

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

БЕЛОШАПКИНА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Дата защиты

Обучающийся
Белошапкина Е.Е.

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОО	9
1.1. Понятие профессиональной компетентности в области педагогической деятельности.....	9
1.2. Сущность и содержание информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО.....	14
1.3. Теоретическое обоснование условий развития информационно-коммуникационной компетентности у педагогов в условиях ДОО	22
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО	31
2.1. Изучение уровней развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО.....	31
2.2. Опыт реализации условий развития информационно-коммуникационной компетентности у педагогов ДОО.....	42
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	52
Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В рамках Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) в качестве одного из приоритетных направлений названо применение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образовании.

В ФГОС ДО, Профессиональном стандарте «Педагог», нормативно-правовых документах о порядке аттестации педагогических работников и др. четко обозначены современные требования к педагогам, на основании которых можно утверждать о необходимости наличия у педагога определенного уровня развития информационно-коммуникационной компетентности (далее ИКТ-компетентности).

Согласно вышеупомянутым стандартам, владение ИКТ-компетентностями педагогу дошкольной образовательной организации необходимо для выполнения функций планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (или законными представителями) детей данной возрастной группы, с целью решения образовательных задач, применения методов и средств и других.

Соответственно, внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу дошкольной образовательной организации (далее ДОО) необходимо для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса: педагогов, сотрудников организации, детей и родителей.

Проблема развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации остается

малоизученной. Встречается много работ посвященных развитию ИКТ-компетентности в рамках начального общего образования, основного общего образования, но не в рамках дошкольного образования. Обусловлено это специфичностью работы педагогов ДОО, основной упор которой делается на воспитательный процесс, в котором применение информационно-коммуникационных технологий носит ограниченный характер, но при этом использование ИКТ может раскрываться в других видах деятельности воспитателя.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне связана с тем, что вопросы развития информационно-коммуникационной компетентности изучали многие отечественные авторы, в частности, О.В. Баранова, Е.А. Безызвестных, С.А. Белов, Л.С. Галкина, В.П. Короповская, С.Р. Маркулис, Н.В. Петрова, Р.А. Соловьева, А.А. Толкачева, Е.К. Хеннер и другие. Однако, несмотря на активное внимание, которое уделяют исследователи данной проблеме, практически без внимания остается вопрос, связанный с условиями развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Все вышесказанное позволяет выделить ряд противоречий:

- между требованиями к педагогу предъявляемыми основными стандартами системы дошкольного образования и несоответствием уровня развития информационно-коммуникационной компетентности;
- между необходимостью развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и неразработанностью теоретических основ данного процесса;
- между существующими современными возможностями для развития информационно-коммуникационной компетентности и недостаточной разработанностью методических основ и технологий данного процесса.

Указанные противоречия актуализируют проблему выявления организационно-педагогических условий развития информационно-

коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Данная проблема определила выбор темы исследования: «Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность условий, способствующих развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО.

Объект исследования: процесс развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО будет способствовать совокупность следующих условий:

- использование модели методического сопровождения в рамках организации опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций;

- использование интерактивных форм, методов и средств работы с педагогами, направленных на развитие мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов информационно-коммуникационной компетентности;

- использование методики электронного портфолио, направленной на развитие деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. Уточнить и конкретизировать понятие информационно-коммуникационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации;

2. Раскрыть структуру понятия информационно-коммуникационной компетентности педагога ДОО и теоретически обосновать необходимость создания педагогических условий по ее формированию;

3. Определить и обосновать условия развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО;

4. Провести оценку уровня развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО;

5. Разработать программу мероприятий по созданию условий для развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО;

6. Апробировать предложенную программу в конкретной дошкольной образовательной организации и определить ее значимость и целесообразность.

Основные методы исследования: общетеоретические (анализ педагогической, психологической, социологической, справочно-энциклопедической литературы, нормативно-правовой документации, обобщение педагогического опыта); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, беседы, анкетирование); статистические (ранжирование, качественный и количественный анализ результатов исследования, критерий Фишера).

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные работы, посвященные вопросам развития информационно-коммуникационной компетентности таких авторов, как: О.В. Баранова, Е.А. Безызвестных, С.А. Белов, Л.С. Галкина, В.П. Короповская, С.Р. Маркулис, Н.В. Петрова, Р.А. Соловьева, А.А. Толкачева, Е.К. Хеннер и другие.

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальные детские сады с. Сухобузимское, Красноярского края.

Этапы исследования:

На первом, теоретическом этапе (2018–2019 гг.) проводилось теоретическое изучение педагогической, философской, психологической литературы и диссертационных исследований по проблеме работы; разрабатывался категориальный аппарат, определялись исходные теоретические положения; уточнялись основные задачи, и разрабатывалась рабочая гипотеза исследования.

На втором, экспериментальном этапе (2019–2020 гг.) разрабатывалась методика и технология опытно-экспериментальной работы; проводилась диагностическая работа; создавались и реализовывались условия, способствующие развитию информационно-коммуникационной компетентности.

На третьем, обобщающем этапе (2020 г.) проводились анализ, обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы, уточнение выводов, оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования: уточнено содержание понятия «информационно-коммуникационная компетентность педагога»; конкретизированы условия развития информационно-коммуникационной компетентности; разработана модель методического сопровождения развития информационно-коммуникационной компетентности; проведена апробация разработанной программы на базе ДОО с. Сухобузимское, Красноярского края; обосновано и доказано, что условия, заявленные в гипотезе исследования, в совокупности обеспечивают возможности развития информационно-коммуникационной компетентности.

Теоретическая значимость исследования: выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены условия, которые составляют основу эффективного развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, что обогащает теорию педагогики профессионального образования.

Практическая значимость исследования: научно обоснованы практические рекомендации по формированию условий развития

информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО; разработана модель методического сопровождения развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО; разработана программа мероприятий в области создания условий развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО.

По результатам исследования опубликованы работы:

1. Кухар М.А., Белошапкина Е.Е. Информационная культура педагога: подходы к определению понятия // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы Декадника науки института психолого-педагогического образования «Научный портал – 2020» памяти М.Н. Высоцкой и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании». – Красноярск, 2020. С. 26-28.

2. Кухар М.А., Белошапкина Е.Е. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации // Современное психолого-педагогическое образование: материалы психолого-педагогических чтений (с международным участием) памяти Л.В. Яблоковой. – Красноярск, 2020. С. 206-210.

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОО

1.1. Понятие профессиональной компетентности в области педагогической деятельности

В нормативно-правовых документах: закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной образовательной организации (ФГОС ДОО), Профессиональный стандарт «Педагог» – представлены новые требования к качеству образования, которые включают в себя один из основных аспектов – повышение профессионализма педагогов в условиях модернизации образования [42, 52, 53].

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Развитие кадрового потенциала должно быть ориентировано на подготовку педагогов, обладающих не только системой определенных знаний и умений, но и способных решать конкретные практические задачи. Это определяет необходимость подготовки педагогов с учетом и на основе компетентностного подхода, суть которого сводится к определению результатов образования в двух терминах «компетенция» и «компетентность».

В психолого-педагогической литературе существуют различные точки зрения на понимание компетентности и компетенций. Так, И.А. Зимняя отмечает, что есть два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются [17].

Если эти термины отождествляются, то понятия «компетенция» и «компетентность» понимают, как:

- способность делать что-либо хорошо или эффективно;
- соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
- способность выполнять особые трудовые функции [8].

Такие авторы, как В.А. Болотов [4], И.А. Зимняя [19], считают, что если эти понятия отождествляются, то выделяется именно практическая направленность – «Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике».

В современных исследованиях эти понятия чаще всего дифференцируются.

Так, под термином «компетенция» авторы понимают:

– некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [19];

– образовательный результат, выражающийся в подготовленности, способности выпускника в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами, такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды [43];

– совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [58].

В свою очередь, под термином «компетентность» понимают:

– интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество [20];

– сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции [28];

– владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [58].

А.В. Хуторской [58] разводит эти понятия и считает, что их отличия заключаются в следующем: под компетенцией понимают определённый круг вопросов, в которых индивид обладает хорошей осведомленностью, имеет познания и опыт. Это совокупность взаимосвязанных качеств, которыми обладает личность по отношению к определённым предметам и процессам. Ими могут выступать знания, умения, навыки, способы деятельности. При соблюдении всех условий является возможной качественная работа. Компетентность же предполагает владение человеком необходимой компетенцией, что включает в себя также и его личное отношение к предмету деятельности.

Таким образом, как отмечает С.А. Белов, компетентность – это совокупность профессионально-педагогических компетенций [3].

Профессиональная компетентность – это качество высокопрофессионального работника, способного максимально реализовывать себя в конкретных видах трудовой деятельности и способного адаптироваться к изменяющимся условиям рыночного механизма, управляющего профессиональной мобильностью, планированием карьерного роста, профессиональной мобильностью, планированием карьерного роста, профессиональной самоактуализацией [9].

Согласно анализу научно-исследовательских работ, направленных на изучение профессиональной компетентности в области педагогической деятельности можно сделать вывод, что профессионально компетентный педагог – это педагог, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании [16, 32].

Соответственно, под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств педагога, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Обратившись к Профессиональному стандарту «Педагог» можно определить, что в сферу профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации должны входить [41]:

1. Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

3. Умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.

9. Владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

10. Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, умение выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владение ИКТ-компетентностью.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог» педагог дошкольной образовательной организации должен обладать определенным уровнем развития компетенций для качественной реализации профессиональной деятельности.

Также, стоит отметить, что среди основных компетентностей, которыми должен обладать педагог выделяется информационно-коммуникационная компетентность, которой посвящена данная работа.

Соответственно, можно сделать вывод, что информационно-коммуникационная компетентность является профессиональной компетентностью, которая наряду с другими профессиональными компетентностями педагогов дошкольной образовательной организации является значимой.

1.2. Сущность и содержание информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО

В современном обществе все больше говорят о перспективах использования информационно-коммуникационных технологий для решения воспитательных задач, стоящих перед системой образования. Это, в свою очередь, обуславливает возрастание значимости информационно-коммуникационной компетентности педагогического состава и требует от педагогов дошкольной образовательной организации готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при решении профессиональных задач.

Сегодня, работа педагогов дошкольного образования основана на требованиях различных стандартов и законов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В каждом из перечисленных выше нормативно-правовых актов описаны определенные требования к профессиональным компетентностям педагогов ДОО. На ряду с другими профессиональными компетентностями, которыми должен обладать педагог, обозначена информационно-коммуникационная компетентность.

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования четко определяет требования к педагогам в области владения ИКТ-компетентностью в контексте информатизации образования, а именно:

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (или законными представителями) детей данной возрастной группы с целью решения образовательных задач, применение методов и средств для их психолого-педагогического просвещения [60].

В свою очередь, профессиональный стандарт «Педагог» определяет необходимые умения в области ИКТ, которыми должен владеть педагог ДОО:

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, и другие[48].

Соответственно, формирование и развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО, согласно вышеупомянутым документам, является актуальной проблемой.

Далее перейдем к сущностно-содержательной характеристике понятия «информационно-коммуникационная компетентность педагогов ДОО».

В научных работах О.В. Барановой [1], С.А. Белова [3], В.П. Короповской[23] и других активно исследуется понятие «ИКТ-

компетентность педагогов». Сравнительная характеристика понятия информационно-коммуникационная компетентность представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика определений ИКТ- компетентности

№	Автор	Содержание определения ИКТ – компетентности педагога
1	О.В. Баранова [1]	личностное качество педагога, которое проявляется в его готовности к самостоятельному использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности для решения учебных и практических задач
2	С.А. Белов [3]	интегративное профессионально-значимое качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений, опыта информационной деятельности и ценностного отношения к обобщенным методам работы с информацией и применению современных педагогических ИКТ
4	В.П. Короповская[23]	способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий и осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса
6	С.Р. Маркулис [29]	личностное качество, характеристика, отражающая реально достигнутый уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности
8	Р.А. Соловьева [46]	интегративная характеристика профессиональной компетентности, проявляющаяся в способности к овладению информационно-коммуникационными технологиями, их эффективному применению в условиях цифровизации общества и включающая совокупность следующих компонентов: мотивационно-ценностный, технологический, когнитивный

Анализ данных определений показал, что многие исследователи, неоднозначно трактуют понятие информационно-коммуникационная компетентность, а также по-разному выделяют основные компоненты и уровни развития ИКТ-компетентности.

ИКТ-компетентность рассматривают с точки зрения профессионально значимого качества, с точки зрения личностного качества, а также как совокупность личностных и профессионально значимых качеств, которые

определяют общий уровень развития информационно-коммуникационной компетентности.

Помимо представления ИКТ-компетентности с точки зрения личностных и профессиональных качеств педагога, ее определяют, как совокупность знаний умений и навыков использования и применения ИКТ в профессиональной и субъективной деятельности педагога.

Опираясь на представленные в работе определения ИКТ-компетентности, информационно-коммуникационную компетентность педагогов ДОО будем понимать, как сформированное личностное и профессиональное значимое качество педагога, которое включает в себя систему знаний, умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной и субъективной деятельности, а также готовность педагогов к расширению своего кругозора в области ИКТ.

В ФГОС всех уровней образования отмечается необходимость постоянного профессионального самосовершенствования педагогов. Тем не менее требования к содержанию владения ИКТ-компетентностью представлены в общем виде, подробнее они представлены в профессиональном стандарте педагога.

Далее обратимся к профессиональному стандарту педагога и рассмотрим, как трактуется ИКТ-компетентность.

Согласно данному нормативному документу под профессиональной ИКТ-компетентностью педагога понимается «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно» [42, 44].

