

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Богомолова Анастасия Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Социальный проект во внеурочной деятельности как средство формирования
способности к инициативному сотрудничеству у учащихся 2 класса**

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной
программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, доцент Мосина Н.А.



ПОДПИСЬ

«14» __декабря____ 20 г.
Руководитель, доцент Мосина Наталия
Анатольевна



ПОДПИСЬ

«14» __декабря____ 20 г.
Обучающийся Богомолова Анастасия
Сергеевна



ПОДПИСЬ

«14» __декабря____ 20 г.
Оценка _____

Красноярск
2020

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования инициативного сотрудничества у учащихся 2 класса	5
1. 1. Сущность понятий «инициативное сотрудничество», «сотрудничество в младшем школьном возрасте»	5
1. 2. Выявление сущности и возможности использования социального проекта во внеурочной деятельности младших школьников	14
1.3. Критерии и уровни формирования сотрудничества у младших школьников	17
Выводы по главе 1	19
Глава 2. Практические аспекты изучения способности к инициативному сотрудничеству	21
2.1. Диагностика уровня сформированности умения осуществлять инициативное сотрудничество	21
2.2. Описание формирующего эксперимента с использованием социальных проектов во внеурочной деятельности	26
2.3. Выявление возможностей социального проекта как средства формирования способности к инициативному сотрудничеству у учащихся 2 класса во внеурочной деятельности.	34
Выводы по главе 2	40
Заключение.....	41
Литература	43
Приложения	47

Введение

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий. Ответом системы образования на этот запрос времени стала идея компетентного подхода в обучении, реализованная в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Отличительной особенностью новых Стандартов является усиление практической жизненной направленности образования. В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности. Проводимая в стране модернизация образования ориентирует школу на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности. [1.с.-44]

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда. [2. с.- 2]

Исходя из актуальности проблемы, мы сформулировали тему выпускной квалификационной работы: «Социальный проект во внеурочной деятельности как средство формирования способности к инициативному сотрудничеству у учащихся 2 класса»

Цель исследования: выявить возможности социального проекта как средства формирования способности к инициативному сотрудничеству у учащихся 2 класса во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования способности к инициативному сотрудничеству у учащихся 2 класса.

Предмет исследования: социальный проект как средство формирования способности к инициативному сотрудничеству у учащихся 2 класса во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную и методическую литературы по проблеме исследования и определить содержание понятий «инициативное сотрудничество», «сотрудничество в младшем школьном возрасте».

2. Провести диагностику по выявлению уровня сформированности инициативного сотрудничества у учащихся 2 класса;

3. Разработать и провести комплекс занятий по реализации социальных проектов с учащимися 2 класса во внеурочной деятельности.

4. Определить эффективность проведенного эксперимента для повышения сформированности инициативного сотрудничества у учащихся 2 класса.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что если разработать и реализовать комплекс социальных проектов во внеурочной деятельности, то это будет способствовать формированию способности к инициативному сотрудничеству у учащихся 2 класса, при соблюдении условий:

- социальные проекты использовать в соответствии с методическими рекомендациями при работе с детьми младшего школьного возраста;
- учитывать возрастные особенности детей при использовании социальных проектов;
- использовать социальные проекты систематически.

Методы исследования: метод теоретического анализа, анкетирование (методика Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников), анкетирование (тест А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе»), метод статистической обработки данных, педагогический эксперимент.

База исследования: МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова», г. Ачинск, Красноярский край.

Глава 1. Теоретические основы формирования инициативного сотрудничества у учащихся 2 класса

1. 1. Сущность понятий «инициативное сотрудничество», «сотрудничество в младшем школьном возрасте»

Как сказала М. И. Андросова, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии, ФГАОУ ВО «Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова», в одной из своих статей: «Проблема формирования отношений сотрудничества в процессе деятельности субъектов является приоритетной для целого ряда отраслей психолого-педагогического направления: социальной психологии, педагогической психологии, социальной педагогики, теории и методики воспитания и других». [1.с.-41]

Особенно актуальной эта проблема становится сегодня, в свете новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Так во ФГОС начального общего образования при изложении требований к результатам обучения подчеркивается необходимость «развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, и находить выходы из спорных ситуаций». [169.с.-38]

В основу выделения базовых универсальных учебных действий в каждом виде – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – положена концепция Л. С. Выготского, и теория задач развития Р. Хевигхерста. В основу выделения состава и функций универсальных учебных действий для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития, изученные в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Д. И. Фельдштейна, Л. Кольберга, Э. Эриксона, Л. И. Божович, А. К. Марковой, Я. А. Пономарева, А. Л. Венгера, Г. А. Цукерман. [2.с.-2]

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. [28.с.-38]

Применительно к учебной деятельности известный отечественный ученый А. Г. Асмолов выделяет три вида личностных действий: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическую ориентацию.

По мнению ряда авторов, таких как Э. Эриксон, Р. Хевигхерст, Р. Бернс, И. С. Кон, М. Р. Гинзбург, Н. С. Пряжников и других, смыслообразование и самоопределение являются ключевыми компонентами формирования и развития личности ребенка в младшем школьном возрасте, подготавливающее успешность будущего жизненного и профессионального самоопределения.

Универсальные учебные действия смыслообразования и самоопределения представляют собой умения, включающие установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

В свою очередь, по мнению Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. К. Марковой, овладение умением осуществлять учебное сотрудничество является ключевым фактором, для развития учебных и познавательных мотивов, лежащих в основе личностного самоопределения и смыслообразования в младшем школьном возрасте.

В настоящее время в отечественной педагогической психологии чаще используется термин «учебное сотрудничество» как наиболее емкий, деятельностно-ориентированный и общий по отношению к другим терминам, обозначающий в то же время многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.

Г. А. Цукерман в своих исследованиях указывает на то, что учебное сотрудничество ученик — ученик как организационная форма обучения предоставляет

значительные резервы не только для повышения эффективности обучения конкретному учебному предмету, но и для формирования личности учащегося, при условии наличия активной позиции. [145.с.- 17]

В «Толковом словаре современного русского языка» Д. Н. Ушакова термин «инициатива» имеет несколько значений: 1. Почин, побуждение к началу какого-н. дела. 2. Руководящая роль в каких-н. действиях. 3. Предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям. [224.с.-37]

В педагогическом словаре Р. С. Немова «инициатива» понимается как спонтанное, самостоятельное проявление человеком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле, не вынужденное и не вызванное внешними обстоятельствами императивного характера. [152.с.-29]

Разные ученые, педагоги, психологи, исследователи в своих работах по-разному описывали термин сотрудничество.

Асмолов А. Г. считает, что сотрудничество — это работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле [23].

Белова Е. С. отметила, что, сотрудничество — это занятие какой - либо деятельностью совместно [7].

В своих работах Бодалев А. А. написал, что сотрудничество — это совместная работа с кем-то по достижению общей цели [8].

Витковская И. М. определила термин сотрудничество, как действовать вместе, совместно, стремиться к общей цели [9].

Журавлев А. Л. писал, что сотрудничество — это наличие двух и более человек и их совместное участие в общем деле [14].

Кларин М. В. писал в своих работах, что сотрудничество — это наличие общей цели [28].

Крушельницкая О. И. отметила в своих трудах что, сотрудничество прежде всего это положительные эмоциональные доверительные отношения между людьми [22].

Панфилова М. А. в своих трудах определила, что сотрудничество — это интегральный процесс, объединяющих два других процесса: процесс достижения совместной цели, процесс формирования позитивных отношений [32].

Рубцов В. В. в своих трудах дал следующее определение сотрудничеству. Сотрудничество — это идеальный вариант взаимодействия, предполагающий взаимопомощь [33].

Рябцева С. Л. поделилась с нами следующим определением сотрудничества. Сотрудничество — это высший уровень согласованности субъектов [35].

Косолапова Л. А. отметила, что сотрудничество в психологическом смысле — это позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников [21].

Рунова Т. А. отметила сотрудничество как идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопомощь и взаимоподдержку [34].

Шведова Н. Ю. выделяла, что сотрудничать — это работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле [40].

По мнению Дьяченко В. К., сотрудничество — это наивысший уровень согласованности позиций в деятельности, на языке психологической науки организация субъект - субъектных отношений в совместной деятельности [13].

Зимняя И. А. отдаёт предпочтение термину сотрудничество, как наиболее ёмкому, деятельностно-ориентированному и общему по отношению к другим 15 терминам, обозначающему многосторонние взаимодействия в учебной группе [16].

По мнению Леонтьева А. А. сотрудничество предусматривает все уровни общения деятельность - взаимодействие-общение - контакт [24].

В своих работах Бахвалов В. А. писал, что, сотрудничество является источником уникальной способности понимать точку зрения другого и действовать с позиции другого человека, как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личностной сфере [5].

Леонова А. Б. рассматривает понятие сотрудничество как специфическую форму взаимодействия человека с другими людьми, где осуществляется обоюдный обмен мнениями, интересами, установками. [23]

По мнению Кагана М. С. сотрудничество это субъект-субъектные отношения. [18].

Сотрудничество по Выготскому Л. С. это необходимое условие продвижения ребенка в своем развитии [10].

Кан-Калик В. А. определяет сотрудничество как способность через определенную систему принципов и мер организовать совместное творчество [19].

Термин «сотрудничество» автор словаря трактует как совместную деятельность людей, предполагающую распределение между ними обязанностей, координацию их действий, оказание помощи, поддержки друг другу. [407.с.-9]

В толковом словаре С. И. Ожегова термин «сотрудничать» трактуется как работа, действие вместе, принятие участия в общем деле. [602.с.-30]

Согласно «Педагогическому словарю» Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова «сотрудничество в обучении» — это совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителей, построенная на демократических принципах, ориентированная на достижение осознаваемых, лично значимых целей, как учениками, так и учителями. [138.с.-20]

Анализ литературных источников показал, что в психолого-педагогической литературе не существует единого понятия термина «инициативное сотрудничество», поэтому нами было сформулировано следующее понятие, на которое мы будем опираться в своем учебном исследовании. Под «инициативным сотрудничеством» мы будем понимать - самостоятельное проявление человеком своей активности при распределении обязанностей, координации действий, оказание помощи, поддержки друг другу при включении в тот или иной вид совместной деятельности.

Согласно классификации, Л. И. Уманского, к числу базовых можно отнести три типа совместной деятельности: совместно-взаимодействующую, совместно-последовательную и совместно-индивидуальную.

Совместно-взаимодействующий тип деятельности характеризуется обязательностью участия каждого в решении общей задачи. При этом интенсивность труда исполнителей, как правило, примерно одинакова, особенности их деятельности определяются руководителем и, как правило, малоизменчивы. Эффективность группы в равной степени зависит от вклада каждого из ее участников.

Совместно-последовательный тип деятельности отличается от совместно-взаимодействующего временным распределением, а также порядком участия каждого в

работе. Последовательность предполагает, что вначале в работу включается один участник, затем — второй, третий и т. д. Особенность деятельности каждого участника задается спецификой целей совместного преобразования исходного сырья в конечный продукт.

Совместно-индивидуальный тип деятельности отличается тем, что взаимодействие между участниками труда минимизируется. Каждый из исполнителей выполняет свой объем работы, специфика деятельности задается индивидуальными особенностями, позицией каждого. Каждый из участников процесса представляет результат труда в оговоренном виде и в определенное место. Личное непосредственное взаимодействие может практически отсутствовать и осуществляться в непрямых формах (например, через телефон, компьютерные сети и т.д.). Объединяет разных исполнителей лишь предмет труда, который каждый из участников обрабатывает специфическим образом.

Л. И. Уманский указывает, что в последнее время специалистами выделяется особый тип совместной деятельности — совместно-творческий. Этот тип характеризуется особой активностью каждого из участников процесса взаимодействия, а именно: активностью в плане повышения собственной компетентности за счет участия в коллективной деятельности.

Участники совместно-творческого типа деятельности обладают ярко выраженной ориентацией на сотрудничество, гибкостью смены позиций, ориентацией на индивидуальное развитие. [15]

В государственных образовательных стандартах второго поколения в разделе Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены требования, в которых, в особую группу выделены личностные универсальные действия, связанные с моральной компетентностью личности. В состав данной группы выделены следующие результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Результатом формирования моральной компетентности личности, в соответствии с ФГОС начального общего образования, становится развитие морального сознания на конвенциональном уровне, сформированность моральных чувств, способность сотрудничать со сверстниками на основе социоморальных норм и правил, готовность отстаивать свои ценностные убеждения в кругу сверстников, способность действовать на основании моральных убеждений и координировать свое поведение механизмами моральной регуляции. [1]

Для определения понятия «сотрудничество в младшем школьном возрасте» сделаем уклон на понимание младшего школьного возраста как такового.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 7 до 11 лет. Это, тот период, когда проходит обучение в начальной школе, и определяется важнейшим моментом в жизни ребенка - его поступлением в школу. Этот возраст считается самым ответственным и сложным для детей.

Этот период - самый необыкновенный в жизни детей, и выделился из истории он совсем недавно. С ребенком, который поступает в школу, начинает происходить перестройка всей системы отношений его с реальностью. У него появляются всё новые, связанные со школой обязанности. Вступление в школьный коллектив имеет огромное значение для формирования личности.

Меняется естественно и социальная ситуация развития, теперь она называется «ребенок - учитель», под этим подразумевается «ребенок - общество». В школе существует закон, одинаковый для всех, воплощением этого закона является учитель, которого все должны понимать и слушаться.

Качество учебной деятельности школьника и всё его поведение оценивается школой. Эта оценка оказывает влияние на характер его отношений с окружающими. Отношения «ребенок - учитель» проникает во все этапы жизни ребенка. Оно определяет и отношения «ребенок - родители» и «ребенок - сверстники».

Каждый ученик – оригинальная личность, однако психологами делаются попытки выделить и общие правила межличностного взаимодействия. Данная проблема приобретает особую важность в связи с личностно - ориентированной направленностью педагогического процесса в современной начальной школе, что предполагает более пристальное отношение к психологическому состоянию детей.

