нему у обучающихся. У 20% детей (4 обучающихся), показавших средний результат, преобладают познавательные мотивы, что характеризуется потенциальным интересом и двойственным отношением к предоставленным ситуациям. Обучающийся занимает эмоционально-мотивационную позицию, но не стремится выразить свое понимание на высоком уровне. У большинства, а именно 55% детей (11 обучающихся), преобладают индивидуально-личностные мотивы, их выбор характеризуется игровой деятельностью или отсутствием знаний норм поведения, в некоторых случаях проявляя частичные знания правил о безопасном поведении в природе

-Актуальный уровень знаний о нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде представлен в следующем виде: 45% младших школьников обладает низким уровнем, 35% младших школьников обладает средним уровнем, 20% младших школьников обладают высоким уровнем.

На наш взгляд, главными причинами, вследствие которых получены вышеназванные результаты, является недостаточное количество учебной информации и урочных часов, которые отводятся на изучение предмета «Окружающий мир».

3. Для улучшения полученных результатов было предложено разработать и организовать программу внеурочной деятельности «Природа и я - друзья». В результате организации и проведения представленного комплекса

кружковых занятий, будет происходить расширение знаний о правилах здоровьесберегающего поведения в природной среде у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование в целом подтвердило основные положения выдвинутой гипотезы и правильность решения исследовательских задач, на основании чего можно сделать следующие выводы:

Как показывает практика, залогом безопасности является необходимый и достаточный уровень знаний определенных правил и норм. Эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) считают, что здоровье человека на 50 % зависит от образа его жизни, на 20% - от условий окружающей его внешней среды, на столько же процентов – от его генетического кода (то есть - наследственности) и лишь на 10 % - от качества обслуживания его медицинскими работниками.

Изучив научную литературу по вопросу нашего исследования, пришли к выводу, что необходимо выявить уровень знаний норм здоровьесберегающего поведения в природной среде, а именно у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь; у обучающихся 4 класса.

Для определения уровня знаний здоровьесберегающего поведения, у детей младшего школьного возраста был проведен констатирующий эксперимент.

Цель исследования заключалась в описании процесса освоения норм здоровьесберегающего поведения младших школьников в природной среде, объяснении особенностей его актуального состояния, чтобы предложить комплекс кружковых занятий «Природа и я - друзья». В рамках решения задач нашего исследования мы рассмотрели различные формулировки определения «нормы здоровьесберегающего поведения» и выявили, что нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде представляют собой систему знаний и принципов поведения на природе, формирование умений, навыков и поведенческих стратегий, необходимых для сохранения собственного здоровья.

Опыт свидетельствует о том, что люди, оказавшиеся в силу различных обстоятельств один на один с природой, могут в течение достаточно длительного времени сохранять свои силы, надежно и безопасно осуществлять свою жизнедеятельность, защищать себя от неблагоприятных факторов. При встрече в пути с неожиданными препятствиями не следует спешить, необходимо постараться найти наименее рискованный способ их преодоления. Нельзя впадать в панику, нужно победить в себе страх, контролировать свои эмоции и действия. Следует помнить, что человек, умеющий сохранять самообладание, имеет больше шансов выжить в экстремальной ситуации. Безопасность представляет собой не только основополагающую характеристику, но и важнейший критерий функционирования, стабильности и развития любой системы.

Целью экспериментального исследования являлось – определить комплекс диагностических методик и выявить уровень сформированности знаний норм здоровьесберегающего поведения в природной среде у детей младшего школьного возраста на базе СШ №9 п.Октябрьского.

В результате проделанной работы мы пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по формированию здоровьесберегающего поведения у младших школьников в природной среде, а именно посещение кружка «Природа и я - друзья», способствует формированию знаний и поведенческих навыков, которые способствуют сохранению здоровья ребенка.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) 3.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – М: Эксмо, 2019. – 144 с.
4. Абдульманова, Л.В. Движение как способ жизни //Ребенок в мире культуры /под ред. Р.М. Чумичевой. — Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2017. — С. 187 – 225.
5. Алямовская, В.Г. Воспитание здорового ребенка / В.Г. Алямовская. — М.: Линка-Пресс, 2017. — 109 с.
6. Айзман, Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования / Р.И. Айзман. — Новосибирск: Наука, 2015. — С. 111-145.
7. Акбашев, Т.Ф. Всеобщая валеограмотность / Т.Ф. Акбашев, Т.А.Солдатова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 17 с.
8. Алямовская, В.Г. Воспитание здорового ребенка / В.Г. Алямовская. — М.: Линка-Пресс, 2017. — 109 с.
9. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. — М.: Экономика, 2009. — 415 с.
10. Апанасенко, Л.Г. Медицинская валеология / Л.Г. Апанасенко, Л.А. Попова. - Ростов-на-Дону: Киев: Думка, 2012. — 269 с.
11. Артамонов, В.Н. Медико-биологические основы здорового образа жизни / В.Н. Артамонов, В.Н. Мотылянская. — М.: 2010. — 52 с.

12. Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития/ И.А. Аршавский. М.: Медицина, 2013. —192 с.
13. Бермус, А.Г. Управление качеством профессионального образования: автореферат диссертации докт.пед.наук / А.Г. Бермус; — Ростов-на-Дону, 2017. — 43 с.
14. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии / В.П. Беспалько. — М.: — ИПО МО России, 2015. — 336 с.
15. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968, с.249.
16. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968, с.213-214.
17. Боровская, Л.А. Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни как требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Л.А. Боровская // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2013. - №1. - С. 97-102.
18. Большаник, П.В. Влияние ландшафтов Западной Сибири на здоровье населения / П.В. Большаник // Эколого-географические проблемы природопользования нефтегазовых регионов. Доклады III Международной научно-практической конференции. — Нижневартовск: — НГГУ, — 2018. — С. 213-216.
19. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская //Педагогика. — 2017,— №4.— С. 11-17.
20. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье. Новые данные об элеутерококке и других адаптогенах / И.И. Брехман. — Владивосток: 2018. — С. 7-11.
21. Бутенко, Б.И. Новое в понимании здоровья / Б.И. Бутенко //Теория и практика физической культуры. — М.: 2018. — Т. 7. — С. 19-22.

22. Васильков, В.А. Концептуальные основы и механизмы реализации принципа здоровьесберегающего управления в системе образования /В.А. Васильков // Департамент здравоохранения, Департамент образования и науки, — 2016. — С. 53-62.
23. Вайнер, Э.Н. Общая валеология / Э.Н. Вайнер. — Липецк: 1989. — 379 с.
24. Вербицкий, А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования /А.А.Вербицкий //Педагогика. — 1977, — № 6. — С. 31-36.
25. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966. №6.С.25-26.
26. Гончарова, Е.В. Компетентностный подход в образовании /Е.В. Гончарова // Компетентностный подход к развитию личности. Материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции. — Нижневартовск: НГГУ, — 2017. — С. 3-19
27. Дубровский, В.И. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. — М.: РЕТОРИКА-А: Флинта, 2009. — 560 с.
28. Дыхан, Л.Б. Педагогические условия валеологизации образовательной среды младших школьников: автореферат диссертации канд. пед. наук / Л.Б. Дыхан. — Ростов-на-Дону, 2001. — 22 с.
29. Дахин, А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? /А. Дахин// Народное образование: — 2014. — №4. — С. 136-144.
30. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология /С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 480 с.
31. Дубровский, В.И. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. — М.: РЕТОРИКА-А: Флинта, 2009. — 560 с.
32. Егоров, Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления / Б.Б. Егоров, В.Т. Кудрявцев. — М.: 2013. — 111 с.

33. Ефименко, Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко. — М.: Линка-Пресс, 2009. — 256 с.
34. Зайцев, Г.К. Здоровье школьников и учителей. Опыт валеологического исследования / Г.К. Зайцев. — СПб.: Питер, 1995. — 86 с.
35. Зимняя, И.А. Компетентностный подход в образовании /И.А. Зимняя //Высшее образование сегодня. – 2006. — № 8. — С. 20–26.
36. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. — М.: Владос, 2000. — 192 с.
37. Казначеев, В.П. Проблемы экологии человека / В.П. Казначеев. — М.: Наука, 2006. — 262 с.
38. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии /В.И. Ковалько. — М., 2012. — 102 с.
39. .Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. — М.: Просвещение, 1955. — 289 с.
40. Лукьянова М.И, Учебная мотивация // Народное образование, 2001 год, № 8, с. 77 – 89
41. Мулявина, Э.А. Актуализация здоровьесформирующего потенциала естественнонаучного образования младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук /Э.А. Мулявина. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
42. Овчаров, Е.А. Е.Е. Здоровье школьников. Медико-социальный, экономический и педагогический аспекты / Е.А. Овчаров, Л.В. Родионова, Е.Е. Борш; Нижневарт. гос. пед. ин-т. — Нижневартовск, 2015.
- 43.Петухова Т.П., Ващук И.Н. Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности: Монография. - Нижний Новгород: ВГИПУ, 2007. - 192с.
- 44.Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей среды человека: словарь- справочник / Н.Ф.Реймерс. - М.: Просвещение, 1992.- 319 с.

45. Хозяинов Г.И. Средства обучения как компонент педагогического процесса // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК. – М.: 1998 г

46. Щукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979, с. 97.).

47. Цверганишвили Г.К. Образ жизни и здоровье человека // Естествознание. Январь. 2013. URL: <http://www.rea.nlga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main%3Ftextid%3D3426%26level1%3Dmain%26level2%3Darticles> (Дата обращения : 12.03.2020).

48. Хаитова С.А. Рабочая программа по окружающему миру 4 класс // УМК «Школа России». Просвещение 2005-2020. URL: <https://prosv.ru/umk/school-russia.html> (Дата обращения : 1.09.2020).

49. Астапенко В.К. Задание по теме правила поведения на водоеме. LearningApps.org создание мультимедийных интерактивных упражнений. URL: <https://learningapps.org/index.php?page=5&s=&category=76> (Дата обращения : 15.10.2020).

50. Яндекс. Яндекс картинки // URL: <https://yandex.ru/images/> (Дата обращения : 22.09.2020).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Методики диагностики уровня знания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде

Методика 1. «Неоконченное предложение» (Оливер Сакс Леви)

Методика неоконченное предложение относится к проективным методикам. «Принято считать, что проективные методики применяются не столько для диагностики реального поведения личности, сколько для поиска подходов к её внутреннему скрытому миру- переживаниям, мыслям, состояниям. Однако названный подход позволяет получить также данные о характере целеполагания личности, об организации близких и дальних целей, способах их достижения». Обучающимся предлагалось продолжить мысль: «Я думаю, что вести себя в данной ситуации нужно ...».

Ниже приведен перечень ситуаций, которые были предложены детям.

Ситуация 1.

Ты с друзьями идёшь мимо озера. Ребята предлагают тебе покупаться, но ты видишь предупреждающий знак «Купание запрещено».

Ситуация 2.

Ты с родителями пошёл в поход, вы выбрали живописное место для перевала. Папа захотел развести костёр и выбирает подходящее место. Вдруг ты видишь старое кострище.

Ситуация 3.

Ты с классом пошёл на экскурсию в лес, твой друг нашёл ягоды и грибы, и предлагает тебе ими полакомиться. Ты не уверен в том, что они съедобны.

Ситуация 4.

Бабушка и дедушка взяли тебя с собой собирать грибы. Ты видишь, что вдалеке идет лось.

Ситуация 5.

Ты с классом пошёл в поход. Увидев удивительной красоты цветок, ты засмотрелся на него и отстал от группы.

Ситуация 6.

Вы с друзьями играли в «Казачьи разбойники», твой друг упал и не может встать. Жалуется на сильную боль в ноге, хотя видимых повреждений нет.

Ситуация 7.

На улице очень солнечно. Твой друг, без головного убора, жалуется на головную боль и плохое самочувствие.

Ситуация 8.

Друг, не послушав твоего совета, решил пойти в поход зимой без запасных перчаток. Теперь он жалуется на ломоту пальцев рук, так как они замерзли после игры в снежки, и руки стали немного мокрыми.

Использованный метод позволил выявить наличие представлений младших школьников о нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде.

Таблица 1. Критерии оценки ответа обучающихся

Качество ответа обучающегося	Количество баллов	Уровни
Ответ полный, ребёнок самостоятельно приводит примеры, даёт объяснение.	17-24	В
Ответ неполный, объяснение ребёнком предоставляется только после наводящих вопросов взрослого.	9-16	С
Ответ короткий. Ребёнок не может дать никаких объяснений.	0-8	Н

*В- высокий, С- средний, Н- низкий.

Методика 2 «Создание коллажа» (Кудейко Михаил)

Методика создания коллажа поможет выявить уровень знаний и осознания норм здоровьесберегающего поведения в природной среде. Обучающимся будут предоставлены картинки, на которых изображены разные ситуации, варианты развития событий в опасной ситуации. Задача младшего школьника выбрать несколько изображений для составления коллажа по заданной теме.



Рисунок 1. Поведение у водоёмов



Рисунок 2. Правила поведения в условиях жары



Рисунок 3. Ориентирование на местности



Рисунок 4. Правила поведения у костра



Рисунок 5. Правила поведения в лесу при встрече с дикими животными



Рисунок 6. Правила поведения в лесу. При контакте с ядовитыми растениями, грибами. Правила их сбора



Рисунок 7. Оказание первой медицинской помощи



Рисунок 8. Правила поведения в чрезвычайной ситуации

Таблица 2. Критерии оценки работ обучающихся

Качество ответа обучающегося	Количество баллов	Уровни
Обучающийся отображает до 10 признаков соблюдения норм безопасного поведения в природной среде.	17-24	В
Обучающийся отображает до 7 признаков соблюдения норм безопасного поведения в природной среде.	9-16	С
Обучающийся отображает до 4 признаков соблюдения норм безопасного поведения в природной среде. Или не дает конкретного ответа.	0-8	Н

*В- высокий, С- средний, Н- низкий.

Методика 3 «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

При создании методики А.И. Божович, И.К. Маркова цитировали Л.И.Божович. «В системе мотивов – пишет Л.И. Божович, - побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса».

Мотивы долга и ответственности первоначально не осознаются детьми, хотя реально этот мотив проявляется в добросовестном выполнении заданий учителя, в стремлении выполнять все его требования.

Многие младшие школьники проявляют очень низкий уровень личной ответственности, они склонны винить в своих неудачах, ошибках не себя, а других людей, товарищей, близких.

Ответственное отношение предполагает:

- понимание социальной ценности учения, понимание, что образование – это не просто личное достижение, но прежде всего достояние страны, что получение образования имеет государственное значение (младшие школьники редко указывают на этот мотив);
- понимание ученического долга перед обществом, родителями, коллективом (как мы уже говорили выше, младшие школьники плохо осознают мотивы, связанные с домом, очень редко дети указывают на эти мотивы в словесных высказываниях).

Однако одного понимания значимости учения еще далеко недостаточно. Ответственное отношение предполагает высокий уровень самоконтроля и самооценки. В связи с этим очень важно формировать умение организовывать свою учебную деятельность, планировать ее, контролировать выполнение: не отвлекаться на уроке, доводить начатое дело до конца, самостоятельно выполнять задания, проявлять старательность и аккуратность при выполнении учебных заданий, активность на уроке и при подготовке к уроку; критически оценивать свое отношение к учению; свое поведение: относить свои ошибки и неудачи не за счет других людей, обстоятельств, а за счет своих личных особенностей.

Отношение младших школьников к учению определяется и другой группой мотивов, которые прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением, прежде всего способом деятельности. Это – познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявляться интеллектуальную активность. развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной

потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны и уровня содержания и организации учебного процесса – с другой.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учений, лежит познавательная потребность. Познавательная потребность рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности активности и начинает проявляться рано, впервые дни жизни ребенка.

Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних детей она выражена очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей она больше связана с практической активностью. У первых наблюдается обилие вопросов «Почему?» и «Что такое?», страсть упражняться в сравнении, обобщена. Вторые не привыкли думать, проявляют отрицательное отношение к умственной работе.

До систематического учения в школе содержанием познавательной потребности являются житейские, а не научные знания, но, тем не менее это создает предпосылки для усвоения научных знаний.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Хочется отметить, что искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

Инструкция

Ребята, сегодня мы будем с вами строить лесенку, которая называется «Зачем мне нужно изучать правила о безопасном поведении у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь».

У каждого из вас на партах лежат 24 карточки, в которых говорится о том, как поступали в одинаковых ситуациях ученики 4 класса Миша, Маша и Наташа. Мы им задали разные вопросы, которые касаются правил безопасного поведения, а именно: у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь.

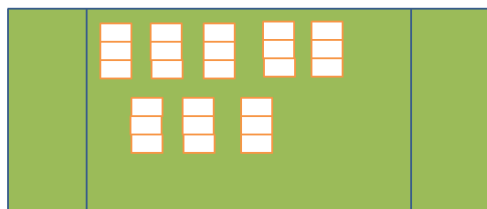


Сегодня нам очень важно проверить и ваши знания. Прочитайте, что написано на карточках в каждой строчке. (Проговариваем, что на каждой строчке ребята отвечали по-разному, выявляем, какие вопросы и на какую тему были заданы ребятам, сходство и различия ответов).

