

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПОКОЛЮХИНА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Научный руководитель 
Доцент, канд. пед. наук Старосветская Н.А.

Дата защиты 

Обучающийся
Поклюхина Е.В. 

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ...	9
1.1. Понятие и виды жестокого обращения с детьми.....	9
1.2. Причины жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.....	14
1.3. Особенности профилактики жестокого обращения родителей с детьми дошкольного возраста в условиях образовательной организации	17
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
2.1. Организация исследования.....	26
2.2. Исследование рисков жестокого обращения родителей с детьми среднего дошкольного возраста.....	29
2.3. Проект программы комплексных мероприятий профилактики жестокого обращения родителей с детьми среднего дошкольного возраста.....	34
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Жестокое обращение с детьми – одна из актуальных проблем современного общества. Это подтверждают данные статистики, медицинской, судебной и уголовной практики.

Причины жестокого обращения с детьми изучаются в научном плане – социальной психологией, медициной, педагогикой, криминалистикой, социологией и многими другими науками. Регулярно разрабатываются новые меры защиты детей от насилия взрослых в нормативно-правовых документах. В социуме на всех его уровнях ведется профилактическая работа.

Наша страна, как и многие страны мира, присоединилась к ряду конвенций, регламентирующих защиту детей от насилия, основной из которых является Конвенция ООН о правах ребёнка. Настоящий документ предусматривает обязательство государства в области защиты детей от жестокого обращения «Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке» [17]. В российском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком: административной [1], уголовной [30], гражданско-правовой [37], дисциплинарной. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) среди прочих психолого-педагогических условий дошкольного воспитания и обучения также включает: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях; защиту детей от всех форм физического и психического насилия [41].

Тем не менее, на сегодняшний день проблема жестокого обращения с детьми не только не теряет своей актуальности, но и имеет тенденцию к увеличению числа детской смертности, наличию огромного числа зафиксированных тяжелых телесных повреждений, сексуальных преступлений в отношении детей. Помимо этого, многие дети становятся жертвами эмоционального (психологического) насилия, что приводит к возникновению проблем в области их поведения, физического и психического здоровья.

По данным МВД в 2019 году около 1 млрд. детей было подвержено физическому, сексуальному или эмоциональному насилию. Из них около 300 млн. малышей в возрасте от 2 до 4 лет. Существуют данные, что насилие с воспитательными целями в той или иной форме наблюдается в каждой четвертой российской семье.

Различные аспекты проблемы жестокого обращения с детьми исследовались и исследуются зарубежными и российскими учеными. Значительный вклад в понимание природы, форм, видов насилия внесли А.Басс, Дж.Доллард, К.Лоренц, Д.Майерс, А.Дж.Миллер, З.Фрейд, Э.Фромм, А.И. Долгова, А.Н. Ильяшенко, С.М. Иншаков, В.Э. Игнатович, Л.А. Колпакова, О.А. Малышева, А.В. Наумов, Л.В. Сердюк, А.Н. Фатеев, Д.А. Шестаков и другие. Особенности детей как следствие жестокого обращения с детьми исследовались в трудах (С.А. Беличевой, А.В. Бабушкина, М.И. Буянова, Е.М. Вроно, И.В. Дубровиной, В.С.Собкина и др.).

Дети дошкольного возраста являются одной из незащищенных социальных групп любого общества. Наилучший способ борьбы с жестокостью в отношении детей — это ее профилактика. Модели профилактики жестокого обращения с детьми, коррекции поведения и реабилитации детей и родителей рассматривали в своих исследованиях Н.А.

Асанова, Е.Н. Волкова, Н.В. Курасова, В.Г. Маралов, А.Н. Моховиков, Т.Я. Сафонова, В.А. Ситаров, Н.В. Тарабрина, А. Бандура и другие.

Вопросы профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста остаются актуальными и приоритетными для всего гражданского общества, всех ветвей власти, правозащитных и иных общественных организаций, образовательных учреждений, в том числе и дошкольных.

Дошкольная образовательная организация (далее ДОО) имеет значительные возможности в выборе средств, форм и методов ведения образовательного процесса. Профилактическая работа дошкольной организации в этом направлении во многом зависит от уровня профессиональной квалификации педагогов [11].

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики работы дошкольных образовательных учреждений в области проблемы профилактики жестокого обращения с детьми позволили выявить противоречие между актуальной потребностью общества в осуществлении педагогической профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методических аспектов организации и реализации такой деятельности. Практика показывает, что реальная систематическая работа по профилактике жестокого обращения с детьми в ДОО не проводится.

Вышесказанное подтверждает актуальность проблемы исследования: профилактика жестокого обращения родителей с детьми среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: профилактика жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия профилактики жестокого обращения родителей с детьми среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования разработать психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность профилактики жестокого обращения

родителей с детьми среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что профилактика жестокого обращения родителей с детьми среднего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- исследование рисков жестокого обращения с детьми проведено с позиции родителей и детей;
- содержание профилактической деятельности направлено на родителей и детей как субъектов профилактики для минимизации рисков жестокого обращения с детьми.

Для достижения цели исследования были выдвинуты следующие задачи.

1. Конкретизировать содержание понятия профилактики жестокого обращения с детьми в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Определить показатели риска жестокого обращения с детьми среднего дошкольного возраста и методы его диагностики.
3. Разработать комплекс мероприятий по профилактике жестокого обращения родителей с детьми среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретическую основу исследования составили:

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие систему защиты детей от жестокого обращения: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, ФГОС ДО;
- теоретические подходы, используемые для определения «жестокое обращение с детьми» (С.Кемпе, Д. Гил, Л.С. Алексеева, Е.В. Фирсова, А. А. Гусейнов, К. Бютнер, В. А. Сиратов, Т. М. Журавлева, Т. Я. Сафонова, А. Е. Волкова, Т. Г. Шалимова, Е. И. Цымбал, М. Шарипова, М. В. Смагина, К. В. Лиманская, О.М. Дьяченко, А. В. Очирова и др.);

– исследования причин жестокого обращения с детьми (Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал, И.А. Алексеева, Н.В. Лафицкая, И.Г. Новосельский, А.Н. Елизаров, В.В. Ковалев, В.В. Лебединский и др.);

– сущность профилактики домашнего насилия над детьми и технологии ее осуществления (Л.П. Кузнецова, Г.А. Ильина, Ф.С. Сафуанов, Г.М. Иващенко, И.П. Лотова, Т.А. Харитончик, Т. А. Шорыгина, и др.).

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретические (анализ нормативно-правовой, психолого-педагогической, социально-педагогической и методической литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование); статистические (обработка и качественный и количественный анализ данных).

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения № 16. Всего в исследовании приняли участие 20 детей среднего дошкольного возраста с нормой развития (11 девочек и 9 мальчиков) и 39 родителей.

Проведение исследования предполагало реализацию трех этапов.

1 этап (июль - август 2020 г.) – изучение и анализ теоретической и методической литературы, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования.

2 этап (сентябрь-октябрь 2020 г.) – разработка программы психолого-педагогической диагностики. Организация и проведение исследование рисков жестокого обращения с детьми среднего дошкольного возраста.

3 этап (октябрь 2020 г - декабрь 2020 г.) – на основе обобщения и систематизации теоретических и практических материалов исследования разрабатывался проект профилактических мероприятий «Семь добрых Я».

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения; двух глав и выводов к ним; заключения; списка использованных источников (42 источника), приложений. Основной текст квалификационной

работы составляет 47 страниц, текст включает 2 гистограммы, 8 таблиц, приложения А, Б, В, Г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и виды жестокого обращения с детьми

По мнению Л.С. Алексеевой, жестокое обращение с детьми встречалось в разных странах и во все времена. До конца XIX в. преобладающей оставалась позиция, согласно которой ребенок является собственностью, «имуществом» родителей и заменяющих их лиц (владельцев). Шкала зверств по отношению к детям очень велика – от нанесения телесных повреждений до истязаний, пыток и убийств. В 1871 г. в Нью-Йорке (США) было основано «Общество для предупреждения жестокого обращения с детьми», по примеру которого подобные организации стали создаваться в других штатах США, однако это не стало решением проблемы [1].

После второй мировой войны 11 декабря 1946 года по решению Генеральной Ассамблеи ООН был создан ЮНИСЕФ («Чрезвычайный фонд защиты детей ООН» по англ. United Nations International Children's Emergency Fund) в качестве временной вспомогательной организации для оказания помощи детям, пострадавшим в результате насилия и агрессии. В 1953 году ООН сделала организацию постоянной и расширила круг её деятельности с сохранением первоначальной аббревиатуры UNICEF [22].

К сожалению, проблема осталась нерешённой. Имеются страшные примеры торговли детьми и вовлечения их в попрошайничество и проституцию, эксплуатация, лишение жилья, средств существования, пренебрежение их нуждами и интересами. Часто происходит смерть детей от голода, гибель во время бомбардировок и обстрелов в войнах и межнациональных конфликтах, убийство детей в лагерях беженцев, а также в семье на бытовой почве. Несмотря на такие вопиющие примеры жестокости

по отношению к детям, предметом серьезного и пристального внимания жестокое обращение с детьми стало сравнительно недавно, во второй половине XX века, после того как американский врач С.Г. Кемп и его сотрудники в 1962 г. на медицинской конференции впервые подробно представили все аспекты проблемы и привели сводные статистические данные о распространении насилия над детьми в США [12].