В Профессиональном стандарте «Педагог» выделяют три компонента информационно-коммуникационной компетентности:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Под общепользовательским компонентом понимается владение базисными умениями и навыками работы с ИКТ, такими как правила работы с ИКТ, осуществление аудиовидеотекстовой коммуникации, навыки поиска в Интернете и т.д.

К общепедагогической ИКТ-компетентности относят навыки, необходимые в работе педагога: использование средств ИКТ в организации своей деятельности, создании электронных дидактических материалов, создание своего портфолио и др.

Предметно-педагогический компонент включает умения и навыки использования средств ИКТ в обучении своему предмету [42].

Анализ работ, по определению структуры информационно-коммуникационной компетентности, показал, что многие авторы по-разному выделяют основные компоненты ИКТ-компетентности и не включают те компоненты, которые упоминаются в профессиональном стандарте.

Так, И.П. Сухов [49] в своей работе, посвященной аспектам организации формирования ИКТ-компетентности, выделяет такие компоненты ИКТ-компетентности, как личностный, мотивационный, когнитивный, деятельностный.

Все компоненты ИКТ-компетентности И.П. Сухов рассматривает применительно к педагогам. На основании этого личностный компонент подразумевает способность педагогов дать адекватную оценку эффективности и целесообразности использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Мотивационный компонент понимается как позитивное отношение педагогов к применению ИКТ и освоению новых технологий, а также обмен опытом с другими педагогами.

Когнитивный компонент включает в себя технические и теоретические знания в сфере ИКТ.

Деятельностный компонент характеризуется умениями и навыками работы с информационно-коммуникационными средствами [49].

Мы, вслед за Ю.В. Ефимовой [14] считаем, что структура информационно-коммуникационной компетентности должна включать в себя следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный компонент;
- когнитивный компонент;
- деятельностный (практический) компонент.

Содержание мотивационно-ценностного компонента подразумевает активизацию потребности педагогов к использованию ИКТ в повседневной и профессиональной деятельности, а также характеризуется наличием мотивации обучения в области применения ИКТ технологий в дошкольном образовании. Наличие мотивационно-ценностного компонента в ИКТ-компетентности определяется ее деятельностным характером и тем, что любая деятельность в своем начале имеет цели, потребности, мотивы, намерения, интересы, желания.

Содержание когнитивного компонента связано со знаниями, умениями и навыками педагогов оперирования информацией в различных аспектах её применения (анализ поступающей информации, формализация, сравнение, обобщение, синтез с имеющимися базами знаний, разработка вариантов использования информации и прогнозирование последствий реализации решения проблемной ситуации, генерирование и прогнозирование использования новой информации, и взаимодействие её с имеющимися базами знаний, организация хранения и восстановления информации в долгосрочной памяти).

Содержание деятельностного (практического) компонента включает в себя комплекс формирования умений и навыков использования ИКТ в профессиональной и субъективной деятельности, а также использования видов деятельности на которых эти умения базируются.

Данные компоненты являются важным составляющим личностного образования и находятся в тесной взаимосвязи, тем самым, способствуя

успешному формированию информационно-коммуникационной компетентности [14].

Для оценки степени развития ИКТ-компетентности необходимо применение уровневой шкалы. В психолого-педагогической литературе очень часто встречается разделение на низкий, средний и высокий уровни (А.А. Бобров, Л.Н. Трубина, А.В. Усова, С.А. Белов[3]).

Мы, в след за С.А. Беловым, также будем определять название данных уровней как низкий, средний, высокий. Характеристика каждого уровня развития компонентов информационно-коммуникационной компетентности представлена в приложении А.

Система оценки уровня развития информационно-коммуникационной компетентности определяется следующим образом. Каждый из компонентов информационно-коммуникационной компетентности может принимать любое значение низкий, средний, или высокий. Сочетание данных значений и определяет общий уровень развития ИКТ-компетентности. Варианты сочетаний уровней развития компонентов, которые соответствуют определенному уровню развития ИКТ-компетентности представлены в приложении Б, и расшифровывается как: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень развития компонента.

Как отмечается в учебнике по педагогике, автором которого является П.И. Пидкасистый «Все элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. Умения без знаний невозможны. Творческая деятельность осуществляется на определенном содержательном материале знаний и умений» [38].

Соответственно, выводы о принадлежности того или иного сочетания к определенному уровню развития ИКТ-компетентности базировались на основании данного утверждения рекомендаций и определялись так:

– если низко развит когнитивный компонент, то не могут быть высоко развит деятельностный (практический) компонент;

– если низко развит деятельностный (практический) компонент, то не может быть высоко развит когнитивный компонент.

Оценку уровня развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО будем определять на основе представленных выше компонентов и показателей.

Таким образом, предпринятый нами теоретический анализ научной литературы позволяет сделать некоторые общие выводы.

Информационно-коммуникационная компетентность педагогов – сформированное личностное и профессиональное значимое качество педагога, которое включает в себя систему знаний, умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной и субъективной деятельности, а также готовность педагогов к расширению своего кругозора в области ИКТ.

Структурная характеристика выделенной нами компетентности включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный (практический).

Уровни развития информационно-коммуникационной компетентности будем определять, как низкий, средний и высокий.

1.3. Теоретическое обоснование условий развития информационно-коммуникационной компетентности у педагогов в условиях ДОО

В связи с информатизацией образования развитие информационно-коммуникационной компетентности происходит на базе совершенствования информационных технологий, что напрямую связано с разнообразием в выборе форм, методов, средств с помощью которых происходит формирование вышеупомянутой компетентности.

По мнению Н.Х. Насыровой [29] развитие информационно-коммуникационной компетентности должно включать:

– мотивацию, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических и программных средств, информации, что предполагает изучение отношения педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях дошкольной образовательной организации созданию условий для осознания личностного смысла и значимости ИКТ, а также формирования психологической готовности воспитателей к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

– совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества, что предполагает создание условия для формирования когнитивного фактора, который в свою очередь отражает степень сформированности теоретической готовности педагогов к использованию современных информационных технологий в профессиональной и повседневной деятельности.

– знания, составляющие информационную основу поисковой познавательной деятельности, способы и действия, определяющие операционную основу познавательной деятельности, что предполагает создание условий для профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на получение результатов решения профессиональных педагогических задач. При таких условиях профессионально-педагогическая

деятельность будет превращаться в знания и практические действия педагогов по использованию ИКТ.

Исходя из этого следует, что информационно-коммуникационная компетентность требует специально организованной деятельности, соответственно, возникает необходимость построения модели данного процесса, которая позволит спрогнозировать развитие всех компонентов ИКТ-компетентности педагога ДОО, на основе которых можно сделать вывод о сформированности компетентности, в контексте исследования.

Одним из путей реализации условий по развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации может являться модель методического сопровождения.

Модель – базовое понятие метода моделирования. Авторы А.Н. Дахин и А.В. Могилев [10, 31] подразумевают под моделью «образ реального объекта или явления, «заместитель» некоторого «оригинала», воспроизводящего его с той или иной достоверностью или подробностью. Модель – представление объекта в некоторой форме, отличной от формы его реального существования».

Метод моделирования – это способ создания совершенной модели организации педагогического процесса и условий успешного функционирования её или какой-либо части [5].

Таким образом, модель выступает как педагогическая система, раскрывающая методологические, содержательные, организационно-деятельностные и оценочно-диагностические средства развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО.

Понятие «методическое сопровождение» понимается учеными по-разному:

– как комплекс мероприятий и педагогических технологий оказания своевременной квалифицированной помощи педагогу [36];

– как осуществляемая в многообразных формах и технологиях система связанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий,

способствующих оказанию квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной деятельности [35];

– как одно из средств, профессионального развития сопровождаемых и как мотивационный, ресурсный механизм поддержки инноваций системы образования [27];

– как деятельность по разрешению актуальных проблем инновационного развития педагога [63].

Все исследователи едины в том, что методическое сопровождение – это один из путей повышения мастерства педагога, его компетентности.

В своем диссертационном исследовании Е.О. Брицкая [5] рассматривает методическое сопровождение, как систематическое взаимодействие с педагогами (сопровождаемого) и сопровождающего, направленное на содействие преодолению педагогом возникающих затруднений.

Исходя из этого, мы рассматриваем модель методического сопровождения как возможность практической реализации процесса развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. А также, как специально организованное систематическое взаимодействие, направленное на работу, как со всем коллективом, так и персонально с каждым педагогом в отдельности, для решения значимых проблем, возникающих в процессе развития информационно-коммуникационной компетентности.

Методическое сопровождение характеризуется разнообразием выбора форм организации взаимодействия, сопровождаемого и сопровождающего. Они делятся на: методическое сопровождение в групповых формах работы (консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые показы, педагогические совещания, деловые игры, творческие группы, круглые столы, работа с единой методической темой и др.) и формы индивидуальной работы (наставничество, стажировка, собеседование, индивидуальные консультации, самообразование и др.).

Таким образом, нам удалось обосновать первое условие, которое предположительно будет способствовать развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации – использование модели методического сопровождения в рамках организации опытно-экспериментальной работы.

С учетом структуры информационно-коммуникационной компетентности можно сделать вывод, что эффективность ее развития зависит от создания специальных условий, в которых будет происходить формирование основных компонентов ИКТ-компетентности: мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного (практического).

С точки зрения С.И. Десненко и Т.Е. Пахомовой [12] формирование мотивационно-ценностного компонента ИКТ-компетентности способствует решению следующего ряда задач: активация потребности педагогов использования ИКТ в повседневной жизни и профессиональной деятельности, развитие заинтересованности воспитателей в овладении умениями в области применения ИКТ в дошкольной образовательной организации, а также обеспечивает стремление к профессиональному самосовершенствованию в отношении овладения ИКТ.

Мотивационно-ценностный компонент выполняет стимулирующую функцию, является пусковым механизмом формирования психологической готовности педагогов к использованию современных информационных технологий в субъективной и профессиональной деятельности. В его структуру входят мотивы, интересы, потребности и ценностные ориентации, совокупность которых отражает психологическую готовность воспитателя к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, а также установку на совершенствование своего опыта использования ИКТ.

Стоит отметить, что для повышения мотивационной готовности педагогу важно также видеть конечную цель своего обучения в области информационных технологий. Соответственно, нужно формулировать, какие

знания, умения и навыки в области ИКТ помогут эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Для раскрытия содержательной стороны формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов обратимся к когнитивному компоненту. Данный компонент выступает как единство теоретических, методических и технологических знаний, которые интегрируют общие знания в области новых информационных технологий. Степень их сформированности отражает теоретическую готовность педагога к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности [40].

Мотивационно-ценностный и когнитивный компонент ИКТ-компетентности находятся в тесной взаимосвязи. За счет высоко развитого мотивационно-ценностного компонента у педагогов появляется потребность и мотивация совершенствования ранее полученных знаний и приобретения новых в области ИКТ-технологий. Соответственно, в условиях обучения необходимо обеспечить максимальную активность педагогов в процессе развития информационно-коммуникационной компетентности и качественное усвоение теоретического материала, для успешного его применения в практической деятельности.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что основными способами формирования мотивационно-ценностного и когнитивного компонента ИКТ-компетентности могут являться интерактивные методы обучения, которые позволяют повысить мотивацию и результативность обучения [2, 11].

Интерактивные методы обучения –методы, ориентированные на широкое взаимодействие. Участники ведут беседу, диалог не только с преподавателем, но и друг с другом. В интерактивных методах обучения педагогу отводится роль организатора процесса, создателя условий для инициативы обучающихся. Основная задача интерактивных методов обучения создание условий доминирования активности учащихся.

Соответственно, ведущей в интерактивных методах обучения является форма многосторонней коммуникации. Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуется следующими убеждениями:

1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями если им позволяют приблизиться к предмету обучения через собственный опыт;
2. Обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, а с другой стороны, принимает мнения обучающихся, которые не совпадают с его точкой зрения и включает их в обсуждения [11].

В основе интерактивных методов обучения, использованных в рамках развития информационно-коммуникационной компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации, могут быть: дискуссия, беседа, лекция-дискуссия, мини-лекция, деловая игра, кейс-метод, форум, семинар, онлайн-консультация, вебинар.

Таким образом вторым условием развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО будет являться использование интерактивных форм, методов и средств работы с педагогами направленных на развитие мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов информационно-коммуникационной компетентности.

Деятельностный (практический) компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов представлен комплексом умений и навыков использования ИКТ в профессиональной и субъективной деятельности педагогов. Данный компонент предполагает использование практико-ориентированных способов формирования. Обратившись к их анализу, следует отметить многообразие способов, относимых в эту группу.

Для нашего исследования особый интерес представляет такая современная практико-ориентированная методика развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов как электронное портфолио (е-портфолио). Средствами электронного портфолио возможно формировать ИКТ-компетентность педагогов и проводить оценку уровней ее развития [2].

Под электронным портфолио понимается комплект документов в электронно-цифровой форме, подтверждающих результаты индивидуальных достижений обучающегося по различным направлениям деятельности за определенный период времени[2].

Электронное портфолио включает в себя: описание субъекта портфолио (ФИО обучающегося, курс/группа, направление (профиль) подготовки, уровень образования, форма обучения); результаты его учебной деятельности; результаты его внеучебной деятельности (научно-исследовательская, общественная деятельность, спортивные достижения и участие/успехи в художественной самодеятельности); внешнюю характеристику субъекта портфолио, данную куратором, научным руководителем, руководителем практики.

По мнению М.А. Пинской [39], е-портфолио является действенным инструментом оценивания индивидуальных образовательных достижений так как он позволяет контролировать и фиксировать индивидуальные достижения на различных образовательных этапах, а также обеспечивает развитие их оценочной самостоятельности.

