

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Колотова Александра Сергеевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема **Игровая платформа Kahoot! как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении английскому языку в 6 классе**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы Инновационные технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Обучающийся Колотова А.С.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в 6 классе	8
1.1. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее составляющие	8
1.2. Особенности развития языковой компетенции при обучении иностранному языку в 6 классе	17
1.2.1 Языковая компетенция и ее структура	17
1.2.2 Особенности обучения иностранному языку на уровне основного общего образования	25
Выводы по главе1	27
Глава 2. Использование игровой обучающей платформы Kahoot! как средства развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении английскому языку в 6 классе	29
2.1 Образовательные возможности игровой обучающей платформы Kahoot! при обучении иностранному языку в 6 классе.....	29
2.2. Разработка комплекса заданий по языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе с использованием игровой обучающей платформы Kahoot!	34
Выводы по главе2	60
Заключение	62
Список использованных источников	64
Приложение А	69
Приложение Б	70
Приложение В	82

Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день невозможно представить себе жизнь без цифровых устройств и интернета. Этот факт подтверждает потребность создания иного типа системы образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий, которые являются предметом исследований отечественных и зарубежных ученых.

Игровая онлайн-платформа Kahoot! при должном обращении может послужить эффективным инструментом развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения программы по обучению иностранным языкам.

Вышеперечисленное позволило нам сформулировать **тему работы:** «Игровая платформа Kahoot! как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении английскому языку в 6 классе».

Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции в методике преподавания иностранного языка изучена подробно, ей посвятили свои труды такие ученые, как Е.И. Пассов, И.Л. Бим, И. А. Зимняя, В.В. Сафонова и др.

В трудах следующих ученых описывается проблема языковой компетенции: М.Н. Вятюнев, И.А. Зимняя, Е.В. Тихомирова, С. Совиньон, Я. ван Эк; обучения с использованием игровой платформы Kahoot!: Е.В. Мещерякова, С. Ш. Канатова; обучение иностранному языку в 6 классе описывается в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку на этапе основного общего образования.

Предмет исследования – средства развития языковой компетенции при обучении иностранному языку.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе будет эффективным, если использовать в процессе обучения игровую платформу Kahoot!

Цель исследования – теоретически обосновать и опытным путем доказать эффективность применения игровой платформы Kahoot! для развития языковой компетенции в процессе обучения английскому языку в 6 классе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи**:

- 1) раскрыть содержание понятия «языковая компетенция» и определить ее место в структуре иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) определить психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся на этапе основного общего образования;
- 3) разработать комплекс учебно-методических материалов по развитию языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе на основе игровой платформы Kahoot! в рамках темы «Man and the Natural World» УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса школ с углубленным изучением иностранного языка;
- 4) внедрить разработанный комплекс учебно-методических материалов в процесс обучения английскому языку в 6 классе;
- 5) проанализировать результаты работы с игровой платформой Kahoot!.

Теоретическую базу исследования составили работы в области общей концепции иноязычной коммуникативной компетенции: И.Л. Бим [Бим, 2007], М.Н. Вятюнева [Вятюнев, 1975], Р.П Мильруд [Мильруд, 2017], В.В. Сафионовой [Сафионова, 2004], Д.Хаймса [Hymes, 1972], С. Совиньон

[Sovignon, 1997];обучения иностранному языку на этапе основного общего образования: А.А. Миролюбова [Миролюбов, 2010]; обучения с использованием игровой платформы Kahoot!: Е.В. Мещерякова, С. Ш. Канатова.

Для достижения поставленных цели и задач использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение документации в области основного общего образования; обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент, математические методы обработки информации.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплекса учебно-методических материалов по развитию языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе на основе игровой платформы Kahoot! в рамках темы «Man and the Natural World» УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса школ с углубленным изучением иностранного языка.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в 6-х классах на базе МБОУ «Гимназия №164» г. Зеленогорска Красноярского края.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования разработанного комплекса заданий при обучении иностранному языку в 6 классе.

Апробация и этапы исследования.

2018-2020гг. Определение темы, сбор материалов, написание и защита выпускной квалификационной работы по теме исследования.

Апробация материалов исследования осуществлялась через публикацию научной статьи по тематике исследования (включена в базу данных РИНЦ): «Игровая платформа Kahoot! как средство развития языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе» в сборнике материалов IX Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева 5-6 декабря 2020 г. (статья принята к публикации 15.12.2020 г.).

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс в МБОУ «Гимназия №164» г. Зеленогорска Красноярского края.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 82 страницах машинописного текста.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и гипотеза, определяются объект и предмет исследования, описывается теоретическая база, практическая ценность, методы исследования, структура и содержание работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в 6 классе» раскрывается содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» и ее структура. Особое внимание уделяется языковой компетенции, как основополагающей в структуре ИКК, рассматривается отдельно определение и компонентный состав данной компетенции. Так же изучаются проблемы психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Вторая глава «Использование игровой обучающей платформы Kahoot! как средства развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении английскому языку в 6 классе» посвящена вопросам изучения возможностей игровой платформы Kahoot! при обучении иностранному языку и ее практическому применению. В данной главе представляется разработанный автором исследования комплекс учебно-методических материалов по развитию языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе на основе игровой платформы Kahoot! в рамках темы «Map

and the Natural World» УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса школ с углубленным изучением иностранного языка.

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы и намечается перспектива дальнейшего исследования.

Список использованных источников включает 40 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, государственные и общеевропейские нормативные документы, и учебные издания.

Приложение А включает аннотацию статьи «Игровая платформа Kahoot! как средство развития языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе», опубликованной в сборнике материалов IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева 5-6 декабря 2020 г. (принята к публикации 15.12.2020 г.; включена в базу данных РИНЦ).

Приложение Б содержит скриншоты квизов на платформе Kahoot! (<https://create.kahoot.it/v2/details/dd481b65-5c20-4070-aaf9-92bdb1297262>)

Приложение В включает документы, подтверждающие апробацию разработанного комплекса учебно-методических материалов по развитию языковой компетенции при дистанционном обучении английскому языку в 6 классе на основе игровой платформы Kahoot! в рамках темы «Man and the Natural World» УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса школ с углубленным изучением иностранного языка в МБОУ «Гимназия №164» г. Зеленогорска Красноярского края.

Глава 1. Теоретико-методологические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в 6 классе

1.1. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее составляющие

Согласно ФГОС основного общего образования одним из основных требований к предметным результатам освоения иностранного языка является формирование у обучающихся *иноязычной коммуникативной компетенции (далее – ИКК)* [Федеральный государственный ..., 2010]. Сложность и многоуровневость данного методического конструкта делает очевидными расхождения в его трактовке.

В условиях появления новых научных данных и постоянно меняющейся социальной реальности конструкт «коммуникативная компетенция» не мог не претерпевать изменения: данное понятие развивалось, дополнялось и переосмыслялось под воздействием таких направлений исследований, как сущность языка, речи и речевой деятельности, глобализации английского языка и, как следствие, изменения языковых норм. Также нашла свое отражение в трактовке коммуникативной компетенции повысившаяся роль культурных знаний в овладении иностранным языком. Знание о разговорном дискурсе и его отличии от письменного способа выражения мыслей в значительной степени дополнили понимание коммуникативной компетенции. Отличительные черты личного и делового общения (*interactive and transactive discourse*) стали учитывать, трактуя данное понятие. Становится все больше исследований на тему коммуникативной деятельности в условиях общения при помощи ИКТ и др. [Мильруд, 2017].

Еще у истоков становления понятия «коммуникативная компетенция» обозначилось противоречие между сторонниками узкого и широкого его понимания. Впервые, в 1960-е гг., термин «компетенция» вводит Н. Хомский,

называя ее при этом «лингвистической», что подчеркивает необходимость и достаточность для общения ментальной («знаниевой») модели языковой компетенции в виде универсальных правил [Там же]. В этот же период Д. Хаймс предлагает термин «коммуникативная компетенция» и определяет ее как внутреннее знание ситуационной уместности языка. По мнению Д. Хаймса, Н. Хомский пытался выдать часть за целое, свести всю проблему исследования языка к грамматическим правилам. Такой подход противоречит, согласно Д. Хаймсу, роли социального контекста и значению социальных факторов в изучении языка. Знание социальных правил употребления языка не менее важно, чем знание его грамматических правил [Цит. по Гез, 2008].

В своей работе «Communicative Competence: Theory and Classroom Practice» С. Совиньон пишет, что коммуникативная компетенция – это знания, помогающие носителю языка эффективно взаимодействовать с другими носителями. Причем данное взаимодействие всегда спонтанно и требует гораздо больше, чем знание языковых норм: носитель языка знает не только *как* сказать что-либо, но и *что* именно сказать, и *когда* сказать [Savignon, 1997].

Таким образом, Д. Хаймс вместе с С. Совиньон отстаивали идею не языковой (лингвистической), а именно коммуникативной компетенции. Позже появилось понятие «коммуникативная способность» (ability/ capacity), о котором писали Л. Бахман, С. Совиньон и Г. Виддоусон [Цит. по Мильруд, 2017].

Отечественная наука, как и зарубежная, дает достаточно большое количество определений понятию коммуникативной компетенции. Приведем и проанализируем некоторые из них.

И.Л. Бим определяет ИКК как «способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание

культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения» [Бим, 2007, с. 159-160].

По Н.Д. Гальсковой иноязычная коммуникативная компетенция – это «способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного и межкультурного общения» [Гальскова, 2017, с. 36].

Н.Л. Гончарова считает, что это «определенный уровень владения «техникой» общения, усвоение определенных норм, стереотипов поведения, результат научения» [Гончарова, 2006, с. 75].

По мнению В.В. Сафоновой иноязычная коммуникативная компетенция – это «уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями» [Сафонова, 2004, с. 97], который позволяет обучающемуся приемлемо с точки зрения коммуникативности и целесообразности изменять свое речевое поведение в зависимости от психологических факторов общения [Цит. по Воронова, 2015].

Р.П. Мильруд и А.В. Матиенко называют ИКК «демонстрируемым и практическим знанием языка, обеспечивающим достижение коммуникативных целей в устной и письменной, продуктивной и рецептивной, монологической и диалогической формах» [Мильруд, 2007, с. 4].

В трудах Е.Н. Солововой ИКК описывается как «необходимый и достаточный для определенного возраста уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, позволяющими обучающимся быть способными и готовыми коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять свое речевое поведение» [Соловова, 2004, с. 7].

А.Н. Щукин утверждает, что иноязычная коммуникативная компетенция - это «способность решать средствами иностранного языка

актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения, а также уровень успешности решения задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка» [Щукин, 2007, с. 109].

Большая часть исследователей придерживаются двух основных направлений трактовки понятия «ИКК»:

- определение иноязычной коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять иноязычное общение (сюда относятся определения И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Е.В. Солововой);

- определение иноязычной коммуникативной компетенции как уровня владения так называемой техникой общения (Н.Л. Гончарова) или же языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями (В.В. Сафонова, Е.В. Соловова). В большинстве случаев это более ранние определения [Соболева, 2020].

Некоторыми учеными выделяется не только необходимость принимать во внимание социокультурные нормы, традиции и стереотипы поведения, но и берется во внимание учет различных ситуаций межличностного и межкультурного общения, которые могут быть определены социально или психологически. К ним относятся Н.Д. Гальскова, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и А.Н. Щукин. Также В.В. Сафонова и Е.Н. Соловова подчеркивают значимость коммуникативной целесообразности и приемлемости речевого поведения и высказываний обучающихся.

Помимо этого, в определениях Р.П. Мильруд и А.В. Матиенко, а также Е.Н. Солововой и А.Н. Щукина наличествует элемент, который указывает на существование условия реализации коммуникативных целей и успешного осуществления речевого поведения учащихся, достижения взаимопонимания/взаимодействия с носителями языка.

Из приведенных нами определений видно, что ИКК имеет сложную структуру, и то, что ученые не сходятся во мнениях относительно исследуемого конструкта, лишь оправдывает наличие большого количества его компонентов.

Изучая проблему структуры ИКК, мы также не обнаружили единства во мнениях относительно ее компонентного состава, поэтому рассмотрим несколько моделей для понимания общей картины.

Изначально ключевыми составляющими коммуникативной компетенции считались *языковая* (также называемая лингвистической или грамматической), *речевая* и *социокультурная* компетенции. Однако по мере развития исследуемого нами конструкта появлялись и иные варианты модели ИКК.

Например, С. Совиньон относит к составляющим коммуникативной компетенции следующие компоненты:

- грамматический;
- дискурсивный;
- стратегический;
- социокультурный [Savignon, 1997, с.8].

Модель ИКК, представленная в *Общевропейских компетенциях владения языком*, выглядит следующим образом:

- лингвистическая компетенция;
- социолингвистическая компетенция;
- прагматическая компетенция [*Общевропейские компетенции владения ...*, 2005, с.109].

В.В. Сафонова предлагает относить к компонентам ИКК следующие компетенции:

- языковую;
- речевую;
- социокультурную, которая в свою очередь включает:
 - социолингвистическую;

- предметную (тематическую);
- общекультурную;
- страноведческую [Сафонова, 2004, с.163].

Следующие составляющие модели ИКК выделяет И.Л. Бим:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция [Бим, 2007, с.160].

Интересной представляется модель ИКК, предлагаемая Р.П. Мильруд и И.Р. Максимовой. Поясним, что авторы модели, представленной на рис. 1, отождествляют коммуникативную компетенцию и коммуникативную готовность [Мильруд, 2017, с.261].

