

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Пивень Нина Александровна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Развитие доброжелательности у учащихся 1 класса**

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)  
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой, доцент Мосина Н.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель, доцент Мосина  
Наталия Анатольевна



Подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20г.



Подпись

Обучающийся Пивень  
Нина Александровна



«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ  | 5  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ..... |    |
| 1.1 Доброжелательность как психолого – педагогический феномен...  | 7  |
| 1.2 Особенности развития доброжелательности в младшем школьном возрасте.....  | 12 |
| 1.3 Способы и приемы развития доброжелательности в младшем школьном возрасте.....   | 23 |
| Выводы по Главе 1   | 30 |
| ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....  |    |
| 2. 1 Выявление актуального уровня сформированности доброжелательности младших школьников.....                                     | 31 |
| 2.2 Методические рекомендации по развитию эмоционально-оценочного отношения учащихся друг к другу во внеурочной деятельности..... | 41 |
| Выводы по Главе 2.....  | 46 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 49 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 56 |

## Введение

Проблема воспитания гуманных, доброжелательных отношений в школе – это основа концепции «Духовно – нравственного развития личности». Все образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста содержат раздел «социально-эмоциональное» или «нравственное» воспитание, посвященный формированию положительного отношения к другим людям, развитию социальных чувств, воспитанию чувства взаимопомощи и прочих, что подразумевает под собой формирование доброжелательных умений. Важность этой задачи очевидна, поскольку именно в дошкольном, а затем и в школьном возрасте складываются основные этические инстанции, формируются и укрепляются индивидуальные варианты отношений к себе и к другому человеку. Вместе с тем методы такого воспитания не столь очевидны и представляют собой серьезную педагогическую проблему.

Серьезность педагогической проблемы в снижении показателя доброжелательности у детей, он отражает одну из социальных проблем нашего общества. Педагоги в школах отмечают, что детей, обладающих качествами доброжелательности, с каждым годом становится все меньше, с такими детьми все труднее работать. Зачастую, учителя, родители просто не знают, как остановить потерю такого качества детей, как доброжелательность, так как традиционные методы воздействия не способствуют стойкому изменению поведения.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиск более новых, более эффективных научно-обоснованных методик для изучения и формирования доброжелательности у детей.

С учетом важности формирования у учащихся нравственных качеств и требований ФГОС к деятельности учителя была определена тема нашей курсовой работы: «Развитие доброжелательности у учащихся 1 класса».

Цель исследования: выявить особенности развития доброжелательности у младших школьников и разработать методические рекомендации развития доброжелательного отношения обучающихся.

Объектом нашего исследования будет являться процесс развития доброжелательности у учащихся 1 класса.

Предметом исследования – актуальное состояние развития доброжелательности у учащихся 1 класса.

Гипотеза исследования: развитие доброжелательности у учащихся 1 класса характеризуется:

-достаточным знанием о доброжелательности и доброжелательном отношении;

-проявлением доброжелательного отношения к себе и другим людям;

-оцениванием себя и других со стороны доброжелательности.

С учетом разработанности проблемы в теории и практике педагогического образования, цели, объекта, предмета исследования определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого - педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме.

2. Дать общую характеристику доброжелательности младших школьников.

3. Подобрать способы и приемы развития доброжелательности.

4. Выявить уровень сформированности доброжелательности младших школьников.

5. Разработать методические рекомендации по улучшению эмоционально – оценочного отношения учащихся друг к другу.

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы; опросники; наблюдение; методы математической обработки данных.

База исследования: практической базой исследования являются учащиеся 1«Г» класса МБОУ «Средняя школа №12»г. Ачинск.

Глава 1. Теоретические аспекты развития уровня доброжелательности младших школьников в психолого - педагогической литературе

### 1.1. Доброжелательность как психолого – педагогический феномен

Законодательные акты Российской Федерации координируют работу всех ступеней образовательной системы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) является одним из таких документов, регулирующих работу начальной ступени образования, где рассматриваются не только требования к образовательным результатам обучающихся, но и воспитание обучающихся с различных позиций.

Образованию отводится основная роль в духовно-нравственной концепции российского общества. Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Поэтому с «ФГОС НОО» решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами [28].

Особое внимание необходимо уделять воспитанию младшего школьника, так как в этом возрасте ребенок более восприимчив к усвоению моральных знаний, которые являются регулятором духовно-ориентированного поведения, его мотивов. От того, как будет воспитан младший школьник, зависит не только его дальнейшее успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

В связи с этим мы выбрали для себя одно из качеств личности – доброжелательность, и решили проследить с различных позиций, как

изучалась доброжелательность отечественными учеными, зарубежными учеными, что в себя включает доброжелательность и как она проявляется.

На наш взгляд, для начала, стоит рассмотреть определение понятия доброжелательность в различных источниках, для того, чтобы глубже проникнуть в суть проблемы.

Так, например, в психолого – филологическом словаре под доброжелательностью понимается – доброе расположение к кому – либо [29].

Доброжелательность в толковом словаре русского языка Ожегова – стремление человека быть открытым другим людям [13;944 с.].

В психологическом глоссарии доброжелательность – психическое свойство личности, проявляющееся в эмпатии к другим людям, присутствии личной бескорыстной заинтересованности к чужим проблемам и трудностям, желании совместными усилиями решить поставленную задачу [33].

Доброжелательность как качество личности – склонность желать людям добра, поступать по-доброму, проявлять дружеское расположение ко всем людям на бескорыстной основе [32].

В других источниках доброжелательность - это искреннее и задушевное общение с другим человеком, не смотря даже на то, что, возможно, ваши взгляды на жизнь разные и совершенно не совпадают [34].

В отечественной педагогике проблема воспитания гуманных и, следовательно, доброжелательных отношений традиционно занимала видное место. Анализ взглядов педагогов и мыслителей России, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др., позволил обнаружить наличие во взглядах понятия «направленность личности» как проявления доброжелательного отношения детей к окружающим под влиянием сформированных нравственных чувств [13;191].

Великий педагог – гуманист В.А. Сухомлинский по праву считал доброжелательность одним из основных качеств настоящего человека: «Мы часто говорим, друг другу: « Желаю тебе всего доброго», - это не просто

выражение вежливости. В этих словах вся человеческая сущность. Надо уметь желать добра другим [25;164].

Так же Смирнова Е.О. говорит, что «Доброжелательность» - отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Субъективно доброжелательность проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии [24;73].

С нравственной точки зрения доброжелательность является долгом человека. В доброжелательности подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, дружелюбность, готовность к плодотворному сотрудничеству».

Таким образом, «доброжелательность» – это образ мыслей человека, умение в своих мыслях радоваться успехам других, не осуждать их поступки, быть добрым в мыслях и чувствах. Быть доброжелательным, значит, верить в доброту и стремиться делать больше хорошего, полезного для людей.

В. А. Сухомлинский отмечал: «Искреннее, чистосердечное желание добра неотделимо от самовоспитания. Поистине добрый человек сегодня становится лучше, чем был вчера, а чувствование добрых побуждений приносит ему самому счастье» [25;156].

Можем сделать вывод, что со времен Демокрита и до наших дней, развитие доброжелательных отношений человека - это главная задача для формирования нравственности, которая занимает ведущее место в системе образования.

В то же время, формирование доброжелательности младших школьников осуществляется непосредственно через отношения к сверстнику. Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости, являются причиной проблем во взаимоотношениях со сверстниками и даже конфликтов между детьми [2;26].

Характеристики, в какой-то степени, эталонных взаимоотношений между детьми, имеющие эмоционально-этическую направленность,

позволяющих говорить о доброжелательном отношении выделены Е. О. Смирновой [23;25].

Говоря о доброжелательности, ученые выделили конкретные показатели, с помощью которых, процесс формирования у детей доброжелательных отношений со сверстниками становится педагогически управляемым:

- 1) доброжелательность в отношении: выражается в приветливости, желании доставить приятные эмоции, щедрости;
- 2) отзывчивость в отношении: характеризуется искренней эмоциональной реакцией на состояние или поступки другого ребенка, предложение помощи, отклик на просьбы;
- 3) внимательность в отношении: выражается в чуткости к переживаниям других, сострадании, эмпатии;
- 4) заботливость в отношении: представлена действенной помощью товарищу, способностью поставить интересы другого выше собственных;
- 5) справедливость в отношении: ярче всего проявляется в конфликтных ситуациях и выражается в умении принимать и уважать равные права партнеров по общению, защита прав, как собственных, так и прав других детей, выполнении совместных действий.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что развитие и формирование доброжелательных отношений носит в себе многоаспектный и глубокий характер развития личности.

На примере научных исследований, психологических и социологических опросов, наиболее ценными качествами детей в отношении к сверстникам являются доброта, отзывчивость, заботливость, то есть те качества, которые включает в себя доброжелательность. С этой точки зрения, целью формирования доброжелательного отношения школьника к сверстнику фактически является формирование представлений о нормах поведения и накопление практического опыта в этой области. По мнению Р. Р. Калининой, воспитание школьников раскрывается через формирование

дружеских отношений со сверстниками, умения соответственно отзываться на горе и радость других людей, ответственности за свои поступки [9;162].

Р. Р. Калинина выделяет уровни сформированности доброжелательности:

| Уровни        | Содержание уровней  |
|---------------|---|
| Низкий        | Дети не умеют договариваться о теме, содержании деятельности, о путях её реализации, не умеют отказаться от своих предложений, стремятся присвоить себе большую часть материала, независимо от собственных потребностей. Не умеют делиться, отсутствует внимание и помощь партнёру. Речь детей грубая, напряжённая. Дети отказываются работать совместно. Не сдерживают агрессии. |
| Средний       | Дети обсуждают содержание деятельности, но неглубоко. Пропускают некоторые этапы при обсуждении путей и способов выполнения намеченного. Имеют проблемы в проявлении эмпатии, не видят затруднений партнёра. Они чрезмерно настаивают на собственных предложениях, неохотно принимают предложения других. Иногда проявляют нетерпимость.  |
| Выше среднего | Дети умеют уступать, доброжелательны, но равнодушны к деятельности партнёра, без посторонней помощи не видят затруднений других. Не всегда в речи могут убедить, уговорить. Иногда категоричны в своих суждениях.   |
| Высокий       | Дети умеют договариваться о теме, содержании деятельности, о путях её реализации. Умеют отказаться от своих предложений, прислушиваются к мнению товарища. Умеют убеждать, доказывать свою точку зрения. Замечают затруднения партнёра и готовы оказать ему помощь. В речи используют поддерживающие, одобряющие интонации.   |

Между тем, доброжелательность, как феномен личности интересуют не только российских ученых. Над развитием и формированием

доброжелательности работает большое количество зарубежных исследователей.

Воспитание доброжелательности младших школьников нашло свое отражение в трудах классиков отечественной и зарубежной педагогики и психологии, общественных деятелей - В.Г. Белинского, К.Н. Вентцеля, Л.С. Выготского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Л. Кольберга, Я.А. Коменского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогова, Ж. Пиаже, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и других. В исследованиях психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.

Например, Кросфорд Вернон считал, что доброжелательность – это мощная сила, позволяющая добиться от мира взаимности, а значит успеха.

Исходя из всего, можно сказать, что освоение представлений о правилах взаимоотношений помогают ребенку осмыслить содержание поступков, понять целесообразность и необходимость выполнения требований и норм, формирует доброжелательные мотивы поведения, что и диктует сейчас наша жизнь.

## 1.2. Особенности развития доброжелательности в младшем школьном возрасте

Определим круг понятий, с которыми мы будем работать в этом параграфе. Для начала дадим определение понятию личность. В философском словаре личность – относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности [30].

Следующее понятие, которым мы будем оперировать в ходе работы – младший школьный возраст -(англ. midchildhood — среднее детство) —

возраст 6/7 – 10-летних детей, обучающихся в 1-4 классах, современной начальной школы. Как особый период детства младший школьный возраст выделился сравнительно недавно, как говорил Л.С. Выготский. Когда в экономически развитых странах основная масса детей стала обучаться в неполной или полной средней школе, тогда и выделился младший школьный возраст. Этот период отсутствует у детей, не обучающихся в школе. Не выделяется он и тогда, когда начальное образование – единственная ступень образования [6;24].

Младший школьный возраст — период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» — так характеризует этот возраст Н. С. Лейтес [20;29].

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 10-11 лет. Выделение этого возраста в отдельный этап исторически произошло сравнительно недавно, и, поскольку содержание и социальные задачи его до сих пор не определены окончательно, его рамки нельзя считать неизменными. Начало периода уходит корнями в кризис 6-7 лет, когда ребенок сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника.

Старший дошкольный возраст (6–7 лет) традиционно выделяется в психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование «кризиса семи лет». Он был описан в литературе раньше остальных и всегда связывался с началом школьного обучения. К концу дошкольного возраста дети утрачивают непосредственность и ситуативность реакций. Их поведение становится более независимым от различных воздействий среды, более произвольным. Манерничание и кривляние тоже связаны с произвольностью — ребенок сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает какую-то заранее подготовленную внутреннюю

позицию, видимо, не всегда адекватную ситуации, и затем ведет себя в соответствии с этой внутренней ролью. Отсюда и неестественность поведения, и неустойчивость, непоследовательность эмоций, и беспричинные смены настроения. Остается внутренняя свобода выбора той или иной позиции, свобода конструировать свое личное отношение к различным жизненным ситуациям. Останется внутренний мир личности, мир чувств, пространство внутренних действий и работы воображения[ 4;376].

Кризис семи лет подготавливается всем предшествующим развитием ребенка в стабильном возрасте. Тем самым, генезис переходного периода оказывается связанным с центральным психологическим новообразованием стабильного периода развития, которое, по мысли Л.С. Выготского, ответственно за «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [4 ;385].

Именно новообразование задает для ребенка социальную ситуацию развития, которая «определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным». Развитие новообразования в стабильном возрасте представляет собой исходный момент для всех динамических изменений «Я»[12;352].

Таким образом, проблема «кризиса семи лет», или, другими словами, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию как проблема смены ведущих типов деятельности в данном возрастном периоде. Применительно к интересующему нас возрасту эта проблема начинает звучать как проблема перехода от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности. Именно на этом этапе развития личности ребенка стоит неосознанный выбор: я был доброжелательным, я им остаюсь, либо я зол на всех, не буду доброжелательным.

Определим особенности развития личности, в младшем школьном возрасте опираясь на педагогический и собственный опыт.

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняется режим, складываются определенные отношения с окружающими людьми, прежде всего с одноклассниками и учителем.