М.В. Никифорова [34] отмечает, что значимость электронного портфолио заключается не только как в инструменте оценивания компетенций, но и в том, что электронный портфолио возможно органично использовать в учебном процессе, как одно из средств формирования и развития ИКТ-компетентности.

Среди основных дидактических целей использования е-портфолио в контексте формирования деятельностного (практического) компонента ИКТ-компетентности можно отметить следующие:

- систематизирующая (систематизация и хранение необходимой учебной и образовательной информации);
- рефлексивно-оценочная (осознание педагогами значимости использования индивидуального е-портфолио для личностного и

профессионального развития, демонстрация готовности к использованию средств е-портфолио в различных видах деятельности);

– организационно-мотивационная (способствует развитию навыков целеполагания, планирования и прогнозирования, самоорганизации деятельности, формированию и поддержанию интереса к учебному процессу и различным видам деятельности);

– демонстрационно-результативная (представляет возможность демонстрации образовательных результатов, личностных и профессиональных достижений).

Следовательно, нам удалось обосновать третье условие развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации – использование е-портфолио как эффективного средства развития деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности.

Таким образом, наши рассуждения позволили теоретически обосновать три основных условия способствующих развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО:

– использование модели методического сопровождения в рамках организации опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций;

– использование интерактивных форм, методов и средств работы с педагогами направленных на развитие мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов информационно-коммуникационной компетентности;

– использование методики электронного портфолио направленной на развитие деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности.

Выводы по главе 1

Информационно-коммуникационная компетентность педагога – сформированное личностное и профессиональное значимое качество педагога, которое включает в себя систему знаний, умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной и субъективной деятельности, а также готовность педагогов к расширению своего кругозора в области ИКТ.

Структурная характеристика информационно-коммуникационной компетентности включает в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный (практический).

Уровни развития информационно-коммуникационной компетентности определяются как: низкий, средний и высокий.

Основными условиями, способствующими развитию информационно-коммуникационной компетентности, являются:

– использование модели методического сопровождения в рамках организации опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций;

– использование интерактивных форм, методов и средств работы с педагогами направленных на развитие мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов информационно-коммуникационной компетентности;

– использование методики электронного портфолио направленной на развитие деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности.

ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

2.1. Изучение уровней развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО

Для разработки необходимых условий, способствующих развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов, необходимо определить начальный уровень развития информационно-коммуникационной компетентности.

Для определения исходного уровня развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО были использованы следующие апробированные в психологии и педагогике достоверные методики, предложенные А.А. Толкачевой [50]:

- опросный лист «Оценка мотивационно-ценностного компонента ИКТ-компетентности»;
- тест «Уровень развития когнитивного компонента ИКТ-компетентности»;
- анкета «Уровень развития деятельностного (практического) компонента ИКТ-компетентности».

По каждому из компонентов, анализируемых предложенным методом (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный (практический)), на основе выбранных респондентами вариантов ответов подсчитывалось суммарное количество баллов и определялся уровень развития компонентов, который соответствовал набранному числу баллов. Затем, на основе результатов по всем трем компонентам проводилось соотношение результатов в соответствии с таблицей (приложение Б) и определялся общий уровень развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО.

Данные исследования занесены в таблицу 2, в которой низкий уровень развития компонента ИКТ-компетентности или самой компетентности обозначается – н, средний уровень развития обозначается – с, высокий – в.

Таблица 2

Карта развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов экспериментальной группы

Педагог	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный (практический) компонент	Уровень
1	в	в	в	в
2	н	н	н	н
3	в	с	в	с
4	с	н	н	н
5	с	н	с	н
6	с	с	с	с
7	в	в	в	в
8	н	н	н	н
9	с	н	н	н
10	в	в	с	с
11	в	с	с	с
12	н	н	н	н
13	с	н	н	н
14	с	с	с	с
15	в	с	с	с
16	с	н	н	н
17	с	с	с	с
18	с	н	н	н
19	с	с	с	с
20	в	в	в	в

Далее, на основе полученных результатов по каждому из критериев ИКТ-компетентности представим процентное соотношение педагогов

экспериментальной группы по степени развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности (таблица 3).

Таблица 3

Показатели развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности педагогов экспериментальной группы

Компоненты	Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Мотивационно-ценностный	3	15%	10	50%	7	35%
Когнитивный	9	45%	7	35%	4	20%
Деятельностный (практический)	8	40%	8	40%	4	20%
Общий уровень ИКТ-компетентности	9	45%	8	40%	3	15%

Диагностирование мотивационно-ценностного компонента предполагает определение уровня мотивации педагогов к использованию ИКТ в профессиональной и субъективной деятельности, интерес к информационно-коммуникационным технологиям и потребность в их ежедневном использовании. По результатам диагностики удалось выяснить, что у 50% педагогов средний уровень мотивации, а у 35% высокий, в то время как всего лишь 15% педагогов имеют низкий уровень мотивации. Мы считаем, что высокий процент педагогов готовых в профессиональной и повседневной деятельности использовать ИКТ обусловлен высокой информатизацией общества.

Диагностика когнитивного компонента ИКТ-компетентности показала, что уровень знаний педагогов дошкольной образовательной организации в области информационно-коммуникационных технологий является

недостаточным. У 45% педагогов отмечается низкий уровень развития когнитивного компонента, у 35% средний и всего лишь у 20% педагогов был выявлен высокий уровень развития когнитивного компонента ИКТ-компетентности.

Под деятельностным (практическим) компонентом ИКТ-компетентности понимается практический опыт использования информационно-коммуникационных технологий педагогом. По результатам диагностики вышеназванного компонента удалось выявить, что 40% педагогов имеют низкий уровень развития деятельностного (практического) компонента, 40% средний и 20% высокий.

На рисунке 1 представлено процентное соотношение педагогов экспериментальной группы, по степени сформированности и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности.

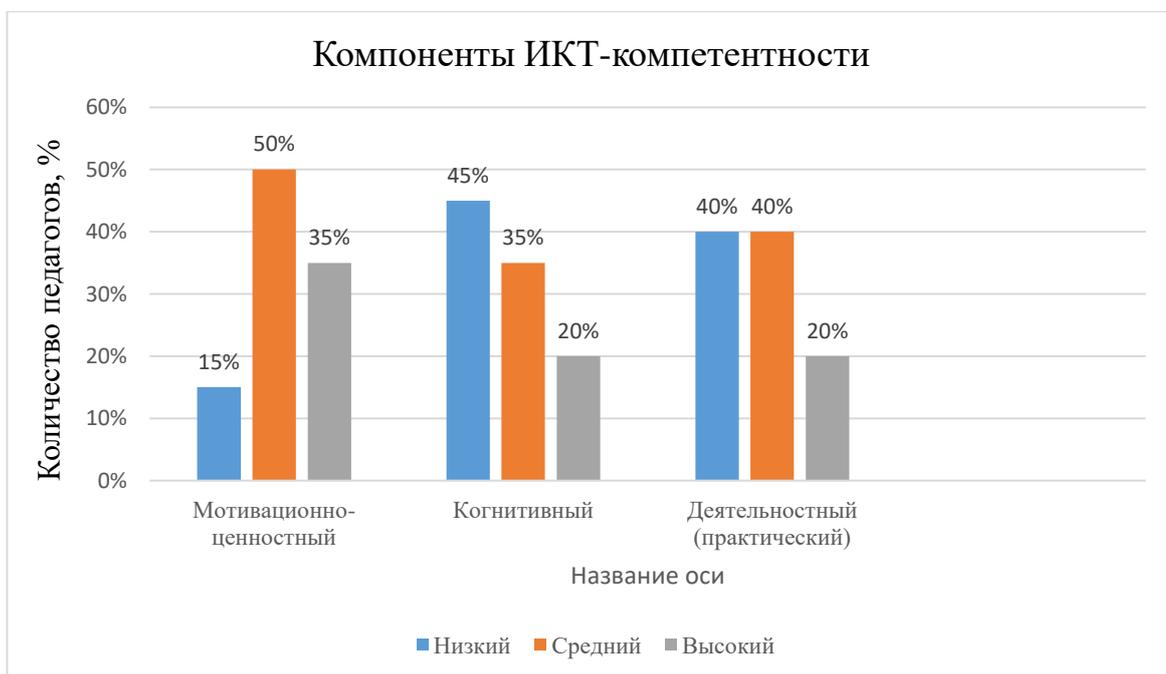


Рисунок 1. Показатели процентного соотношения педагогов экспериментальной группы по степени развития и проявления каждого компонента ИКТ-компетентности

Анализ полученных результатов, проведенный в соответствии с рекомендациями автора диагностической методики, позволил определить общий уровень развития информационно-коммуникационной компетентности у педагогов экспериментальной группы. Согласно итоговому результату 9 (45%) педагогов имеют низкий уровень развития ИКТ-компетентности, 8 (40%) средний и лишь у 3 (15%) наблюдается высокий уровень развития информационно-коммуникационной компетентности (рисунок 2), что в целом говорит об низко развитой информационно-коммуникационной компетентности.

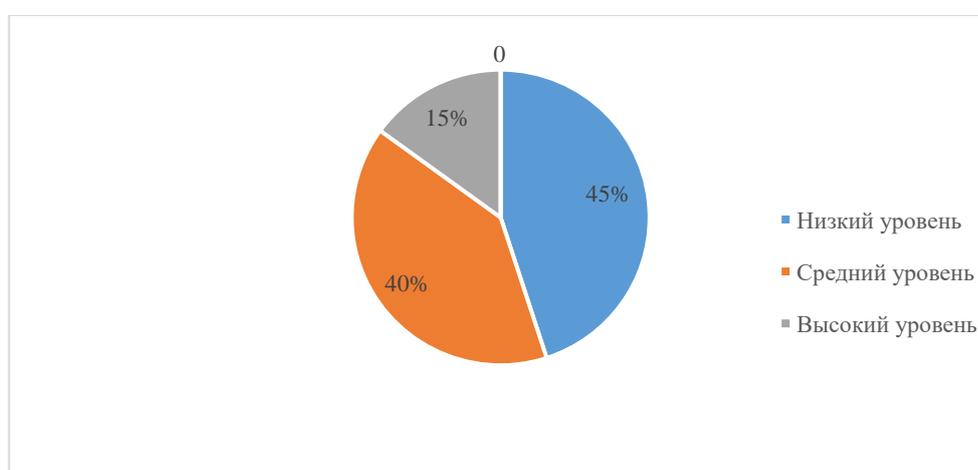


Рисунок 2. Сегментация уровней развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов экспериментальной группы, %

Далее представим подобный анализ результатов диагностики по выявлению уровня развития компонентов ИКТ-компетентности и самой компетентности в целом для педагогов контрольной группы (таблица 4).

Таблица 4

Карта развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов контрольной группы

Педагог	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный (практический) компонент	Уровень
1	в	с	в	с

Педагог	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный (практический) компонент	Уровень
2	с	н	н	н
3	в	с	в	с
4	с	н	с	н
5	с	н	с	н
6	в	с	с	с
7	в	в	в	в
8	н	н	н	н
9	с	с	с	с
10	в	с	с	с
11	с	н	с	н
12	н	н	н	н
13	в	н	с	н
14	с	с	с	с
15	с	н	н	н
16	с	н	н	н
17	с	с	с	с
18	в	в	в	в
19	с	с	с	с
20	в	в	с	с

В таблице 4, результаты диагностики расшифровываются как, низкий уровень развития компонента ИКТ-компетентности или самой компетентности – н, средний уровень развития – с, высокий – в.

Далее, на основе полученных результатов по каждому из критериев ИКТ-компетентности представим процентное соотношение педагогов контрольной группы по степени развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности (таблица 5).

Показатели развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности педагогов контрольной группы

Компоненты	Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Мотивационно-ценностный	2	10%	10	50%	8	40%
Когнитивный	9	45%	8	40%	3	15%
Деятельностный (практический)	5	25%	11	55%	4	20%
Общий уровень ИКТ-компетентности	9	45%	9	45%	2	10%

По результатам диагностики удалось выяснить, что у 50% педагогов контрольной группы средний уровень развития мотивационно-ценностного компонента, а у 40% высокий, в то время как всего лишь 10% педагогов имеют низкий уровень мотивации.

Диагностика когнитивного компонента в контрольной группе показала, что уровень знаний педагогов дошкольной образовательной организации в области информационно-коммуникационных технологий является недостаточным, также, как и в экспериментальной группе. У 45% педагогов отмечается низкий уровень развития когнитивного компонента, у 40% средний и всего лишь у 15% педагогов был выявлен высокий уровень развития когнитивного компонента ИКТ-компетентности.

По результатам диагностики деятельностного (практического) компонента удалось выяснить, что 25% педагогов имеют низкий уровень развития практического компонента, 55% средний и 20% высокий.

На рисунке 3 представлено процентное соотношение педагогов контрольной группы, по степени развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности.

