

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

МЕДВЕДЕВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Научный руководитель
канд. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты
23.12.2020

Обучающийся
Медведева И.Е.

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 Теоретические основы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1 Понятие самостоятельности в психологии и педагогике	7
1.2. Особенности проявления самостоятельности детьми старшего дошкольного возраста.....	12
Выводы по главе 1	17
ГЛАВА 2. Исследование развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	18
2.1. Методы и методики изучения развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	18
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	23
2.3 Рекомендации педагогам и родителям по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	30
Выводы по главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – важный период в жизни человека, когда формируется человеческая личность, закладываются основы физического, психического, нравственного и духовного здоровья детей, происходит функциональное совершенствование всех органов и систем организма.

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. От того, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника исследователи особо выделяют самостоятельность ребёнка, как главнейшее условие развития его личности в целом.

Интерес исследователей к проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста обуславливается сегодня гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. В концепции современного образования основным направлением является развитие в ребёнке творческого начала, способности мыслить нестандартно и умение самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Самостоятельность личности представляет собой основу характера человека, именно её развитию и воспитанию в ребёнке должно быть уделено серьёзное внимание.

На сегодняшний день вопрос развития самостоятельности детей рассматривается в разных направлениях. Проблемой изучения сущности самостоятельности дошкольника занимались такие учёные, как А.Г. Хрипкова, П.И. Пидкасистый, Г.А. Балл, взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами исследовалась Н.А. Цыркун, Д.В. Ольшанский, Т.И. Горбатенко. Структуру и соотношение компонентов самостоятельности исследовали Т.Г. Гуськова, Г.Н. Година и Ю.Н.

Дмитриева. Н.С. Кривова, З.В. Елисеева, К.П. Кузовкова, А.А. Люблинская исследовали условия, этапы и методы развития самостоятельности детей дошкольного возраста.

Реальные условия в дошкольном образовательном учреждении часто не предполагают практической реализации деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимум внимания решению задач обучения и воспитания, педагоги организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее. Однако зачастую это приводит к тому, что подобная организованная деятельность не переходит на уровень самостоятельной деятельности, а значит, не получает условий для собственного становления. Практика показывает, что педагоги затрудняются в создании условий, способствующих поддержанию и стимулированию самостоятельной деятельности воспитанников в детском саду, а также в изучении развитости этого качества у каждого воспитанника.

Таким образом, можно говорить о существовании противоречий между:

- требованиями общества к качествам современной личности и существующими стратегиями и системами их развития и становления в дошкольном возрасте как наиболее сенситивном периоде;
- между требованиями развития личностных качеств воспитанников и возможностями их реализации современными педагогами;
- между потребностью педагогов в методических материалах по изучению самостоятельности детей дошкольного возраста и отсутствием необходимых для этого методических разработок.

Выявленные противоречия, их теоретическая и практическая значимость, позволили сформулировать проблему исследования: каковы особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, актуальным становится вопрос об особенностях развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, что и

определило тему нашей выпускной квалификационной работы: «Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – выявить и обосновать особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

1. Уточнить понятия самостоятельности детей дошкольного возраста и выделить его существенные характеристики.

2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Описать результаты эмпирического исследования развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, выделяя ее особенности.

4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: особенностями развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются:

- преобладание высокого уровня развития изучаемого качества;
- наиболее развитым критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является «доведение начатого дела до конца»,
- наименее развитым критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является «отсутствие обращения за помощью к сверстникам».

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждения г. Красноярска Красноярского края.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение содержания психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: педагогическое наблюдение («Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина)»), количественный и качественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования и полученные результаты могут быть использованы в работе педагогов для изучения и развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие самостоятельности в современной науке

Проблеме детской самостоятельности сегодня посвящены труды многих исследователей в области психологии и педагогики. Такой интерес к этой тематике связывают с ориентацией современного образования на деятельностный и личностно-ориентированный методологические подходы, с одной стороны, и развитие личностных качеств детей, способствующих их успешной социализации и интеграции в общество, с другой.

Согласно определению, данному в Толковом словаре русского языка: «Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность» [22, с. 712].

Любая деятельность является самостоятельной только в том случае, когда «совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится её носителем, то есть, другими словами, самостоятельность – это особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью» [17, с 36].

В психологическом словаре С.Ю. Головина [18] самостоятельность трактуется как «обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение». Там же уточняется, что самостоятельность всегда представлена работой основных психических процессов человека: воли, чувства, мысли. С одной стороны развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов является предпосылкой самостоятельности, с другой, развивающаяся самостоятельность укрепляют и способствует мотивации деятельности и способности к выполнению решений и преодолению возникших трудностей на пути реализации принятого

решения. Т.е., связь между самостоятельностью и психическими процессами личности двусторонняя.

Из вышесказанного следует, что самостоятельность – это личностное качество человека, характеризующее высший уровень развития его деятельности.

Проблемой самостоятельности интересовались многие учёные. Среди них: Головин С.Ю., Иванов В.Д., Осницкий А.К., Теплюк С., Маркова Т.А., Цукерман Г.А. и др.

По мнению В.Д. Иванова «самостоятельность не может быть абсолютной, так как жить в обществе (в семье) и быть свободным, независимым от общества невозможно. В мире всё взаимосвязано и все зависят друг от друга в какой-то степени». Поэтому, по мнению этого учёного, «необходимо рассматривать самостоятельность в тесном взаимодействии с самодеятельностью и самоуправлением» [5, с. 68]. В.Д. Иванов выделяет следующие важные составляющие самостоятельности: наличие чувства ответственности за свои действия, умение принимать и адекватно реагировать на критику, дисциплина [5, с. 39].

Согласно мнению Теплюк С.Н., зарождение самостоятельности происходит в раннем детстве (1-2 год жизни). «В этот период начинают формироваться самостоятельные действия и умения, которые постепенно переходят на новый уровень сложности в игре и занятиях, в восприятии окружающего и общении» [19, с. 67]. С.Н. Теплюк подчёркивает значимость родителей, так как «именно взрослый помогает ребёнку закрепить самостоятельные умения и помочь их проявить в различных видах деятельности» [19, с. 67]. О наличии развитой самостоятельности свидетельствует результативность действий ребёнка.