Исследования были продолжены ученым-психологом Д. Гилом. Он разделил детей - жертв жестокого обращения на несколько возрастных групп: первая – от 1 года до 2 лет; вторая – от 3 до 9 лет (число случаев удваивается); третья – с 9 до 15 лет (частота снова понижается, пока не достигается исходный уровень), а после 16 лет постепенно совсем исчезает, так как подростки уже могут постоять за себя. В нашей стране подобные исследования были проведены в советский период врачом-педиатром С.Я. Долецким в 1964 г. [34].

Говоря о насилии по отношению к детям, часто употребляется термин «жестокое обращение с детьми». Термин появился относительно недавно, в конце XX века (от англ. abuse – насилие, злоупотребление *misbehavior* – плохой, недостаточный уход). Все эти термины применяются в X «Международной классификации болезней и причин смерти», по которой кодируются документы лечебных учреждений в России [22].

В России термин «жестокое обращение с детьми» как юридическое понятие впервые появился в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 г., в котором жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не раскрывалось. В ныне действующем Семейном кодексе Российской Федерации (от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ) понятие также не раскрывается, оно упоминается в связи с понятиями «вред», «насилие», «интересы детей» [31].

Насилие – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Жестокое обращение с детьми – действие (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка [22].

Ряд отечественных психологов – Т.М. Журавлева, Т.Я Сафонова, Е.И. Цымбал не разделяют понятий «жестокое обращение» и «насилие», считают их синонимами и так определяют понятие «жестокое обращение»: «под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействие со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка и (или) создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода» [22, 40, 42].

Волкова Е.Н. выделяет четыре вида жестокого обращения с детьми или насилия: физическое, сексуальное, психологическое, пренебрежение нуждами ребенка (см. таблицу 1) [4].

Таблица 1

Виды жестокого обращения с детьми или насилия

№	Виды	Характеристика
1	Физическое насилие	<p>Преднамеренное причинение ребёнку боли, а также нанесение детям физических повреждений, которые могут привести к смерти, вызвать серьезные нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии. Особенности физических травм при насилие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - множественные физические повреждения, имеющие специфический характер: синяки от хватки пальцами, следы от порки ремнём или палкой, сигаретные ожоги и др.; - задержка физического развития (отставание в весе и росте), обезвоживание, истощение; - признаки плохого ухода: гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, краснота, сыпь, язвы на коже [4].

Продолжение таблицы 1

№	Виды	Характеристика
2	Сексуальное насилие	<p>Вовлечение детей в сексуальные отношения, с согласия детей или без их согласия, осознаваемое или неосознаваемое ими. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его не насильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.</p> <p>Включает как прямые сексуальные контакты, так и не прямые: демонстрация ребенку обнаженных гениталий; демонстрация порнографических и эротических материалов, а также вовлечение ребенка в изготовление подобных материалов; подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур и др.</p>
3	Психическое (эмоциональное) насилие	<p>Периодическое, длительное или постоянное психическое (психологическое) резко негативное воздействие родителей (опекунов) и других взрослых на ребёнка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или же тормозящее развитие личности.</p> <p>К психологической форме насилия относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытое неприятие и постоянная критика ребенка; - угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме; - замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка; - преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; - ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний; - однократное или постоянное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму; - унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе; - угрозы бросить ребенка (сдать в детский дом), игра на чувствах ребенка [4].

№	Виды	Характеристика
4	Пренебрежение нуждами ребенка	<p>Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. Проявлениями неудовлетворения взрослыми основных потребностей детей могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие адекватного возрасту и физическим потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи; - отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая; - нанесение оскорблений, вовлечение ребёнка в употребление алкоголя, наркотиков, а также в совершение правонарушений [6].

Перечисленные в таблице виды жестокого обращения и насилия, как правило, не встречаются по отдельности, что только усугубляет негативные последствия такого воздействия на развитие личности ребенка.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но все виды жестокости по отношению к детям объединяет одно – ущерб для физического и/или психического здоровья ребёнка. Требуется длительное время и усилия, чтобы залечить душевные раны, психику ребенка, пострадавшего от насилия.

Таким образом, проблема жестокого обращения и насилия над детьми существует и в наши дни и является междисциплинарной проблемой. Понятие жестокого обращения определяется в нормативно-правовых рамках как

Исследователи выделяют несколько основных видов жестокого обращения с детьми и насилия: физическое, сексуальное, психологическое, пренебрежение нуждами ребенка. Все они причиняют ущерб физическому и/или психическому здоровью ребёнка, оказывают негативное воздействие на развитие его личности. Необходимы усилия международных и

отечественных правовых, социальных институтов для защиты детей и сохранения их прав на счастливое детство.

1.2. Причины жестокого обращения с детьми дошкольного возраста

По мнению Н.В. Лафицкой, проблема жестокого обращения с детьми в большинстве случаев связана с институтом семьи [12].

Причины, провоцирующие насилие над детьми, пытаются объяснить многие существующие в настоящее время научные теории.

В таблице 2 представлены основные причины жестокого обращения с детьми или насилия.

Таблица 2

Основные причины жестокого обращения с детьми

№	Группа причины	Примеры
1	Социально-экономические	<ul style="list-style-type: none">- низкий доход и постоянная нехватка денег (вызывают напряжённость, связанную с неудовлетворённостью основных потребностей членов семьи);- безработица или временная работа, низкий трудовой статус (особенно у отцов);- многочисленная семья (требует больших эмоциональных и материальных затрат);- молодая семья (рождение первого ребёнка, в сочетании с незрелостью личности родителей, низким уровнем образования и профессиональной подготовки ухудшает социально-экономические условия семьи);- неполная семья (наличие только одного родителя-кормильца значительно ухудшает материальное положение);- принадлежность к групповому меньшинству (принадлежность к религиозной секте, проживание в узком кругу людей – деревне, маленьком городке, в сочетании с безработицей и низким уровнем образования приводят к социальной изоляции и ограничивают возможности поддержки и социального контроля);- плохие жилищные условия, перенаселённость жилой площади (приводит к дополнительной напряжённости, которая может спровоцировать насилие);- отсутствие социальной помощи от государства и от общественных организаций: ненадлежащие стратегии и программы по предотвращению жестокого обращения с детьми, детской порнографии, детской проституции и детского труда [3];

№	Группа причины	Примеры
2	Культурные причины	<ul style="list-style-type: none"> - следование патриархальным традициям воспитания в обществе (национальные, религиозные и т.п.); - морально-нравственные установки, продуцируемые обществом (точнее, их отсутствие, пропаганда СМИ насилия и жестокости); - культурно-гендерные нормы, признающие верховенство мужчины в доме и его право применять любые меры (в том числе насилие) по отношению к членам семьи; - отсутствие толерантности, нетерпимость к другому мнению и взглядам, к чему-то выходящему за рамки привычного; - семейные традиции: воспроизводство родителями ребёнка ролевых моделей своих родителей, практиковавших жестокое обращение с детьми [34];
3	Личность родителей	<ul style="list-style-type: none"> - родители обладают такими психологическими особенностями, как: ригидность, доминирование, тревожность, раздражительность (особенно на провоцирующее поведение ребёнка), низкая самооценка, депрессивность, импульсивность, зависимость, низкий уровень эмпатии и открытости, низкая стрессоустойчивость, эмоциональная лабильность, агрессивность, замкнутость, подозрительность и проблемы самоидентификации; - негативное отношение родителя к окружающим и неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка; - низкий уровень социальных навыков, отсутствие умения вести переговоры, решать конфликты и проблемы, совладать со стрессом, просить помощи у других; - психическое здоровье родителя, психопатологические отклонения, нервозность, депрессивность, склонность к суициду; - алкоголизм и наркомания родителей; - проблемы со здоровьем (паталогически протекающая беременность, прервавшаяся беременность, тяжелые роды) и т.п. - неразвитость родительских навыков и чувств (характерно для молодых, а также умственно отсталых, психически больных родителей) [31].

№	Группа причины	Примеры
4	Личность ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -нежеланные дети, а также те, которые были рождены после потери родителями предыдущего ребёнка; - недоношенные дети, имеющие при рождении низкий вес; - дети, живущие в многодетной семье, где промежуток между рождениями детей был небольшой (погодки); - дети с врожденными или приобретенными увечьями, низким интеллектом, с нарушениями здоровья (наследственный синдром, хронические заболевания, в том числе и психические); - с расстройствами и особенностями поведения (раздражительность, гневливость, импульсивность, гиперактивность, непредсказуемость поведения, нарушения сна, энурез); - с определенными свойствами личности (требовательный без насыщения, замкнутый, апатичный, равнодушный, зависимый, в значительной степени внушаемый); - с привычками, действующими на нервы родителя; - низкими социальными навыками; - с особенностями внешности, отличающейся от других или тяжело переживаемой родителями, с которыми они никак не могут примириться (например, «не того» пола); - дети, чье вынашивание и рождение было тяжёлым для матерей, которые часто болели и были разлучены с матерью в течение первого года жизни [39].

Как показывает практика, иногда и «положительные семьи» также могут испытывать различного рода трудности, связанные с воспитанием ребенка, а под воздействием различных факторов может произойти кризис семейных отношений. Таким семьям также необходима помощь специалистов [2].