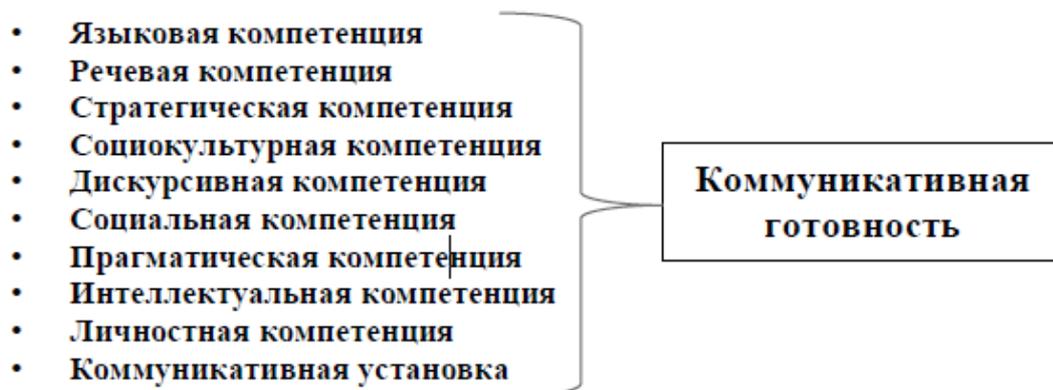


Рисунок 1 – Модель коммуникативной компетенции обучающихся Р.П. Мильруд и И.Р. Максимовой

Проводя анализ рассматриваемых моделей ИКК, можно выявить как сходства, так и различия и их компонентном составе. В состав каждой модели входит, как правило, от трех до пяти компонентов (за исключением последней). Каждый из авторов включает в состав иноязычной коммуникативной компетенции языковую (лингвистическую или грамматическую) компетенцию, поскольку без знания фонетики,

орфографии, лексики и грамматики коммуникативная деятельность представляется невозможной. Также в каждой модели в той или иной форме присутствуют социокультурный и речевой компоненты. Некоторые ученые выделяют дискурсивную, прагматическую, компенсаторную или учебно-познавательную компетенции.

Отличной от всех остальных является последняя из представленных моделей (Р.П. Мильруд, И.Р. Максимовой): данный компонентный состав является, на наш взгляд, наиболее полным и функциональным. Кроме того, в нем присутствуют составляющие, не фигурировавшие ранее в моделях других ученых. Далее мы поясним каждый из компонентов на примере данной модели:

- *языковая компетенция* является ключевой компетенцией в составе ИКК и заключается в овладении фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими навыками и умениями, которые применяются адекватно подобранным темам и ситуациям общения; в овладении знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- *речевая компетенция* понимается как развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), как умение планировать свое речевое поведение при наличии определенного круга отобранных тем, сфер, а также ситуаций общения; обучающиеся учатся беглой и динамичной речи, пониманию услышанного;

- *стратегическая компетенция* отвечает за умение пользоваться средствами изучаемого языка в условиях их недостаточности при получении и передаче иноязычной информации;

- *социокультурная компетенция* предусматривает приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *дискурсивная компетенция* означает умение обучающегося применять определенные стратегии для составления и интерпретирования текста [Соболева, 2020];

- *социальная компетенция* – это умение и желание, намерение вступать в коммуникацию на изучаемом языке, способность ориентироваться в ситуации общения и строить коммуникацию соответственно коммуникативному намерению говорящего и ситуации общения [Там же];

- *прагматическая компетенция* отвечает за организацию высказывания, его логическое построение, умение соотносить планируемый и достигнутый коммуникативный результат;

- *интеллектуальная компетенция* включает в себя ряд универсальных учебных действий, необходимых для построения коммуникации на изучаемом языке; такие умения, навыки и черты, как ориентировочная реакция, наблюдательность, критическое мышление, общий кругозор, фоновые знания, умение последовательно и доказательно мыслить, тактично дискутировать и т.д.

- *личностная компетенция* определяется как набор качеств личности, влияющих на успешность коммуникации; проявление собственной культурной идентичности и толерантное отношение к признакам культурной идентичности у представителей другой стороны общения; личностная самостоятельность и независимость мнений;

- *коммуникативная установка* – это внутренне готовый план и структура действия (поступка) в определенной ситуации, повышающие готовность к высказыванию; сосредотачивает в себе все языковые, интеллектуальные личностные ресурсы обучающегося [Мильруд, 2017].

Возвращаясь к визуальной модели ИКК (см. рис. 1), можно наглядно проследить путь, проделанный учеными в изучении коммуникативной

компетенции, которая обеспечивает готовность обучающихся взаимодействовать на иностранном языке.

Не случайно языковая и речевая компетенции поставлены во главу списка, поскольку с них начинается формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Затем следует стратегическая компетенция, необходимая для компенсации и предупреждения коммуникативных неудач, при условии дефицита языковых средств. Коммуникативные стратегии, если они рассчитаны на успех, всегда реализуются с учетом социокультурных правил, а дискурсивная деятельность по определению есть непосредственная действительность социальной компетенции участников общения. Прагматика высказывания, т.е. способность управлять коммуникативным результатом, является функцией не только языка, но и интеллекта как способности всесторонне анализировать ситуацию и оценивать реакцию языкового партнера. В свою очередь, достигаемый коммуникативный результат зачастую представляет собой не только языковую и интеллектуальную, но и личностную проекцию ценностно-нравственной стороны общения. Наконец, коммуникативная установка как внутренне готовый план и структура речевого/неречевого поступка определяется всеми рассмотренными компонентами коммуникативной компетенции [Мильруд, 2017].

Проследив динамику развития конструкта «иноязычная коммуникативная компетенция», мы можем видеть, что с самого начала своего существования понятие ИКК вызывало противоречивые мнения относительно своего определения: конструкт сложен и имеет большое количество компонентов в своем составе. Что касается структуры модели коммуникативной компетенции, то, несмотря на отсутствие единого мнения ученых по этому вопросу и наличие значительного числа составляющих, очевидным остается тот факт, что языковая компетенция является основополагающей в структуре модели иноязычной коммуникативной компетенции. Мы уделим ей особое внимание и рассмотрим отдельно в

рамках обучения иностранному языку на этапе основного общего образования.

1.2. Особенности развития языковой компетенции при обучении иностранному языку в 6 классе

1.2.1 Языковая компетенция и ее структура

В данном параграфе мы рассматриваем проблему определения понятия языковой (лингвистической) компетенции и ее структуру, а также особенности иноязычного обучения на этапе основного общего образования.

Ранее мы уже упоминали Н. Хомского, который ввел изучаемое нами понятие. Поначалу он определял лингвистическую компетенцию как способность понимать и продуцировать неограниченное количество правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их использования, а также как идеальное грамматическое знание, всегда соотносимое со знанием языковой системы [Хомский, 1972].

Позднее, после критики социолингвиста Д. Хаймса, а также под влиянием дальнейших научных исследований, Н. Хомский и его последователи стали разделять языковую способность и языковую активность, преследуя цель отделить потенциальное знание языка и о языке от реальной речи в реальных условиях [Цит. по Оглуздина, 2011].

Таким образом, понятие «лингвистическая компетенция» ушло в русло развития конструкта коммуникативной компетенции, который мы подробно изучили ранее. Вернемся к развитию лингвистической компетенции как одной из составляющих ИКК.

Данный вопрос освещается как отечественными, так и зарубежными учеными. Чтобы сравнить их подходы к определению языковой (лингвистической) компетенции, представим их в виде таблицы.

Таблица 1 – Определения понятия «языковая компетенция» отечественных и зарубежных ученых

	Ученый	Определение языковой компетенции
Отечественные ученые	Марк Николаевич Вятютнев	«Это приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка, преобразуемых в процессе общения в разнообразные высказывания, т. е. в поверхностные структуры. Причем знание правил не означает способности их формулировать» [Вятютнев, 1975, с. 58].
	Ирина Александровна Зимняя	«Знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации, т.е. наличие у обучающегося языковых средств с определенным коммуникативным потенциалом, знание языковых средств и их функций, владение фоновыми механизмами речевой деятельности» [Цит. по Бердичевский, 1989, с. 17].
	Екатерина Владимировна Тихомирова	«Правильное употребление лингвистических форм на иностранном языке, способность строить правильные с точки зрения изучаемого языка собственные высказывания и воспринимать чужие» [Тихомирова, 1995, с. 130]
Зарубежные ученые	Софи Муаран	«Знание фонетических, лексических, грамматических и текстуальных моделей языковой системы, а также умение оперировать ими в своем высказывании» [Moirand, 1990, с. 23]
	Сандра Совиньон	«Способность узнавать лексические, морфологические, синтаксические и фонологические особенности языка и манипулировать ими» [Savignon, 1997, с. 38].
	Ян ван Эк	«Способность создавать и интерпретировать грамматически правильные высказывания, состоящие из слов, употребленных в своем традиционном, внеконтекстном значении, т. е. в значении, которое обычно придается этим словам носителями языка» [Van Ek, 1986, с. 39].
Отечественные и зарубежные документы	Примерные программы по иностранным языкам	«Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке» [Примерные программы...].
	Общевропейские компетенции владения иностранным языком	«Знание и способность использовать языковые средства для построения правильно сформулированных и несущих определенный смысл высказываний» [Общевропейские компетенции ..., 2005, с. 109].

На первый взгляд кажется, что в лингвистике и теории преподавания иностранного языка нет единого мнения по вопросу определения языковой

компетенции: мы видим, что формулировки в значительной степени различаются. Однако, если вникнуть в суть каждого из определений, становится очевидно, что они схожи. Так или иначе, каждый из ученых говорит о знании правил языка или владении языковыми средствами и способности применять их в речевой деятельности, т.е. строить правильные с точки зрения изучаемого языка высказывания.

Не менее очевиден тот факт, что языковая компетенция, как и коммуникативная, имеет свою структуру. Компоненты, составляющие языковую компетенцию, вытекают из некоторых приведенных нами определений. Так, например, С. Муаран пишет об умении оперировать фонетическими, лексическими, грамматическими и текстуальными моделями языковой системы [Moirand, 1990, с. 23]; С. Совиньон приравнивает языковую компетенцию к грамматической, проявляющейся в способности узнавать лексические, морфологические, синтаксические и фонологические особенности языка [Savignon, 1997, с. 38]; Ян ван Эк упоминает грамматически правильные высказывания в своем определении языковой компетенции [Van Ek, 1986, с. 39]. Таким образом, мы встречаем похожие элементы в определениях разных ученых.

В определении языковой компетенции, данном в примерной программе по английскому языку для 5-9 классов, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, также наличествуют следующие компоненты:

- фонетический;
- орфографический;
- лексический;
- грамматический [Примерные программы...].

Данную классификацию, как и само определение, мы возьмем за основу для разработки комплекса заданий по развитию языковой компетенции, объединив для удобства фонетическую и орфографическую составляющие. Однако, для определения каждой из составляющих языковой

компетенции, а также для сравнения отечественного подхода к их классификации с зарубежным рассмотрим, как данный вопрос освещается в Общеευропейских компетенциях владения иностранным языком.

В Общеевропейских компетенциях владения иностранным языком приведен обобщенный список компетенций, наполняющих структуру языковой компетенции:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;
- семантическая компетенция;
- фонологическая компетенция;
- орфографическая компетенция;
- орфоэпическая компетенция [Общеевропейские компетенции ..., 2005].

Под *лексической компетенцией* понимается знание словарного состава языка, включающего лексические (фразеологизмы, устойчивые сочетания, фразовые глаголы и т.д.) и грамматические (артикли, указательные и личные местоимения, вспомогательные и модальные глаголы и т.д.) элементы и способность их использования в речи.

Разработаны шкалы, иллюстрирующие различные уровни знания словарного состава языка и способностей его использования [Там же].

Таблица 2 – Требования к владению лексической компетенцией на разных уровнях владения иностранным языком

	СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС
C2	Владеет обширным словарным запасом, включая идиоматические и разговорные выражения, понимает коннотативные значения лексических единиц.
C1	Владеет хорошим словарным запасом, в случае необходимости может найти другой способ выразить свою мысль. Редко испытывает заметные для окружающих трудности в выборе того или много выражения. Хорошо владеет идиоматической и разговорной лексикой.
B2	Хороший словарный запас по профессиональной/представляющей интерес тематике и на общие темы. Может по-новому сформулировать мысль, чтобы не допустить частого повторения одних и тех же слов, оборотов, однако иногда испытывает трудности при выборе нужного слова.

B1	Словарный запас достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем: семья, увлечения, работа, путешествия, последние события.
A2	Словарный запас достаточен для участия в знакомых ситуациях повседневного общения.
	Словарный запас достаточен для удовлетворения основных коммуникативных потребностей.
A1	Словарный состав состоит из отдельных простейших слов и словосочетаний на конкретные темы.
	УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВАРЯ
C2	Всегда безошибочное и уместное употребление слов.
C1	В общем безошибочное употребление слов, допускаются незначительные оговорки.
B2	В основном высокий уровень владения лексикой, хотя учащийся иногда допускает ошибки в выборе слов, что, впрочем, не препятствует коммуникации.
B1	Базовая лексика употребляется правильно, однако допускаются серьезные ошибки при выражении более сложных мыслей, при общении на незнакомые темы, в нетипичных ситуациях.
A2	Может правильно употреблять ограниченное количество слов в конкретных повседневных ситуациях.
A1	Дескриптор отсутствует

Под *грамматической компетенцией* понимается знание грамматических элементов языка и использование их в речи [Там же].

Формально грамматику конкретного языка можно определить как совокупность правил, позволяющих составлять упорядоченные цепочки элементов, то есть строить предложения. Грамматическая компетенция заключается в способности понимать и выражать определенный смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам данного языка (в отличие от механического воспроизведения заученных образцов). Грамматическая структура любого языка характеризуется сложной организацией. Описание грамматического строя языка включает конкретизацию следующих понятий: элементы (морфы, морфемы, слова), категории (число, род, время, залог и т.д.), классы (существительное, глагол и т.д.), структуры (сложные слова, словосочетания, главные и придаточные предложения, сложные предложения и т.д.), процессы (номинализация, чередование гласных, аффиксация и т.д.), виды связей (подчинение, согласование и т.д.)