Зачастую, младшие школьники не вступают с учителем в споры, что, например, довольно типично для подростка, они выполняют требования учителя беспрекословно, доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя. Если на уроке дано задание, то дети тщательно выполняют его, не задумываясь над назначением своей работы. Послушание младших школьников проявляется и в поведении и в процессе обучения — они как должное принимают то, чему и как их учат, не претендуют на самостоятельность и независимость. Причем доверие, послушание, личная тяга к учителю, как правило, проявляются у детей независимо от качества самого преподавателя. Подобное свойство, отражая определенный этап возрастного развития ребенка, имеет свои сильные и слабые стороны. Такие психические особенности, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. Вместе с тем безраздельное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний могут в дальнейшем отрицательно сказаться на процессе обучения и воспитания. Так в исследовании М.Е.Зеленовой, рассматривающей влияние типа педагогического взаимодействия, и формирующихся характеристик учащихся, выявлены следующие факты. Адаптация детей более благоприятно протекает в классе у учителя с личностно-ориентированным типом взаимодействия, о чем свидетельствует существенное снижение уровня выраженности таких симптомов и комплексов, как незащищенность, недоверие к себе, враждебность, депрессивность. Личностно-ориентированный учитель создает в классе атмосферу, благоприятную для совпадения индивидуальных потребностей детей с требованиями школы, у таких детей проявляется доброжелательность, расположение к себе и

одноклассникам, дружелюбие по отношению к другим людям. В классе у учителя учебно-дисциплинарного типа взаимодействия усвоение школьных требований носит скорее внешний характер, протекает за счет подавления индивидуальности детей и влечет за собой рост таких негативных проявлений, как тревожность, недоверие к себе, депрессивность, враждебность и т.д. [7;19].

Так же в этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться правильно писать, читать и считать. Пока они только вбирают, впитывают знания. И этому способствуют восприимчивость и впечатлительность младшего школьника. Все новое (книжка с картинками, которую принес учитель, интересный пример, шутка учителя, наглядный материал) вызывает немедленную реакцию.

Повышенная реактивность, готовность к действию проявляется на уроках и в том, как быстро ребята поднимают руку, нетерпеливо выслушивают ответ товарища, стремятся сами отвечать.

Очень сильна направленность младшего школьника на внешний мир. Факты, события, детали производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на его деталях. Дети с удовольствием рассказывают об увиденном, упоминая много подробностей, малопонятных постороннему, но очень, видимо, значительных для них самих.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Нравственное сознание младших школьников претерпевает существенные изменения от I к IV классу. Моральные знания, представления и суждения к концу возраста заметно обогащаются, становятся более осознанными, разносторонними, обобщенными. Если моральные суждения учащихся I—II классов основаны

на опыте собственного поведения и на конкретных указаниях и разъяснениях учителя и родителей (которые дети часто повторяют, не всегда задумываясь над их содержанием), то уже учащиеся III класса, помимо опыта собственного поведения (последний, естественно, обогащается) и указаний старших (они воспринимаются теперь более осознанно), пытаются анализировать опыт других людей. Значительно большее влияние приобретает чтение художественной литературы, просмотр детских мультфильмов. Так же формируется и моральное поведение. Дети 7—8 лет совершают положительные моральные поступки, чаще всего следуя прямым указаниям старших, в частности учителя; ученики IV класса в гораздо большей степени могут совершать такие поступки по собственной инициативе, не дожидаясь указаний со стороны [12;352].

Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности, образующих в совокупности качественно новое, высшее единство субъекта — единство личности, появление «Я - концепции». Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях [28;74].

В младшем школьном возрасте интенсивно развивается самосознание: ребенок начинает понимать, что он является индивидуальностью, которая подвергается социальным воздействиям: он обязан учиться и в процессе учения с изменять себя, присваивая коллективные знаки (язык, цифры и т.д.), коллективные понятия, знания, идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентаций; ребенок стремится утвердить себя среди взрослых и сверстников.

В учебной деятельности у школьника складываются представления о себе, самооценку, формируются навыки самоконтроля и саморегуляции.

Развитие самооценки, ее адекватность, обобщенность во многом зависят от того, насколько содержательным является представление ребенка о самом

себе: самооценка может быть адекватной устойчивой, с завышенной стойкой или неустойчивой, заниженной неустойчивой в связи с тем, что представления о себе могут быть адекватными и устойчивыми, неадекватными и неустойчивыми, могут содержать характеристики, данные другими людьми. Именно в этот момент важно помочь ребенку не сойти с правильного пути и преодолеть все преграды, которые стоят перед ним в процессе социализации, дать ему, как можно больше возможностей раскрыть себя, и определить, что же для него первостепенно.

Существует взаимосвязь особенностей самооценки младших школьников и уровней сформированности учебной деятельности: у детей с высоким уровнем сформированности учебной деятельности, наблюдается относительно устойчивая адекватная и рефлексивная самооценка; низкому уровню сформированности учебной деятельности отвечает недостаточная рефлексивность самооценки, ее высокая категоричность и неадекватность в младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно-ситуативной в обобщенную самооценки.

В этом возрасте развивается самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно устанавливать границы своих возможностей. Рефлексия проявляется в возможности выделять особенности собственных действий и делать их предметом анализа. Очень важно, чтобы ребенок знал, что он может и умеет делать, в том числе, лучше всех. Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников для развития в них чувство умелости, компетентности, полноценности и не менее важного чувства доброжелательности.

«Детство – важнейший период в человеческой жизни, не подготовка к бедующей жизни, а настоящая, яркая, самостоятельная, неповторимая жизнь! От того как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце от окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», – говорил В.А.Сухомлинский.

Эмоционально-нравственный фонд ребенка, согласно утверждению В.А.Сухомлинского, – это понимание им добра и зла; что такое ненависть, любовь к прекрасному; отрицательное отношение к порокам жизни [21;133].

Именно в младшем школьном возрасте у детей складываются и проявляются до 70 % личностных качеств, они в большей степени ориентируются на общечеловеческие ценности: добро, жизнь, семью, любовь, честность, здоровье.

В.А. Сухомлинский говорил, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для пробуждения у детей добрых чувств к людям, а средства эмоционального воздействия (красота поступков, красота природы, эмоциональность коллектива, слово, искусство, труд и игра, роль учителя и др.) Василий Александрович рассматривал как важнейшие факторы учебно-воспитательного процесса [21;133].

Практика работы с детьми в детских коллективах и изучение трудов психологов В.В. Абраменковой, Л.Н. Башлаковой, Д.П. Лаврентьевой, М.И. Лисиной, Л.П. Почевериной, Е.В. Субботского и т.д. по проблемам взаимоотношений дошкольников и школьников в коллективе показывают, что между детьми существуют сложные отношения, которые несут на себе отпечаток реальных социальных отношений, имеющих место во «взрослом обществе»[8;39].

Наблюдения показывают, что нередко в группе между детьми возникают взаимоотношения, которые не только не формируют у детей гуманных чувств друг к другу, а, наоборот порождают эгоизм, агрессивность, как качества личности.

В психологии взаимоотношений дошкольный возраст - начальный этап формирования взаимоотношений между детьми.

Одной из основных потребностей детей дошкольного возраста является потребность в общении, которая удовлетворяется при контактах ребенка со сверстниками.

Уже на третьем году жизни отношения между детьми приобретают избирательный характер: с определенными детьми младшие дошкольники разговаривают, чаще играют, делятся игрушками, хотя еще не могут объяснить свое тяготение к ребенку - другу, не предъявляют никаких требований к личным качествам сверстников. «Объект дружбы в этом возрасте часто меняется. Однако этот период дружбы важен и необходим, т.к. именно из него в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) вырастают вполне осознанные дружеские привязанности.

В возрасте детей 4-5 лет можно наблюдать парную дружбу, отличающуюся глубиной симпатии. Обогащается содержание дружеских взаимоотношений, так же изменяются мотивы дружбы. Главным мотивом и условием возникновения дружеских отношений является игра, где ребенок познает нормы и правила поведения, учится взаимодействовать с другими детьми так, чтобы дольше сохранялись их взаимоотношения по поводу игры и сама игра.

Но в среднем (4-5 лет) и, особенно, в старшем (6-7 лет) дошкольном возрасте, наряду с игрой, большое значение начинают приобретать личные достоинства сверстников, их умения, способности, знания. Дети пятого года жизни уже не только имеют друзей, но и могут мотивировать выбор друга [11;11].

Правда, дети отмечают лишь внешние проявления, а не личные качества, привлекательные для них. Это объясняется неумением ребенка понимать собственные чувства.

На стыке среднего и старшего дошкольных возрастов происходит изменение взгляда на дружеские отношения. Дети уже пытаются объяснить само понятие «дружба». Они придают большое значение нравственным качествам сверстников, проявляют постоянство, привязанность в дружбе. Дети начинают оценивать как собственные поступки, так и поступки своих друзей, пытаются даже разобраться в их мотивах.

Исследованиями обнаружено, что девочки в меньшей степени, чем мальчики, склонны проявлять гуманные отношения к сверстнице в различных ситуациях, в совместной деятельности. У девочек, чаще, чем у мальчиков расходятся вербальное и реальное поведения в ситуации совместной деятельности (говорят одно, а делают другое). Они больше ориентируются на взрослых, на их мнение, хотят соответствовать эталону, который создает взрослый.

Мальчики больше ориентируются на группу сверстников, т.е. мнение, оценка сверстников для них более значимы, чем мнение и оценка взрослого.

Большинство дошкольников к пяти годам отчетливо знают, что хорошо, что плохо во взаимоотношениях, т.е. у них есть знания норм поведения.

Но этот же возраст является и переломным в жизни ребенка. Это сенситивный период формирования нравственной самооценки, нравственного самосознания. Конфликт между осознанием и оценкой своих эгоистических действий, как недолжных, и желанием быть, как взрослый, который выступает для ребенка воплощением добра, достигает своей кульминационной точки, и итогом этого противоречия и является возникновение у ребенка элементов нравственной самооценки и основанного на этом мотиве нравственно-бескорыстного поведения.

Исходя из практических наблюдений за развитием взаимоотношений детей, собственных представлений о формировании этих взаимоотношений, мы предполагаем, что на формирование и развитие нравственных качеств влияют следующие факторы: взаимоотношения между взрослыми, взаимоотношения между взрослым и ребенком, уровень освоенности детских видов деятельности, возрастно-психологические особенности ребенка, развитие его эмоциональной сферы[8;49].

Проблема воспитания доброжелательных, гуманных отношений в группе дошкольников и школьников стояла и стоит перед педагогами всегда.

В большинстве существующих программ главным методом социально-эмоционального воспитания является усвоение правил поведения и моральных норм. На материале рассказов, сказок и драматизации дети учатся оценивать поступки героев, качества персонажей, начинают понимать «что такое хорошо и что такое плохо». Предполагается, что такое понимание вызовет соответствующие действия ребенка: например, узнав, что делиться хорошо, а жадничать плохо, ребенок будет стремиться быть хорошим и начнет делиться с близкими и помогать им.

Моральное правило, воплощенное в художественном слове, захватывает разные стороны личности ребенка: воображение, чувство, волю, сознание, самосознание. Нравственная норма приобретает в произведениях искусства живое содержание, понятное школьнику, затрагивает душу, вызывает желание подражать герою. Если речь идет об отрицательном персонаже, последний служит своеобразным «тормозом», позволяющим избежать недостойного поведения. А на положительных героев дети, в возрасте 1 – 4 классов стремятся ровняться и стараются полностью подражать положительным персонажам, чаще всего, любимым героям известных мультфильмов [10;43].

Однако жизнь показывает, что это далеко не так. Большинство детей уже в 3-4 года правильно оценивают хорошие и плохие поступки других персонажей: они прекрасно знают, что нужно делиться с другими, уступать и помогать слабым, однако в реальной жизни их поступки, как правило, далеки от осознаваемых правил поведения. Кроме того, доброжелательность и отзывчивость вовсе не сводятся к выполнению определенных правил поведения [11;7].

Все аспекты нравственного воспитания преподаватель решает комплексно, действуя по принципам всестороннего и гармонического развития личности ребёнка. Каждый учебный год увеличивается объём получаемых знаний, углубляется осознание и понимание о нравственности, представлений о том, что это. Начиная с первого класса, учитель начинает

вводить понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной ответственности за общее дело. Естественно, работа над воспитанием данных качеств у детей осуществляется комплексно в течение всех четырех лет обучения в начальной школе. Кроме всего прочего, сам преподаватель должен показывать положительный личный пример. Манеры учителя, стиль общения, отношение к окружающему миру и к другим людям оказывает влияние на детей. Особенно это касается классных руководителей. С этими преподавателями ученики начальных классов проводят очень много времени. Многие учащиеся просто будут подражать действиям учителя, который является для них эталоном нравственности.

Исходя из этого, ученики должны видеть гуманное отношение учителя, основано на способности к сопереживанию, к сочувствию, которая проявляется в самых разных жизненных ситуациях.

Отсюда следует, нужно воспитывать не только представления о должном поведении и коммуникативные навыки, но и, прежде всего нравственные чувства (доброта, отзывчивость, любовь, сопереживание), которые позволяют принимать и воспринимать чужие трудности и радости, как свои [8;38].

### 1.3. Способы и приемы развития доброжелательности в младшем школьном возрасте.

Одним из наиболее важных документов, который трактует государственный заказ, является Федеральный Государственный Стандарт Начального Общего Образования (ФГОС НОО), в нем четко прописано: личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей [28]. Это одна из

компетенций, которыми должен овладеть ребенок. И, в которой, на данный момент, заинтересованы мы.

Каким же образом можно формировать и развивать один из пунктов личностных результатов, а конкретнее – доброжелательность?

При ответе на этот вопрос обратимся к передовому опыту и современным известным методикам.

Психологи (Л. И. Божович, В. А. Крутецкий, А. А. Люблинская, В. С. Мухина, Л. С. Славина и др.) установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Большой круг исследователей рассматривает нравственные качества, в том числе доброжелательность, как устойчивую характеристику субъекта, стабильную черту личности. В младшем школьном возрасте это качество находится в процессе формирования[19].

Этот процесс зависит от того, как развивается и усложняется деятельность ребенка (игра – учение – труд), какая деятельность в настоящий момент является ведущей, как изменяется место, занимаемое им в системе общественных отношений. Поэтому о доброжелательности младшего школьника можно говорить как об относительно устойчивом качестве, проявляющемся на уровне привычки, эмоционального порыва или на уровне сознательно-волевой напряженности. Целесообразно рассматривать проявление доброжелательности, а так же формировать данное качество у младших школьников отдельно в разных видах деятельности [1].

Известно, что у первоклассников преобладает наглядно-образное мышление. Они еще учатся воспринимать, наблюдать. Благодаря большой впечатлительности, яркости и эмоциональности своего восприятия, в их моральном сознании очень быстро и точно фиксируются определенные нравственные образцы и примеры поведения. Это создает основу для

формирования у учащихся этого возраста моральных представлений. Поэтому формирование нравственных знаний, в том числе и понятие о доброжелательности, у учеников начальной школы необходимо строить на основе ярких примеров и фактов, которые убедительно раскрывают (разумеется, с учетом возраста детей) систему моральных норм и требований и способствуют формированию многообразия этических представлений.

Предлагаем формировать моральные нормы и этические представления на основе современной мультипликации. Почему мы остановили свой выбор именно на этом приеме?