Таким образом, существует множество причин, порождающих жестокое обращение с детьми в семье: социально-экономические, культурные, связанные с личностью родителей и ребёнка. Знаниями в этой области должны владеть педагоги, психологи, медики, родители, чтобы своевременно обратить внимание на ребенка, на его проблему, оказать ему

необходимую помощь и предотвратить последствия жестокого обращения и насилия.

1.3. Особенности профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста в условиях образовательной организации

Термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия. Под профилактикой подразумевается, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [20].

Автор Г.А. Ильина определяет педагогическую профилактику жестокого обращения с детьми как вид педагогической деятельности, направленной на заблаговременное устранение или ослабление действия факторов, способных оказывать вредоносное воздействие на физическое и психическое развитие ребенка [15].

Являясь системой мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми и его негативных последствий, профилактика не может сводиться только к правовым мерам и требует координации усилий многих специалистов [36].

Одним из наиболее важных субъектов процесса профилактики жестокого обращения с детьми и подростками является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также

сфера ее социального влияния позволяют обеспечить комплексное и системное воздействие на всех участников образовательного процесса [32].

В образовательной организации целью профилактики является комплексная профилактическая деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на раннее выявление и минимизацию случаев жестокого обращения с детьми дошкольного возраста со стороны взрослых.

Иващенко Г.М. охарактеризованы принципы организации профилактической работы в образовательной организации [39]:

1. Принцип центрирования деятельности специалистов по защите прав и законных интересов ребенка. Реализация этого принципа основана на соблюдении следующих требований:

- раннее выявление проблем, трудностей ребенка, своевременность оказания ему необходимой помощи и поддержки для скорейшего преодоления социально опасной ситуации;
- обеспечение сохранности жизни детей и защиты от внешних угроз, противодействие разрушению их физического, психического, нравственного здоровья;
- создание условий, позволяющих ребенку освободиться от насилия, жестокого обращения, подавления, почувствовать себя психологически защищенным;
- установление субъект-субъектных отношений родителей с детьми, стимулирование активности детей во взаимоотношениях;
- сотрудничество с работниками специализированных учреждений и других субъектов профилактической деятельности, их искренняя заинтересованность в изменении социального самочувствия детей и благополучном решении возникших социальных проблем;
- создание для детей адаптивной среды, которая позволила бы им реализовать наиболее значимые потребности личностного роста и самореализации;

- обеспечение защиты законных прав детей на медицинское обслуживание, отдых, образование, сохранение принадлежащего им имущества и жилья и т.д.

2. Принцип толерантности во взаимодействии с детьми, который базируется на:

- безусловном принятии ребенка таким, каким он стал под влиянием неблагоприятных условий жизни и воспитания; понимании того, что у большинства проблемных детей блокирована потребность в уважении и любви как одной из фундаментальных потребностей человека;

- реакции специалистов на негативное поведение детей, исключая враждебность, аффекты, упреки, чувство безнадежности; ориентации на создание у ребенка позитивной перспективы;

- стремлении специалистов к установлению эмоционального контакта с ребенком, утверждению теплых доверительных отношений;

- овладении специалистами навыками конструктивного взаимодействия с детьми, позволяющими устанавливать контакт без назойливого морализаторства, нажима и давления на ребенка;

- создании условий для упражнения ребенка в реализации права выбора, самоопределения;

- разумной снисходительности, правильной дозировке разрешаемого и запрещаемого в повседневной жизни детей.

3. Принцип развития положительного потенциала детей. Реализация этого принципа предполагает:

- направленность диагностики не только на выявление нарушений в развитии ребенка, но и на определение сильных сторон его личности;

- побуждение ребенка к накоплению опыта самооценивания, самопознания и самовоспитания;

- помощь ребенку в избавлении от неадекватного представления о себе, в правильной оценке своих достоинств, в актуализации сильных сторон

характера и способностей, которые в дальнейшем могут определить его жизненный путь;

- признание ребенка как самобытной уникальной личности, имеющей способности, которые могут быть развиты, вера в способность ребенка к возрождению;

- ориентация на возвышение личности ребенка, на восстановление его в правах, прежде всего, перед самим собой, формирование у него самоуважения, уверенности в своих возможностях;

- вовлечение ребенка в разностороннюю деятельность, в которой он может проявить себя с положительной стороны, обнаружить свои способности;

- создание условий для успешности ребенка в значимых для него видах деятельности и общения.

4. Принцип взаимодействия субъектов профилактики средовой дезадаптации детей. Реализация данного принципа становится возможной при условиях:

- гуманизация отношения к ребенку всех субъектов системы профилактики (сотрудников специализированных учреждений, педагогов ДОО, учреждений дополнительного образования, специалистов правоохранительных органов, близких взрослых). Отношения должны строиться на основе понимания причин отклонений в поведении детей, сочувствия и сострадания к социально обездоленному ребенку, внимания к нему как к личности, уважении его прав, тактичной помощи. Взрослые во взаимодействии с ребенком должны выполнять роль партнера, советчика, консультанта, старшего товарища;

- использование разных форм партнерства, повышающих его продуктивность, обеспечивающих всесторонний подход к профилактической работе [14].

При этом в качестве способов взаимодействия специалистам предлагается использовать:

- взаимную информацию о состоянии здоровья ребенка, его поведении, отношении к детскому учреждению, к родителям, сверстникам, о привлекательных и непривлекательных чертах характера, желаниях и т.д.;
- согласование методов воздействия, содержания поддержки и помощи ребенку и его семье и т.д.
- совместную деятельность, то есть процесс, при котором каждый специалист, используя свои методы и возможности совместно с другими субъектами взаимодействия, участвуют в решении той или иной проблемы ребенка и его семьи;
- взаимное обучение участников профилактической работы, направленной на формирование гуманистических установок в работе с детьми, освоение инновационных технологий такой работы [2].

Объектами профилактики жестокого обращения с детьми и в образовательной среде ДОО являются: воспитанники, и их родители (законные представители), специалисты дошкольных образовательных учреждений (воспитатели, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги).

Субъектами профилактической работы являются: специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги), специалисты учреждений социальной защиты населения, сотрудники органов внутренних дел, специалисты системы здравоохранения, представители общественных объединений и организаций, способные оказать помощь детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения и насилия, а также занимающиеся профилактикой и оказанием поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, представители СМИ [36].

Рассматривая профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд её основных стадий: предупреждения, предотвращения и пресечения.

Стадия предупреждения, основной задачей которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения. Так, воспитывая ребёнка в гуманистическом направлении, родители закладывают основу для формирования у него в будущем широкого и полноценного круга общения, возможностей легко сходить с людьми и выстраивать эффективную систему взаимодействия с ними.

Стадия предотвращения направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта. Так, информируя родителей о том, какие их действия по отношению к ребёнку являются насильственными и какими последствиями они обернутся для ребёнка (в плане его психологического и социального развития) и для них самих (в правовом плане), мы предотвращаем случаи насилия над детьми в семье.

Стадия пресечения – блокирование на основе социально приемлемых способов и форм деятельности, такого поведения, которое может привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально – нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения [20].

Последовательная реализация указанных стадий социальной профилактики предполагает использование самых разнообразных приёмов и методов деятельности.

В зависимости от факторов риска жестокого обращения с детьми и его последствиями профилактику разделяют на 3 вида: первичную, вторичную и третичную.

Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на все население. Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не переживал инцидента насилия, но находится в ситуации повышенного риска. Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда насилие над ребенком уже совершилось, и вмешательство направлено на оказание помощи и предупреждение повторения насилия в будущем.

Первичная профилактика направлена на просвещение участников образовательного процесса в области предотвращения насилия над детьми и подростками, а также на повышение уровня их психологической компетенции, сосредоточенной на преодолении различных личностных дефицитов, жизненных трудностей.

Вторичная профилактика содержит меры, направленные на детей и подростков, еще не переживших инцидента насилия, но находящихся в ситуации повышенного риска.

Третичная профилактика предполагает меры вмешательства в случаях, когда насилие над ребенком уже совершилось, и вмешательство направлено на оказание помощи и предупреждение повторения насилия в будущем.

Семья и дошкольная организация являются первыми социальными институтами детей дошкольного возраста, где, к сожалению, наблюдаются случаи жестокого обращения с ними. Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через работу специалистов образовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у всех участников образовательного процесса социально-психологической культуры непринятия любых форм жестокого обращения и насилия в отношении детей.

Таким образом, педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми – вид педагогической деятельности, направленной на заблаговременное устранение или ослабление действия факторов, способных оказывать вредоносное воздействие на физическое и психическое развитие ребенка.

В основе ее организации лежат принципы доверия гуманизма, системности и превентивности. Достижение социального эффекта связано с реализацией мероприятий по предупреждению насилия в семье, препятствующих превращению жестокого обращения с детьми в общественную норму.

Для организации профилактической работы в ДОУ наиболее значимыми являются принципы ненасильственного взаимодействия с детьми, сотрудничества детей и взрослых, индивидуального подхода к каждому ребенку, комплексного подхода к работе с детьми. Достижение социального эффекта связано с реализацией мероприятий по предупреждению насилия в семье, препятствующих превращению жестокого обращения с детьми в общественную норму.

Выводы по главе 1

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования установлено, что «жестокое обращение с детьми» – это «любые действия или бездействие со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка и (или) создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода» [22, 40, 42].

При исследовании типологии жестокого обращения было выделено четыре вида жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психологическое, пренебрежение нуждами ребенка и их характеристики [5].