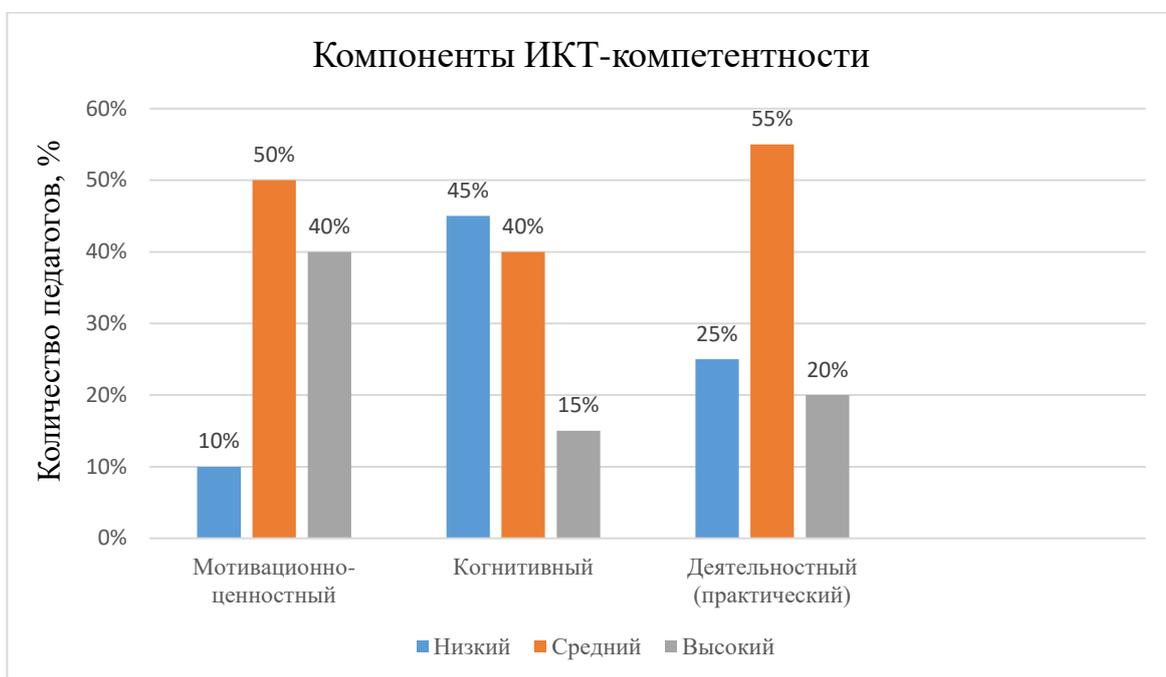


Рисунок 3. Показатели процентного соотношения педагогов контрольной группы по степени развития и проявления каждого компонента ИКТ-компетентности

Обобщая данные по всем трем компонентам, можно констатировать, что в целом низкий уровень развития ИКТ-компетентности контрольной группы отмечен у 9 педагогов (45%), средний уровень – у 9 педагогов (45%), высокий – у 2 педагогов (10%), что в целом говорит об низко развитой информационно-коммуникационной компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации (рисунок 4).

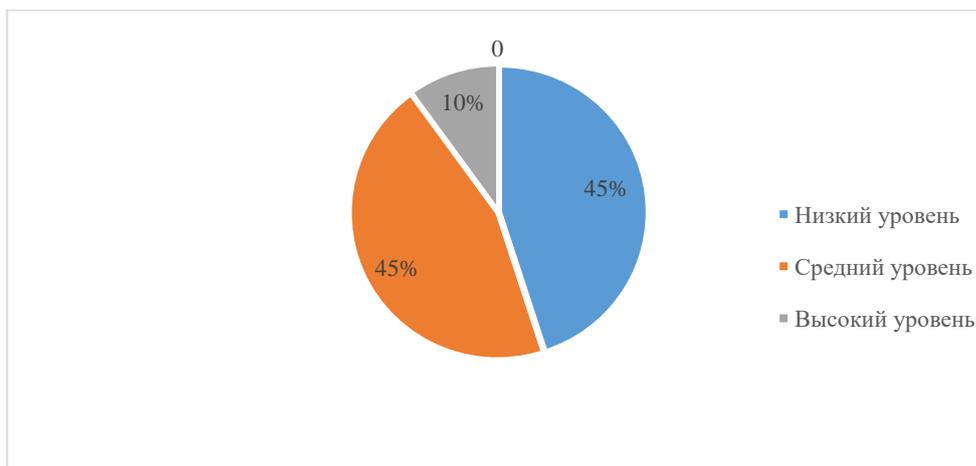


Рисунок 4. Сегментация уровней развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов контрольной группы

Обобщенные данные результатов диагностики в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 6.

Таблица 6

Показатели процентного соотношения педагогов экспериментальной и контрольной групп по степени развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности

Группы		Мотивационно-ценностный			Когнитивный			Деятельностный (практический)			Общий уровень ИКТ-компетентности		
		н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в
Эксп. группа	Чел.	3	10	7	9	7	4	8	8	4	9	8	3
	%	15	50	35	45	35	20	40	40	20	45	40	15
Контр. группа	Чел.	2	10	8	9	8	3	5	11	4	9	9	2
	%	10	50	40	45	40	15	25	55	20	45	45	10

Таким образом, как показано в таблице 6, процентное соотношение педагогов по степени проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности на начальном этапе опытно-экспериментальной работы примерно одинаково в контрольной и экспериментальной группах. Незначительные различия наблюдаются по всем трем компонентам.

Результаты диагностики показали, что у большей части педагогов экспериментальной и контрольной групп выявлен высокий и средний уровень мотивации к изучению и применению ИКТ в профессиональной и субъективной деятельности, но при этом когнитивный компонент, который определяет уровень знаний в области ИКТ, имеет низкие показатели, что, в свою очередь, негативно влияет на развитие деятельностного (практического) компонента, т.е. на практическое применение ИКТ педагогами, так как педагог с недостаточным уровнем знаний оказывается неподготовленным к освоению практических способов деятельности. Следовательно, работу по развитию у педагогов ИКТ-компетентности необходимо проводить с учетом понимания этого факта.

С целью выявления эффективности проводимой опытно-экспериментальной работы и проверки гипотезы нами использовалась методика Фишера [33]. С её помощью фиксировались изменения в уровне развития ИКТ-компетентности у педагогов ДОО контрольной и экспериментальной групп на начало и конец опытно-экспериментальной работы.

Для того, чтобы определить эффективность работы, за «эффект» мы приняли выявленный высокий уровень развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Результаты расчётов по выявлению достоверных различий в двух группах педагогов с применением методики Фишера представлены в Приложении Б.

Применение методики Фишера к результатам контрольного среза для педагогов экспериментальной и контрольной групп показало 95%-ную достоверность отсутствия различий процентных долей педагогов с высоким уровнем развития информационно-коммуникационной компетентности.

Таким образом, данные изучения актуального уровня развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов

дошкольной образовательной организации, поставили перед нами задачу практико-ориентированной разработки условий развития данной компетентности.

2.2. Опыт реализации условий развития информационно-коммуникационной компетентности у педагогов ДОО

В первой главе данной работы были выявлены условия, способствующие развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации:

– использование модели методического сопровождения в рамках организации опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций;

– использование интерактивных форм, методов и средств работы с педагогами, направленных на развитие мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов информационно-коммуникационной компетентности;

– использование методики электронного портфолио, направленной на развитие деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности.

Остановимся на каждом условии более подробно.

Методическое сопровождение мы рассматриваем как специально организованное систематическое взаимодействие, направленное на работу, как со всем коллективом, так и персонально с каждым педагогом в отдельности.

Создание условий для развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО строилось нами на основе модели методического сопровождения, представленного на рисунке 5.



Рисунок5. Модель методического сопровождения развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО

Методическое сопровождение осуществляется в рамках образовательного процесса и раскрывается как взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего на всех этапах развития информационно-коммуникационной компетентности.

Модель методического сопровождение положена в основу работы направленной на решение значимых для педагога проблем, возникающих в процессе развития информационно-коммуникационной компетентности.

Следующим условием, способствующим развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, является использование интерактивных форм, методов и средств

работы с педагогами направленных на повышение мотивации и результативности обучения.

Для реализации данного условия на основе проведенной диагностики развития каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности и уровня развития вышеупомянутой компетентности, а также выявленных в параграфе 2.1. проблем, были разработаны конкретные мероприятия, направленные на развитие ИКТ-компетентности (план проводимых мероприятий представлен в Приложении В).

Диагностика по выявлению уровня развития мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов информационно-коммуникационной компетентности показала, что мотивация у большей части педагогов, находится на высоком уровне, а уровень знаний в области ИКТ находится на низком уровне. Соответственно, при высоко развитом мотивационно-ценностном компоненте и низко развитом когнитивном компоненте мероприятия должны быть больше направлены на повышение уровня знаний педагогов, но этот фактор не исключает и проведения мероприятий на сохранение высокого уровня развития мотивационно-ценностного компонента.

При разработке плана методических мероприятий мы опирались на работы Е.А. Безызвестных [2], Е.А. Кандидовой [21], Е.Ю. Трушиной [51].

В рамках формирующего этапа исследовательской работы был проведен ряд занятий с использованием интерактивных форм работы с педагогами, для развития мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов ИКТ-компетентности. Основными интерактивными формами, которые использовались для проведения мероприятий были:

- «круглый стол» по обмену педагогами опытом, идеями и т.д.;
- мини-лекции, в рамках которых было изучение теоретического материала по различным темам, перед проведением мини-лекции всегда выяснялось, что педагоги уже знают по теме лекции и исходя из этого строилось её содержание;

– семинар-практикум, включающий в себя одновременно как теоретический блог, так и практический;

– мозговой штурм, проводимый с целью актуализации знаний по предстоящей теме и активизации деятельности педагогов.

Ряд проводимых занятий рассчитан на 25 часов и длился в течение семи месяцев на базе ДОО с экспериментальной группой. Занятия проходили каждый вторник во время дневного сна детей, продолжительностью 1 час.

Интерактивные формы работы с педагогами включали в себя ряд занятий, организованных в рамках круглого стола.

Круглый стол – это форма организации мероприятий с целью развития мотивационно-ценностного компонента информационно-коммуникационной компетентности.

Круглый стол проводился перед мини-лекцией. В рамках круглого стола обсуждались темы, которые позже были рассмотрены на занятиях теоретического характера.

Основная цель «круглого стола» – это активизация педагогов на совместную работу, предоставление участникам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать общее мнение.

Проводимое мероприятие не имеет жесткой структуры, регламента, структура задается лишь делением всего обсуждения на несколько смысловых блоков. В проведении «круглого стола» большую роль играли личностные и профессиональные качества ведущего, который не просто обозначал главные темы мероприятия, а держал в своих руках весь процесс обсуждения от начала до конца. Основная задача ведущего поддерживать активную работу участников круглого стола, формулировать проблему, выделять основную мысль высказываний и подводить итоги.

С использованием формы организаций занятий «круглый стол» было проведено 4 мероприятия (длительностью 1 час), на темы:

– «Современные требования к ИКТ-компетентности педагога ДОО»;

- «Необходимость использования средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО»;
- «Интернет в профессиональной деятельности педагога ДОО»;
- «Особенности подготовки дидактического материала с использованием ИКТ».

Например, мероприятие, проведенное по теме: «Особенности подготовки дидактического материала с использованием ИКТ» проходило согласно следующему плану.

Цель данного мероприятия: определить и обосновать необходимость использования ИКТ при подготовке дидактического материала.

Предварительная работа: до проведения мероприятия, за 5–7 дней, необходимо сообщить педагогам тему предстоящего мероприятия и дать задание, подготовить варианты применения ИКТ в подготовке дидактического материала.

План проведения мероприятия:

1. «Мозговой штурм», обсуждение необходимости использования интернета в работе педагога ДОО;
2. Интернет для методической работы педагога ДОО;
3. Интернет для воспитательной работы педагога ДОО;
4. Интернет для взаимодействия воспитателей и родителей;
5. Подведение итогов круглого стола.

Результат мероприятия: создание банка Интернет-ресурсов, которые помогают педагогу в профессиональной деятельности.

Результаты мероприятия: активизация деятельности педагогов, актуализация знаний по использованию ИКТ во время подготовки дидактического материала и развитие мотивационно-ценностного компонента ИКТ-компетентности.

После круглого стола проводилась мини-лекция.

Мини-лекция – основная форма организации проводимых методических мероприятий, в ходе которых рассматривались теоретические вопросы. Мини-

лекция направлена на развитие когнитивного компонента ИКТ-компетентности.

По результатам проведенной диагностики удалось выяснить, что педагоги экспериментальной группы обладают разным уровнем развития когнитивного компонента, следовательно, мини-лекции были выстроены с учетом этого момента. На каждой мини-лекции педагоги с низким уровнем развития когнитивного компонента получали новые знания, педагоги с средним уровнем устраняли пробелы в знаниях, а педагоги с высоким уровнем развития когнитивного компонента проводили актуализацию своих знаний.

С использованием формы организации занятий «мини-лекция» было изучено 10 тем:

- «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»;
- «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»;
- «Microsoft Power Point – средство создания презентаций»;
- «Работа в электронной таблице – программа Excel»;
- «Рисуем в Microsoft Picture Manager, Paint»;
- «Работа с программой по созданию клипов и мультфильмов – киностудия Windows Live»;
- «Коммуникационные технологии»;
- «Интернет – окно в мир»;
- «Особенности подготовки дидактического материала с использованием ИКТ»;
- «Возможности использования средств ИКТ в ДОО».

Перед началом мини-лекции проводился мозговой штурм, непосредственно связанный с изучаемой темой. Мозговой штурм проводился с целью актуализации знаний по предстоящей теме и активизации деятельности педагогов, а также повышения мотивации к изучению темы. Далее проводилась сама лекция, в ходе которой материал излагался на понятном для участников языке, все термины расшифровывались, объяснение

материала происходило «от общего к частному» и демонстрировался, по возможности, наглядно. По окончании выступления проходило обсуждение возникших у педагогов вопросов.

Например, мини-лекция на тему: ««Особенности подготовки дидактического материала с использованием ИКТ», проходила согласно следующему плану.

Цель данного мероприятия: определить и обосновать необходимость использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО.

Предварительная работа: до проведения мероприятия, за 5–7 дней, необходимо сообщить педагогам тему предстоящего мероприятия и дать задание, подготовить список Интернет-ресурсов, которые они используют в своей профессиональной деятельности.