А теперь прошу вас посмотреть на экран (предлагаем к просмотру мультимедиа «Спасик и его друзья: правила безопасного поведения на природе»). Смотрите внимательно, этот мультимедиа даст вам некие подсказки к вашей дальнейшей работе. (Можно устроить мини обсуждение, чтобы информация была освоена из просмотра, ответы ребят каждый оценит знаково + (если

согласен) или – (если не согласен). Мультфильм объясняет детям о том, как вернуться здоровым и невредимым из похода на природу. В нем обучающиеся увидят, как правильно собраться в поход, что брать с собой обязательно и нужно, как вести себя при встрече с дикими животными. Заметят отличия съедобных и несъедобных ягод и грибов, увидят применение средств ориентирования, в конце мультфильма наглядно рассмотрят, как должен выглядеть разожжённый костер в лесу. И, самое главное, пример прибывшего спасателя МЧС не нужно оставлять без обсуждения после просмотра. Обучающиеся должны понимать, что любые серьезные походы и действия, желательно должны выполняться под наблюдением взрослых.

Теперь - внимание к своим карточкам. На каждую ситуацию предложено 3 варианта ответа. Сколько вы сосчитали строчек с ответами получилось? Верно, строчек у нас 8. Ваша задача разложить карточки так, как указано на доске.



Каждый из вас не торопится, внимательно читает сначала первый ответ Миши, после ответ Маши, после ответ Наташи. Обдумываете то, что прочитали. И составляете первую лесенку, как указано на доске. На самый верх помещаете карточку, ответ которой, как вам показался, является самым важным - это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбираете ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положите ее ниже первой). Продолжайте строить самостоятельно, на каждую ситуацию выстраиваете новую лесенку.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 24 варианта, соответствующие социальным, познавательным и личностно-индивидуальным мотивам, которые каждый сможет в итоге отнести к собственным мотивам личности.

Обработка результатов

Обсуждение после выполнения работы происходит с каждым индивидуально. Для фиксации работ обучающихся было выбрано 3 помощника из старших классов, которые входят в общешкольную группу «Я - будущий МЧСник». Результаты изучения уровня отношения к правилам безопасного поведения у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи – в приложении 3.

Л.И. Божович пишет в своих работах о том, что социальный мотив является первоочередным. Если обучающийся на первую ступень лестницы ставит карточки-ответы Миши, то он получает 3 балла, что означает высокий уровень результатов. Ответы Маши относим к познавательным мотивам, Л.И. Божович познавательные мотивы описывает после социальных, это означает, что если обучающийся ставит каждый ответ Маши на первой ступени - получает 2 балла, и относится к среднему уровню результатов. Низкий уровень подразумевает, что ответы Наташи обучающийся ставит на первую ступень, за каждый такой вариант лесенки он получает 1 балл.

Следует отметить, что по результатам данной анкеты мы имеем право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностик по другим двум

критериям. Измеряя эмоционально-мотивационный критерий, мы получили следующие результаты:

- низкий уровень (8-14 баллов) эмоционально-мотивационного критерия показывает, что преобладают индивидуально-личностные мотивы, характеризуется игровой деятельностью или отсутствием знаний норм поведения, в некоторых случаях проявляя частичные знания правил о безопасном поведении в природе, а именно: у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь .

- средний уровень (15-20 баллов) эмоционально-мотивационного критерия показывает, что преобладают познавательные мотивы, характеризуется потенциальным интересом и двойственным отношением к предоставленным ситуациям. Учащийся занимает эмоционально-мотивационную позицию, но не стремится выразить свое понимание на высоком уровне.

- высокий уровень (21-24 баллов) эмоционально-мотивационного критерия показывает, что преобладают социальные мотивы, характеризуется осознанным, устойчивым интересом к правилам безопасного поведения, эмоциональной предрасположенностью к нему у обучающегося.

Рассмотрим подробнее, почему варианты ответов Наташи являются небезопасными или не правильными, по отношению к себе, к природе или к окружающим:

Как поступила бы Наташа:

1. Я изучаю правила безопасного поведения для того, чтобы при контакте с ядовитыми растениями и грибами срывать, пинать или выкидывать их, чтобы другие не ошиблись.

*Как и все живые организмы, **ядовитые грибы и растения** являются важным звеном экосистемы. Взаимодействуя с животным и растительным миром, они играют значительную роль в природе, в жизни леса. Например, известный всем мухомор, представляющий смертельную опасность для человека и многих других живых существ, для лосей и оленей служит прекрасным лекарством, помогающим им избавиться от паразитов. А заботу о других лучше проявлять без вреда для природы.*

2. Я изучаю правила безопасного поведения в природе для того, чтобы при оказании первой медицинской помощи у меня был телефон с номерами всех служб.

Не всегда под рукой может оказаться телефон или другое средство связи, поэтому данный выбор не поможет в случае беды, которая может неожиданно произойти.

*«Зачем нужно знать приемы **первой медицинской помощи**?». Ответ очевиден. Владение этими специальными навыками и знаниями может сыграть решающую роль в экстремальных ситуациях. Чтобы не совершить опасные ошибки при оказании **первой медицинской помощи**, необходимо пройти соответствующее обучение. Полезные навыки. Бывают разные ситуации, при которых **необходимо оказывать первую помощь** пострадавшим. Перечень типичных случаев ограничен. Освоить их сможет любой желающий.*

3. Я изучаю правила безопасного поведения в условиях холода для того, чтобы знать, в каком месяце снег становится хорошим для лепки снежков.

***Зимние походы и восхождения** — дело серьёзное. Если летом неправильный выбор одежды и снаряжения может испортить настроение, то **зимой** от*

этого напрямую зависят жизнь и здоровье. Для человека, который часто отправляется в зимние походы, данный ответ должен насторожить.

Играть в снежки можно, конечно, но при этом, желательно, быть правильно одетым и находиться недалеко от взрослых.

4. Я изучаю правила безопасного поведения на водоемах для того, чтобы изучить места, где глубже. Там интереснее плавать.

*Лето - это время отдыха, каникул и отпусков. И, конечно же, многие в это время отправляются **купаться на море, речку, озеро, пруд или бассейн**. И многие из отдыхающих пренебрегают техникой безопасности при купании, что может привести к серьёзным последствиям. Есть ряд правил, в которых говорится о том, как и где нужно правильно плавать, потому что неизведанное дно опасно тем, что может на своей глубине прятать то, что может причинить вред здоровью.*

5. Я изучаю правила безопасного поведения у костра для того, чтобы в отсутствие взрослых, я смогла разжечь костер самостоятельно даже в ветреную погоду. (Взять спички, поджечь траву сухую или ветки, добавить смесь для розжига).

***Нельзя разводить костёр** в ветреную, а так же в очень сухую погоду. В ветреную погоду **огонь от костра** может перекинуться на близлежащие предметы, траву, деревья, жилище, что может привести к большой беде. Поэтому **детям нельзя не только разжигать костры**, но и находиться вблизи их, особенно если **костер разводят** без взрослых.*

6. Я изучаю правила безопасного поведения в условиях сильной жары для того, чтобы никогда не забывать брать воду с собой.

Если долго находиться в жаркую погоду под солнцем без головного убора можно получить солнечный удар, ухудшение состояния здоровья и в

следствии различные последствия от падения. Этот ответ является от части верным, но не точным. Следует больше ознакомиться с экипировкой и средствами защиты в жару, если вы собираетесь покинуть дом.

7. Я изучаю правила безопасного поведения для того, чтобы при встрече с дикими животными, идти по их следам, изучая их и выискивать их жилища.

*Среди млекопитающих не строят себе **жилье** зайцы. Они прячутся от хищников просто в траве, укывшись с какой-нибудь ямке, а зимой прячутся в укрытии под снегом - в лежке. Иногда они могут использовать чужие норы. Если выйти к жилищу дикого зверя- хищника, это большая угроза жизни и здоровью ребенка. Поэтому, если вы отправляетесь в лес с юным исследователем, нужно большое внимание уделить правилам безопасности, и тому, что по следам таких зверей следовать ненужно, лучше направиться в другую стороны или поменять место привала/прогулки.*

8. Я изучаю правила безопасного поведения в природе для того, чтобы учителя хвалили меня, что я хорошо могу прочитать знаки ориентировки.

*В данном ответе акцент идет на похвалу, а не на само умение. Ребенку должно быть интересно умение **ориентироваться на местности**, ведь **это** дает огромное преимущество человеку в ситуации, когда необходимо найти более короткий путь к пункту назначения. Благодаря тому, что человек владеет умением читать карты **местности**, также применяя при этом природные приметы (солнце, деревья и т.п.), он всегда сможет вывести себя или помочь другим выбраться, например, из леса, когда это потребуется.*

Раздаточный материал

Как поступил бы Миша:	Как поступила бы Маша:	Как поступила бы Наташа:
<p>Я изучаю правила безопасного поведения для того, чтобы при контакте с ядовитыми растениями и грибами, я смог уберечь себя и своих близких от не безопасных ситуаций: отравление, укус.</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения для того, чтобы при контакте с ядовитыми растениями и грибами, я смог их отличить от съедобных и несъедобных, от ядовитых и безобидных.</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения для того, чтобы при контакте с ядовитыми растениями и грибами срывать, пинать или выкидывать их, чтобы другие не ошиблись.</p>
<p>Я изучаю правила безопасного поведения в природе для того, чтобы выработать умение быстрого реагирования: оказать первую медицинскую помощь, позвать на помощь взрослых и спасти свою или чью-то жизнь.</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения в природе для того, чтобы знать, при каких обстоятельствах нужно использовать бинт, шину, перекись, как, и из чего сделать носилки.</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения в природе для того, чтобы при оказании первой медицинской помощи у меня был телефон с номерами всех служб.</p>
<p>Я изучаю правила безопасного поведения в условиях холода для</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения в условиях холода для того,</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения в условиях холода для</p>

<p>того, чтобы быть всегда подготовленным особенно, когда нахожусь вдали от дома. (В зимнем походе основными опасностями являются сложность ориентирования и обморожения вследствие плохой подготовки. Лучше отправляться на маршрут со взрослыми, которые знают район путешествия, а также умеют пользоваться средствами навигации.).</p>	<p>чтобы быть всегда подготовленным особенно, когда нахожусь вдали от дома. (Одеваться будем многослойно: термобелье, теплый слой и верхняя одежда. Термобелье оставит тела сухими, отводя испарения от тела к следующему слою. Обувь должна быть удобной, крепкой и влагозащищенной. У всех туристов обязательно должны быть головные уборы, хорошо закрывающие уши, и две пары варежек (одну носим, вторая сухая-запасная)).</p>	<p>того, чтобы знать, в каком месяце снег становится хорошим для лепки снежков.</p>
<p>Я изучаю правила безопасного поведения на водоемах для того, чтобы в отсутствие взрослых, я самостоятельно справился с бедой. (спасение утопающего, оказание первой медицинской помощи,</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения на водоемах для того, чтобы читать нужную литературу и использовать знания для предотвращения несчастного случая .</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения на водоемах для того, чтобы изучить места, где глубже. Там интереснее плавать.</p>

<p>при плавании свело ногу или попал в водную яму и т.д)</p>		
<p>Я изучаю правила безопасного поведения у костра для того, чтобы знать, как может быть опасно для меня, моих друзей и природы, разжигание костра в отсутствие знающего взрослого.</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения у костра для того, чтобы уметь правильно и безопасно обходиться с огнем, если случится так, что взрослых рядом не окажется.</p> <p>(Для розжига можно взять древесные опилки; скомканную бумагу; картон. Выбирайте прутья и ветки диаметром около 3-13 мм или толщиной примерно с карандаш. Соберите дрова домиком, внутрь поместите материал для розжига и подожгите его) .</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения у костра для того, чтобы в отсутствие взрослых, я смогла разжечь костер самостоятельно даже в ветреную погоду. (Взять спички, поджечь траву сухую или ветки, добавить смесь для розжига).</p>
<p>Я изучаю правила безопасного поведения в условиях сильной</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения в условиях сильной жары</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения в условиях сильной жары</p>

<p>жары для того, чтобы проверять готовность моих младших братьев к походу на природу, имея при себе все нужные предметы защиты от солнечного удара.</p>	<p>для того, чтобы летом или при поездке в жаркие страны, я не забывал о предметах защиты (крем, кепка, вода и др).</p>	<p>для того, чтобы никогда не забывать брать воду с собой.</p>
<p>Я изучаю правила безопасного поведения для того, чтобы со мной всегда были знающие взрослые или друзья, с которыми мы общими знаниями и усилиями сможем избежать встречи с диким животным и их детенышами.</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения для того, чтобы при встрече с диким животным, я знал, что нельзя смотреть ему прямо в глаза – у зверей это считается вызовом и может спровоцировать атаку. Если встретили в лесу детенышей – нужно спешно покинуть это место и ни в коем случае не приближаться к малышам, а тем более, пытаться брать их в руки. Если мать находится поблизости, что очень вероятно, то последует молниеносная и ожесточенная атака. Отступать нужно всегда медленно, лицом к зверю,</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения для того, чтобы при встрече с дикими животными, идти по их следам, изучая их и выискивать их жилища.</p>

	<p>тем более, что все потенциально-опасные животные бегают быстрее человека.</p>	
<p>Я изучаю правила безопасного поведения в природе для того, чтобы делиться знаниями с одноклассниками на уроках окружающего мира, о том, как использовать средства и знаки ориентирования на местности, как пользоваться компасом, картой, с какой стороны растет мох на деревьях, выйти из леса, если заблудился.</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения в природе для того, чтобы уметь пользоваться компасом, картой, с какой стороны растет мох на деревьях, выйти из леса, если заблудился.</p>	<p>Я изучаю правила безопасного поведения в природе для того, чтобы учителя хвалили меня, что я хорошо могу прочитывать знаки ориентировки.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Фактические данные диагностики по методике 1
«Неоконченные предложения»**

№	ФИ	Когнитивный критерий (знание норм) (методика 1 «Неоконченные предложения») (Оливер Сакс Леви)	
		Кол-во баллов	Уровень
1.	Анастасия А.	8	Н
2.	Нармин А.	13	С
3.	Нурай А.	12	С
4.	Михаил А.	8	Н
5.	Даниил А.	15	С
6.	Иван Б.	21	В
7.	Илья Б.	8	Н
8.	Сабрина Б.	8	Н
9.	Георгий Г.	14	С
10.	Влад К.	23	В
11.	Семён К.	15	С
12.	Анастасия Л.	16	С
13.	Лера Л.	8	Н
14.	Савелий Н.	8	Н
15.	Софья Н.	16	С
16.	Кирилл Н.	22	В
17.	Даниил П.	8	Н
18.	Варвара Р.	8	Н
19.	Алина С.	8	Н
20.	Илья С.	8	Н

*В- высокий, С- средний, Н- низкий.

Фактические данные диагностики по методике 2 «Создание коллажа»

№	ФИ	Поведенческий критерий (готовность действовать) (методика 2 «Создание коллажа») (Кудейко Михаил)	
		Кол-во баллов	Уровень
1.	Анастасия А.	8	Н
2.	Нармин А.	20	В
3.	Нурай А.	16	С
4.	Михаил А.	8	Н
5.	Даниил А.	15	С
6.	Иван Б.	14	С
7.	Илья Б.	8	Н
8.	Сабрина Б.	8	Н
9.	Георгий Г.	8	Н
10.	Влад К.	16	С
11.	Семён К.	8	Н
12.	Анастасия Л.	23	В
13.	Лера Л.	8	Н
14.	Савелий Н.	19	В
15.	Софья Н.	14	С
16.	Кирилл Н.	24	В
17.	Даниил П.	8	Н
18.	Варвара Р.	8	Н
19.	Алина С.	8	Н
20.	Илья С.	8	Н

*В- высокий, С- средний, Н- низкий.

Фактические данные диагностики по методике 3 «Лесенка побуждений»

№	ФИ	Мотивационный критерий (осознание, принятие) (методика 3 «Лесенка побуждений») (А.И. Божович, И.К. Маркова)	
		Кол-во баллов	Уровень
1.	Анастасия А.	8	Н
2.	Нармин А.	17	В
3.	Нурай А.	12	С
4.	Михаил А.	8	Н
5.	Даниил А.	16	С
6.	Иван Б.	20	В
7.	Илья Б.	8	Н
8.	Сабрина Б.	11	С
9.	Георгий Г.	17	В
10.	Влад К.	8	Н
11.	Семён К.	13	С
12.	Анастасия Л.	8	Н
13.	Лера Л.	8	Н
14.	Савелий Н.	17	В
15.	Софья Н.	8	Н
16.	Кирилл Н.	18	В
17.	Даниил П.	8	Н
18.	Варвара Р.	8	Н
19.	Алина С.	8	Н
20.	Илья С.	8	Н

*В- высокий, С- средний, Н- низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - Результаты статистической обработки фактических данных диагностики по методике 1 «Неоконченные предложения»

Критерий	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Когнитивный (знание норм) (Методика 1, «Неоконченные предложения») (Оливер Сакс Леви)	10	50	7	35	3	15

Результаты статистической обработки фактических данных диагностики по методике 2 «Создание коллажа»

Критерий	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Поведенческий (готовность действовать) (Методика 2, «Создание коллажа») (Кудейко Михаил)	11	55	5	25	4	20

**Результаты статистической обработки фактических данных
диагностики по методике 3 «Лесенка побуждений»**

Критерий	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Мотивационный (осознание, принятие) (Методика 3, «Лесенка побуждений») (А.И. Божович, И.К. Маркова)	11	55	4	20	5	25

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Кружковые занятия программы «Природа и я - друзья»

Первое занятие

1. Дата: 15.01
2. Тема: Вводное занятие. Знакомство.
3. Цель: Познакомить обучающихся с тематикой кружка.
4. Предполагаемые результаты:

Познавательные: Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; взаимодействуют друг с другом.

Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку учителя.

5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения.
6. Место проведения: школа, кабинет.
7. Оборудование и средства: Компьютер, проектор, распечатанные дневники, презентация.

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	Добрый день, ребята. Сегодня у нас с вами начинается настоящее путешествие. Оно не простое, а по-настоящему волшебное. А знаете почему? Потому что мы с вами познакомимся с интересными историями, будем играть, устраивать соревнования, смотреть мультики и многое другое. Ну не волшебно ли? Но, вы уже взрослые ученики, а значит, придется помыслить и поучиться, вы согласны? Отлично.	
Ос	Фр	Так так. Ребята, обратите внимание на экран, что вы видите?	Осознанно и

НОВАЯ

ОНТОГЕННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ



Должны всерьез вы уяснить
 Без взрослых в лес нельзя ходить!
 Ведь заблудиться так легко
 Уйти от дома далеко
 И не найти назад пути.
 И больше к маме не прийти.



Если по лесу с друзьями гулял
 И на ленте змею увидел,
 То не кричи, не свивай всех друзей,
 А стойди сам подальше скорей,
 Помни: змея начинает кусаться,
 Если должна от врагов защищаться...
 Ты же не станешь её обижать?
 Можешь спокойно свой путь продолжать...



Если дерево одно
 В поле возвышается,
 То стоять под ним в грозу
 Людям запрещается.
 Если малюшка в него
 Невзначай ударит,
 То живого никого
 Рядом не оставит...

(картинки и стишки) Верно. Но вам не кажется, что они все как будто потерялись?
 Проверим. Давайте поможем найти к каждой картинке соответствующее
 стихотворение. (работаем по руке).



Если дерево одно
 В поле возвышается,
 То стоять под ним в грозу
 Людям запрещается.
 Если малюшка в него
 Невзначай ударит,
 То живого никого
 Рядом не оставит...



Должны всерьез вы уяснить:
 Без взрослых в лес нельзя ходить!
 Ведь заблудиться так легко:
 Уйти от дома далеко
 И не найти назад пути...
 И больше к маме не прийти.



Если по лесу с друзьями гулял
 И на ленте змею увидел,
 То не кричи, не свивай всех друзей,
 А стойди сам подальше скорей,
 Помни: змея начинает кусаться,
 Если должна от врагов защищаться...
 Ты же не станешь её обижать?
 Можешь спокойно свой путь продолжать...

произвольно
 строят
 сообщения в
 устной и
 письменной
 форме, в том
 числе
 творческого и
 исследователь
 ского
 характера;
 Формулируют
 собственное
 мнение и
 позицию



Мы попросить хотим ребят
 Не трогать маленьких зверят
 И в руки никогда не брать –
 Их мать примется защищать.
 Пока ещё малы они,
 Их мама стережёт все дни...



Никогда не ешьте
 Незнакомых ягод...
 И грибы-поганки
 В рот тащить не надо.
 Голова закружится,
 Заболит живот
 И от отравления
 Доктор не спасёт...



Весна! В поход спешат ребята!
 Но знать туристам юным надо:
 Чтоб не страдали звери, птицы,
 Природу портить не годится!
 С поляны мусор соберите
 И на костре его сожгите!
 Костёр в лесу не оставляйте –
 Песком, землёю засыпайте,
 Чтоб не дымился, не искрил,
 Беды в лесу не натворил...



Весна! В поход спешат ребята!
 Но знать туристам юным надо:
 Чтоб не страдали звери, птицы,
 Природу портить не годится!
 С поляны мусор соберите
 И на костре его сожгите!
 Костёр в лесу не оставляйте –
 Песком, землёю засыпайте,
 Чтоб не дымился, не искрил,
 Беды в лесу не натворил...



Мы попросить хотим ребят
 Не трогать маленьких зверят
 И в руки никогда не брать –
 Их мать примется защищать!
 Пока ещё малы они,
 Их мама стережёт все дни...



Никогда не ешьте
 Незнакомых ягод...
 И грибы-поганки
 В рот тащить не надо:
 Голова закружится,
 Заболит живот
 И от отравления
 Доктор не спасёт...

Молодцы, отлично справились. Ребята, а кто уже догадался, для чего мы здесь собрались? А что мы будем узнавать, с чем знакомиться? (чтобы изучать правила поведения в природе) Верно, но не простые правила. Мы с вами будем изучать правила безопасного поведения в природе, в ее среде. Кто может подсказать нам, что означают эти правила безопасного поведения? (это когда мы делаем то, что сможет нас уберечь от несчастного случая; правила, благодаря которым, мы останемся живы и здоровы, и будем знать, как действовать в разных ситуациях). Какие вы молодцы! Действительно, мы с вами будем изучать правила безопасного, здоровьесберегающего поведения, в природной среде. Перед вами лежат дневники, в которые мы будем записывать полученные знания, заметки, клеивать рисунки и многое другое. Как вы считаете, прежде чем вы сможете с ним работать, чего не хватает на главной странице? Правильно. Записываем аккуратно на первой пустой строке имя, на второй фамилию и класс.

Ребята, давайте вновь обратимся к нашему экрану-помощнику, и подумаем, а о чем мы с вами будем узнавать на наших занятиях? О каких правилах безопасного поведения?



(у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь.)

Попрошу вас открыть первую страницу дневника, и записать о том, какие правила безопасного поведения мы будем узнавать, а на страницу 2 вклеиваем карточку, как показано на экране, она будет иллюстрацией к вашим словам. (Пошагово записываем, слежу за правильностью написания). Записываем красиво, аккуратно, мы с вами никуда не торопимся.

Ит
ого
вы

Фр
онт
аль

Ребята, вам было интересно сегодня? Что вам понравилось? Что не понравилось? У нас с вами предстоит большая работа с этого месяца и до весны. Встречаться мы будем один раз в неделю, по пятницам, и у вас на каждом занятии будет висеть на

Адекватно
воспринимаю
т оценку

й (Ре фле кси вн ый)	ная Ин див иду аль ная	доске вот такой красивый лист оценивания с вашими фамилиями и менами. В пустые окошки я буду ставить + тем ребятам, которые будут работать на каждом занятии, отвечать на вопросы, присутствовать на занятии. Те ребята, которые наберут больше всех +, вас будет ждать подарок-сюрприз на нашем завершающем празднике. Он состоится тогда, когда я увижу, что все из вас готовы показать свои заполненные дневники, с выполненными заданиями и записями. Очень важно! Записываем в дневник мы только тогда, когда я вам говорю, что нужно записать, и используем его только на занятии. Не теряем, содержим в чистоте и бережно относимся к нашему общему труду. Договорились? Отлично. Вы можете сложить дневники на первую полку, аккуратно, сначала первая парта, потом вторая и т.д. Ну а за сегодня, как вы считаете, могу ли я поставить + каждому из вас? Конечно! Вы большие молодцы, хорошо потрудились. До встречи на следующей неделе.	учителя
-------------------------------------	---------------------------------------	--	---------

Второе занятие

1. Дата: 22.01
2. Тема: Как правильно разжечь костер: его виды, средства, отличия. Часть 1
3. Цель: Изучить виды костра и средства розжига.
4. Предполагаемые результаты:

Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста.

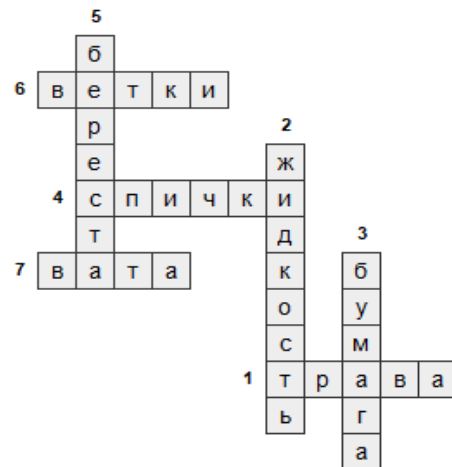
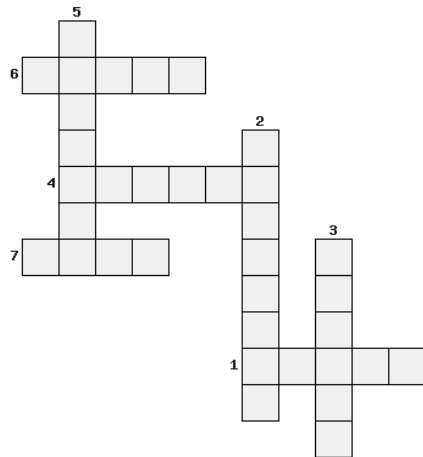
Коммуникативные: Работают в парах.

Регулятивные: Оценивают свою деятельность.

5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: школа, кабинет
7. Оборудование: Компьютер, проектор, клей, ножницы, раздаточный материал, презентация.

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	<p>Добрый день, садитесь. Сегодняшнее занятие мне хотелось бы начать со стихотворения, вас я попрошу закрыть глаза, и представить перед собой то, о чем я буду говорить.</p> <p>Давай посидим у костра, Он лучше всего согревает. Остыла земля и туман Все в сумрачной дымке скрывает. Диковинный зверь — тишина — Прилег отдохнуть на пороге, И пестрый ковер из листвы Лежит на промокшей дороге.</p>	

		<p>Давай помолчим о своем! Молчать у костра интересней. Послушай, как ветер поет Свою колыбельную песню. Заснул убаюканный лес, Лег вечер на мир покрывалом... Давай посидим у костра, Чтоб осень уютнее стала! Открывайте глаза. Что вы увидели? Что почувствовали? Уже догадались о теме занятия? Верно. Сегодня мы рассмотрим с вами виды костров.</p>	
Осно вно й	Фро нтал ьная Парн ая Инд ивид уаль ная	<p>Ребята, давайте немного пообщаемся. Расскажите, что вы знаете о кострах: где видели костёр, кто его разжигал, с какой целью разжигали костер, с кем вы были у костра, говорили ли вам об опасности костра, что вы знаете о мерах безопасности у костра.</p> <p>Многие дети видели, как разжигают костры, но мало кто знает, что надо сделать для того, чтобы маленький костер не стал причиной большого пожара.</p> <p>Взрослые знают, в каком месте можно разводить костер, что можно сжигать и как это сделать, чтобы огонь не обжег руки, не охватил соседние постройки, а также как его потушить. Дети же не должны сами разжигать костер, иначе может произойти пожар, который уничтожит все, что попадаете ему на пути. Только в экстренных ситуациях вы можете разжечь костер, и мы с вами научимся делать это правильно, а главное безопасно. На экране поселился пустой сканворд , ваша задача ответить на загадки, если экран услышит правильный ответ, то пустые клетки будут заполняться буквами.</p>	Преобразов ывать информаци ю из одной формы в другую: представлят ь информаци ю в виде текста. Работают в парах.



1 загадка:

Когда зеленая она, ну как помощник не важна, а только пожелтеет хвостик, так рад в костер позвать ее в гости;! Верно.Сухая трава.

Сухая трава это отличная растопка для костра. Сухую прошлогоднюю траву можно найти даже зимой (например такие травы как ковыль, костер и т.д). Для того, чтобы она быстрее загорелась, помниИте ее немного.



Единственный минус растопки это то, что трава должна быть сухая. И еще данная растопка очень быстро прогорает.

2 загадка:

Я для розжига костра, пригожусь тебе всегда, чтоб быстрее разгореться, ты налей меня слегка.

Верно. Это жидкость для розжига, она бывает разной.



Жидкость для розжига является неплохим вариантом растопки. Они продаются в тюбиках в виде геля и бутылках. Стоит дорого, и без взрослых пользоваться данным средством для розжига запрещено.

3 загадка:

Меня найти легко всегда, доступна для покупки я. Я есть у каждого из вас, меня приносите вы в класс. Помощник в розжиге костра, всего лишь положи меня. Верно! Это бумага.



Бумага является быстровоспламеняющимся средством, поэтому быстро прогорает и может быть неэффективным способом растопки. Очень важно обратить внимание на то, что бумагу поджигают только тогда, когда она хорошо закреплена между ветками или дровами.

4 загадка:

Меня нельзя назвать костром, скорее братиком его. Мою головку ты черкни, к дровам скорее поднеси, тогда я может помогу, создать из огонька –костер.

Верно! Это спички.



Спички хоть и маленькие, но не менее опасные для природы и всех нас. Стоит неправильно поджечь спичку, не в том месте или в погоду, неподходящую для разжигания костра, может произойти пожар, возгорание, которое навредит всему окружающему и вашему здоровью. Спички детям не игрушки!

5 загадка:

Присмотрись ко мне, дружок. Я твой друг и друг костра, меня используют всегда. Если ты пошел в поход, где растут березы, то отыщешь без труда все мои наряды, и тогда поджечь меня не будет и преграды.



Верно! Это береста.

Береста-кора березы.

Береста, является самой предпочтительной растопкой из природных. Береста не намокает в дождь, загорается и горит ярким пламенем (в бересте содержится деготь, благодаря ему береста не гниет и замечательно горит). У данного вида растопки нет минусов. Однако, бывает что идешь по лесу и ни одной березки не встречается, а на ночлег уже пора становится.

6 загадка:

Там, где деревья есть и мы, лежим и не мешаем. Срывать нас с них запрещено, а если высохли давно - попасть в костер мечтаем.

Верно! Это сухие ветки.



Если дождей не было уже несколько дней, то сухие дрова можно найти всегда. Мелкие сухие ветки прогорают быстрее, пламя легче разгорится.

7 загадка:

Я мягкая и белая, как облако дразня. Жилье мое- аптечка, и быстро загораюсь я.

Верно! Это вата.

Вата загорается от малейшей искры. При всем при этом, вата еще и многофункциональный предмет, который можно использовать не только как растопку, но и по ее прямому назначению (в медицинских целях).



Недостатки у данной растопки тоже имеются:

Вата очень гигроскопичный материал (быстро набирает в себя жидкость) и поэтому ее нужно беречь от воды.

Ну и конечно этот материал не встретить в природе в таком виде в каком она представлена потребителю (хотя вату и делают из хлопка).

Ну что, чем разжечь мы узнали, а как именно... Давайте познакомимся с некоторыми видами костра. Внимание на экран (работа с презентацией).

Виды костров



“Колодец”



“Охотничий”



“Звёздный”



“Нодья”



“Шалаш”



“Таёжный”



Виды костров

Костер «Колодец»

* Два полена кладут параллельно друг на друга, на некотором расстоянии; поперек них — еще два.

* Такая конструкция обеспечивает хороший доступ воздуха к огню, и поленья равно-мерно будут гореть по всей длине. Этот костер хорош и в сырую погоду.



Виды костров

Костер «Звездочка» (или «Звездный»)



- *Для разжигания такого костра понадобятся толстые сухие дрова.
- *Поленья кладут по радиусам от центра. Выложите их звездой или веером
- *Горение происходит преимущественно в центре, и по мере сгорания дров подвигайте их к середине.
- *Такой костер может очень долго гореть.
- *Этот тип костра требует постоянного присмотра, иначе он погаснет.

«Нодья»

- Этот костер складывается из трех больших бревен, длиной 2-2,5 м.
- Два бревна (чем толще, тем лучше) укладывают вплотную, добиваясь минимального зазора между ними. На эту щель кладут растопку.
- После того, как растопка хорошо разгорится, сверху положи третье бревно. Желательно, чтобы это бревно было толще нижних, так как оно прогорит быстрее.
- Нодья из толстых бревен может гореть несколько часов.



Виды костров

Костер «Очаг охотника»



Костер «Очаг охотника» разводится между двумя сухими бревнами, которые укладываются таким образом, чтобы на них можно было установить котел, сковороду или чайник.

Виды костров


*Короткие сухие дрова укладываются наклонно к центру, они частично опираются друг на друга.

*При такой конструкции дрова выгорают в основном сверху, а пламя получается жарким.

*Этот тип костра удобен, если нужно вскипятить воду или что-то приготовить в одном ведре или кастрюле

Костер «Шалаш»



		<p style="text-align: center;">Виды костров</p> <p>Костер «Таежный»</p> <p>* Складывается из нескольких бревен, уложенных вдоль или под острым углом друг к другу.</p> <p>* Он не требует частой подкладки дров.</p>  <p>И так, какие виды костров мы рассмотрели? Кто запомнил, как можно разжечь один из видов костров? Хорошо, молодцы. Ребята, теперь прошу открыть ваши дневники-помощники на странице 3, заголовок звучит «Виды костров». Ваша задача взять ножницы, вырезать карточки тех костров, с которыми мы с вами познакомились, наклеить их в пустые окошки и подписать названия. Чтобы не ошибиться, вы можете обращаться за помощью к экрану.</p> <p>Проверьте друг друга в парах.</p>	
Итог овы й (Реф лекс ивн ый)	Фро нтал ьная Инд ивид уаль ная	<p>Ребята, что нового вы сегодня узнали? Какими знаниями поделитесь с родителями? Вы большие молодцы, работали на ура. Сегодня все получают + в наш лист оценивания. Теперь оцените свою работу на сегодняшнем занятии, для этого есть шкала самооценивания на странице 4 вашего дневника-помощника. Убирайте свое рабочее место, так же, начиная с первого ряда, убираем по очереди дневники на полку. До встречи на следующем занятии!</p>	Оценивают свою деятельност ь.

Третье занятие

1. Дата: 29.01
2. Тема: Как правильно разжечь костер: его виды, средства, отличия. Часть 2
3. Цель: Знать основные виды костра, уметь его разжигать
4. Предполагаемые результаты:

Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные: Работают в группе.

Регулятивные: Оценивают свою деятельность.