Обращает на себя внимание и тот факт, что абсолютное большинство исследований проблемы учебного сотрудничества выполнено на материале дошкольного и подросткового возрастов, что связано с изучением ведущих видов деятельности этих периодов. Младший школьный возраст в плане психосоциального развития требует более глубокого изучения. Между тем, младший школьный возраст представляет собой достаточно специфическую ступень детского развития.

Учебное сотрудничество направлено на общие для всех людей способы мышления и действия, а не на уникальную неповторимость каждого человека. Учебное сотрудничество направлено на результат, а результатом являются новые способы действия, освоенные ребенком.

Можно выделить три формы учебного сотрудничества младшего школьника:

- учебное сотрудничество со взрослыми:

В психолого-педагогической литературе отмечается, что в младшем школьном возрасте в сфере «ребенок-взрослый», кроме отношений «ребенок-родители», появляются отношения «ребенок-учитель». В учителе воплощаются идеалы общества, нормы общения, образцы поведения. «Учитель для детей становится персоной, понимающей психическое состояние ребенка не только в школе, но и в общении с одноклассниками, его воздействие распространяется и на семью» [с. 72-42]. Учитель является организатором сотрудничества ребенка со взрослыми, учит этому сотрудничеству.

Сотрудничество – это желание лица к слаженному, гармоничному труду с людьми, стремление помочь и проявить им поддержку (В. Н. Панферов) [с.87-31].

Автор учебника «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество» Мухина В. С. утверждает, что ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя. Стиль общения учителя с младшими школьниками определяет их взаимоотношения в классе во время урока, в игровой комнате [с. 272-28].

В младшем школьном возрасте поведение детей требует наиболее тщательного управления, но внимание родителей не прекращает удерживать собственную значимость. Ученные замечают, что ребята, прибывающие под непрерывным надзором родителей, приобретают наиболее высокие оценки, нежели те, за которыми смотрят менее.[43]

- учебное сотрудничество со сверстниками:

Безруких М. М. в своих трудах писала, что у младших школьников начинается новый тип отношений со сверстниками одноклассниками и взрослыми в начальной школе. Авторитет взрослого в глазах младшего школьника постепенно утрачивает силу и к концу младшего школьного возраста все большее значение для школьника начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. [6]

- встреча (множество встреч) ребенка с самим собой, изменяющаяся в ходе обучения:

Сотрудничество ученика с самим собой предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний. Чтобы научить ребенка определять границы известного и неизвестного, необходимо развивать у него способность к определяющей рефлексии. Определяющая рефлексия - "индивидуальная способность ученика устанавливать границы собственных возможностей, знать, что я знаю (умею) и чего не знаю (не умею)".

Таким образом, в результате анализа литературных источников по проблеме исследования, нами были определены понятия «учебное сотрудничество», «сотрудничество в младшем школьном возрасте» и его виды, сформулировано понятие «инициативное сотрудничество», раскрыто содержание базовых типов совместной деятельности.

1. 2. Выявление сущности и возможности использования социального проекта во внеурочной деятельности младших школьников

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования возрастает важность использования методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. В ФГОС особо подчеркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов и проектной деятельности учащихся. [3.с.-4]

Новую актуальность проектной деятельности связывают с обновлением содержания образования, основанным на идеях компетентного подхода. Смысл этой новой концепции заключается в том, что содержание образования формируется «от результата», на основе выделения компетентностей, которые признаются значимыми за пределами системы образования. [5.с.-12]

Главная педагогическая цель проектной деятельности – формирование ключевых компетентностей, под которыми понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости. [3.с.-4]

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского – брошенный вперед) толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

Многообразие содержания и способов организации проектной деятельности обусловило необходимость появления различных классификаций.

Так, например, по уровню творчества можно выделить исполнительский, конструктивный и творческий виды проектов.

По содержанию различают монопредметный, межпредметный и внепрограммный проекты.

По виду деятельности проекты можно классифицировать как исследовательские, информационные, игровые и практико-ориентированные.

По характеру контактов участников проекта принято выделять внутриклассные, внутришкольные, региональные и международные проекты.

Количественный состав исполнителей позволяет выделить индивидуальные, групповые и коллективные проекты.

По продолжительности выполнения проекты могут быть многолетние, годовые, полугодовые, четвертные и мини-проекты (продолжительностью несколько занятий). [З.с.-5]

Все виды проектов, не зависимо от содержания и способов организации можно разделить на учебные и социальные.

Учебные проекты предусматривают самостоятельную учебную деятельность школьников по освоению и применению в практике новой информации в рамках, изучаемых одной или нескольких дисциплин. Как правило, эти проекты выполняются под руководством учителя.

Социальные проекты носят комплексный характер, т. е. связаны с различными сферами деятельности, выходящими за рамки учебных дисциплин. Они могут выполняться на основе имеющихся образовательных и творческих ресурсов детей не только в школе, но и в других организациях, внешкольных объединениях и направлены на улучшение, преобразование окружающей среды.

Социальные проекты предусматривают включение детей в социально значимую, имеющую социальный эффект деятельность, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с окружающим миром, взрослыми людьми, социумом, приобретает социальный опыт.

Социальный проект – это предлагаемые изменения, которые можно осуществить в социуме. Разработка и реализация социальных проектов способствуют формированию навыков разумного социального поведения, социальной мобильности детей. [З.с.-25]

Социальный проект — это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, (1) целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, (2) которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и (3) воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Социальное проектирование, по мнению отечественного социолога В. А. Лукова, представляет собой вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем.

Жизненный цикл проекта, с точки зрения автора, представляет собой промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации составляет жизненный цикл проекта.

Жизненный цикл проекта состоит из этапов. Они выделяются по-разному (но исходя из общей задачи — установить контрольные точки работы по проекту). Применительно к социальным проектам мы примем в качестве основных следующие этапы:

- 1 этап. Разработка концепции проекта.
- 2 этап. Оценка жизнеспособности проекта.
- 3 этап. Планирование проекта.
- 4 этап. Составление бюджета.
- 5 этап. Защита проекта.
- 6 этап. Предварительный контроль.
- 7 этап. Этап реализации проекта.
- 8 этап. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
- 9 этап. Завершение работ и ликвидация проекта. [45]

В результате анализа литературных источников, мы пришли к выводу о том, что использование социальных проектов во внеурочной деятельности дает возможность для формирования инициативного сотрудничества у учащихся начальной школы.

Таким образом, мы предполагаем, что использование социальных проектов может быть эффективным средством для инициативного сотрудничества при соблюдении следующих условий:

-учитывать структуру выполнения социального проекта и методические рекомендации по организации социального проектирования в работе с детьми младшего школьного возраста;

-изменять состав проектной группы только после завершения работы с предшествующим проектом и начале работы над новым;

-доводить реализацию проекта не только до получения конечного (осязаемого) продукта деятельности, но и до этапа эмоционального отклика на результаты деятельности учениками;

- учитывать индивидуальные особенности отдельных обучающихся, в том числе и психологические.

1.3. Критерии и уровни формирования сотрудничества у младших школьников

После осознания того, что же представляет из себя сотрудничество в младшем школьном возрасте, необходимо понимать, по каким критериям мы сможем определить уровень сформированности сотрудничества.

Критерии и показатели сформированности учебного сотрудничества младших школьников можно представить в виде таблицы:

Таблица 1 - критерии и показатели сформированности учебного сотрудничества младших школьников

Критерии	Показатели
Характер отношений к сверстникам	Ориентация на установление дружеских отношений или на конфликт
Характер взаимодействия в процессе решения совместных учебных задач	-умение договариваться; -умение излагать свое предложение; -доброжелательность или конфликтность в ситуации спора; -способность брать на себя инициативу; -умение реализовывать взаимную помощь
Уровень сотрудничества в классе	-ценность школы; -ценность класса; -ценность личности; -ценность творчества; -ценность диалога; -ценность рефлексии

Также критериями эффективности развития отношений учебного сотрудничества непосредственно является правильно организованная работа учителя. Перед учителем стоят несколько задач при организации занятия в форме учебного сотрудничества. Он обязан:

1. Перед каждым уроком определить 2 вида целей занятия:

- академические, когда должны быть сформулированы на понятном для учащихся уровне и соответствовать уровню преподавания;
- социальные, при формировании которых нужно точно указать, какие навыки межличностного общения и работы в малых коллективах будут необходимы учащимся на занятии.

Ошибкой почти всех учителей считается то, что они уделяют внимание только академическим целям занятия, и не уделяют внимания социальным, а именно необходимости развивать у учащихся навыки эффективной работы друг с другом [39].

2. Провести подготовку к уроку, сформировать учебные группы, подготовить учебные материалы и классное помещение, распределить роли между учащимися внутри группы.

В современных исследованиях обучение в сотрудничестве определяется как совместный (распределённый, разделённый) запрос, результатом которого является то, что учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, производя новое знание вместо потребления уже готовой информации, которую им передаёт учитель, или из какого другого источника информации [26].

Условиями формирования сотрудничества в школе являются:

1. Создание каждому ребёнку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в обсуждениях;

2. Предоставить учителю дополнительные средства мотивации для вовлечения детей в содержание обучения;

3. Предоставление возможности для приобретения каждому учащемуся опыта владения тех универсальных учебных действий, которые именно составляют основу умения учиться: функции контроля и оценки, целеполагания и планирования.

Актуальность проблемы сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников обусловлена необходимостью перехода к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

На основе изученной литературы были раскрыты следующие понятия: инициативное сотрудничество, сотрудничество в младшем школьном возрасте. Под инициативным сотрудничеством мы понимаем самостоятельное проявление человеком своей активности при распределении обязанностей, координации действий, оказание помощи, поддержки друг другу при включении в тот или иной вид совместной деятельности.

Исходя из результатов исследований, формирование инициативного сотрудничества позволяет нам сделать вывод о том, что наиболее благоприятным является младший школьный возраст в силу наличия таких ресурсов, как психологические новообразования этого возраста – ведущим видом деятельности является обучение, а также формирование коммуникативных навыков в сфере «ребенок-сверстник», «ребенок-учитель».

В федеральном государственном образовательном стандарте говорится об учебной и внеурочной деятельности. В учебной деятельности встречается ряд заданий, направленных на формирование инициативного сотрудничества, но их количество, а также количество времени, отведённое на них недостаточно. Поэтому мы рассмотрели, как один из способов развития инициативного сотрудничества организацию социальных проектов во внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности неотъемлемой частью являются проекты как таковые, но мы остановили свой выбор на социальных проектах. Так как социальные проекты носят комплексный характер, т. е. связаны с различными сферами деятельности, выходящими за рамки учебных дисциплин. Они могут выполняться на основе имеющихся образовательных и творческих ресурсов детей не только в школе,

но и в других организациях, внешкольных объединениях и направлены на улучшение, преобразование окружающей среды.

Социальные проекты предусматривают включение детей в социально значимую, имеющую социальный эффект деятельность, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с окружающим миром, взрослыми людьми, социумом, приобретает социальный опыт.

В современных исследованиях обучение в сотрудничестве определяется как совместный (распределённый, разделённый) запрос, результатом которого является то, что учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, производя новое знание вместо потребления уже готовой информации, которую им передаёт учитель, или из какого другого источника информации.

На основе вышесказанного, в ходе теоретического исследования сформировалась следующая гипотеза: мы предполагаем, что если разработать и реализовать комплекс социальных проектов во внеурочной деятельности, то это будет способствовать формированию способности к инициативному сотрудничеству у учащихся 2 класса, при соблюдении условий:

-социальные проекты использовать в соответствии с методическими рекомендациями при работе с детьми младшего школьного возраста;

-учитывать возрастные особенности детей при использовании социальных проектов;

- использовать социальные проекты систематически.

Глава 2. Практические аспекты изучения способности к инициативному сотрудничеству

2.1. Диагностика уровня сформированности умения осуществлять инициативное сотрудничество

С целью выявления уровня сформированности инициативного сотрудничества у учащихся 2 «Г» класса были использованы методики Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников и диагностическую методику на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе».

Диагностика проводилась 2 дня, на базе МБОУ «Школы №16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова» г. Ачинска во 2 «Г» классе. В эксперименте участвовало 27 человек. Обработка результатов проводилась по параметрам, представленным в Приложении А.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников.

Для диагностики исходного уровня социальной компетентности учащихся мы использовали методику Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников.

Диагностика проводилась в виде тестов. На выполнение тестового задания отводилось 40 минут.