План проведения мероприятия:

1. Знания, которыми должен обладать педагог для успешного применения ИКТ при подготовке дидактического материала;
2. Программы, сайты, ресурсы необходимые педагогу для подготовки дидактического материала;
3. Варианты применения ИКТ в подготовке дидактического материала.

После мини-лекции проводился семинар-практикум.

Семинар-практикум. Семинар-практикум считается одной из самых эффективных форм организации с помощью которой изучение теоретического материала можно подкрепить практическими приемами.

С использованием формы организаций занятий семинар-практикум было проведено 10 мероприятий (длительностью 1 час), на темы:

- «Основы работы на персональном компьютере»;
- «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»;
- «Microsoft Power Point – средство создания презентаций»;
- «Работа в электронной таблице - программа Excel»;
- «Рисуем в Microsoft Picture Manager, Paint»;

- «Работа с программой по созданию клипов и мультфильмов – киностудия Windows Live»;
- «Интернет – окно в мир»;
- «Создание картотеки игр для своей группы»;
- «Особенности подготовки дидактического материала с использованием ИКТ»;
- «Возможности использования средств ИКТ в ДОО».

Семинары-практикумы проходили после мини-лекций с целью закрыть пробелы (если они появились) в теоретическом материале и закрепить ранее изученный материал. Кроме этого, во время занятий проходило обсуждение, дискуссии, обсуждались возникшие проблемы и затруднения, как группами, так и индивидуально, а также происходило практическое применение ИКТ.

Из-за разного уровня развития когнитивного компонента ИКТ-компетентности у педагогов экспериментальной группы, работа на семинарских занятиях организовывалась парная и групповая. Во время работы в парах педагоги с высоким и средним уровнем развития когнитивного компонента работали с педагогами, у которых по результатам диагностики был низкий уровень развития когнитивного компонента. Во время групповой работы педагоги объединялись так, чтобы в каждой группе были воспитатели с низким, средним и высоким уровнем развития когнитивного компонента ИКТ-компетентности.

Третье условие развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО – использование методики электронного портфолио направленной на развитие деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности.

Для развития деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности был проведен ряд практических мероприятий с использованием методики электронного портфолио.

Ряд проводимых занятий рассчитан на 10 часов и длился в течение трех месяцев с экспериментальной группой. Занятия проходили дистанционно. С целью выполнения заданий практического характера была создана группа в социальной сети «ВКонтакте», для размещения тем мероприятий, заданий на предстоящее занятие и последующих ответов на эти задания, а также демонстрации результатов педагогов.

Дистанционное обучение позволяет развить навыки самообучения и поиска информации, что тоже совершенствуют ИКТ-компетентность. Педагоги выбирают удобный индивидуальный темп обучения, своевременно получают обратную связь по возникшим вопросам.

Темы практических занятий:

- Написание эссе «Е-портфолио в профессиональной деятельности педагога ДОО»;
- «Разработка структуры е-портфолио воспитанника/педагога»;
- «Создание е-портфолио с использованием интернет ресурса»;
- «Презентация е-портфолио среди других педагогов».

Написание эссе на тему: «Е-портфолио в профессиональной деятельности педагога ДОО». В рамках этого задания педагогам было предложено рассмотреть электронный портфолио как продукт образовательной деятельности и как процесс непрерывной рефлексии, а также определить необходимость применения электронного портфолио как процесса и как продукта в профессиональной деятельности педагога ДОО.

Педагоги представляли и аргументировали собственную точку. Свою позицию каждый педагог подкреплял примерами из личной практики. Также наблюдались оригинальные эссе, которые включали наглядные примеры, изображения, диаграммы, которые использовались педагогами как подтверждение собственной точки зрения. Соответственно, в ходе подготовки эссе педагоги провели рефлексии и систематизацию имеющихся знаний по теме е-портфолио.

Занятие на тему «Разработка структуры е-портфолио воспитанника/педагога». Во время выполнения задания педагоги разрабатывали структуру е-портфолио, на выбор, воспитанника или педагога. Обобщенно, структура е-портфолио педагога, по мнению педагогов, включает в себя: фотографию, общую информацию о себе, информацию об образовании, курсах повышения квалификации, педагогическом стаже, грамоты и благодарности, учебные и внеучебные достижения воспитанников, фотографии детей и учебной деятельности, рефлексию.

Структура е-портфолио воспитанника, по мнению педагогов включает в себя: фотографию, общую информацию, творческие успехи, спортивные успехи, результаты исследовательской и проектной деятельности, грамоты.

Для выполнения задания в группе «Вконтакте» была создана беседа, в которой педагоги прикрепляли свои ответы.

«Создание е-портфолио с использованием интернет ресурса»

Педагоги с помощью онлайн-ресурса (например, https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/portfolio/) создают портфолио и далее размещают его в группе, как результат выполнения задания.

Таким образом, в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была выполнена реализация условий развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО посредством организации мероприятий с использованием интерактивных методов обучения и посредством электронного портфолио.

Указаны мероприятия, способствующие развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО с учетом специфики мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного (практического) компонентов информационно-коммуникационной компетентности. Установлено, что для эффективного развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО каждый модуль должен состоять из отдельных занятий, включающих теоретический материал и практические задания.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

После проведения всех запланированных мероприятий был выполнен диагностический срез с целью определения уровня развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО. В качестве диагностического инструментария была использована методика А.А. Толкачевой [], на основании которой определялся уровень развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО до проведения экспериментальной работы.

Результаты диагностики, проведенной в экспериментальной группе представлены в таблице 7.

Таблица 7

Карта развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов экспериментальной группы после опытно-экспериментальной работы

Педагог	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный (практический) компонент	Уровень
1	в	в	в	в
2	в	в	в	в
3	в	с	в	с
4	с	в	в	в
5	в	в	с	с
6	с	с	с	с
7	в	в	в	в
8	в	в	в	в
9	с	в	в	в
10	в	в	в	в
11	в	с	с	с
12	в	в	в	в
13	в	в	в	в
14	с	с	с	с

15	в	с	в	с
16	в	в	в	в
17	в	с	с	с
18	в	с	в	с
19	в	с	с	с
20	в	в	в	в

В таблице 7, результаты диагностики расшифровываются как, низкий уровень развития компонента ИКТ-компетентности или самой компетентности – н, средний уровень развития – с, высокий – в.

Далее, на основе полученных результатов по каждому из критериев представим процентное соотношение педагогов экспериментальной группы по степени развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности (таблица 8).

Таблица 8

Показатели развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности педагогов экспериментальной группы после опытно-экспериментальной работы

Компоненты	Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Мотивационно-ценностный	0	0	4	20%	16	80%
Когнитивный	0	0	8	40%	12	60%
Деятельностный (практический)	0	0	6	30%	14	70%
Общий уровень ИКТ-компетентности	0	0	9	45%	11	55%

По результатам проведенной диагностики у педагогов экспериментальной группы удалось выявить положительную динамику в развитии компонентов информационно-коммуникационной компетентности, а также самой компетентности в целом.

Так, высокий уровень развития мотивационно-ценностного компонента был выявлен у 80% педагогов, в то время как до проведения опытно-экспериментальной работы он был отмечен лишь у 35% педагогов.

Уровень развития когнитивного компонента также значительно вырос, если по результатам первой диагностики высокий уровень был отмечен лишь у 20% педагогов, то по результатам второй диагностики он был выявлен у 60% педагогов, что свидетельствует о повышении уровня знаний педагогов в области ИКТ.

По результатам диагностики деятельностного (практического) компонента удалось выявить, что высокий уровень развития ранее отмечался у 20% педагогов, а после опытно-экспериментальной работы у 70% педагогов.

На рисунке 5 представлены данные по результатам двух диагностик педагогов экспериментальной группы по каждому из компонентов информационно-коммуникационной компетентности до и после формирующего эксперимента.

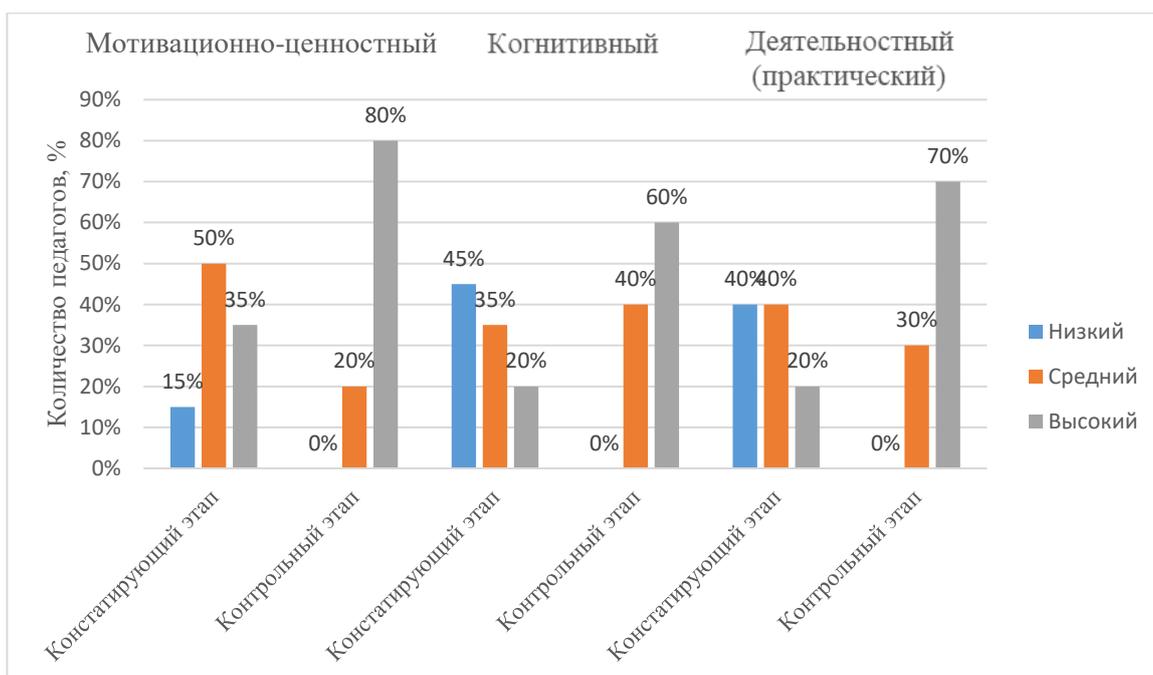


Рисунок 5. Показатели процентного соотношения педагогов экспериментальной группы по степени развития и проявления каждого компонента ИКТ-компетентности до и после формирующего эксперимента

Сравнив результаты общего уровня развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации до и после проведения экспериментальной работы, мы получили следующие данные: низкий уровень снизился с 45% до 0, средний вырос с 40% до 45%, а высокий вырос с 15% до 55%. Данные результаты являются существенными, свидетельствующими о качественном изменении уровня развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации (рисунок 6).

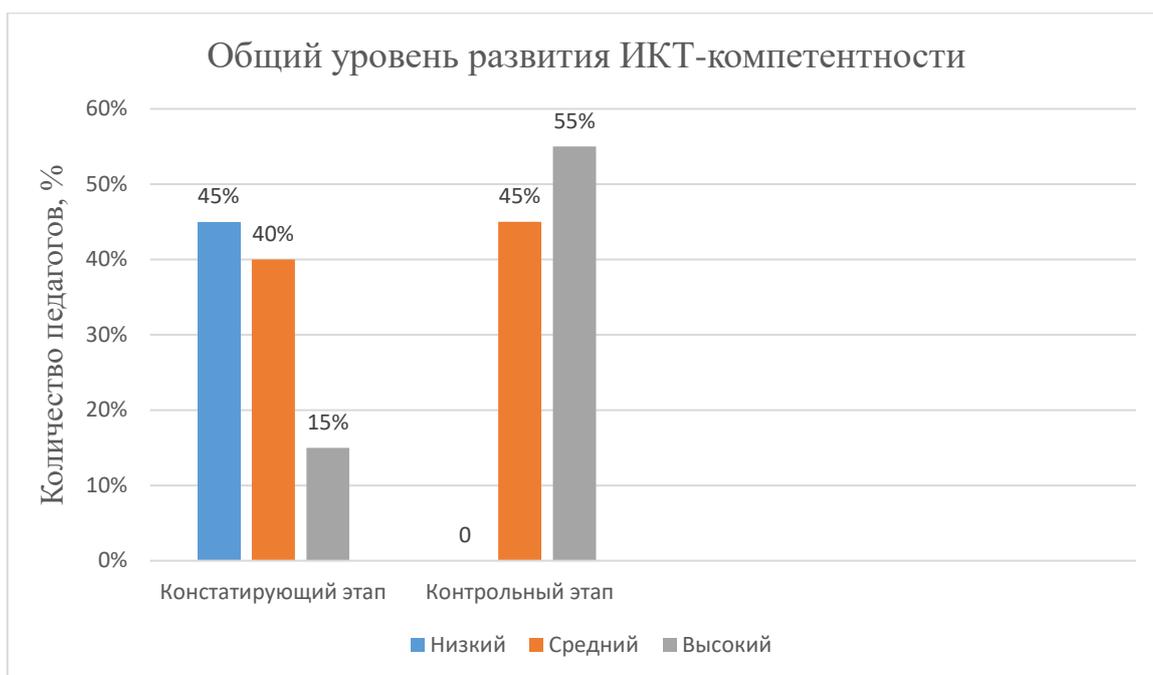


Рисунок 6. Показатели процентного соотношения развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента

Далее был проведен анализ контрольной группы, в которой не проводилось никаких мероприятий, направленных на повышение уровня развития информационно-коммуникационной компетентности (таблица 9).