5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: Пришкольный двор (место отведенное для занятий ОБЖ), школа (кабинет)
7. Оборудование и средства: переносной проектор, переносной экран, стол-помощник, вспомогательные средства для розжига (дрова, ветки, бумага, спички), фигуры животных (мягкие игрушки), памятки, клей.

Этапы	Форма	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	Добрый день, ребята. Сегодня у нас необычное занятие, как вы заметили. Давайте вспомним, что мы нового узнали на прошлом занятии? Верно, молодцы. Вы готовы работать и узнавать новое? Хорошо, тогда начнем.	
Основной	Фронтальная Групповая Индив	Прежде чем мы приступим к работе, предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм от почемучки. Ваша задача постараться запомнить информацию, и после просмотра ответить на мои вопросы. (мультфильм, скаченный заранее с YouTube, как люди научились добывать огонь, 2:16 мин.)	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе

	<p>идуальная</p>	<p>Как люди научились добывать огонь? Почему раньше его боялись? Чем опасен огонь в наше время? Какие преимущества есть у тех, кто не только знает, но и умеет правильно разжигать костер? Хорошо. Ребята, а кто знает в какую погоду нельзя разводить костер и почему? Где лучше это делать? Что делать в случае, если произошло сильное возгорание? Молодцы.</p> <p>Сейчас мы с вами поиграем в древних людей, которые попали в современный мир. Предлагаю разделиться на группы по 5 человек, у нас получается 4 группы. Давайте вспомним правила работы в группе:</p> <div data-bbox="539 571 1364 1197" data-label="Image"> </div> <p>Что вы видите вокруг себя? У каждой группы есть стол-помощник, на котором для каждой группы мы приготовили вспомогательные средства, это какие?</p> <p>На этом сюрпризы не заканчиваются. (появляются 4 старшеклассника, входящие в школьную группу я будущий МЧСник, знакомятся, рассказывают для чего они пришли). Ребята, гости пришли на наше занятие не случайно, ведь какое самое</p>	<p>обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Работают в группе.</p>
--	------------------	--	---

		<p>главное правило при разжигании костра? Верно, присутствие взрослых, которые смогут в случае опасности, помочь ее предотвратить.</p> <p>Вокруг вас разбросаны игрушки, но не простые, это дикие звери, которые готовы на вас напасть с наступлением темноты. Чтобы этого не произошло, вы должны правильно разжечь костер.</p> <p>Обратитесь за помощью к своим дневникам, помогайте и слушайте друг друга.</p> <p>1 группа: костер «Колодец» 2 группа: костер «Шалаш» 3 группа: костер «Звездный» 4 группа: костер «Охотничий»</p> <p>(происходит сотрудничество, старшеклассник общается с группой, делится с ними знаниями, дети заинтересованно распределяют роли: кто-то несет дрова, кто-то ветки и бумагу, кто-то выстраивает, кто-то обращается к дневнику, чтобы сверить получившийся костер, кто-то проверяет погодные условия (направление ветра), чтобы зажечь спичку.)</p> <p>Какие вы молодцы, ну теперь-то точно звери до вас не доберутся, да и древними людьми вас нельзя назвать, вон, как вы отлично справились!</p> <p>Теперь давайте приберем за собой, ребята расскажут, как правильно потушить костер, и мы отправимся в класс.</p>	
Итоговый(Рефлективный)	Фронтальная Индивидуальная	Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что запомнили? Открываем дневники на странице 5 и клеиваем памятки:	Оценивают свою деятельность.



Так как сейчас зимний период, он не такой пожароопасный, как летний, но мы должны все знать, и уметь отличать, когда можно разжечь костер, а когда запрещено.

Сегодня вы отлично потрудились, все получают + в наш лист оценивания. Оцените себя, свою работу и работу в группе на шкале оценивания. До свидания, до новых встреч!

Четвертое занятие

1. Дата: 5.02
2. Тема: Как действовать в условиях холода
3. Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения и научить их применять в условиях холода
4. Предполагаемые результаты:

Познавательные: Добывают новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные: Работают в парах.

Регулятивные: Оценивают свою деятельность.

5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: Школа (кабинет).
7. Оборудование и средства: Компьютер, проектор, карточки: рюкзак, человек, зимняя одежда, продукты, термос, компас, летняя одежда, игрушки, музыкальная колонка, туристический и походный наборы; клей,

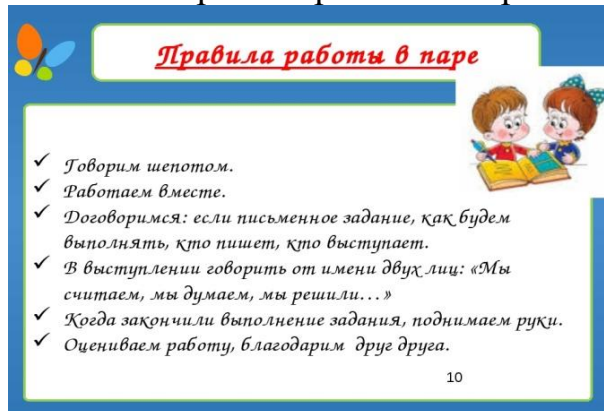
Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	Здравствуйте, я рада приветствовать вас. Давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии. Как вы считаете, только огонь может согреть нас в холодное время года?	
Основной	Фронтальная Индивидуальная	Как вы понимаете выражение: оделся как капуста? Является ли это оскорблением? Напротив. Давайте обратимся к экрану.	Добывают новые знания: извлекать информац

уаль
ная
Парн
ая



Действительно, одеваться как капуста нужно, если вы собираетесь не просто на прогулку возле дома, а отправляетесь, к примеру, в поход или дальнюю поездку. Условия холода очень переменчивы, поэтому всегда, прежде чем куда-то направиться, нужно посмотреть какая погода за окном, ожидаются ли осадки и другие трудности, которые могут испортить вам отдых.

Предлагаю сыграть вам в игру со своим соседом по парте. Но для начала, давайте вспомним правила работы в парах.



На экране я продублирую то, что есть у вас на партах. Ваша задача собрать в наш рюкзак все необходимое для похода в холодное

ию,
представле
нную в
разных
формах
(текст,
таблица,
схема,
иллюстрац
ия и др.)
Работают в
парах.

время года, и одеть человека. После чего мы с вами проверим, верно ли вы справились с заданием.



Итак, давайте проверим и обсудим, что нужно положить в рюкзак, и почему. Независимо от того, кто главный в сборке рюкзаков, мама или папа, ваша задача помочь им в выборе. (в рюкзаке оказываются: компас- средство ориентирования, туристический посудный набор заменит хрупкую посуду и справится с задачей сохранения еды в теплом виде, предпочтения в еде должны отдаваться крупам, консервам, и другой пище, которая богата БЖУ для насыщения в холодное время года, походный набор так же нам пригодится, в его состав входит термос, в который заранее можно залить горячий чай, и он останется высокой температуры еще долгое время, топорик и нож подойдут как при поиске веток, сучьев для костра, так и в приготовлении пищи, так же в такой поход необходимо иметь при себе 2 пары носков и варежек, вторую пару вы кладете с собой, в случае намокания вы сможете сменить их, и оставаться в тепле). Почему нам не понадобится кепка? Игрушки? Музыкальная колонка? Здорово, молодцы!

Теперь откройте дневники на странице 6, по центру приклеиваем рюкзак, справа от него, под надписью *берем обязательно*, клеиваем те карточки, которые мы с вами

		<p>решили, что нам пригодятся, а под надписью <i>лучше оставить дома</i>, клеиваем те, которые нам в походе не понадобятся.</p> <div data-bbox="472 347 1111 767" data-label="Image"> </div> <p>Отлично. Теперь ваша задача одеть ребят в поход, вы так же работаете в парах, совещаетесь, после чего обосновываете свой выбор. (обсуждение выбора). Вы отлично поработали молодцы, а вы знали, почему не стоит надевать больше 3-х слоев одежды? Потому что это не только затруднит ваше движения, но и ускорит потоотделение, от чего вы можете быстрее замерзнуть. На странице 7 ваших дневников, прошу вклеить карточки с одеждой, как указано на экране, или как вы решили в своих парах.</p>	
Итог овы й(Ре флексив ный)	Фро нтальная Индивидуальная	<p>Вы сегодня отлично поработали, можно смело отправляться с вами в поход, ведь теперь вы знаете, что нужно брать с собой, и как правильно и тепло одеваться. Оцените себя по шкале самооценки на странице 8 ваших дневников. Спасибо за работу и до новых встреч, все присутствующие получают + в лист оценивания!</p>	Оцениваю т свою деятельность.

5 занятие

Военно-спортивная игра Зарница. Сценарий**Сценарий военно-спортивной игры Зарница для младших школьников**

Спортивная игра на улице для начальных классов. Проводится зимой. Время прохождения каждой станции 5 минут.

Цели: способствовать военно-патриотическому воспитанию школьников; привлечь учащихся к занятиям спортом; развивать силу, ловкость, смекалку, творческое мышление; научить действовать автономно в холодное время года.

Подготовительная работа:

1. Распределить учащихся по станциям: санитары, саперы, партизаны, снайперы. (В конкурсах «Эрудит» и «Я - патриот» участвует весь класс.)
2. Подготовить класс к сдаче рапорта (девиз, название отряда), маршировке, исполнению песни.
3. Пригласить военного (главнокомандующего) на «Зарницу».
4. Договориться со столовой о полевой кухне.

Оборудование:

- таблички с названиями станций, маршрутные листы для каждого класса, шифровки;
- для станции «Я - патриот»: бутылки-брызгалки с разведенной в воде краской (белой, синей, красной, черной);
- для станции «Партизаны»: лопаты;
- для станции «Санитары»: 2 санок, 2 пары лыж;
- для станции «Снайперы»: мишень (нарисовать);
- для станции «Саперы»: пустые пластиковые бутылки с этикетками (у каждого класса свой цвет: красный, зеленый, синий, желтый);
- для станции «Эрудит»: вопросы на эрудицию.

План мероприятия

- I. Общий сбор.
- II. Смотр песни и строя.
- III. Вручение командам маршрутных листов.
- IV. Прохождение маршрутов по станциям.
 1. Станция «Я - патриот».
 2. Станция «Санитары».

3. Станция «Снайперы».
4. Станция «Саперы».
5. Станция «Партизаны».
6. Станция «Эрудит».
7. Шифровка.
- V. Полевая кухня.
- VI. Подведение итогов.

Ход мероприятия

I. Общий сбор

(Каждый класс находится в своей классной комнате. В это время раздается сигнал: «Воздушная тревога!» Команды в течение 5 минут собираются и выбегают на улицу, где строятся на торжественную линейку.)

II. Смотр песни и строя

III. Вручение командам маршрутных листов

На торжественной линейке командир каждого класса докладывает о готовности класса к игре главнокомандующему: «Товарищ главнокомандующий! Отряд (название) к игре «Зарница» готов. Наш девиз (говорит класс). Командир (имя командира). Рапорт сдан!»

Главнокомандующий отвечает: «Рапорт принят, вольно!»

Главнокомандующий. Сейчас каждая команда получит пакет с указанием маршрута, по которому вы должны двигаться. На каждом перевалочном пункте вас будет ждать постовой. Он объяснит вам вашу задачу, проконтролирует то, как вы выполните задания, и оценит их. Если задание выполнено, то команда получает медаль. По музыкальному сигналу все команды отправляются дальше по маршруту. Дойдя до последнего пункта, вы получаете пакет с секретной информацией. В этом пакете последнее, самое важное задание.

Итак, ваша задача - заработать больше медалей и выполнить последнее задание.

(Командиры получают пакет, команды разбегаются по своим маршрутам.)

IV. Прохождение маршрутов по станциям

1. Станция «Я - патриот»

(Учащимся предлагается нарисовать на снегу флаг России краской, разведенной в бутылках-брызгалках. Оценивается правильность выполнения задания.)

2. Станция «Санитары»

(В конкурсе участвуют 6 человек от класса: 2 санитар, 4 раненых. Учащимся предлагается проделать следующее: на старте стоят два санитар на лыжах, на санках сидят раненые, санитарам необходимо переправить раненых в «госпиталь». Санитары за два подхода вывозят раненых по одному.)

3. Станция «Снайперы»

(В конкурсе участвует не вся команда, а только снайперы. Стрельба снежками в цель (мишень). За каждое точное попадание в цель команда получает медаль.)

4. Станция «Саперы»

(В конкурсе участвуют 5 человек от класса. В снег закопаны «мины» (бутылки с этикетками разных цветов). Задача - найти все свои «мины» (определенного цвета) и обезвредить. Если нашел чужую «мину», ее необходимо перепрятать. Оцениваются быстрота, правильность выполнения.)

5. Станция «Партизаны»

(В конкурсе принимают участие партизаны. Участникам необходимо сделать оборонительное сооружение (окоп).)

6. Станция «Эрудит»

(Классам предлагается ответить на ряд вопросов.)

- Какие средства пожаротушения считаются первичными? (Лопата, ведро, лом, топор, песок, вода.)
- Как называется торжественное прохождение войск? (Парад.)
- Старинное название русского войска. (Рать.)
- Солдат спит, а она идет. (Служба.)
- Обувь зимней караульной службы. (Валенки.)
- «Звездная» часть мундира. (Погоны.)
- Что есть у фотоаппарата и автомата? (Затвор.)
- Что у солдата под кроватью? (Порядок.)
- Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол.)
- Как называется подросток на корабле, обучающийся морскому делу? (Юнга.)
- Чьи слова «Тяжело в учении, легко в бою»? (А.В. Суворова.)
- Назови города-герои и объясни, почему они так названы.
- Как сбить пламя с горящей на человеке одежды? (Накрыть мешковиной, фуфайкой, одеялом. С себя огонь сбить можно, катаясь по земле)
- Что ты будешь делать при пожаре?
- Сколько битв проиграл А.В. Суворов? (Ни одной.)
- Как называется наступательное движение войск? (Атака.)
- Какие виды войск существуют в российских Вооруженных силах? (Сухопутные, ракетные войска стратегического назначения, военно-воздушные, Военно-морской флот.)
- Аппарат для дыхания человека под водой. (Акваланг.)

- Участок местности для испытания боевого оружия. (Полигон, стрельбище.)
- Металлическая пластина, прибиваемая к конскому копыту. (Подкова.)
- Умеют ли слоны плавать? (Да, очень хорошо.)
- Кто такие гусары? (Богатые, знатные, высокообразованные мужчины дворянского происхождения.)
- Как называлась высокая гусарская шапка? (Треуголка, кивер, шлем, кирасира.)
- Какие ордена и медали ты знаешь?
- Назови самые необходимые вещи в армии.
- Назови героев ВОВ, памятники ВОВ.
- Почему, испугавшись чего-нибудь, лошадь начинает фыркать? (Она имеет очень острое обоняние. Отфыркиваясь, лошадь очищает свой нос и может быстрее определить, что и с какой стороны ей угрожает.)
- Как называется военная больница? (Госпиталь.)
- Боевая машина с реактивными снарядами. («Катюша».)
- Что такое лимонка? (Граната.)

Побеждает та команда, которая за 5 минут ответила на большее количество вопросов.)

7. Шифровка

(На последнем этапе ребята, выполнив задания, получают пакет с самым важным заданием - шифровкой.)

Шифровка

3 1 26 1 9 1 5 1 25 1 -1716 5 15 33 20 30

193 16 11 22 13 1 415 1 526 201 2

16 14 10 15 1 25 1 20 30 17 6 20 3012 13 1 19

19 15 21 32 176 19 1532

Ключ к шифровке

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТ

123456789 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

УФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

«Ваша задача - поднять свой флаг над штабом и начать петь классную песню».

(Побеждает та команда, которая поместит свой флаг на штаб и начнет петь.)

V. Полевая кухня

(Пока подводят итоги, командам предлагается проследовать на станцию «Полевая кухня», где каждый получает чашку горячего чая и солдатскую кашу.)

VI. Подведение итогов

(Проводится торжественная линейка с подведением итогов и награждением победителей.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
7. Парад открытия.

Это смотр военно – строевой подготовки отрядов. Фактически это расширенная костюмированная линейка. От отрядов требуется промаршировать по плацу со строевой песней, показать четкость исполнения строевых команд, а так же продемонстрировать боевое название, девиз, знамя полка и по возможности, знаки отличия. Оценивается парад жюри в составе старшего вожатого, физруков, подменных вожатых. Здесь же отряды получают краткий инструктаж по «Зарнице», который желательно театрализовать. Естественно, чем младше отряды, тем мягче требования к нему.

1.) Станция «минное поле»

Задача пройти вдоль минного поля - площадки 5 метров на 10 метров, на которой разложены мины (бруски, блюдца или просто камни). Отряд проходит тройками в виде паровозика. У проходящих завязаны глаза. Путь им указывают стоящий на другом конце поля диспетчер, роль которого играет ребенок из отряда. Проводящий станцию вожатый следит за продвижением троек и в том случае, если кто – нибудь из тройки задел мину, вся тройка выводится из игры. Каждая взорвавшаяся тройка добавляет отряду штрафную минуту.

^ 2.) Станция «мышеловка»

Здесь понадобится сложный реквизит: два ряда вкопанных в землю палочек по 10-15 шт. в ряду, на каждую пару вкопанных палочек сверху кладется (но не закрепляется) третья поперечная, она должна находиться на высоте 40 -45 см. образованный таким образом коридор и есть мышеловка. Задача отряда проползти по коридору как можно быстрее, сбить при этом как можно меньше поперечных палочек. За каждую сбитую – 1 штрафная минута.

