

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ
Ажаровой Татьяны Викторовны
Методическое сопровождение педагогов ДОО в процессе
взаимодействия с родителями детей

Объект исследования: процессе методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия совершенствования методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: методическое сопровождение педагогов ДОО в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста будут результативным, если:

- уточнены сущность и условия совершенствования методического сопровождения педагогов ДОО в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;
- определено содержание методического сопровождения педагогов ДОО в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;
- выявлены критерии оценки качества методического сопровождения педагогов ДОО в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. уточнить понятие взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста;
2. осуществить педагогический анализ идей методического сопровождения, раскрыть сущность методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями детей, выявить его основные содержательные направления и технологические этапы;
3. теоретически обосновать педагогические условия совершенствования методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями детей;
4. разработать критерии оценки качества методического сопровождения педагогов ДОО в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;
5. подобрать методы и разработать инструментарий изучения уровня качества методического сопровождения педагогов ДОО в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Методы исследования: общетеоретические (системный анализ, синтез, абстракция и аналогия, обобщение педагогического опыта); эмпирические (анкетирование, беседа, наблюдение); статистические (качественный и количественный анализ результатов исследования, U-критерий Манна-Уитни).

Научная новизна исследования состоит в

- конкретизации содержания методического сопровождения педагогов в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста как специально организованной деятельности руководства ДОО, направленной на оказание помощи педагогу в устранении профессиональных дефицитов, возникающих в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, с учетом его профессионального и жизненного опыта;
- выделении и обосновании взаимосвязанных содержательных направлений методического сопровождения педагогов в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста: когнитивного, мотивационного, деятельностного;
- разработке условий, способствующих совершенствованию методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, включающей создание электронного методического кабинета, предполагающего построение индивидуально ориентированного маршрута актуализации знаний педагогов о сущности взаимодействия с родителями и способах его организации; активизация диалоговых форм методического сопровождения педагогов, направленных на приобретение опыта эмоционально - рефлексивного отношения к взаимодействию с родителями, в рамках методической площадки; практическое включение педагогов в организацию взаимодействия с родителями под руководством наставников;
- разработке и апробации на основе теоретического и эмпирического исследований методики изучения оценки качества методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Практическая значимость выполненного исследования заключается в том, что научно обоснованы рекомендации по организации методического сопровождения педагогов в процессе взаимодействия с родителями. Разработаны: диагностический инструментарий, позволяющий зафиксировать уровень качества методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями, рекомендации по совершенствованию методического сопровождения педагогов в процессе взаимодействия с родителями на базе дошкольной образовательной организации.

По результатам исследования опубликованы две статьи:

1. Ажарова Т.В. Сущность понятия взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста // Феномены и тенденции развития современной педагогики, психологии и менеджмента в образовании: материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, педагогов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Красноярск 23-25 апреля 2019 г. / отв. за вып. О.В. Груздева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. С. 124-127
2. Ажарова Т.В. Особенности взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей // Современный образ

детства и векторы развития дошкольного образования: материалы Декадника науки института психолого-педагогического образования «Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании». Красноярск, апрель 2020 г. / отв. ред. О.В. Груздева, И.П. Цвелюх. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. С.11-14.

**Summary of master's thesis of
Azharova Tatiana Viktorovna
Methodological support of preschool teachers DOO in the process of
interaction with parents of children**

Object of research: the process of methodological support of teachers of a preschool educational organization in the process of interaction with parents of preschool children.

Subject of research: the conditions for improving the methodological support of teachers of a preschool educational organization in the process of interacting with the parents of preschool children.

Research hypothesis: methodological support of preschool teachers in the process of interaction with parents of preschool children will be effective if:

- the essence and conditions for improving the methodological support of preschool teachers in the process of interaction with parents of preschool children have been clarified;

- the content of methodological support for preschool teachers in the process of interaction with parents of preschool children was determined;

- criteria for assessing the quality of methodological support for preschool teachers in the process of interaction with parents of preschool children were identified.

Tasks:

1. to clarify the concept of interaction of teachers of a preschool educational organization with the parents of preschool children;

2. to carry out a pedagogical analysis of the ideas of methodological support, to reveal the essence of the methodological support of teachers of a preschool educational organization in the process of interaction with the parents of children, to identify its main content directions and technological stages;

3. theoretically substantiate the pedagogical conditions for improving the methodological support of teachers of a preschool educational organization in the process of interacting with the parents of children;

4. to develop criteria for assessing the quality of methodological support for preschool teachers in the process of interaction with parents of preschool children;

5. select methods and develop tools for studying the quality level of methodological support for preschool teachers in the process of interaction with parents of preschool children.

Research methods: general theoretical (system analysis, synthesis, abstraction and analogy, generalization of pedagogical experience); empirical (questioning, conversation, observation); statistical (qualitative and quantitative analysis of research results, Mann-Whitney U-test).

The scientific novelty of the research is

- concretizing the content of the methodological support of teachers in the process of interacting with parents of preschool children as a specially organized activity of the preschool leadership, aimed at helping the teacher in eliminating professional deficits that arise in the process of interacting with the parents of preschool children, taking into account his professional and life experience;

- highlighting and substantiating interrelated content directions of methodological support of teachers in the process of interaction with parents of preschool children: cognitive, motivational, activity;

- development of conditions conducive to improving the methodological support of teachers of a preschool educational organization in the process of interacting with parents of preschool children, including the creation of an electronic methodological cabinet, which involves the construction of an individually oriented route for updating teachers' knowledge about the essence of interaction with parents and ways of organizing it; activation of dialogue forms of methodological support of teachers, aimed at gaining experience of an emotionally reflective attitude to interacting with parents, within the framework of a methodological platform; practical involvement of teachers in the organization of interaction with parents under the guidance of mentors;

- development and testing, based on theoretical and empirical research, of a methodology for studying the assessment of the quality of methodological support for teachers of a preschool educational organization in the process of interaction with parents of preschool children.

The practical significance of the research carried out lies in the fact that the recommendations on the organization of methodological support of teachers in the process of interaction with parents are scientifically substantiated. Developed: a diagnostic toolkit, which allows to record the quality level of methodological support for teachers of a preschool educational organization in the process of interaction with parents, recommendations for improving the methodological support of teachers in the process of interaction with parents on the basis of a preschool educational organization.

Based on the research results, two articles have been published:

1. Azharova T.V. The essence of the concept of interaction between teachers and parents of preschool children // Phenomena and trends in the development of modern pedagogy, psychology and management in education: materials of the VI All-Russian national conference of schoolchildren, teachers, young scientists, dedicated to the 195th anniversary of the birth of K.D. Ushinsky. Krasnoyarsk April 23-25, 2019 / otv. for issue. O.V. Gruzdev. Krasnoyarsk: KSPU im. V.P. Astafieva, 2019.S. 124-127

2. Azharova T.V. Features of interaction between teachers of a preschool educational organization and parents // Modern image of childhood and vectors of development of preschool education: materials of the Decade of Science of the Institute of Psychological and Pedagogical Education "Scientific Portal-2020" in memory of M.N. Vysotsky and correspondence conference of schoolchildren, students, young scientists "Phenomena and trends in the development of modern psychology, pedagogy and management in education." Krasnoyarsk, April 2020 / otv. ed. O.V. Gruzdeva, I.P. Tsvelyukh. Krasnoyarsk: KSPU im. V.P. Astafieva, 2020, p. 11-14.