Педагог М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость «как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность развивать умения, реализовывать способности, овладевать знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в

движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты) – это шаг ребёнка к независимости от взрослых» [14, с. 79].

Автор Т.В. Маркова считает, что «самостоятельность позволяет устанавливать с другими людьми настоящее гуманное отношения, основой которых является взаимное уважение и взаимопомощь» [9, с 56]. По мнению специалиста, «если у человека отсутствует самостоятельность, то в этом случае невозможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические, культурные и другие отношения».

Такие исследователи, как А.Г. Ковалев, А.П. Ларин, З.Ф. Пономарева, подчёркивают в своих работах, что самостоятельность представляет собой «сложное качество личности, пронизывающее поведение, отношение человека к окружающим и самому себе» [16]. По мнению этих учёных для личности, которая обладает ярко выраженной самостоятельностью, характерно умение ориентироваться в окружающей среде, осознавать своё место в различных жизненных ситуациях, понимать свои потребности и потребности других, «учитывать интересы общества в целом и с учётом их выбора цели своей деятельности» [1, с. 38].

В психологических исследованиях мы часто сталкиваемся с идеей рассмотрения самостоятельности в качестве способности личности. Так в работах С.Л. Рубинштейна «самостоятельность – это способность устанавливать основания для различных поступков и поведения. В трудах Р.Р. Кондратьев «самостоятельность – это способность к обособлению своей позиции». У Г.И. Щукиной «самостоятельность – это способность к независимой реализации деятельности». В исследованиях К.К. Платонова «самостоятельность – это способность планировать, систематизировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного внешнего руководства и помощи. В работах Л.А. Ростовцевкой

«самостоятельность – это способность соотносить свои стремления и возможности, адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности».

Продолжение идей Л.А. Ростовцевой о самостоятельности как способности, характеризующейся обобщенным отношением личности к деятельности, ее результату, выполнению своих обязанностей, направленностью на автономность своей деятельности и взаимоотношений с окружающими, мы встречаем в работах М.И. Шиловой и П.Н. Виноградова.

В работах других ученых мы встречаем определение самостоятельности как «интегративного свойства личности», при этом интегративность, по их мнению, «выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления выбранной программы действий без посторонней помощи».

Педагог Ш.А. Амонашвили в своем труде «Психологические основы педагогики сотрудничества» пишет, что «...самостоятельность - ценное личностное качество», оно не возникает стихийно «его нужно не только воспитывать и развивать, но и закалять в огне нравственности, нацеливать на товарищество, на взаимную помощь...».

Ученые отмечают, что феномен «самостоятельности» является сложным и многоаспектным, его часто рассматривают как «смыслообразующую, качественную характеристику какой-либо сферы деятельности личности», обладающую собственными признаками. Т.е. самостоятельность является характеристикой деятельности человека и представляет собой способность достигать цель без посторонней помощи. В связи с чем в науке выделяют такие понятия, сопряжённые с понятием «самостоятельность», как: самоактивация, самоорганизация, самодеятельность, саморегуляция, самоконтроль [7].

Несмотря на противоречивость в определении сроков возникновения самостоятельности в деятельности, различные представители науки сходятся в следующих основных позициях: самостоятельность - характеристика

личности; самостоятельность не возникнет в отрыве от воли, произвольности, целеустремленности; самостоятельности основа полноценной личности [23, С. 254].

Психолог С.Л. Рубинштейн в своих работах не безосновательно отмечает, что самостоятельность возникает в результате развития умения определять приоритете собственной деятельности и ставить цели предстоящей деятельности. Он считает, что это всегда результат большой внутренней работы, проделанной человеком [7].

Философ И.С. Кон в своих рассуждениях о сущности самостоятельности идет дальше, рассматривая самостоятельность как личностное свойство, позволяющее человеку, принимать и реализовывать в деятельности и поведении собственные решения; принимать и нести ответственность за свои действия и поступки; быть уверенным в социальной обоснованности и моральной оправданности своих действий и поведения [6]. Данное понятие расширяет определение С.Л. Рубинштейна.

Обобщая результаты исследований двух академиков, С.С. Степанов заключает, что самостоятельность представляет собой «интегральное выражение многих эмоциональных и интеллектуальных свойств личности, направленности и воли».

Так Н.Г. Чанилова определяет самостоятельность как «специфическое интегративное образование личностно – деятельностных качеств, детерминирующее развитие желаний, умений и способностей человека без посторонней помощи формулировать значимые для него проблемы и доводить их разрешение до положительных результатов» [17].

Таким образом, по мнению специалистов, самостоятельность – это психическое состояние личности, включающее в себя: способность ставить перед собой задачу; способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; способность совершать определенной степени сложности действия без

посторонней помощи, соотносить полученным результат с исходным намерением.

Обобщая все вышесказанное, мы пришли к выводу, что под самостоятельностью понимается характеристика личности, предполагающая способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительностью. Ученые относят самостоятельность к главным качествам личности, которое выражается в умении поставить перед собой определённую цель, не отходить от неё, добиваться. Самостоятельная личность должна ответственно относиться к своей деятельности, действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений [18, с 47]. В этом контексте самостоятельность личности тесно связана с ее активностью. С одной стороны, самостоятельность проявляется и развивается в процессе деятельности, с другой стороны, развивающаяся самостоятельность способствует более активному и разнообразному взаимодействию личности с окружающим миром.

1.2. Особенности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Самостоятельность – это динамичное личностное качество ребенка, его проявление на разных этапах дошкольного детства различается. Подтверждением этого тезиса можно считать исследования, проведенные Гуськовой Т. и Ермак Н., которые доказывают, что стремление к самостоятельности ярко выражено у большинства детей в возрасте 2-3 лет, а к четырем годам это стремление значительно снижается [4, с.60]. Причиной тому по мнению Леонтьева А.С., Божович Л.И., Рубинштейна С.А. является возрастной кризис трех лет. Ученые дают следующее объяснение этому явлению в развитии детей: «Отделение себя от других людей, сознание собственных возможностей через чувство овладения телом, ощущение себя

источником воли приводят к появлению нового типа отношения ребенка с взрослым. Он начинает себя сравнивать с взрослым и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: выполнять такие же действия, быть таким же независимым и самостоятельным. Желание быть самостоятельным выражается не только в предлагаемых взрослым формах, но и в упорном стремлении поступить так, а не иначе. Ребенок чувствует себя источником своей воли. Ощущение себя источником воли важный момент в развитии самопостижения».