Исследование причин, влияющих на возникновение жестокого обращения с детьми, позволило обобщить их в четыре группы: социально-экономические причины, культурные причины, причины, связанные с личностью родителей и причины, связанные с личностью ребёнка.

Педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми относится к виду педагогической деятельности, направленной на заблаговременное устранение или ослабление действия факторов, способных оказывать вредоносное воздействие на физическое и психическое развитие ребенка [15].

В зависимости от факторов риска жестокого обращения с детьми и его последствиями профилактику разделяют на 3 вида: первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в ДОО. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий [36].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация исследования

Для изучения проблемы жестокого обращения с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации нами было проведено диагностическое исследование на базе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения г. Зеленогорска Красноярского края.

В исследовании с согласия администрации и родителей детей – участников исследования приняли участие 20 детей среднего дошкольного возраста (11 девочек и 9 мальчиков, все дети с гармоничным развитием) и 39 родителей. Сведения о семьях воспитанников: ни одна из семей воспитанников не числится как неблагополучная, не стоит на учете в органах опеки или соцзащиты. В группе одна многодетная семья (3 ребёнка), одна этническая семья (татары); две семьи, в которых ребёнка воспитывает неродной отец- отчим (опекунство не оформлено), только один ребёнок (девочка) воспитывается в неполной семье (воспитывает одна мама), остальные дети воспитываются в полных семьях.

Для проведения исследования были использованы следующие диагностические методики.

1. Графическая методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова) [27] (см. Приложение А Таблица 3,4)).

2. Анкета-опросник по выявлению различных форм насилия и агрессии у родителей детей дошкольного возраста (автор И.П. Лотова, модифицирована автором исследования). (см. Приложение Б, Таблица 5).

Соотношение критериев, индикаторов жестокого обращения с детьми и диагностических методик представлено в таблице 4.

Сводная таблица соотношения критериев, индикаторов жестокого обращения и диагностических методик

Критерий жестокого обращения с ребенком	Индикаторы	Диагностический инструментарий
Агрессивность ребенка	Состояние эмоциональной сферы ребенка, наличие агрессии, ее направленности и интенсивности	Графическая методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова)
Формы насилия и агрессии у родителей	Физическая агрессия, вербальная агрессия, психологическая агрессия, раздражение, чувство вины	Анкета-опросник по выявлению различных форм насилия и агрессии у родителей детей дошкольного возраста

Представим основные характеристики использованных диагностических методик.

1. Графическая методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова).

Цель: диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности.

Материал: листы бумаги формата А4, простой карандаш; возможен вариант с использованием цветных карандашей (по тесту Люшера)

Ход исследования: Ребенку дается инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные пояснения не допускаются.

Обработка результатов.

При обработке результатов методике анализируются следующие характеристики рисунка:

– основные характеристики рисунка, применяемые во всех графических методах: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша;

– показатели, специфичные для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный); характеристика иголок (размер, расположение, количество) При интерпретации характеристики рисунка могут быть выявлены следующие личностные особенности эмоциональной сферы ребенка: агрессия, импульсивность, эгоцентризм, стремление к лидерству, зависимость, неуверенность, демонстративность, открытость, скрытность, осторожность, оптимизм, экстровертированность, интровертированность, женственность, тревога, стремление к домашней защите, стремление к одиночеству.

Высокий уровень агрессии: наличие иголок; сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки; использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями; наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Средний – не очень сильно выраженные иголки, далеко расположенные друг от друга; маленький рисунок, расположение внизу листа; наличие на рисунке других кактусов, цветов; крупный рисунок в центре листа.

Низкий – почти незаметные иголки или их отсутствие, возможен цветущий кактус; наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения; наличие украшений, цветов, мягких линий и форм; использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

2. Анкета-опросник И.П. Лотова по выявлению различных форм насилия и агрессии у родителей детей дошкольного возраста [7]. (модифицирована автором исследования).

Методика используется с целью выявления различных форм насилия и агрессии у родителей детей дошкольного возраста.

Родителям представляется опросник, в котором представлено 25 утверждений, каждый из которых родителю следует отметить «да» или «нет», выделяя те, которые для него характерны.

При интерпретации результатов опроса выявляется доминанта того или иного типа агрессии у родителей:

- физическая агрессия: 1, 4, 15, 23, 24, 25;
- вербальная агрессия: 7, 10, 17, 19, 20;
- психологическая агрессия: 3, 5, 6, 8, 13, 16;
- раздражение: 2, 4, 7, 9, 11, 16, 18, 21;
- чувство вины: 2, 12, 13, 14, 22.

Исследование было организовано в соответствии с требованиями к проведению такого рода диагностики, проводилось в отдельном помещении, индивидуально с каждым ребёнком, в первой половине дня. Предварительно с детьми был установлен психологический контакт во время посещения группы.

Родители дошкольников опрашивались во время посещения детского сада, а также отвечали на вопросы анкеты в домашних условиях.

Результаты исследования отражены в таблицах и гистограммах на рисунках.

Таким образом, организованное нами опытно-экспериментальное исследование проблемы жестокого обращения с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации позволит составить объективную картину ситуации исследуемой проблемы в средней группе и наметить пути профилактической работы с детьми и родителями воспитанников.

2.2. Исследование рисков жестокого обращения родителей с детьми среднего дошкольного возраста

Целью проведения констатирующего эксперимента было исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди детей среднего дошкольного возраста и выявление различных форм насилия и агрессии у родителей этих детей.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- выявление направленности и интенсивности выраженности агрессивности у детей экспериментальной группы;
- исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди детей экспериментальной группы;
- выявление различных форм насилия и агрессии у родителей этих детей;
- анализ результатов диагностики.

Экспериментальная часть исследования охватывала период с сентября по декабрь 2020 года.

По результатам констатирующего эксперимента был сделан количественный и качественный анализ полученных результатов.

В результате проведённой диагностики по методике № 1 «Кактус» для выявления направленности и интенсивности выраженности агрессивности дошкольников были получены следующие результаты:

Низкий уровень агрессивности показали 25% детей (5 человек). На рисунках детей, составивших данную группу, на кактусе почти совсем нет колючек или они очень слабо выражены, у двоих детей (из неполной семьи) на кактусах цветочки, дети спокойны, по типу – интроверты (на рисунке один кактус).

Средний уровень агрессивности показали 45% детей (9 человек). Колючки на рисунке кактуса у них имеются, но не очень длинные, дети импульсивны, осторожны, стремятся к домашней защите. Имеются как

интроверты, так и экстраверты (на рисунке больше одного кактуса). У троих детей выявлено стремление к лидерству.

Высокий уровень агрессивности показали 30% детей (6 человек). У этих детей колючки на рисунке кактуса очень большие, дети проявляют тревожность, чувство одиночества, не чувствуют защищённости в семье.

Результаты диагностики по методике №1 представлены в таблице 5 и на рисунке 1.

Таблица 7

Распределение детей по уровням агрессивности
(по методике №1 «Кактус»)

Уровни	Количество детей	%
Высокий	5	25%
Средний	9	45%
Низкий	6	30%

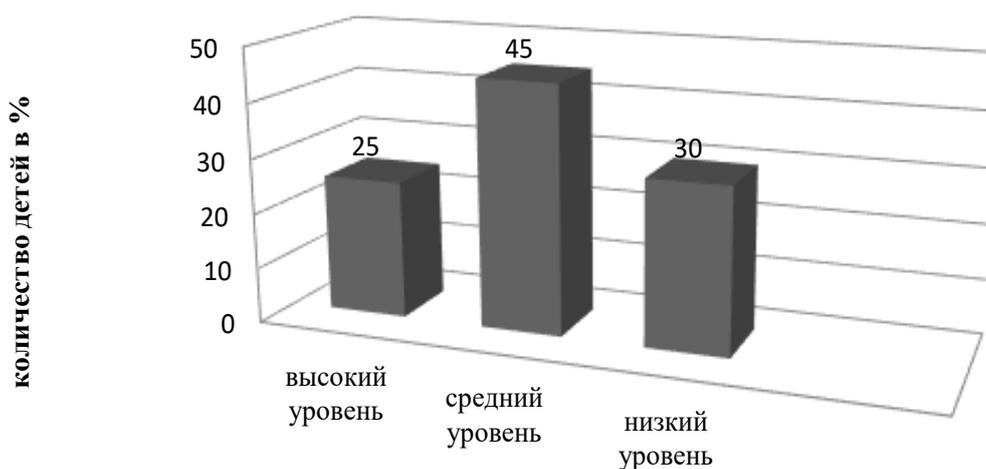


Рисунок 1. Распределение детей по уровням агрессивности
(по методике №1 «Кактус»)

Для исследования проявления различных форм агрессии и насилия детей среднего дошкольного возраста был проведен опрос родителей с использованием анкеты-опросника.

Анкета заполнялась всеми членами семьи, систематически участвующими в воспитании ребенка. Если ребенок из полной семьи, то анкету заполняли оба родителя (их выдавали на дом или раздавали родителям при посещении детского сада, на родительском собрании). Все родители отвечали на вопросы добровольно, без какого-либо принуждения.

Результаты диагностики анкетирования родителей дошкольников по методике № 2 представлены в таблице 6 и на рисунке 2.

