

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования: теоретически обосновать и создать модель по организации методической работы самообразования педагогов ДОО.

Объект исследования: процесс управления самообразованием педагогов ДОО.

Предмет исследования: методическая работа по организации самообразования педагогов ДОО.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Исследовать профессионально-личностное становление педагога в современных социально-экономических условиях модернизации образования как педагогическую проблему.

2. Определить теоретико-методологические основания организации самообразования педагога.

3. Выявить сущностные характеристики самообразования педагога в контексте его профессионально-личностного становления.

4. Разработать и экспериментально апробировать модель организации методической работы самообразования педагога.

Методы исследования: Анкетирование, анализ, опросник.

По результатам исследования выявлено, что почти половина педагогов обладает приемлемым (средним) уровнем готовности к самообразованию. Также в группах присутствуют и показатели, свидетельствующие о наличии низкого уровня готовности к самообразованию. Это является недостаточным для успешной реализации профессиональной деятельности педагогов и их самообразования, и требует применения дополнительных мер и проведения специально организованной работы, направленной на повышение эффективности методической работы по организации самообразования педагогов ДОО.

На основании результатов диагностики разработана модель методической работы.

Научная новизна исследования заключается в:

- исследовании ресурсов управления самообразованием педагогов в современных социально-экономических условиях модернизации образования, активизирующих осознанный выбор форм и источников самообразования;

- разработке авторской модели организации самообразования педагога и доказательстве её эффективности для успешного управления самообразованием педагогов ДОО.

Результаты исследования апробированы в публикациях:

1) Самообразование педагогов дошкольных образовательных учреждений / Психология и педагогика детства: векторы взаимодействия: сборник статей / отв. ред. О.В. Груздева; редкол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 344 с.

2) Готовность к самообразованию педагогов дошкольного образования // Вестник дошкольного образования. 2020. №37 (63).

ABSTRACT OF THE MASTER'S THESIS

The purpose of the research: to theoretically substantiate and create a model for the organization of methodological work of self-education of teachers of preschool educational institutions.

Object of research: the process of managing self-education of preschool teachers.

Subject of research: methodological work on the organization of self-education of teachers of preschool educational institutions.

In accordance with this goal, the following research objectives were formulated:

1. to Study the professional and personal development of a teacher in modern socio-economic conditions of modernization of education as a pedagogical problem.

2. Determine the theoretical and methodological foundations of the organization of self-education of the teacher.

3. Identify the essential characteristics of self-education of a teacher in the context of his professional and personal development.

4. Develop and experimentally test a model for organizing methodical work of self-education of a teacher.

Research methods: Questionnaire, analysis, questionnaire.

According to the results of the study, we see that almost half of teachers have an acceptable (average) level of readiness for self-education. There are also indicators in the groups that indicate a low level of readiness for self-education. This is insufficient for the successful implementation of professional activities of teachers and their self-education, and requires the use of additional measures and specially organized work aimed at improving the effectiveness of methodological work on the organization of self-education of preschool teachers.

Based on the diagnostic results, a model was developed.

The scientific novelty of the research consists in:

- research of resources for managing teachers ' self-education in modern socio-economic conditions of modernization of education, activating a conscious choice of forms and sources of self-education;

- development of the author's model for organizing teacher self-education and proving its effectiveness for the successful management of self-education of teachers in preschool institutions.

The results of the study have been tested in publications:

1) self-Education of teachers of preschool educational institutions /Psychologypedagogicadetstva:vectorizability:collection of essays / ed. O. V. Gruzdev; ed.; Krasnoyar. GOS.PED.UN-Tim. V. P. Astafiev.- Krasnoyarsk, 2020. - 344c.

2) Readiness for self-education of preschool teachers //Bulletin of school education.2020.№37 (63).