Дети с самого раннего детства привыкли к каждодневному просмотру мультфильмов. Они любят периодически просматривать одни и те же диски, «встречаться» на экране с любимыми героями, переживать вместе с ними те приключения, которые преподносятся мастерами мультипликации. По данным социологов, от 20 до 40% всего свободного времени ребенок проводит у экрана. Именно мультфильм стал сегодня для ребенка одним из основных носителей представлений о мире, отношений между людьми и норм их поведения [21;38].

Обычно просмотр мультфильмов воспринимается как отдых. Но анализ материалов и просмотр мультфильма на уроке позволяет сделать процесс изучения нового материала интенсивным и увлекательным, так же просмотр мультфильмов способствует активизации познавательной деятельности учащихся, и формирует у учащихся УУД, в том числе и личностные.

Современный урок, выстроенный в соответствии с ФГОС, обязательно предполагает мультимедийное сопровождение. Поэтому использование различных технических средств, компакт-дисков и других информационных средств, становится обязательной необходимостью любого урока. Выбор фильма должен осуществляться исходя из возрастных особенностей учащихся с одной стороны и методическим соответствием содержания мультфильмов с другой. Современный рынок кино и мультиндустрии предлагает широкий выбор различных фильмов, как отечественного, так и

зарубежного производства [30;15]. На мой взгляд, наиболее соответствующим выше изложенным требованиям в основном, являются современные отечественные мультфильмы, т.к. они:

**1.** Учат доброте, искренности, трудолюбию, покладистости, дружелюбию и сопереживанию. Герои мультфильмов учат не сдаваться, бороться со злом, и справляться со всеми трудностями. Современный российский мультфильм «Лунтик» выстроен в лучших традициях советских мультфильмов. Добрые, дружелюбные, честные, воспитанные друзья Лунтика - Кузя, Мила и Пчеленок борются с вредностью, лживостью, жадностью, злостью и завистью недружелюбных гусениц Вупсеня и Пупсеня. И в конце каждой серии добро побеждает зло, впрочем на чем и должны воспитываться дети. Поэтому «Лунтик» становится частым гостем на уроках литературного чтения. Анализируя поведение и действия этих героев, дети делают выводы, какие качества личности надо воспитывать в себе, а какие искоренять.

**2.** Развивают воображение, память и мышление ребенка. Это происходит в процессе восприятия и анализа происходящего, сравнения, установления логики последовательности событий, а также рассуждений по итогам просмотренного. Так, из серии «Лунтика» «Круговорот» дети узнали, что такое испарение, как образуются тучи, почему идет дождь? Благодаря серии «Листопад» стало понятно, почему листья сначала желтеют, а потом опадают.

**3.** Расширяют кругозор учащихся. Сегодня создано много таких мультфильмов, которые учат ребенка считать и читать, различать цвета, формы и фигуры, а еще красочно повествуют об окружающем нас мире. Так, например, из серии «Лунтика» «Краски» дети узнали, что перемешивая две разные краски можно получать совсем новые цвета. Из серий «Комета» и «Солнечное затмение» узнали об интересных явлениях, происходящих с небесными телами. Благодаря «Фиксикам» стали свидетелями достижений

науки и техники: узнали об устройстве компьютера и будильника, о работе холодильника и сифона и т.д.

4. Способствуют пополнению словарного запаса, учат говорить грамотно и красиво формулировать свои мысли. Ведь у некоторых персонажей дети перенимают манеры поведения, их умение взаимодействовать с окружающим миром. Здесь, конечно же, имеет место демонстрация мультфильмов – сказок ( «Гуси –лебеди», «Морозко» и др.)

5. Развивают креативность детей. При просмотре ярких, неординарных картинок включается фантазия, нестандартное мышление и это может стать началом творчества ребенка. Нередко после просмотра мультфильма дети ставят себя вместо героев и думают, как бы они поступили на их месте. Иногда предлагается детям после просмотра только начала фильма самим придумать концовку с развитием событий. Дети дают волю воображению и «полету фантазии» и часто выдают очень интересные версии завершения серии.

Таким образом, просмотр правильно подобранных мультфильмов занимает важное место в формировании положительных качеств и отношений ребенка не только к самому себе, но и к окружающему миру в целом.

Но, планируя свой урок, учитель должен помнить, что использование мультфильма должно быть к месту и в меру. Обязательно должно быть соответствие тематике урока и программному материалу. Просматривание мультфильма должно органически влиться в структуру урока и ни в коей мере не оттеснять остальные этапы его проведения. Более того, не следует злоупотреблять демонстрацией фильмов. Ведь в конечном итоге, урок – это все же учебный процесс, главной функцией которого является образовательная.

Наравне с мультфильмами предлагаем использовать беседы по заранее подготовленным текстам, на тематику доброжелательности и

доброжелательного отношения, игровые формы работы, сюжетно – ролевые игры.

## Вывод по Главе 1

Изучив философскую, психологическую и педагогическую литературу по теме нашего исследования, мы сделали следующие выводы:

Проблема воспитания доброжелательности была и остается одной из важнейших проблем современности.

Данной проблемой занимались такие ученые, психологи, педагоги, как Ж.Ж. Руссо, Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, Е.О. Смирнова, Р.Р. Калинина, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие.

Проанализировав научную литературу, мы выяснили, что доброжелательность это — умение радоваться удачам других, умение сопереживать, умение сочувствовать, умение прощать и просить прощения, умение сострадать, это внимательное и бережливое отношение к чему-либо, помощь другому человеку не ради выгоды, а бескорыстно, стремление делать людям добро.

Применительно к нашему исследованию, под доброжелательностью мы понимаем комплексное личностное качество личности, включающее в себя отзывчивость, сочувствие, бескорыстное действие в пользу другого.

Доброжелательность, как личностное качество, проявляется у младших школьников в разных социальных институтах, таких как, семья, школа, улица, в других учреждениях. В семье ребенок помогает родителям с домашними делами, заботится о своих братьях и сестрах, помогает бабушкам и дедушкам, заботясь о них. Школа как социальный институт, играет не менее важную роль в развитии доброты у детей. Школьник проявляет доброту к своим сверстникам, помогает им в трудную минуту, жалеет и защищает друзей. Ребенок проявляет доброту и к учителям: помогает в уборке класса, проявляет уважительное отношение и т. д. Также дети проявляют доброту к окружающей среде: а именно, к животным, растениям. К сожалению, необходимо признать, что не все дети проявляют доброжелательность, некоторые пренебрегают ею.

Существует много приемов, направленных на развитие чувства доброжелательности и доброжелательного отношения у ребенка (чтение сказок, экскурсии, беседы и т.д.), которыми пользуются родители, педагоги и другие взрослые. Кроме этого, школа обеспечивает организацию по развитию качества доброты у младших школьников: используют различные приемы, методы, упражнения, способствующие развитию доброты у младших школьников.

## Глава 2. Выявление уровня доброжелательности младших школьников

### 2.1. Выявление актуального уровня сформированности доброжелательности младших школьников

Теоретический этап исследования показывает, развитие доброжелательности актуально и требует к себе особого внимания.

Наша исследовательская работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 12» города Ачинска в период педагогической практики. В исследовании принимали участие 18 человек 1 «Г» класса.

Цель первого этапа экспериментальной работы: провести диагностирование уровня сформированности доброжелательности учащихся 1 класса.

Для организации и проведения констатирующего эксперимента из многочисленных диагностических методов, представленных в современной методике и методологии научного исследования по педагогике мы выбрали следующий диагностирующий материал: тест – опросник «Добрый ли я?», «Диагностика по шкале Д. Кэмпбелла», «Выявление доброжелательности» диагностика эмоционально-нравственного развития. ред. и сост. И.Б. Дерманова.

Выбор именно этих методик исследования мотивирован тем, что они позволят получить в ходе констатирующего эксперимента наиболее достоверные сведения об уровне сформированности доброжелательности младших школьников.

Обзор методик позволил выявить критерии уровней сформированности доброжелательности, критерии представлены в таблице.

Таблица 1. Уровни сформированности доброжелательности

| Критерии<br>(измеряемый<br>параметр)   | Уровни   |   |   | Методики<br>измерения  |
|--|--|---|---|--|
|  | высокий  | средний   | Низкий  |  |
| Когнитивный<br>(знание о<br>доброжелательнос<br>ти и<br>доброжелательно<br>м отношении)              | Умеет общаться практически со всеми людьми. По настоящему доброжелателен и добр. Не отталкивает от себя тех, кто имеет другие взгляды, но никогда не пытаетесь всем угодить. Имеет большой объем знаний о доброжелательности и доброжелательном отношении. | Доброта – вопрос случая. Добр далеко не со всеми людьми. Имеется небольшой объем знаний о доброжелательности и доброжелательном отношении.  | Общение с человеком неприятно, он не вызывает положительных эмоций, очень недоброжелателен, чаще зол, мало друзей. Малый объем знаний о доброжелательности.     | тест «Добрый ли я?» (автор Л.В. Голодова)  |
| Поведенческий<br>(проявление<br>доброжелательног<br>о отношения по<br>отношению к<br>другим людям)   | Системность и обобщенность понятий о «доброжелательности», «доброжелательном отношении». Устойчивый интерес. Знание норм поведения по отношению к другому человеку.  | Владение достаточно четким представлением о понятиях «доброжелательность», «доброжелательное отношение. Часто проявляющийся интерес, но интерес не всегда устойчивый. Неполное знание норм поведения по отношению к другим людям. | Обрывочные представления о понятии «доброжелательность», «доброжелательное отношение». Неточность ответов, незнание норм поведения по отношению к другим людям. | «Диагностика по шкале Д. Кэмпбелла»  |
| Эмоционально –<br>оценочный<br>(оценивание себя<br>и других со<br>стороны<br>доброжелательнос<br>ти) | Оценивает нравственное качество сверстников и себя в соответствии с действительностью. Проявляет устойчивые положительные эмоции. Соблюдает нормы поведения по отношению к другим ребятам.   | Оценивает нравственное качество сверстников и себя в соответствии с действительностью. Проявляет не устойчивые эмоции. Не в полной мере соблюдает нормы поведения по отношению к другим ребятам.                                  | Оценивает нравственное качество сверстников и себя не в соответствии с действительностью. Неадекватное проявление эмоций. Не соблюдает нормы поведения.         | «Выявление доброжелательности» Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. |

Приведем краткую характеристику констатирующего эксперимента.

Тест – опрос «Добрый ли я»

(автор Л.В. Голодова.)

Цель теста - опросника: определение уровня сформированности нравственного качества «доброжелательность». Данный тест является средством самопознания, самоанализа учениками личностных свойств, побуждения их к саморазвитию и самосовершенствованию. Главным условием проведения диагностики является абсолютная искренность испытуемых в выборе ответа, отсутствие взаимного влияния учащихся друг на друга.

Диагностика доброжелательности по шкале Д. Кэмпбелла

Цель: тест на доброжелательность определяет уровень благожелательности, дружелюбия, расположенности к другим у тестируемого.

« Выявление доброжелательности» (диагностика эмоционально-нравственного развития ред. и сост. И.Б. Дерманова)

Цель: анализ уровня доброжелательности, выражающийся в выставлении самооценки и оценок нравственным качествам одноклассников.

Рассмотрим подробнее результаты диагностик.

По результатам теста «Добрый ли я?» мы выявили, что

низкий уровень — 4 чел, 22%

средний уровень — 7 чел, 39%

высокий уровень — 7 чел, 39% (см рис.1)

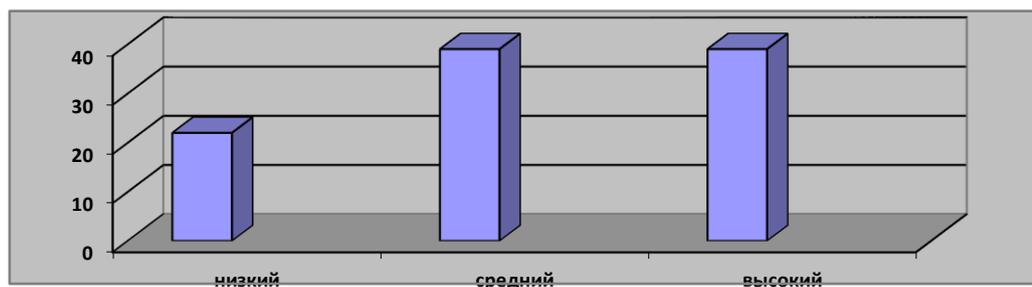


Рис. 1. Количественные показатели уровня сформированности доброжелательности (когнитивный критерий) по тесту «Добрый ли я?»

При качественном анализе мы выявили, что преобладает средний уровень развития доброжелательности. Мы предполагаем, это связано с тем, что большинство детей, в силу возрастных особенностей не всегда знают и понимают, как правильно себя вести в той или иной ситуации. Но жизненные примеры, и минимальные знания о доброжелательности приводят детей к среднему показателю.

Ответы учащихся на вторую диагностику приводим в таблице 4 (Приложение 3).

По результатам диагностики по шкале Д. Кэмпбелла, мы выявили, что  
низкий уровень — 1 чел, 5%  
средний уровень — 17 чел, 95%  
высокий уровень — 0 чел, 0% (см рис.2)

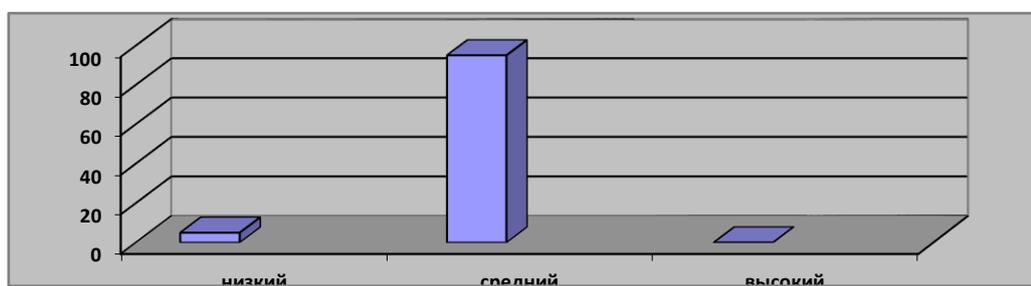


Рис. 2. Количественные показатели уровня сформированности доброжелательности (поведенческий критерий) диагностики по шкале Д. Кэмпбелла

При качественном анализе диагностики Д. Кэмпбелла и выявлении ее результата мы можем сказать, у 1 «Г» класса сформированность доброжелательности находится, преимущественно, на среднем уровне – 17 человек (95%). Мы предполагаем, что это связано напрямую с жизненным опытом учащихся. В социальных институтах под названием «семья», и

«детский сад» формирование этого критерия происходит не столько целенаправленно, сколько в ходе обычного жизненного опыта.

Ответы заключительной диагностики приводим в таблице 7 (Приложение 4).

Результаты диагностики эмоционально-нравственного развития ред. и сост. И.Б. Дерманова приведены в таблице 8 (Приложение 4).