Таким образом, осознание ребенком себя как автономного объекта, другого человека, отделения себя от взрослого происходит благодаря общению взрослого и ребенка. Потребность ребенка действовать самому с окружающими его предметами, инструментами и средствами труда находится в прямой зависимости от позиции взрослого при взаимодействии с ребенком [24, с.18].

В основе самостоятельности дошкольников лежит произвольность поведения и деятельности, которые активно начинают развиваться в старшем дошкольном возрасте. Большинство современных психологов [9] фиксируют повышение произвольности психических процессов детей этой возрастной группы. Ребенок становится способным ими управлять, т.е. психические процессы становятся более устойчивыми, а это в свою очередь приводит к более целенаправленным, целеустремленным, лишённым принуждения деятельности и поведению. Ученые также отмечают возникновение способности торможения эмоциональных порывов, ограничению своих желаний, направленность действий на достижение цели целью. Все это становится возможным в связи с развитием выносливости головного мозга на воздействия внешних раздражителей.

Среди ключевых особенностей самостоятельности старших дошкольников ученые выделяют управляемость: «ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать

эти действия. Старшие дошкольники принимают и ставят цель на основе сформированных представлений о результатах тех или иных действий и последовательности этапов работы. Освоение способности действовать в соответствии с мыслимой целью обусловлено развитием речи дошкольника и возрастанием её регулирующей роли, а также развитием воли, помогающей осуществить намеченную цель, несмотря на наличие внешних и внутренних препятствий. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, опирающимися на оценку ребёнком своих возможностей и умений» [12, с. 68].

Среди наиболее ранних сфер проявления самостоятельности ребенка является самообслуживание. Детям раннего возраста уже доступно самостоятельное мытье рук, приём пищи, одевание/раздевание [3, С. 68].

Для старших дошкольников характерно развитие, такого личностного качества как инициативность, которое в науке часто рассматривается как одну из характеристик воли. Инициативность является характеристикой деятельности, которая представляет собой способность ребенка действовать по внутренним побуждениям. Учеными инициативность противопоставляется реактивности, которое рассматривается как реакция и действия ребенка на внешние стимулы.

В современных отечественных и зарубежных исследованиях часто инициативность рассматривают и изучают как качество, присущее более старшим возрастным группам – школьникам, учащимся, студентам. В этих работах инициативность изучают в контексте удовлетворения познавательного интереса и потребностей обучающихся. Не смотря на многообразие таких исследований, в них отсутствует единство мнений и подходов к сущности и характеристикам этого феномена. Так в одних работах инициативность описывают как частный случай самостоятельности (Ильиным Е.П.), в других - самостоятельность как один из критериев инициативы (Годин Г.Н., Елисеева З.Н.). Для инициативных личностей характерно: произвольное поведение; развитая эмоционально волевая сфера;

инициативы в разных видах деятельности; стремления к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокого уровня развития умственные способности; познавательная активность.

Инициативность рассматривают в качестве показателя развития деятельности личности, преимущественно на раннем этапе развития личности. Применительно к дошкольному возрасту инициативность проявляется в таких традиционно детских видах деятельности - общении, игре, предметных деятельности, экспериментировании и считается как основным показателем развития интеллекта детей. Инициативные дети стремятся к содержательному общению, реализации продуктивных видов деятельности, организации игры, они умеют найти занятие, которое соответствует их интересам; включаются в диалог, предлагают интересное дело сверстникам, т.е. их отличает содержательность интересов. Таким образом, инициативность часто называют условием совершенствования познавательной и творческой деятельности детей и связывают с любознательностью, изобретательностью, пытливостью ума. [17].

Инициативность дошкольников проявляется в планировании предстоящей деятельности, постановке задач и их последовательном решении. Умение осуществлять планировать деятельности развивается постепенно и имеет ярко выраженную возрастную динамику. Так в возрасте до 3 лет планирования отсутствует; в 4-5 лет наблюдается «ступенчатое планирование»; к 6-7 годам возникает целостное планирование. Т.е. к концу старшего дошкольного возраста инициативность и самостоятельность детей проявляются более дифференцировано и разнообразнее [8, С. 72]. Ребенок в этом возрасте уже способен направлять свою инициативу на выполнение порученных ему или задуманных им дел согласно требованиям взрослых.

Ребенок старшего дошкольного возраста обладает необходимым количеством и качеством знаний и опыта, владеет некоторыми основными навыками выполнения деятельности для выполнения самостоятельных действий. Главное, что у него есть желание и стремление совершать

деятельность без помощи окружающих [10, С. 72]. В том случае, если у детей что-то не получается выполнить самостоятельно, они неохотно дают выполнить это кому-то более опытному, пытаясь сделать не только посильную, но и часто непосильную работу, т.к. не способны соотнести собственные силы и опыт с требуемыми для выполнения деятельности.

Мотивирование детей к выполнению различных видов деятельности стимулирует развитие самостоятельности и поддерживает интерес и желание детей выполнять задания, упражнения, действия. В науке речь идет о внутренней готовности ребенка к развитию самостоятельности. Т.е. о тех предпосылках развития, которые должны сложиться для осуществления деятельности. К числу таких предпосылок относят: критичность и логичность мышления, наличие знаний и умений для осуществления деятельности. Развитие самостоятельности ребенка начинается с его подражания взрослым, проявление им инициативы и желания выполнить порученное ему дело [13, С. 64]. Ребенка увлекает процесс деятельности и постепенно возникает интерес к ее результату.

Таким образом, когда ребенок научится анализировать свои поступки, принимать решение о выполнении деятельности, можно отметить, что зачатки самостоятельности у него уже есть [25].