При изучении грамматики традиционно выделяют морфологию и синтаксис.

Морфология изучает внутреннюю организацию слов: словообразование, способы формообразования (чередование, неправильные формы глагола и т.д.), фонетически обусловленные варианты морфем, а также морфологически обусловленные варианты морфем.

Синтаксис изучает сочетаемость и порядок слов внутри предложения (на уровне категорий, элементов, классов, структур, процессов, видов связей, которые часто представляются в виде правил). Способность строить предложения для передачи определенного значения является основной составляющей коммуникативной компетенции [Там же].

В общеевропейских компетенциях владения иностранным языком разработана шкала уровней, иллюстрирующая грамматическую правильность речи. Следует отметить невозможность разработки единой шкалы для определения уровня владения учащимся грамматическим строем всех существующих языков.

Таблица 3 – Требования к владению грамматической компетенцией на разных уровнях владения иностранным языком

	ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ
C2	Стабильно высокий уровень грамматической правильности сложной речи, даже если внимание учащегося сосредоточено на чем-то другом (например, планирование дальнейшего высказывания, наблюдение за реакцией собеседников).
C1	Стабильно высокий уровень грамматической правильности речи: ошибки допускаются редко.
B2	Хороший уровень контроля: учащийся допускает немногочисленные ошибки и незначительные неточности в построении предложений, которые сам может исправить. Относительно высокий уровень грамматической правильности. Учащийся не допускает ошибок, искажающих смысл высказывания.
B1	Достаточно грамотная речь в знакомых ситуациях общения. Заметное влияние родного языка. Ошибки допускаются, но общий смысл высказывания ясен. Достаточно грамотное употребление определенного числа стандартных конструкций, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.

A2	Правильно использует простые грамматические конструкции, однако систематически допускает типичные ошибки (например, путает времена, неправильно оформляет согласование), тем не менее общий смысл высказывания обычно ясен.
A1	Может использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений.

Семантическая компетенция обучающегося заключается в знании возможных способов выражения определенного значения и в умении их использовать [Там же].

Лексическая семантика занимается вопросами значения слова: слово в общем языковом контексте (референция, коннотация и т.д.) и отношения между языковыми единицами (синонимия/антонимия, сочетаемость и т.д.).

Грамматическая семантика изучает значение грамматических элементов, категорий структур, процессов.

Прагматическая семантика занимается логическими отношениями, такими как индукция, пресуппозиция, импликация и т.д.

Лингвистическая компетенция рассматривается здесь в формальном смысле.

Фонологическая компетенция заключается в знании и умении воспроизводить: звуковые единства языка (фонемы) и их варианты (аллофоны); артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация и т.д.); фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, тона); просодику (ударение и ритм, интонация); фонетическую редукцию (редукция гласных, сильные и слабые формы, ассимиляция, выпадение конечного гласного) [Там же].

Разработанная в *Общевропейских компетенциях владения иностранным языком* шкала уровней иллюстрирует фонологическую правильность речи.

Таблица 4 – Требования к владению фонологической компетенцией на разных уровнях владения иностранным языком

ВЛАДЕНИЕ ФОНОЛОГИЕЙ	
C2	См. уровень C1
C1	Может передавать тончайшие оттенки значения с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
B2	Владеет четким естественным произношением.
B1	Достаточно четкое произношение, хотя иногда ощущается иностранный акцент, допускается неправильное произношение отдельных слов.
A2	Несмотря на заметный акцент, произношение довольно понятное, однако собеседники бывают вынуждены просить повторить отдельные слова и фразы.
A1	Может произнести лишь ограниченное число заученных слов и фраз. Понимание этого вызывает некоторое затруднение у носителей языка, не привыкших общаться с иностранцами.

Орфографическая компетенция предполагает знание символов, используемых при создании письменного текста, а также умение их распознавать и изображать на письме.

Разработана шкала уровней, иллюстрирующая орфографическую правильность речи.

Таблица 5 – Требования к владению орфографической компетенцией на разных уровнях владения иностранным языком

ВЛАДЕНИЕ ОРФОГРАФИЕЙ	
C2	Орфографические ошибки отсутствуют.
C1	Четкая, понятная графическая организация текста, соблюдение правил орфографии, допускаются отдельные описки.
B2	Может создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила организации абзацев и т.д. Правила орфографии и пунктуации в основном соблюдаются, но иногда наблюдается незначительное влияние родного языка.
B1	Может создавать достаточно понятные связные тексты. Достаточно четкая орфография, пунктуация и организация текстов.
A2	Может переписывать короткие предложения на повседневные темы. Может писать короткие слова (с некоторыми отклонениями от норм правописания), известные по своей звуковой форме.
A1	Может переписывать знакомые слова и короткие фразы (простые инструкции, названия магазинов, часто используемые выражения). Может написать свой адрес, имя, национальность.

Орфоэпическая компетенция заключается в умении правильно прочесть слово по его графической форме и соотнести пунктуационные знаки с членением и интонационным оформлением [Там же].

В данном параграфе мы подробно изучили понятие языковой компетенции и познакомились с ее компонентным составом. Исходя из изученного, можно заключить, что языковая компетенция по праву занимает первую позицию среди остальных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции и является базовой при обучении иностранному языку. Однако невозможно говорить об обучении иностранному языку в отрыве от возрастных особенностей обучающихся, поэтому мы изучим данную проблему в следующем параграфе.

1.2.2 Особенности обучения иностранному языку на уровне основного общего образования

С началом обучения в основной школе наблюдаются существенные изменения в развитии обучающихся: кругозор школьников значительно расширяется, меняется общее представление о мире. К данному этапу сформированы элементарные иноязычные коммуникативные умения, основные учебные умения, специальные учебные умения, которые необходимы для изучения иностранного языка, а также накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения. Однако выраженные мотивация и интерес, наблюдаемые в начальной школе, постепенно угасают, становятся не столь сильными, так как обучающиеся не чувствуют быстрого продвижения в овладении предметом и начинают осознавать трудоемкость процесса обучения. Помимо того, учащиеся 5-9-х классов имеют более высокие и разнообразные речевые потребности, нежели младшие школьники. При этом ощущается недостаток средств выражения речевых потребностей на иностранном языке, более того, становится очевидным процесс забывания

уже изученного материала и необходимость его повторения во избежание потери достигнутого уровня владения иностранным языком [Миролюбов, 2010].

Средние классы (5-9-е) — это период бурного развития обучающихся. Наряду с общим между обучающимся младшего школьного возраста (10-11 лет) и подростками (12-15 лет) наблюдаются и существенные различия. С возраста 12-ти лет все более явным становится стремление к самоутверждению, проявляется негативное отношение к прямым указаниям со стороны учителя, к принуждению, острая реакция на нарушение учителем нейтрального стиля общения. Ярко выраженный познавательный интерес подростков сменяется его спадами, формальным отношением к учебе, неодинаковым отношением к одному и тому же предмету в разное время [Там же].

Помимо знания возрастной психологии, преодоление перечисленных противоречий требует от учителя терпения, педагогического такта и методического мастерства. Все это находит отражение в методике обучения иностранному языку на данном этапе:

- становятся более значимыми принципы когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения;
- усиливается роль опоры на вербальную (ситуация, контекст) и зрительную наглядность (фото- и видеоматериалы, коллажи, таблицы, диаграммы);
- возрастает роль постоянного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного материала;
- сокращается длительность устного опережения при введении новых языковых явлений;
- усиливается взаимосвязь между аспектами речевой деятельности, достигается равновесие между ними;
- создаются благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки в деятельности обучающихся;

- все большее значение приобретает применение современных педагогических и информационных технологий в обучении иностранному языку [Там же].

Таким образом, учитель должен учитывать не только особенности преподаваемого им языка, но и возрастные и психологические особенности обучающихся и использовать адекватные им методы и технологии обучения.

Выводы по главе1

Первая глава нашего исследования посвящена теоретико-методологическим основам развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в 6 классе.

В первом параграфе, изучив различные точки зрения по вопросу *определения ИКК*, мы выяснили, что большинство ученых придерживаются двух основных направлений трактовки данного понятия:

- рассмотрение ИКК как *способности и готовности осуществлять иноязычное общение* (сюда можно отнести определения, предлагаемые И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Е.В. Солововой);

- рассмотрение ИКК как *уровня владения* так называемой *техникой общения* (Н.Л. Гончарова) или же *языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями* (В.В. Сафонова, Е.В. Соловова).

В качестве модели ИКК нами была выбрана модель Р.П. Мильруд и И.Р. Максимовой, включающая следующие компоненты: языковая компетенция, речевая компетенция, стратегическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция, прагматическая компетенция, интеллектуальная компетенция, личностная компетенция и коммуникативная установка.

Во втором параграфе были рассмотрены проблема определения языковой компетенции и ее структура, а также особенности обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.

Основой для дальнейшего исследования и разработки комплекса заданий послужило следующее определение языковой компетенции, приведенное в Примерной программе обучения иностранным языкам: *языковая компетенция – это овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.* Согласно указанному выше документу, языковая компетенция имеет несколько составляющих: фонетическая компетенция, орфографическая компетенция, лексическая компетенция и грамматическая компетенция.

Завершающим главу вопросом стало изучение возрастных и психолого-педагогических особенностей обучения иностранному языку, которые, как мы выяснили, наряду с особенностями преподаваемого языка оказывают огромное влияние на выбор методов, технологий, содержания обучения и процесс обучения иностранному языку в целом.

Глава 2. Использование игровой обучающей платформы Kahoot! как средства развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении английскому языку в 6 классе

2.1 Образовательные возможности игровой обучающей платформы Kahoot! при обучении иностранному языку в 6 классе

В современном мире все большую значимость приобретают всевозможные электронные устройства с доступом к сети Интернет, применение которых становится популярным во всех сферах жизни человека. Формирование и развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий стало одним из важнейших требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования [Федеральный государственный..., 2010].

Создать условия для выполнения данного требования в рамках урока английского языка можно при помощи использования онлайн платформы Kahoot!, принцип работы которой мы опишем далее.

Kahoot! – это игровая онлайн платформа для создания квизов (кахутов), где любой пользователь может как создавать квизы, так и выбирать и проигрывать их из уже существующих [Kahoot!]. Принцип игры заключается в том, что участники собираются у общего экрана (монитора, проектора или интерактивной доски), на котором отображаются вопросы и варианты ответа. Обучающиеся отвечают на эти вопросы при помощи своих гаджетов (смартфонов, планшетов): каждый вариант ответа на экране имеет свой цвет и фигуру, а обучающиеся, выбрав нужный вариант, только нажимают на иконку с соответствующими цветом и фигурой - каждый на своем устройстве (см. Рис. 2). Правильные ответы пересчитываются в баллы, которые показываются в промежуточном рейтинге и определяют победителей по завершении квиза. Количество баллов зависит не только от правильности ответов, но и от скорости данного ответа: чем быстрее участник ответит на вопрос, тем больше баллов он получит в том случае, если ответ был верным.

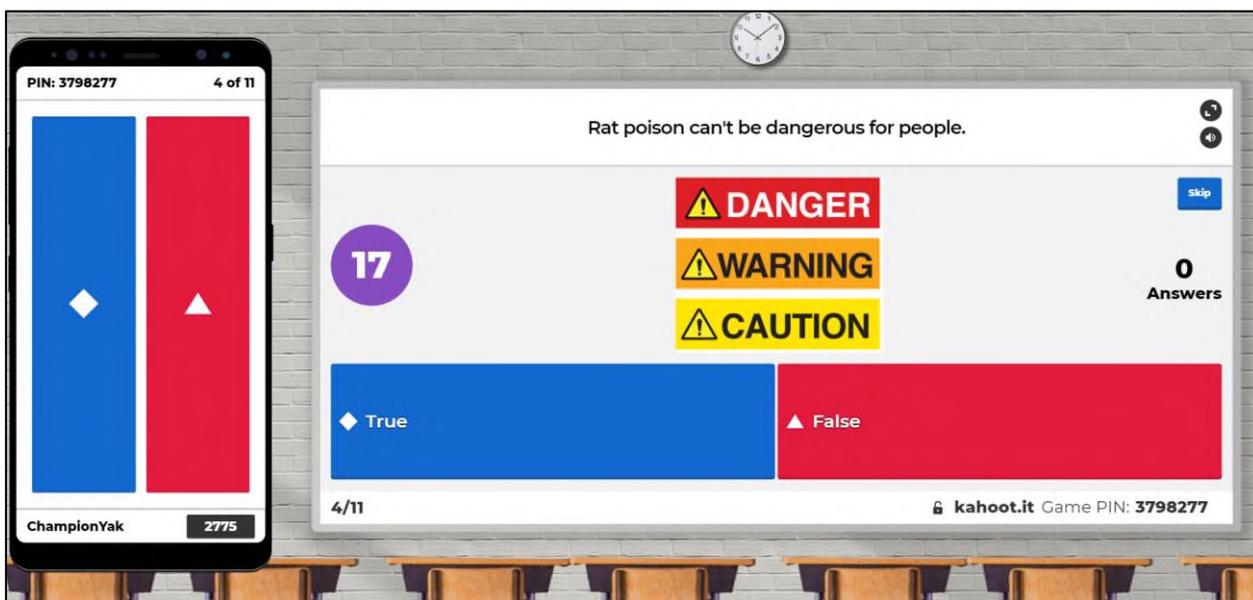


Рисунок 2 – Демонстрация процесса игры на платформе Kahoot!

При создании квиза можно устанавливать различные опции: время, которое дается на ответ после появления вопроса; количество вариантов ответа для каждого вопроса отдельно; количество очков за каждый вопрос можно менять в зависимости от его сложности; устанавливается возможность выбрать один или несколько верных вариантов ответа. Игра сопровождается музыкой, которую также можно менять как при создании квиза, так и во время проигрывания, по окончании игры звучат фанфары. К каждому вопросу можно подобрать картинку. Все перечисленное делает Kahoot! привлекательным для обучающихся, они с удовольствием проходят квиз и просят проводить такие игры чаще.