Результат диагностики показал, что 19% - 5 учащихся класса имеют высокий уровень сформированности социальной компетентности; эти учащиеся проявляют наличие всех компонентов социальной компетентности, таких как регулятивный, познавательный, коммуникативный и личностный компонент и способны приспособлять свой стиль общения к определенной коммуникативной ситуации. 48 % - 13 учащихся показали средний уровень сформированности социальной компетентности. Входящие в эту категорию школьники способны осуществлять

взаимодействие в группе на основе предписанных правил, согласованных целей и ценностей. У 33 % - 9 учеников был выявлен низкий уровень сформированности социальной компетентности, что означает владение ими определенной суммой умений и навыков, позволяющих лишь эпизодически демонстрировать умение самоорганизовываться в индивидуальной самостоятельной работе и в сотрудничестве с группой. (См. таблица 2 и рисунок 1)

Таблица 2. – Уровень сформированности социальной компетентности

Уровни	Количество респондентов	Количество в процентах
Высокий	5	19%
Средний	9	33%
Низкий	13	48%

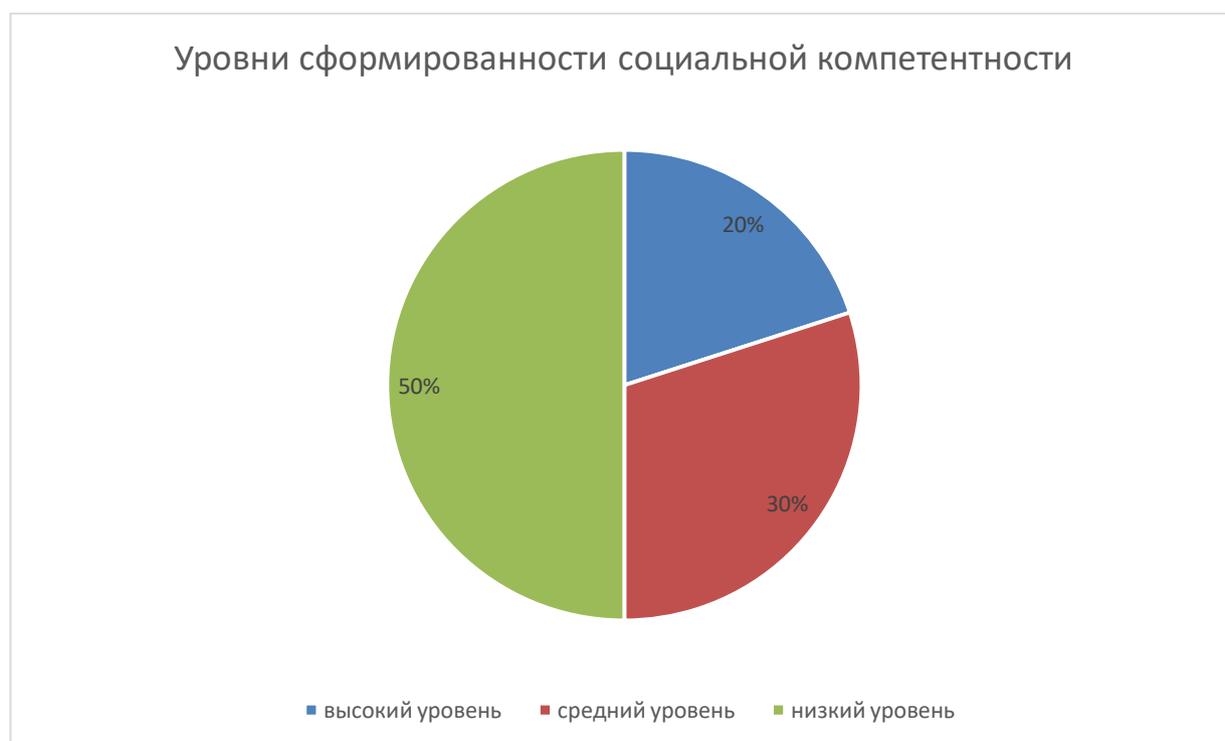


Рисунок 1 - Процентное соотношение уровня сформированности социальной компетенции.

С подробными результатами диагностики можно ознакомиться в приложении В.

Для достоверности результатов исследования мы провели вторую диагностику, для выявления уровня сотрудничества в детском коллективе, используя диагностическую методику на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе».

Цель диагностики: выявление уровня сотрудничества в детском коллективе.

На проведение диагностики было отведено 40 минут, при этом детям нужно было представить, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет об их классе. В случае согласия с утверждением ставят рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза ставить вопросительный знак, если отвечают «не знаю».

Результат диагностики показал, что 15% - 4 учащихся класса имеют высокий уровень сотрудничества. 29% - 8 учащихся показали средний уровень сотрудничества. У 56% - 15 учащихся был выявлен низкий уровень сотрудничества. (См. таблица 3 и рисунок 2)

Таблица 3. – Уровень сотрудничества в детском коллективе

Уровни	Количество респондентов	Количество в процентах
Высокий	4	15%
Средний	8	29%
Низкий	15	56%

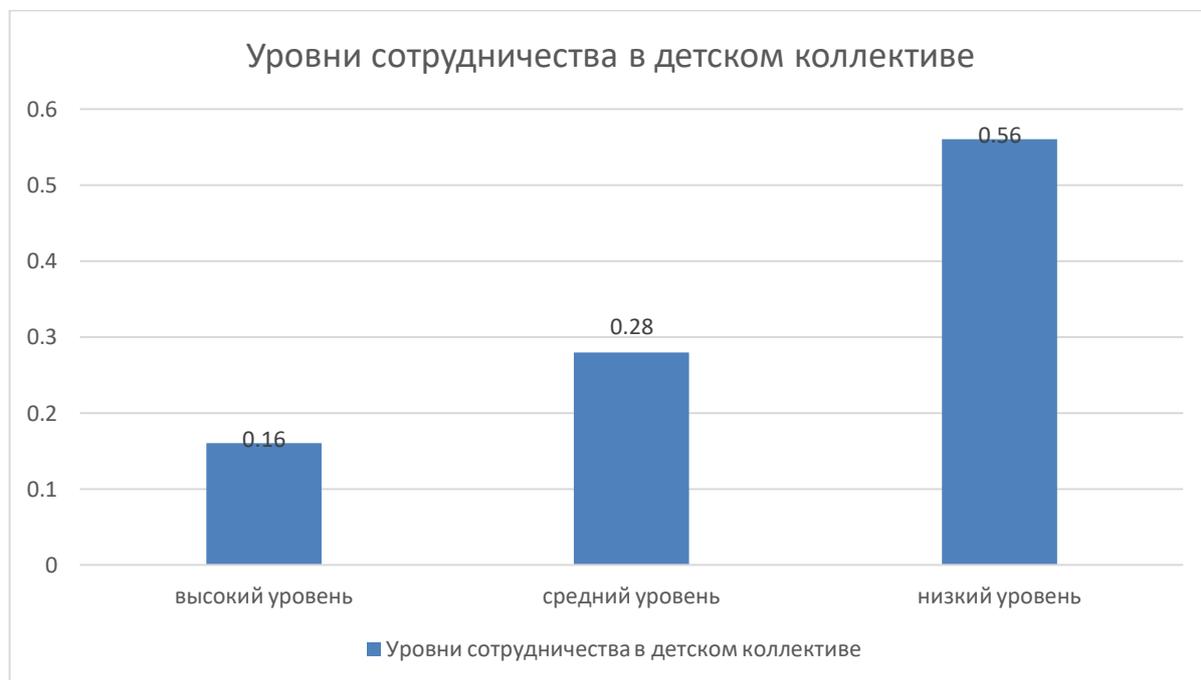


Рисунок 2 - Процентное соотношение уровня сотрудничества в детском коллективе.

Исходя из результатов двух диагностик для выявления уровня сформированности умения осуществления инициативного сотрудничества, мы

выявили, что уровень развития недостаточен – у 83% учащихся преобладает средний и низкий уровень сформированности умения осуществления инициативного сотрудничества. (См. таблица 4 и рисунок 3)

Таблица 4. - Результаты диагностики, с использованием методик: Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников и диагностической методики на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе».

	Низкий		Средний		Высокий	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Сформированность социальной компетентности. (Методика Перельгиной Е. А., Фишман И. С. на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников)	13	48	9	33	5	19
Ориентировка ребенка на творчество, диалог, рефлексия (Методика выявления уровня сотрудничества.)	15	56	8	29	4	15

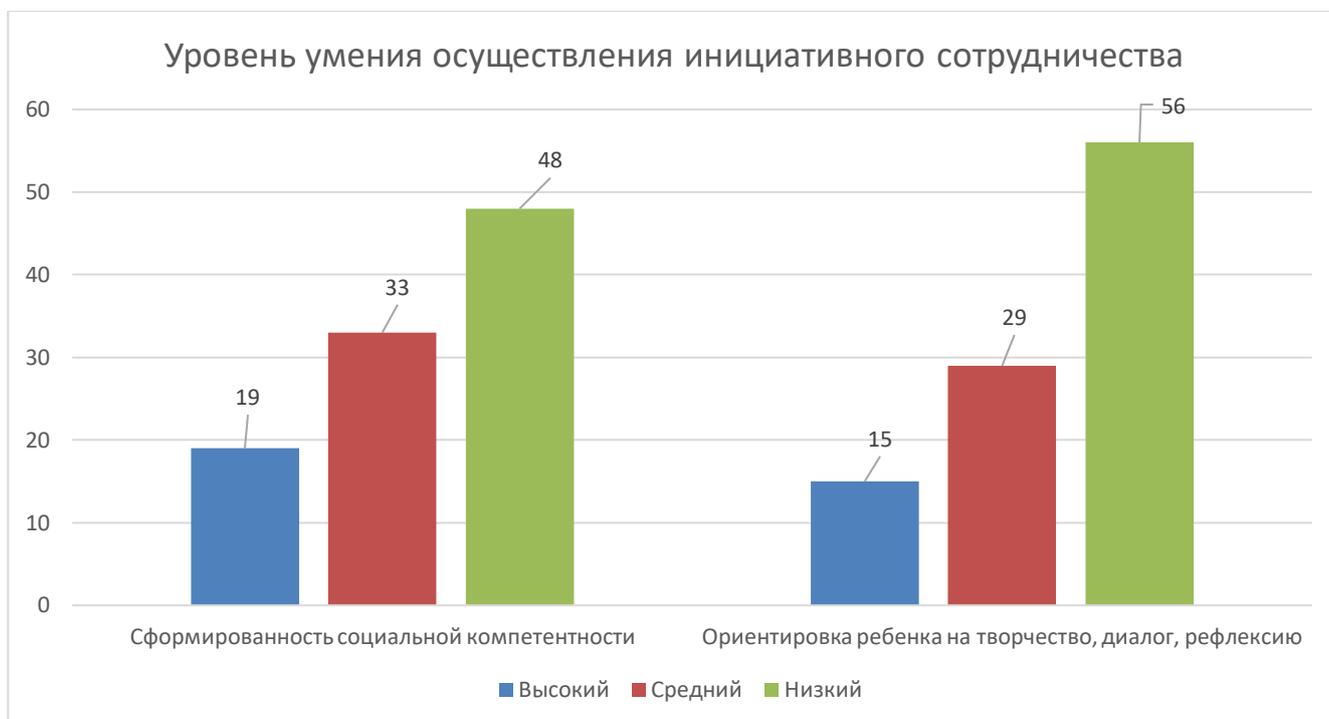


Рисунок 3 - Процентное соотношение уровня умения осуществления инициативного сотрудничества.

Рассматривая уровни умения осуществления инициативного сотрудничества, мы выявили что, низкий уровень проявляется у детей как: нежелание учитывать мотивы взаимодействия партнеров, отсутствующее или плохо развитое умение согласовывать действия, во время взаимодействия участниками переживается и оценивается преимущественно собственный успех или неуспех во взаимодействии, нежелания общаться или делать что-то вместе с другим ребенком.

Средний уровень проявляется как: появление попыток с помощью взрослого распределить функции при выполнении общего задания и согласовать действия., выражено стремление к взаимодействию с партнером, переживание собственного и общего результата (как правило, в условиях совместной деятельности и соревнования групп)., стремление довести до конца начатое и попытка разрешения конфликтов собственными силами.

Высокий уровень проявляется как: планирование способов достижения цели, наличие у участников взаимодействия стремления к сотрудничеству, практически самостоятельное распределение функций между участниками взаимодействия и нахождение способов согласования действий. Переживание собственных и общих успехов, самостоятельный анализ результатов.

Анализируя полученные данные, мы подтвердили теоретическое исследование, в котором рассматривается проблема сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников.

По результатам проведенных диагностик: методики Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников и диагностическую методику на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе» мы выявили, что уровень сформированности инициативного сотрудничества у учащихся 2 класса преимущественно находится на среднем и низком уровнях.

2.2. Описание формирующего эксперимента с использованием социальных проектов во внеурочной деятельности

Проанализировав результаты диагностики уровня умения осуществления инициативного сотрудничества у учащихся 2 «Г» класса МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова», мы пришли к выводу, что в данном классе необходимо проводить работу по формированию инициативного сотрудничества.

За основу мы взяли модуль из курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты

преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников — это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Краткая характеристика модулей программы.

Модуль 1. «Социальные проекты» адресован учащимся начальной школы. Модуль содержит в себе комплекс социальных проектов, направленных на формирование инициативного сотрудничества. В качестве демонстрационного материала используются аудио-видеоматериалы, текстовые материалы, комплекты конструкторов «Лего», работа с семенами растений. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, развитие личности обучающегося.

Цель занятий с учащимися состоит в развитии познавательной активности учащихся, в процессе воплощения социальных проектов явлений. При этом предполагается решение следующих задач:

- формирование у детей инициативного сотрудничества;
- развитие познавательной, исполнительской активности учащихся в процессе освоения материала, необходимого для воплощения социального проекта;
- воспитание интереса учащихся к содержанию учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения модуля у учащихся сформируются:

Личностные результаты:

Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.

Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы.

Коммуникативные результаты:

К1- слушает и воспринимает указания учителя.

К2 – взаимодействует со сверстниками.

Регулятивные результаты:

Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.

Р2 – организовывает свою деятельность.

Познавательные результаты:

П1 – работает сообща для достижения общей цели.

П2 – владеет техникой аппликации.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Предлагаемый модуль рассчитан на 8 занятий с младшими школьниками, по 1 разу в неделю.

Количественный состав каждой учебной группы младших школьников не должен превышать 12–15 человек.

Для формирования инициативного сотрудничества мы используем комплекс социальных проектов на следующие темы: «Спешите делать добро», «Школа добрых дел», «Лучики добра», «Традиции моей семьи», «Подари соседу радость», «Создание детского физкультурно-игрового городка», «Дорогою добра», «Помощь первоклассникам».