3.) «Маскировка»

Для этой станции необходима небольшая рощица (в крайнем случае – поросшая кустарником поляна), по которой и проходит отряд. Вожатый, стоящий неподалеку от места прохождения отряда, поворачивается к проходящим то спиной, то лицом, о чем оповещает свистком. Задача отрядов пройти незамеченными. Каждый замеченный вожатым ребенок – штрафная минута.

^ 4.) «Шифровальная»

Шифровальная станция – это конкурс анаграмм. Задача отрядов – из двух предложенных им слов составить пароль – слово военной тематики. При этом обязательно использовать все буквы (пример – РИНГ + ЗОНА + ГАРНИЗОН). По истечении 10 минут отряд не подобравший пароль получает 10 минут штрафа и идет дальше. Чем младше отряд по возрасту, тем легче задание.

Примеры анаграмм:

^ КУШ + ПА = ПУШКА, АС + ОМЛЕТ = САМОЛЕТ, ПИЛОТ + СЕТ = ПИСТОЛЕТ, САД+ЛОТ =СОЛДАТ, ПАН +РОТ = ПАТРОН, ВАТА +ТОМ = АВТОМАТ.

5.) «Болото»

Эта станция очень проста. Здесь понадобится несколько квадратных дощечек. Если их разложить по дороге на расстоянии вытянутой руки друг от друга, получаются «болотные кочки», по которым нужно пройти до конца «трясины». Каждый оступившийся – штрафная минута.

^ 6.) «Мини - викторина»

Здесь задача отряда – быстро ответить на вопросы по истории и географии «страны предполагаемого противника». Ни разу при этом «не проколовшись». Каждый прокол – штрафная минута.

^ 7.) «Костровая»

На этой станции отряд должен быстро собрать в окрестности дрова и развести огонь так, чтобы пламя пережгло натянутую на высоте 1 метра нитку. На это каждому отряду выдается две спички. Каждая дополнительная спичка – штрафная минута.

^ 8.) «Сигнальный крест»

Эта последняя станция проводится на большой площади, например на футбольном поле. Отряд должен из подручных средств (веток, шишек, одежды) выложить сигнальный крест 20 х 25 метров (чтобы было заметно с большой высоты). Как только крест выложен, время останавливается. Детям вручается благодарность за прекрасно исполненную операцию.

^9) «Ночной бой»

Несмотря на свое грозное название, ночной бой не предполагает никакой битвы. В основе этого мероприятия лежит менее сложная форма ночного боя – «поиск флага».

В этой игре задача каждого отряда спрятать как можно лучше свои пакеты, чтобы их не нашли другие отряды, и найти как можно больше других пакетов.

Каждый отряд прячет по три пакета, один из которых «фальшивка». В двух других распределена «секретная информация», которая и является основной ценностью этой игры. Два пакета с ценной информацией готовятся так: на листе формата А4 каждый отряд рисует свой герб, далее организаторы на обратной стороне пишут ценную информацию – устойчивое выражение или пословицу. Затем лист режется на мелкие кусочки, которые раскладываются по двум пакетам. В фальшивый пакет кладется половина такого же листа с эмблемой, разрезанная на кусочки. Пакеты прячутся на отведенной отряду территории, границы которой знают только «прятальщики» отряда. Пакеты не могут быть спрятаны выше 1 метра от земли, закопаны или спрятаны так, что найти их можно только при помощи инструментов. Размеры пакетов должны быть заранее оговорены.

Найденные пакеты вскрываются штабистами – двумя детьми из отряда. Их задача – составить из кусочков герб и прочесть на обороте «ценную информацию». Если найден только один настоящий пакет, и добыта только часть ценной информации, то штабисты имеют право угадать с одного раза оставшуюся часть; если они угадали, то им засчитываются очки за ценную информацию.

ХОД ИГРЫ

В лагере объявляется комендантский час. Никто не имеет право выходить на улицу из корпусов. «Прятальщики» (2 человека от отряда), штабисты (2 человека от отряда) со своими вожатыми и комендантский взвод (2 человека от отряда) собираются в штабе. «Прятальщики» получают инструкции о территории, где им прятать пакеты. По команде «старт» «прятальщики» выходят прятать пакеты. Командой «Старт» является полное отключение света на территории лагеря. Спустя три минуты из корпусов выходят разведчики (2 человека от отряда). Еще через две минуты выходят патрульные комендантского взвода. Их задача задерживать людей на территории лагеря, не имеющих пропуска. («Прятальщики» получают пропуска вместе с пакетами). Разведчики пропуска не имеют. Через 10 минут в лагере загорается свет. Отряды выходят на поиск пакетов. «Прятальщики» и патрульные в это время обязаны находиться в штабе. На поиск пакетов отрядам отводится 30 минут. Дети не имеют права вскрывать пакеты, они должны отнести их в штаб, где ими займутся отрядные штабисты. По истечении времени поиска в лагере гаснет свет, все отряды возвращаются в корпуса. За этим следит комендантский взвод. Далее идет извлечение найденных пакетов в присутствии вожатых – наблюдателей, затем отчет штабистов о найденной и расшифрованной информации. Далее бой повторяется сначала.

^ ОЧКИ И ШТРАФНЫЕ БАЛЛЫ:

За каждый найденный пакет – 20 баллов,

За ценную информацию – 100 баллов,

За найденный пакет своего отряда – 0 баллов,

За пойманного разведчика чужого отряда – 5 баллов,

За нарушение правил игры – дисквалификация отряда на текущем этапе.

7. Парад закрытия

Проводится в театрализованном виде, с обязательным награждением всех участников и победителей игры. Каждый отряд проходит строем с песней при полном параде. Вечером дается салют из сигнальных ракет.

Шестое занятие

1. Дата: 19.02
2. Тема: Как действовать в условиях жары
3. Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения и научить их применять в условиях жары.
4. Предполагаемые результаты:

Познавательные: Преобразовывают информацию из одной формы в другую: представляют информацию в виде памятки.

Коммуникативные: Работают в группах.

Регулятивные: Оценивают свою деятельность.

5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения.
6. Место проведения: Школа (кабинет).
7. Оборудование и средства: Компьютер, проектор, ватман, канцелярия.

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	Добрый день ребята, как ваше настроение? Мы с вами пережили основные холода, и были к ним подготовлены, но вот еще немного и закончится самый короткий месяц в году - февраль. А это означает лишь одно: скоро весна, а там и летние каникулы. Каким главным погодным преимуществом обладают эти два времени года? Верно, но Солнце – это не только тепло и жизнь на Земле, но и источник повышенной опасности для человека.	
Основной	Фронтальная Групп	Чем опасны эти природные явления? Какие неприятности может принести засуха (и сильная жара) полям, садам и огородам, вы прекрасно знаете. А человеку? Для него главная опасность при этом природном явлении – в перегревании, угрозе повышения температуры тела выше нормы (37,0оС). Перегреться можно,	Работают в группах. Преобразовывают

	пова я	<p>перележав на пляже или просто перегуляв под жарким солнцем без головного убора и в неподходящей одежде. При сильном или длительном перегревании возможны тепловой удар и нарушение работы сердца. Каковы симптомы перегревания? Покраснение кожи (ожоги), сухость во рту, сильная жажда, возможно даже потеря сознания и остановка дыхания и сердца. Как же уберечься от этих неприятностей? Нельзя долго находиться на солнце, старайтесь спрятаться в тень. Во время сильной жары нужно носить светлую одежду. Головной убор – обязателен! Пейте больше воды: выделяемый кожей пот приводит к ее охлаждению.</p> <p>Сегодня я предлагаю вам поработать в группах, разделимся на 4 группы по 5 человек. (памятка про правила работы в группах)</p> <p>Для каждой группы приготовлены ватманы, карандаши и фломастеры. Вы приготовите мини-выступление на тему «В условиях сильной жары не забывайте.....» эту фразу вы дополняете сами, к заголовку далее вы рисуете иллюстрацию, после чего каждая группа представит свой плакат, и мы узнаем, о чем нельзя забывать, когда солнце становится опасным для здоровья.</p>	информацию из одной формы в другую: представляют информацию в виде памятки.
Итог овы й (Реф лекс ивн ый)	Фро нтал ьная	<p>Спасибо за выступление каждой группе и ее участнику в отдельности! Вы большие молодцы! И так, давайте повторим, чего мы должны избегать, когда температура воздуха поднимается до максимальной отметки? Без чего не должны выходить на улицу? Что вы посоветуете своим старшим или младшим братьям/сестрам? Оцените свою работу на странице 9 дневника. Спасибо за продуктивное занятие, за работу в копилку ваших достижений вы получаете +.</p>	Оценивают свою деятельность

Седьмое занятие

1. Дата: 26.02
2. Тема: Правила поведения на открытых водоемах.
3. Цель: Изучить правила поведения на водоемах
4. Предполагаемые результаты:

Познавательные: Добывают новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные: Сотрудничают с учителем.

Регулятивные: Оценивают свою деятельность.

5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: Школа (кабинет).
7. Оборудование и средства: Компьютер, проектор, материалы для создания памяток, канцелярия.

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	<div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px;"> <p><i>Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора.</i></p> <p><i>И все засуетилось, Все нудит Зиму вон — И жаворонки в небе Уж подняли трезвон.</i></p> <p><i>Зима еще хлопчет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуше лишь шумит...</i></p> </div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя...</i></p> <p><i>Весне и горя мало: Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу.</i></p> </div> <p>Здравствуйте, ребята. Федор Иванович Тютчев оставил своим потомкам величайший клад- свои творения. Вам понравилось стихотворение? Какие чувства</p>	

		<p>оно у вас вызывает?</p> <p>С наступлением тепла, мы понимаем, что скоро самое долгожданное событие. Каникулы, верно! Но летние каникулы, это не только веселье и смех, это еще и опасность!</p>	
Осно вно й	Фро нтал ьная Инди вид уаль ная	<p>Ребята, как вы считаете, что в жаркое время года любят все, и взрослые и дети? Да, купаться. Мы плаваем везде, где только можем, ведь наш край богат разными реками, озерами, кто-то улетает в жаркие страны к морям и океанам.</p> <p>А знали ли вы, что большинство несчастных случаев происходит именно из-за того, что многие пренебрегают знаками и указателями, установленными вблизи с открытыми водоемами? Давайте проверим, насколько вы знакомы с такими указателями. Представим, что мы классом отправились на речку, стоит жаркий летний день, но что это? На берегу появились какие-то указатели. Что они обозначают?</p> <div data-bbox="465 791 1184 1046" data-label="Image"> </div> <p>(идет обсуждение знаков)</p> <p>Что объединяет представленные картинки? Что означает зеленый цвет? Зеленый цвет на данных знаках говорит о том, что купаться разрешено. 1. Купаться разрешено, 2. Купаться детям разрешено, 3. Купание животных разрешено.</p>	<p>Добывают новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сотрудничают с учителем.</p>



О чем говорит нам красный цвет? Верно, запрещающий цвет - красный. Если мы видим знак, с перечеркнутой красной линией, значит этого делать нельзя. Опасно!

1. Купаться запрещено, 2. Нырять запрещено.

Так же мы можем встретить и такие знаки



Кто знает, как они расшифровываются? (Остерегайтесь: 1. Большой глубины, 2. Небольшой глубины во время ныряния, 3. Резкого увеличения глубины.)

Конечно, знаков намного больше, чем мы с вами рассмотрели, но в большинстве случаев меняется только изображение, и купаться с полной уверенностью и безопасностью мы можем только тогда, когда не видим никакого красного и прочих цветов, преобладающие цвета: голубой (синий), зеленый, черные фигуры человека-разрешают нам следовать дальше к водоему.

На этом не должна заканчиваться наша бдительность.

Предлагаю вам обратиться к экрану. Сейчас вы увидите короткий мультфильм и

всплывающие вопросы, на которые мы с вами постараемся ответить.
(заходим в <https://learningapps.org/index.php?page=5&s=&category=76> , в поисковое окно вбиваем безопасность на воде летом)

Вы большие молодцы, теперь не страшно с вами идти купаться.

Ребята, но все ли мы правила знаем? А как нам их запомнить? Предлагаю вам сделать памятку «Правила поведения на водоемах», каждому свою.

На столе помощники вы можете найти много разных карточек, подписей (вырезки из готовых памяток), в коробке так же имеются клей и ножницы, чтобы не толпиться, я разделила материал на каждый ряд по количеству сидящих, вы можете подойти к своим столам, и выбрать то, что вам интересно. Не шумите, не толкайтесь, не бегите- на всех хватит, еще и мне достанется.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Все вы с нетерпением ждете каникул. Летом - чтобы купаться и загорать, совершать увлекательные походы, зимой - вас ожидает пора подледной рыбалки, катания на санях, лыжах и коньках.

Нередко, увлеченные отдыхом и игрой, вы забываете элементарные правила поведения на водоемах. Между тем, вода не любит шуток и жестоко наказывает тех, кто пренебрегает правилами безопасности.

Чтобы предупредить вас от несчастных случаев мы наглядно покажем все то, что необходимо знать при отдыхе на водоемах. Эти правила просты и основаны на многолетнем опыте. За пренебрежение ими придется расплачиваться здоровьем, а иногда и самой жизнью.

Помните! Кроме знания правил безопасного поведения на водоемах необходимы товарищеская взаимопомощь, хладнокровие, выдержка, а главное - предельная осторожность.

Желаем Вам хорошей учебы, отличного настроения и незабываемых каникул.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА ВОДЕ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ



Не играйте и не прыгайте в толпе людей, чтобы избежать повальных инфекций!



Не ныряйте в неизвестных местах! Не играйте, что там может оказаться не дно!



Не пользуйтесь для перевозки пассажиров лодками и катерами. Не садитесь на них, если вы не умеете плавать!



На водоемах с быстрым течением купаться и загорать запрещено!



Не купайтесь в местах, где запрещается купаться.



Не купайтесь в водоемах, загрязненных мусором, нефтепродуктами, химикатами и другими отходами.

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК О МЕРАХ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ КУПАНИИ



После купания обязательно посетите врача!



Не купайтесь в незнакомых местах, где нет знака «Купаться можно».



Купаться только в разрешенных местах, на оборудованных пляжах!



Не купайтесь в опресненной морской, барражированной воде!



Не купайтесь в местах, где запрещается купаться, в местах, загрязненных мусором, нефтепродуктами, химикатами и другими отходами.



Не играйте в игры, связанные с прыжками, скатыванием по склону, на водоемах, оборудованных специальными знаками.

Правила поведения на воде

В солнечную погоду всегда надевай головной убор

Купайся только там, где рядом есть взрослые

Если не умеешь плавать, пользуйся надувными или надувными кругами

Не балуйся в воде, не дерись и не мешай плавать другим

Не пей из водоёмов

Не ныряй и не плавай в неизведанных местах в травной или холодной воде

Правила поведения на воде

Нельзя купаться в запрещённых местах

Не ныряйте в незнакомом месте

Не заплывайте далеко от берега на надувном матрасе

Нельзя заплывать за буйки, обозначающие границы плавания

Нельзя купаться в тех местах, где находятся водо-моторные суда

Не упускайте из виду маленьких детей, плавающих у берега

Нельзя подавать крики ложной тревоги

Не нужно допускать шалостей на воде: подныривать под купающихся, хватать их за ноги, «столить»

Не стойте и не играйте в тех местах, откуда можно упасть в воду

ООО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ВОДОПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ»
www.moscow.ru

		и др. (обучающиеся создают свою памятку, показывают, кратко рассказывают).	
Итог овы й(Ре флексив ный)	Фро нтал ьная Инд ивид уаль ная	Ребята, хочу всех вас похвалить, и + поставить всем, но еще дополнительный + получают те, кто указал в своих памятках, что без наблюдения взрослых купаться запрещено. Я желаю вам, чтобы вы все это запомнили. Памятки вкладываем в дневники на странице 10. Оцените свою работу на странице 11 в ваших дневниках. До свидания.	Оценивают свою деятельност ь.

Восьмое занятие

1. Дата: 5.03
2. Тема: Как поступить при встрече с дикими животными, ядовитыми растениями и грибами. Часть 1
3. Цель: Научить верно действовать при встрече с дикими животными.
4. Предполагаемые результаты:


Познавательные: Преобразовывают информацию из одной формы в другую: представляют информацию в виде иллюстрации.

Коммуникативные: Работают в группах – командах.

Регулятивные: Оценивают свою деятельность.

5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: Школа (класс).
7. Оборудование: Компьютер, проектор, раздаточный материал в виде памяток, клей, аудиозапись звуков диких животных (медведь, волк, кабан, лось).

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный		Добрый день, ребята. Как ваше настроение? Я желаю вам удачи и успехов. А знаете почему? Потому что сегодня у нас необычное занятие (включаю звуки рычания медведя, воя волка и др)	

Осно вно й		<p>Слышите? Что это? Кто это? Вам не страшно? Странно. А мне вот было бы очень страшно, если бы я, как вы оказалась бы на пути встречи с дикими животными нашего таинственного леса. Ну что, поиграем? (парты заранее расставлены в полу круг, чтобы каждый игрок мог видеть, слышать, записывать)</p> <p>Мы поделимся на команды по рядам, 1 ряд-1 команда, 2 ряд- 2 команда, 3 ряд- 3 команда.</p> <p>Сегодня мы отправились в поход в лес. На экране будут появляться различные задания и игры, по моей команде и после инструктажа, вы приступаете к выполнению заданий.</p> <p>Кто может напомнить всем нам правила работы в группе?</p> <p>Правила работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работаем дружно 2. Важно мнение каждого 3. Распределяем обязанности 4. Объясняем свою точку зрения 5. Уважаем мнение всех членов группы 6. Работаем тихо, чтобы не мешать другим 	<p>Преобразовывают информацию из одной формы в другую: представляют информацию в виде иллюстрации.</p> <p>Работают в группах – командах</p>

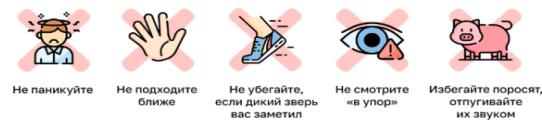
Молодцы.