По результатам диагностики эмоционально-нравственного развития ред. и сост. И.Б. Дерманова, мы выявили, что

низкий уровень — 7 чел, 39%

средний уровень — 11 чел, 61%

высокий уровень — 0 чел, 0% (см рис.3)

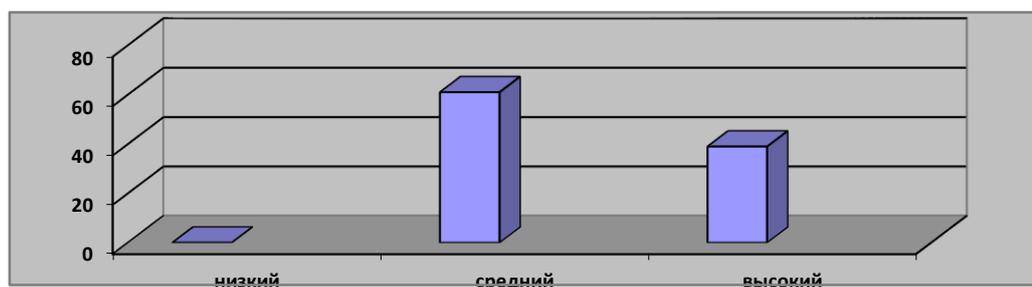


Рис. 3. Количественные показатели уровня сформированности доброжелательности (эмоционально – оценочный критерий) «Выявление доброжелательности» диагностика эмоционально-нравственного развития. ред. и сост. И.Б. Дерманова.

При качественном анализе эмоционально – оценочного критерия, мы выявили, что преобладает средний уровень развития доброжелательности.

Дети оценивают нравственные качества сверстников и себя в соответствии с действительностью, проявляют устойчивые положительные эмоции. Но присутствует большой процент низкого уровня сформированности – 7 человек (39%), выявлено неадекватное проявление эмоций учащихся, так же нравственная оценка сверстников не соответствует действительности, это дает нам возможность работать в сторону развития и

повышения уровня доброжелательности как эмоционально – оценочного отношения учащихся друг к другу.

Из всех выше проведенных диагностик составляем таблицу результатов диагностирования учащихся:

Таблица 10. – Результаты диагностик

|     | Респонденты     | 1 |   |   | 2 |   |   | 3 |   |   | Общее |
|-----|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
|     |                 | в | с | н | в | с | н | в | с | н |       |
| 1.  | Ксюша Б.        | + |   |   |   | + |   |   | + |   | с     |
| 2.  | Лейла О.        | + |   |   |   | + |   |   | + |   | с     |
| 3.  | Дима В.         |   |   | + |   | + |   |   | + |   | с     |
| 4.  | Влада Ю.        |   | + |   |   | + |   | + |   |   | с     |
| 5.  | Катя Д.         |   | + |   |   | + |   |   | + |   | с     |
| 6.  | Лиля З.         | + |   |   |   | + |   | + |   |   | в     |
| 7.  | Соня Г.         | + |   |   |   | + |   | + |   |   | в     |
| 8.  | Егор Т.         |   | + |   |   | + |   |   | + |   | с     |
| 9.  | Алина Ч.        | + |   |   |   | + |   | + |   |   | с     |
| 10. | Ксюша Т.        |   | + |   |   | + |   | + |   |   | с     |
| 11. | Нина М.         |   | + |   |   | + |   | + |   |   | с     |
| 12. | Матвей Г.       |   |   | + |   | + |   |   | + |   | с     |
| 13. | Илья Л.         |   |   | + |   | + |   |   | + |   | с     |
| 14. | Слава М.        |   |   | + |   |   | + |   | + |   | н     |
| 15. | Диана С.        | + |   |   |   | + |   |   | + |   | с     |
| 16. | Артем Л.        |   | + |   |   | + |   |   | + |   | с     |
| 17. | Соня Л.         | + |   |   |   | + |   | + |   |   | в     |
| 18. | Ростислав<br>М. |   | + |   |   | + |   |   | + |   | с     |

Таким образом, в результате проведения диагностики по всем трем методикам, мы можем сделать следующие выводы: - большинство учащихся в первом классе показали среднюю степень проявления доброжелательности.

- Низкую степень доброжелательности показал 1 ребенок, что говорит о неспособности или слаборазвитой способности к сочувствию и сопереживанию, неумении выражать чувства и мысли.

- Высокую степень доброжелательности показали три ученика, у данных учащихся развиты все компоненты эмпатии, они умеют сопереживать, ставить себя на место другого человека.

По результатам всех проведенных диагностик, мы выявили, что

низкий уровень — 1 чел, 5%

средний уровень — 14 чел, 78%

высокий уровень — 3 чел, 17% (см рис.4)

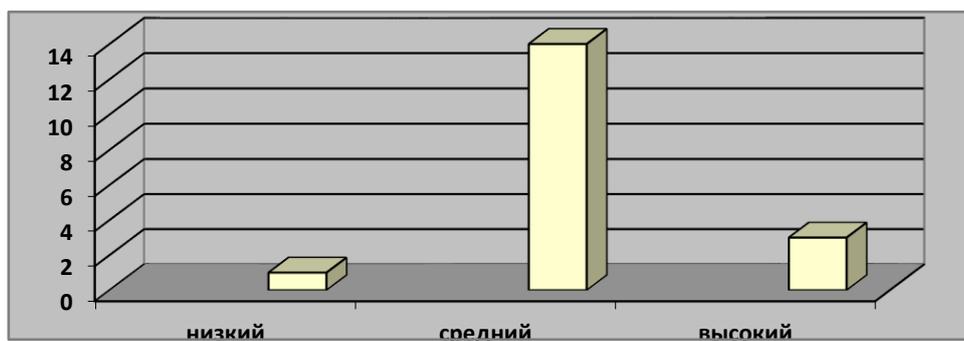


Рис. 4. Уровень сформированности доброжелательности младших школьников.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о том, что необходимость развития доброжелательности у учащихся первого класса действительно существует.

В данном классе преобладает средний уровень сформированности доброжелательности – 14 человек (78%), и всего лишь у 3 детей - 17% высокий уровень сформированности этого положительного качества, таким образом, мы можем сказать, что в данном классе следует больше внимания уделять формированию и развитию доброжелательности.

Исходя из полученных данных, нам необходимо разработать методические рекомендации по развитию уровня доброжелательности младших школьников.

В рекомендации применить разнообразные способы и приемы развития и формирования доброжелательности и доброжелательного отношения, так как теоретические знания преобладают над практическими умениями, что противоречит многим парадигмам. Знания и умения рассматриваемого нами качества должны идти параллельно, они должны подкрепляться друг другом.

## 2.2. Методические рекомендации по развитию эмоционально-оценочного отношения учащихся друг к другу во внеурочной деятельности

Как показали результаты констатирующего эксперимента, по критерию «когнитивный» (знание о доброжелательности и доброжелательном отношении) присутствует не малый процент таких детей, кто показал низкий уровень сформированности знаний о доброжелательности и доброжелательном отношении – 22%.

Рассматривая поведенческий критерий (проявление доброжелательного отношения по отношению к другим людям), мы можем сказать у 1 «Г» класса сформированность доброжелательности находится, преимущественно, на среднем уровне – 17 человек (95%), это такие дети, которые не в полной мере знают нормы поведения по отношению к другим людям. Присутствует и низкий уровень сформированности – 5%, это дети, которые на данном уровне сформированности показали полное незнание норм поведения по отношению к другим людям. К сожалению, высокого уровня сформированности данного критерия дети не показали.

Эмоционально – оценочный (оценивание себя и других со стороны доброжелательности) критерий - не выявлено высокого уровня, преимущественно, сформированность на среднем уровне – 61%. Дети

оценивают нравственные качества сверстников и себя в соответствии с действительностью, проявляют устойчивые положительные эмоции. Низкий уровень сформированности у 39% учащихся этого класса, выявлено неадекватное проявление эмоций учащихся, так же нравственная оценка сверстников не соответствует действительности.

На данном этапе больше всего нас заинтересовал эмоционально – оценочный измеряемый параметр. Так как в ходе эксперимента наибольший процент детей, находящихся на низком уровне, проявились именно в этом критерии. А детей, находящихся на высоком уровне и вовсе нет.

Именно поэтому мы пришли к мнению, что необходимо разработать план мероприятий, чтобы помочь учащимся правильно чувствовать свои эмоции, выражать их, а так же доносить до окружающих, с соблюдением всех норм поведения.

Изучая различные статьи, методическую литературу, учительские сайты, мы пришли к выводу, что проблема имеет место быть не только в нашем классе, в нашей школе. И уже достаточное количество педагогов апробировали те, или иные формы и методы работы с детьми в подобной ситуации.

Опираясь на опыт своих коллег и собственный жизненный опыт, мы подобрали, по - нашему предположению, именно те инструменты и методы работы, которые помогут нам справиться с выявленной проблемой.

Предлагаем использовать подобранные нами инструменты во внеурочной деятельности, работая по нашим методическим рекомендациям.

Применять их на практике могут учителя начальных классов в урочной, во внеурочной деятельности, а так же воспитатели группы продленного дня.

Достижение цели формирующего эксперимента осуществлялось поэтапно: подготовительный этап, основной и заключительный этап. На каждом этапе были решены свои цели и задачи. Охарактеризуем деятельность на каждом этапе.

Подготовительный этап.

Цель: Настроить учащихся на рабочий лад (беседа, стихотворение и др), мотивирование на дальнейшую работу. Постановка цели на занятие.

Охарактеризуем особенности работы с детьми на основном этапе.

Цель: Определить границы знания и незнания. Расширить представление детей о доброжелательности и доброжелательном отношении к себе и по отношению к другим людям.

Задачи этапа:

1) стимулировать проявление детьми стремления к установлению доброжелательных отношений, проявление позитивных эмоций и чувств к людям в различных ситуациях взаимодействия.

2) развивать у детей в различных ситуациях умение демонстрировать свое положительное отношение к людям (невербально и интонационно);

3) формировать у детей умение осуществлять саморегуляцию поведения в соответствии с доброжелательным отношением;

Содержание работы с детьми на данном этапе осуществлялось при выполнении различных заданий.

- Проблемная/спорная ситуация/ искусственно – созданный конфликт (отрывок мультфильма, заготовленная ситуация, обыгрывание ролей - до пика проблемы) (5-7 мин);

– определение проблемы (беседа) (2-3 мин);

– (нахождение путей выхода из проблемы) дискуссия (3-5 мин);

– завершение отрывка мультфильма / ситуации/ завершение актерской игры (2-3 мин);

– сравнение, верно ли предположили о развитии ситуации (2 мин).

– применение знаний в жизни (игры/ситуации/тексты) (15-20 мин)

В результате работы с детьми, к основного этапа, дети проявляли отрицательное отношение к злым поступкам персонажей и положительное отношение к проявлению доброты, желание поступать по - доброму, а также

могли с помощью взрослого и в ситуациях коллективного обсуждения представлять знание правил поведения и демонстрировать наличие представления об эмоциях и способах их проявления.

Заключительный этап.

Цель: подведение итогов (5 мин).

Рефлексия деятельности на занятии, включающая экспресс – диагностику учителя и самоанализ учащихся.

Есть предположение, что уже через 10-12 занятий будет виден результат, в конечном итоге сможем это отследить на динамике класса.

В методических рекомендациях предлагаем использовать: мультипликационные фильмы, иллюстрированные тексты с различными ситуациями, тексты для обсуждения и рассуждения, искусственно созданные условия (задания) для учащихся, которые должны найти решение проблемы, не забывая о соблюдении всех норм поведения, импровизационные реплики для решения той или иной ситуации.

Рассмотрим каждый инструмент в отдельности.

Отрывки из мультипликационных фильмов, которые мы рекомендуем использовать в программе:

➤ **Современные мультфильмы»**

- «Лунтик» (серия 7)
- «Лунтик» (серия 479)
- Уроки хорошего поведения. (Выпуск 1, серия 1)
- Уроки хорошего поведения. (Выпуск 1, серия 7)
- Смешарики: пин код. «Азбука доброжелательности»
- Лео и Тиг (серия 37)
- Мультфильм Disney «О птичках»

➤ **Советские мультфильмы**

- Дед мороз и лето (В. Караваев, 1969) (20 мин.)
- Большой Ух (Ю. Бутырин, 1989) (20 мин.)
- Ёжик в тумане (Ю. Норштейн, 1975) (10 мин.)
- Чиполлино (Б. Дежкин, 1961) (39 мин.)
- Винни пух (Ф. Хитрук, 1969) (10 мин.)
- Гадкий утенок (В. Дегтярев, 1956) (20 мин.)
- Лягушка путешественница (В. Котеночкин, А. Трусов, 1965) (20 мин.)
- Мороз Иванович (И. Аксенчук, 1981) (10 мин.)
- Теремок (П. Носов, В. Громов, 1945) (25 мин.)
- Серая Шейка (В. Полковников, Л. Амальрик, 1948) (20 мин.)
- Варешка (Р. Качанов, 1967) (10 мин.)
- Яблоки (В.Г. Сутеев) и многие другие.

Использование мультфильмов позволяет сделать процесс изучения, либо повторения материала интенсивным и увлекательным. Также просмотр мультфильмов способствует активизации познавательной деятельности учащихся, и формируется у учащихся универсальные учебные действия, в том числе и личностные, что для нас актуально [1].

Также в качестве рекомендации, предлагаем использовать проблемные ситуации, как те, которые мы даем ниже, так и те, которые учитель может подобрать самостоятельно. Данные ситуации выступают помощниками основного этапа занятия, который направлен на расширение представления детей о доброжелательности и доброжелательном отношении к себе и по отношению к другим людям.

#### **Проблемные ситуации:**

- -Однажды в одну сказочную страну, где жители были очень вежливыми, каким-то образом попали несколько слов, и после этого в стране стало хмуро даже днем, все стали драться и обижать друг друга, сплетничать и наговаривать, там не стало слышно ни смеха, ни песен.

Сейчас мы найдем эти слова и попробуем помочь жителям этой страны.

- Есть такая притча о **Добре и Зле**. Однажды **Добро** пришло в гости ко Злу. Зло стало угощать **Добро** чаем, но вместо сахара в чашку положило соль. **Добро** попробовало соленый чай, но ни слова худого не сказала Злу, только поблагодарило его за угощение.
- Ученик, возвращаясь из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжелый пакет, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свои услуги. Мальчик помог донести груз, хотя ему было не по пути.

В следующий раз, торопясь в школу, он увидел на перекрестке старика, который никак не решался перейти улицу. Мальчик подошел к нему, взял за руку и перевел на другую сторону улицы. Только старик собрался поблагодарить, его, как мальчика возле него не оказалось.

- Когда старушка-соседка попросила мальчика отнести и сдать в магазин бутылки из-под кефира, он согласился, но сказал, что за это она должна чем-то отблагодарить его.

Применений текстов с проблемной ситуацией позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся. Мы применяем тексты, который несут в себе смысл о доброжелательности, доброжелательном поведении, отношении. Таким образом, обращая внимание учащихся, что такие проблемы существуют, мы даем детям пищу для ума, а так же в ходе дальнейших бесед и мнений, узнаем взгляды детей на эти ситуации.