Таблица 9

Карта развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов контрольной группы (второй контрольный срез)

Педагог	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный (практический) компонент	Уровень
1	в	с	в	с
2	с	н	н	н
3	в	с	в	с
4	с	н	с	н
5	с	н	с	н
6	в	с	с	с

7	в	в	в	в
8	н	н	н	н
9	с	с	с	с
10	в	с	с	с
11	с	н	с	н
12	н	н	н	н
13	в	н	с	н
14	с	с	с	с
15	с	н	н	н
16	с	н	н	н
17	с	с	с	с
18	в	в	в	в
19	с	с	с	с
20	в	в	с	с

На основе полученных результатов по каждому из критериев представим процентное соотношение педагогов контрольной группы по степени развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности педагога (таблица 10).

Таблица 10

Показатели развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности педагогов контрольной группы
(второй контрольный срез)

Компоненты	Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Мотивационно-ценностный	3	15%	12	60%	5	25%
Когнитивный	9	45%	7	40%	4	15%

Деятельностный (практический)	3	15%	12	60%	5	25%
Общий уровень ИКТ- компетентности	8	40%	10	50%	2	10%

Результаты исследования контрольной группы после проведения второго контрольного среза показали, что в среднем уровень развития компонентов и ИКТ-компетентности в среднем произошли незначительные изменения. Так, если низкий уровень развития мотивационно-ценностного компонента на первом контрольном срезе наблюдался у 2 (10%) педагогов, средний у 10 (50%), а высокий у 8 (40%) педагогов, то по результатам второго контрольного среза, эти значения изменились: низкий уровень стал наблюдаться у 3 (15%) педагогов, средний у 12 (60%), а высокий у 5 (25%) участников контрольной группы.

Для большей наглядности на рисунке 7 представлены данные по результатам двух диагностик педагогов контрольной группы по каждому из компонентов информационно-коммуникационной компетентности до и после формирующего эксперимента.

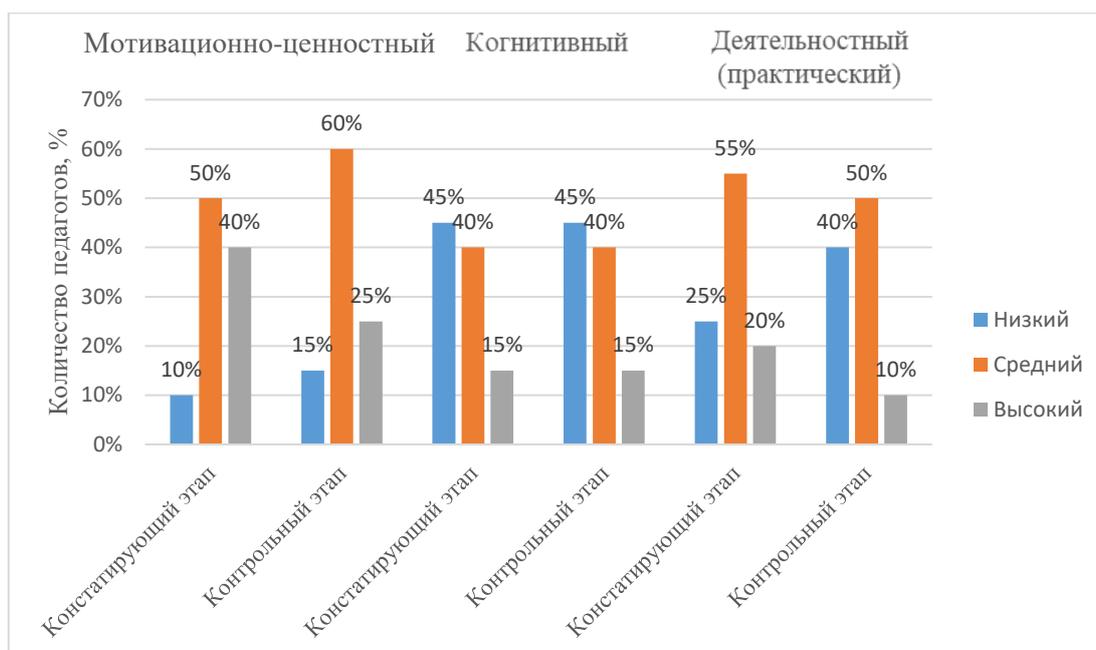


Рисунок 7. Показатели процентного соотношения педагогов экспериментальной группы по степени развития и проявления каждого компонента ИКТ-компетентности до и после формирующего эксперимента

Что касается общего уровня развития информационно-коммуникационной компетентности, то она осталась практически неизменным, низкий уровень развития ИКТ-компетентности наблюдается у 40% педагогов, средний у 50%, а высокий у 10% педагогов, в то время как по результатам первого контрольного среза эти значения составляли: низкий 45% педагогов, средний 45% педагогов и высокий 10% участника диагностики, для более наглядного представления результаты отражены на рисунке 8.

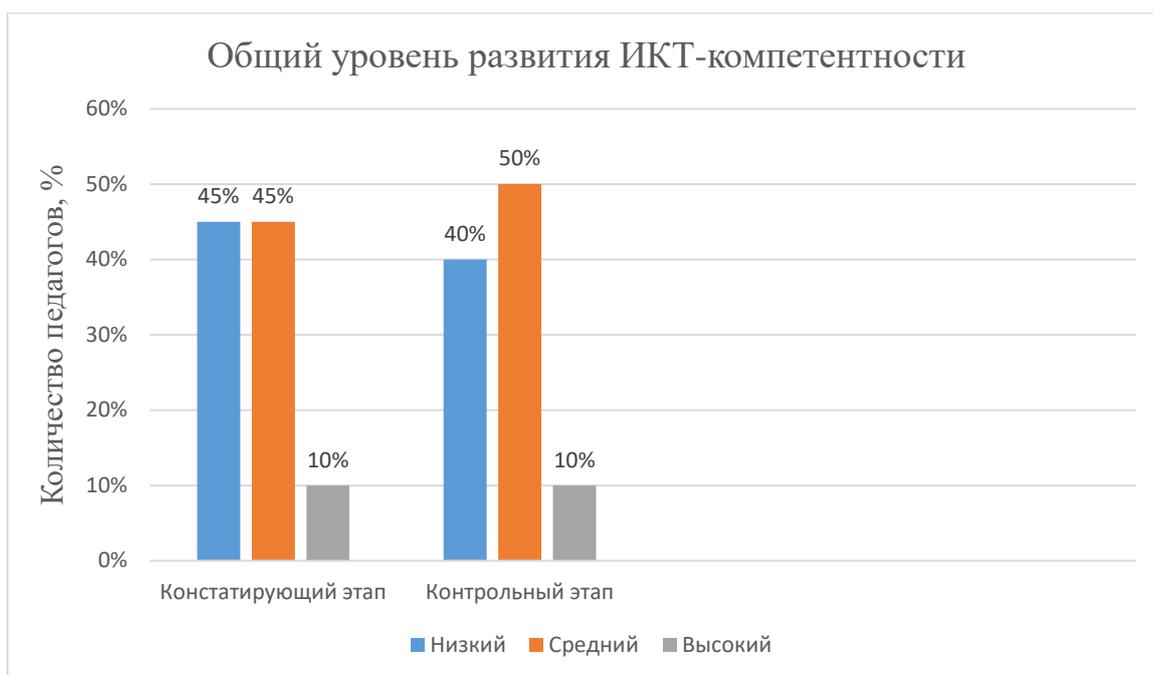


Рисунок 8. Показатели процентного соотношения развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов контрольной группы до и после формирующего эксперимента

Далее в таблице 11 представлены результаты диагностики педагогов контрольной и экспериментальной групп проведенной по окончании экспериментальной работы.

Таблица 11

Показатели процентного соотношения педагогов экспериментальной и контрольной групп по степени развития и проявления каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности

(второй контрольный срез)

Группы		Мотивационно-ценностный			Когнитивный			Деятельностный (практический)			Общий уровень ИКТ-компетентности		
		н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в
Эксп. группа	Чел.	0	4	16	0	8	12	0	6	14	0	9	11
	%	0	20	80	0	40	60	0	30	70	0	45	55

Окончание таблицы 11

Контр.	Чел.	3	12	5	9	7	4	3	12	5	8	10	2
группа	%	15	60	25	45	35	20	15	60	25	40	50	10

Таким образом, как показано в таблице 11, после проведения методических мероприятий уровень развития ИКТ-компетентности педагогов имеет существенное различие в контрольной и экспериментальной группах.

На заключительном этапе организации опытно-экспериментальной работы необходимо оценить эффективность развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

С этой целью нами вновь (как на диагностирующем этапе опытно-экспериментальной работы) применена методика Фишера в выявлении достоверных различий между процентными долями высокого уровня развития ИКТ-компетентности педагогов экспериментальной и контрольной групп (Приложение Г).

Расчеты показали 95%-ную достоверность различий процентных долей педагогов с высоким уровнем развития информационно-коммуникационной компетентности. Полученные статистические и качественные выводы дают основание сделать заключение об эффективности созданных условий развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Выводы по главе 2

По результатам диагностики, направленной на выявление уровня развития информационно-коммуникационной компетентности у педагогов ДОО в экспериментальной и контрольной, удалось выяснить, что на период начала проведения экспериментальной работы уровень развития ИКТ-компетентности был примерно одинаковый у педагогов обеих групп. Низкий уровень развития ИКТ-компетентности наблюдался у 45% педагогов обеих групп, средний уровень у 40% педагогов экспериментальной группы и 45% педагогов контрольной группы, высокий уровень был отмечен всего лишь у 15% педагогов экспериментальной группы и у 10% педагогов контрольной группы.

В теоретической части данной работы нам удалось выделить и обосновать условия, способствующие развитию информационно-коммуникационной компетентности:

- использование модели методического сопровождения в рамках организации опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций;

- использование интерактивных форм, методов и средств работы с педагогами, направленных на повышение мотивации и результативности обучения;

- использование методики электронного портфолио, направленной на развитие деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности.

С целью реализации данных условий на основе модели методического сопровождения, а также на основе проведенной диагностики (в соответствии с диагностическим этапом модели) развития каждого компонента информационно-коммуникационной компетентности и уровня развития

вышеупомянутой компетентности, были реализованы следующие мероприятия:

– с целью развития мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов информационно-коммуникационной компетентности были разработаны методические мероприятия с использованием интерактивных форм работы с педагогами, которые были направлены на сохранение высокой мотивации использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной и субъективной деятельности, а также на повышение уровня знаний педагогов в области информационно-коммуникационных технологий;

– с целью развития деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности были разработаны методические мероприятия с использованием методики электронного портфолио, которые были направлены на развитие навыков практического использования информационно-коммуникационных технологий;

– с целью обеспечения результативности развития информационно-коммуникационной компетентности на всех этапах реализации опытно-экспериментальной работы проходило методическое сопровождение, которое отражалось как взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего на протяжении всех этапов работы.

Для определения эффективности созданных условий, способствующих развитию информационно-коммуникационной компетентности, после проведения опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика, с целью выявления уровня развития ИКТ-компетентности, как и на начальном этапе эксперимента.

По результатам повторной диагностики удалось определить, что уровень развития ИКТ-компетентности в экспериментальной группе, в которой проводились методические мероприятия, и в контрольной группе, в которой не проводилось никаких мероприятий, имеет существенные различия. Так, в экспериментальной группе низкий уровень развития ИКТ-

компетентности у педагогов отсутствовал, у 45% педагогов был выявлен средний, а у 55% педагогов высокий уровень развития ИКТ-компетентности, в то время как в контрольной группе результаты повторной диагностики почти не отличались от результатов первой диагностики, незначительные колебания отмечались по всем трем компонентам ИКТ-компетентности.

Полученные результаты дают основание сделать заключение об эффективности созданных условий развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Проведенный расчет критерия Фишера также показал, что эмпирическое значение критерия F^* находится в зоне значимости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, делая общий вывод по проделанной работе, отметим следующее.

Проведя анализ по определению основных профессиональных компетентностей в области педагогической деятельности удалось сделать вывод, что информационно-коммуникационная компетентность наряду с другими профессиональными компетентностями педагогов дошкольной образовательной организации является значимой.

Опираясь на представленные в работе исследования, посвященные пониманию сути ИКТ-компетентности, мы сделали вывод, что информационно-коммуникационная компетентность педагогов ДОО – этосформированное личностное и профессиональное значимое качество педагога, которое включает в себя систему знаний, умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной и субъективной деятельности, а также готовность педагогов к расширению своего кругозора в области ИКТ.

Также, нам удалось определить, что структурная характеристика информационно-коммуникационной компетентности включает в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный (практический).

Уровни развития информационно-коммуникационной компетентности определяются как: низкий, средний и высокий.

Проведя теоретический анализ работ, посвященных изучению развития ИКТ-компетентности удалось сделать вывод, что развитие информационно-коммуникационной компетентности будет происходить в рамках специально организованной деятельности, исходя из этого были выявлены и обоснованы условия, способствующими развитию информационно-коммуникационной компетентности, являются:

– использование модели методического сопровождения в рамках организации опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций;

– использование интерактивных форм, методов и средств работы с педагогами направленных на развитие мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов информационно-коммуникационной компетентности;

– использование методики электронного портфолио направленной на развитие деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности.

Для выявления уровня развития информационно-коммуникационной компетентности у педагогов ДОО была проведена авторская диагностика.

По результатам диагностики, проведенной в экспериментальной и контрольной группах, удалось выяснить, что на период начала проведения экспериментальной работы уровень развития ИКТ-компетентности был примерно одинаковым у педагогов обеих групп. Низкий уровень развития ИКТ-компетентности наблюдался у 45% педагогов обеих групп, средний уровень у 40% педагогов экспериментальной группы и 45% педагогов контрольной группы, высокий уровень был отмечен всего лишь у 15% педагогов экспериментальной группы и у 10% педагогов контрольной группы.