Таблица 5. - Календарно-тематическое планирование модуля программы внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
«Спешите делать добро» Участие в социально-значимой проектной деятельности.	1	Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.
«Школа добрых дел» Узнают что-то новое о роли растений в природе и жизни человека. Вовлечение в трудовую природоохранительную деятельность, связанную с сохранением и улучшением окружающей среды.	1	Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы. К1- слушает и воспринимает указания учителя. К2 – взаимодействует со сверстниками.
«Лучики добра» Осознание ответственности по отношению к среде своего обитания	1	Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.
«Традиции моей семьи» Расширение представления детей об образе жизни семей, их обычаях, традициях, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей.	1	Р2 – организывает свою деятельность. П1 – работает сообща для достижения общей цели. П2 – владеет техникой аппликации.
«Подари соседу радость» Выполнение творческой работы с возможностью узнать какие-то особенные предпочтения своих соседей, взаимодействие друг с другом на протяжении всего занятия.	1	

<p><u>«Создание детского физкультурно-игрового городка»</u></p> <p>Создание макета физкультурно-игрового городка, который они хотели бы видеть в своем городе, с помощью «Лего», пластилина и т.д.</p>	1	
<p><u>«Дорогою добра»</u></p> <p>Выбор мер, которые можно предпринять, чтобы облегчить жизнь пожилым людям, при этом еще и облагородить город/микрорайон/двор (на выбор).</p>	1	
<p><u>«Помощь первоклассникам»</u></p> <p>Разработка маршрута экскурсии по школе.</p>	1	

На первом занятии по теме «Спешите делать добро» для учащихся проведен опрос, кто же в современном обществе нуждается в помощи больше всего. После подсчета результатов, нужно было оформить плакат, с рекомендациями, как же можно им помочь. Созданные условия для организации социально-значимой проектной деятельности способствуют вовлечению максимального числа учащихся в процесс духовно-нравственного воспитания.

Участие в социально-значимой проектной деятельности способствует формированию социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций всех участников проекта.

На втором занятии по теме «Школа добрых дел» учащиеся из предложенного текстового материала нашли информацию о цветущих растениях, которыми можно было бы украсить территорию школы. В предварительно заготовленный грунт проведена посадка семян, после всхода семян, дети, совместно с классным руководителем высаживают цветы на территории школы.

При этом детям предоставляется возможность широкого выбора внеурочной занятости. Узнают что-то новое о роли растений в природе и жизни человека. Ребята вовлечены в конкретную трудовую природоохранительную деятельность, связанную с сохранением и улучшением окружающей среды.

На третьем занятии под названием «Лучики добра», перед учащимися ставится задача, представить, что они участники агитбригады, предварительно они узнали, что такое агитбригада, кто такие волонтеры. Им нужно подумать и оформить в виде плаката, какой вклад они могут внести в физическое и нравственное оздоровление общества, в охрану природы и животного мира, сделать жизнь окружающих светлее и ярче, как лучики солнца.

Если внедрить агитбригаду в старших классах, то в дальнейшей жизни детям будет проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. Ребята будут осознавать ответственность по отношению к среде своего обитания — к нашему дому, обладать знаниями экологической культуры, соблюдая нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную природоохранительную деятельность.

На четвертом занятии по теме «Традиции моей семьи», детям нужно было осознать значимость семьи; познакомить с семейными традициями; показать ценность семьи для каждого человека. Так же в проведении занятия участвовали родители, они заранее беседовали на тему традиций с детьми. Ребятам необходимо было в группах рассказать о традициях своей семьи и, посоветовавшись с одноклассниками выбрать самые интересные. Составить красочную памятку.

Данный проект поможет расширить представления детей об образе жизни семей, их обычаях, традициях, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей. Через приобщение детей к культуре, проживающих рядом, сформировать у них представление о себе и других как о личности.

На пятом занятии по теме «Подари соседу радость» детям предлагается создать для своего соседа блокнот с пожеланиями. Форму, цвет, размер блокнота дети выбирают сами. По желанию дети имеют возможность написать пожелания в любом

блокноте.

При выполнении данной работы дети узнают какие-то особенные предпочтения своих соседей, будут взаимодействовать друг с другом на протяжении всего занятия.

На шестом занятии по теме «Создание детского физкультурно-игрового городка» детям предлагается с использованием «Лего», пластилина, картона и прочих канцелярских принадлежностей воссоздать макет физкультурно-игрового городка, который они хотели бы видеть в своем городе.

Работа выполняется в группе, с планированием работы и распределением ролей в группе. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, прислушиваться к мнению окружающих и выполнять совместную работу.

На седьмом занятии под названием «Дорогою добра» ребятам предлагается подумать, какие меры можно предпринять, чтобы облегчить жизнь пожилым людям, при этом еще и облагородить город/микрорайон/двор (на выбор). Работа оформляется в виде плаката, на котором должна быть четко выражена проблема и варианты ее решения.

При выполнении данного проекта, у детей формируются различные личностные качества, уважение к старшим, бережное отношение к природе, при этом они учатся работать друг с другом, прислушиваться к мнению, выбирать лидера группы и во всем ему помогать.

На восьмом занятии по теме «Помощь первоклассникам» ребятам предлагается разработать маршрут экскурсии по школе. При этом, нужно нарисовать карту, на которой будут изображены основные помещения, о которых первоклассникам необходимо знать.

На этом занятии ребята и сами повторяют, где находится медицинский кабинет или же библиотека, и подготовятся к тому, чтобы рассказать об этом первоклассникам.

Таким образом, применение социальных проектов во внеурочной деятельности, при изучении представленных тем, позволит учащимся проявить свой инициативный потенциал, научит общаться со всеми членами класса на равных, слушать и слышать мнение других.

2.3. Выявление возможностей социального проекта как средства формирования способности к инициативному сотрудничеству у учащихся 2 класса во внеурочной деятельности.

После реализации формирующего эксперимента, в учебные дни, после 4 урока нами была проведена контрольная диагностика уровня сформированности инициативного сотрудничества у учащихся 2 «Г» класса были использованы методики Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников и диагностическую методику на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе».

По результатам диагностики с использованием методики Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников нами были определены учащиеся с высоким, средним и низким уровнем сформированности социальной компетентности.

Результат диагностики показал, что 33% - 9 учащихся класса имеют высокий уровень сформированности социальной компетенции. 52% - 14 учащихся показали средний уровень сформированности социальной компетенции. У 15% - 4 учеников был выявлен низкий уровень сформированности социальной компетенции. (См. таблица 6 и рисунок 4). Применение социальных проектов при изучении, выбранных тем, позволило учащимся освоить основные правила работы в группе, они узнали о том, что такое волонтерство, учились находить информацию в дополнительных источниках и старались договориться, о том, какая именно информация подходит для воплощения проекта, также узнали о семейных традициях своих одноклассников.

Технология работы с проектами позволила учащимся последовательно и поэтапно овладеть умениями принимать и сохранять учебную задачу.

Таблица 6. – Уровень сформированности социальной компетентности после формирующего эксперимента

Уровни	Количество респондентов	Количество в процентах
Высокий	9	33%

Средний	14	52%
Низкий	4	15%

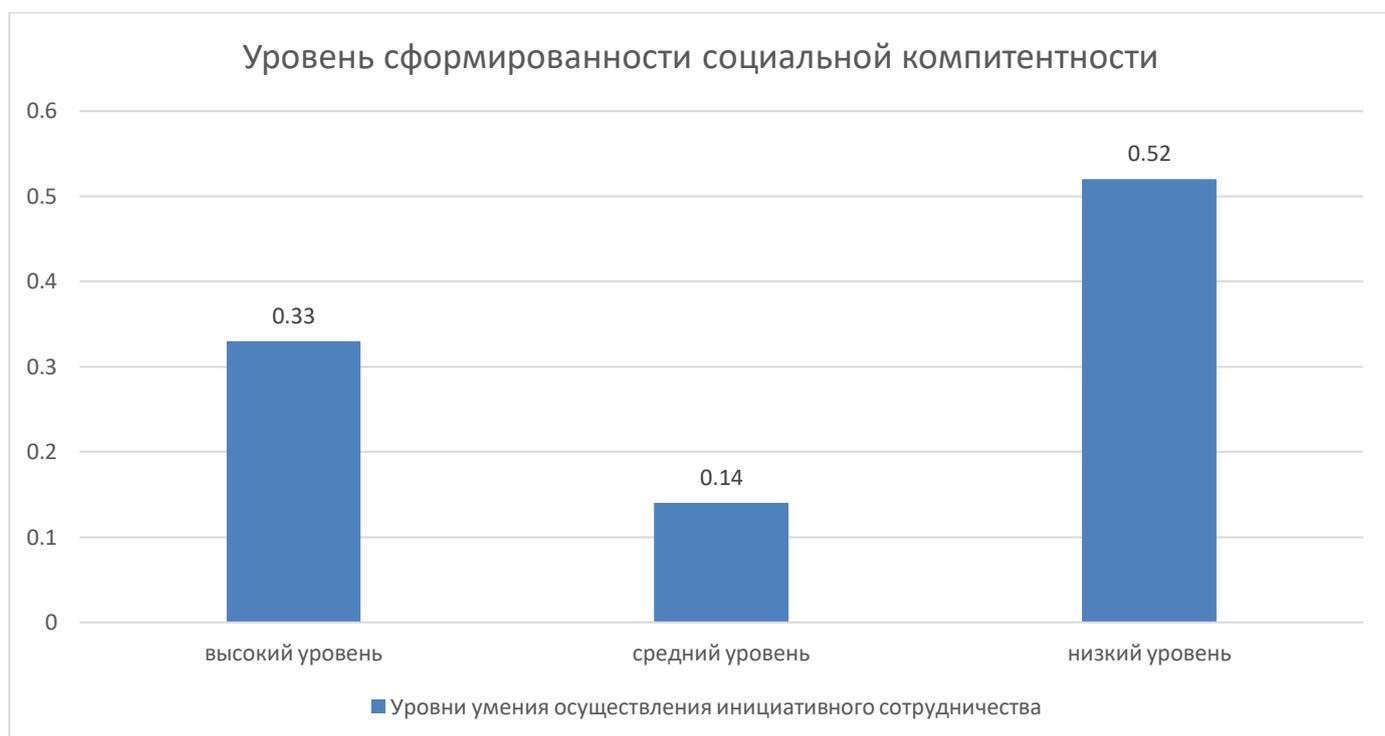


Рисунок 4 - процентное соотношение уровня сформированности социальной компетенции после формирующего эксперимента.

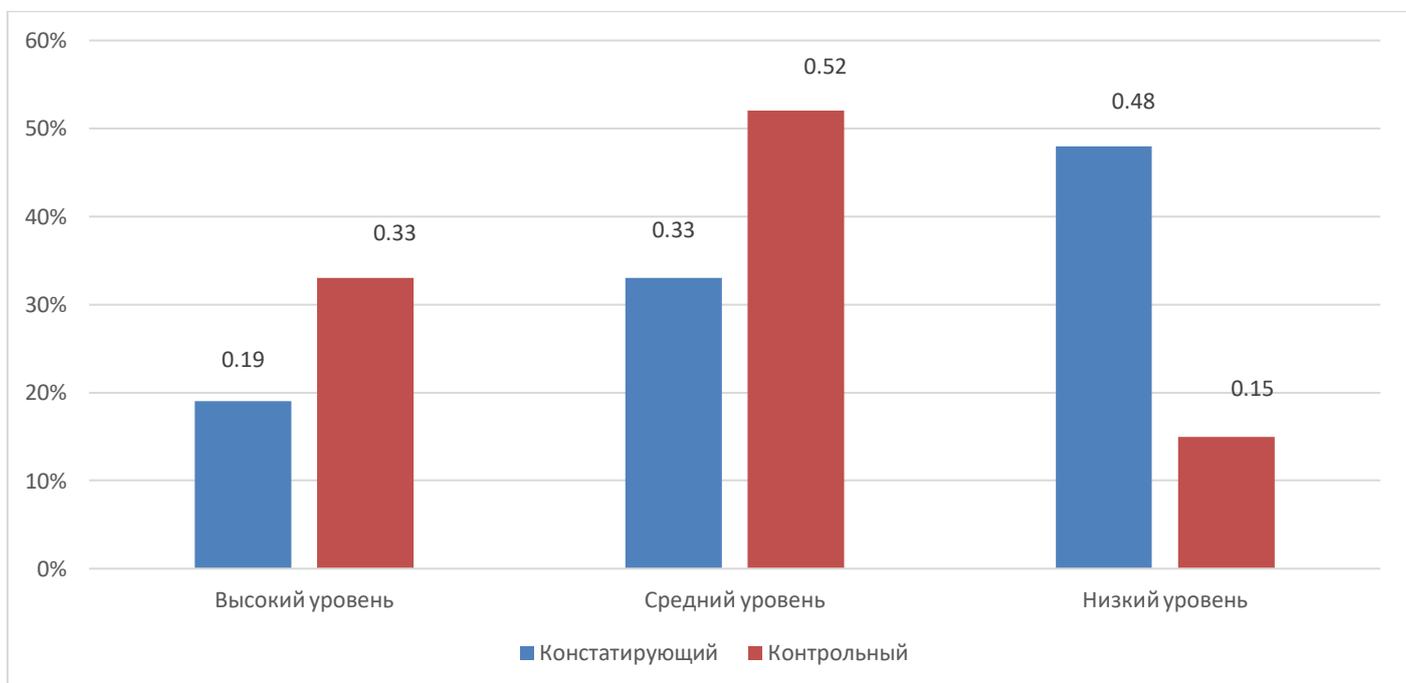


Рисунок процентного соотношения, констатирующего и контрольного экспериментов

С подробными результатами диагностики можно ознакомиться в приложении В.

Для достоверности результатов исследования мы провели вторую диагностику, для выявления уровня сотрудничества в детском коллективе, используя диагностическую методику на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе».

По результатам диагностики с использованием методики на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе» нами были определены учащиеся с высоким, средним и низким уровнем сотрудничества в детском коллективе.

Результат диагностики показал, что 23% - 6 учащихся класса имеют высокий уровень сотрудничества. 48% - 13 учащихся показали средний уровень сотрудничества. У 29% - 8 учеников был выявлен низкий уровень сотрудничества. (См. таблица 7 и рисунок 5). Применение социальных проектов при изучении, выбранных тем, позволило учащимся освоить основные правила работы в группе, они узнали о том, что такое волонтерство, учились находить информацию в дополнительных источниках и старались договориться, о том, какая именно информация подходит для воплощения проекта, также узнали о семейных традициях своих одноклассников.