**Игры** на повышение уровня эмоционально – оценочного параметра учащихся:

- **Разминка** (можно применять на каждом занятии)

**Упражнение «Пять моих хороших качеств».**

Дети стоят в кругу. Один из них выходит в круг, поднимает вверх ладонь и называет 5 своих хороших качеств, загибая при этом пальцы.

- **Упражнение «Я бы хотел стать более...».** В класс пришёл волшебник (*ведущий может накинуть платок на плечи и на голову надеть колпак*) и дети могут у него попросить только одно хорошее качество. Они обращаются к волшебнику со словами «*Я бы хотел стать более... ласковым, нежным, волевым...*». Далее они объясняют волшебнику зачем им это нужно. Тогда волшебник соглашается и говорит в ответ: «Ты будешь более...».

- **Игра "Паутинка добра"**

Ребята по кругу передают клубочек ниток, вспоминая **добрые дела**, друг другу. Например: Спасибо тебе, Настя, за то, что ты...

- **«Копилка добрых дел»**

Вырежьте из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце каждого дня предложите ребенку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он сегодня совершил. Если малыш затрудняется, помогите ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такая игра будет стимулом у крохи совершать что-то хорошее.

- **«Выбрасываем злость»**

Дайте ребенку черные тучки или темные кляксы, предложите сложить их в мешок. При этом побуждайте ребенка рассказать, какие плохие поступки были у него сегодня. Договоритесь с малышом, что вы складываете вашу злость, обиду или другую отрицательную эмоцию в этот мешок и идете выбрасывать ее.

- **«Ласковые имена»**

Игра коллективная, воспитывающая доброжелательное отношение одного ребенка к другому. Выигрывает тот, кто назвал больше ласковых имён.

- **«Комплименты»**

Предложите детям сесть в круг лицом и взяться за руки. Каждый ребенок должен сказать что-то доброе и приятное своему соседу, сидящему рядом. Тот, кому предназначена похвала, говорит: «Спасибо, мне очень

приятно». И дальше он говорит комплимент следующему ребенку.

- **«Пирамида любви»**

Вспомните вместе с детьми о том, что все мы что-то любим. У кого-то это семья, у кого-то кукла, а некоторым просто нравится мороженое. Предложите детям построить пирамиду любви. Взрослый начинает ее строить, называя то, что он любит и кладет руку в центр. Затем каждый из детей называет то, что ему нравится или вызывает симпатию и кладет свою руку сверху. Таким образом, получилась целая пирамида.

- **«Как ты себя чувствуешь?»**

*Цель:* развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.

- **«Мое настроение»**

*Цель:* развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

- **«Подарок на всех (цветик - семицветик)»**

*Цель:* развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

- **«Портрет самого лучшего друга»**

*Цель:* развитие анализа и самоанализа.

- **«Этюд на различные позиции в общении»**

*Цель:* прочувствование различных позиций в общении.

- **«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»**

*Цель:* соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выразить свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

«Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Г. К. Селевко.

Очень точно подобрано высказывание Германа Константиновича об игре,

которое дает нам возможность использовать игру, в реализации наших целей.

Эффективность игр в том, что дети, играя, обучаются. Подобраны они на одну тематику, направлены на эмоционально – оценочный уровень сформированности доброжелательности. Можем предположить, что именно через игру ребенок быстрее усвоит общепринятые нормы поведения, научится проявлять эмоции, соответствующие ситуации, будет соблюдать нормы поведения по отношению к другим ребятам сначала в игре. В последствие, все это перенесется на повседневную жизнь ребенка.

Полный список инструментов, с которыми мы предлагаем работать, будет опубликован в методической рекомендации.

Исходя из подобранных нами заданий и выбранной последовательности хода занятия, составим методические рекомендации по применению отобранных нами инструментов (Приложение 5).

## Выводы по Главе 2

Во второй главе нашего исследования, на основании анализа психолого–педагогической литературы, мы выделили компоненты развития доброты у детей младшего школьного возраста (когнитивный, эмоциональный и поведенческий) и их критерии. Обобщая результаты констатирующего эксперимента, нами было выявлено три степени сформированности чувства доброты у детей младшего школьного возраста:

Низкая степень: неспособность или слаборазвитой способности к сочувствию и сопереживанию, неумение выражать чувства и мысли.

Средняя степень: характеризуется неумением всегда прочувствовать ситуацию. Посочувствовать, пожалеть, желание помочь — все это может проявляться в некоторых ситуациях, а может и не проявляться.

Высокая степень: характеризуется выраженной эмоциональной отзывчивостью, умением проявить эмоциональный отклик — посочувствовать, пожалеть, желание помочь.

Анализ результатов экспериментального исследования позволил сделать следующие выводы:

7 учащихся, что составляет 39% от общего числа испытуемых, показали средний уровень развития когнитивного компонента доброты. Такие дети имеют представления о доброте как качестве человека, но не всегда точные. Дети часто путают это понятие с другими близкими по смыслу словами.

Относительно развития эмоционального компонента доброты – у большинства испытуемых был выявлен средний уровень (61%), это говорит о том, что ученики проявляют сочувствие, но не всегда. Они могут в одной ситуации сопереживать, сочувствовать, но в другой ситуации не проявлять таких чувств. Высокий уровень не выявлен.

Уровень развития поведенческого компонента доброты у 95% первоклассников мы определили как средний. Это свидетельствует о том, что у детей развито умение поставить себя на место другого и прочувствовать ситуацию, умение увидеть неприятное положение, не всегда проблему другого, умение проявить эмоциональный отклик — посочувствовать, пожалеть, желание помочь.

Из числа всех младших школьников лишь один имеет низкий уровень проявления доброты в поведении, что составляет 5% от числа всех экспериментирующих. Низкий уровень характеризуется тем, что ребенок не замечает или не хочет замечать тяжелого положения другого, воспринимает проблему как «чужую», не готов к эмоциональному отклику на проблему, нет желания помочь, пожалеть. Таким образом, в результате проведения диагностики по всем трем методикам, мы можем сделать следующие выводы:

Большинство учащихся в первом классе показали среднюю степень проявления доброты (78%). Это говорит о том, что большинство детей имеют способность к сочувствию, к сопереживанию. В своем поведении они могут проявлять это, а могут и не проявлять.

Низкую степень доброты показали 5% детей, что говорит о неспособности или слаборазвитой способности к сочувствию и сопереживанию, неумении выражать чувства и мысли. При этом низкая степень больше присуща мальчикам.

Высокую степень проявления доброты показали три ученика (17%), у данных учащихся развиты все компоненты эмпатии, они умеют сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Психологи убеждены, что роль мультфильмов в воспитании ребенка огромна. По существу лучшие мультфильмы — это маленькие притчи, в которых под короткой занимательной историей спрятан глубокий духовный смысл. Ведь герои мультиков для ребенка — пример для подражания, и как следствие мощное средство для воспитания! Любимые герои показывают, как надо поступать в той или иной ситуации. Они будоражат воображение ребенка, учат его сопереживать другим, учат справедливости. Речь идет, конечно же, не обо всех мультфильмах, поэтому к выбору мультиков стоит отнестись со всем вниманием. Так почему бы не сделать нам, взрослым, так, чтобы в этой детской реальности, добро всегда побеждало зло. С другими вариантами маленький человечек еще успеет столкнуться в жизни, но наша задача — заложить в него — ростки всего самого доброго и позитивного. Наши дети растут на таких замечательных мультипликационных фильмах, как «Аленький цветочек», «Крошка Енот», «Гадкий утенок», «Паровозик из Ромашково», «Каникулы Бонифация», «Приключения Буратино», «Снежная Королева», «Уроки доброты с тетушкой Совой», «Смешарики», «Лунтик» Эти мультфильмы пропагандируют вечные ценности — добрые качества человека, благодаря которым добро неизменно побеждает зло.

Для того, чтобы способствовать развитию доброты в младшем школьном возрасте на занятиях, а также во внеурочной деятельности необходимо использовать специально разработанную систему педагогических средств.

## Заключение

Одна из значимых духовно – нравственных ценностей – доброжелательность. В ходе анализа литературы мы уточнили, что доброжелательность – это: отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Субъективно доброжелательность проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии.

В доброжелательности подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, дружелюбность, готовность к плодотворному сотрудничеству».

В ходе исследования мы выполнили следующие задачи:

1. Проанализировать психолого - педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Дать общую характеристику доброжелательности младших школьников.
3. Подобрать способы и приемы развития доброжелательности.
4. Выявить уровень сформированности доброжелательности младших школьников.

5. Разработать методические рекомендации по улучшению эмоционально – оценочного отношения учащихся друг к другу.

Актуальность исследования была доказана проведением диагностики детей. Для ее проведения мы определили следующие критерии и показатели

- 1) эмоционально-оценочный: стремление учитывать эмоциональное состояние людей, с которыми ребенок взаимодействует; стремление к установлению доброжелательных отношений; проявление позитивных эмоций и чувств к людям в ситуациях взаимодействия;
- 2) когнитивный: наличие представлений о правилах проявления доброжелательности к людям; наличие представлений об эмоциях и способах их проявления;
- 3) поведенческий: умение предложить свою помощь и оказать ее; умение демонстрировать свое положительные отношение к людям; наличие умения замечать нарушение правил доброжелательности и корректировать свое поведение.

Анализ результатов диагностики детей показал недостаточный уровень сформированности доброжелательного отношения у детей первого класса к окружающим.

Решение проблемы исследования потребовало определения тех инструментов, которые выполняют нормативно-регуляционную роль, и обуславливают проявление детьми доброжелательного отношения к людям.

Таковыми инструментами стали: отрывки современной и советской мультипликации, сюжетно-ролевые игры, импровизационные ситуации и др.

Формирующий эксперимент предлагаем осуществлять поэтапно: подготовительный и основной.

На подготовительный этапе (эмоционально-когнитивный) мы работали над формированием представлений, и использовали такие формы работы как, например: просмотр тематических мультипликационных фильмов, показ интерактивного кукольного спектакля по мотивам сказки «Яблоки» (В.Г. Сутеев), разыгрывание ситуаций с куклами Би-ба-бо, чтение рассказов В. Осеева «Синие листья», «Сторож», изготовление книги «Правила доброго

человека», рисование по теме «Добрый человек», проведение игр «Отражение», «Улыбки», «Зеркало», «Разные лица», «Маски», пантомимические этюды «Изобрази стихотворение».

На основном (деятельностном) этапе реализовывалась цель: развитие у детей опыта проявления доброжелательного отношения к людям в различных ситуациях.

Мы разработали содержание и алгоритм занятий с учетом возрастных особенностей детей. Главным была включенность субъектов образовательного процесса в совместную деятельность, в которой предметом внимания ребенка является другой человек, и ребенок имеет возможность проявить компоненты доброжелательного отношения к людям.

### Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987.
2. Белова Н. Ю. Социально-педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников [Текст] / Н. Ю. Белова // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №6. – С. 26-27;
3. Бордовский Г. А., Носкова Т. Н., Степанов А. А. Развивающие возможности аудиовизуальных средств обучения. // Педагогика, 1996
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк, М. «Просвещение», 1991. – 93 с. 7;
5. Выготский, Л.С. Кризис семи лет, // Собр. соч.: В 6 т. - М, 1984. - Т. I. - С. 376-385;
6. Газман О.С. и др. В школу - с игрой. - М., 1991.
7. Давыдов В.В. Что такое учебная деятельность?/Начальная школа, - 1999. - №7.
8. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. ... Д20 Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003;
9. Зеленова М.Е. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: дис. канд. псих.наук.- М., 1992;
10. Землянухина Т.М., Лисина М.И. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте.- В сб.: Возрастные особенности психического развития детей / Под ред. М.И. Лисиной, И.В. Дубровиной.- М., 1982, с. 38-59;
11. Кабанова - Меллер — Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1990
12. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра : введение в активные методы обучения : учеб. пособие для учителей / Д.Н. Кавтарадзе. — М. : Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 1998. — 192 с.

- 13.Калинина Р. Р. Страна понимания: Тренинг развития личности школьника [Текст] / Р. Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2012. – 2-е изд., доп.– 162 с;
14. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О.Н. Капшук. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 221 с.
- 15.Катынская Е.А. Как воспитать доброту в детях? // Дополнительное образование и воспитание. -2006.-№10.-С.43-47;
- 16.Клименкова О. Игра как азбука общения.//Дошкольное воспитание, 2009, №4, С.7-14;
- 17.Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.—352 с;
- 18.Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта. Соч. т.У. - М., 1958.
19. Макаренко А.С. Проектировать лучшее в человеке / А.С. Макаренко. — Минск : Университетское, 1989. — 417 с.
20. Мальцева, Д.М. Деловая игра «Урок» на практических занятиях по педагогике : метод. рекомендации / Д.М. Мальцева. — Тольятти : [б. и.], 1990. — 15 с.
- 21.Матвеева Н.М. Ушинский К.Д. о воспитании: Для педагогов, родителей и студентов педвузов. – М.; Школьная пресса, 2003. – 191 С;
22. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей : КН. Для учителя / Р.М. Миронова. — Минск, 1989. – 176 с.
- 23.Мухина В.С. Детская психология: Учебник для студентов педагогических институтов. - М.: Педагогика. 1985;
- 24.Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М., 1997. – 944 с;
- 25.Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых, Спб. «Питер», 2011;
- 26.Игры - обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В.Петрусинского. - М., 1994.

27. Панфилова М.: Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, 2018.-160с
28. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.
29. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: метод. пособие /Т.В. Азарова [и др.] ; под общ. ред. М.Р. Битяновой. – 2-е изд. — СПб. : Питер, 2009. — 303 с.
30. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Ю. Д. Бабаев, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина ; ред. Н. С. Лейтес;
31. Рындак В.Г. Уроки Сухомлинского.- М.: Педагогический вестник, 2003.- 133с;
32. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. - М.: Народное образование, 1996.
33. Северенчук Н. А. Влияние анимационных фильмов на развитие психических процессов ребенка. //Психолог. – 2007. -- №16.
34. Смирнова, Е. О. Современная детская субкультура [Текст] / Е. О.Смирнова // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Том.23. – №4. – С. 25-35;
35. Смирнова Е.О, Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Школьное воспитание. – 2013. - № 8. - С. 73-77;
36. Спивакоаский А.С. Игра - это серьезно. - М., 1981.
37. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика 1990; /
38. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>(дата обращения: 14.09.2017);

- 39.Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства.— М., 1997;
- 40.Черна Л. Влияние современного телевидения на внутренний мир и поведение ребенка. //Психолог. – 2009. -- №15.
- 41.Щуркова, Н.Е. Новое воспитание. / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2000 — 128 с.
42. Эльконин, Д.Б. Детская психология. (Развитие ребенка от рождения до семи лет) [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 328 с.
- 43.Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин.- М.: Педагогика, 1989 – 560 с
- 44.Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. - М., 1974.
- 45.Якобсон, П.Н. Психология чувств / П.Н. Якобсон. – М.: АПН РСФСР, 1958 – 384 с.
- 46.<http://iknigi.net>(дата обращения: 25. 09.2017);
- 47.<http://nenuda.ru>(дата обращения: 02. 10.2017);
- 48.<http://podskazki.info/dobrozhelatelnost/>(дата обращения: 11. 09.2017);
- 49.<http://psixika.ru>(дата обращения: 19. 09.2017).
- 50.<https://www.youtube.com/channel/UCtV9MJJh8uErNje2amzl4DA>(дата обращения: 1.09.2020)

Опросник «Добрый ли я» (автор Л.В. Голодова.)