И так, на ваших столах есть коробочки с необходимой канцелярией, которой хватит на всех, так же бланки с заголовками задание 1, 2 на каждого из участников группы. Берем 1 бланк, в правом верхнем углу пишем свою фамилию имя . Ответ на задание должен не отличаться у участников группы, а для этого вам нужно выполнять его вместе, совещаться и только потом записывать.

Чей след? Подпишите, как вы думаете, чьи следы изображены на листе. (медведь, кабан, лось, волк, змея). (Проверка)

Хорошо, молодцы. Теперь задание сложнее. Берем ватман с цифрой 2. Он разделен на две линии, как вы думаете, почему? Каждому ряду достанется дикое животное (1- Кабан, 2- Лось, 3- Волк). Слева от линии вы должны написать или зарисовать «Правила поведения при встрече с...» и туда вписываете животное, которое вам досталось. (Представляют, сравниваем с правильной версией).

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПРИ ВСТРЕЧЕ С КАБАНОМ**



**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПРИ ВСТРЕЧЕ С КАБАНОМ**



	<p>ЛОСЬ</p> <p>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛОСИНОГО ОСТРОВА</p>  <p>Не подкармливайте лосей! Они привыкнут и будут выходить в город к людям в поисках пищи. Хлебобулочные изделия для них смертельно вредны.</p> <p>Не поворачивайтесь спиной к лосю. Это признак слабости. Лось может напасть на вас.</p> <p>Не подходите близко, держите дистанцию 15-20 метров.</p> <p>Не пугайте лося. Испугавшись, он может напасть на вас.</p> <p>Не приближайтесь к лосику с лосенком, она это расценит как нападение.</p> <p>Чтобы избежать нежелательной встречи с животным, шумите, громко разговаривайте. Услышав человека, зверь с большой долей вероятности покинет неудобную для него зону обитания.</p> <p>Лосиний остров</p>	<p>Памятка: Как вести себя при встрече с волками.</p> <p>Не бегите. Это делает вас добычей, что конечно плохо. Помните, волки - это охотники.</p> <p>Не смотрите на зверя в упор, для них это выглядит как угроза.</p> <p>Не поворачивайтесь к волкам спиной. Медленно отступайте.</p> <p>Постарайтесь их смутить и напугать: ругайтесь, спокойно и громко говорите, бросайтесь камнями, поднимите руки над головой, чтобы казаться выше.</p> <p>Старайтесь не выглядеть испуганным, это скорее спровоцирует их на нападение.</p>	
<p>Слева от линии дополните свои правила и рисунки новыми знаниями. Хорошо, молодцы. В завершении занятия предлагаю вам сыграть в вопрос-ответ, только перед вами как будто сижу не я, а медведь. Я буду говорить/задавать вопросы, а вы по руке будете отвечать, подкрепляя свой ответ аргументами, класс оценивает знаками согласия и несогласия. После окончания вопроса или предложения, на экране будут появляться разгадки, с которыми мы сравним ваши ответы, я все записываю.</p>			

ТУРИСТЫ И ДАЧНИКИ, НЕ БРОСАЙТЕ ОТХОДЫ ГДЕ ПОПАЛО!
ВЫ ПРИВЛЕКАЕТЕ МЕДВЕДЕЙ,
А С НИМИ – И ВСЕ МЕДВЕЖЬИ ПРОБЛЕМЫ



НИКОГДА НЕ ПРИБЛИЖАЙТЕСЬ К МЕДВЕДЮ,
ДАЖЕ ЕСЛИ ОН ВЕДЕТ СЕБЯ
"ДРУЖЕЛЮБНО"



НЕ ИМЕЙТЕ С СОБОЙ НИЧЕГО СИЛЬНО ПАХНУЩЕГО
ИЗ ПРОДУКТОВ И ИЗ ПРЕДМЕТОВ БЫТОВОЙ ХИМИИ
ЛЮБОпытные медведи похожи
НА ТОКСИКОМАНОВ



НИКОГДА НЕ КОРМИТЕ МЕДВЕДЯ: ОН БЫСТРО НАГЛЕБЕТ,
В ДАЛЬНЕЙШЕМ ТРЕБУЕТ ПИЩУ
И НАПАДАЕТ НА ЛЮДЕЙ



ЗАЩИТИТЕ ГРАНИЦЫ ЛАГЕРЯ!
МУЖЧИНАМ МОЖНО ОСТАВИТЬ ПРЕДМЕТЫ
ИСПОЛЬЗОВАННОЙ СМЕНЫ
НИЖНЕГО БЕЛЬЯ, НОСКИ



В МИРЕ МЕДВЕДЕЙ РАЗМЕРЫ ОСОБИ ПРОТИВНИКА
ИМЕЮТ РЕШАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ.
УВЕЛИЧЬТЕ СВОИ РАЗМЕРЫ
ВИЗУАЛЬНО!



		Раздаю вам вкладыши, давайте клеим их в наш дневник на странице 14.	
Итог овы й(Ре флек сивн ый)		Какие сложности появились у вас при усвоении информации? Что понравилось на занятии? Что не понравилось? Сегодня вы отлично потрудились, все получают + в наш лист оценивания. Оцените себя, свою работу и работу в группе на шкале оценивания страница 15 . До свидания, до новых встреч!	Оценивают свою деятельност ь.

Девятое занятие

1. Дата: 12.03
2. Тема: Как поступить при встрече с дикими животными, ядовитыми растениями и грибами. Часть 2
3. Цель: Научить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды.
4. Предполагаемые результаты:
Познавательные: Перерабатывают полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем.
Регулятивные: Оценивают свою деятельность.
5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: Школа (кабинет)
7. Оборудование и средства: Компьютер, проектор, карточки грибов и ягод, памятка советы неопытным грибникам, клей.

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	<p>Добрый день, ребята. Как ваше настроение? Отлично. Давайте вы попробуете отгадать тему сегодняшнего урока.</p> <p>Отличить ты нас не пробуй, нужно точно знать дружок, мы бываем очень вкусными, и бываем наоборот. Нас так много, что не счесть, в твоём лесу мы точно есть. Любят птицы, и детишки, и веселые зайчишки. Мы растем на радость всем, но от нас бывает не весело совсем.</p> <p>Верно, сегодня мы поговорим о растениях и грибах.</p>	

Осно вная	Фронт альная Инди видуа льная	 <p>Разнообразие грибов в мире велико, но все ли они являются полезными? На самом деле все. Но одни-для людей, а другие для экосистемы в целом, те грибы, которые мы знаем как вредоносные и смертельные для жизни человека, являются пищей и даже лекарством для животных и птиц.</p> <p>Посмотрите на экран</p>  <p>Всемиизвестный мухомор- ядовит для человека, но для лосей является лакомством и лекарством против паразитов в организме.</p> <p>Давайте рассмотрим некоторые грибы и их несъедобные двойники.</p> <p>Лесной шампиньон и бледная поганка</p> <p>Грибы съедобные и несъедобные: основные отличия благородных разновидностей и их ядовитых двойников</p> <p>1-Лесной шампиньон 2-Бледная поганка</p>	Перерабаты вают полученную информацию : сравнивать и группироват ь факты и явления; определять причины явлений, событий. Взаимодейст вуют с учителем.
--------------	---	--	--



Ядовитый гриб бледная поганка, содержащая аманитины и фаллоидины, схожа внешне с благородным шампиньоном.

Различить их помогают следующие признаки:

Пластинки под шляпкой. У шампиньона они коричневатые или розовые, у поганки белые.

Мякоть на разломе. Шампиньон цвет не меняет, у поганки разлом станет жёлтым или красным.

Запах. Шампиньон содержит в аромате нотки аниса и миндаля, поганка не пахнет совсем или источает аромат сырого картофеля.

Место произрастания. Поганки прячутся в лиственном лесу, шампиньоны любят проветриваемые, солнечные участки, часто растут вдоль дорог, на опушках.

Явный признак бледной поганки – юбочка на ножке. Перед срезанием гриба нужно разгрести листву: если ножка помещена в своеобразный «стаканчик» — это ядовитый гриб.



Ложный опёнок не так опасен для человека, как поганка, и его употребление не грозит смертью. Но лёгкое отравление в форме расстройства желудка при его попадании в ЖКТ гарантировано.

- Настоящие и ложные опята на первый взгляд практически одинаковые, но существует несколько признаков «подделки»:
- Слишком яркий: красноватый, оранжевый или оливковый – оттенок шляпки.
- Отсутствие «юбочки» на ножке.
- Гладкая шляпка (у настоящих опят на поверхности тёмные чешуйки).
- Землистый запах.



В некоторых странах съедобными признаются оба вида, но у россиян иное мнение, поскольку ложные лисички требуют длительной обработки, обладают неприятным вкусом и при неправильном приготовлении вызывают лёгкое отравление.

Основные отличительные признаки настоящих и лжелисичек следующие:

Настоящие лисички всегда образуют семейки: их части плотно прижаты друг к другу, составляют единое целое. Края шляпок волнистые, цвет равномерный на всех частях. Пахнет лисичка персиком или абрикосом.

Лжелисичка снабжена тонкой ножкой без утолщения под шляпкой, края у неё ровные, без «оборочек». Шляпка имеет насыщенно рыжий цвет в середине и бледный по краю. Мякоть издаёт запах гнили при разломе.



Благородный белый гриб узнают по толстой цилиндрической ножке и красновато-коричневой шляпке. Мякоть его остаётся белой при разломе.

Двойник боровика желчный гриб или горчак при разломе становится розоватым. Вкус у него горьковатый.

Опасный двойник боровика – сатанинский гриб. Его основной отличительный признак – шляпка с мелким ворсом. Ножку гриба покрывает красноватая сеточка, однако по мере роста гриба она пропадает. При разрезе мякоть сатанинского гриба становится насыщенно-лиловой, издаёт запах гнилого лука.



В природе существует несколько видов съедобных и несъедобных маслят. Ложные выдают себя изменением цвета на изломе: синеют или краснеют.

Выявить настоящий маслёнок можно по наличию следующих признаков:

Скользкая поверхность шляпки и ножки, особенно явно этот признак заметен в сырую погоду. Маслянистая плёнка легко поддевается ножом и тянется.

Шляпка губчатая, без пластинок.

Давайте откроем дневники на странице 16 перед вами две корзины, вложите карточки со съедобными грибами в корзину под надписью съешь меня, а несъедобные в корзину не ешь меня. Давайте вместе.

(ешь меня- съедобный масленок, белый гриб, лисичка, опята, шампиньон, не ешь меня- их несъедобные двойники, задаю наводящие вопросы, чтобы ребята понимали как отличить их). Так же давайте туда вложим подосиновик,

подберезовик, гриб бороду.

Советы неопытным грибникам

Чтобы употребление собранных грибов не обернулось трагедией, специалисты советуют придерживаться следующих рекомендаций:

- 1 Изучите несколько наиболее распространённых съедобных видов, произрастающих в вашей местности. Желательно предварительно рассмотреть настоящий гриб воочию, а не на картинке или на мониторе. В лесу берите грибы, имеющие характерные признаки этих разновидностей.
- 2 Не берите те экземпляры, при рассмотрении которых возникают даже малейшие сомнения.
- 3 Пока нет достаточного опыта, собирайте трубчатые грибы: боровики, маслята, подосиновики, подберезовики. В отличие от пластинчатых грибов, у них мало двойников.
- 4 Не пробуйте сырые грибы: их вкус не даст никакой информации, но малейшего кусочка ядовитого экземпляра достаточно для отравления.
- 5 В обнаруженной семейке сначала присмотритесь к крупным экземплярам: они обладают явно выраженными признаками и определить вид будет легче.

Так же, на страницу 17 давайте вклеим советы неопытным грибникам (читаем).

В лесу множество различных ягод, но далеко не все из них съедобные. Если съесть несъедобные ягоды, эффект может быть фатальным. Особенно это опасно для детей.

К сожалению, нет точного средства отличия съедобных от несъедобных растений. Съедобные ягоды употребляются в пищу многими животными и птицами, это можно заметить при виде поклёванных ягод. Следы помятых кустарников, помёта под ними или обрывки кожуры свидетельствуют о безопасности ягод для человека. Но полностью этому правилу доверять не стоит, так как некоторые животные могут употреблять в пищу опасные для человека ягоды.

Съедобные ягоды не вредны для здоровья, они содержат натуральные

	<p>витамины и приносят пользу организму.</p> <p>Некоторые наиболее часто встречающиеся растения в лесу, ягоды которых съедобны для человека.</p> <p>Рябина с Клюквой содержат пектин. Брусника содержит лимонную кислоту. Барбарис имеет вытянутые, ярко красные плоды. У черники плоды темно – синего или чёрного цвета. У голубики схожий с черникой цвет. Ягоды облепихи имеют оранжевый цвет, ягоды облеплены вдоль ствола и веток. У клюквы красные и кислые плоды. Жимолость имеет вытянутые плоды, длиной 1-2см. Имеет темно – синий цвет. У можжевельника можно одновременно видеть однолетние и двулетние плоды, имеющие зеленую или черную окраску.</p> <p>Но есть и растения, которые употреблять в пищу ни в коем случае нельзя. К ядовитым растениям, которые можно встретить в лесу, относятся:</p> <p>Снежнаягодник – ягоды белой, шарообразной формы.</p>	
--	---	--



Снежноягодник

Плоды бересклета – четырёхраздельная коробочка, внутри которой находятся семена. В зависимости от вида, она может быть оранжевого, красного или желтого цвета.



Бересклет

Бузина травяная – имеет фиолетово – чёрный цвет. Плоды около 4 мм длиной.

В случае отравления возможно головокружение и тошнота, ощущение слабости в теле.



Бузина травяная

Болиголов крапчатый – красные, сочные ягоды, размером с горошину.



Болиголов крапчатый

Вороний глаз – крайне ядовитое растение, которое может вызвать сильную тошноту, расстройство желудка или судороги.



Вороний глаз

Волчьи ягоды – могут прорасти даже в любом дворе или на улице. Ягоды ядовиты, вызывают повышение температуры и головокружение.





Волчьи ягоды

Гуляя по лесу, можно наткнуться на целую поляну ягод, но для перестраховки лучше не пробовать на вкус те, которые вам не знакомы. Случается, такое, что растения не тронуты лесными жителями именно из – за своей непригодности к употреблению.

Переворачиваем страницу дневника на 18 и клеиваем туда карточки наших любимых, знакомых ягод.

(Рябина, клюква, брусника, черника, голубика, земляника)

Итог овы й(Ре флексив ивной)	Фронт альная я Индивиду альная	Вы сегодня отлично поработали, можно смело отправляться с вами в поход, ведь теперь вы знаете, как различать съедобные грибы и ягоды, и их несъедобные двойники. Оцените себя на странице 19 ваших дневников. Спасибо за работу и до новых встреч, все присутствующие получают + в лист оценивания!	Оценивают свою деятельность .
--	--	---	--

Десятое занятие

1. Дата: 19.03
2. Тема: Как поступить при встрече с дикими животными, ядовитыми растениями и грибами. Часть 3
3. Цель : Применять полученные знания о животных, растениях, грибах в практической игре
4. Предполагаемые результаты:
 - Познавательные:* Ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения поставленной задачи.
 - Коммуникативные:* Работают в паре.
 - Регулятивные:* Оценивают свою деятельность.
5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: Школа (пришкольный парк)
7. Оборудование и средства: изображения животных, карточки грибов и ягод

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	Добрый день, юные исследователи. Как ваше настроение? К завершению близится первый месяц весны, а это значит, что мы прошли уже половину нашего интересного пути. Сегодня вас ждет необычное занятие. (подготовленная школьная территория), об этом мы поговорим чуть позже, если я увижу, что вы действительно готовы к нему. Давайте вспомним, что нового вы узнали на прошлом занятии? О чем говорили? Откройте свои дневники, если испытываете затруднение при ответе. Как нам следует себя вести при встрече с дикими животными? Как отличить съедобные грибы от грибов не съедобных? Почему нельзя есть первую попавшуюся ягоду? Да, вижу вы готовы, теперь и мне пора раскрыть секрет.	
Основной	Фронтальная Парная	Сегодня мы поработаем в парах (10 пар по 2 человека). Ваша работа должна быть слаженной и дружной. Для того, чтобы мы смогли зафиксировать результат каждой пары, к нам на занятие пришли помощники (приглашенные гости 5 человек , задают наводящие вопросы по пройденному материалу, главная задача не запутать, а	Ориентируются в своей системе

		<p>проиграть занятие так, чтобы дети использовали знания, полученные входе занятий). Ребята, мы все обсудили, повторили, если будут трудности, обращайтесь к своим дневникам. Каждая пара пройдет 2 станции.</p> <p>1 станция называется «Что делать, если встретил: медведя, кабана, лося, волка, змею?» (5 деревьев, на которых прикреплены изображения животных). Около каждого дерева вас будет ждать приглашенный гость, и задавать вопросы, что делать при встрече с животным, которое вам попадется, всего их будет 5. Начинаем на счет 3.</p> <p>(Происходит 1 круг, когда каждая пара будет задействована, никто не будет отстаиваться в стороне).</p> <p>Отлично ребята, молодцы.</p> <p>Переходим ко 2 станции (заранее отмечена территория, за которую дети не заходят). Ваша задача собрать все съедобные грибы и ягоды в корзину, и оставить ядовитые и не знакомые. Грибы и ягоды повторяются, чтобы хватило всем. Будьте внимательными, не собирайте одинаковые растения (на деревья прикреплены картинки съедобных и несъедобных грибов, задача обучающихся, чтобы у них в корзине оказались: Белый гриб, шампиньон, лисички, маслята, опята, подосиновик, подберезовик, гриб борода, брусника, черника, голубика, малина, земляника, брусника, смородина).</p> <p>Ну что, давайте посмотрим, что вы собрали (помощники и учитель проверяют пары). Оглашение результатов.</p>	<p>знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения поставленной задачи. Работают в паре.</p>
Итоговый(Рефлексивный)	Фронтальная	<p>Что для вас сегодня было интересным? Запоминающимся? Как бы вы оценили занятие? (в лист оценивания выставляются + тем парам, которые работали слажено, не срывали дисциплину, выполнили задания на станциях на 5). Оцените свою роль и работу в паре на странице 20 в дневнике.</p>	<p>Оценивают свою деятельность.</p>

Одиннадцатое занятие

1. Дата: 2.04
2. Тема: Оказание первой медицинской помощи: у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами. Часть 1
3. Цель: Познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи в разных ситуациях
4. Предполагаемые результаты:
Познавательные: Добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах.
Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем.
Регулятивные: Оценивают свою деятельность.
5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: Школа (кабинет)
7. Оборудование и средства: компьютер, проектор, заготовленные карточки-памятки, клей

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	Добрый день. Это наша первая встреча в апреле, давайте друг друга поприветствуем аплодисментами. Зарядились хорошим настроением? Отлично. Давайте начнем.	
Основной	Фронтальная Индивидуальная	Ребята, какие правила поведения мы с вами уже прошли ? (у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами). Отлично. А вы знаете, как себя вести в том случае, если кто-то смог не специально, но нанести вред своему здоровью? А что делают люди, если увидели человека, который получил солнечный удар? Какие вы молодцы, да, нужно обязательно позвать взрослых, ну а если их не оказалось рядом? Верно, приходится незамедлительно оказывать первую медицинскую помощь. Давайте с	Добывают новые знания: извлекают информацию, представле

ней познакомимся.



