

## РЕФЕРАТ

**Тема исследования:** Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

**Объект исследования:** процесс развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность условий, способствующих развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить и конкретизировать понятие информационно-коммуникационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации;
2. Раскрыть структуру понятия информационно-коммуникационной компетентности педагога ДОО и теоретически обосновать необходимость создания педагогических условий по ее формированию;
3. Определить и обосновать условия развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО;
4. Провести оценку уровня развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО;
5. Разработать программу мероприятий по созданию условий для развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО;
6. Апробировать предложенную программу в конкретной дошкольной образовательной организации и определить ее значимость и целесообразность.

**Методы исследования:** общетеоретические (анализ педагогической, психологической, социологической, справочно-энциклопедической литературы, нормативно-правовой документации, обобщение педагогического опыта); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, беседы, анкетирование); статистические (ранжирование, качественный и количественный анализ результатов исследования, критерий Фишера).

**Основные полученные результаты:** в процессе опытно-экспериментальной работы доказано, что выбранные способы методической работы и их содержание способствуют развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО. Об эффективности проделанной работы свидетельствует положительная динамика развития компонентов информационно-коммуникационной компетентности и самой компетентности в целом у педагогов ДОО, подверженная методами математической статистики с использованием критерия Фишера.

**Научная новизна:** уточнено содержание понятия «информационно-коммуникационная компетентность педагога»; конкретизированы условия развития информационно-коммуникационной компетентности; разработана модель методического сопровождения развития информационно-коммуникационной компетентности; проведена апробация разработанной программы на базе ДОО с. Сухобузимское, Красноярского края; обосновано и доказано, что условия, заявленные в гипотезе исследования, в совокупности обеспечивают возможности развития информационно-коммуникационной компетентности.

**Практическая значимость:** научно обоснованы практические рекомендации по формированию условий развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО; разработана модель методического сопровождения развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО; разработана программа мероприятий в области создания условий развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** муниципальные детские сады с. Сухобузимское, Красноярского края.

**По результатам исследования опубликованы работы:**

1. Кухар М.А., Белошапкина Е.Е. Информационная культура педагога: подходы к определению понятия // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы Декадника науки института психолого-педагогического образования «Научный портал – 2020» памяти М.Н. Высоцкой и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании». – Красноярск, 2020. С. 26-28.

2. Кухар М.А., Белошапкина Е.Е. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации // Современное психолого-педагогическое образование: материалы психолого-педагогических чтений (с международным участием) памяти Л.В. Яблоковой. – Красноярск, 2020. С. 206-210.

## ABSTRACT

**Object of research:** the process of development of information and communication competence of teachers of a preschool educational organization.

**Subject of research:** pedagogical conditions for the development of information and communication competence of teachers of a preschool educational organization.

**Purpose of the study:** to theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of conditions that contribute to the development of information and communication competence of preschool teachers.

**Research objectives:**

1. Clarify and concretize the concept of information and communication competence of a teacher of a preschool educational organization;

2. To reveal the structure of the concept of information and communication competence of an ECE teacher and theoretically substantiate the need to create pedagogical conditions for its formation;

3. Determine and substantiate the conditions for the development of information and communication competence of preschool teachers;

4. Assess the level of development of information and communication competence of preschool teachers;

5. Develop a program of measures to create conditions for the development of information and communication competence of preschool teachers;

6. Test the proposed program in a specific preschool educational organization and determine its significance and appropriateness.

**Research methods:** general theoretical (analysis of pedagogical, psychological, sociological, reference and encyclopedic literature, normative legal documentation, generalization of pedagogical experience); empirical (pedagogical experiment, observation, conversations, questionnaires); statistical (ranking, qualitative and quantitative analysis of research results, Fisher's criterion).

**The main results obtained:** in the process of experimental work, it was proved that the selected methods of methodological work and their content contribute to the development of information and communication competence of preschool teachers. The effectiveness of the work done is evidenced by the positive dynamics of the development of the components of information and communication competence and competence itself in general among ECE teachers, subject to the methods of mathematical statistics using the Fisher criterion.

**Scientific novelty:** the content of the concept of "information and communication competence of a teacher" has been clarified; the conditions for the development of information and communication competence were specified; a model of methodological support for the development of information and communication competence has been developed; the developed program was tested on the basis of the preschool educational institution with. Sukhobuzimskoe, Krasnoyarsk Territory; substantiated and proved that the conditions stated in the research hypothesis, in aggregate, provide opportunities for the development of information and communication competence.

**Practical significance:** scientifically substantiated practical recommendations on the formation of conditions for the development of information and communication competence of preschool teachers; a model of methodological support for the development of information and communication competence of preschool teachers has been developed; a program of measures was developed in the field of creating conditions for the development of information and communication competence of preschool teachers.

**Experimental research base:** municipal kindergartens with. Sukhobuzimskoe, Krasnoyarsk Territory.

**According to the results of the study, works were published:**

1. Kukhar M.A., Beloshapkina E.E. Information culture of a teacher: approaches to the definition of the concept // Modern image of childhood and vectors of development of preschool education: materials of the Decade of Science of the Institute of Psychological and Pedagogical Education "Scientific Portal - 2020" in memory of M.N. Vysotsky and correspondence conference of schoolchildren, students, young scientists "Phenomena and trends in the development of modern psychology, pedagogy and management in education." - Krasnoyarsk, 2020.S. 26-28.

2. Kukhar M.A., Beloshapkina E.E. Development of information and communication competence of teachers of a preschool educational organization // Modern psychological and pedagogical education: materials of psychological and pedagogical readings (with international participation) in memory of L.V. Yablokova. - Krasnoyarsk, 2020.S. 206-210.