Таблица 7. – Уровень сотрудничества в детском коллективе после формирующего эксперимента

Уровни	Количество респондентов	Количество в процентах
Высокий	6	23%
Средний	13	48%
Низкий	8	29%



Рисунок 5 - Процентное соотношение уровня сотрудничества в детском коллективе после формирующего эксперимента.

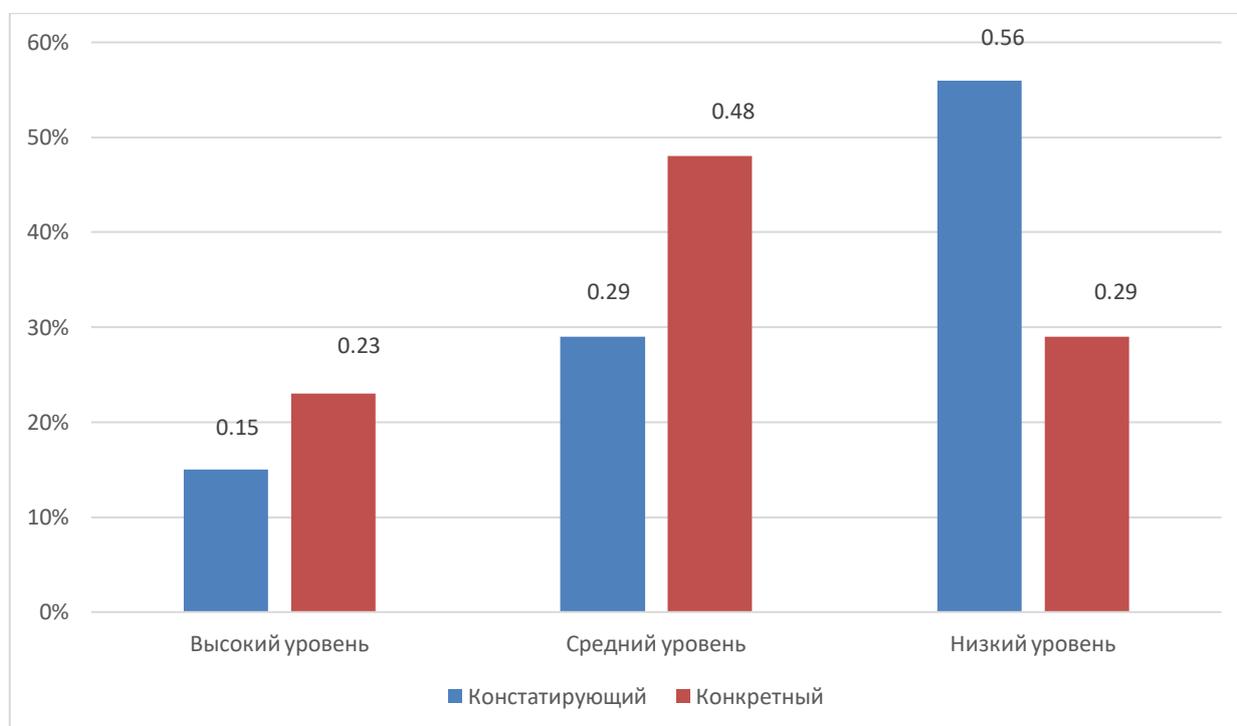


Рисунок 6 - Процентное соотношение констатирующего и контрольного экспериментов

С подробными результатами диагностики можно ознакомиться в приложении В.

Исходя из результатов двух диагностик для выявления уровня сформированности умения осуществления инициативного сотрудничества, мы выявили, что у 78% учащихся преобладает средний и высокий уровень сформированности умения осуществления инициативного сотрудничества. (таблица 8 и рисунок 7)

Таблица 8. - Результаты диагностики, с использованием методик: Е. А.Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников и диагностической методики на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе» после формирующего эксперимента.

Уровни	Количество в процентах
Высокий	28%
Средний	50%
Низкий	22%

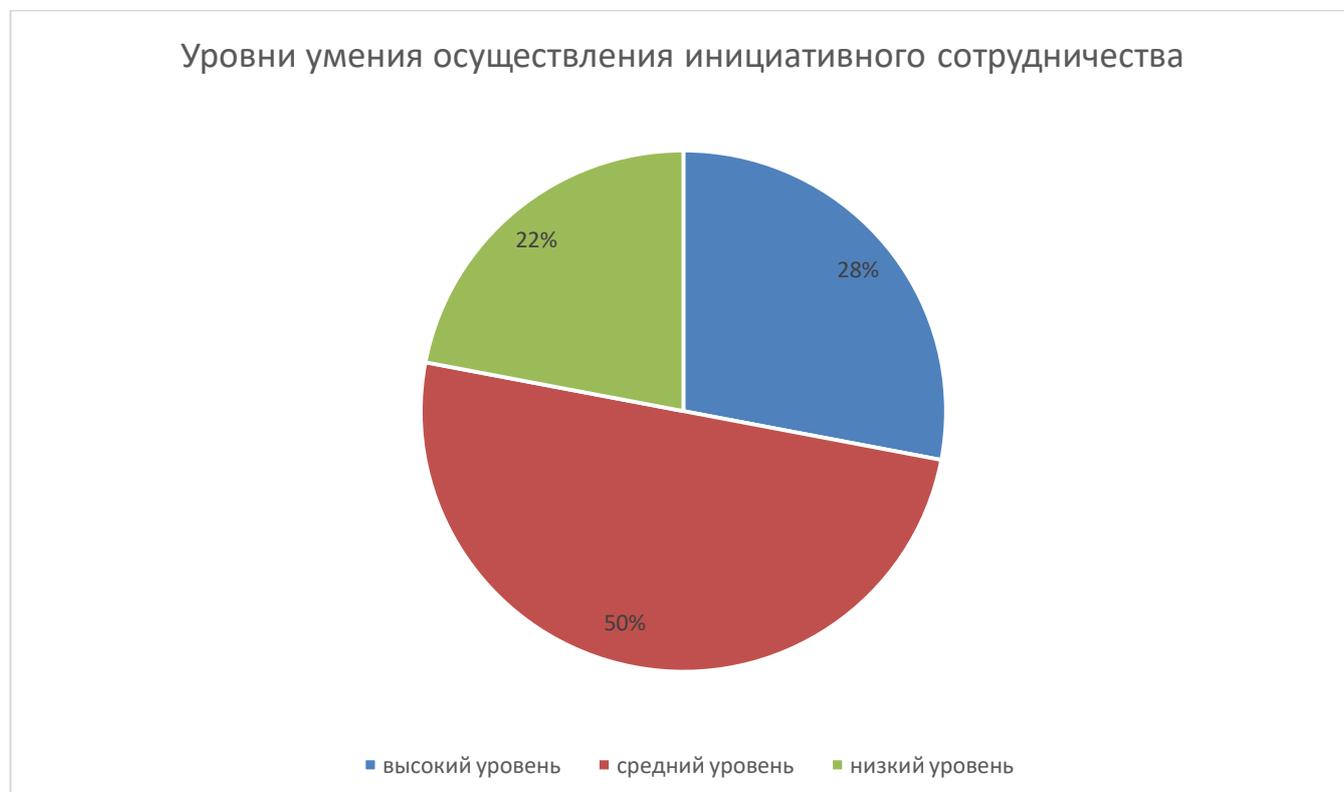


Рисунок 7 - Процентное соотношение уровня умения осуществления инициативного сотрудничества после формирующего эксперимента.

Таким образом, по результатам проведенных диагностик: методики Е. А. Перелыгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников и диагностическую методику на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе» мы выявили, что уровень сформированности инициативного сотрудничества у учащихся 2 класса преимущественно находится на среднем и высоком уровнях.

По результатам контрольной диагностики мы можем сделать вывод о том, что использование социальных проектов во внеурочной деятельности способствовало формированию инициативного сотрудничества.

Изменения уровня сформированности представлены на рисунке.

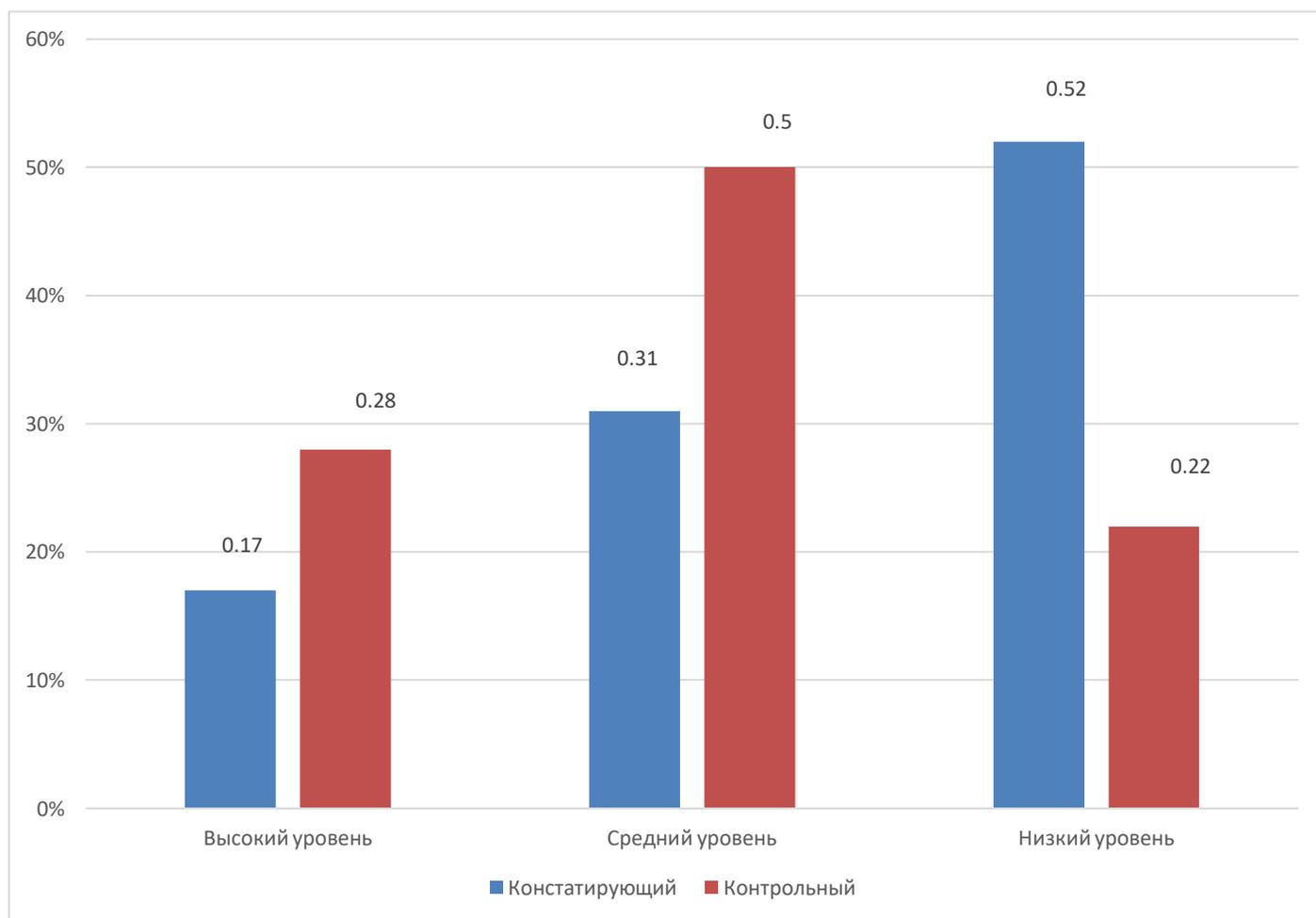


Рисунок 8 - Процентное соотношение, констатирующего и контрольного экспериментов

Выводы по главе 2

На основании констатирующего эксперимента были выявлены актуальные особенности развития инициативного сотрудничества у младших школьников посредством стандартизированного диагностического инструментария. Анализ полученных данных показал, что у большинства обучающихся уровень сформированности инициативного сотрудничества находится на среднем и низком уровнях. Это обусловлено недостаточной частотой использования в учебной и внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование инициативного сотрудничества. Полученные результаты первичной диагностики показали необходимость разработки и апробации комплекса социальных проектов для формирования инициативного сотрудничества у младших школьников.

В процессе разработки комплекса социальных проектов использовались различные приемы и методы, эффективность которых была запланирована на основании теоретического анализа литературы. В каждом занятии присутствовали упражнения, групповые, практические занятия направленные на самостоятельное проявление активности при распределении обязанностей, координации действий, оказание помощи, поддержки друг другу при включении в тот или иной вид совместной деятельности.

Уникальность нами разработанного комплекса состоит в том, что процесс формирования инициативного сотрудничества происходит на основе воплощения социальных проектов. Во время воплощения социальных проектов происходит развитие умения осуществления инициативного сотрудничества. На практике было замечено у детей увеличение интереса к выполняемой работе, стали появляться попытки распределения функций при выполнении общего задания, появилось желание взаимодействовать с партнером, для того чтобы довести до конца начатое, при этом достигая лучшего результата.

Тем самым мы подтвердили, что внеурочная деятельность является одним из способов формирования инициативного сотрудничества у младших школьников.

Заключение

При написании выпускной квалификационной работы нами была проанализирована научная и методическая литература по теме исследования, в результате чего мы пришли к выводу о том, что в рамках внеурочной деятельности под инициативным сотрудничеством обычно понимается самостоятельное проявление человеком своей активности при распределении обязанностей, координации действий, оказание помощи, поддержки друг другу при включении в тот или иной вид совместной деятельности. Этой точки зрения мы и придерживались в ходе нашего исследования. Работая над понятием сотрудничества в младшем школьном возрасте мы определили, что можно выделить три формы учебного сотрудничества младшего школьника:

- учебное сотрудничество со взрослыми;
- учебное сотрудничество со сверстниками;
- встреча (множество встреч) ребенка с самим собой, изменяющаяся в ходе обучения.