Таблица 8

Результаты анкетирования родителей дошкольников

Формы агрессии	Кол-во родителей	%
Вербальная агрессия	30	81%
Психологическая агрессия	25	67,5%
Физическая агрессия	12	32, 4%
Раздражение	26	70,2%
Чувство вины	9	24, 3%

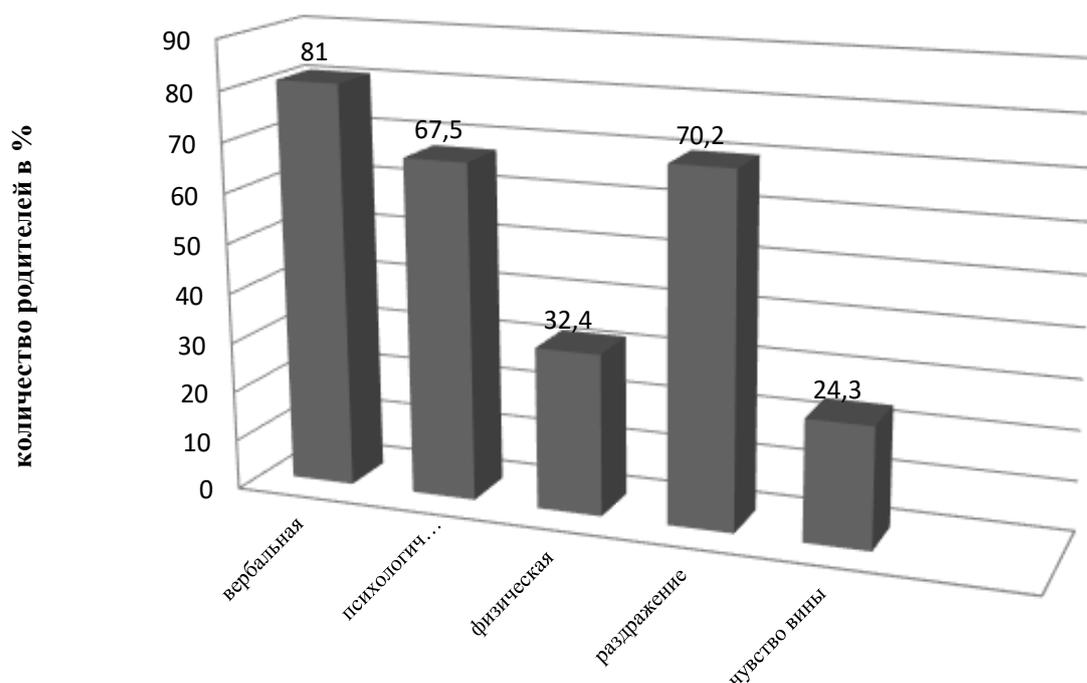


Рисунок 2. Результаты анкетирования родителей дошкольников
(по методике №2 «Анкета-опросник»)

Результаты опроса матерей воспитанников отражены в таблице 9 (см. Приложение В) и опроса отцов воспитанников отражены в таблице 10 (см. Приложение Г).

По результатам анкетирования было установлено, что наиболее часто родители используют по отношению к ребёнку вербальную агрессию – 81% (30 родителей поставили 5 и 4 баллов); психологическую агрессию используют достаточно часто 67,5% (25 родителей) и физические наказания иногда используют 32,4% (12 родителей); достаточно часто родители испытывают раздражение – 70,2% (26 родителей). К сожалению, чувство вины за свои действия испытывают далеко не все родители – 24,3% (9 родителей). Результаты исследования по итогам анкетирования отражены в таблице 10 и таблицах 11 и 12 (условные обозначения в таблицах: 0 –нет; 1 – да).

По результатам диагностики, большинство родителей в группе допускают по отношению к детям вербальную агрессию – 79,4 % (31 родитель); физическую агрессию проявляют 25,6% (10 родителей).

Таким образом, анализ данных по методикам исследования детей и родителей позволяет нам сделать следующие выводы.

1. В семьях, где дети обнаружили высокий уровень агрессии (25%), родители, как правило, проявляют физическую агрессию. При этом, только 2 родителя из 39(5,1%) при этом испытывают чувство вины. Родители одного ребенка наряду с физической агрессией проявляют вербальную и психологическую агрессию. (таблица 9 в приложение Г).

2. В семьях, где у детей обнаружили средний уровень агрессии 45%, родители, проявляющие вербальную агрессию 25,6%, психологическую агрессию 30,7%, раздражение 12,8%. При этом 17,9% родителей испытывают чувство вины. Только у одного ребенка 39 родителей не проявляют агрессию по отношению к нему (ребенка воспитывает одна мама).

3. Родители, детей с низким уровнем агрессии (35%) проявляют такие виды агрессии: вербальная 7,6%, психологическая 7,6%, раздражение 20,5%.

Сопоставив результаты диагностики родителей и детей средней группы можно сделать вывод, что агрессивные проявления у дошкольников напрямую связаны с отношением к ним в семье.

Большинство детей в группе (70%) показали высокий (25%) и средний (45%) уровень агрессивности.

Примерно такие же результаты получены и при диагностике родителей воспитанников. Только 6 детей в группе показали низкий уровень агрессивности, что составляет 30%.

Отсюда следует вывод, что большинство детей экспериментальной группы достаточно часто наблюдают и испытывают агрессивное поведение со стороны родителей.

Результаты исследования показывают необходимость профилактической работы в группе по проблеме жестокого обращения с детьми.

2.3. Проект программы комплексных мероприятий профилактики жестокого обращения родителей с детьми среднего дошкольного возраста

Теоретический анализ литературы, представленный в 1 главе, показал, что профилактическая работа в ДОО, направленная против жестокости в отношении детей, должна осуществляться организацией и реализацией комплексных мероприятий по предупреждению насилия в семье.

С целью профилактики и коррекции жестокого обращения в отношении детей в семье нами была разработана программа комплексных мероприятий «СЕМЬ добрых Я».

Пояснительная записка к программе.

Задачами педагогов и специалистов ДОО в рамках первичной профилактики жестокого обращения с детьми являются обеспечение безопасности ребенка, поддержание или создание окружения, способствующего конструктивному развитию ребенка, нормализации внутрисемейных отношений, предотвращение рецидивов жестокого обращения.

Цель программы: организация профилактической деятельности среди родителей и детей среднего дошкольного возраста как субъектов профилактики для минимизации рисков жестокого обращения с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у детей ценности понятий добра, доброты, как качеств необходимых для доброжелательных и дружеских взаимоотношений;
- обучение детей элементарным способам управления агрессией;

- актуализация у родителей качеств миролюбия, выражающегося в способности к преодолению собственной агрессии, к ненасильственному разрешению конфликтов, к разумным компромиссам;

- ознакомление родителей с характеристиками жестокого обращения и последствиями его влияния на развития личности ребенка;

- обучение детей и родителей способам ненасильственного взаимодействия.

Опираясь на требования ФГОС ДО, разработанная программа профилактических мероприятий, соответствует принципам построения образовательной деятельности:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей развития («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы отбора методов нравственного воспитания заключаются в следующем:

- соответствие метода цели и задачам воспитания;

- гуманный характер метода;

- реальность метода;

- избирательность отбора метода;

- тактичность применения метода;

– толерантность (терпение и терпимость) педагога при использовании метода;

– преобладающая практическая направленность метода в нравственном воспитании дошкольников.

Принципы взаимодействия педагогов с детьми и родителями как субъектами профилактики:

– создание доброжелательной атмосферы взаимного уважения и доверия;

– позитивная открытость во взаимодействии;

– предоставление свободы и возможности выбора;

– внимание к проблемам родителей/детей, их субъективным переживаниям;

– акцентирование на малейших достижениях и вселение уверенности в успехе;

– ориентация на стимулирование самообразования родителей;

– проявление педагогического такта и морально-этических норм во взаимодействии;

Профилактическая работа предполагает два основных направления деятельности:

– работа с детьми;

– работа с родителями.

Все мероприятия имеют свои точки соприкосновения и неразрывно связаны друг с другом.

Содержание профилактической деятельности

1 направление – работа с детьми.

Формы организации:

– игровая деятельность;

– ОД;

– педагогические ситуации;

- чтение, рассказывание, беседы;
- рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций, рисунков, картинок;

- просмотр мультфильмов.

Представим содержание разработанных форм образовательно-профилактической деятельности.

1. Организация игровой деятельности детей.

Игра является наилучшим средством воспитания детей, т. к. именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства. Основное содержание игры детей среднего возраста заключается в воспроизведении отношений между взрослыми. Когда дети играют, ситуации проявления доброты, внимания организовать еще легче, чем просто в обычной жизни. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные и социальные чувства дошкольников. С этой целью детям предлагались темы сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Мы идем в театр», «Добрый доктор Айболит», «Спасатели идут на помощь», «Я еду в автобусе».

Учить понимать связи, между добрыми поступками и их последствиями, формировать правила поведения, сделать правильный выбор помогли дидактические игры: «Кто поможет маме?», «Из чего сварю обед», «Что можно и нельзя», «Скажи наоборот», «Оцени поступок», «Что доброго делают люди этой профессии, «Как помочь этому человеку?», «Хорошо - плохо», «Назови ласково» и др.

Также мы использовали игровые обучающие ситуации, которые строились по типу сюжетно-дидактической игры: «Чем порадовать друга» (маму, папу, бабушку, братишку, сестренку и т.п.), «Карлсон, который не знает добрых слов», «Плохой и хороший поступок», «Мама заболела», «Помощь животным и птицам», «Ищем добрые слова». проблемные ситуации по известным детским мультфильмам.