Что такое первая помощь?

Первая помощь — это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека.

У каждого из вас на партах есть памятки, их я дублирую на экран. 1 памятка (КАЖДАЯ ПАМЯТКА ПРОСМАТРИВАЕТСЯ И ОБСУЖДАЕТСЯ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ЗАНЯТИЯ, ВАЖНО НАБЛЮДАТЬ, ЧТОБЫ КАЖДЫЙ БЫЛ ЗАИНТЕРЕСОВАН)

ВСЁ ПРОСТО: ПОМЩЕМ / ПОКАЖЕМ / ПОДСКАЖЕМ

- Убедись, что тебе ничего не угрожает. Отложи пострадавшего. Уложи его на землю.
- Потуши горящую одежду любым способом — накрой человека непроливной тканью.
- Вызови скорую медицинскую помощь.
- Охлади ожоговую поверхность в течение 20 минут.
- Не вскрывай пузыри и не удаляй из раны посторонние предметы и прилипшую одежду.
- Наложите на ожоговую поверхность стерильную повязку и холод поверх повязки. Дайте обильное питье.

ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКОМ ОЖОГЕ

НОВОСИБИРСКИЕ НОВОСТИ
NSKNEWS.INFO

Как избежать подобного рода травм? Верно, вы не должны драться и толкаться, особенно, если рядом есть разожжённый костер.

2 памятка.

нную в разных формах. Взаимодействуют с учителем.



Какой самый распространенный несчастный случай на водоемах? Верно. А тонуть люди начинают именно из-за того, что не соблюдают элементарные правила безопасности: игнорируют знаки, уплывают далеко, где неизведанное дно, ныряют с головой, начинают баловаться на глубине и тд. Ребята, очень важно, чтобы вы не только соблюдали правила безопасного поведения на воде, но и умели оказывать первую мед. Помощь, но не в ущерб собственному здоровью!

Памятка 3

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕПЛОМ И СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ

Тепловой удар - резкое, внезапное расстройство деятельности центральной нервной системы, возникающее при перегревании организма и выражающееся в потере сознания, иногда с легкими судорогами, рвотой, нарушениями кровообращения и дыхания.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕПЛОМ УДАРЕ

1. Перенести пострадавшего в прохладное место.
2. Освободить его от плотной одежды.
3. Смочить его тело водой.
4. Вызвать «скорую помощь».

Солнечный удар - тяжелое болезненное состояние, внезапно возникающее под влиянием сильного перегрева головы, находящейся под прямыми солнечными лучами.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ

1. Вывести пострадавшего в прохладное затененное место.
2. Приложить к его голове холодный компресс.
3. Смочить его тело прохладной водой, а если есть возможность, поместить его под душ (воды не выше 30 °С).
4. Вызвать врача или доставить пострадавшего в больницу.

Этого всего можно избежать, если придерживаться двух правил, каких? Верно. Защищенная голова, постоянное наличие питья, желательно чистой воды. Памятка 4.

ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ

ПРИЗНАКИ И СИМПТОМЫ ОБМОРОЖЕНИЯ

1. Потеря чувствительности пораженных участков.
2. Образование покрасневших или опухших участков.
3. Побеление кожи.
4. Возникновение волдырей.
5. Липование и омертвление пораженных участков.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ

1. Срочно уйдите в тепло (на холоде расширение пораженных участков осложнит ситуацию, снимите одежду с пораженных участков).
2. На пораженный участок тела нанесите тепловозвращающую повязку (или используйте грелку).
3. Пораженный участок тела можно согреть в ванне, постепенно повышая температуру воды с 20 до 40 градусов и в течение 40 минут нежно массировать пораженный участок.
4. Завернуться в теплое сухое одеяло. Выпить теплый и сладкий чай.

Важно! Необходимо отложить пораженный участок в течение суток. Если появились симптомы 2 и 3 степени обморожения, немедленно обратитесь ко врачу.

ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ

1. Растирать обмороженный участок тела снегом (это может вызвать серьезные осложнения, черная корочка является признаком промерзания тканей).
2. Быстро отогревать пораженный участок у костра или в горячей воде (это вызывает тромбозирование и омертвление пораженных участков).
3. Завертывать обмороженный участок одеждой (он расширяет сосуды и дает им расширяться тем, что не имеет дела не согреться).

Очень важно соблюдать правила, когда выходишь в зимнюю погоду гулять, при малейшем чувстве того, что вам холодно, вернитесь домой и переоденьтесь. Последствия могут быть разными, от дискомфорта до различных заболеваний.

Памятка 5.

Ребята, вы знаете, что делать при встрече с дикими животными. Обычно нападают только больные или старые особи. Самое распространенное заболевание - бешенство. К сожалению, без своевременной вакцинации, человек может умереть. Прошу вас не только не ходить одним в лес, но и не контактировать с подозрительными кошками и собаками

Бешенство: симптомы и действия

Основные переносчики бешенства

ВОЛКИ
ЛИСЫ
КРЫСЫ
БЕЛКИ
ЛЕТУЧЕ МЫШИ

Бешенство болеют все виды млекопитающих, птицы, рептилии, амфибии. Любая переносчик может быть хозяином животного, и также человек.

СОБАКИ

- 1 Визуально распознаются по нехарактерным путям
- 2 Попадает в слюнную железу
- 3 Проникает в головной мозг

5-8 ДНЕЙ

Общая продолжительность болезни

ПРОЯВЛЕНИЕ БОЛЕЗНИ У ЧЕЛОВЕКА

В НАЧАЛЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ
Судороги глоточной и дыхательной мускулатуры.

СЕРЕДИНА ЗАБОЛЕВАНИЯ
Гидрофобия (боязнь воды), аэрофобия (боязнь движения воздуха), при развитии болезни повышается агрессия.

ПОСЛЕДНЯЯ СТАДИЯ БОЛЕЗНИ
Агрессия сменяется параличом, который приводит к смерти.

Что делать при укусе

Важно помнить, что заражение происходит через укусы, царапины, острые концы длинных волосков, а также при контакте с переносниками зараженных инфекционной слюной.

- ✓ Промыть рану теплой мыльной водой.
- ✓ Вызвать скорую помощь или в больницу.
- ✓ Если знает, что вирус, помыть и промыть с ней же и выведет.
- ✓ Как можно быстрее обратиться за медицинской помощью.
- ✓ Сынчала водится собака, помогающая умиротворить вирус. Питье должно быть 1-2 мл каждые 15 минут.
- ✓ Обязательно показать животное ветеринару.

В НАЧАЛЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ
У животного измененное настроение – притрачивается, избегает людей, красочно ведет усиленное слюноотделение и брызжет слюной.

СЕРЕДИНА ЗАБОЛЕВАНИЯ
Животное агрессивное настроение, красочно ведет предметы, пытается сорваться и прыгнуть и укусить.

ПОСЛЕДНЯЯ СТАДИЯ БОЛЕЗНИ
Животное не двигается, наступают параличи мышц, погибает в состоянии комы.

Прежде чем скушать что-то незнакомое, подумайте. Грибы в сыром виде ни в коем случае есть нельзя, даже если они съедобные.


Памятка 6.

		 <p>Теперь давайте каждую памятку вклеим в наш дневник на странице 21-26</p>	
Итог овы й(Ре флексивн ый)	Фронт альна я Инди видуа льная	<p>Ребята, что нового вы сегодня узнали? Какими знаниями поделитесь с родителями? Вы большие молодцы, работали на ура. Сегодня все получают + в наш лист оценивания. Теперь оцените свою работу на сегодняшнем занятии, для этого есть шкала самооценивания на странице 27 ваше дневника-помощника. Убирайте свое рабочее место, так же, начиная с первого ряда, убираем по очереди дневники на полку. До встречи на следующем занятии!</p>	Оцениваю т свою деятельнос ть.

Двенадцатое занятие

1. Дата: 9.04
2. Тема: Оказание первой медицинской помощи: у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами. Часть 2
3. Цель: Применить полученные знания на практике
4. Предполагаемые результаты:
Познавательные: Ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения поставленной задачи
Коммуникативные: Работают в группах.
Регулятивные: Оценивают свою деятельность.
5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: Школа (пришкольный двор)
7. Оборудование и средства: Сценарий игры, бинты

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	Добрый день, ребята. А вы знаете, как важно уметь оказывать первую помощь пострадавшим, например, после солнечного удара. А сможете ли вы ее оказать? Сейчас мы это проверим.	
Основной	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Сейчас мы разделимся на 4 команды по 5 человек. Каждая команда получает «Путевой лист», где будут выставлять баллы, заработанные на «станциях». Баллы выставляют организаторы «станции». На пребывание на одной станции отводится 5-10 минут. Станция 1. Каждой команде раздаются ситуации. Команды отвечают устно, по кругу предлагают ситуацию, посоветовавшись, команда озвучивает свой ответ. Разрешено пользоваться дневниками - помощниками. 1. Что делать, если Петя получил солнечный удар?	Ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают

		<p>2. Расскажите, как оказать первую помощь при утоплении.</p> <p>3. Что нужно делать, а что запрещено, при обморожении?</p> <p>4. Маша решила попробовать неизвестную ягоду и у нее заболел живот, что делать?</p> <p>Оценивается не только ответ группы, но и ее слаженность, выслушивание всех предложений команды, их поведение в группе. За каждый правильный ответ команда получает золотую звезду. Всего с этой станции команды могут унести 4 звезды.</p> <p>«Алло! Алло! Чрезвычайное происшествие? Ситуация из ряда вон выходящая! Требуется самая срочная медицинская помощь. Все понятно. Отправляем команды». Ребята, понадобилась ваша помощь.</p> <p>Станция 2. Каждая команда инсценирует действия при термическом ожоге. За выполнение действий по памятке с дневника каждая команда получает 1 звезду.</p> <p>Станция 3. В завершении, ребята, вам нужно будет, ориентируясь на фото, сделать повязку. Оцениваться будет ваша работа в группе, умение действовать в нестандартной ситуации. Мы с вами это не изучали, но и в жизни могут произойти ситуации, не требующие отлагательств. Сейчас мы работаем все сообща.</p> <p>Правила наложения бинтовых повязок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пострадавший должен находиться в удобном для бинтования, устойчивом положении – лежать или сидеть. 2. Бинтующий должен по возможности находиться лицом к пострадавшему, чтобы контролировать его состояние. 3. Бинтование следует проводить от периферии к центру, рука или нога бинтуются снизу вверх. 4. Бинтование, как правило, производится от себя, слева направо. 	<p>ают, какая информация нужна для решения поставленной задачи. Работают в группах.</p>
--	--	--	---



Подведение итогов.

Итог овы й(Ре флек сивн ивн ивн ивн ивн)	Фронт альна я Инди видуа льная	Вам понравилась игра? Что было на ваш взгляд самым сложным? Интересным? Сегодня все получают + в наш лист оценивания. Теперь оцените свою работу на сегодняшнем занятии, для этого есть шкала самооценивания на странице 28 вашего дневника-помощника.	Оцениваю т свою деятельнос ть.
--	---	--	---

Тринадцатое занятие

1. Дата: 16.04
2. Тема: Природные и современные средства ориентирования на местности. Часть 1
3. Цель:
4. Предполагаемые результаты:

Познавательные: Анализируют полученные данные, преобразовывают их в другой вид информации (устная речь-иллюстрация)

Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем.

Регулятивные: Оценивают свою деятельность.

5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: Школа (кабинет)
7. Оборудование и средства: Компьютер, презентация, карточки способов ориентирования на местности

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	Здравствуйте ребята, прошу простить за опоздание, я слегка заблудилась. А с вами такое было? На самом деле очень страшно, оказаться в неизвестном месте, точнее потеряться там, забыв о дороге домой. Что нужно уметь делать, чтобы избежать данной неприятности? Верно, уметь ориентироваться на местности.	
Основной	Фронтальная Индивидуальная	Каждый должен уметь ориентироваться на местности используя специальные средства или народные приметы. Это поможет в критической ситуации найти единственный правильный выход. Поэтому дальше рассмотрим 8 способов ориентирования на местности. 1. Ориентирование по карте. Карта является одним из прекрасных способов ориентирования на местности. Поэтому рекомендуется перед походом обязательно взять карту, а также детально изучить ее. Нужно уметь читать	Анализируют полученные данные, преобразовывают их в другой

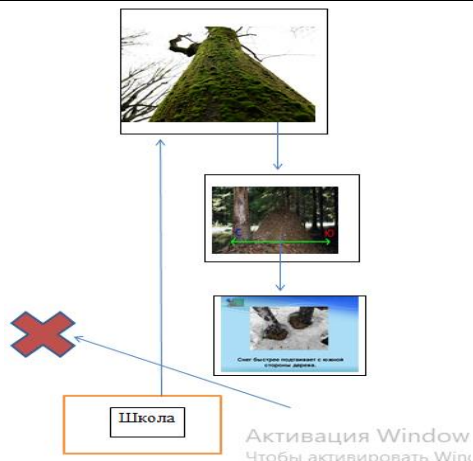
		<p>все условные обозначения, поэтому рекомендуется заранее ознакомиться с картой, чтобы в будущем не возникло никаких проблем.</p> <p>2. Ориентирование по компасу. 4 основных способа ориентирования включают в себя определение местности по компасу. Для того, чтобы получить точные данные нужно компас обязательно разместить на ровной горизонтальной поверхности. Не должно возникнуть никаких трудностей с определением сторон света. Наличие компаса позволит определить точное местоположение на карте.</p> <p>3. Ориентирование по солнцу. Так можно легко определять стороны света с помощью положения планет. Так существует специальная таблица, которая позволит вычислить местонахождение по положению Солнца в разные времена года. Также можно воспользоваться механическими часами. При этом должна быть безоблачная погода. Часы нужно положить на горизонтальную поверхность так, чтобы главная стрелка смотрела в сторону Солнца. Далее угол между двумя стрелками нужно разделить наполовину и провести линию, которая будет указывать на юг.</p> <p>4. Ориентирование по полярной звезде. Этот способ подходит только для ночного времени и безоблачной погоды. Если видно Полярную звезду, то можно попробовать именно по ней определить стороны света. Нужно знать, что Полярная звезда находится на севере, поэтому рекомендуется стать к ней лицом, чтобы определить направление. Полярная звезда входит в созвездие Большой Медведицы.</p> <p>5. Ориентирование по луне. Бывает так, что кроме Луны больше ничего не видно на небе, то можно использовать именно ее положение, чтобы определить стороны света. Нужно знать, что в разное время и фазы Месяц имеет разное положение. Если иметь специальные знания, то примерно можно найти верный путь. Это были основные способы ориентирования на</p>	<p>вид информации (устная речь-иллюстрация) Взаимодействуют с учителем.</p>
--	--	--	---

		<p>местности.</p> <p>6. Ориентирование по растениям. Можно легко определить стороны света в лесу, если ориентироваться по растениям. Так есть определенные растения, которые любят расти на влажных местах, поэтому выбирают северную часть дерева, например, лишайник и мох. При этом трава любит расти с южной стороны от конкретного объекта. Всегда с севера на юг прорубаются в лесу просеки. С южной стороны быстрее созревают ягоды и фрукты.</p> <p>7. Ориентирование по животным. Насекомые также позволяют определить нужную сторону света. Так нужно наблюдать, где находится муравейник. Если найти пенек, то муравейник от него будет находиться на южной стороне. Также обращаем внимание на форму муравейника. Если одна из сторон является более пологой, то это южная. Также южную сторону для ульев выбирают степные пчелы.</p> <p>8. Ориентирование по рельефу. Нужно оценить местность, если это зима, то обращаем внимание на снег. С южной стороны снег тает быстрее. Мох растет и на стенах старых домов, конечно, что с северной стороны.</p> <p>Если изначально знать, откуда ты пришел, это можно определить с помощью интернета или компаса, то и вернуться будет не сложно.</p> <p>Откройте свои дневники – помощники, на странице 29, в месте для рисунка нарисуйте средства ориентирования.</p>	
Итоговый(Рефлексивный)	Фронтальная Индивидуальная	<p>Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что запомнили? Открываем дневники на странице 30 и оцениваем свою работу по шкале. Сегодня вы отлично потрудились, все получают + в наш лист оценивания.</p>	Оцениваю т свою деятельность.