Данный опросник является средством самопознания, самоанализа учениками личностных свойств, побуждения их к саморазвитию и самосовершенствованию. Главным условием проведения диагностики является абсолютная искренность испытуемых в выборе ответа, отсутствие взаимного влияния учащихся друг на друга.

Респондентам предлагаются вопросы и бланк ответов, в котором против каждого номера вопроса нужно указать “да” или “нет”. По ответам и сумме соответственно набранных баллов, определяется, насколько учащийся доброжелателен к окружающим.

**Оценивание результатов теста:**

Один балл за каждый утвердительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за отрицательный ответ на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Высокий уровень - 9-12 баллов.

Средний уровень - 5-9 баллов.

Низкий уровень – ниже 5 баллов.

**Интерпретация результатов**

0 – 4 баллов. Общение с вами людям не совсем приятно, так как вы редко доверяете им. Будьте более доброжелательны и добры, и у вас будет больше друзей.

5 – 9 баллов. Ваша доброта – вопрос случая. Вы бываете добры далеко не со всеми людьми. Это не так уж и плохо, но будьте более внимательны в своих отношениях с окружающими, более терпимы и добры даже с теми, кого совсем не знаете.

9 -12 баллов. Вы умеете общаться практически со всеми людьми. Вы по-настоящему доброжелательны и добры. Вы не отталкиваете от себя тех, кто имеет другие взгляды, но никогда не пытаетесь всем угодить.

Уровни сформированности:

- низкий (0-4 баллов) - общение с людьми не совсем приятно ребенку, редко доверяет им. Мало доброжелателен. Очень мало друзей;

- средний (5-9 баллов)- добры далеко не со всеми людьми. Нетерпимы и не доброжелательны даже с теми, кого хорошо знают;

- высокий (9-12 баллов)- умеют общаться практически со всеми людьми. По-настоящему доброжелательны и добры. Не отталкивают от себя тех, кто имеет другие взгляды, но никогда не пытаются всем угодить.

### Диагностика по шкале Д. Кэмпбелла

Тест на доброжелательность определяет уровень благожелательности, дружелюбия, расположенности к другим у тестируемого. Диагностика проводится по шкале Д. Кэмпбелла. Тест состоит из 8 пар утверждений, из которых нужно выбрать одно. Время тестирования 5-10 мин.

Инструкция. Внимательно прочитайте пары вопросов-утверждений опросника. Выберите одно из суждений в паре - то, которое вы считаете верным.

Опросник. 1.

А. Человек чаще всего может быть уверен в других людях.

В. Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.

2. А. Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.

В. В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

3. А. Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.

В. Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

4. А. Вера в других является основой выживания в наше время.

В. Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

5. А. Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.

В. Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6.А «Договор дороже денег» - все еще лучшее правило в наше время

В. В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.

7. А Невозможно перепрыгнуть через себя.

В. Там, где есть воля, есть и результат.

8. А. В деловых отношениях не место дружбе.

В. Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Обработка результатов. При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении - в 0 баллов. Баллы суммируются. Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой.

Ключ. № Варианты ответа 1 А\* 2 А\* 3 В\* 4 А\* 5 В\* 6 А\* 7 В\* 8 В\*

Интерпретация. 4 балла и меньше - низкий показатель доброжелательного отношения к другим; 5 -7 баллов - средний показатель доброжелательного отношения к другим; 8 баллов - высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

#### « Выявление доброжелательности»

(диагностика эмоционально-нравственного развития.Ред. и сост. И.Б. Дерманова)

При анализе уровня доброжелательности, выражающемся в выставлении самооценки и оценок нравственным качествам товарищей проводится следующий эксперимент.

Подготовка эксперимента. Приготовить по одной фотографии каждого ребенка класса, 3 игрушечных домика.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми младшего школьного возраста. Ребенок оценивает нравственное качество сверстников и себя. Оцениваются качества, непосредственно воспринимающиеся детьми; внешняя привлекательность, жизнерадостность, физическая сила.

Перед испытуемым раскладывают на столе фотографии всех детей группы, в том числе и его собственную, и ставят 3 игрушечных домика. Ребенку предлагают отобрать в одну стопку, например, фотографии «самых добрых» (говорят, что они «делятся гостинцами с другими ребятами, дают поиграть своими игрушками, которые приносят из дома, не обижают друзей, уступают место в игре»), а в другую стопку — фотографии детей «не очень добрых» («не любят делиться гостинцами, не дают поиграть своими игрушками» и т.д.). Фотографии детей, которые «только иногда бывают добрыми», складываются в третью стопку. Свою собственную фотографию ребенок должен положить в одну из стопок, в зависимости от самооценки, данной по тому или иному качеству. Каждый ребенок раскладывает фотографии 3 раза.

Каждая стопка фотографий помещается в соответствующем игрушечном домике. После того как экспериментатор зафиксирует результаты, все фотографии снова раскладываются на столе.

Обработка данных. Результаты оценки каждым ребенком всех детей класса и самого себя по выделенным качествам заносят в Детям, имеющим, по мнению испытуемого, ярко выраженные те или иные положительные качества, ставится оценка +1, а детям, которых он наделял отрицательными качествами, — -1.

Сумма положительных и отрицательных оценок, которые дает ребенок остальным членам группы, является личностной характеристикой его самого: в ней выражается степень его доброжелательности в отношении к сверстникам. Вычисляют коэффициент доброжелательности по сумме положительных баллов, приходящихся на одного ребенка.

Поскольку количество детей, участвующих в эксперименте – 18, то уровень доброжелательности вычисляется, исходя из следующих значений коэффициента:

- 10 и более положительных баллов – В (высокий уровень доброжелательности);

- 6 и более положительных баллов – С (средний уровень доброжелательности);

- менее 5 – Н (низкий уровень доброжелательности).

Таблица 1. – Ответы учащихся (опросник)

|              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого баллов |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------|
| Ксюша Б.     | + | - | - | + | - | - | + | + | - | +  | +  | -  | 9            |
| Лейла О.     | + | - | + | + | - | - | + | + | + | +  | +  | -  | 9            |
| Дима В.      | + | + | + | - | + | + | - | + | + | -  | +  | +  | 4            |
| Влада Ю.     | + | + | + | + | - | - | + | + | - | +  | +  | +  | 8            |
| Катя Д.      | + | + | + | + | - | - | + | + | - | +  | +  | +  | 8            |
| Лиля З.      | + | - | - | + | - | - | + | + | - | +  | +  | -  | 9            |
| Соня Г.      | + | - | - | + | - | - | + | + | - | +  | +  | -  | 9            |
| Егор Т.      | + | + | - | - | + | - | - | + | - | -  | +  | -  | 6            |
| Алина Ч.     | + | - | + | + | - | - | - | + | - | +  | +  | -  | 9            |
| Ксюша Т.     | + | + | + | + | - | - | - | + | - | +  | +  | -  | 8            |
| Нина М.      | + | - | + | + | - | - | - | + | + | +  | +  | -  | 8            |
| Матвей Г.    | + | - | - | + | + | + | - | + | + | -  | +  | +  | 5            |
| Илья Л.      | + | - | - | + | + | + | - | + | - | -  | +  | +  | 5            |
| Слава М.     | + | + | - | - | - | - | - | + | - | +  | +  | +  | 5            |
| Диана С.     | + | + | + | + | - | - | + | + | - | +  | +  | -  | 9            |
| Артем Л.     | + | + | + | + | - | - | + | + | + | -  | +  | +  | 8            |
| Соня Л.      | + | - | - | + | - | - | + | + | - | +  | +  | -  | 10           |
| Ростислав М. | + | - | + | + | - | - | + | + | + | +  | +  | +  | 8            |

Таблица 2. – Результаты теста - опросника

|    | Респонденты  | 1 |   |   |
|----|--------------|---|---|---|
|    |              | В | С | Н |
| 1  | Ксюша Б.     | + |   |   |
| 2  | Лейла О.     | + |   |   |
| 3  | Дима В.      |   |   | + |
| 4  | Влада Ю.     |   | + |   |
| 5  | Катя Д.      |   | + |   |
| 6  | Лиля З.      | + |   |   |
| 7  | Соня Г.      | + |   |   |
| 8  | Егор Т.      |   | + |   |
| 9  | Алина Ч.     | + |   |   |
| 10 | Ксюша Т.     |   | + |   |
| 11 | Нина М.      |   | + |   |
| 12 | Матвей Г.    |   |   | + |
| 13 | Илья Л.      |   |   | + |
| 14 | Слава М.     |   |   | + |
| 15 | Диана С.     | + |   |   |
| 16 | Аргем Л.     |   | + |   |
| 17 | Соня Л.      | + |   |   |
| 18 | Ростислав М. |   | + |   |

Таблица 4. – Ответы учащихся(диагностика по шкале Д. Кэмпбелла)

|              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итого баллов |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| Ксюша Б.     | А | А | А | В | В | А | А | В | 5            |
| Лейла О.     | А | А | А | А | В | А | А | В | 6            |
| Дима В.      | В | В | В | В | А | А | В | В | 4            |
| Влада Ю.     | А | А | А | А | В | А | В | В | 7            |
| Катя Д.      | А | В | В | В | В | А | А | В | 5            |
| Лиля З.      | А | В | В | А | В | А | А | В | 6            |
| Соня Г.      | А | А | В | А | В | А | А | В | 7            |
| Егор Т.      | А | В | В | В | А | А | В | В | 5            |
| Алина Ч.     | А | А | А | В | В | А | В | В | 6            |
| Ксюша Т.     | А | А | А | А | В | А | А | В | 6            |
| Нина М.      | А | А | А | В | В | А | А | В | 5            |
| Матвей Г.    | В | В | В | А | В | А | А | В | 5            |
| Илья Л.      | В | В | В | В | А | А | В | В | 4            |
| Слава М.     | В | В | В | В | А | А | А | В | 3            |
| Диана С.     | А | А | А | А | В | А | А | В | 6            |
| Артем Л.     | А | А | А | А | В | А | А | В | 6            |
| Соня Л.      | А | А | А | А | В | А | А | В | 6            |
| Ростислав М. | В | В | В | В | В | А | В | В | 5            |

Таблица 5. – Результаты диагностики

|   | Респонденты | 1 |   |   |
|---|-------------|---|---|---|
|   |             | В | С | Н |
| 1 | Ксюша Б.    |   | + |   |

|    |              |  |   |   |
|----|--------------|--|---|---|
| 2  | Лейла О.     |  | + |   |
| 3  | Дима В.      |  | + |   |
| 4  | Влада Ю.     |  | + |   |
| 5  | Катя Д.      |  | + |   |
| 6  | Лиля З.      |  | + |   |
| 7  | Соня Г.      |  | + |   |
| 8  | Егор Т.      |  | + |   |
| 9  | Алина Ч.     |  | + |   |
| 10 | Ксюша Т.     |  | + |   |
| 11 | Нина М.      |  | + |   |
| 12 | Матвей Г.    |  | + |   |
| 13 | Илья Л.      |  | + |   |
| 14 | Слава М.     |  |   | + |
| 15 | Диана С.     |  | + |   |
| 16 | Артем Л.     |  | + |   |
| 17 | Соня Л.      |  | + |   |
| 18 | Ростислав М. |  | + |   |

Таблица 7. – Ответы учащихся  
(диагностика эмоционально-нравственного развития« Выявление  
доброжелательности».Ред. и сост. И.Б. Дерманова)

| Имя фамилия | Оценка одноклассников | Самооценка | Итого баллов |
|-------------|-----------------------|------------|--------------|
| Ксюша Б.    | 9                     | 1          | 10           |
| Лейла О.    | 10                    | 1          | 11           |
| Дима В.     | 6                     | 1          | 7            |
| Влада Ю.    | 15                    | 1          | 16           |
| Катя Д.     | 8                     | 1          | 9            |
| Лиля З.     | 14                    | 1          | 15           |

|              |    |   |    |
|--------------|----|---|----|
| Соня Г.      | 9  | 1 | 10 |
| Егор Т.      | 7  | 1 | 8  |
| Алина Ч.     | 14 | 1 | 15 |
| Ксюша Т.     | 13 | 1 | 14 |
| Нина М.      | 9  | 1 | 10 |
| Матвей Г.    | 6  | 1 | 7  |
| Илья Л.      | 5  | 1 | 6  |
| Слава М.     | 7  | 1 | 8  |
| Диана С.     | 8  | 1 | 9  |
| Артем Л.     | 8  | 1 | 9  |
| Соня Л.      | 9  | 1 | 10 |
| Ростислав М. | 7  | 1 | 8  |

Таблица 8. – Результаты диагностики

|    | Респонденты | 1 |   |   |
|----|-------------|---|---|---|
|    |             | В | С | Н |
| 1  | Ксюша Б.    |   | + |   |
| 2  | Лейла О.    |   | + |   |
| 3  | Дима В.     |   | + |   |
| 4  | Влада Ю.    | + |   |   |
| 5  | Катя Д.     |   | + |   |
| 6  | Лиля З.     | + |   |   |
| 7  | Соня Г.     | + |   |   |
| 8  | Егор Т.     |   | + |   |
| 9  | Алина Ч.    | + |   |   |
| 10 | Ксюша Т.    | + |   |   |

|    |              |   |   |  |
|----|--------------|---|---|--|
| 11 | Нина М.      | + |   |  |
| 12 | Матвей Г.    |   | + |  |
| 13 | Илья Л.      |   | + |  |
| 14 | Слава М.     |   | + |  |
| 15 | Диана С.     |   | + |  |
| 16 | Артем Л.     |   | + |  |
| 17 | Соня Л.      | + |   |  |
| 18 | Ростислав М. |   | + |  |

Таблица 3. - Количественные показатели по тесту «Добрый ли я?»

| Уровень | Количество % | Количество человек |
|---------|--------------|--------------------|
| Высокий | 39%          | 7                  |
| Средний | 39%          | 7                  |
| Низкий  | 22%          | 4                  |

Таблица 6. - Количественные показатели диагностики по шкале Д.