В тоже время развитие контроля над собой возможно лишь в коллективе, будь то игровая или любая другая деятельность [15, с. 4]. Только сравнивая себя с другими у дошкольников появляется способность анализировать - правильно ли я поступил.

К характерным чертам развитой самостоятельности относятся: выполнение работы по собственной инициативе; выполнение работы без посторонней помощи, без контроля взрослых; выполнение сознательных действий, умение элементарного их планирования; формулировать адекватную оценку своей деятельности, осуществление самоконтроля; перенос известных способов действий в новые условия [11, с. 100].

Таким образом, особенностями самостоятельности старших дошкольников выступает: стремление решать задачи деятельности без помощи взрослых, умение ставить цели деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получить итог, адекватный поставленным целям, способность проявлять инициативу и творчество в решении различных задач.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой теме показал, что проблема формирования и развития самостоятельности детей дошкольного возраста изучалась и изучается многими отечественными и зарубежными учеными. В связи с этим мы в своей работе под самостоятельностью понимаем характеристику личности, предполагающая способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительностью. Ее основными характеристиками следует считать способность к самостоятельному выбору; уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей; умение осуществлять деятельность во всех компонентах (от постановки цели, отбора средств и способов; автономность поведения; умение использовать свой опыт для решения новых задач).

Самостоятельность дошкольника – это стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, поисковые действия. Самостоятельность является показателем социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению [21, С. 175]. Особенности самостоятельности старших дошкольников выступают: стремление решать задачи деятельности без помощи взрослых, умение ставить цели деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получить итог,

адекватный поставленным целям, способность проявлять инициативу и творчество в решении различных задач.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Методы и методики изучения развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Эмпирическое исследование мы начали с поиска методов, позволяющих изучить степень развития самостоятельности детей дошкольного возраста. Анализ методов исследований, применяемых к данной возрастной группе, показал приоритетность метода наблюдения.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие исследуемого объекта, что позволяет исследователю собрать конкретные факты, позволяющие охарактеризовать исследуемые объекты. С целью не растерять увиденные факты исследователю рекомендуется фиксировать результаты своих наблюдений, т.е. вести видео, аудио или письменные записи наблюдений. При проведении наблюдения важно иметь заранее составленный план с выделением конкретных объектов. Технология организация наблюдения может быть описана как последовательная реализация следующих его этапов: определение задач и цели; выбор объекта, предмета и ситуации; выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающий сбор фактов; выбор способов регистрации наблюдаемого; обработка и интерпретация полученных фактов.

Наблюдение является одним из самых доступных методов, но он имеет ряд недостатков, связанных с личностными особенностями исследователя, которые могут оказать влияние на результаты в процессе сбора и интерпретации фактов.

Таким образом, для исследования развития самостоятельности старших дошкольников мы использовался метод включенного наблюдения,

позволяющий зафиксировать особенности проявления этого личностного качества ребенком. В основу нашего исследования была положена методика А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности» [14, с. 113].

Автором методики предлагается для заполнения специалистом (педагогом, психологом) карта развития самостоятельности на основе наблюдения за ребёнком. В карте фиксируются и обобщаются результаты наблюдения за детьми в течение четырёх недель, что позволяет определить уровень развития самостоятельности ребёнка, выявить особенности проявления этого качества как у отдельно взятого ребенка, так и у группы детей в целом.

Наблюдение и фиксация происходит по двенадцати критериям, характеризующим самостоятельность детей данной возрастной группы. Среди них: умение найти себе дело, наличие собственной точки зрения, отсутствие обращения за помощью к сверстникам, отсутствует обращение за помощью к взрослому, стремление все делать самому, доведение начатого дела до конца, поддержание порядка после завершения деятельности (убирает посуду, игрушки, вещи), самостоятельное решение конфликтов со сверстниками, отсутствие стремления находиться в согласии с большинством, негативное отношение к помощи (если не просил), выполнение деятельности без напоминания взрослого, умение играть одному [2, с. 64].

В карту наблюдения вносится балльная оценка, соотнесенная с развитием самостоятельности ребёнка, где: 0 баллов означает отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критериального признака в деятельности и поведении ребенка; 2 балла означало, что выделенный критериальный признак проявляется в деятельности ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 4 балла означало, что выделенный критериальный признак регулярно и систематически присутствует, и проявляется в деятельности и поведении ребенка.

По критерию «Умение найти себе дело» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если он не проявлял интереса к деятельности или не мог без постороннего влияния найти себе дело. Если ребенок иногда проявлял интерес и желание заняться каким-либо делом, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок часто мог найти себе дело без постороннего вмешательства.

По критерию «Имеет свою точку зрения» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если он никогда не высказывал свою точку зрения и стремился примкнуть к мнению большинства. Если ребенок высказывал свое мнение по отдельным вопросам или примыкал к мнению других, но не всегда большинства, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок высказывал свое мнение по большинству ситуаций, иногда в противовес большинства.

По критерию «Не обращается за помощью к сверстникам» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если он регулярно прибегал к обращениям за помощью сверстников на всех этапах деятельности, предпочитал наблюдать за деятельностью сверстника. Если ребенок фрагментарно прибегает к помощи сверстников, получив помощь по конкретному вопросу, старается сам продолжить начатое дело, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок к помощи сверстников не прибегает.

По критерию «Не обращается за помощью к взрослому» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если он регулярно прибегал к обращениям за помощью взрослых на всех этапах деятельности, предпочитал наблюдать за деятельностью взрослого. Если ребенок фрагментарно прибегает к помощи взрослого, получив помощь по конкретному вопросу, старается сам продолжить начатое дело, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок к помощи взрослого не прибегает.

По критерию «Стремится сделать все сам» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, избегает делать все сам, пытается привлечь к деятельности окружающих или включается в деятельность других. Если

ребенок фрагментарно выполняет деятельность самостоятельно, только те операции и структурные компоненты, которыми хорошо владеет, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок старается все составляющие деятельности выполнять самостоятельно.