Четырнадцатое занятие

1. Дата: 23.04
2. Тема: Природные и современные средства ориентирования на местности. Часть 2
3. Цель: Применить полученные знания на практическом занятии
4. Предполагаемые результаты:
 - Познавательные: Работают по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя*
 - Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем.*
 - Регулятивные: Оценивают свою деятельность.*
5. Инструменты оценивания результатов работы детей: разработанный лист наблюдения
6. Место проведения: Школа (пришкольный двор)
7. Оборудование и средства: Маршрут, записки-подсказки, клад

Э т а п ы	Вид ы рабо т	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируе м ые результаты
Органи зацион ный	Фро нтал ьная	Здравствуйте, дорогие кружковцы. В этот прекрасный весенний день, мы пойдем с вами искать сокровища. Кто за? Отлично!	
Осно вно й	Фро нтал ьная	Чтобы расшифровать карту, нам нужно использовать знания, которые мы записали/узнали на прошлом занятии. Давайте вспомним (по дневнику вспоминаем, как определить стороны света). Компас мы используем в конце занятия, чтобы проверить, верны ли были наши расчеты. Если мы будем правильно идти, на расстоянии 50 метров мы будем находить записки, всего их 5. (маршрут)	Работают по плану, сверяют свои действия с целью и, при



1 записка. Ты находишься с южной стороны. Если бы была ночь, то шел бы ты в сторону большой медведицы. (так как сейчас полдень, мы можем определить, что тень падает на север, и по полярной звезде мы движемся на север).

2 записка. Остановись и оглядись, где мох взвивается ввысь. (идем снова на север)

3 записка. Здесь муравей построил дом, ступай туда, где сторона является более пологой. (идем на Юг)

4 записка. Сейчас весна, не время унывать, но если бы была зима, отправился бы путник туда, где снег более растаявший. (идем на Юг)

5 записка. Перед тобою две тропы, где мох растет- туда иди. (мох на стене с северной стороны)

(для каждой записки мы определяем место, и вкладываем ее туда, с чем ассоциируются слова с самой записки, например после записки 1 мы идем на север, наше внимание привлекает дерево с искусственным мхом на коре, у корней прикреплен записка. Каждый раз обучающиеся могут путаться, но лишь вернувшись на путь положения сторон света, они смогут отыскать записку).

(Проверяем по компасу тот же маршрут, сошлись данные, значит копаем в месте,

необходимо
сти,
исправляют
ошибки с
помощью
учителя
Взаимодейс
твуют с
учителем.

		указанном крестиком). (Обучающиеся могут найти любой приз, находят коробку, в ней сладкий презент на каждого обучающегося).	
Итог овы й(Ре флексив ный)	Фро нтал ьная Инд ивид уаль ная	Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что запомнили? Сегодня вы отлично потрудились, все получают + в наш лист оценивания. Оцените себя, свою работу на шкале на странице 25.	Оценивают свою деятельност ь.

Пятнадцатое занятие

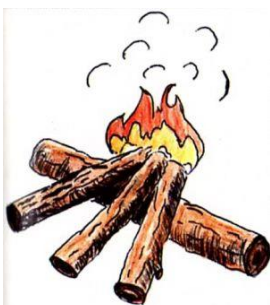
1. Дата: 7.05
2. Тема: Итоговый замер знаний
3. Цель: Закрепить полученные знания норм здоровьесберегающего и безопасного поведения в природной среде

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный	Фронтальная	Здравствуйтесь, ребята. Наступил май, а это значит, что мы с вами долго и усердно потрудились, узнали много нового и интересного. Как ваше настроение? Какие ожидания от предстоящего занятия?	
Основной	Фронтальная	Сегодня мы с вами проведем тест, по всем темам, которые мы проходили, мне очень интересно посмотреть, насколько хорошо вам запомнились наши занятия, и готовы ли мы отправляться с вами в поход на завершающий день кружка, который состоится уже через две недели. Прошу пролистать еще раз ваши дневники – помощники, так сказать освежить память того, что мы вами делали. Оставьте на столе только ручку (Инструктаж по выполнению каждого задания, на протяжении всей работы, учитель ходит между рядами и смотрит за выполнением работ).	
Итоговый(Рефлексивный)	Фронтальная	Сдайте свои работы. Хорошего вам дня и досвидания!	

ФИ _____ класс _____

1 задание. Запиши в пустые строки, какие правила безопасного поведения ты изучал

2 задание. Соедини линией название костра с рисунком



«Колодец»



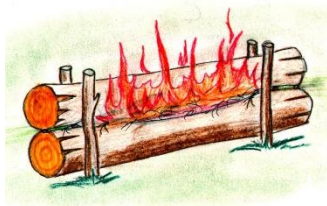
«Звездный»



«Шалаш»



«Нодья»



«Охотничий»

Задание 3. Запиши в пустые строки, что нужно взять с собой в поход Кате, если она отправляется с семьей в зимний лес

Задание 4. Дополни фразу «В условиях сильной жары не забывайте...» свой ответ запиши в пустые строки

Задание 5. Соедини линией название знака с рисунком



Остерегайтесь большой глубины



Купаться детям разрешено



Купаться запрещено

Задание 6. Запиши в пустые строки правила поведения при встрече с : 1 вариант Лосем, 2 вариант Кабаном

Задание 7. Обведи в кружок ту цифру, где по-твоему мнению, верное утверждение

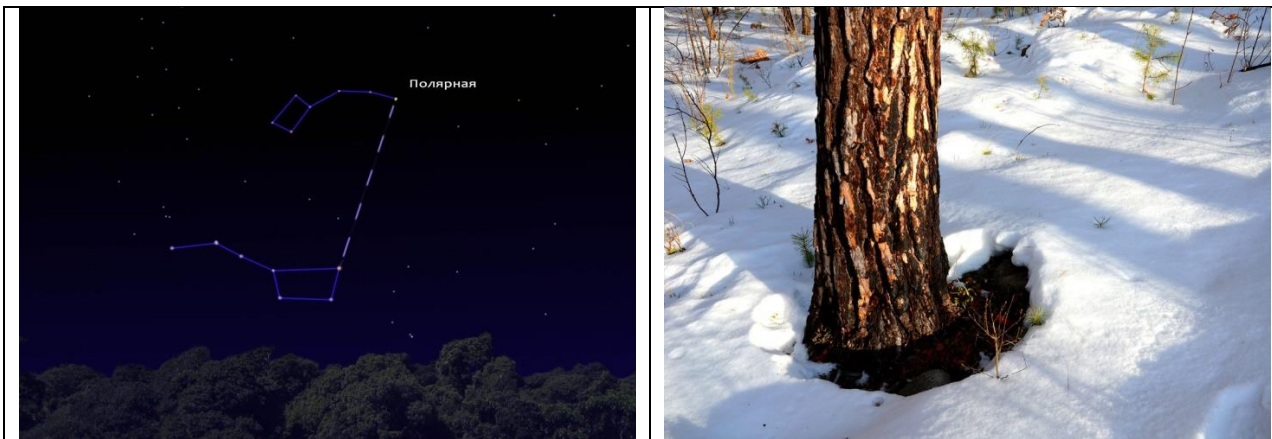
1. Грибы можно есть в сыром виде

2. Белый гриб, поганка, лисички : съедобные грибы
3. Земляника- лесная ягода
4. Волчьи ягоды- не опасны для жизни человека
5. Мухомор- лечит Лосей от паразитов
6. Все грибы должны проходить термическую обработку перед употреблением

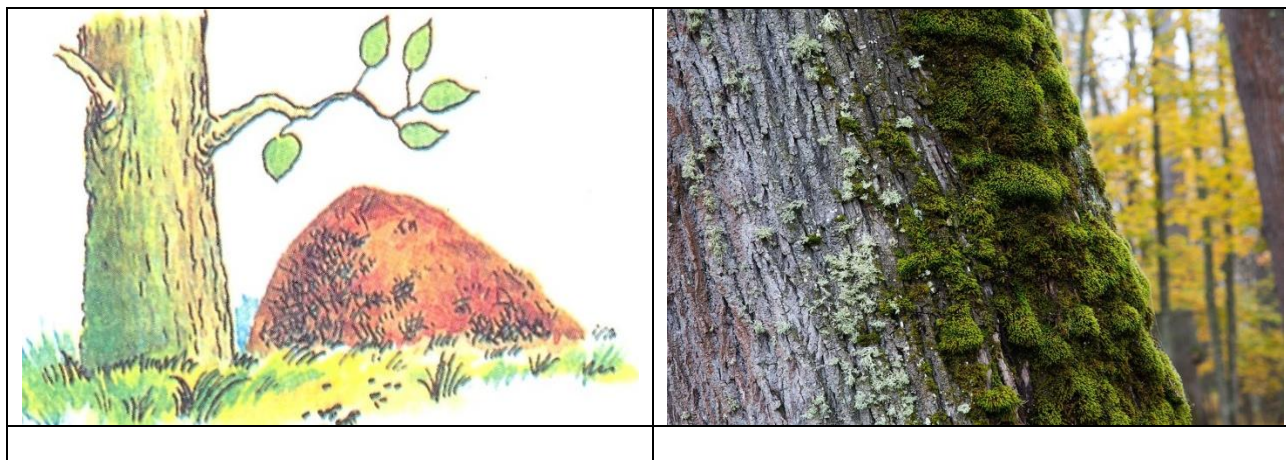
Задание 8. Запиши в пустые строки правила оказания первой медицинской помощи : 1 вариант при пищевом отравлении, 2 вариант при утоплении

Задание 9. Запиши в пустые строки к каждому способу ориентирования на местности его определяющую сторону света

1. С какой стороны полярная звезда
2. С какой стороны снег больше таит
3. С какой стороны муравейник пологий
4. С какой стороны растет мох на дереве



--	--



Задание 10. Запиши в пустые строки: Как ты считаешь, для чего нужно изучать правила безопасного поведения на природе?

Шестнадцатое занятие

1. Дата: 14.05
2. Тема: Проверка итогового замера
3. Цель: Выявить уровень сформированности знаний норм здоровьесберегающего и безопасного поведения в природной среде

Этапы	Виды работ	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Планируемые результаты
Организационный		Добрый день, ребята. Сегодня последнее занятие перед нашим праздником. Как ваше настроение? Отлично!	
Основной		<p>Сегодняшнее занятие мы посвятим проверке ваших работ. Вы порадовали своими результатами. У кого-то были маленькие неточности, и чтобы их больше не повторять, мы с вами проверим каждое задание вместе.</p> <p>Напомню, что у нас не урок, в лист оценивания каждый получил столько плюсов, сколько он заработал за проверочный тест. За каждый верный ответ вы получили +.</p> <p>(раздаю проверенные работы)</p> <p>Итак, посмотрите на 1 задание. Запиши в пустые строки, какие правила безопасного поведения ты изучал (у водоема, у костра, в условиях сильной жары или холода, контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь). Хорошо, молодцы. Дальше. 2 задание. Соедини линией название костра с рисунком. Какой костер на 1 картинке? На 2, 3, 4, 5? (Охотничий, шалаш, колодец, звездный, нодья). Молодцы, продолжаем.</p> <p>Задание 3. Запиши в пустые строки, что нужно взять с собой в поход Кате, если она отправляется с семьей в зимний лес.</p> <p>(Дублируем информацию из дневника). Кто-то может еще что-то добавил?</p>	

	<p>А почему? Тоже верно. Хорошо, с вами точно в походе не пропадем.</p> <p>Задание 4. Дополни фразу «В условиях сильной жары не забывайте...» свой ответ запиши в пустые строки (Дублируем информацию из дневника). Молодцы, ребята.</p> <p>Задание 5. Соедини линией название знака с рисунком (1-2, 2-3, 3-1). Верно, хорошо справились.</p> <p>Задание 6. Запиши в пустые строки правила поведения при встрече с : 1 вариант Лосем, 2 вариант Кабаном (Дублируем информацию из дневника по памяти, не требуется перечислять все дословно, основное).</p> <p>Задание 7. Обведи в кружок ту цифру, где, по-твоему мнению, верное утверждение (3, 5, 6). Скажите, почему вариант 1 неверный? Вариант 2? Вариант 4?</p> <p>Задание 8. Запиши в пустые строки правила оказания первой медицинской помощи : 1 вариант при пищевом отравлении, 2 вариант при утоплении (Дублируем информацию из дневника по памяти, не требуется перечислять все дословно, основное).</p> <p>Задание 9. Запиши в пустые строки к каждому способу ориентирования на местности его определяющую сторону света</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. С какой стороны полярная звезда (Север) 6. С какой стороны снег больше тает (Юг) 7. С какой стороны муравейник пологий (Юг) 8. С какой стороны растет мох на дереве (Север) <p>Задание 10. Запиши в пустые строки: Как ты считаешь, для чего нужно изучать правила безопасного поведения на природе?</p> <p>Здесь мне хотелось отойти от всех верных и точных ответов, и узнать вашу точку зрения.</p>	
--	--	--

Итогов ый(Ре флекси вный)		Как вы считаете, нужно ли изучать такие правила? Для чего? А возможно ли поступать так, чтобы эти правила вам негодились? Верно, когда ты заранее знаешь, что беды можно избежать, уже действуешь так, чтобы сохранить свое здоровье.	
------------------------------------	--	---	--

Семнадцатое занятие

1. Дата: 21.05
2. Тема: Завершающее занятие. Праздник «Природа и я- друзья»

Э т а п ы	Вид раб от	Деятельность учителя/обучающихся Формулировка заданий	Ожидаемые результаты по итогах проведения занятий
Организа цион ный		Добрый день друзья, я рада приветствовать вас на нашем последнем занятии, на празднике, к которому вы долго и усердно готовились. Давайте вспомним, как все начиналось. (фото-презентация работ на занятиях)	- обучающиеся умеют применять
Осно вной		Сегодня собрались мы не случайно, всегда готовы руку помощи подать, и рады мы приветствовать сегодня, собравшихся гостей и учителей. Предлагаю поиграть. Разыграем ситуацию. Мы классом, вместе с родителями собрались в поход, метеорологическая служба передает важное сообщение, что погода не стабильна и может в течении дня изменяться. Нам понадобится 2 команды родители и дети. У каждой команды есть стол-помощник, на котором есть рюкзак и разные вещи, задача каждой команды, посоветовавшись, собрать все необходимое в рюкзак. Я буду объявлять погоду, а вы по команде собирать рюкзак, после чего проверяем. Играем до 3 очков. Это значит, что нужно собрать рюкзак на три разные погоды (1 погода: ожидается гроза и ливень, 2 погода: обильный снегопад и отметка градусника до -30, 3 погода: солнцестояние, осадков не ожидается, отметка градусника выше +30). Отлично справились! Теперь сыграем в игру с препятствиями. Также делимся на 2 команды, мне понадобится 8 помощников (4 помощника надевают маски зверей: кабан, волк, медведь, лось; 4 расставляю по классу в шахматном порядке с ветками в руках –	знания безопасного и здоровьесберег ающего поведения у водоема, у костра; в условиях сильной жары или холода; контакта с ядовитыми растениями или животными, грибами; как

		<p>деревья. По классу разложены съедобные и несъедобные грибы и ягоды в виде карточек). Каждая команда отправляется в поход, по 1 от каждой команды выходит по очереди участник, он должен двигаться под музыку и вернуться в свою команду с грибом или ягодой, ваша задача принести в команду только съедобные растения и грибы. Как только музыка затихнет, означает, что рядом с вами проходит дикое животное, тот участник, который попался на паузу в музыке, должен рассказать свои действия командам. Отлично! Вы большие молодцы, а теперь давайте проверим, все ли собрали правильно корзинку (обсуждение).</p> <p>Так, слышу звук скорой помощи, а значит она близко, и переживать не стоит. Ох, я ошиблась, это промчалась полицейская машина, значит, помощи ждать неоткуда. Ребята, предлагаю вам сыграть блицтурнир против родителей. На экране будет появляться название первой медицинской помощи, чья команда поднимет руку вперед, отвечает, засчитывается правильный вариант ответа.</p>	<p>ориентироваться на местности, как оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>-</p> <p>повышение интереса к изучению окружающего мира и основ безопасной жизнедеятельности;</p> <p>-</p>
Итоговые (Рефлексивный)		<p>Какие вы молодцы! Горжусь вами и вашими достижениями. Ура! (Награждение всех участников кружка, праздничное чаепитие)</p>	<p>повышение качества применяемых на практике умений и навыков.</p>