Гармонизации детских взаимоотношений способствовали подвижные игры: «Улыбнись и замри», «Лесенка пожеланий и благодарений», «Ручеёк», «Добрая гусеница», «Лови и другу бросай».

2. Организация непосредственно образовательной деятельности.

Реализация непосредственно образовательной деятельности детей, включенной в комплекс мероприятий по воспитанию добрых чувств у детей группы, была направлена на достижение целей и задач направлений: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», способствующих формированию культуры ребенка, всестороннему развитию свободной творческой личности воспитанника, его коммуникативных навыков.

Были разработаны следующие занятия в рамках образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»: «Цветок добра», «Мы добрые волшебники»;
- «Познавательное развитие»: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «День матери», «Где родился добрый Дед мороз?», «Тепло маминых рук»;
- «Речевое развитие»: «Уроки доброты», «В мире доброты», «По дорогам добрых сказок», «Добрая фея по имени Вежливость».
- «Художественно-эстетическое развитие»: «Какого цвета доброта?», «Солнце счастья».(лепка), «Гирлянда добрых сердец» (конструирование из бумаги), «Подарок другу» (рисование), «Подарки родителям от Деда Мороза» (конструирование из бумаги, лепка, аппликация, рисование), «Цветы для бабушки и мамы».(аппликация из салфеток и ватных дисков), «Подарок для папы» (пластилинграфия), «Открытка для мамы» (аппликация), «Оберег для дома» (поделка из бросовых материалов);

– «Физическое развитие»: «Ты мой друг и я твой друг» (комплексы пальчиковой гимнастики), «Один за всех, все за одного», «Веревочка добра», «Кот и мыши», «Злая лапка».

Постигать азбуку доброты и упражняться в добрых поступках помогли практические тренинги, включенные в ОД: поэтическая игра «Словарь вежливых слов», «Хорошо-плохо», «Дарим подарки», «Нужно ли дружить?».

Становлению положительных эмоциональных взаимоотношений детей способствовали также прослушивание и разучивание на музыкальных занятиях песен о доброте: «Гимн доброте», «Добрые дела», «Делай добрые дела», «Трям! Здравствуйте», песни из м/ф «Лето кота Леопольда», «Приключения поросенка Фунтика», «Крошка Енот». «Чебурашка».

3. Чтение художественной литературы.

Хорошие результаты в работе по воспитанию доброты дает использование художественной литературы, особенно сказок. Ведь в них добро всегда побеждает зло. Детям читали такие произведения:

– сказки: «Морозко», «Гуси-лебеди», «Сказка про добрые дела», «Маленькая сказка о добром поступке», «Три сына», «Два жадных медвежонка», «Красная шапочка».

– рассказы и стихотворения: В.Сухомлинский «Семь дочерей», В.Маяковский «Что такое хорошо и, что такое плохо?», В.Осеева «Добрые слова», Е.Благинина «Подарок», С.Маршак «Ежели вы вежливы». А. Барто «Вовка- добрая душа», В. Катаев «Цветик-семицветик».

4. Организация обсуждения тематических иллюстраций, рисунков, картинок.

Умение анализировать плохое и хорошее позволили рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением добрых и злых героев детских книг, которые были подобраны по теме.

Эффективным методами формирования доброжелательности явились беседы и рассказывание на темы: «Хорошо ли быть одному», «Почему человек злится», «Как побороть зло и стать добрее», «Мамин портрет», «Что

такое хорошо и что такое плохо», «Каждый человек имеет право на имя и что означают наши имена», «Мой любимый сказочный добрый герой», «Я помогаю дома». В ходе бесед с детьми мы имели возможность привлечь внимание детей к проблеме добра и зла, их влияния на нашу жизнь, формировать стремление избегать плохих поступков.

5. Организация просмотра мультфильмов.

Работа по воспитанию нравственных качеств, основанная на мультипликации и реализованная в рамках программы способствовала формированию у детей первичных представления о добре и зле, доброжелательности, отзывчивости, искренности, трудолюбие, доверие, правдивости, прощении, радушии, уважении, честности. В рамках программы дети с удовольствием смотрели мультфильмы: «Уроки доброты от тетушки Совы», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Репка», «Кошкин дом», «Приключения Кота Леопольда», «Трям! Здравствуйте», «Малыш и Карлсон», «Золушка», «Двенадцать месяцев», «Крошечка-Хаврошечка». Через сравнение себя с любимыми героями ребята учились позитивно, воспринимать себя, справляться со своими страхами и трудностями, уважительно относиться к другим.

2 направление – работа с родителями.

Формы организации:

- анкетирование;
- консультации, памятки, рекомендации, тематические беседы;
- педагогические ситуации;
- открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности;
- родительские собрания в нетрадиционной форме; практикум, тренинг;
- совместные мероприятия: праздники, развлечения, игры, конкурсы, мастер-классы, выставки;

- день открытых дверей; презентация семьи;
- наглядность (оформление стендов, плакатов, папок-раскладушек, дидактических пособий, буклетов, плакатов, памяток и др.).

1. Проведение анкетирования.

Выявление психолого-педагогических особенностей родителей и способов воспитания детей в семье решалось путем анкетирования. Родителям были предложены анкеты-опросники: «Какой вы родитель?», «Психологический портрет», «Как я веду себя в конфликтных ситуациях», «Детско-родительские отношения», «Мой ребенок и наказания».

2. Информационно-просветительская работа.

На основании анализа анкет с родителями проводились индивидуальные консультации и беседы. Были разработаны памятки: «Воспитание доброты - 10 заповедей для родителей», «Искусство наказывать и прощать», рекомендации для родителей «Разбуди в себе добро», «Заповеди родителям от ребенка».

Целью информационно-просветительской работы с родителями о недопустимости жестокого обращения с детьми было проведение родительских собраний: «Правовая защита детей в семье и ДОУ». «Жизнь без жестокости или детство без слез», «Воспитываем доброго себя и такого же ребенка».

В рамках программы была размещена наглядная агитация и печатные информационно-пропагандистские материалы профилактической направленности в приемной группы и фойе ДОУ:

- плакатов: «Защити меня», «Разноцветный мир», «Мы на свет родились, чтобы радостно жить!», «Защитим своих детей», «Счастливая семья - счастливый ребенок», «Остановите насилие»;
- стендов: «Детство-время золотое», «Ребенок-солнышко береги его», «Счастливое детство», «Детство без насилия», «Здоровый малыш», «Вместе защитим детей от жестокого обращения», «Подари улыбку другу». «Мой малыш», «Копилка правовых знаний»;

- памяток в папках-раскладушках: «Психологические последствия жестокого обращения с ребенком», «Для Вас родители», «Окружающий мир и ребенок», «Семейные ценности», «Права детей», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности» ребенка»;

- буклетов: «Права и обязанности родителей», «Подари свою улыбку ребенку», «Жестокое обращение с ребенком - что это?», «Счастливы вместе», «Благополучие ребенка в семье». «Принципы семейного воспитания».

3. Обучение родителей способам ненасильственного взаимодействия с детьми.

В рамках «Дня открытых дверей» родители смогли присутствовать на занятиях образовательной деятельности детей группы.

На встречах в уже созданном в ДООУ клубе «Семь Я», включающем воспитанников детского сада, их родителей и педагогов, были организованы:

- семинар - тренинг для родителей (тренинги «Не смейте обижать детей», «Я не умею сердиться», «Помоги себе сам»);

- семинар-практикум «Устами младенца» (анализ бесед педагогов с детьми на темы: «Если мама ведет себя странно», «Если папа обижает маму», «Если мама и папа забыли...», «Когда мама учит обманывать» и др.;

- семинар-презентация семьи «Уроки выходного дня»;

- вместе с детьми разыгрывались педагогические ситуации «Я и непослушный ребенок», «Я маленький и хороший, а мама большая и плохая»;

- мастер-классы для родителей и их детей: «Любимая сказка» (изготовление книжки-малышки), «Веселые кормушки для птиц», «Панно для кухни из бросовых материалов», «Как украсить дом к празднику», «Мастерим атрибуты для сюжетно-ролевых игр»;

- чаепитие с правилами этикета «В гостях хорошо, а дома лучше».

Вовлечение родителей и детей в различные виды досуговой праздничной деятельности, также способствует гармонизации внутрисемейных отношений, позволяет родителям увидеть способности и достижения своих детей. Роль любого праздника неоспорима в том смысле, что он снимает напряжение, гармонизирует эмоционально-психическое состояние человека и общества. Нами были разработаны сценарии совместных с родителями праздников: «Новый год собирает друзей», «Папа может все, что угодно», «Самый лучший день - Мамин день», «Мульти-пульти концерт», «Если добрый ты – это хорошо».

Итоговыми мероприятиями программы профилактики жестокого обращения с детьми стали праздник-презентация семей «Семь добрых Я», выставка-конкурс поделок родителей ««Ремень не для порки», квест-игра в группе «В поисках доброты», выставка детских рисунков «Моя семья», мини олимпиада «Папа, мама и я – самая лучшая спортивная семья!».

Выводы.

Таким образом, для минимизации рисков жестокого обращения с детьми нами был разработан долгосрочный проект профилактической деятельности с детьми и с родителями.

Содержание работы с детьми направлено на развитие у детей представлений о хороших и плохих поступках, обогащение опыта доброжелательного отношения к окружающим. Комплекс мероприятий основан на принципе интеграции образовательной деятельности и предусматривает организацию различных видов детской деятельности (НОД, игровая деятельность, наблюдения, чтение и рассказывание, просмотр мультфильмов).