По критерию «Доводит начатое дело до конца» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если, начиная деятельность, бросал ее, и больше к этой деятельности не возвращался, даже по просьбе взрослого. Если ребенок старался довести дело до конца, поддерживаемый просьбами и советами окружающих, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок без посторонней помощи и напоминаний доводит начатое до конца.

По критерию «Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если он не убирает посуду, игрушки, вещи даже после настоятельных требований взрослого. Если ребенок убирает посуду, игрушки, вещи после напоминания и требований взрослого, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок без напоминания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи.

По критерию «Самостоятельно решает конфликты со сверстниками» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если он не мог решить конфликты со сверстниками, жаловался на сверстников взрослому. Если ребенок мог решить отдельные конфликты со сверстниками, пытался уйти от конфликтов, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок самостоятельно урегулирует начавшийся со сверстником конфликт.

По критерию «Не заботится, чтобы всегда находиться в согласии с большинством» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если он всегда примыкает к мнению большинства. Если ребенок стремится противопоставить себя мнению большинства, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок по отдельным вопросам примыкал к мнению большинства, однако мог аргументированно противостоять большинству по отдельным вопросам.

По критерию «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если он позитивно относится к предложению о помощи со стороны, приветствует помощь других в своей деятельности, перестает заниматься деятельностью, наблюдает, как это делают вместо него. Если ребенок негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников, мог агрессивно высказаться или оказать физическое сопротивление при вмешательстве, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок не просил о помощи окружающих, при попытках их вмешательства оказывал вежливое, но настойчивое сопротивление.

По критерию «Без напоминания выполняет порученные дела» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если он не выполняет большинство порученных дел даже после нескольких напоминаний [20, с. 86]. Если ребенок не выполняет отдельные порученные дела, приступает к ним только после напоминаний, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок без напоминаний взрослого выполняет большинство порученных дел.

По критерию «Может играть один» 0 баллов начислялось ребенку в том случае, если он не может играть один, навязчиво требует этого от взрослых или сверстников. Если ребенок испытывает затруднение в поиске самостоятельной игры, но если игра заинтересовала ребенка, то может играть сам или играет сам непродолжительное время, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок может играть один, находить себе занятие на достаточно продолжительный период времени.

Полученные ребенком по каждому из двенадцать критериев баллы суммировались и выводился уровень развития его самостоятельности. На основе выделенных критериев были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий (25-48), средний (13-24) и низкий (0-12).

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Данное исследование проводилось на базе детского сада города Красноярска, в нем приняло участие 30 детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось с согласия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации детского сада).

Результаты наблюдения из индивидуальных карт, заносились в общую таблицу развития самостоятельности и кодировались. В таблице 1 представлены полученные результаты.

Таблица 1

Результаты наблюдения за развитием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Критерии														
	Код детей	умение найти себе дело	наличие собственной точки зрения	отсутствие обращения за помощью к сверстникам	отсутствует обращение за помощью к взрослому	стремление все делать самому	доведение начатого дела до конца	поддержание порядка после завершения деятельности (убирает посуду, игрушки, вещи)	самостоятельное решение конфликтов со сверстниками	отсутствие стремления находиться в согласии с большинством	негативное отношение к помощи (если не просил)	выполнение деятельности без напоминания взрослого	умение играть одному	Итого баллов, уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	1	4	2	0	2	4	2	2	4	2	0	4	2	28 (высокий)
	2	2	0	0	2	2	4	2	4	0	0	2	4	22 (средний)
	3	2	0	0	2	4	4	2	4	0	0	2	4	26 (высокий)

4	2	2	0	2	2	4	2	4	2	0	2	4	26 (высокий)
5	4	2	0	2	4	2	2	4	2	0	4	2	28 (высокий)
6	2	2	0	2	2	4	2	4	4	2	4	0	28 (высокий)
7	2	2	0	2	2	4	2	4	4	2	0	0	24 (средний)

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8	2	2	0	2	2	4	4	2	4	0	0	4	22 (средний)
9	2	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	4	22 (средний)
10	4	2	0	2	4	2	2	4	2	0	4	0	26 (высокий)
11	2	0	0	4	2	4	4	4	2	0	2	4	28 (высокий)
12	0	4	0	2	2	4	2	0	0	2	0	2	18 (средний)
13	0	2	0	0	4	2	4	4	2	2	0	4	24 (средний)
14	0	4	0	0	4	4	4	2	4	4	0	4	30 (высокий)
15	0	0	0	2	0	4	0	0	0	2	0	0	8 (низкий)
16	0	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	0	26 (высокий)
17	0	0	0	2	2	4	2	0	0	2	0	2	14 (средний)
18	2	2	2	4	4	2	4	2	4	0	0	4	32 (высокий)
19	2	2	2	0	4	2	4	2	4	2	0	2	26 (высокий)
20	4	2	2	2	0	2	0	2	4	4	0	2	24 (средний)
21	4	4	2	0	2	4	2	2	0	2	0	4	26 (высокий)
22	0	0	0	2	0	4	0	0	0	2	0	2	10 (низкий)
23	0	4	0	2	2	4	2	0	0	2	2	0	16 (средний)
24	2	2	0	2	4	2	4	4	2	2	0	0	24 (средний)
25	2	4	0	4	0	4	4	2	4	2	0	2	28 (высокий)
26	0	0	0	2	0	4	0	0	0	2	0	2	10 (низкий)
27	0	4	2	4	2	4	2	2	4	2	0	2	28 (высокий)
28	0	0	0	0	0	4	2	0	0	2	0	2	10 (низкий)
29	2	2	0	0	4	2	4	2	4	0	2	4	26 (высокий)
30	2	0	0	0	4	2	4	2	4	2	2	4	26

													(высокий)
ИТОГО баллов	68	64	18	54	80	88	84	84	72	44	38	74	

Наблюдение за проявлениями самостоятельности детей исследуемой возрастной группы позволило сделать вывод, что к низкому уровню отнесен 4 детей (13,3%) с суммой набранных баллов от 8 до 10, к среднему уровню – 10 детей или 33,4% с суммой набранных баллов от 14 до 24, и высокий уровень показали 16 детей, что составило 53,3% с суммой набранных баллов от 26 до 32.