Проанализировав определения «личностные универсальные учебные действия», «инициативное сотрудничество» опираясь на особенности младшего школьного возраста (операциональный возраст), мы пришли к следующему выводу:

- выделяется три вида личностных действий: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическую ориентацию;
- универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания;
- социальный проект – это предлагаемые изменения, которые можно осуществить в социуме;
- инициативное сотрудничество – это самостоятельное проявление человеком своей активности при распределении обязанностей, координации действий, оказание помощи, поддержки друг другу при включении в тот или иной вид совместной деятельности.

На этапе констатирующего эксперимента подобрана и проведена диагностика, с использованием методики Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников и диагностическую методику на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень

сотрудничества в детском коллективе» у учащихся 2 «Г» класса МБОУ «Школы №16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова».

Исходя из результатов проведенной диагностики, мы сделали вывод, что у учащихся 2 «Г» класса уровень умения осуществлять инициативное сотрудничество сформирован недостаточно, преобладающим является низкий уровень сформированности умения осуществления инициативного сотрудничества.

В количественном соотношении это 53 % от общего количества учащихся класса.

На этапе формирующего эксперимента, в рамках преддипломной практики, была проведена работа по повышению уровня сформированности умения осуществления инициативного сотрудничества посредством социальных проектов. Был разработан и проведен комплекс социальных проектов в рамках курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел».

Применение социальных проектов при изучении, выбранных тем, позволило учащимся освоить основные правила работы в группе, узнали о том, что такое волонтерство, также о семейных традициях своих одноклассников.

Технология работы с проектами позволила учащимся последовательно и поэтапно овладеть умениями принимать и сохранять учебную задачу.

По результатам контрольной диагностики мы сделали вывод о том, что использование социальных проектов на внеурочных занятиях способствовало формированию способности к инициативному сотрудничеству у обучающихся 2 «Г» класса, что и подтверждает гипотезу нашего исследования.

Литература

1. Авдулова Т. П., Ольга Гребенникова. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, 61 Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.], под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 152с.
4. *Байбородова Л.В.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
5. Бахвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 144 с.
6. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с.
7. Белова Е.С. Развитие диалога в процессе решения школьниками мыслительных задач дис. кандидата психологических наук: НИИ общ.ипед. психологии. Москва, 1990.21 с
8. Бодалев А.А., Ковалёв Г.А. Психологические трудности общения и их преодоление. М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж:НПО МОДЭК 1999.-256 страниц.
9. Витковская И.М.. В Обучение младших школьников в совместной деятельности. Псков, 2000. 96 с.
10. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., АПН 1999.130с
11. Гущина Т. Н. Социальное развитие обучающихся в условиях интеграции и / или сетевого взаимодействия организаций разных типов [Текст]: материалы

- всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016. – 281 с.
12. Дубова. М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: практ. пособие для учителей нач. кл./ М.В.Дубова. – М.: Баласс, 2011. - 80с.
 13. Дьяченко В.К., Попова А.И. Организация коллективных учебных занятий Начальная школа. М.,Просвещение 1990. 192с.
 14. Журавлёв А.Л. Социальная психология. Учебное пособие. Отв. Ред. А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. 351с.
 15. Журнал педагогическая практика Е.В. Коротаева, О.В. Дормачева «Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы» Екатеринбург
 16. Зимняя И.А. Педагогическая психология М.: Логос, 2004.384с.
 17. Зимняя. И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО 'МОДЭК', 2010.
 18. Каган М. С. Введение в историю мировой культуры. В 2 книгах Книга 1. Автор: Каган М. С. Год: 2003 Издание: Петрополис. Град Петров в истории русской культуры.383с.
 19. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество Год: 1990. Жанр: монография Издательство: Педагогика Язык: Русский Формат 144с.
 20. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с.
 21. Косолапова Л.А. Влияние педагогической науки и социальной практики на конструирование педагогики как учебной дисциплины Л.А . Под общ. ред С.С. Чернова. Книга 2. Новосибирск: Изд. «СИБПРИНТ», 2010.89с.
 22. Крушельницкая О.И. «Все вместе» Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. М.: Сфера, 2004. 295 с.
 23. Леонова А.Б. Организационная психология: Учебник под общей редакцией А.Б. Леоновой. М.: НИЦинфра-м, 2013.448с

24. Леонтьев А.А. Психология коллективной деятельности в учении. Начальная школа +до и после. 2002,Рязань МПСУ №11.393 с
25. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
26. Лукьянова, М. И. Теоретико–методологические основы организации личностно–ориентированного урока /М. И. Лукьянова //Завуч. – 2006. – №2. – С.5–12.
27. Методика Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников.
28. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / В.С. Мухина. – М.: 1999. – С. 456.
29. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. — М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560 с.
30. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 65000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов: Под ред. проф. проф. Л. И. Скворцова. -26-е изд., перераб. и доп.-М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008-736 с.
31. Панфёров, В.Н. Психология общения. Вопросы философии. / В.Н Панфёров. – М.: 2002. - № 7. – С. 254.
32. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры, М.: Генезис, 2002. 208 с.
33. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., Педагогика 1999. 160 с.
34. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками. Автореферат к.п.н. Нижний Новгород, 2004.193с.
35. Рябцева С.Л. Диалог за партой. М., Просвещение 1989.96с.
36. Тест А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе».
37. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М. Славянский Дом Книги 2014. - 960с.
38. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки

России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

39. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К.Фопель М., Генезис, 2001. – 182 с.
40. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Изд. Ити Технологии.2008.944с.
41. Андросова М. И. Развитие навыков сотрудничества у учащихся младших классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 75–77. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770716.htm>
42. Инициативное сотрудничество у младших школьников [Электронный ресурс] <http://www.zavuch.ru>
43. Особенности сотрудничества младших школьников в процессе развивающего обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://vuzlit.ru/731935/osobennosti_sotrudnichestva_mladshih_shkolnikov_protsesse_razvivayuschego_obucheniya
44. «Статья с описанием социально-трудовой компетенции учащихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: https://infourok.ru/teoreticheskie_osnovy_formirovaniya_socialnyh_kompetenciy_u_v_ospitannikov_s_razlichnymi-328180.htm
45. Типы совместной деятельности по Л.И. Уманскому [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mirznani.com/a/163998/typy-sovmestnoy-deyatelnosti-po-li-umanskomu>

Тест Перельгиной Е. А., Фишман И. С. на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников.

Тест содержит 3 части – 3 уровня сложности предлагаемых вопросов и 3 варианта ответов на каждый.

Правильность каждого задания оценивается:

- I уровень сложности - одним баллом,
- II уровень – двумя баллами,
- III уровень - тремя баллами.

По результатам проверки подсчитывается суммарный балл.

Максимальное количество набранных баллов – 24 балла.

Уровни сформированности компетентности:

- Ученик, набравший от 21 до 24 баллов – это высокий уровень, - свыше 70 %;
- от 15 до 20 баллов – средний уровень, 50 – 70 %;
- от 12 до 14 баллов – низкий уровень, до 50 %;
- от 0 до 11 баллов – ключевые компетентности не сформированы, ниже 50%.

Внимательно прочитай каждый вопрос и выбери один вариант ответа. Обведи его в кружок.

I уровень

1) Смог бы ты, работая в группе, взять на себя ответственность и быть старшим в ней?

- а) ни в коем случае
- б) да, я всегда хочу быть первым
- в) да, если тебе оказывают доверие одноклассники

2) Когда вы отстаиваете свое мнение, то:

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные аргументы
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигались
- в) измените свое мнение, если вас будут принуждать

3) Умеешь ли ты ладить с людьми?

- а) умею
- б) не всегда получается
- в) не умею ладить с людьми

4) Вы готовите сообщение и решаете прекратить это занятие, так как:

- а) дело закончено и кажется вам отлично сделанным
- б) вы более или менее довольны
- в) вам не все удалось сделать, но, позвонил приятель и у вас появились другие дела

II уровень

1) Ты бы выбрал школу, в которой будешь учиться, потому, что:

- а) туда пошли учиться твои друзья

- б) она недалеко от дома 44
- в) там интересно учиться

2) Для того чтобы ты успел сделать все необходимые дела:

- а) нужно составить план и четко ему следовать
- б) не обязательно составлять план
- в) не нужно ничего планировать

3) Легко ли ты вступаешь в контакт с незнакомыми людьми?

- а) испытываю трудности при общении
- б) легко могу познакомиться с кем-либо
- в) вообще не вступаю в контакт с незнакомыми людьми

4) Какая пословица подходит к высказыванию, когда человек обязательно доводит начатое до конца?

- а) сделал дело – гуляй смело
- б) начиная дело, о конце помышляй
- в) делу – время, потехе – час

III уровень

1) В свободное время я обычно:

- а) лежу на диване перед телевизором
- б) бесцельно слоняюсь по улице
- в) посещаю кружки по интересам

2) Если ты уже решил, какую профессию выберешь, когда вырастешь, то:

- а) будешь регулярно посещать нужные кружки, секции
- б) будешь посещать кружки и секции по настроению
- в) не будешь, так как это отнимает много времени

3) Какая пословица подойдет к выражению, когда люди находятся в хороших отношениях друг с другом?

- а) живут, как кошка с собакой
- б) живут, душа в душу
- в) все идет как по маслу

4) «Всю дорогу из школы Дима думал, как помочь маме. - Пожалуй, почищу я картошку! Вот мама удивится! А вдруг она хочет не картошки, а макарон? А я их варить не умею...

Лучше я пол подмету, пыль вытру и цветы полью. Это обязательно понравится маме! А если захочу, то и пирог могу испечь!

Пришел Дима домой. Портфель под стол бросил, куртку – на стул, а брюки - под кровать. Телевизор посмотрел, с другом по телефону поговорил, яблоко съел, в шашки сам с собой поиграл. А тут и мама пришла...»

Как можно сказать про Диму?

- а) много слов, но мало дела
- б) умелые руки не знают скуки
- в) обещанного три года ждут

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Методика составлена на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе». Во всяком «живом» взаимодействии в большей степени проявляются те характеристики взаимодействия, какие ценности (потребности) имеются у его участников. При осуществлении полноценного сотрудничества субъекты ориентируются в равной мере на творчество, диалог, рефлекссию. Соответственно для организации сотрудничества необходимо обеспечить условия для реализации субъектами этих трех ценностей вместе.

Творчески – реализуя свои способности «с избытком», выявляя в объекте взаимодействия новые стороны и отношения, тем содействуя реализации способностей другим субъектом.

Диалогически – ориентируясь на потребности другой стороны в данном объекте, обращаясь к субъекту как к целостности, имеющей право на другие потребности (неожидаемые), тем обнаруживая и свои собственные потребности.

Рефлексивно – соотнося свои способности и потребности с общими целями, тем отображая и корректируя взаимодействие в целом.

Доминирование только одной – двух ценностей во взаимодействии деформирует сотрудничество и ведет к тупикам в развитии взаимоотношений субъектов (к конфликтам и др.) Влияя на эти характеристики можно активно приближать любое взаимодействие к сотрудничеству.

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.
- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.
- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.
- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.
- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.
- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.
- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность

ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла.

Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

низкий – ниже 60%,

нормальный – в интервале 60-80%,

высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Протокол проведения диагностики на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников в рамках констатирующего эксперимента

№	Респонденты	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итог	Уровень
1	Дарья А.	4	8	12	24	В
2	Роман А.	3	4	6	13	Н
3	Кристина Б.	3	6	8	17	С
4	Раксана Б.	3	4	6	13	Н
5	Ольга Д.	3	6	8	17	С
6	Маргарита Д.	3	4	6	13	Н
7	Роман Ж.	4	8	12	24	В
8	Егор Ж.	3	4	6	13	Н
9	Матвей И.	3	4	6	13	Н
10	Полина К.	3	6	8	17	С
11	Яна К.	3	6	8	17	С
12	Светлана К.	3	4	6	13	Н
13	Марина К.	4	8	12	24	В
14	Александр К.	3	4	6	13	Н
15	Ярослав К.	3	6	8	17	С
16	Максим Л.	3	4	6	13	Н
17	Богдан Л.	3	6	8	17	С
18	Анна М.	3	4	6	13	Н
19	Арина П.	4	8	12	24	В
20	Ольга П.	3	4	6	13	Н
21	Ева С.	3	6	8	17	С
22	Никон С.	3	4	6	13	Н
23	Максим Т.	3	6	8	17	С
24	Александр Х.	3	4	6	13	Н
25	Андрей Х.	4	8	12	24	В
26	Юлия Ш.	3	4	6	17	С
27	Вячеслав Я.	3	6	8	13	Н

Протокол проведения диагностики на определение уровня сотрудничества в детском коллективе в рамках констатирующего эксперимента

№	Респонденты	1	2	Итог	Уровень
1	Дарья А.	7	8	15	С
2	Роман А.	8	9	17	В
3	Кристина Б.	5	1	6	Н
4	Раксана Б.	4	7	11	Н
5	Ольга Д.	5	4	9	Н
6	Маргарита Д.	7	6	13	С
7	Роман Ж.	5	3	8	Н
8	Егор Ж.	8	8	16	В
9	Матвей И.	6	1	7	Н
10	Полина К.	8	6	14	С
11	Яна К.	4	7	11	Н
12	Светлана К.	8	1	9	Н
13	Марина К.	5	8	13	С
14	Александр К.	6	2	8	Н
15	Ярослав К.	10	10	20	В
16	Максим Л.	5	5	10	Н
17	Богдан Л.	9	4	13	С
18	Анна М.	10	1	11	Н
19	Арина П.	7	8	15	С
20	Ольга П.	8	3	11	Н
21	Ева С.	3	6	9	Н
22	Никон С.	1	6	7	Н
23	Максим Т.	10	8	18	В
24	Александр Х.	4	7	11	Н
25	Андрей Х.	7	5	12	С
26	Юлия Ш.	3	6	9	Н
27	Вячеслав Я.	7	6	13	С