Кэмпбелла

| Уровень | Количество % | Количество человек |
|---------|--------------|--------------------|
| Высокий | 0%           | 0                  |
| Средний | 95%          | 17                 |
| Низкий  | 5%           | 1                  |

Таблица 9. - Количественные показатели диагностики эмоционально-нравственного развития ред. и сост. И.Б. Дерманова. «Выявление доброжелательности»

| Уровень | Количество % | Количество человек |
|---------|--------------|--------------------|
| Высокий | 0%           | 0                  |
| Средний | 61%          | 11                 |
| Низкий  | 39%          | 7                  |

Таблица 11. – Сводные количественные показатели

| Уровень | Количество % | Количество человек |
|---------|--------------|--------------------|
| Высокий | 17%          | 3                  |
| Средний | 78%          | 14                 |
| Низкий  | 5%           | 1                  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
развитие доброжелательного отношения обучающихся

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** рекомендаций: определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** рекомендаций в том, что они направлены на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Занятия обеспечивают реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Ранее, мы уже отмечали, что для развития эмоционально – оценочного показателя у младших школьников можно использовать различные формы и методы работы, а так же привлечение современных и советских мультипликаций.

**Цель занятий:** развитие доброжелательности и доброжелательного отношения учащихся к себе и собеседнику.

**Задачи:**

- развить первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Методические рекомендации разработаны для учителей начальных классов, возможно применение воспитателями старших групп детского сада.

Просмотр мультипликаций, тематические беседы о добре и зле, иллюстрированные тексты с различными ситуациями, тексты для обсуждения и рассуждения, искусственно созданные условия (задания) для учащихся, которые должны найти решение проблемы, не забывая о

соблюдении всех норм поведения, импровизационные реплики для решения той или иной ситуации.

Большое значение в развитии доброжелательности и доброжелательного отношения у детей имеет, естественно, родительский пример. Но, говоря о младших школьниках, мы опираемся на мультипликацию, так как детство неразрывно связано с мультфильмами.

На уроках учитель может использовать различные отрывки из мультфильмов, направленных на ту или иную эмоцию доброжелательного отношения. Такие отрывки помогают детям понять и усвоить смысл моральных оценок, а также норм поведения. При просмотре мультфильмов необходимо помнить, что главная задача – не развлекательная, а поучительная и вовремя акцентировать внимание на том моменте, где появляется главная проблема, затем ее решение.

Использование мультфильмов позволяет сделать процесс изучения, либо повторения материала интенсивным и увлекательным. Также просмотр мультфильмов способствует активизации познавательной деятельности учащихся, и формируется у учащихся универсальные учебные действия, в том числе и личностные, что для нас актуально.

Главное назначение мультипликаций — помочь младшему школьнику разобраться в сложных вопросах морали, сформировать четкую нравственную позицию ребенка, научить высказывать свое мнение, взгляды на ту или иную проблему. В процессах бесед необходимо, чтобы дети активно участвовали в обсуждении, сами приходили к определенному выводу, отстаивали свою точку зрения, умели выслушивать мнения остальных. Педагог может включать в такие беседы инсценировки, чтение отрывков из художественной литературы.

Мультфильмы, беседы, инсценировки по увиденным ключевым моментам пополняют знания у детей о том, что такое доброта, какое значение она имеет в жизни человека. Воспитание духовно-нравственных чувств и личностных качеств, а именно доброжелательных отношений, у

детей происходит особенно успешно, если они осознают идею мультипликационного отрывка и мотивируют поступки героев. Поэтому, беседуя с детьми об увиденном, важно, чтобы дети как можно полнее рассказали о главном герое. Если они характеризуют героя скупой общими словами (он хороший), то помогаем дополнительными вопросами. Беседу после просмотра строим так, чтобы представления для ребенка приобретали определенное, яркое, живое содержание. Тогда и чувства его развиваются более интенсивно. Именно поэтому используем разговоры с детьми о состояниях, переживаниях героев, характере их поступков, совести, сложности различных ситуаций.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Коррекционно-развивающая программа разбита на 3 этапа:

I этап «Знакомство с понятием «Добро».

Количество занятий: 1 занятие.

Цель: Познакомить детей с понятием «Добро». Научиться отличать добро от зла.

II этап основной этап

Количество занятий: 11 занятий

На данном этапе разбираются следующие темы: Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Сочувствие и сострадание. Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках. Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Помни о других – ты не один на свете. Мамино чуткое сердце. Наша дружная семья. (1 занятие – 1 тема)

Цель: Данные занятия направлены на развитие эмпатии, доброжелательности, доброты.

III этап закрепление: Количество занятий: 2 занятия.

Цель: закрепить и обобщить полученные знания, рефлексия.

Программа реализуется посредством проведения групповых занятий с элементами тренинга. Каждое занятие имеет определенную цель, которая достигается с помощью различных средств и методов. Занятия выстроены логически, по темам, поэтому пропускать занятия или менять местами их не рекомендуется. На каждое занятие уделяется в среднем 40-45 мин.

Реализация программы предполагает развитие первоначального представления о базовых ценностях культуры в процессе проведения бесед, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеofilьмов.

#### Тематическое планирование

| Этап  | № темы | Тема занятия  | Цель   | Количество занятий |
|---|--------|---|--|--------------------|
| I. Знакомство с понятием «доброжелательность» | 1      | «Что такое добро»                                   | Способствовать формированию понятия «доброта». Учить детей различать добро и зло.  | 1                  |
|   | 2      | «Добро и зло».                                      | Формирование четких представлений о добре и зле  | 1                  |
| II. Основной                                  | 3      | «Ежели вы вежливы».                                 | Расширить представления детей о доброжелательном отношении. Изучение нового понятия - вежливость   | 1                  |
|   | 4      | Добрые и не добрые дела.                            | Разделять намерения поступков, отличать доброе от злого намерения.   | 1                  |
|   | 5      | Сочувствие и сострадание.                           | Воспитывать способность проявлять заботу, любовь, сочувствие и сострадание   | 1                  |
|   | 6      | Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках. | Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия.  | 1                  |
|   | 7      | Ты и твои друзья.                                   | Способствовать формированию представления о различных средствах и способах коммуникации; содействовать развитию умения уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова; способствовать воспитанию общей культуры | 1                  |

|                  |       |  |   |   |
|------------------|-------|--|---|---|
|                  |       |  | поведения, доброму, уважительному отношению <b>друг к другу</b>   |   |
|                  | 8     | Бескорыстная дружба.                       | Раскрыть сущность понятия « <b>дружба</b> », показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими.   | 1 |
|                  | 9     | Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? | Формирование основ доброжелательного отношения друг к другу, дружеских взаимоотношений.   | 1 |
|                  | 10    | Помни о других – ты не один на свете.      | формирования у учащихся понимания важности совершения добрых поступков, формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе проявлением внимательного отношения к окружающим. | 1 |
|                  | 11    | Мамино чуткое сердце.                      | Воспитание чувств детей быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким.  | 1 |
|                  | 12    | Наша дружная семья                         | Воспитание чувств любви и гордости за свою <b>семью</b> , уважения к родителям. Формирование положительного отношения, уважения к <b>семьям</b> одноклассников.   | 1 |
| III. Закрепление | 13-14 | Главное быть доброжелательным              | Актуализация знаний за весь курс  | 2 |

## Тема №1 «Что такое добро»

**Цель:** Способствовать формированию понятия «добро». Учить детей различать добро и зло.

Просмотр мультипликационного отрывка из мультфильма «Добро всегда возвращается» (4 мин)

Беседа на тему: Что такое добро?

Учитель: скажите, что же такое добро? Как вы понимаете это из мультфильма? Какие добрые поступки делал еж? Как вы понимаете название мультфильма, что добро всегда возвращается?

(ответы детей)

А если же Еж е был добрым и не помогал, пришли бы к нему друзья, когда он заболел?

(ответы детей)

- Возможно, конечно, что не пришли. Но если они добрые и хорошие друзья, то обязательно навестили бы ежа.

-Как вы считаете, о чем мы сегодня с вами обязательно поговорим?

(предполагаемые темы детей выносить на экран)

-А какую цель мы можем себе поставить?

(целеполагание)

Сегодня у нас с вами необычное занятие- урок доброты. Что такое добро? Что такое зло? Над этими вопросами задумывались и наши предки: прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, папы и мамы и мы с вами. И хотя мы живём в третьем тысячелетии, о добре и зле будут размышлять ваши дети, внуки и правнуки.

- Итак, что такое добро? Где вы его встречали? (Дети отвечают)

Словарь Ожегова даёт такое определение этому слову: - Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. - Да, это всё хорошее, доброе, красивое.

- Добро – это когда люди содействуют, помогают друг другу.

В. Гюго сказал: «Во внутреннем мире человека доброта – это солнце». Внутри каждого из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Она нужна и нам самим, и близким нам людям, потому что любовь, забота и помощь согревают как настоящее солнце. Каждый человек должен оставить добрый след на земле.

- Ребята, а сейчас, на минутку представьте, что Вас приглашают сняться в мультфильме, и ваша роль – этот ежик, или зайчик, или белочка. Но, чтобы понять, кого из Вас принять на роль, режиссер дает задание, покажите лицом то настроение, которое я назову. Проверим, у кого из вас хорошо развиты движения мышц лица.

*Учащиеся должны показать печаль, удивление, радость, восторг, испуг и др.*

Как Вы считаете, все ли справились с этим заданием? У кого получилось лучше всего?

Мог бы режиссер принять Вас на главную роль?

(ответы детей)

-А сейчас давайте подумаем и ответим на вопрос.

- Добрый человек – это тот, кто ....

( Дети отвечают) • любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. • любит природу и бережет ее. • вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим • любит птиц, помогает им выжить в зимнюю стужу.

Доброта – это отзывчивость, доброе расположение к людям, стремление делать хорошее другим. Откуда же появились понятия «добро» и «доброта»?

Люди издавна с благодарностью воспевают всё доброе, сделанное во имя людей. Даже в древней азбуке буква Д называлась «добро» Недаром мудрая пословица гласит: «ДОБРОЕ СЛОВО – что ясный день».

- Сказанное слово, словно семя, попадает в сердце человека. От добрых слов мы чувствуем, как в нашем сердце растёт тепло и благодарность, любовь и надежда, милосердие и сострадание.

Учитель: Ребята, как же хорошо жить в мире и добре, где тебя всегда выслушают и помогут, мы в этом убедились, как же хорошо было Ежику, главному герою мультфильма, он быстро выздоровел, что же может получиться, если жить в ссоре и скандале с окружающими?

Давайте послушаем рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзику усы выдергивал. Колючего ежика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился.

Гордился, но недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его – и все. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелеными глазами на мальчика смотрит.

Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ежика выманить. Куда там! Ежик давно в другой жом жить перебрался.

Подошел было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука.

Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет, да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один – одинешенек!

Ребята, как вы считаете, почему Вова остался один на свете?

Что же Вове необходимо сделать для того, чтобы с ним дружили ребята, разговаривала бабушка?

(ответы детей)

### **Тренировочные упражнения**

1. Закончите предложения:

Мои друзья в школе – это .....

Мы иногда ссоримся, потому что .....

Дети любят мириться, потому что .....

2. Как можно помириться, если вы все же поссорились?

(На интерактивную доску выводится призыв «Мир, мир – навсегда, ссора, ссора – никогда!». Ребята читают и заучивают эти слова наизусть.)

Я думаю, что каждый из Вас совершил уже добрый поступок, а может быть и не один!

Какие добрые дела мы можем совершить сами?

Детям предлагается рассказать о добрых поступках, которые они совершили или совершили их близкие и друзья. Примеры: сделать уборку в доме; навести порядок в школьном дворе; накормить бездомную собаку; подготовить концерт для пожилых людей и инвалидов; отнести вещи в организацию по социальной защите населения; помочь детям сиротам и инвалидам; сделать кормушки птицам зимой; сделать скворечники весной; помочь пожилому человеку нести сумку.

Игра «Копилка добрых дел» (завершающее упражнение)

- У всех Вас есть жетончик «сердечко». Предлагаю в наш сосуд складывать сердечко и говорить, какое он доброе дело сделал сегодня, или хотел бы сделать. Таким образом, заполним пустой кувшин нашим добром. И заведем такую традицию, каждый день, приходя утром в класс, если совершили доброе дело, бросаете сердечко в кувшин.

Посмотрим, насколько быстро он наполнится добром.

- Добрый человек замечает в других, прежде всего хорошее, злой – дурное.

Если хочешь протянуть руку помощи,

Но не можешь,

Пожелай человеку добра в пути

Добрым словом ты также поможешь.

Чего и Вам желаю!

III. Подведение итогов: Дети высказывают свое мнение, что понравилось, что больше всего запомнилось, что нового узнали. Педагог подводит итоги работы, говорит завершающие слова.

## Тема №2 «Добро и зло»

Цель: Формирование четких представлений о добре и зле.

### Занятие №1

#### I. Вступительная беседа.

- Ребята, предлагаю Вам послушать стихотворение и подумать, о чем мы сегодня с Вами поговорим?

Однажды с добром встретилось зло,  
Встречался со злом кто, тому не везло.  
С добром кто встречался, тот вечно был счастлив,  
Умен, остроумен и просто удачлив.  
И думало зло, что добру точно так же,  
Ходить по Земле унижаться и даже  
Не делать добра никогда никому,  
Но тут вдруг добро прошептало ему:  
«Ведь знаешь, что я не такое как ты,  
Я жду веселья, а ты ждешь беды.  
Я процветаю от детского смеха,  
А бить, убивать, это разве потеха?  
Откуда взялось ты вообще на Земле?»  
А зло, пошатнувшись, сказала: «А мне,  
Наплевать, что с другими случится,  
Я буду от горя людей веселиться,  
Я буду молиться, чтоб кого-то убили,  
Потом посижу, посмеюсь на могиле.  
А так, как нас больше — я буду плеваться  
На всех, кто захочет с тобою остаться!»  
Добро от такого шатнулось немного:  
«Как можно быть злым и ссылаться на Бога,  
Просить у него чьей-то смерти, ведь Он  
Творец этой жизни – Примите Поклон».  
«А мне наплевать на Него не боюсь я,  
Его добрых чар, потому что мне грустно,  
Когда кто-то делает только добро.  
Пойду я» — «Иди, но запомни одно –  
Нас больше и этим все решено!!!»

**Учитель:**

Догадались? Правильно. Сегодня мы поговорим о добре и зле.

Что же такое добро и зло? Я предлагаю сейчас каждой паре подумать над этим и вместе дать эти определения.

**Работа в парах.**

(Дети дают определения).

## Добро и Зло



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Игра «Продолжи фразу»

А теперь послушав всех ребят, давайте вместе продолжим фразу:

Добро- это...

Зло- это...

II. Основная часть

Просмотр отрывка мультфильма «Уроки тетушки совы. Учимся доброте». 1 серия

Что доброго Вы увидели в этом мультфильме? (все мнения записываем на доске под словом добро)

Что злого? (записываем под словом зло)

Что случилось в конце сказки?

(Пират стал добрым и поделился своим сокровищем)

Как так произошло? Что сделали такого дети, чтобы пират стал добрым?

Все верно, если делать человеку добрые дела, то и человек будет относиться к тебе с добром. А если же ты относишься со злом, тогда и к тебе будут относиться со злостью.