Таким образом, наблюдение за детьми позволило сделать вывод, в данной группе преобладает высокий уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. 13,3% детей продемонстрировали пороговый балл (24), находящийся на границе между средним и высоким уровнями.

К высокому уровню отнесено 16 детей (53,3%) группы. Эти дети часто могут найти себе дело без постороннего вмешательства; высказывают свое мнение по большинству ситуаций, иногда в противовес большинства; к помощи сверстников и взрослых не прибегает; старается все составляющие деятельности выполнять самостоятельно; без посторонней помощи и напоминаний доводит начатое до конца; без напоминания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи; самостоятельно урегулирует начавшийся со сверстником конфликт; по отдельным вопросам примыкал к мнению большинства, однако мог аргументированно противостоят большинству по отдельным вопросам; не просил о помощи окружающих, при попытках их вмешательства оказывал вежливое, но настойчивое сопротивление; без напоминаний взрослого выполняет большинство порученных дел; может играть один, находить себе занятие на достаточно продолжительный период времени.

К среднему уровню отнесено 10 детей (33,4%) группы. У этих детей иногда проявляется интерес и желание заняться каким-либо делом; это дети высказывают свое мнение по отдельным вопросам или примыкают к мнению

других, но не всегда большинства; фрагментарно прибегают к помощи сверстников и взрослых, получив помощь по конкретному вопросу, стараются сами продолжить начатое дело; фрагментарно выполняют деятельность самостоятельно, только те операции и структурные компоненты, которыми хорошо владеют; стараются довести дело до конца, поддерживаемые просьбами и советами окружающих; убирают посуду, игрушки, вещи после напоминания и требований взрослого; могут решить отдельные конфликты со сверстниками, пытаются уйти от конфликтов; стремятся противопоставить себя мнению большинства; негативно относятся к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников, могут агрессивно высказаться или оказать физическое сопротивление при вмешательстве; не выполняют отдельные порученные дела, приступают к ним только после напоминаний; испытывают затруднение в поиске самостоятельной игры, но если игра их заинтересовала, то могут играть сами или играют сами непродолжительное время.

К низкому уровню отнесено 4 ребенка (13,3%) группы. Эти дети не проявляют интереса к деятельности или не мог без постороннего влияния найти себе дело; никогда не высказывают свою точку зрения и стремятся примкнуть к мнению большинства; регулярно прибегают к обращениям за помощью сверстников или взрослых на всех этапах деятельности, предпочитают наблюдать за деятельностью окружающих; избегают делать все сами, пытаются привлечь к деятельности окружающих или включается в деятельность других; начиная деятельность, бросают ее, и больше к этой деятельности не возвращаются, даже по просьбе взрослого; не убирают посуду, игрушки, вещи даже после настоятельных требований взрослого; не могут решить конфликты со сверстниками, жалуются на сверстников взрослому; всегда примыкают к мнению большинства; позитивно относятся к предложению о помощи со стороны, приветствуют помощь других в своей деятельности, перестают заниматься деятельностью, наблюдают, как это делают вместо него; не выполняют большинство порученных дел даже после

нескольких напоминаний; не могут играть одни, навязчиво требует этого от взрослых или сверстников.

Результаты изучения уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста наглядно представлены на рисунке 1 (см. рисунок 1, приложение А).

Наиболее развитым критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста стал «доведение начатого дела до конца». Суммарно дети набрали 88 баллов из возможных 120. У 60% детей уровень доведения начатого дела до конца развит на высоком уровне, у 33% на среднем уровне, и у 1% на низком уровне.

Следующими по степени развития критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «поддержание порядка после завершения деятельности (убирает посуду, игрушки, вещи)», «самостоятельное решение конфликтов со сверстниками». Суммарно дети набрали по 84 балла из возможных 120. У 33% и 40% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развит на высоком уровне, у 53% и 36% соответственно на среднем уровне, и у 14% и 24% соответственно на низком уровне.

Третьим в рейтинге развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался критерий «стремление все делать самому». Суммарно дети набрали 80 балла из возможных 120 возможных. У 37% детей уровень «стремление все делать самому» развит на высоком уровне, у 46% на среднем уровне, и у 17% на низком уровне.

Следующими по степени развития критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался критерий «умение играть одному». Суммарно дети набрали 74 балла из возможных 120 возможных. У 40 % детей уровень умения играть одному развит на высоком уровне, у 37% на среднем уровне, и у 23% на низком уровне.

Далее по степени развития критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался критерий «отсутствие стремления

находиться в согласии с большинством». Суммарно дети набрали 72 балла из возможных 120 возможных. У 33 % детей «отсутствие стремления находиться в согласии с большинством» развито на высоком уровне, у 34% на среднем уровне, и у 33% на низком уровне.

Шестым в рейтинге развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался критерий «умение найти себе дело». Суммарно дети набрали 68 балла из возможных 120 возможных. У 16% детей уровень умения найти себе дело развит на высоком уровне, у 46% на среднем уровне, и у 38% на низком уровне.

Следующими по степени развития критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался критерий «наличие собственной точки зрения». Суммарно дети набрали 64 балла из возможных 120 возможных. У 23% детей уровень наличия собственной точки зрения развит на высоком уровне, у 47% на среднем уровне, и у 30% на низком уровне

Далее по степени развития критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался критерий «отсутствует обращение за помощью к взрослому». Суммарно дети набрали 54 балла из возможных 120 возможных. У 13% детей критерий «отсутствует обращение за помощью к взрослому» развит на высоком уровне, у 63% на среднем уровне, и у 24 % на низком уровне.

Девятым в рейтинге развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался критерий «негативное отношение к помощи (если не просил)». Суммарно дети набрали 44 балла из возможных 120 возможных. У 7% детей уровень негативного отношения к помощи (если не просил) развит на высоком уровне, у 56% на среднем уровне, и у 37% на низком уровне.

Следующими по степени развития критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался критерий «выполнение деятельности без напоминания взрослого». Суммарно дети набрали 38 балла из возможных 120 возможных. У 13% детей уровень умения найти себе дело

развит на высоком уровне, у 30% на среднем уровне, и у 57% на низком уровне.