Как мы уже писали выше, кахуты можно как создавать самостоятельно, так и проигрывать уже готовые: на сайте представлено большое количество квизов на самые разнообразные темы. Тот факт, что квизы может создавать любой зарегистрировавшийся пользователь, делает Kahoot! очень удобным для применения при обучении в школе. Обучающиеся могут создавать кахуты самостоятельно в качестве индивидуальных заданий, учителя могут составлять квизы на разные темы и обмениваться ими - на сайте есть кнопка «поделиться».

Kahoot!, как и любая онлайн платформа, имеет свои достоинства и свои недостатки. К очевидным плюсам платформы относятся:

- повышенный интерес обучающихся к процессу обучения в подобной форме. Прохождение квизов онлайн представляется обучающимся более привлекательным, чем, например, обычный тест, выполняемый письменно. Современный школьник проводит достаточно большое количество времени в Интернете (с гаджетом в руках) и данная среда является для него комфортной и привычной. Сайт Kahoot! имеет яркий интерфейс. Помимо того, игра носит соревновательный характер, что всегда мотивирует обучающихся на активное участие в ней;

- соответствие требованиям ФГОС ООО. Выше мы уже упоминали важность формирования информационно-коммуникационной грамотности у обучающихся, чему способствует работа на платформе Kahoot!. Более того, обучающиеся учатся использовать гаджеты и Интернет не только в развлекательных, но и в учебных целях;

- рациональное использование гаджетов на уроке иностранного языка. Платформа Kahoot! является эффективным инструментом в арсенале учителя иностранного языка, позволяющим использовать гаджеты не во вред процессу обучения, а, напротив, с пользой для изучения языка.

- простота в обращении. Несмотря на то, что сайт не имеет русскоязычной версии, процесс создания квизов, как и процесс игры, прост и понятен;

- гибкость и универсальность. Учитель может создать квизы на любую тему с любым содержанием, что, в совокупности с наличием дополнительных опций, позволяет подстроить работу на платформе под свои нужды;

- возможность использования при дистанционном обучении. В свете повсеместного перехода на дистанционное обучение применение платформы Kahoot! становится еще более актуальным.

Недостатками использования платформы могут стать:

- затраты времени на организацию процесса. Для того, чтобы начать играть, необходимо, чтобы каждый обучающийся (или группа обучающихся) зашел на сайт kahoot.it, ввел пин-код игры, высвечивающийся на общем экране, и выбрал себе никнейм. Все это может занять немало времени, особенно, если класс играет впервые;

- плохое интернет-соединение или его отсутствие. Для проведения игры необходим Интернет на устройствах всех участников процесса. Зачастую это становится проблемой, так как не все обучающиеся имеют доступ к сети, либо имеют нестабильное соединение;

- увеличение экранного времени. Обучающиеся проводят слишком много времени у экранов компьютера, телевизора или смартфона, что может негативно сказываться на их здоровье;

- сложность осуществления контроля. В силу специфики игровой деятельности, зачастую бывает сложно осуществлять контроль над ее результатами на уроке.

Очевидно, что, несмотря на перевес достоинств платформы над недостатками, нельзя оставить последние без внимания. Способы решения проблем, которые могут возникнуть в ходе работы с игровой платформой Kahoot! представлены в следующей таблице:

Таблица 6 – Способы решения проблем при использовании обучающей платформы Kahoot!

Проблема	Способ решение
Затраты времени на организацию процесса	Проблему длительной подготовки к игре можно решить, дав обучающимся установку в начале урока. Следует написать на доске адрес сайта (kahoot.it), на котором будет проходить игра (либо попросить установить приложение «Kahoot! Play & Create Quizzes» дома), и пин-код игры. Организация процесса неизбежно займет длительное время только в первый раз, когда класс знакомится с платформой. В дальнейшем временные затраты будут сокращаться.
Плохое интернет-соединение или его отсутствие	Если не все обучающиеся имеют доступ к сети Интернет, или качество соединения является неудовлетворительным, можно объединить их в пары и играть в командном режиме (Team mode)
Увеличение экранного времени	Чтобы избежать негативного влияния на здоровье обучающихся, нужно учитывать санитарно-эпидемиологические нормы по продолжительности непрерывного применения технических средств

	обучения на уроках. Согласно СанПиН, непрерывная длительность просмотра динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для 5-7 классов не должна превышать 25 минут [Санитарно-эпидемиологические требования... , 2011].
Сложность осуществления контроля	Чтобы данной проблемы не возникало, на Kahoot! есть специальная вкладка «Отчеты» (Reports), где учитель может посмотреть статистику по каждому кахуту. В каждом отчете есть как общая статистика - количество игроков, «трудные» вопросы, процент прохождения квиза, победители, те, кто затруднялся при выполнении заданий и т.д. (см. Рис. 3), так и статистика по каждому игроку - количество верных и неверных ответов, процент выполнения, сами ответы, время, затраченное на каждый из вопросов и т.д. (см. Рис. 4) Благодаря отчетам, учитель может провести полный анализ работы каждого обучающегося.

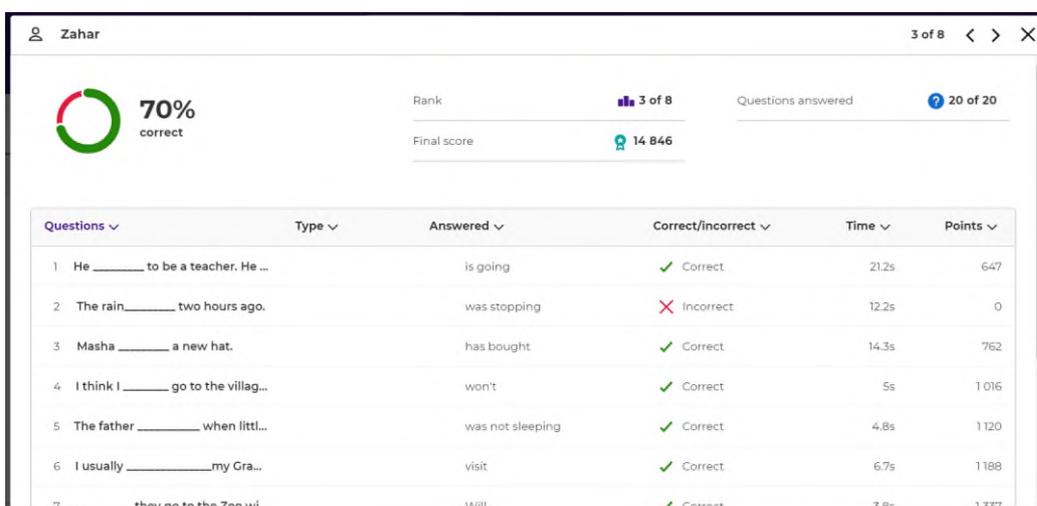


Рисунок 3 – Общая статистика по результатам квиза

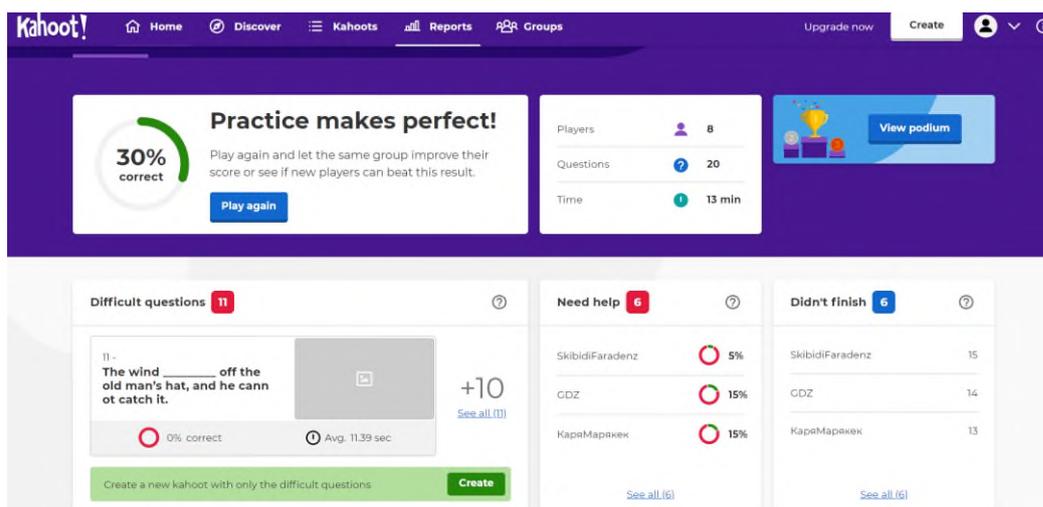


Рисунок 4 – Статистика по результатам конкретного игрока

Таким образом, игровая обучающая платформа Kahoot! может стать эффективным средством формирования языковой компетенции у обучающихся на уровне основного общего образования.

2.2. Разработка комплекса заданий по языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе с использованием игровой обучающей платформы Kahoot!

Для разработки комплекса заданий на платформе Kahoot! и его внедрения в процесс обучения иностранному языку необходимо проанализировать УМК, на основе которого осуществляется процесс обучения.

УМК-VI «Английский язык» под авторством О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой предназначен для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка и является продолжением серии УМК для 2-5 классов авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой и др.

УМК-VI «Английский язык» составлен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и Примерной программы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе и имеет следующие цели:

- «развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе сознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек» [Цит. по Афанасьева, 2014, с. 4]

В рассматриваемом УМК отдается предпочтение интерактивному подходу к обучению иностранному языку на этапе основного общего образования, который направлен на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера вместе с развитием умений иноязычного речевого общения.

Компоненты УМК включают задания, направленные на самоконтроль, оценку собственной деятельности, самостоятельный поиск информации, анализ фактов языка и выведение соответствующих им правил, что в совокупности характеризует личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, которые позволяют учитывать изменения в развитии шестиклассников, переходящих от детства к отрочеству.

Таким образом, авторы УМК делают особый акцент на развитии личности обучающихся и их воспитании, а также на элементах самообразования на основе развития универсальных учебных действий, вырабатывающихся при овладении ключевыми компетенциями, такими как языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная. Перечисленное позволяет формировать у обучающихся коммуникативную компетенцию, что соответствует требованиям ФГОС ООО [Афанасьева, 2014].

Для рассматриваемого нами УМК характерно построение на следующих методических принципах:

- коммуникативной направленности процесса обучения;
- дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- сознательности и активности обучающегося в овладении материалом;
- использования всех видов наглядности;
- принцип избыточности материала [Там же].

В УМК-VI «Английский язык» входят следующие компоненты:

- 1) рабочие программы (5-9 класс);
- 2) учебник в 2 частях с электронным приложением АВВУ и аудиокурсом на CD;
- 3) рабочая тетрадь;
- 4) книга для чтения;
- 5) книга для учителя;
- 6) контрольные и проверочные задания.

Учебник, состоящий из двух частей, дополнительно делится на блоки (Units), каждый из которых рассчитан на 5-9 часов. Первая часть учебника включает 9 блоков (1-9):

- 1) Weather;
- 2) Climate;
- 3) The Natural World;
- 4) Man and the Natural World;
- 5) Ecology;
- 6) Consolidation One;
- 7) How Much Do We Know About Britain?;
- 8) England;
- 9) England;

Вторая часть состоит из 13 блоков (10-22):

- 10) Shakespeare's Land;
- 11) Consolidation Two;
- 12) Holidays;
- 13) Scotland;
- 14) Wales;
- 15) How Much Do We Know About the USA?;
- 16) Geographical Outlook;
- 17) Political Outlook;
- 18) American Presidents;
- 19) Consolidation Three;
- 20) Geographical Outlook;
- 21) Climate and Wildlife;
- 22) Consolidation Four;

Блоки с 1 по 6 являются повторением, в учебнике их объединяет название Round-up Lessons. Далее следует основной курс (Basic Course), который включает уроки с 7 по 22. Каждый из блоков состоит из разделов, расположенных в одной и той же последовательности: Let Us Review, Let Us Read and learn, Let Us Read, Let Us Talk, Let Us Write, Let Us Listen and Discuss.

Раздел Let Us Review содержит, по большей части, коммуникативно направленные задания для повторения лексико-грамматического материала. Чисто устные, либо со зрительными опорами, данные задания просты и должны выполняться в быстром темпе.

Помимо пройденного материала, блоки повторения содержат также и элементы нового, который дается в разделе Let Us Read and Learn. Данный раздел направлен на знакомство обучающихся с новой лексикой и структурами речи.

Предыдущий раздел готовит обучающихся к работе с материалом раздела Let Us Read, цель которого – обучение чтению, как виду речевой деятельности, иными словами деятельности, направленной на поиск нужной информации из печатного текста.

Задания раздела Let Us Talk разработаны на основе материала предыдущих разделов. Чаще всего это творческие задания, предлагающие обучающимся представить себя в чьей-либо роли и составить монолог, либо составить и разыграть диалог на предложенную тему и т.д.

Раздел Let Us Write, в противовес предыдущему, содержит небольшое количество творческих заданий. Это объясняется тем, что данный раздел направлен на работу над письменной речью, а письмо рассматривается здесь как средство обучения языку.

Задания по аудированию не выносятся в данном УМК в отдельный урок, так как предполагается, что обучение аудированию проводится на всех уроках целенаправленно и регулярно. Задания, в которых необходимо прослушивание аудиозаписи, помечены значком диска. Раздел Let Us Listen and Discuss включает задания для обсуждения текста, чаще фабульного характера, который содержит лексический и грамматический материал учебной ситуации.

