

Рецензия

на научно-квалификационную работу Поповой Влады Анатольевны по теме «Подготовка студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников», представленной на итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по программе «Теория и методика профессионального образования»

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, обозначенные в ФГОС НОО наряду с предметными результатами включают личностные и метапредметные образовательные результаты. Такой тип результатов предполагает особые формы организации деятельности младших школьников, одной из которых является проектная деятельность. Это обстоятельство является основанием для обновления содержания образования и достижения новых образовательных результатов, обуславливающих формирование профессиональных компетенций будущих педагогов за счет реализации деятельностных форматов, таких как стажировки, производственная практика и частичный перенос образовательного процесса на площадку школы.

Научно-квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Во введении обоснована актуальность и проблематика исследования, выявлены противоречия между имеющимся запросом на формирование «проектной компетентности» будущего педагога и отсутствием осмысленного и целостно организованного процесса формирования данной компетентности в идеологии деятельностного подхода в педагогических колледжах. Определены объект, предмет, цель и гипотеза исследования, которые в достаточной степени согласованы и соответствуют теме научно-квалификационной работы.

В первой главе автором проанализированы теоретические предпосылки, выявлена сущность и содержание понятия «подготовка студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности», теоретически обоснованы и разработаны алгоритм, организационно-педагогические условия и диагностический инструментарий оценки подготовки студентов к организации проектной деятельности в образовательном процессе колледжа.

Во второй главе детально раскрывается суть и способы обеспечения организационно-педагогических условий и приводятся результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников.

В целом поставленные автором задачи исследования в достаточной степени решены и раскрыты в соответствующих параграфах.

По результатам исследования Поповой В.А. в научно-квалификационной работе: уточнено понятие «подготовка студента педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников» за счет конкретизации его сущности и содержания применительно к задачам исследования; опытно-экспериментальным путем проверена целесообразность и эффективность применения разработанного алгоритма, оценочно-диагностического инструментария и обеспечения организационно-педагогических условий для организации подготовки студентов педагогического колледжа к организации проектной деятельности младших школьников.

К положительным моментам рецензируемой работы стоит отнести глубокую проработанность изучаемых в процессе подготовки квалификационной работы источников, аргументированность полученных выводов и возможность практического применения полученных результатов в практике других педагогических колледжей, в частности, рабочей программы профессионального модуля «Организация проектной деятельности младших школьников».

Наряду с положительной оценкой работы, несколько усилить ее могли бы исследования, связанные с выявлением эффектов в части формирования иных аспектов профессиональной компетентности будущих педагогов (которые не относились к задачам данного исследования), полученных в результате опытно-экспериментальной работы и размещение в приложении тематического плана рабочей программы профессионального модуля «Организация проектной деятельности младших школьников».

Однако данное замечание не снижает ценности проведенного исследования. В целом научно-квалификационная работа соответствует научной специальности 13.00.08, требованиям, предъявляемым к работам подобного типа и заслуживает высокой оценки, а ее автор – Попова Влада Анатольевна – присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Рецензент:

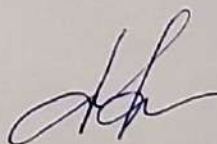
Доцент центра становления коллективного
способа обучения

Красноярского краевого института

повышения квалификации

работников образования

кандидат педагогических наук, доцент

 М.В. Минова