Последнее место в рейтинге развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался критерий «отсутствие обращения за помощью к сверстникам». Суммарно дети набрали 18 баллов из возможных 120 возможных. Отсутствие обращения за помощью к сверстникам развит на высоком уровне не показал никто, у 20% средний уровень, и у 80 % низкий уровень.

Если проанализировать процентное соотношение детей с различными уровнями развития каждого из критериев проявлений самостоятельности, то можно отметить, что самый большой 72% детей с высоким уровнем приходится по критерию «умение найти себе дело», а самый маленький по критерию «отсутствие обращения за помощью к сверстникам» 18 баллов.

Самый большой 84% детей с низким уровнем приходится на критерий «выполнение деятельности без напоминания», а самый маленький по критерию «доведение начатого дела до конца» (1%).

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить особенности развития самостоятельности, можно утверждать, что преобладает высокий уровень развития самостоятельности детей; наиболее развитым критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «доведение начатого дела до конца», наименее развитым критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «отсутствие обращения за помощью к сверстникам».

2.3. Рекомендации педагогам и родителям по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Развитие самостоятельности детей берет начало в раннем детстве, когда ребенок преимущественно находится в кругу семьи, а это значит, что именно родители оказывают наибольшее влияние на развитие этого качества детской личности. В тоже время можно утверждать, что родители не уделяют должного внимание развитию детской самостоятельности, заботясь о физическом и интеллектуальном развитии детей. Родителям легче и быстрее самим одеть и накормить ребенка, убрать его игрушки и организовать взаимодействия со сверстниками. Таким образом, у детей таких родителей к началу посещения ими детского сада отсутствует опыт самостоятельной деятельности. Обращать внимание на развитие самостоятельности, как важного качества личности ребенка, родители начинают лишь в детском саду, когда очевидным становится отсутствие навыков самообслуживания, гигиенических умений, умений вступать во взаимодействие со сверстниками.

Анализ научно-методической литературы, а также собственный опыт работы в системе дошкольного образования позволяет утверждать, что причина низкого уровня развития самостоятельности детей кроется в условиях их семейного воспитания [8, с. 101]. В соответствии с возрастной группой обозначенной в теме работы - старший дошкольный возраст - рассмотрим наиболее значимые факторы влияющие на развитие самостоятельности детей.

Все эти факторы условно можно поделить на три группы. В первую группу мы включили факторы, имеющие отношение к личности родителей, их родительской позиции: личностные особенности родителей, формы их поведения в семье и за ее пределами, педагогическую компетентность родителей, уровень их образованности. Во вторую группу мы отнесли

факторы, имеющие отношение к личности ребенка: личностные особенности ребенка, уровень его развития. В третью группу отнесли факторы, возникающие в процессе взаимодействия и взаимоотношений детей и родителей: качество эмоциональных связей в детско-родительских отношениях; средства семейного воспитания; вовлеченность ребенка в жизнедеятельность семьи; степень удовлетворения актуальных потребностей ребенка в семье.

Анализируя приведенные выше факторы, можно говорить о том, что в семьях с нарушенными детско-родительскими взаимоотношениями дети несамостоятельные. Это связывают с тем, что дети не имеют возможности проявить себя, ощутить собственную значимость, свободно действовать в безопасных для жизни и здоровья условиях. Дети идут по пути манипуляции родительскими отношениями, стараясь привлечь внимание родителей, почувствовать их любовь.

В благополучных семьях с позитивными детско-родительскими взаимоотношениями дети достаточно легко становятся самостоятельными, они с раннего возраста имеют возможность действовать и активно осваивать окружающий мир, имеют право на ошибки и низкое качество выполненной деятельности.

В современных исследованиях по психологии семейного воспитания мы находим описание стили воспитания ребенка. Среди них присутствуют такие, которые препятствуют позитивному ходу развития самостоятельности и наоборот стимулируют развитие пассивности, инфантильности, невротичности, ухода от принятия решений с мотивацией «избегание неудач». К таким стилям следует отнести: «маленький неудачник», «кумир семьи», «гиперпротекция» и др.

В контексте темы нашего исследования интерес представляют работы изучающие влияние типа семьи на развитие самостоятельности детей. Наиболее проблематичными в этом вопросе считаются неполные семьи, многодетные и семьи с единственным ребенком. У родителей в таких семьях

часто фиксируются искаженные представления о развитии самостоятельности ребенка дошкольника. Так, в неполных семьях дефицит детской самостоятельности наблюдается в коммуникации с людьми, в частности со сверстниками. При этом ученые отмечают хороший уровень развития бытовой самостоятельности. Такое искажение развития самостоятельности связывают с отсутствием со стороны единственного родителя достаточного внимания своему ребенку, а также с чувством вины родителя за неудавшийся брак, обиды на бывшего супруга. В многодетных семьях наиболее часто встречаются трудности в воспитании самостоятельности у младших детей. Такое положение дел в этом типе семей возникает из-за сложившихся привычек старших детей, они выполняют многие обязанности за «малыша». В однодетных семьях учеными фиксируется наиболее сложный процесс развития самостоятельности ребенка. Единственный ребенок общается и живет преимущественно в окружении взрослых весь период дошкольного детства. Взрослые помогают ему, а часто, не задумываясь, выполняют непривлекательную для ребенка деятельность. В данном случае речь идет о постепенном освоении ребенком позицию «нуждающегося в помощи», самым неприятным моментов в развитии этих детей является то, что они начинают переносить эту позицию на общение и взаимодействие со сверстниками, предпочитая пассивное участие в детских видах деятельности, приспосабливаясь к интересам других детей.