Структура учебника включает четыре блока Consolidation, которые обобщают материалы больших учебных ситуаций (Ecology, Great Britain, The USA и Australia). Данные блоки не вводят нового материала, поэтому они содержат такие разделы как Let Us Talk, Let Us Listen and Discuss, Let Us Read и Let Us Write.

Каждый из четырех больших разделов заканчивается рубрикой Summing Up. Здесь обучающимся предлагается вспомнить, что нового они узнали, изучая материалы раздела, оказалась ли полезной и интересной работа над разделом. Также обучающиеся анализируют свои успехи в прохождении раздела, отмечают свои сильные и слабые стороны. Такая рефлексия нацелена на более сознательный подход обучающихся к изучению

английского языка: необходимо, чтобы каждый понимал, над чем ему нужно более старательно работать, а чем он может гордиться.

В УМК-VI предусмотрена реализация различных целей посредством различных видов заданий.

Например, в учебнике представлен ряд заданий формата Основного государственного экзамена (ОГЭ). Эти задания помечены значком  (State final assessment). По большей части такие задания проверяют понимание письменного текста, а также текста, воспринимаемого на слух.

Осознанию собственных успехов и слабых мест способствуют задания с элементами самоконтроля. Обычно это задания, которые направлены на подготовку к диктанту или связаны с их написанием (например, задание 27, раздел 1; задание 34, раздел 3 и др.). Чтобы оценить свою работу, после написания словарного диктанта обучающиеся должны подсчитать, какое количество слов они написали верно. Подобная деятельность позволяет обучающимся проследить изменения в их результатах в течение года и прогресс в освоении английской орфографии.

Учебник содержит большое количество заданий, формирующих стратегическую (компенсаторную) компетенцию у обучающихся. Это задания, в которых нужно догадаться о значении новых слов, применяя при этом знания из сферы словообразования английского языка, и проверить, оказалось ли предположение верным, при помощи словаря.

Множество заданий учебника заставляют обучающихся применять умение делать выводы, обосновывать логически какое-либо положение, проявлять самостоятельность мышления и взглядов, способность классифицировать явления действительности, что способствует развитию интеллектуальной и личностной компетенций (задания 20 и 21, раздел 2; задание 10, раздел 3 и др.). Подобные цели преследуют задания, где обучающимся необходимо определить основную идею текста, подобрать заголовки к абзацам и т.д. (задания 8, 20, раздел 4 и др.)

Многие упражнения УМК-VI носят творческий и развивающий характер. Так, например, ученикам часто предлагается выступить чьей-либо роли, примерить на себя определенные жизненные обстоятельства, написать текст творческого характера (надписи на футболках, открытки друзьям, продолжение данного в учебнике рассказа и т.д.).

Каждую учебную ситуацию завершают один-два резервных урока и урок домашнего чтения, которые строятся на лексическом и грамматическом материалах ситуации.

Основой для проведения уроков домашнего чтения служит **книга для чтения**, в структуру которой входят основная (обязательная) часть и дополнительная часть с рассказами (Supplementary Material). Основная часть включает 15 уроков, материалам которых служат фабульный текст, задания для обсуждения этого текста, а также небольшой подраздел Let Us Widen Our Scope, в содержание которого входит дополнительная информация по теме учебной ситуации. Материалы данного подраздела (в большинстве случаев страноведческого характера) - достаточно сложные, но интересные, малоадаптированные оригинальные тексты. Книга для чтения не предлагает заданий к данному разделу, оставляя этот вопрос на рассмотрение учителю. Тексты различных жанров, стихи и т.д. наполняют раздел Supplementary Material.

Следующий компонент УМК-VI, **книга для учителя**, содержит общие сведения об учебно-методическом комплекте (принципы построения, компоненты и их содержание), планирование по четвертям, методические рекомендации по работе над учебными ситуациями и приложение, которое включает аудиокурс к учебнику, аудиокурс к рабочей тетради, ключи к упражнениям учебника, ключи к упражнениям рабочей тетради, ключи к контрольным и проверочным заданиям, а также рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий.

Упражнения **рабочей тетради**, включенной в состав рассматриваемого УМК, направлены на повторение и закрепление лексико-грамматического материала по всем учебным ситуациям.

Блоки рабочей тетради (всего 22) тематически соотнесены с соответствующими блоками учебника. Большая часть заданий, предусмотренных рабочей тетрадью, рекомендуется авторами УМК к выполнению дома, однако, при необходимости, не исключается возможность выполнения некоторых из них непосредственно на уроке.

Почти все блоки рабочей тетради начинается рубрика Today's Quotation, которая содержит известные афоризмы, формат работы с которыми определяется учителем.

Материалы соответствующего блока учебника определяют структуру последующих заданий. Прежде всего это задания, направленные на отработку лексического и грамматического материала блока, например, такие как раскрытие скобок, где нужно определить правильную форму глагола чтобы получилось логически верное высказывание. Наряду с заданиями на выбор грамматической формы, часто встречаются задания на отработку новой лексики, подстановку или выбор предлогов и артиклей. Помимо того, в рабочей тетради содержатся задания творческого и игрового характера. Рабочая тетрадь, как и учебник, включает также задания по типу ОГЭ.

Завершает большую часть блоков рабочей тетради работа над скороговорками, данная рубрика носит название Tongue-twister Challenge. Обучающимся предлагается прослушать скороговорку, представленную в аудиозаписи на диске, с опорой на текст, потом повторить ее за диктором сначала в медленном, а потом в ускоряющемся темпе, приближаясь к темпу, заданному диктором. Аналогичная работа предполагается и со стихотворениями.

УМК-VI содержит также дополнительный компонент – **контрольные и проверочные задания «Tests»**, который предусматривает тесты для каждого блока учебника.

Анализ УМК-VI авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой показал, что данному комплекту присущи следующие черты:

- соответствие требованиям ФГОС ООО;
- следование общим методическим принципам обучения иностранному языку на уровне основного общего образования;
- реализация личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению;
- нацеленность на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сумме ее составляющих;
- преобладание интерактивного подхода к обучению;
- развитие навыков самообразования у обучающихся;
- соответствие содержания и структуры УМК возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся 6 класса;
- целостность структуры УМК и взаимодополняемость его компонентов.

На основе перечисленного можно заключить, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся 6 класса может осуществляться при помощи материалов, предоставленных УМК-VI «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой.

Для более успешного овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности ее составляющих, а в частности языковой компетенцией, мы разработали комплекс заданий на основе игровой обучающей платформы Kahoot! в дополнение к рассмотренному нами УМК.

Разработанный нами комплекс заданий для 6 класса нацелен на развитие языковой компетенции и строится на основе ее составляющих. Напомним, что языковая компетенция, согласно Примерным программам по иностранному языку, заключается в «овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,

отобранными для основной школы; освоении знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке» [Примерные программы...].

Заявленные в определении языковой компетенции компоненты послужили классификацией заданий в нашем комплексе. Таким образом, было составлено 3 квиза в дополнение к 4 разделу учебника под названием «Man and The Natural world»:

1. English tenses (Грамматическая компетенция);
2. Man and the Natural World. Vocabulary test (Лексическая компетенция);
3. Man and the Natural World. Phonetics and spelling test (Фонетическая и орфографическая компетенции).

Все разработанные нами квизы находятся на сайте kahoot.com в публичном доступе. Найти каждый из кахутов можно либо введя название самого кахута, либо используя ссылки, которые мы приведем ниже.

Первый квиз, «English tenses» [English tenses], направлен на тренировку и закрепление времен в английском языке. Отметим, что данный квиз выходит за рамки 4 раздела учебника, и включает не только времена, изучаемые в данном разделе, но и времена, пройденные ранее. Он включает 20 вопросов с тремя вариантами ответа по следующим временам: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous. В каждом из заданий необходимо вставить правильную временную форму глагола в предложение. Например:

He _____ to be a teacher. He likes children.

- a) *is;*
- b) *was going;*
- c) *is going.*

Так как вопросы в данном кахуте примерно одинаковы по сложности, на ответ на каждый вопрос отводится 30 секунд, а за каждый правильный ответ обучающийся может получить максимум 1000 баллов. Чем быстрее дается ответ, тем больше шанс получить высший балл. К каждому вопросу подобрана картинка, которая может либо натолкнуть на мысль о смысле предложения, либо просто подбодрить обучающихся. Приведенный ниже пример демонстрирует один из вопросов данного квиза во время проведения игры (см. Рис. 5).



Рисунок 5 – Пример вопроса из квиза «English Tenses»

Второй квиз под названием «Man and the Natural World. Vocabulary test» разработан для тренировки и закрепления лексики по теме «Человек и природа» [Man and the Natural World. Vocabulary test]. Он состоит из 16 заданий разного типа, где необходимо:

1) вставить в предложение подходящее по смыслу слово/словосочетание (4 варианта ответа):

Take all that litter to the town rubbish

a) *waste;*

b) *resources;*

- c) *dump*;
- d) *pollution*.

2) выбрать, верно или не верно утверждение:

Rat poison can't be dangerous for people.

- a) *True*;
- b) *False*.

3) выбрать слово/словосочетание, которое описывает картинку (4 варианта ответа):

Choose the word to describe the pictures.

- a) *pollution*;
- b) *destruction*;
- c) *radiation*;
- d) *nuclear*;



4) выбрать правильный перевод слова/словосочетания (4 варианта ответа):

What's the English equivalent of "городская среда"?

- a) *town environment*;
- b) *town population*;
- c) *town ecology*;
- d) *countryside environment*.

Для создания данного квиза использовался лексический материал учебника, что позволяет использовать его в качестве контроля, либо тренировки и закрепления лексики по теме «Man and The Natural World».

Для заданий данного кахута установлены разные временные ограничения, так как задания разных типов отличаются по сложности. Например, задания на выбор *true/false* и задания на перевод

слова/словосочетания построены таким образом, что требуют меньше времени на раздумья, чем задания, где нужно описать картинку или вставить пропущенное слово. На первые отводится 20 секунд, а на вторые – 30.

Задания кахута «Man and The Natural World. Vocabulary test» также снабжены картинками (см. Рис. 6).

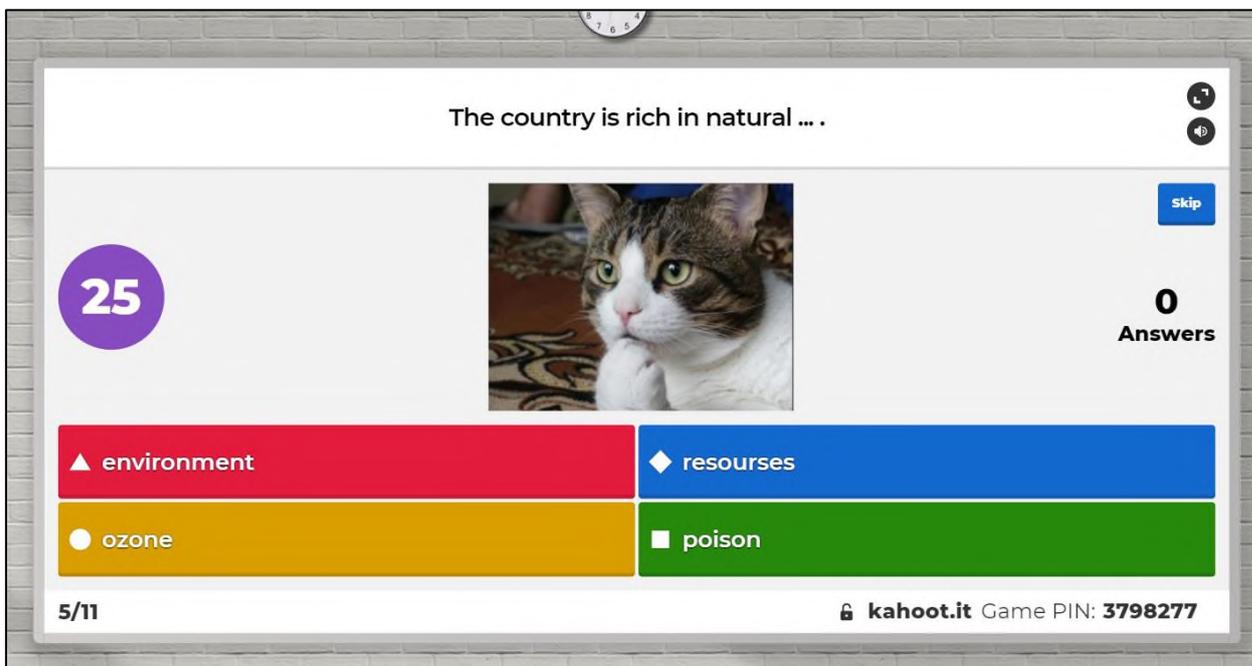


Рисунок 6 – Пример вопроса из квиза «Man and The Natural World. Vocabulary test»

Третий квиз, «Man and the Natural World. Phonetics and spelling test», составлен для тренировки и закрепления произношения и правописания лексики по теме «Человек и природа» [Man and the Natural World. Phonetics and spelling test]. Данный кахут включает 12 разных заданий на сопоставление слов и их транскрипции, выбор правильно написанного слова/словосочетания по русскому эквиваленту и др. Например:

Choose the words transcribed as [kə:z], [ˈweɪpən], [ˈpɔɪzn].

- a) *cause, weapon, poison;*
- b) *cause, waste, poison;*
- c) *cause, weapon, pollute;*

d) *ecology, waste, pollute.*

The word environment is transcribed as [ɪn 'vɪərənmənt].

a) *true;*

b) *false.*

Choose the correct spelling of "ультрафиолетовое излучение"

a) *ultraiolet radiation;*

b) *ultraviolete radiation;*

c) *ultraviolet radiation;*

d) *ul'trafiioletovoe izluchenie.*

На каждый вопрос данного квиза отводится 10 секунд. Задания составлены по материалам учебника и могут применяться как в качестве тренировки и закрепления произношения и написания лексических единиц по теме «Человек и природа», так и для осуществления контроля по данному материалу.