Содержание работы с родителями направлено на актуализацию их ценностного отношения к ребенку и ценностных ориентаций в области воспитания; информирование о формах и последствиях жестокого обращения с детьми; корректировка воспитательных установок и обогащение опыта ненасильственного взаимодействия с ребенком. Формы работы с родителями

предусматривают проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций, подготовку наглядных материалов, организацию мастер-классов.

Выводы по главе 2

Исследование проблем жестокого обращения с детьми среднего дошкольного возраста позволило вывить состояние эмоциональной сферы и представление детей о насилии, а также проявляемые их родителями формы и вида агрессии и насилия.

Результаты диагностики направленности и интенсивности выраженности агрессивности у детей экспериментальной группы позволили сделать вывод, что агрессивные проявления у дошкольников напрямую связаны с отношением к ним в семье. Большинство детей в группе (70%) показали высокий (5 детей –25%) и средний (9 детей – 45%) уровень агрессивности. Только 5 детей в группе показали низкий уровень агрессивности, что составляет 25%.

При диагностике родителей воспитанников было выявлено, что наиболее часто родители используют по отношению к ребёнку вербальную агрессию – 81% (30 родителей поставили 5 и 4 баллов); психологическую агрессию используют достаточно часто 67, 5% (25 родителей) и физические наказания иногда используют 32,4% (12 родителей); достаточно часто родители испытывают раздражение – 70, 2 % (26 родителей). К сожалению, чувство вины за свои действия испытывают далеко не все родители – 24, 3% (9 родителей). Результаты исследования по итогам анкетирования отражены в таблице 10 и таблицах 11 и 12 (условные обозначения в таблицах: 0 –нет; 1 – да).

Результаты диагностики позволили сделать вывод о необходимости организации мероприятий, обеспечивающих эффективность профилактики

жестокое обращение с детьми среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Для минимизации рисков жестокого обращения с детьми нами был разработан долгосрочный проект программы профилактической деятельности с детьми и с родителями.

Содержание профилактических мероприятий было направлено: на формирование основ нравственного воспитания детей и на актуализацию ценностного отношения родителей к ребенку, ценностных ориентаций в области воспитания, их информирование о формах и последствиях жестокого обращения с детьми; корректировка воспитательных установок и обогащение опыта ненасильственного взаимодействия с ребенком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с поставленными задачами в выпускной квалификационной работе были сделаны следующие выводы:

– профилактика жестокого обращения с детьми понимается как вид педагогической деятельности, направленной на заблаговременное устранение или ослабление действия факторов, способных оказывать вредоносное воздействие на физическое и психическое развитие ребенка;

– в основе организации педагогической профилактики лежат принципы доверия, гуманизма, системности и превентивности. Достижение профилактического эффекта связано с реализацией мероприятий по предупреждению насилия в семье, препятствующих превращению жестокого обращения с детьми в общественную норму.

Целью проведения констатирующего эксперимента было исследование рисков жестокого обращения с детьми, в качестве которых были выделены: агрессивность ребенка и формы насилия и агрессии у родителей. По каждому показателю риска жестокого обращения с детьми были определены индикаторы и подобраны диагностические методики:

В ходе диагностического исследования было выявлено.

1. В семьях, где дети обнаружили высокий уровень агрессии (25%), родители, как правило, проявляют физическую агрессию. При этом, только 2 родителя из 39(5,1%) при этом испытывают чувство вины. Родители одного ребенка наряду с физической агрессией проявляют вербальную и психологическую агрессию.

2. В семьях, где у детей обнаружили средний уровень агрессии 45%, родители, проявляющие вербальную агрессию 25,6%, психологическую агрессию 30,7%, раздражение 12,8%. При этом 17,9% родителей испытывают чувство вины. Только у одного ребенка 39 родителей не проявляют агрессию по отношению к нему (ребенка воспитывает одна мама).

3. Родители, детей с низким уровнем агрессии (35%) проявляют такие виды агрессии: вербальная 7,6%, психологическая 7,6%, раздражение 20,5%.

Результаты анализа диагностики, свидетельствуют о необходимости организации мероприятий, обеспечивающих эффективность профилактики жестокого обращения с детьми среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Для минимизации рисков жестокого обращения с детьми нами был разработан долгосрочный проект профилактической деятельности с детьми и с родителями «Семь добрых Я».

Содержание работы с родителями направлено на актуализацию их ценностного отношения к ребенку и ценностных ориентаций в области воспитания; информирование о формах и последствиях жестокого обращения с детьми; корректировка воспитательных установок и обогащение опыта ненасильственного взаимодействия с ребенком. Формы работы с родителями предусматривают проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций, подготовку наглядных материалов, организацию мастер-классов.

Проект профилактической деятельности обеспечен методическими материалами.

Таким образом, профилактика жестокого обращения с детьми среднего дошкольного возраста предусматривает: исследование рисков жестокого обращения с детьми с позиции родителей и детей; реализацию профилактической деятельности, направленной на родителей и детей как субъектов профилактики для минимизации рисков жестокого обращения с детьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. 116 с.
2. Ардашева С.В., Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Козловская Г.Ю. Психолого-педагогические проблемы насилия над детьми: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2003. 163 с.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. М.: Просвещение, 2014. 126 с.
4. Волкова Е.Н., Балашова Т.Н. Защита детей от насилия и жестокого обращения. Нижний Новгород: Изд-во ООО «Папирус», 2017. 154 с. Просвещение, 2016. 117 с.
5. Волкова Е.Н., Волкова И.В., Исаева О.М. Оценка распространенности насилия над детьми // Социальная психология и общество. 2016. Том 7. № 2. С. 19-34.
6. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016. 117 с.
7. Диагностическая и коррекционная работа психолога по защите детей от жестокого обращения. [Электронный ресурс]/URL: Gigabaza.ru (дата обращения: 07.10.2019)
8. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Работа с родителями в детском саду. Издательство ТЦ СФЕРА 2005. 141 с.
9. Доронова Т.Н, Соловьева Е.В. Дошкольные учреждения и семья. Методическое пособие. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 224 с.
10. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. СПб.: Детство-Пресс 2012. 364 с.
11. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. сада: пособие для работников дошк. образоват. учреждений / под ред. Т. Н. Дороновой. М.: Просвещение, 2016. 143 с.

12. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е. Н. Волковой. Спб.: Питер, 2017. 256 с.
13. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду: учебно-методическое пособие. М.: Пед. о-во России, 2006. 93 с.
14. Иващенко Г.М. Общие принципы организации профилактической и реабилитационной работы и условия их организации. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 1999. 189с.
15. Ильина Г.А. Педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми в условиях общеобразовательной школы: автореф. дис. канд. пед.: Нижний Новгород, 2009. 24 с.
16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020).
17. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) ст.19 [Электронный ресурс]/URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 02.06.2020)
18. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005. 112 с.
19. Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников. М.: Сфера, 2013. 123 с.
20. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие/ составитель Л.П. Кузнецова. Владивосток: Издательство ДВГТУ, 2002. 92 с.
21. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия / Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. С. 21-69.

22. Лотова И.П. Диагностика жестокого обращения с детьми как начальный этап формирования ответственного родительства // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2016. Т. 11. № С. 178-185
23. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 ИДЕЙ для вовлечения родителей в жизнь детского сада. ТЦ СФЕРА, 2011. 123 с.
24. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: Сфера, 2010. 120 с.
25. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 144 с.
26. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: Изд-во Скрипторий 2003. 71 с.
27. Памфилова М. Графическая методика «Кактус» // Обруч. 2000. №5. С. 12-13.
28. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149. [Электронный ресурс]/URL: <https://dokipedia.ru/document/5300583> (дата обращения: 18.09.2020)
29. Попова Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка»: практические материалы. М.: Творческий центр Сфера, 2012. 128 с.
30. Последняя редакция Уголовного Кодекса Российской Федерации с изменениями на 2020 год, а также Комментарии к статьям УК РФ. ст. 110-119, 124-125, 131-135, 156, 157 и др. [Электронный ресурс]/URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 28.09.2020)
31. Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / отв. ред. В.М. Сапогов. Псков: ПКРО, 2016. 159 с.
32. Профилактика психологического насилия в отношении подростков в образовательном учреждении [Электронный ресурс]/URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 21.08.2020)

33. Редько Л.Л. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка: Науч.-практ. сб. М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола. 2001. 287 с.
34. Рыбинская Е.А. Права ребенка. Основные нормативные документы. М.: Сфера, 2016. 238 с.
35. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И., Журавлева Т.М. Жестокое обращение с детьми: помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям / Под ред. Т.Я. Сафоновой, Е.И. Цымбала. М.: ОЗОН, 2001. 122 с.
36. Сафуанов Ф.С. Проблема семейного насилия в отношении детей // Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство по защите детей, пострадавших от семейного насилия: науч.-метод. пособие / Под ред. Н.И. Абубикировой, А.А. Каревой, Е.А. Потаповой. М.: Недра-Бизнесцентр, 2003. С. 7–20.
37. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 6 февраля 2020 года) ст. 69, ст. 73, ст. 77 СК РФ).
38. Синягина Н.Ю. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях // Воспитание школьников. 2010. № 8. С. 50-56.
39. Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности: Пособие для сотрудников центров. / Под ред.. Иващенко Г. М. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2017. 385 с.
40. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2015. 267 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. от 17 октября 2013 г. № 1155).
42. Фирсова Е.В. Жестокое обращение с детьми: проблемы терминологии и классификации // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2 (42). С. 120-133.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Интерпретация рисунков детей по методике «Кактус»