С целью реализации условий, способствующих развитию информационно-коммуникационной компетентности, а также для развития каждого компонента информационно-коммуникационной были реализованы следующие мероприятия:

– с целью развития мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов информационно-коммуникационной компетентности были разработаны методические мероприятия с использованием интерактивных форм работы с педагогами, которые были направлены на сохранение высокой мотивации использования информационно-коммуникационных технологий в

профессиональной и субъективной деятельности, а также на повышение уровня знаний педагогов в области информационно-коммуникационных технологий;

– с целью развития деятельностного (практического) компонента информационно-коммуникационной компетентности были разработаны методические мероприятия с использованием методики электронного портфолио, которые были направлены на развитие навыков практического использования информационно-коммуникационных технологий;

– с целью обеспечения результативности развития информационно-коммуникационной компетентности на всех этапах реализации опытно-экспериментальной работы проходило методическое сопровождение, которое отражалось как взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего на протяжении всех этапов работы.

Для определения эффективности созданных условий, способствующих развитию информационно-коммуникационной компетентности, после проведения опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика, направленная на выявление уровня развития ИКТ-компетентности, как и на начальном этапе эксперимента.

По результатам повторной диагностики удалось определить, что уровень развития ИКТ-компетентности в экспериментальной группе, в которой проводились методические мероприятия, и в контрольной группе, в которой не проводилось никаких мероприятий, имеет существенные различия. Так, в экспериментальной группе низкий уровень развития ИКТ-компетентности у педагогов отсутствовал, у 45% педагогов был выявлен средний, а у 55% педагогов высокий уровень развития ИКТ-компетентности, в то время как в контрольной группе результаты повторной диагностики почти не отличались от результатов первой диагностики, незначительные колебания отмечались по всем трем компонентам ИКТ-компетентности.

Полученные результаты дают основание сделать заключение об эффективности созданных условий развития информационно-

коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Проведенный расчет критерия Фишера также показал, что эмпирическое значение критерия χ^2 находится в зоне значимости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова О.В. Формирование информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в условиях прикладного бакалавриата: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08.Нижний Новгород, 2017. 219 с.
2. Безызвестных Е.А. Электронный портфолио как средство формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов тьюторов: дис.... канд. пед. наук:13.00.02.Красноярск, 2019. 290 с.
3. Белов С.А. Формирование коммуникативной составляющей ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами учебного блога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Барнаул, 2014. 190 с.
4. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10. С. 8-14.
5. Брицкая Е.О. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2016. 271 с.
6. Галкина Л.С. Методика развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий при обучении дисциплинам информационного цикла: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Пермь, 2017. 177 с.
7. Гапон Л.Е. Компетенции и компетентность педагога [Электронный ресурс]// Социальная сеть работников образования. URL:<http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/07/20/kompetentsiii-kompetentnost-pedagoga-1> (дата обращения: 10.09.2019).
8. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов, образовательных программ и учебных планов. Европейского фонда образования (ЕФО) [Электронный ресурс].URL: <https://uchebana5.ru/cont/2328095-p8.html> (дата обращения: 19.03.2020)

9. Гришина И.В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: монография. СПб: ГУПМ, 2002. 231 с.

10. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Народное образование. 2002. №2. С. 55-60.

11. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevykh-kompetentsiy> (дата обращения: 20.05.2020).

12. Десненко С.И., Пахомова Т.Е. Формирование ИКТ– компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте требований современных стандартов // Информатика и образование. 2018. № 5. С. 49-54.

13. Десненко С.И., Пахомова Т.Е. Комплексы заданий как специальные дидактические средства формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций//Учёные записки ЗабГУ. 2019. Том 14. № 1 С. 58-70.

14. Ефимова Ю.В. Педагогическое стимулирование саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2017. 315 с.

15. Загвязинский В.И. О компетентностном подходе и его роли в совершенствовании высшего образования: доклад на Ученом совете ТюмГУ. [Электронный ресурс] URL: <http://www.utmn.ru/o-tyumgu/uchenyysovet/povestki-resheniya/93371/>. (дата обращения: 05.05.2020).

16. Захарова Т.В., Баслаева Н.В., Киргизова Е.В. Профессиональная компетентность будущего педагога как проблема современного образования // Сибирский педагогический журнал. 2014. №5. С. 71-75.

17. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.

18. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2016. №6. С. 2-10.

19. Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34-42.

20. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Профессиональное образование. 2006. № 2. С. 18.

21. Кандидатова Е.А. Программа повышения ИКТ-компетентности педагогов [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников народного образования. URL: <https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2016/03/14/programma-povysheniya-ikt-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 22.11.2019).

22. Киселева М.П. Использование блогов в учебном процессе [Электронный ресурс] URL: expo.smolensk.ru/dokald_11/kiseleva_samarina_2.doc (дата обращения: 22.11.2019).

23. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08.Н. Новгород, 2010. 28 с.

24. Кочегарова Л.В. Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М, 2010. 190 с.

25. Кузнецов А.А. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя // Информатика и образование. 2010. № 4. С. 3-11.

26. Лавина Т.А. Развитие ИКТ-компетентности учителя в условиях непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс] // Информационная среда образования и науки. 2011. № 6. URL:

http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2011/num_6_2011/%CВ%Е0%E2%E8%ED%E0%20%D2.%C0..pdf (дата обращения:26.04.2020).

27. Ларина В.П. Организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений // Профессиональное образование. 2008. № 6. С. 27– 29.

28. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.

29. Маркулис С.Р. Модель повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников в условиях ресурсного центра: дис. ... канд. пед. наук:13.00.08. М, 2010. 230 с.

30. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.

31. Могилев А.В. Информатика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Информатика». М.: Асадераia, 2004. 840с.

32. Мухина А.И. Формирование компетентности педагога дошкольной организации в контексте современных требований // Вестник томского государственного педагогического университета. 2015. №7. С.21-27.

33. Назначение и описание критерия Фишера. [Электронный ресурс] URL: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/fisher/> (дата обращения: 11.08.2019).

34. Никифорова М.В. Электронный портфолио как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогов [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. 2010. № 3. С. 57-60. URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/7551> (дата обращения: 12.07.2020).

35. Певзнер М.Н. Развитие креативности в педагогической среде и создание условий для адресного научно-методического сопровождения педагогов в системе ПКРО // Завуч. 2004. №5. С. 11-18.

36. Переломова Н.А. Методологические аспекты личностно-профессионального роста педагога: монография. Иркутск : Изд-во ГлавУНО, 1997.104 с.

37. Петрова Н.В. Методика формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода: дис. канд. пед. наук: 13.00.02. Омск, 2020. 143 с.

38. Пидкасистый Е.И. Педагогика: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2007. 430с.

39. Пинская М.А. Портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений учащегося в условиях профильного обучения: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М, 2007. 24 с.

40. Подлиняева О.А. Психолого-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности учителей в системе последиplomного образования [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-ikt-kompetentnosti-uchiteley-v-sisteme-poslediplomnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.07.2020).

41. Поташник М.М. Управление качеством образования: практико-ориентированная моногр. и метод. пособие. М.: Педагогическое сообщество России, 2013. 175 с.

42. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 03.06.2019).

43. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138-143.

44. Скакунова В.А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у будущих учителей иностранного языка посредством веб-проектов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Тамбов, 2020. 190 с.

45. Слостенин, В.А., Исаев И.Ф., Мищенко И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ под ред. В. А. Слостенина и [др.]. М.: Школа-Пресс, 1998. 512 с.

46. Соловьева Р.А. Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ, 2019. 163 с.

47. Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. 362 с.

48. Стариченко Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-i-ikt-kompetentsii-pedagoga/viewer> (дата обращения: 01.04.2020).

49. Сухов И.П. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию ИКТ-компетентности будущих педагогов при разработке и использовании электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования, 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rezultatov-eksperimentalnoy-rabotypo-formirovaniyu-ikt-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-pri-razrabotkei-ispolzovanii-1>

50. Толкачева А.А. Развитие информационно-коммуникационной компетентности классных руководителей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Тула, 2012. 186 с.

51. Трушина Е.Ю. Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов [Электронный ресурс]: публикации для аттестации, Педагогика, 2015. URL: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/13967-povyshenie-informacionnokommunikacionnoiy-kompetentnosti-pedagogov.html> (дата обращения 22.11.2019)

52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155. URL: <http://www.Rg.ru/2013/11/25/doshk-standartdok.html> (дата обращения: 12.03.2020).

53. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.03.2020).

54. Федюхина М.А. Особенности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в условиях ФГОС СПО // Информация и образование: границы коммуникаций, 2015. № 7. С. 54-56.

55. Филиппова Г.Л. Профессиональная компетентность педагога в контексте научных подходов // Среднее профессиональное образование. 2010. №5. С. 48-52.

56. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 198 с.

57. Хеннер Е.К., Шестаков А.П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. 2004. № 12. с. 5-9.

58. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

59. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс]// Интернет-журнал «Эйдос», 2005.URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (дата обращения: 06.02.2020)

60. Чертова З.А. Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015. Т. 1. С. 1-14.

61. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вестник Ярославского

государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология. 2006.
№ 1. С.15-21.

62. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.: Наука, 1966. 151 с.

63. Шушакова Е.В. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в сельской школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01. Омск, 2008. 28 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Таблица 12

Уровни развития информационно-коммуникационной компетентности
педагогов ДОО

Уровень развития ИКТ-компетентности	Компоненты ИКТ-компетентности		
	Мотивационно-ценностный	Когнитивный	Деятельностный (практический)
Низкий	1	1	1
	1	2	1
	1	1	2
	1	1	3
	2	1	1
	2	2	1
	2	1	2
	2	1	3
	3	1	1
	3	2	1
	3	1	2
	3	1	3
	Средний	1	3
1		2	2
1		3	2
1		2	3
2		3	1
2		2	2
2		3	2
2		2	3
3		3	1
3		2	2
3		3	2
3		2	3
Высокий		1	3
	2	3	3
	3	3	3

Выявление достоверных различий процентных долей педагогов с высоким уровнем развития информационно-коммуникационной компетентности в экспериментальной и контрольной группах с помощью методики Фишера (на констатирующем этапе)

Определим, что критерием для разделения педагогов на тех, у кого «есть эффект» и «нет эффекта» будет выявленный высокий уровень развития информационно-коммуникационной компетентности.

Выдвинем гипотезы.

H0: «доля педагогов, у которых проявляется исследуемый эффект, в одной группе не больше (\leq), чем в другой группе».

H1: «доля педагогов, у которых проявляется исследуемый эффект, в одной группе больше ($>$), чем в другой группе».

Выберем уровень значимости (величину ошибки первого рода) $p=0,05$ и построим четырехпольную таблицу.

Таблица 13

Группы	Есть эффект (высокий уровень развития ИКТ-компетентности)	Нет эффекта (средний и низкий уровень развития ИКТ-компетентности)
Э гр. (20 чел.) (количество наблюдений и процентная доля)	3 чел./Процентная доля $3/20 * 100 = 15\%$	17 чел./Процентная доля $17/20 * 100 = 85\%$
К гр. (20 чел.) (количество наблюдений и процентная доля)	2 чел./Процентная доля $2/20 * 100 = 10\%$	18 чел./Процентная доля $18/20 * 100 = 90\%$
Суммы Σ 40	$3+2=5$	$17+18=35$

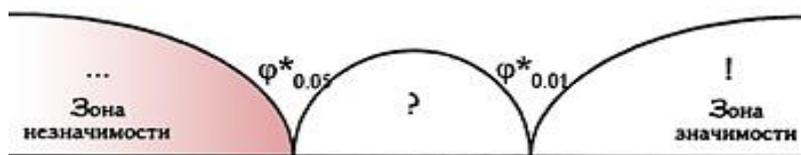
Найдем величины ϕ_1 и ϕ_2 , соответствующие процентным долям педагогов с оптимальным и допустимым уровнем развития информационно-коммуникационной компетентности педагога в каждой группе по таблице «Величины угла ϕ (в радианах) для разных процентных долей».

Для 15% значение $\phi_1 = 0,795$; для 10% значение $\phi_2 = 0,644$. Вычислим эмпирическое значение критерия:

$$\varphi_{эм}^* = (\varphi_K - \varphi_Э) \times \sqrt{\frac{n1 \times n2}{n1 + n2}}$$

$$\varphi_{эм}^* = (0.795 - 0.644) \times \sqrt{\frac{20 \times 20}{20 + 20}} = 0.478$$

Найдем критическое значение критерия по таблице «Уровни статистической значимости разных значений критерия Фишера». Сопоставим эмпирическое значение φ эмп с критическим значением φ крит. Так как φ эмп = 0,478 меньше φ крит, это значение попало в зону «незначимости различий», то можно считать, что на 5-% ном уровне значимости в контрольной и экспериментальной группах значимо не различаются процентные доли педагогов с высоким уровнем развития информационно-коммуникационной компетентности.