С целью оценки эффективности применения разработанного нами комплекса заданий по развитию языковой компетенции был проведен эксперимент на базе МБОУ «Гимназия №164» г. Зеленогорска Красноярского края в 6 классе.

В ходе проведения эксперимента замерялись результаты работы, направленной на развитие языковой компетенции (ее лексической, грамматической, фонетической и орфографической составляющих), до и после использования игровой обучающей платформы Kahoot!

Так как акцент в нашей работе делается именно на разработке комплекса заданий, в процесс обучения иностранному языку была внедрена лишь его часть, а конкретно квиз под названием «English Tenses».

Уровень сформированности языковой компетенции обучающихся замерялся посредством подсчета коэффициента успешности (K_u) по формуле

В.П. Беспалько: $K_u = a : n$, где a – количество верных ответов, а n – общее количество ответов [Беспалько, 2005].

Согласно классификации В.П. Беспалько, существует три уровня сформированности компетенции:

1. Высокий уровень – K_u выше 0,7;
2. Средний уровень – K_u от 0,65 до 0,7;
3. Низкий уровень – K_u ниже 0,65.

Для проведения экспериментальной работы мы воспользовались классификацией этапов эксперимента А.С. Сиденко [Сиденко, 2015]:

1. Подготовительный этап.

На данном этапе нами была сформулирована цель эксперимента, составлена его программа (этапы, ход проведения эксперимента), подготовлено методическое обеспечение (отбор тем, материалов, заданий, разработка авторского комплекса), определены количество экспериментальных групп и число испытуемых, выбраны методы обработки данных, полученных в ходе эксперимента.

Целью эксперимента было выявление эффективности игровой обучающей платформы Kahoot! при развитии языковой компетенции у обучающихся 6 класса.

Эксперимент проводился в школе с углубленным изучением английского языка в трех экспериментальных группах по 14, 15 и 13 человек. Экспериментальная работа велась на основе УМК-VI «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой в рамках двух разделов (Unit 3, Unit 4). В учебный процесс был внедрен составленный нами квиз «English Tenses».

Для оценки результатов экспериментальной работы были использованы математические методы обработки данных. Метод регистрации использовался для оценки уровня сформированности языковой

компетенции у обучающихся; при сравнении уровней сформированности языковой компетенции у обучающихся до внедрения комплекса заданий на платформе Kahoot! и после применялся метод ранжирования; шкалирование было использовано при составлении диаграммы.

2. Практический этап.

На данном этапе проводилась непосредственно экспериментальная работа. Нами фиксировались результаты выполнения обучающимися двух комплектов заданий. В первый комплект вошли исключительно задания, предложенные УМК-VI «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой в Разделе 3. Одно задание из второго комплекта мы заменили на разработанный нами кахут «English Tenses».

Первый комплект был направлен на отработку и закрепление навыков по теме «Passive Voice» и включал 4 задания:

Задание 1.

Express the same in a different way.

Example: When did God create the world according to the Bible?

When was the world created?

1. You should include the name on the list. This name should
2. Don't these trees: they look so beautiful! These trees shouldn't
3. Animals die out if people destroy their habitats. Animals die out if their habitats
4. The vet cured the dog with great difficulty. The dog
5. Let's not endanger animals. Animals must not
6. During the war fascists destroyed a lot of cities and villages. A lot of cities and villages ... [Афанасьева, 2013].

Задание 2.

Change the sentences to use passive structures.

Example: They never buy such toys for very young children.

Such toys are never bought for very young children.

1. They forecast weather every day. 2. Do people speak English all over the world?
3. Everybody brings textbooks to the lesson. 4. We didn't expect rain this week. 5.
They don't grow cabbages in front of the house. 6. Parents often read books to
their children at bedtime. 7. People keep animals in cages. Isn't it awful! 8. Pupils
don't usually do lessons late at night [Афанасьева, 2013].

Задание 3.

Look at the pages from the Caroline diary and say what will be done by each day of the week.

Example: Food will be bought on Monday [Афанасьева, 2013].

Monday To buy food.	Friday To cook a meal for the family.
Tuesday To meet Aunt Polly at the station.	Saturday To look for a birthday present for Mum
Wednesday To write a letter to John Baxter.	Sunday To take brother Peter to the Natural History Museum
Thursday To clean the flat.	

Задание 4.

Express the same in English.

1. Эти новости обсудят после уроков. 2. Окна вымоют в конце месяца. 3.
Работа может быть сделана через три дня. 4. Животных необходимо
защищать. 5. Делегацию встретят завтра. 6. Стадион должен быть построен в

этом году. 7. Эти картины купят для городского музея. 8. Старые газеты придется сжечь [Афанасьева, 2013].

Задания второго комплекта были направлены на отработку и закрепление навыков по теме «English Tenses»:

Задание 1.

Now you are in class but only a month ago you were on holiday. Make true sentences about now and then [Афанасьева, 2013].

Example: I go to school six days a week at present but I enjoyed my summer holiday a month ago.

<u>At present</u>	<u>a month ago</u>
1. to go to school	1. to enjoy summer holidays
2. to learn English	2. to work in the garden helping mother
3. to meet schoolmates every day	3. to miss one's schoolmates
4. to have a lot of classes	4. to spend a lot of time on the beach
5. to get up early in the morning	5. to keep late hours
6. to work hard	6. to play outdoors with friends

Задание 2.

Do the «English Tenses» quiz on Kahoot! platform.



Полностью все вопросы квиза можно увидеть в Приложении Б.

Задание 3.

Look at the pictures and write 2 sentences about each picture saying what the people were not doing [Афанасьева, 2012].



Задание 4.

Express the same in English.

Наступила осень. Дни стали короче. Много облачных, ненастных дней с ливнями. А совсем недавно было тепло и сухо, светило солнце, и дни были ясными. В прошлое воскресенье я гулял по лесу и слушал пение птиц. А сейчас я сижу за письменным столом и делаю уроки. Но я люблю осень и люблю школу. В этом году я буду опять учить английский язык [Афанасьева, 2013].

Следует отметить, что комплекты подобраны таким образом, что задания в них схожи по цели, типу, объему и сложности, чтобы результаты их выполнения были справедливо сопоставимы. Так, например, в заданиях №3 каждого комплекта обучающимся необходимо было составить свои собственные предложения на основе картинки или записей в дневнике девочки, а оба упражнения №4 являются переводными и направлены на контроль.

3. Обобщающий этап

На данном этапе проводились обработка, обобщение и анализ полученной информации, подводились итоги эксперимента.

После того, как обучающиеся справились с заданиями по развитию языковой компетенции, проводился подсчет коэффициента успешности выполнения каждого задания каждым учеником по формуле $K_u = a : n$, где a – количество правильных ответов, а n – предполагаемое количество ответов в целом.

Например, обучающийся 1 группы № 3 дал 4 верных ответа из 6 на задание № 1 второго комплекта. Делим 4 на 6, получаем $K_u = 0,67$, что соответствует среднему уровню. По завершении подсчета коэффициента успешности выполнения каждого задания каждым из 42 обучающихся было

определено количество обучающихся, выполнивших задания с Ку высокого, среднего и низкого уровня. Эти данные приведены в таблицах ниже.

Таблица 7 – Распределение уровней сформированности языковой компетенции при выполнении заданий 1-го комплекта (без применения разработанного комплекса)

№ задания	Уровень	1 группа (14 чел.)	2 группа (15 чел.)	3 группа (13 чел.)	Итого чел.
Задание 1	Высокий	3	3	1	7
	Средний	7	6	8	21
	Низкий	4	6	4	14
Задание 2	Высокий	2	1	1	4
	Средний	6	8	7	21
	Низкий	6	6	5	17
Задание 3	Высокий	1	0	2	3
	Средний	2	8	6	16
	Низкий	11	7	5	23
Задание 4	Высокий	3	1	0	4
	Средний	1	3	5	9
	Низкий	10	11	8	29

Таблица 8 - Распределение уровней сформированности языковой компетенции при выполнении заданий 2-го комплекта (с применением разработанного комплекса)

№ задания	Уровень	1 группа 14 чел.	2 группа 15 чел.	3 группа 13 чел.	Итого чел.
Задание 1	Высокий	2	1	1	4
	Средний	6	5	7	18
	Низкий	6	9	5	20
Задание 2	Высокий	4	4	5	13
	Средний	7	10	4	21

(Kahoot!)	Низкий	3	1	4	8
Задание 3	Высокий	3	5	3	11
	Средний	7	10	3	20
	Низкий	4	0	7	11
Задание 4	Высокий	5	6	5	16
	Средний	7	8	6	21
	Низкий	2	1	2	5

Из приведенных выше данных видно, что распределение уровней сформированности языковой компетенции при выполнении комплекта заданий с применением квиза на платформе Kahoot! в значительной мере отличается от результатов выполнения заданий первого комплекта.

При выполнении заданий первого комплекта (без применения элементов разработанного комплекса), преобладают низкий и средний уровень сформированности языковой компетенции. Число же обучающихся с коэффициентом успешности высокого уровня остается незначительным – 7,4, 3 и 4 человека по каждому из четырех заданий соответственно.

Перевес количества обучающихся, выполнивших задания на высоком и среднем уровнях становится очевидным, начиная со второго задания второго комплекта (элемент разработанного нами комплекса). Показатель высокого уровня сформированности языковой компетенции по результатам выполнения второго задания возрос до 13, по сравнению с 4-мя для второго задания первого комплекта.

Также, данные, приведенные в Таблице 8, свидетельствуют о том, что успешное выполнение заданий на платформе Kahoot! повлекло за собой более успешное выполнение последующих двух заданий, где также преобладают средний и высокий уровни сформированности языковой компетенции.

Для наглядности представим результаты по каждому заданию в процентном соотношении.

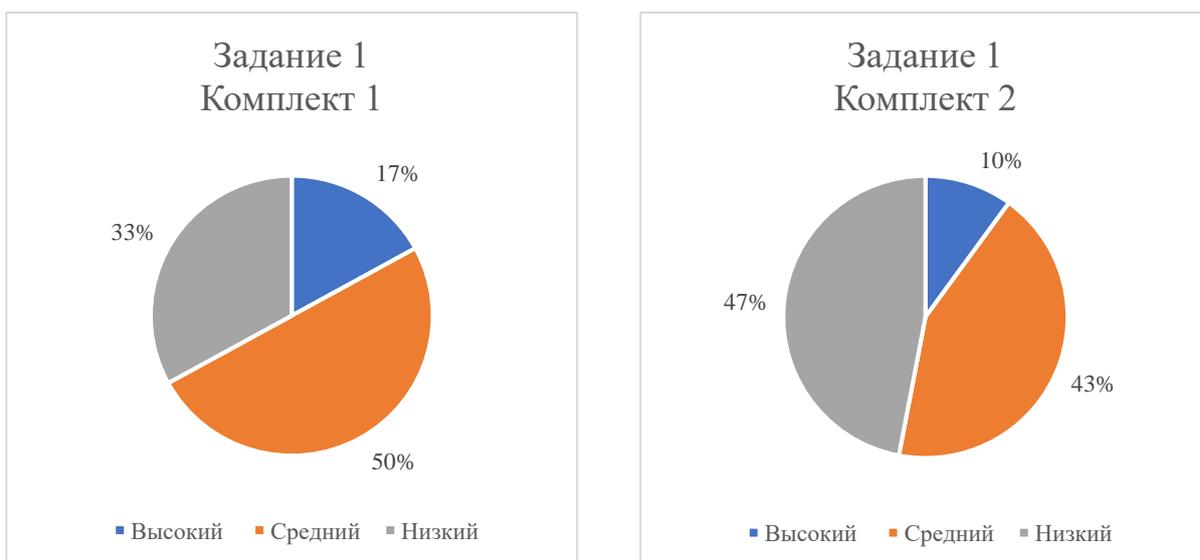


Рисунок 7 – Сравнение результатов выполнения задания 1

Диаграммы с результатами выполнения Задания 1 (см. Рис. 7) по развитию языковой компетенции показывают, что коэффициент успешности в целом снизился, так как показатели высокого и среднего уровней стали ниже, а количество обучающихся, достигших лишь низкого уровня, увеличилось.

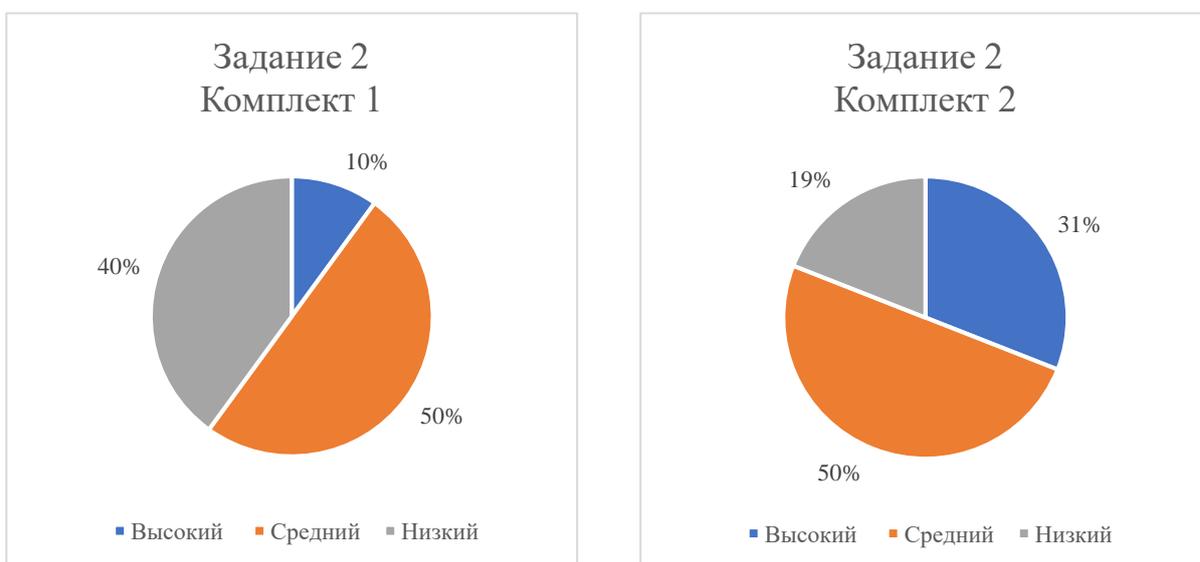


Рисунок 8 – Сравнение результатов выполнения задания 2

На диаграммах по результатам Задания 2 видно (см. Рис. 8), что количество обучающихся, достигших среднего уровня сформированности

языковой компетенции не изменилось и составило 50%. Однако показатель по низкому уровню упал на 21%, а показатель высокого – возрос также на 21%.