Протокол проведения диагностики на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников в рамках формирующего эксперимента

№	Респонденты	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итог	Уровень
1	Дарья А.	4	8	12	24	В
2	Роман А.	3	4	6	13	С
3	Кристина Б.	3	6	12	21	В
4	Раксана Б.	3	6	8	17	С
5	Ольга Д.	3	6	8	17	С
6	Маргарита Д.	3	4	6	13	Н
7	Роман Ж.	4	8	12	24	В
8	Егор Ж.	3	4	6	13	Н
9	Матвей И.	3	6	8	17	С
10	Полина К.	4	8	12	24	В
11	Яна К.	3	6	8	17	С
12	Светлана К.	3	6	8	17	С
13	Марина К.	4	8	12	24	В
14	Александр К.	3	6	8	17	С
15	Ярослав К.	3	6	8	17	С
16	Максим Л.	3	6	8	17	С
17	Богдан Л.	4	8	12	24	В
18	Анна М.	3	4	6	13	Н
19	Арина П.	4	8	12	24	В
20	Ольга П.	3	6	8	17	С
21	Ева С.	3	6	8	17	С
22	Никон С.	3	6	8	17	С
23	Максим Т.	4	8	12	24	В
24	Александр Х.	3	6	8	17	С
25	Андрей Х.	4	8	12	24	В
26	Юлия Ш.	3	6	8	17	С
27	Вячеслав Я.	3	4	6	13	Н

Протокол проведения диагностики на определение уровня сотрудничества в детском коллективе в рамках формирующего эксперимента

№	Респонденты	1	2	Итого	Уровень
1	Дарья А.	7	8	15	С
2	Роман А.	8	9	17	В
3	Кристина Б.	7	8	15	С
4	Раксана Б.	5	1	6	Н
5	Ольга Д.	7	8	15	С
6	Маргарита Д.	8	9	17	В
7	Роман Ж.	7	8	15	С
8	Егор Ж.	8	9	17	В
9	Матвей И.	5	1	6	Н
10	Полина К.	7	8	15	С
11	Яна К.	7	8	15	С
12	Светлана К.	5	2	7	Н
13	Марина К.	7	8	15	С
14	Александр К.	7	8	15	С
15	Ярослав К.	8	9	17	В
16	Максим Л.	5	1	6	Н
17	Богдан Л.	7	8	15	С
18	Анна М.	5	2	7	Н
19	Арина П.	8	9	17	В
20	Ольга П.	5	1	6	Н
21	Ева С.	7	8	15	С
22	Никон С.	5	2	7	Н
23	Максим Т.	8	9	17	В
24	Александр Х.	7	8	15	С
25	Андрей Х.	7	8	15	С
26	Юлия Ш.	5	1	6	Н
27	Вячеслав Я.	7	8	15	С

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников — это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет

инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

- Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
- Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
- Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
- Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Краткая характеристика модулей программы.

Модуль 1. «Социальные проекты» адресован учащимся начальной школы. Модуль содержит в себе комплекс социальных проектов, направленных на формирование инициативного сотрудничества. В качестве демонстрационного материала используются аудио-видеоматериалы, текстовые материалы, комплекты конструкторов «Лего», работа с семенами растений. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в исследовательскую и практическую

деятельность является условием приобретения прочных знаний, развитие личности обучающегося.

Цель занятий с учащимися состоит в развитии познавательной активности учащихся, в процессе воплощения социальных проектов явлений. При этом предполагается решение следующих задач:

- формирование у детей инициативного сотрудничества;
- развитие познавательной, исполнительской активности учащихся в процессе освоения материала, необходимого для воплощения социального проекта;
- воспитание интереса учащихся к содержанию учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения модуля у учащихся сформируются:

Личностные результаты:

Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.

Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы.

Коммуникативные результаты:

К1- слушает и воспринимает указания учителя.

К2 – взаимодействует со сверстниками.

Регулятивные результаты:

Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.

Р2 – организовывает свою деятельность.

Познавательные результаты:

П1 – работает сообща для достижения общей цели.

П2 – владеет техникой аппликации.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Предлагаемый модуль рассчитан на 8 занятий с младшими школьниками, по 1 разу в неделю.

Количественный состав каждой учебной группы младших школьников не должен превышать 12–15 человек.

Основное содержание

Модуль 1. «Социальные проекты»

«Спешите делать добро» (1 ч). Участие в социально-значимой проектной деятельности поспособствует формированию социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций всех участников проекта.

«Школа добрых дел» (1 ч). Предоставление возможности широкого выбора внеурочной занятости. Узнают что-то новое о роли растений в природе и жизни человека. Ребята вовлечены в конкретную трудовую природоохранительную деятельность, связанную с сохранением и улучшением окружающей среды.

«Лучики добра» (1 ч), Осознание ответственности по отношению к среде своего обитания — к нашему дому, обладать знаниями экологической культуры, соблюдая нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную природоохранительную деятельность.

«Традиции моей семьи» (1 ч), расширение представления детей об образе жизни семей, их обычаях, традициях, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей. Через приобщение детей к культуре, проживающих рядом, сформировать у них представление о себе и других как о личности.

«Подари соседу радость» (1 ч). Получат возможность узнать какие-то особенные предпочтения своих соседей, будут взаимодействовать друг с другом на протяжении всего занятия.

«Создание детского физкультурно-игрового городка» (1 ч), предлагается с использованием «Лего», пластилина, картона и прочих канцелярских принадлежностей воссоздать макет физкультурно-игрового городка, который они хотели бы видеть в своем городе.

«Дорогою добра» (1 ч), формирование различных личностных качеств, уважение к

старшим, бережное отношение к природе, при этом они учатся работать друг с другом, прислушиваться к мнению, выбирать лидера группы и во всем ему помогать.

«Помощь первоклассникам» (1 ч). На этом занятии ребята и сами повторяют, где находится медицинский кабинет или же библиотека, и подготовятся к тому, чтобы рассказать об этом первоклассникам.

Календарно-тематическое планирование модуля программы внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
«Спешите делать добро» Участие в социально-значимой проектной деятельности.	1	Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.
«Школа добрых дел» Узнают что-то новое о роли растений в природе и жизни человека. Вовлечение в трудовую природоохранительную деятельность, связанную с сохранением и улучшением окружающей среды.	1	Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы. К1- слушает и воспринимает указания учителя. К2 – взаимодействует со сверстниками.
«Лучики добра» Осознание ответственности по отношению к среде своего обитания	1	Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.
«Традиции моей семьи» Расширение представления детей об образе жизни семей, их обычаях, традициях, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей.	1	Р2 – организывает свою деятельность. П1 – работает сообща для достижения общей цели. П2 – владеет техникой аппликации.
«Подари соседу радость»	1	

Выполнение творческой работы с возможностью узнать какие-то особенные предпочтения своих соседей, взаимодействие друг с другом на протяжении всего занятия.		
<u>«Создание детского физкультурно-игрового городка»</u> Создание макета физкультурно-игрового городка, который они хотели бы видеть в своем городе, с помощью «Лего», пластилина и т.д.	1	
<u>«Дорогою добра»</u> Выбор мер, которые можно предпринять, чтобы облегчить жизнь пожилым людям, при этом еще и облагородить город/микрорайон/двор (на выбор).	1	
<u>«Помощь первоклассникам»</u> Разработка маршрута экскурсии по школе.	1	

Тема занятия: Спешите делать добро

Цель: формировать представления учащихся о доброте, как достоинстве человека.

Задачи:

1. Формировать в сознании детей понятие «доброта»
2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
3. Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков;
4. Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.

Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы.

Коммуникативные УУД:

К1- слушает и воспринимает указания учителя.

К2 – взаимодействует со сверстниками.

Регулятивные УУД:

Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.

Р2 – организовывает свою деятельность.

Познавательные УУД:

П1 – работает сообща для достижения общей цели.

П2 – владеет техникой аппликации.

Направление внеурочной деятельности: социальное

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество

Форма организации: социальный проект

Уровень результатов: 2

Оборудование: ИКТ, ватманы, цветная бумага, необходимая канцелярия (ножницы, клей и т.д.)

Ход занятия

Организационный момент	
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога
Обучающиеся приветствуют учителя и товарищей. Настраиваются на занятие.	1.Приветствие -Каждый день-всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим 2. Техника безопасности

<p>Обучающиеся перечисляют технику безопасности, которыми они будут руководствоваться на занятии</p>	<p>-Прежде чем начать занятие, предлагаю повторить технику безопасности. -Назовите те правила техники безопасности, без которых нам не обойтись на занятии</p>
<p>Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия</p>	
<p>Доброта-это хорошее отношение к окружающим людям, когда к тебе тоже относятся хорошо. И прочие мнения детей.</p>	<p>Наша сегодняшняя встреча посвящена добру, доброте, она так и называется: «Спешите делать добро» Доброта ... Что означает это слово?</p>
<p>Раскрытие основного содержания</p>	
<p>Учащиеся делятся своими историями. Злость, огорчение, негодование, обида. -животные и люди, которые оказались на улице; природе нужна помощь... -на разделенном пополам ватмане, ученики в группах договариваются, над какой проблемой будут работать. И выполняют проект в виде плаката.</p>	<p>Ребята, вспомните какую-нибудь ситуацию, когда вас, вашего близкого друга или родственника кто-нибудь обидел? Скажите, а какие чувства вас охватили в этот момент? Поэтому есть одно очень важное правило: <u>«Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе»</u> -Ребята, кто больше всего нуждается в помощи, в нашем, современном обществе? -Я хочу предложить вам с помощью выполнения проекта попытаться предположить пути решения этих проблем.</p>

	Ватман разделен на 2 части, слева вам нужно показать проблему, а справа способы ее решения.
Заключительный этап	
Представление проектов группами участников с аргументацией выбранных способов решения.	-Посмотрите, некоторые проблемы мы с вами можем решать самостоятельно, главное, чтобы нас к ним побуждала доброта, желание помочь или защитить кого-либо. Спасибо за прекрасно проведенное время, до свидания.

Тема занятия: Школа добрых дел

Цель: формировать представления учащихся о природе, и о том, как можно ей помочь.

Задачи:

1. Формировать в сознании детей понятие «красота в природе»
2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
3. Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению полезных поступков;
4. Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям, также и к природе.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.

Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы.

Коммуникативные УУД:

К1- слушает и воспринимает указания учителя.

К2 – взаимодействует со сверстниками.

Регулятивные УУД:

Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.

Р2 – организывает свою деятельность.

Познавательные УУД:

П1 – работает сообща для достижения общей цели.

П2 – владеет техникой аппликации.

Направление внеурочной деятельности: социальное

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество

Форма организации: социальный проект

Уровень результатов: 2

Оборудование: ИКТ, горшочки с землей, семена, вода

Ход занятия

Организационный момент	
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога
Обучающиеся приветствуют учителя и товарищей. Настраиваются на занятие.	1.Приветствие -Каждый день-всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим
Обучающиеся перечисляют технику безопасности, которыми они будут руководствоваться на занятии	2. Техника безопасности -Прежде чем начать занятие, предлагаю повторить технику безопасности. -Назовите те правила техники безопасности, без которых нам не обойтись на занятии
Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия	
-возможно, о растениях и животных	Наша сегодняшняя встреча посвящена природе, уходу за ней. Тема так и называется: «Школа добрых дел» Как вы думаете, о чем пойдет речь?
Раскрытие основного содержания	

<p>-что-то покрасить, вырастить цветы в клумбы</p> <p>Календула, ландыш, тюльпаны...</p> <p>Делятся содержанием текстов с одноклассниками</p> <p>После демонстрации и объяснения учителем алгоритма посадки, выполняют ее самостоятельно.</p>	<p>Сегодня мы с вами попробуем украсить территорию нашей школы. Как это можно сделать?</p> <p>Совершенно верно, мы с вами будем украшать клумбы.</p> <p>Какие цветочные растения вы знаете?</p> <p>Чтобы выбрать подходящие нам цветы, нужно про них что-то знать, кроме названия, для этого, изучите информацию на ваших столах.</p> <p>Изучили? Теперь расскажите своим одноклассникам.</p> <p>Вы видите на своих столах горшочки с землей, именно в них мы будем сеять наши семена.</p> <p>Делаем углубление, глубиной примерно 1 см, опускаем туда семечко, закапываем и поливаем водичкой.</p>
<p>Заключительный этап</p>	
	<p>Совсем скоро появятся росточки, вам нужно ухаживать за своими растениями, чтобы из них выросли прекрасные цветы.</p> <p>Затем вы сможете их высадить.</p> <p>Спасибо за занятие, до свидания.</p>

Тема занятия: Лучики добра

Цель: формирование у детей культуры социального и экологического служения как важного фактора развития современного общества, ценностей в молодёжной культуре, направленных на охрану природы, на неприятие социально опасных привычек и ориентацию на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Формировать у детей активную жизненную и гражданскую позицию;

2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
3. Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению полезных поступков;
4. Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям, также и к природе.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.

Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы.

Коммуникативные УУД:

К1- слушает и воспринимает указания учителя.

К2 – взаимодействует со сверстниками.

Регулятивные УУД:

Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.

Р2 – организовывает свою деятельность.

Познавательные УУД:

П1 – работает сообща для достижения общей цели.

П2 – владеет техникой аппликации.

Направление внеурочной деятельности: социальное

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество

Форма организации: социальный проект

Уровень результатов: 2

Оборудование: ИКТ, ватманы, цветная бумага, канцелярия (ножницы, клей и т.д.)