Таблица 3

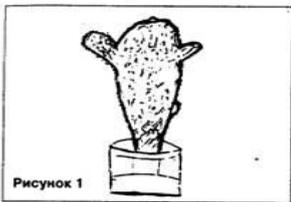
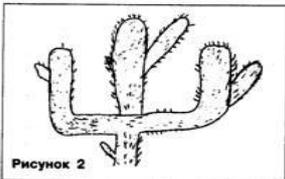
Соотношение личностных особенностей детей с характеристиками изображений

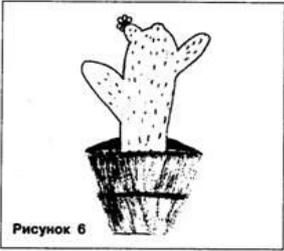
1	Личностные особенности	Отражение в рисунке
	Агрессия	Наличие иголок; сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки - высокий уровень агрессивности
2	Импульсивность	Отрывистость линий, сильный нажим
3	Эгоцентризм, стремление к лидерству	Крупный рисунок в центре листа
4	Демонстративность, открытость	Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм
5	Неуверенность в себе. Зависимость	Маленький рисунок. Расположение внизу листа
6	Скрытность, осторожность	Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса
7	Оптимизм	Использование ярких цветов, «радостные» кактусы
8	Тревожность	Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями
9	Женственность	Наличие украшений, цветов. мягких линий и форм
10	Экстравертированность	Наличие на рисунке других кактусов, цветов
11	Интровертированность	На рисунке изображен один кактус
12	Стремление к домашней защите	Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения

	Личностные особенности	Отражение в рисунке
13	Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества	Дикорастущие, «пустынные» кактусы».

Таблица 4

Примеры рисунков детей

Рисунки детей	Личностные особенности
<p>Мальчик 7 лет. Агрессивно-тревожный кактус</p>  <p>Рисунок 1</p>	Наличие агрессии, импульсивности, тревоги, интроверсии, стремления к лидерству и домашней защите.
<p>Мальчик 8 лет. Агрессивно-одинокий кактус</p>  <p>Рисунок 2</p>	Наличие агрессивности, демонстративности, интроверсии, чувства одиночества; отсутствие стремления к домашней защите.
<p>Мальчик 7 лет. Агрессивно-испуганный кактус</p>  <p>Рисунок 3</p>	Наличие агрессивности, импульсивности, неуверенности в себе, зависимости, скрытности, осторожности, тревожности, интроверсии, стремления к домашней защите.
<p>Девочка 8 лет. Добрый экстравертированный кактус.</p>  <p>Рисунок 4</p>	Наличие женственности, экстраверсии, стремления к домашней защите, чувства семейной общности; отсутствие агрессивности.

Рисунки детей	Личностные особенности
<p data-bbox="320 293 727 360">Мальчик 7 лет. Агрессивно-экстравертированный кактус.</p> 	<p data-bbox="847 293 1469 432">Наличие агрессивности, демонстративности, открытости, оптимизма, экстраверсии, стремления к лидерству и к домашней защите.</p>
<p data-bbox="320 685 724 752">Девочка 9 лет. Добрый интровертированный кактус.</p> 	<p data-bbox="847 685 1414 831">Наличие чувства семейной общности, стремления к домашней защите, женственности, интроверсии, отсутствие агрессии</p>

После завершения работы ребенку можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию рисунков.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то как он изменится (иголки, объем, отростки)?

Внимание! При интерпретации выполненных рисунков обязательно учитывается изобразительный опыт «художника». Наличие или отсутствие изобразительных навыков, использование стереотипов, шаблонов, возрастные особенности — все это существенно влияет на диагностический портрет личности.

Интерпретация цвета, используемого ребенком в рисунке

Цвет растения говорит о том, насколько подвижной психикой обладает ребёнок:

- зелёный символизирует постоянство и уверенность;
- жёлтый – страх быть отвергнутым обществом;
- синий – ребёнку комфортно в тех условиях, в которых он находится в конкретный период времени;
- красный – испытуемый переживает сильное эмоциональное возбуждение;
- серый – у ребёнка нейтральное отношение ко всему происходящему;
- белый цвет иногда свидетельствует о том, что у тестируемого проблемы со зрением, и он не замечает, что в цветовом отношении теряет сюжет;
- чёрный – тестируемый привык во всём противоречить близким, возможно, слишком избалован.

Анкета-опросник
по выявлению различных форм насилия и агрессии у родителей детей
дошкольного возраста

Уважаемый родитель! Отметьте галочкой соответствующий ответ «да» или «нет» на следующие утверждения:

Таблица 5

Анкета-опросник

№ п/п	Утверждения	Да	Нет
1	Иногда я с трудом справляюсь с желанием ударить непослушного ребёнка		
2	Я легко раздражаюсь на ребёнка, но потом долго сожалею об этом		
3	Если не одобряю поведения своего ребёнка, я пытаюсь заставить его принять мои правила поведения		
4	Я никогда не раздражаюсь так, чтобы ударить своего ребёнка		
5	Я часто бываю не согласен (не согласна) с ребёнком		
6	Если мой ребёнок меня ослушался, я постараюсь вызвать у него чувство вины		
7	Если мой ребёнок мне противоречит, я могу на него накричать		
8	Я требую, чтобы мой ребёнок меня уважал		
9	Иногда мне кажется, что мой ребёнок испытывает моё терпение		
10	Даже если я злюсь на ребёнка, я не прибегаю к «сильным» выражениям		
11	Иногда мой ребёнок раздражает меня одним своим присутствием		
12	Я часто веду себя с ребёнком так, что впоследствии жалею об этом		
13	Мой ребёнок мог бы быть лучше, если бы я больше им занимался (занималась)		
14	Когда я поступаю с ребёнком несправедливо, меня мучает совесть		
15	Если для доказательства моей правоты перед ребёнком нужно применить физические меры, я могу сделать это		
16	Иногда я выражаю свой гнев перед ребёнком тем, что стучу кулаком по столу		
17	Я бываю грубоват (грубовата) в разговоре с ребёнком		
18	Ребёнок может вывести меня из себя		
19	Я часто только угрожаю ребёнку, хотя не собираюсь приводить угрозы в исполнение		
20	В разговоре с ребёнком я часто повышаю голос		
21	Я стараюсь обычно не срывать своё плохое настроение на ребёнке		
22	Если я довожу угрозами ребёнка до слёз, я переживаю это		
23	Иногда без шлепков или порки невозможно объяснить ребёнку, что он неправ		
24	Если ребёнок приносит плохие отметки из школы, я считаю возможным оставить его без обеда		
25	Считаю, что шлепок или подзатыльник ребёнку не являются проявлениями насилия		

Обработка результатов:

В процессе анкетирования выявляется доминанта того или иного типа агрессии у родителей.

Физическая агрессия: 1, 4, 15, 23, 24, 25.

Вербальная агрессия: 7, 10, 17, 19, 20.

Психологическая агрессия: 3, 5, 6, 8, 13, 16.

Раздражение: 2, 4, 7, 9, 11, 16, 18, 21.

Чувство вины: 2, 12, 13, 14, 22.

Результаты опроса матерей воспитанников

№ п/п	А.Д.	А.Г.	Б.К.	В.С.	Д.С.	Д.К.	З.Ш.	К.Н.	К.К.	К.Р.	Л.Д.	Л.Ш.	М.Г.	М.И.	М.К.	М.Т.	М.Р.	Н.В.	Н.Р.	Р.Н.
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
4	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
5	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
6	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
8	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
10	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
11	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
12	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
13	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
14	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
16	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
17	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
18	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0

Окончание таблицы 9

№ п/п	А.	А.Г	Б.К	В.С	Д.С	Д.К	З.	К.	К.К	К.Р	Л.Д	Л.	М.	М.	М.	М.	М.	Н.	Н.Р	Р.Н
19	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
20	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
21	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
22	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
23	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
24	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
25	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0

Результаты опроса отцов воспитанников

№ п/п	А.Д.	А.Г.	Б.К.	В.С.	Д.С.	Д.К.	З.Ш.	К.Н.	К.К.	К.Р.	Л.Д.	Л.Ш.	М.Г.	М.И.	М.К.	М.Т.	М.Р.	Н.В.	Н.Р.	Р.Н.
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
4	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
5	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
6	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
8	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
9	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
10	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
11	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
12	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
13	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
14	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
18	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
19	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
20	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1

Окончание таблицы 10

№ п/п	А.Д.	А.Г.	Б.К.	В.С.	Д.С.	Д.К.	З.Ш.	К.Н.	К.К.	К.Р.	Л.Д.	Л.Ш.	М.Г.	М.И.	М.К.	М.Т.	М.Р.	Н.В.	Н.Р.	Р.Н.
2 1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
2 2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
2 3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
2 4	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
2 5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Поколюхина Елена Витальевна, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 62 страницы.

Тема ВКР: Профилактика жестокого обращения родителей с детьми среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Обучающийся



15.12.2020

(подпись, дата)

Е.В. Поколюхина

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



15.12.2020

(подпись, дата)

Е.В. Улыбина

(расшифровка подписи)