Вывод: Доброта – это помощь людям, животным, растениям.

- Ребята, а доброта всегда одинаковая?

Доброта бывает разная. Например: пассивная (это самая маленькая доброта, человек не ударит слабого, но пройдет мимо зла, не спешит делать добро.) и активная ( когда человек совершает добрые дела).

### Игра “Сказочные герои”.

- А сейчас немного поиграем. Все вы любите сказки. И одной из главных тем русских народных сказок - тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои.

(Иван-царевич, Кашей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная шапочка, гуси-лебеди, Водяной, баба Яга, Золушка, Мальвина, Морозко.)

На доске картинки со сказочными героями. Разделите их на две группы.

Давайте теперь скажем, какие добрые качества объединяют добрых героев?

А какие качества схожи у злых героев?

А у кого есть мнение, как можно из злого человека, сделать доброго? Какие качества ему нужно «подарить»?

Давайте составим дорогу добра, если по ней пойдет злой человек, он обязательно станет добрым.

(Рисовать дорогу на доске).

На следующее занятие обязательно на большом ватмане «Дорогу добра» и этот плакат должен висеть и на последующих занятиях.



Давайте попробуем составить правила «Спешите делать добро». «Правила доброты»:

- Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.
- Любить людей знакомых и незнакомых, не обижать их.
- Призывать окружающих хорошо относиться друг к другу.
- Делать добро для близких и друзей.
- Не завидовать.
- Не вредничать.
- Не грубить.

Эти правила мы красиво оформим и обязательно поместим в нашем классном уголке.

- Давайте ещё раз прочитаем наши правила и постараемся запомнить их.

III. Прощание. Подведение итогов. – Подумайте, ребята, обо всём, что было сказано на нашем занятии. Жизнь предлагает нам разные ситуации, и очень важно думать, как надо поступить, как суметь противостоять злу, несправедливости. Всегда защищайте доброе в себе, в других решительно давайте отпор злу.

Тема №3 " Ежели вы вежливы".

Цель: Расширить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям, помочь увидеть взаимосвязь между нашим отношением к людям и их отношением к нам. Дать определение понятию вежливость.

I. Вступительная беседа.

-Прслушайте стихотворение, подумайте, о чем в нем говорится, одним словом.

Самуил Маршак

Ежели вы вежливы

Ежели вы

Вежливы

И к совести

Не глухи,

Вы место

Без протеста

Уступите

Старухе.

Ежели вы

Вежливы

В душе, а не для виду,

В троллейбус

Вы поможете

Взобратсья

Инвалиду.

И ежели вы

Вежливы,

То, сидя на уроке,

Не будете

С товарищем

Трещать, как две сороки.

И ежели вы

Вежливы,

Поможете

Вы маме  
И помощь ей предложите  
Без просьбы  
То есть сами.

И ежели вы  
Вежливы,  
То в разговоре с тетей,  
И с дедушкой,  
И с бабушкой  
Вы их не перебьете.

И ежели вы  
Вежливы,  
То вам, товарищ, надо  
Всегда без опоздания  
Ходить на сбор отряда,  
Не тратить же  
Товарищам,  
Явившимся заранее,  
Минуты на собрание,  
Часы на ожидание!

И ежели вы вежливы,  
То вы в библиотеке  
Некрасова и Гоголя  
Возьмете не навеки.

И ежели вы  
Вежливы,  
Вы книжечку вернете  
В опрятном, не измазанном  
И целом переплете.

И ежели вы  
Вежливы,

Тому, кто послабее,  
Вы будете защитником,  
Пред сильным не робея.

Знал одного ребенка я.  
Гулял он с важной нянею.  
Она давала тонкое  
Ребенку  
Воспитание.  
Был вежлив  
Этот мальчик  
И, право, очень мил:  
Отняв у младших  
Мячик,  
Он их благодарил,  
«Спасибо!» — говорил.

Нет, ежели вы  
Вежливы,  
То вы благодарите,  
Но мячика  
У мальчика  
Без спросу  
Не берите!

(ответы детей)

Все верно, вежливость. На прошлой нашей встрече мы говорили, что добро – это очень много разных положительных качеств. Так вот вежливость, это одно из них.

Сейчас обратите внимание на экран. Мультфильм «Лунтик», серия «Уроки вежливости»  
Какие правила вежливости Вы здесь увидели? Вы когда –нибудь так поступали?

- До XVI века «вежа» означало «знаток», тот, кто знает правила приличия, общепринятые формы выражения доброго отношения к людям. **Вежливость** - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

Попробуем определить, какие вы знатоки правил **вежливости**. Для этого поиграем в игру «**Вежливо-невежливо**». Если **вежливо** - хлопайте два раза, **невежливо** - один.

Поздороваться при встрече –  
Толкнуть и не извиниться –  
Помочь подняться, поднять  
упавшие вещи -  
Не встать, обращаясь к учителю –  
Взять билеты в автобусе –  
Не уступить место в транспорте –  
Не заметить недовольство мамы -

Учитель. А вы всегда ли в общении с людьми пользуетесь «волшебными» словами?  
Назовите такие «волшебные» слова. (Дети по очереди называют, учитель вывешивает  
таблички с «**вежливыми**» словами.)

Игра «*Доскажите словечко*»

Слова коротенькие эти  
Повсюду слышатся с утра.  
Они живут на белом свете.  
Запомнить их давно пора.  
Растает даже ледяная глыба  
От слова теплого. (*спасибо*).  
Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит:. (*добрый день*).

Если больше есть не в силах  
Скажем маме мы. (*спасибо*).

Мальчик **вежливый и развитый**

Говорит, встречаясь:. (*здравствуйте*).

Когда нас бранят за шалости,

Говорим:. (*простите, пожалуйста*).

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят. (*до свидания*).

Нужно знать как дважды два

Все волшебные слова,

В день, пожалуй, раз до ста

Говорю. (*пожалуйста*).

Товарищи! Твердите

С утра по словарю:

Спасибо, извините,

Позвольте, разрешите,

Я вас благодарю.

Стихи

Что такое «здравствуй»?

Лучшее из слов,

Потому что «здравствуй»

Значит «будь здоров».

Правило запомни.

Знаешь, повтори.

Старшим это слово первым говори.

Вечером расстались,

Встретились с утра,

Значит, слово «здравствуй»

Говорить пора.

Игра «**Вежливые прятки**»

Выбирается водящий. Его задача - узнать по голосу говорившего. Водящему завязывают глаза. Один из учащихся произносит какое-то слово **вежливости**: «Здравствуй», «Добрый вечер», «Всего хорошего» и т. д. Задача водящего - узнать ученика по голосу.

Игра на внимание «*Пожалуйста*»

Вот условие игры: по моей просьбе вы исполняете определенные команды. Как я должна вас об этом попросить? Конечно, **вежливо**. А какие **вежливые** слова я могу сказать? Договоримся о важном условии: если я не произнесу волшебного слова, то команду вы не выполняете. (*Учитель во время игры предлагает самые разные команды.*)

III. Прощание. Подведение итогов. Что интересного мы сегодня узнали на занятии? Кто такой вежливый человек? Какое у Вас настроение? Что было полезным для вас? И напоследок: Творите добро ради самого добра, и оно обязательно Вам вернется.

Перечень рекомендуемых мультфильмов к просмотру.

#### **«Современные мультфильмы»**

- «Лунтик» (серия 7)
- «Лунтик» (серия 479)
- «Лунтик» (уроки вежливости)
- «Добро всегда возвращается»
- Уроки хорошего поведения. (Выпуск 1, серия 1)
- Уроки хорошего поведения. (Выпуск 1, серия 7)
- Смешарики: пин код. «Азбука доброжелательности»
- Лео и Тиг (серия 37)
- Мультфильм Disney «О птичках»

#### **➤ Советские мультфильмы**

- Дед мороз и лето (В. Караваев, 1969) (20 мин.)
- Большой Ух (Ю. Бутырин, 1989) (20 мин.)
- Ёжик в тумане (Ю. Норштейн, 1975) (10 мин.)
- Чиполлино (Б. Дежкин, 1961) (39 мин.)
- Винни пух (Ф. Хитрук, 1969) (10 мин.)
- Гадкий утенок (В. Дегтярев, 1956) (20 мин.)
- Лягушка путешественница (В. Котеночкин, А. Трусов, 1965) (20 мин.)
- Мороз Иванович (И. Аксенчук, 1981) (10 мин.)
- Теремок (П. Носов, В. Громов, 1945) (25 мин.)
- Серая Шейка (В. Полковников, Л. Амальрик, 1948) (20 мин.)
- Варезка (Р. Качанов, 1967) (10 мин.)
- Яблоки (В.Г. Сутеев) и многие другие.
- «Просто так» Режиссёр С. Аристокесова
- Дядя Миша», «Яблоко», «Мешок яблок», «Кораблик», «Кто сказал „МЯУ“?» Режиссёр Сутеев В. Г
- «Приключения поросёнка Фунтика» Режиссёр А. Солин.
- «Мойдодыр», Режиссёр: Иван Иванов-Вано
- «Мама для мамонтёнка» Режиссёр: Олег Чуркин
- «Цветик –семицветик» Режиссёр: Михаил Цехановский

### Проблемные ситуации:

- -Однажды в одну сказочную страну, где жители были очень вежливыми, каким-то образом попали несколько слов, и после этого в стране стало хмуро даже днем, все стали драться и обижать друг друга, сплетничать и наговаривать, там не стало слышно ни смеха, ни песен. Сейчас мы найдем эти слова и попробуем помочь жителям этой страны.
- Есть такая притча о **Добре и Зле**. Однажды **Добро** пришло в гости ко Злу. Зло стало угощать **Добро** чаем, но вместо сахара в чашку положило соль. **Добро** попробовало соленый чай, но ни слова худого не сказало Злу, только поблагодарило его за угощение.
- Ученик, возвращаясь из **школы**, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжелый пакет, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свои услуги. Мальчик помог донести груз, хотя ему было не по пути.

В следующий раз, торопясь в **школу**, он увидел на перекрестке старика, который никак не решался перейти улицу. Мальчик подошел к нему, взял за руку и перевел на другую сторону улицы. Только старик собрался поблагодарить, его, как мальчика возле него не оказалось.

- Когда старушка-соседка попросила мальчика отнести и сдать в магазин бутылки из-под кефира, он согласился, но сказал, что за это она должна чем-то отблагодарить его.

- Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзику усы выдергивал. Колючего ежика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился.

Гордился, но недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его – и все. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелеными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ежика выманить. Куда там! Ежик давно в другой жом жить перебрался.

Подошел было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука.

Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет, да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один – одинешенек!

Применений текстов с проблемной ситуацией позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся. Мы применяем тексты, который несут в себе смысл о доброжелательности, доброжелательном поведении, отношении. Таким образом, обращая внимание учащихся, что такие проблемы существуют, мы даем детям пищу для ума, а так же в ходе дальнейших бесед и мнений, узнаем взгляды детей на эти ситуации.

Воспользовавшись книгой Марины Панфиловой «Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры» мы подобрали примерный перечень игр на повышение уровня эмоционально – оценочного параметра учащихся:

- **Разминка** (можно применять на каждом занятии) **Упражнение «Пять моих хороших качеств».**

Дети стоят в кругу. Один из них выходит в круг, поднимает вверх ладонь и называет 5 своих хороших качеств, загибая при этом пальцы.

- **Упражнение «Я бы хотел стать более...».** В класс пришёл волшебник (*ведущий может накинуть платок на плечи и на голову надеть колпак*) и дети могут у него попросить только одно хорошее качество. Они обращаются к волшебнику со словами «*Я бы хотел стать более... ласковым, нежным, волевым...*». Далее они объясняют волшебнику зачем им это нужно. Тогда волшебник соглашается и говорит в ответ: «Ты будешь более...».

- **Игра "Паутинка добра"**

Ребята по кругу передают клубочек ниток, вспоминая **добрые дела**, друг другу. Например: Спасибо тебе, Настя, за то, что ты...

- **«Копилка добрых дел»**

Вырежьте из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце каждого дня предложите ребенку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он сегодня совершил. Если ученик затрудняется, помогите ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такая игра будет стимулом совершать что-то хорошее.

- **«Выбрасываем злость»**

Дайте ребенку черные тучки или темные кляксы, предложите сложить их в мешок. При этом побуждайте ребенка рассказать, какие плохие поступки были у него

сегодня. Договоритесь, что вы складываете вашу злость, обиду или другую отрицательную эмоцию в этот мешок и идете выбрасывать ее.

- **«Ласковые имена»**

Игра коллективная, воспитывающая доброжелательное отношение одного ребенка к другому. Выигрывает тот, кто назвал больше ласковых имён.

- **«Комплименты»**

Предложите детям сесть в круг лицом и взяться за руки. Каждый ребенок должен сказать что-то доброе и приятное своему соседу, сидящему рядом. Тот, кому предназначена похвала, говорит: «Спасибо, мне очень приятно». И дальше он говорит комплимент следующему ребенку.

- **«Пирамида любви»**

Вспомните вместе с детьми о том, что все мы что-то любим. У кого-то это семья, у кого-то кукла, а некоторым просто нравится мороженое. Предложите детям построить пирамиду любви. Взрослый начинает ее строить, называя то, что он любит и кладет руку в центр. Затем каждый из детей называет то, что ему нравится или вызывает симпатию и кладет свою руку сверху. Таким образом, получилась целая пирамида.

- **« Как ты себя чувствуешь?»**

Цель: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.

Упражнение выполняется по кругу.

Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом.

Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.

- **«Мое настроение»**

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении - все зависит от фантазии и желания ребенка.

- **«Подарок на всех»**

Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик,

какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.

Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

- **«Этюд на различные позиции общения»**

Цель: прочувствование различных позиций в общении.

Детям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: "Мое любимое животное", "Мой самый радостный день в прошлом месяце" и пр.

Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами), затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор.

После у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?

- **«Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся»**

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты): - Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки»

- Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

- Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

- **«Волшебные средства понимания»**

Цель: осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в

силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней, понимание того, что конкретно для этого можно сделать.

- Что вам помогает, когда вам трудно, плохо, когда вы провинились, когда вас обидели?

- Что особенного умеют делать люди, с которыми нам приятно общаться, что их отличает? (улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый ласковый голос, мягкие нерезкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека).

- Почему эти средства понимания мы можем назвать "волшебными"?

- Можем ли мы с вами применять эти "волшебные" средства, когда?

- **«Ролевое проигрывание ситуаций»**

Цель: упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку, применение "волшебных" средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.

Воспользовавшись "волшебными" средствами понимания, дети должны помочь:

- 1) плачущему ребенку, он потерял мячик;
- 2) мама пришла с работы, она очень устала;
- 3) товарищ в классе сидит грустный, у него заболела мама;
- 4) ваш друг плачет, он получил плохую оценку;
- 5) девочка-соседка попросила тебя ей сделать аппликацию... Необходимо подобрать столько ситуаций, чтобы каждый ребенок смог выполнить задание.