Методические мероприятия, направленные на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Таблица 14

№	Форма мероприятия	Тема	Основное содержание	Результат	Время ч
1	Круглый стол	Современные требования к ИКТ-компетентности педагога ДОО	Изучение требований к ИКТ-компетентности педагога с учетом ФГОС ДО, Профессионального стандарта «Педагог».	Актуализация знаний педагогов в области требований к уровню развития ИКТ-компетентности, владению и применению ИКТ в профессиональной деятельности.	1
2	Мини-лекция	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Рассмотрение основных элементов компьютера: системный блок, монитор, мышь, клавиатура. Обзор базовых программ для работы на компьютере.	Знакомство педагогов с низким уровнем развития когнитивного компонента с персональным компьютером. Актуализация знаний педагогов с средним и высоким уровнем развития когнитивного компонента в работе с персональным компьютером.	1
3	Семинар-практикум Работа в парах	Основы работы на персональном компьютере	Включение, выключение компьютера. Загрузка компьютера, вход в систему. Перезагрузка. Обзор рабочей панели. Работа с папкой, файлом. Главное меню. Работа со справочной системой. Работа в парах, педагоги с высоким и средним уровнем развития когнитивного компонента, помогают педагогам с низким уровнем развития когнитивного компонента.	Получение практического навыка работы с компьютером.	1

4	Круглый стол	Необходимость использования средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО	Определение необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в ДОО. Обсуждение моментов работы воспитателя в которых не обойтись без ИКТ. Примеры использования ИКТ в профессиональной деятельности из практики педагогов.	Повышение мотивации и уверенности педагогов в необходимости использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО.	1
5	Мини-лекция	Работа в текстовом редакторе Microsoft Word	Строение окна программы. Сохранение, открытие, создание нового документа. Главное меню. Буфер обмена, шрифт, абзац, редактирование. Создание и использование стилей. Разметка страницы, ориентация листа, цвет, рамка.	Знакомство педагогов с низким уровнем развития когнитивного компонента с программой Microsoft Word. Устранение пробелов в знаниях педагогов с средним уровнем развития когнитивного компонента в работе с программой Microsoft Word. Актуализация знаний педагогов с высоким уровнем развития когнитивного компонента в работе с программой Microsoft Word.	1

6	Семинар-практикум Работа в парах	Работа в текстовом редакторе Microsoft Word	Вставка надписи, форматирование надписи. Вставка рисунков и объектов WordArt. Работа с рисунками. Нумерация страниц. Работа с таблицами. Проверка правописания. Печать документа. Предварительный просмотр. Установка параметров страниц. Работа в парах, педагоги с высоким и средним уровнем развития когнитивного компонента, помогают педагогам с низким уровнем развития когнитивного компонента.	Получение практического навыка работы с программой Microsoft Word.	1
7	Мини-лекция	Microsoft Power Point – средство создания презентаций	Применение презентаций в рамках ДОО. Основные требования к презентации. Поиск информации и идей для создания презентации.	Знакомство педагогов с низким уровнем развития когнитивного компонента с программой Microsoft Power Point. Устранение пробелов в знаниях педагогов с средним уровнем развития когнитивного компонента в работе с программой Microsoft Power Point. Актуализация знаний педагогов с высоким уровнем развития когнитивного компонента в работе с программой Microsoft Power Point.	1

8	Семинар-практикум Работа в парах	Microsoft Power Point – средство создания презентаций	Главное меню. Вид слайда, вставка нового слайда, разметка слайда. Изменение шрифта. Варианты сохранения презентаций. Вставка рисунка. Клипа. Изменение рисунка. Настройка анимации. Смена слайдов. Вставка звука. Работа с таблицей. Работа в парах, педагоги с высоким и средним уровнем развития когнитивного компонента, помогают педагогам с низким уровнем развития когнитивного компонента.	Получение практического навыка работы с программой Microsoft Power Point.	1
9	Мини-лекция	Работа в электронной таблице - программа Excel	Применение Excel в рамках ДОО. Строение окна программы. Ввод текста и редактирование. Построение простой таблицы. Настройка параметров ячеек. Знакомство с формулами.	Знакомство педагогов с низким уровнем развития когнитивного компонента с программой Excel. Устранение пробелов в знаниях педагогов с средним уровнем развития когнитивного компонента в работе с программой Excel. Актуализация знаний педагогов с высоким уровнем развития когнитивного компонента в работе с программой Excel.	1
10	Семинар-практикум Работа в группах	Работа в электронной таблице - программа Excel	Применение Excel для отслеживания результатов воспитанников. Работа в группах, в каждую группу входят педагоги с низким, средним и высоким уровнем развития когнитивного компонента.	Получение практического навыка работы с программой Excel. Разработанная педагогами с помощью программы Excel система мониторинга достижений детей.	1

Продолжение таблицы 14

11	Мини-лекция	Рисуем Microsoft Picture Manager, Paint	Знакомство с возможностью программы. Варианты изменения рисунков.	Знакомство педагогов с низким уровнем развития когнитивного компонента с программами MicrosoftPictureManager, Paint. Устранение пробелов в знаниях педагогов с средним уровнем развития когнитивного компонента в работе с программами MicrosoftPictureManager, Paint. Актуализация знаний педагогов с высоким уровнем развития когнитивного компонента в работе с программами MicrosoftPictureManager, Paint.	1
12	Семинар-практикум; Индивидуальная работы; Работа в парах.	Рисуем Microsoft Picture Manager, Paint	Создание плаката к празднику (на выбор воспитателя). Предполагается работа как в парах, так и индивидуальная, в зависимости от желаний педагогов.	Получение практического навыка работы с программами MicrosoftPictureManager, Paint. Готовый плакат.	
13	Мини-лекция	Работа с программой по созданию клипов и мультфильмов – киностудия Windows Live	Знакомство с программой. Обзор возможностей программы и идей применения в ДОО.	Знакомство педагогов с низким уровнем развития когнитивного компонента с программой Windows Live. Устранение пробелов в знаниях педагогов с средним уровнем развития когнитивного компонента в работе с программой Windows Live. Актуализация знаний педагогов с высоким уровнем развития когнитивного компонента в работе с программой Windows Live.	1

Продолжение таблицы 14

14	Семинар-практикум Работа в парах	Работа с программой по созданию клипов и мультфильмов – киностудия Windows Live	Размещение слайдов: вставка, копирование, смещение. Наложение звука. Создание мультфильма для детей. Работа в парах, педагоги с высоким и средним уровнем развития когнитивного компонента, помогают педагогам с низким уровнем развития когнитивного компонента.	Получение практического навыка работы с программой Windows Live. Готовый мультфильм для детей.	1
15	Круглый стол	Интернет в профессиональной деятельности педагога ДОО	Возможности интернета. Часто используемые ресурсы. Интернет как помощник в работе воспитателя.	Активизация деятельности педагогов. Актуализация знаний использования Интернета в профессиональной деятельности.	1
16	Мини-лекция	Коммуникационные технологии	Понятие Интернет. Подключение к сети. Виды браузеров для просмотра веб-страниц. Способы просмотра и поиска информации в Интернете. Сохранение найденной информации на компьютере.	Повышение знаний педагогов с низким уровнем развития когнитивного компонента в области коммуникационных технологий. Устранение пробелов в знаниях педагогов с средним уровнем развития когнитивного компонента в области коммуникационных технологий. Актуализация знаний педагогов с высоким уровнем развития когнитивного компонента в области коммуникационных технологий.	1

Продолжение таблицы 14

17	Мини-лекция	Интернет – окно в мир	Знакомство с образовательными сайтами. Размещение информации на сайте, в т.ч. и сайте ДОО.	Повышение знаний педагогов с низким уровнем развития когнитивного компонента в области работы с образовательными сайтами. Устранение пробелов в знаниях педагогов с средним уровнем развития когнитивного компонента в области работы с образовательными сайтами. Актуализация знаний педагогов с высоким уровнем развития когнитивного компонента в области работы с образовательными сайтами.	1
18	Семинар-практикум; Индивидуальная работа; Групповая работа.	Интернет – окно в мир	Создание своей странички в социальных сетях. Обмен информацией. Создание образовательные группы в сети «Вконтакте».	Созданные странички в социальных сетях. Созданные образовательные группы в сети «Вконтакте»	1
19	Круглый стол	Особенности подготовки дидактического материала с использованием ИКТ	Обоснование необходимости использования ИКТ при подготовке дидактического материала. Примеры использования ИКТ при подготовке дидактического материала.	Активизация деятельности педагогов. Актуализация знаний использования ИКТ при подготовке дидактического материала.	1

Продолжение таблицы 14

20	Мини-лекция	Особенности подготовки дидактического материала с использованием ИКТ	Обоснование необходимости использования ИКТ при подготовке дидактического материала. Идеи использования ИКТ при подготовке дидактического материала.	Повышение знаний педагогов с низким уровнем развития когнитивного компонента в области использования ИКТ при подготовке дидактического материала. Устранение пробелов в знаниях педагогов с средним уровнем развития когнитивного компонента в области использования ИКТ при подготовке дидактического материала. Актуализация знаний педагогов с высоким уровнем развития когнитивного компонента в области использования ИКТ при подготовке дидактического материала.	1
21	Семинар-практикум; Индивидуальная работа.	Особенности подготовки дидактического материала с использованием ИКТ	Изготовление буклета для детей на тему вредных привычек.	Готовый буклет. Навык практического применения ранее изученных программ.	1
22	Семинар-практикум	Создание картотеки игр для своей группы	Работа посредством всех освоенных программ.	Картотека игр. Навык практического применения ранее изученных программ.	1
23	Мини-лекция	Возможности использования средств ИКТ в ДОО	Подведение итогов всех лекций, краткий обзор пройденных тем и применение все рассмотренных программ, ресурсов в ДОО.	Систематизация ранее полученных знаний.	1

Окончание таблицы 14

24	Семинар-практикум	Возможности использования средств ИКТ в ДОО	Работа посредством всех освоенных программ. Создание мультимедийных презентаций для НОД по темам на ближайшие два месяца или подготовка к родительскому собранию (на выбор)	Готовая презентация. Навык практического применения ранее изученных программ.	1
25	Практическое занятие	Е-портфолио в профессиональной деятельности педагога ДОО	Написать эссе на тему «Е-портфолио в профессиональной деятельности педагога ДОО» рассмотреть электронный портфолио как продукт образовательной деятельности и как процесс непрерывной рефлексии, а также определить необходимость применения электронного портфолио как процесса и как продукта в профессиональной деятельности педагога ДОО	Проведение рефлексии и систематизации имеющихся знаний по теме электронного портфолио. Готовое эссе.	2
26	Практическое занятие	Разработка структуры е-портфолио воспитанника/педагога	Разработка структуры е-портфолио, на выбор, воспитанника или педагога.	Разработанная структура электронного портфолио. Навык анализа, систематизации и отбора информации.	2
27	Практическое занятие	Создание е-портфолио с использованием интернет ресурса	Необходимо с помощью Интернет-ресурсов, ранее изученных программ и других средств ИКТ создать портфолио.	Готовое электронное портфолио.	2
28	Практическое занятие	Презентация е-портфолио среди других педагогов	Презентация портфолио педагогов друг другу.	Рефлексия. Оценка педагогами деятельности друг друга.	2

Выявление достоверных различий процентных долей педагогов с высоким уровнем развития информационно-коммуникационной компетентности в экспериментальной и контрольной группах с помощью методики Фишера (на контрольном этапе)

Определим, что критерием для разделения педагогов на тех, у кого «есть эффект» и «нет эффекта» будет выявленный высокий уровень развития информационно-коммуникационной компетентности.

Выдвинем гипотезы.

H0: «доля педагогов, у которых проявляется исследуемый эффект, в одной группе не больше (\leq), чем в другой группе».

H1: «доля педагогов, у которых проявляется исследуемый эффект, в одной группе больше ($>$), чем в другой группе».

Выберем уровень значимости (величину ошибки первого рода) $p=0,05$ и построим четырехпольную таблицу.

Таблица 15

Группы	Есть эффект (высокий уровень развития ИКТ-компетентности)	Нет эффекта (средний и низкий уровень развития ИКТ-компетентности)
Э гр. (20 чел.) (количество наблюдений и процентная доля)	11 чел./Процентная доля $11/20 * 100 = 55\%$	9 чел./Процентная доля $9/20 * 100 = 45\%$
К гр. (20 чел.) (количество наблюдений и процентная доля)	2 чел./Процентная доля $2/20 * 100 = 10\%$	18 чел./Процентная доля $18/20 * 100 = 90\%$
Суммы Σ 40	$11+2=13$	$9+18=27$

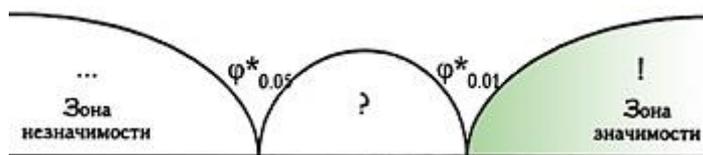
Найдем величины ϕ_1 и ϕ_2 , соответствующие процентным долям педагогов с оптимальным и допустимым уровнем развития информационно-коммуникационной компетентности педагога в каждой группе по таблице «Величины угла ϕ (в радианах) для разных процентных долей».

Для 55% значение $\phi_1 = 1,671$; для 10% значение $\phi_2 = 0,644$. Вычислим эмпирическое значение критерия:

$$\varphi_{эм}^* = (\varphi_K - \varphi_Э) \times \sqrt{\frac{n_1 \times n_2}{n_1 + n_2}}$$

$$\varphi_{эм}^* = (1,671 - 0,644) \times \sqrt{\frac{20 \times 20}{20 + 20}} = 3,248$$

Найдем критическое значение критерия по таблице «Уровни статистической значимости разных значений критерия Фишера». Сопоставим эмпирическое значение ϕ эмп с критическим значением ϕ крит. Так как ϕ эмп = 3,248 больше ϕ крит, это значение попало в зону «значимости различий», то можно считать, что на 5-% ном уровне значимости в контрольной и экспериментальной группах значимо различаются процентные доли педагогов с высоким уровнем развития информационно-коммуникационной компетентности.



Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Белошапкиной Еленой Евгеньевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 90 страниц.

Тема ВКР: Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Обучающийся



07.12.2020

(подпись, дата)

Е.Е. Белошапкина
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



07.12.2020

(подпись, дата)

О.В. Козлова
(расшифровка подписи)