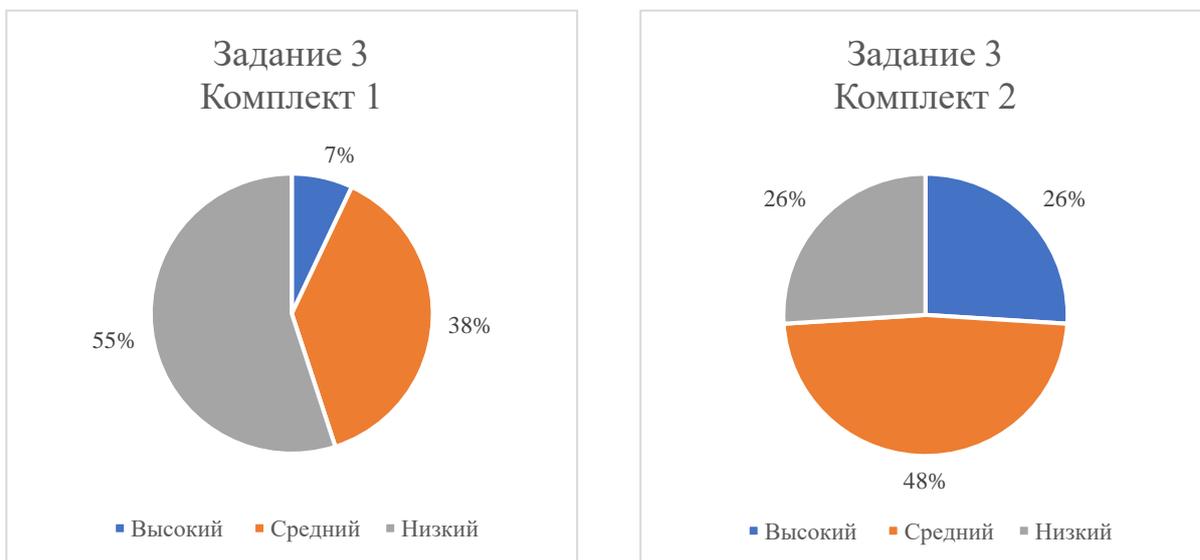


Рисунок 9 – Сравнение результатов выполнения задания 3

Как показано на Рисунке 9, учащимися более успешно было выполнено Задание 3 второго комплекта и, хотя показатели низкого и высокого уровня в данном случае одинаковы, в совокупности с предыдущим заданием, уже намечается положительная динамика, т.е. растет коэффициент успешности формирования языковой компетенции.

Прежде чем перейти к последней паре диаграмм, отметим, что Задание 4 расценивалось в процессе эксперимента как контрольное, так как включало элементы предыдущих 3 заданий. Таким образом, результаты выполнения данного задания можно считать наиболее показательными, поскольку успешность его выполнения напрямую зависела от успешности выполнения предыдущих.

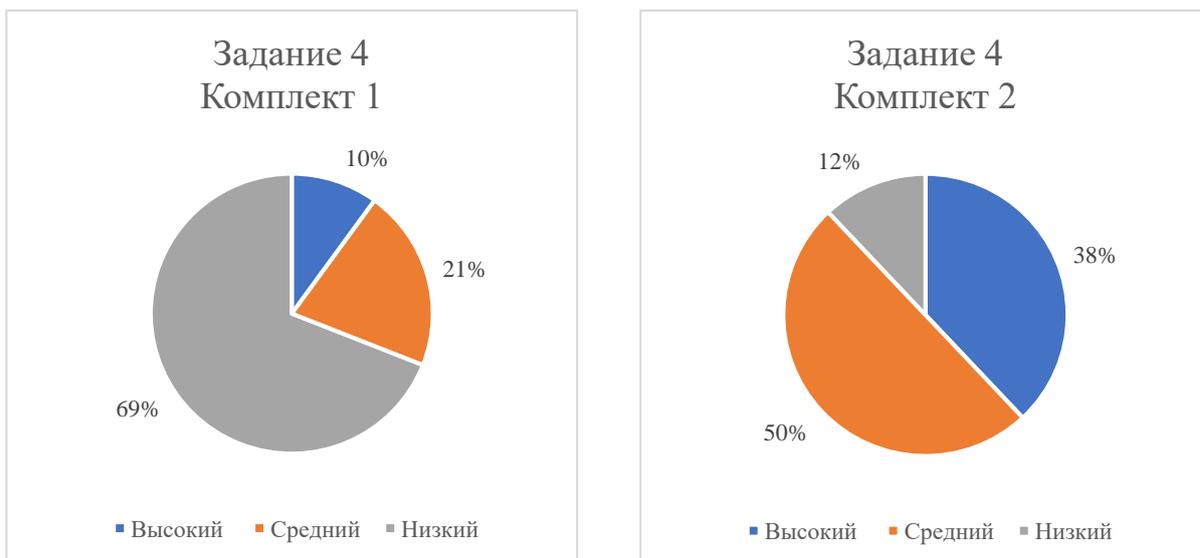


Рисунок 10 – Сравнение результатов выполнения Задания 4

Наиболее значительная разница в результатах выполнения заданий обнаруживается на диаграммах, представленных выше (см. Рис. 10). Показатель низкого уровня сформированности языковой компетенции снизился на 57%, среднего – поднялся на 29%, а высокого – на 28%. Такую разницу можно объяснить наличием во втором комплекте заданий, разработанных нами на платформе Kahoot!, так как в остальном комплекты мало отличаются друг от друга.

Для подведения итогов эксперимента, и подсчета общего количества испытуемых, достигших высокого, среднего и низкого уровней сформированности языковой компетенции в процентном соотношении, мы вывели среднее арифметическое между имеющимися результатами по каждому уровню. Полученные данные приведены на Рисунке 11.

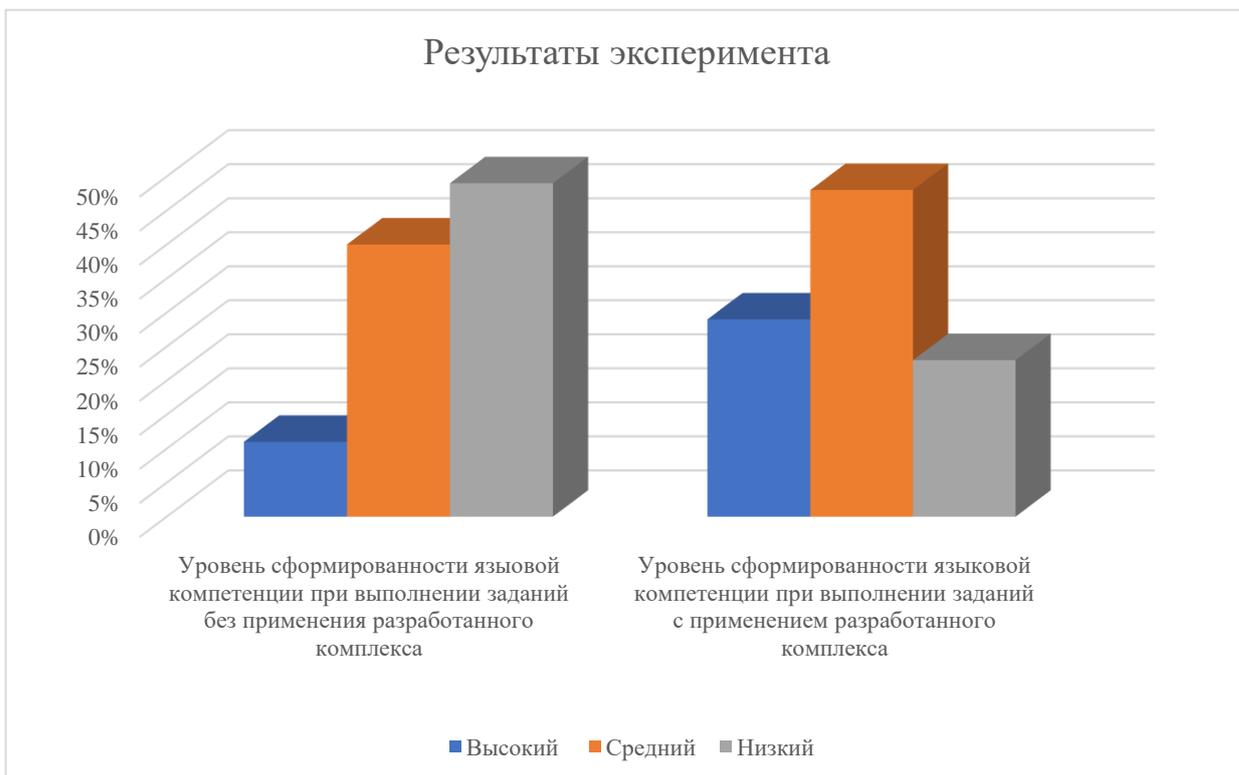


Рисунок 11 – Результаты эксперимента по внедрению комплекса заданий, направленных на развитие языковой компетенции на основе игровой обучающей платформы Kahoot! в процесс обучения английскому языку в 6 классе

По результатам эксперимента уровни сформированности языковой компетенции после выполнения заданий первого комплекта распределились следующим образом: низкий уровень показали почти половина обучающихся – 49%, средний – 40%, и высокий – всего 11%. Однако данные, полученные после выполнения обучающимися заданий с включением разработанного нами комплекса, существенно отличаются. Показатель низкого уровня сформированности языковой компетенции стал ниже на 26% и составил 23% обучающихся. Процент обучающихся, достигнувших среднего уровня возрос до 48%, что на 8% больше предыдущего. И, наконец, высокий уровень сформированности языковой компетенции показали 29% обучающихся, что больше, чем в два раза превышает прежний показатель. Таким образом,

высокий и средний уровень сформированности языковой компетенции преобладают над низким.

Так как итоги эксперимента свидетельствуют о достижении высокого уровня сформированности языковой компетенции обучающихся, разработанный комплекс заданий на основе игровой обучающей платформы Kahoot! может быть рекомендован к использованию при обучении иностранному языку на уровне основного общего образования.

Выводы по главе 2

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрели возможности игровой обучающей платформы Kahoot! при обучении иностранному языку и ее практическому применению.

Kahoot! – это игровая онлайн платформа для создания квизов (кахутов), где любой пользователь может как создавать квизы, так и выбирать из уже существующих и проигрывать их.

Нами подробно описан принцип работы данной платформы, ее достоинства и недостатки, а также предложены возможные варианты решения проблем, которые могут возникнуть в ходе работы с платформой.

В данной главе представляется разработанный автором исследования комплекс учебно-методических материалов по развитию языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе на основе игровой платформы Kahoot! в рамках темы «Man and the Natural World» УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса школ с углубленным изучением иностранного языка, развернутый анализ которого предшествует описанию разработанного комплекса.

В комплекс заданий на платформе вошли 3 квиза: «English Tenses», «Man and the Natural World. Vocabulary Test», «Man and the Natural World. Phonetics and spelling test», описанию которых также уделяется внимание во второй главе.

За описанием разработанного комплекса следует подробное описание эксперимента, проведенного на базе МБОУ «Гимназия №164» г. Зеленогорска Красноярского края, который подтвердил эффективность авторского комплекса заданий на игровой обучающей платформе Kahoot! при развитии языковой компетенции у обучающихся 6 класса.

Заключение

В ходе исследования изучены различные мнения относительно определения понятия «языковая компетенция», ее места и роли в модели иноязычной коммуникативной компетенции, а также ее структуры, приведены шкалы, иллюстрирующие требования к речи обучающихся в различных аспектах языка; проанализированы особенности обучения иностранному языку на этапе основного общего образования.

В практической части работы описан принцип работы игровой онлайн-платформы Kahoot!, исследованы ее образовательные возможности, проанализированы содержание и структура УМК-VI «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой.

Нами был разработан и внедрен в процесс обучения комплекс учебно-методических материалов по развитию языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе на основе игровой платформы Kahoot! в рамках темы «Man and the Natural World» УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса школ с углубленным изучением иностранного языка.

В состав комплекса вошли 3 квиза: «English Tenses», включающий 20 заданий; «Man and the Natural World. Vocabulary Test», включающий 16 заданий; «Man and the Natural World. Phonetics and spelling test», включающий 12 заданий.

Выдвинутая нами гипотеза о том, что применение игровой платформы Kahoot! при обучении иностранному языку будет способствовать успешному формированию языковой компетенции у обучающихся 6-х классов подтверждена апробацией на уроках английского языка в 6-х классах в МБОУ «Гимназия №164» г. Зеленогорска Красноярского края.