Ход занятия

Организационный момент	
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога
Обучающиеся приветствуют учителя и товарищей. Настраиваются на занятие.	1.Приветствие -Каждый день-всегда, везде,

<p>Обучающиеся перечисляют технику безопасности, которыми они будут руководствоваться на занятии</p>	<p>На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим</p> <p>2. Техника безопасности</p> <p>-Прежде чем начать занятие, предлагаю повторить технику безопасности.</p> <p>-Назовите те правила техники безопасности, без которых нам не обойтись на занятии</p>
<p>Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия</p>	
<p>-люди, которые добровольно помогают другим</p>	<p>Наша сегодняшняя встреча посвящена людям и не только. Тема называется: «Лучики добра»</p> <p>Для начала я хочу спросить у вас, вы знаете, кто такие волонтеры?</p>
<p>Раскрытие основного содержания</p>	
<p>-на разделенном пополам ватмане, ученики в группах договариваются, над какой проблемой будут работать. И выполняют проект в виде плаката.</p>	<p>Ребята, сегодня я предлагаю вам попробовать себя в роли волонтеров.</p> <p>Мы с вами подумаем и решим какой вклад мы можем внести в физическое и нравственное оздоровление общества, в охрану природы и животного мира, сделать жизнь окружающих светлее и ярче, как лучики солнца.</p> <p>Для этого нам нужно создать плакат, отражающий выбранную вами проблему и пути ее решения.</p> <p>Постарайтесь сделать так, чтобы темы не повторялись.</p>
<p>Заключительный этап</p>	

<p>Представление проектов группами участников с аргументацией выбранных способов решения.</p>	<p>-Посмотрите, некоторые проблемы мы с вами можем решать самостоятельно, главное, чтобы мы работали сообща и ничего не ждали взамен.</p> <p>Спасибо за прекрасно проведенное время, до свидания.</p>
---	---

Тема занятия: Традиции моей семьи

Цель: формировать представления учащихся о семье и семейных традициях.

Задачи:

1. Формировать в сознании детей понятие «семейные традиции»
2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
3. Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков;
4. Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.

Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы.

Коммуникативные УУД:

К1- слушает и воспринимает указания учителя.

К2 – взаимодействует со сверстниками.

Регулятивные УУД:

Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.

Р2 – организовывает свою деятельность.

Познавательные УУД:

П1 – работает сообща для достижения общей цели.

П2 – владеет техникой аппликации.

Направление внеурочной деятельности: социальное

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество

Форма организации: социальный проект

Уровень результатов: 2

Оборудование: ИКТ, ватманы, цветная бумага, необходимая канцелярия (ножницы, клей и т.д.)

Ход занятия

Организационный момент	
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога
Обучающиеся приветствуют учителя и товарищей. Настраиваются на занятие. Обучающиеся перечисляют технику безопасности, которыми они будут руководствоваться на занятии	1.Приветствие -Каждый день-всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим 2. Техника безопасности -Прежде чем начать занятие, предлагаю повторить технику безопасности. -Назовите те правила техники безопасности, без которых нам не обойтись на занятии
Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия	
-это что-то такое, что происходит всегда и это нельзя отменить	Наша сегодняшняя встреча посвящена семье, традициям, она так и называется: «Традиции моей семьи» Вам дома родители рассказывали о традициях семейных. Кто знает, что такое традиция?
Раскрытие основного содержания	
Учащиеся делятся своими историями в группах, затем, посоветовавшись выбирают	Ребята, я предлагаю вам, рассказать своей группе о ваших семейных традициях, затем, посоветуйтесь и решите, о каких

интересные традиции и изображают их на бумаге.	традициях вы хотите рассказать всему классу и изобразите их на плакатах. Для удобства вы можете разделить ватман на такое количество частей, сколько вас в группе.
Заключительный этап	
Представление проектов группами участников с аргументацией выбранных способов решения.	-Посмотрите, какие интересные традиции мы с вами узнали, возможно вы захотите рассказать о них родителям т они захотят ввести такие и в вашей семье. Спасибо за прекрасно проведенное время, до свидания.

Тема занятия: Подари соседу радость

Цель: формировать представления учащихся о доброте, как достоинстве человека.

Задачи:

1. Формировать в сознании детей понятие «доброта»
2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
3. Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков;
4. Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.

Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы.

Коммуникативные УУД:

К1- слушает и воспринимает указания учителя.

К2 – взаимодействует со сверстниками.

Регулятивные УУД:

Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.

P2 – организовывает свою деятельность.

Познавательные УУД:

П1 – работает сообща для достижения общей цели.

П2 – владеет техникой аппликации.

Направление внеурочной деятельности: социальное

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество

Форма организации: социальный проект

Уровень результатов: 2

Оборудование: ИКТ, ватманы, цветная бумага, нитки, дырокол, необходимая канцелярия (ножницы, клей и т.д.)

Ход занятия

Организационный момент	
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога
Обучающиеся приветствуют учителя и товарищей. Настраиваются на занятие.	1.Приветствие -Каждый день-всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим
Обучающиеся перечисляют технику безопасности, которыми они будут руководствоваться на занятии	2. Техника безопасности -Прежде чем начать занятие, предлагаю повторить технику безопасности. -Назовите те правила техники безопасности, без которых нам не обойтись на занятии
Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия	
Учащиеся делятся своим мнением с окружающими.	Наша сегодняшняя встреча посвящена добру, доброте, радости, она так и называется: «Подари соседу радость» Что вам приносит радость?

Раскрытие основного содержания

<p>-да</p> <p>-приступают к изготовлению блокнота. Задают вопросы по оформлению</p>	<p>Ребята, я хочу предложить вам сделать блокнот пожеланий, для своего соседа.</p> <p>Вы его сделаете, а потом весь класс напишет какое-нибудь пожелание на память. Будем такую интересную вещь делать?</p> <p>Для блокнота вы можете выбрать любой цвет, размер и форму, все зависит от вашей фантазии.</p> <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вырезаем нужное количество листов2. Дыроколом делаем отверстия на одном и том же месте у всех листочков3. складываем все листочки вместе и связываем ниточкой, ленточкой.4. Можно украсить блокнот рисунками или аппликациями. <p>Готовы?</p>
---	--

Заключительный этап

<p>Написание пожеланий в блокнотах одноклассников</p>	<p>-Посмотрите, какие замечательные и несущие, добрые и положительные эмоции, блокноты у нас получились. Такие же вы можете сделать для мам и пап.</p> <p>Спасибо за прекрасно проведенное время, до свидания.</p>
---	--

Тема занятия: Создание физкультурно-игрового городка

Цель: сконструировать физкультурно-игровой городок.

Задачи:

1. Формировать в сознании детей понятие «конструирование»
2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
3. Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков;
4. Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.

Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы.

Коммуникативные УУД:

К1- слушает и воспринимает указания учителя.

К2 – взаимодействует со сверстниками.

Регулятивные УУД:

Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.

Р2 – организовывает свою деятельность.

Познавательные УУД:

П1 – работает сообща для достижения общей цели.

П2 – владеет техникой аппликации.

Направление внеурочной деятельности: социальное

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество

Форма организации: социальный проект

Уровень результатов: 2

Оборудование: ИКТ, ватманы, цветная бумага, «Лего», пластилин, картон, необходимая канцелярия (ножницы, клей и т.д.)

Ход занятия

Организационный момент	
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога

<p>Обучающиеся приветствуют учителя и товарищей. Настраиваются на занятие.</p> <p>Обучающиеся перечисляют технику безопасности, которыми они будут руководствоваться на занятии</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>-Каждый день-всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим</p> <p>2. Техника безопасности</p> <p>-Прежде чем начать занятие, предлагаю повторить технику безопасности.</p> <p>-Назовите те правила техники безопасности, без которых нам не обойтись на занятии</p>
<p>Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия</p>	
<p>-попробуем создать маленькую спортивную площадку</p>	<p>Наша сегодняшняя встреча посвящена спорту, развитию, она так и называется: «Создание физкультурно-игрового городка»</p> <p>Как вы думаете, что будем делать сегодня?</p>
<p>Раскрытие основного содержания</p>	
<p>-на разделенном пополам ватмане, ученики в группах договариваются, какой спортивно-игровой городок они будут воплощать в жизнь. И выполняют проект в виде макета.</p>	<p>Ребята, представьте: я директор школы, а вы строители. Я говорю вам, что хочу спортивно-игровой городок, чтобы на нем могли заниматься все детки. Ваша задача сконструировать такой городок.</p> <p>Для этого у вас есть: «Лего», пластилин, ватманы и много канцелярии различной.</p> <p>Вам нужно посоветоваться в группах, прийти к какому-то общему решению и создать макет.</p> <p>Ну все, за работу.</p>

Заключительный этап	
Представление проектов группами участников с аргументацией выбранных видов спортивно-игровых городков.	-Посмотрите, какие прекрасные у вас получились городки, какие вы молодцы. Спасибо за прекрасно проведенное время, до свидания.

Тема занятия: Дорогою добра

Цель: формировать представления учащихся о доброте, как достоинстве человека.

Задачи:

1. Формировать в сознании детей понятие «доброта»
2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
3. Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков;
4. Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.

Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы.

Коммуникативные УУД:

К1- слушает и воспринимает указания учителя.

К2 – взаимодействует со сверстниками.

Регулятивные УУД:

Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.

Р2 – организовывает свою деятельность.

Познавательные УУД:

П1 – работает сообща для достижения общей цели.

П2 – владеет техникой аппликации.

Направление внеурочной деятельности: социальное

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество

Форма организации: социальный проект

Уровень результатов: 2

Оборудование: ИКТ, ватманы, цветная бумага, необходимая канцелярия (ножницы, клей и т.д.)

Ход занятия

Организационный момент	
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога
Обучающиеся приветствуют учителя и товарищей. Настраиваются на занятие. Обучающиеся перечисляют технику безопасности, которыми они будут руководствоваться на занятии	1.Приветствие -Каждый день-всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим 2. Техника безопасности -Прежде чем начать занятие, предлагаю повторить технику безопасности. -Назовите те правила техники безопасности, без которых нам не обойтись на занятии
Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия	
Доброта-это хорошее отношение к окружающим людям, когда к тебе тоже относятся хорошо. И прочие мнения детей.	Наша сегодняшняя встреча посвящена добру, доброте, она так и называется: «Спешите делать добро» Доброта ... Что означает это слово?
Раскрытие основного содержания	
-День Победы, 9 мая -отвечают поднятой рукой -конечно, они ведь уже старенькие и слабые	Совсем недавно вся страна отмечала великий праздник победы, как он называется? Ребята, кто ходил на парад и видел ветеранов войны? Как вы думаете, они нуждаются в помощи?

<p>-нет, всем пожилым людям нужна помощь.</p> <p>-на разделенном пополам ватмане, ученики в группах договариваются, над какой проблемой будут работать. И выполняют проект в виде плаката.</p>	<p>Только ли ветераны войны нуждаются в помощи?</p> <p>-Так вот сегодня, я хочу предложить вам с помощью выполнения проекта попытаться предположить, как же мы, молодое поколение, можем помочь пожилым людям. Что мы можем для них сделать?</p> <p>Ватман разделен на 2 части, слева вам нужно показать проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди, а справа способы, как мы можем им помочь.</p>
<p>Заключительный этап</p>	
<p>Представление проектов группами участников с аргументацией выбранных способов решения.</p>	<p>-Посмотрите, некоторые проблемы мы с вами можем решать самостоятельно, главное, чтобы нас к ним побуждала доброта, желание помочь или защитить кого-либо.</p> <p>Спасибо за прекрасно проведенное время, до свидания.</p>

Тема занятия: Помощь первоклассникам

Цель: формировать представления учащихся о доброте, взаимопомощи, как достоинстве человека.

Задачи:

1. Организовать социальную активность детей, которая формирует способность к духовному развитию, реализацию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности — «становиться лучше».
2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

3. Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков;
4. Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Л1 – проявляет инициативность при реализации социального проекта.

Л2 – осознает личную ответственность за результаты группы.

Коммуникативные УУД:

К1- слушает и воспринимает указания учителя.

К2 – взаимодействует со сверстниками.

Регулятивные УУД:

Р1 – планирует свою деятельность в соответствии с инструкцией.

Р2 – организовывает свою деятельность.

Познавательные УУД:

П1 – работает сообща для достижения общей цели.

П2 – владеет техникой аппликации.

Направление внеурочной деятельности: социальное

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество

Форма организации: социальный проект

Уровень результатов: 2

Оборудование: ИКТ, ватманы, цветная бумага, необходимая канцелярия (ножницы, клей и т.д.)

Ход занятия

Организационный момент	
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога
Обучающиеся приветствуют учителя и товарищей. Настраиваются на занятие.	1.Приветствие -Каждый день-всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим

<p>Обучающиеся перечисляют технику безопасности, которыми они будут руководствоваться на занятии</p>	<p>И тихонечко сидим</p> <p>2. Техника безопасности</p> <p>-Прежде чем начать занятие, предлагаю повторить технику безопасности.</p> <p>-Назовите те правила техники безопасности, без которых нам не обойтись на занятии</p>
<p>Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия</p>	
<p>Предположения детей</p>	<p>Наша сегодняшняя встреча посвящена добру, доброте, она так и называется: «Дорогою добра»</p> <p>Кто может предположить, о чем пойдет речь?</p>
<p>Раскрытие основного содержания</p>	
<p>-Мы можем все им рассказать, что знаем сами, можем провести экскурсию.</p> <p>-Столовая, библиотека, актовый и спортивный залы.</p>	<p>Ребята, совсем скоро, порог нашей школы перешагнут малыши первоклассники. Как вы думаете, как мы можем им помочь, чтобы им было не страшно в нашей большой школе?</p> <p>Мне очень понравилась ваша идея с экскурсией, я предлагаю вам создать карту школы, чтобы первоклассники могли наглядно все увидеть и следуя карте посетить все самые важные места школы.</p> <p>Какие места вы отразите на своей карте? Замечательно, ну что ж, давайте приступать. Если сомневаетесь, где нужно расположить объект на карте, спросите, я вам подскажу.</p>

Заключительный этап

Представление проектов группами участников с аргументацией выбранных помещений и их расположений.
-нет.

-Посмотрите, красочные карты у вас получились, как вы думаете, первоклассники не заблудятся в нашей школе, с помощью ваших карт?

Спасибо за прекрасно проведенное время, до свидания.