Дальнейшая перспектива исследования заключается в разработке комплекса учебно-методических материалов по развитию языковой компетенции при обучении английскому языку в 6 классе на основе игровой

платформы Kahoot! в рамках других тем УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса школ с углубленным изучением иностранного языка, а так же в условиях дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. VI класс: пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. [Текст] / О. В. Афанасьева и др. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
2. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с угл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / О. В. Афанасьева и др. - М.: Просвещение, 2013. – 126. с
3. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Рабочая тетрадь [Текст] / О. В. Афанасьева и др. - М.: Просвещение, 2012. - 114 с.
4. Базарова, Т.С. К проблеме формирования коммуникативной компетенции в образовательном процессе вуза [Текст] / Т.С. Базарова, Н.П. Хинзеева // Вестник БГУ. - 2014. - №1-1. С. - 102-105.
5. Бердичевский, А. Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе [Текст] / А.Л. Бердичевский - М.: Высш. школа. - 1989. - 103 с.
6. Беспалько В.П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний [Текст]. - М.: Совершенство. - 2005. - 98 с.
7. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам [Текст] // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК». - 2007. - С. - 156-163.
8. Воронова, Л.С. Иноязычная коммуникативная компетенция и составляющие ее компетенции [Текст] / Л.С. Воронова, А.Ю. Маевская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - №2-2 - 2015. – С. – 73-76
9. Вятютнев, М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков [Текст] / М.Н. Вятютнев - ИЯШ. - № 6. - 1975. - С. - 55-64.

10. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. - Ростов н/Д: Феникс. - 2017. - 350 с.
11. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст] / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
12. Гончарова, Н.Л. К вопросу об иноязычных компетенциях [Текст] // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия: Гуманитарные науки. - 2006. - № 3. - С. - 74-77.
13. Кобзева, Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку [Текст] / Н. А. Кобзева. // Молодой ученый. - 2011. - №3. - С. - 118-121.
14. Миролубов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / Под ред. А.А. Миролубова. - Обнинск: Титул. - 2010. - 464 с.
15. Мещерякова, Е.В. Формирование языковой компетенции учащихся старшего профиля обучения (на материале темы «Путешествие») [Текст] / Е.В. Мещерякова, Х.В. Гудиева // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №63-4. - С. - 179-182.
16. Мильруд Р.П., Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на иностранном языке [Текст] / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Язык и культура. - 2017. - №38. С. - 250-268.
17. Мильруд, Р.П. Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / Мильруд Р.П., Матиенко А.В. // Английский язык в школе. - 2007. - № 1. - С. - 4-12.
18. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка [Текст] / Совет Европы. Департамент по языковой политике: Страсбург; Пер. с англ. К.М. Ирисхановой. - М.: МГЛУ. - 2005. - 247 с.
19. Оглуздина, Т.П. Развитие содержания понятия «Языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным

- языкам [Текст] / Т.П. Оглуздина // Вестник ТГПУ. - 2011. - №2. - С. - 91-94.
20. Оглуздина, Т.П. Структура языковой компетенции в концепциях ученых зарубежной и отечественной методики обучения иностранным языкам [Текст] / Т.П. Оглуздина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2012. - №3. - С. - 38-41.
21. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] URL: https://lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=3457 (Дата обращения: 3.11.2020)
22. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный проект «Иностранный язык». М., 2017. 89 с. [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/372135511> (Дата обращения: 11.09.2020)
23. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Российская газета. М., 2011. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (Дата обращения: 3.11.2020)
24. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях [Текст] / В.В. Сафонова. - М.: Еврошкола. - 2004. - 236 с.
25. Сиденко, А.С. Педагогический эксперимент: теоретические основания практической деятельности [Текст] / А.С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №6. - С. - 61-63.
26. Соболева, Е. А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе [Текст] / Е.А Соболева, Н.А. Казанцева // Наука и образование сегодня. - 2020. - №1. С. - 49-52.

27. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст] / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение. - 2002. - 239 с.
28. Тихомирова, Е. В. Контроль владения диалогической формой устного официального общения: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / М. - 1995. - 178 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru> (Дата обращения: 11.09.2020)
30. Хомский, Н. Язык и мышление [Текст] / Н. Хомский - М.: - 1972. - С. – 123.
31. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь [Текст]. - М.: АСТ. Астрель, Хранитель. - 2007. - 746 с.
32. English Tenses [Электронный ресурс] URL: <https://create.kahoot.it/details/english-tenses/dd481b65-5c20-4070-aaf9-92bdb1297262>
33. Hall, G. The Routledge Handbook of English Language Teaching [Текст] / G. Hall - London: Routledge. - 2016. - 590 p.
34. Hymes, D.H. On Communicative Competence In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) Sociolinguistics. Selected Readings [Текст] / D.H. Hymes - Harmondsworth: Penguin, 1972. - P. - 269-29.
35. Kahoot! Игровая обучающая платформа [Электронный ресурс] URL <https://create.kahoot.it> (Дата обращения: 10.12.2020)
36. Man and the Natural World. Phonetics and spelling test [Электронный ресурс] URL: <https://create.kahoot.it/details/man-and-the-natural-world-phonetics-and-spelling-test/34b081d4-fd4e-4a7b-af2c-d0759184f5e8>
37. Man and the Natural World. Vocabulary test [Электронный ресурс] URL: <https://create.kahoot.it/details/man-and-the-natural-world-vocabulary-test/9098ba81-06ba-4582-8e37-a921633a71d9>
38. Moirand, S. Enseigner a communiquer en langue etrangere [Текст] / S. moirand - Paris. - 1990. - 188 p.

39. Savignon S.J. *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice* (2nd ed.) [Текст] / S.J. Savignon. - USA: McGraw-Hill. - 1997. - 352 p.
40. Van Ek J. A. *Objectives for foreign language learning. Volume 1: Scope* [Текст] / J.A. Van Ek - Strasbourg, Council of Europe Press. - 1986. - 89 p.

ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА КАНООТ! КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, игровая обучающая платформа Kahoot!, языковая компетенция, квиз (кахут), английский язык.

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу развития языковой компетенции в составе иноязычной коммуникативной компетенции посредством применения игровой обучающей платформы Kahoot! В статье рассматривается принцип работы платформы, ее образовательные возможности, достоинства и недостатки. Авторы статьи описывают разработанный комплекс заданий по развитию языковой компетенции на платформе Kahoot! и приводят результаты его внедрения в образовательный процесс МБОУ «Гимназия №164» г. Зеленогорска, а также делают выводы об эффективности применения платформы при обучении английскому языку в 6 классе.

A.S. Kolotova, I.P. Selezneva

KAHOOT! GAME-BASED PLATFORM AS A TOOL OF THE LINGUISTIC COMPETENCE DEVELOPMENT FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE 6TH FORM

Key words: information and communication technologies, game-based learning platform Kahoot!, linguistic competence, quiz (kahoot), English language

Annotation: The article is devoted to the question of development of linguistic competence as a component of foreign language communicative competence with the help of Kahoot! game-based learning platform in the 6th form. Functioning, educational capability, advantages and disadvantages of the platform are described in this article. The authors give an account of the exercises developed by them for development of linguistic competence on Kahoot! platform, show results of their integration into the educational process of the Municipal Budgetary Educational Institution “Gymnasium 164” of Zelenogorsk, and draw conclusions on effectiveness of the platform as a tool for teaching English language in the 6th form.

Скриншоты квизов на платформе Kahoot!

Скриншоты квиза «English tenses»

The screenshot shows the Kahoot! interface for a quiz titled "English tenses". The top navigation bar includes "Home", "Discover", "Kahoots", "Reports", and "Groups". The quiz details on the left show 6 favorites, 102 plays, and 4.7k players. The main area displays four questions:

- 1 - Quiz**
He _____ to be a teacher. He likes children.
Illustration: A teacher at a blackboard with students. 30 sec
- 2 - Quiz**
The rain _____ two hours ago.
Illustration: Rain clouds with raindrops. 30 sec
- 3 - Quiz**
Masha _____ a new hat.
Illustration: A woman wearing a large pink hat. 30 sec
- 4 - Quiz**
I think I _____ go to the village next summer.
Illustration: A scenic view of a village by a pond. 30 sec

A "Show answers" button is located at the top right of the question list.

Play

Edit



Created about 2 years ago

4 - Quiz

I think I _____ go to the village next summer.



30 sec

5 - Quiz

The father _____ when little Freddie opened the door.



30 sec

6 - Quiz

I usually _____ my Granny on Saturday.



30 sec

7 - Quiz

_____ they go to the Zoo with us next week?



30 sec

8 - Quiz

Molly _____ never to Tanzania.



30 sec

Play

Edit



Molly _____ never to Tanzania.



30 sec

9 - Quiz

I _____ a good holiday last year.



30 sec

10 - Quiz

Fred _____ so much.



30 sec

11 - Quiz

The wind _____ off the old man's hat, and he cannot catch it.



30 sec

12 - Quiz

We just _____ our math teacher.



30 sec

13 - Quiz

He _____ the scene immediately.

[Play](#)[Edit](#)

13 - Quiz

He _____ the room a moment ago.



30 sec

14 - Quiz

—What are you planning to do tomorrow at 6 p.m. — I _____ football game.



30 sec

15 - Quiz

When the old teacher came in, the children _____.



30 sec

16 - Quiz

Sally _____ a lot of questions to ask.



30 sec

17 - Quiz

When I saw Nick, he _____ a letter.



30 sec

Play

Edit



16 - Quiz

Sally _____ a lot of questions to ask.



17 - Quiz

When I saw Nick, he _____ a letter.



18 - Quiz

At 12.35 tomorrow I _____ a lunch with my colleague.



19 - Quiz

Anything _____ ?



20 - Quiz

Meredith _____ in Kenya last year.



Скриншоты квиза «Man and the Natural world.Vocabulary test»

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Groups Upgrade now Create

Man and the Natural World. Vocabulary test
0 favorites 3 plays 4 players
Play Edit

A public kahoot
Vocabulary quiz
aleksaavenedel
Created about 1 month ago

<https://create.kahoot.it>

Questions (16) [Show answers](#)

1 - Quiz
We need a The water is very dirty.  30 sec

2 - Quiz
Take all that litter to the town rubbish  30 sec

3 - True or false
Guns and knives are weapons.  20 sec

4 - True or false
Rat poison can't be dangerous for people.  20 sec

5 - Quiz
The country is rich in natural 

[Play](#)[Edit](#)

5 - Quiz

The country is rich in natural ...



6 - Quiz

One can cause ...



7 - Quiz

To ... the water, air, atmosphere means to make it dirty and dangerous.



8 - Quiz

Choose the word to describe the pictures.



9 - Quiz

What's the English equivalent of "городская среда"?



Play

Edit



9 - Quiz
What's the English equivalent of "городская среда"?



10 - True or false
Greenhouse effect is one of ecological problems.



11 - Quiz
What's the English equivalent of "промышленные отходы"?



12 - Quiz
A lot of ... from factories and plants goes into the river.



13 - True or false
People can be poisoned by industrial waste.



Play

Edit



12 - Quiz

A lot of ... from factories and plants goes into the river.



30 sec

13 - True or false

People can be poisoned by industrial waste.



20 sec

14 - Quiz

Choose the word to describe the picture.



30 sec

15 - Quiz

Choose the word combination that can't describe the picture.



30 sec

16 - Quiz

What's the English equivalent of "ядерные испытания"?



20 sec

Скриншоты квиза «Man and the Natural world. Phonetics and spelling test»

The screenshot shows the Kahoot! interface for a quiz. The top navigation bar includes 'Home', 'Discover', 'Kahoots', 'Reports', and 'Groups'. The quiz title is 'Man and the Natural World. Phonetics and spelling test', created by 'aleksaavenedel' 29 days ago. The quiz consists of 12 questions, with the first five visible. Each question has a 10-second timer and a corresponding image.

Questions (12) [Show answers](#)

1 - Quiz
Choose the correct spelling of "ультрафиолетовое излучение"

2 - Quiz
Choose the words transcribed as [kɔ:z], [ˈwɛpən], [ˈpɔɪzn].

3 - True or false
The word environment is transcribed as [ɪnˈvɪərənmənt].

4 - Quiz
Choose the correct spelling of the transcribed word [səˈvaɪv]

5 - Quiz
Choose the correct spelling of "население"

Play

Edit



5 - Quiz

Choose the correct spelling of "население"



10 sec

6 - Quiz

Choose the correct transcription to the word "nuclear"



10 sec

7 - True or false

The word "pollution" is transcribed as [pə'ljʊ:ʃn]



10 sec

8 - Quiz

Choose the correct spelling of "загрязение"



10 sec

9 - Quiz

Choose the correct transcription of the word "safe"



10 sec

Play Edit

8 - Quiz
Choose the correct spelling of "загрязнение"



9 - Quiz
Choose the correct transcription of the word "safe"



10 - Quiz
Choose the correct spelling of the transcribed word [pɔɪzn]



11 - True or false
The word "shortage" is transcribed as [ˈɔ:tɪdʒ]



12 - Quiz
Choose the correct spelling of the transcribed word [dʌmp]



Справка о разработке и внедрении комплекса заданий в образовательный процесс



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 164»
(МБОУ «Гимназия № 164»)
ул. Советская д. 5А,
г. Зеленогорск
Красноярский край, 663690
тел.8(391-69) 3-47-11
тел.8(391-69) 3-55-52
E-mail: gymn164@yandex.ru
ОКПО 36123497 / ОГРН 1022401484885
ИНН 2453005586 / КПП 245301001

13.11.2020 № 213

Справка

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы Колотовой А.С. на тему «Игровая платформа Kahoot! как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении английскому языку в 6 классе» в образовательный процесс МБОУ «Гимназии №164» (г. Зеленогорск)

Настоящим подтверждаем, что Колотовой Александрой Сергеевной был разработан и внедрен в процесс обучения комплекс заданий на платформе Kahoot! на основе УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса школ с углубленным изучением иностранного языка в рамках темы «Man and the Natural world».

Внедренный комплекс заданий позволил оптимизировать процесс обучения английскому языку, повысить познавательный интерес обучающихся, добиться улучшения предметных и метапредметных результатов, способствовало развитию языковой компетенции у обучающихся.

Вышеизложенное позволяет рекомендовать материалы Колотовой А.С. к использованию в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

Директор
МБОУ «Гимназия № 164»



Н.Н.Губанова