Обращение к истории педагогической мысли, позволило нам в работах основоположника теории семейного воспитания П.Ф. Лесгафт найти, сформулированную цель семейного воспитания, в которой он самостоятельность выделяет как одно из трех ведущих качества личности. Цель семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту – «содействие развитию человека, отличающегося мудростью, самостоятельностью, любовью». Читая его работы, мы находим мысль о том, что становление самостоятельности он приравнивал к развитию, для него развиваться означает «становиться

самостоятельной личностью с активным отношением к жизни». В последующих работах П.Ф. Лесгафт раскрывает необходимые и достаточные условия, которые создаются в семье, с целью воспитания самостоятельности ребенка. Таких условий он формулирует семь, среди них: атмосфера любви, «лишенный чувства любви, человек не способен на уважение родных, близких, не сможет уважать Родину»; высоконравственный воспитатель, «учит ребенка размышлять, самое лучшее, если эту роль берут на себя родители»; регулярный, радостный общественно полезный труд в присутствии ребенка «ребенок постепенно и сам начинает включаться в процесс совместного труда с родителями»; исключение прибавочных раздражителей из жизни ребенка «роскоши, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды»; гармоничное развитие всех способностей ребенка; выстраивание семейного воспитания на принципах постепенности и последовательности; ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми [8, с. 52].

Темпы развития психики ребенка дошкольника очень высоки по сравнению с темпами ее развития в других возрастных группах. Это значит, что каждый ребенок, рано или поздно, но отыщет собственный путь развития самостоятельности, но здесь открывается другая сторона проблемы – насколько этот путь является социально одобряемый. В контексте этой проблемы педагогическую целесообразность приобретают средства самоутверждения, используемые старшими дошкольниками. На сколько эти средства расширяют детский опыт позитивной социализации, повышают их уверенность в себе и своих силах, стимулируют положительные эмоции от выполненной самостоятельно деятельности. В связи с этим задача родителей, понимая и принимая индивидуальные особенности своего ребенка, помочь ему взрастить собственную самостоятельность [53, с.34].

Родители для оказания действенной помощи детям в развитии самостоятельности нуждаются в специальных психолого-педагогических

знаниях связанных, с одной стороны, с этапами становления детской самостоятельности, а, с другой, с основными правилами её развития в семье.

Обращение к научным исследованиям в области развития и становления самостоятельности дошкольников, позволило нам выделить и описать четыре основных этапа этого процесса: проявление инициативы, целеустремленность, оценка деятельности ребенка, самоконтроль.

Появление инициативы в действиях ребенка многими учеными рассматривается как признак развития самостоятельности. Для описания этого этапа ученые используют понятия «действия в логике предмета» и «действия в логике цели». Совершая манипулятивные действия с предметами окружающего мира, подражая действиям взрослых с ними, дети совершают действия, которые ученые называют «действиями в логике предмета». В этом случае дети не думают о смысле совершаемого действия, для них важность имеет действие само по себе. Только тогда, когда действие детей совершается ради получения результата, ученые говорят о «действии в логике цели», именно этот шаг они считают первым на пути к развитию самостоятельности.

Целеустремленность проявляется в стремлении ребенка получить желаемый результат деятельности, которую рассматривают в качестве второго этапа становления детской самостоятельности. В тоже время учеными отмечается, что без регулярной помощи взрослого ребенку не обойтись, именно помощь взрослого организует деятельность ребенка, его усидчивость и настойчивость. Имея действительно помощника в лице взрослого, ребенка неудачи в деятельности не пугают и не расстраивают, он знает, что взрослый расскажет, покажет, посоветует, как преодолеть возникшие трудности, ребенок не боится обратиться за помощью. Ребенок не станет просить помощи у взрослого, если будет чувствовать собственные силы в преодолении затруднений. Такая помощь, по мнению ученых, является необходимым условием развития его самостоятельности. Целеустремленность ребенка не всегда поддерживается родителями, т.к.

такие проявления самостоятельности детей часто доставляют дополнительные хлопоты родителям и могут быть небезопасны для детей. Однако, пресечение этих детских действий тормозит развитие самостоятельности, т.е. подобные инициативы являются закономерным и необходимым этапом развития детской самостоятельности.

Следующий этап развития самостоятельности детей связан с оценкой их деятельности взрослым. Именно взрослый может соотнести детский результат с желаемым результатом. Ребенку пока такая способность недоступна из-за отсутствия необходимого для оценки опыта. В этом случае перед взрослым встает задача давать оценку самостоятельным действиям ребенка, эта задача взрослого является сложной в плане, что дети проявляют высокую чувствительность к оценкам своей деятельности. Невнятность, резкость и тем более грубость в оценке инициатив детей могут привести к их исчезновению. Логика оценки взрослого должна быть ориентирована на похвалу ребенка за проявленную инициативу и объяснение совершенных ошибок с демонстрацией способов их предупреждения. Выслушивая объяснения, ребенок постепенно усвоит правила и способы действий, приводящих к результату, который устроит всех.

Появление самоконтроля является завершающим этапом развития детской самостоятельности. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен дать адекватную оценку своим действиям и поступкам. К этому возрасту он способен самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать деятельность, что делает его независимым от взрослого [6, с. 90].

Далее остановимся на правилах развития самостоятельности, которые должны знать родители и руководствоваться ими в семейном воспитании дошкольника.

Первое правило связано со знанием возрастных особенностей проявления самостоятельности детей. Применительно к старшим дошкольникам речь идет об игре как ведущем виде деятельности. Именно

игра является самым самостоятельным видом детской деятельности. Прежде всего, это относится к двум типам игр: сюжетно-ролевым и играм с правилами. Игра представляет собой пространство свободных действий детей, в игре ребенок имеет возможность опробовать разные варианты поведения. Таким образом, частота участие ребенка в таких играх, стимулирует приобретение им опыта самостоятельных действий и облегчает самостоятельность действий в реальной жизни.

Второе правило: самостоятельность детей, формируясь и развиваясь в игре, способно распространяться и переноситься ими в другие виды детской деятельности. Капсулируясь между освоенной и осваиваемой деятельностью, самостоятельность запечатлевается в сознании ребенка как нечто, вызывающее уважение окружающих и самоуважение, как особое качество его личности. Самостоятельность субъективна, в данном контексте имеется в виду что, деятельность оказываясь освоенной ребенком, приводит к изменению отношений, т.е. она перестает вызывать яркие положительные эмоций в первую очередь у взрослых и, как следствие, у самих детей. Это приводит к потере интереса ребенка к этой деятельности и поиску ими новой деятельности, которая вернула бы позитивные эмоции взрослых. Таким образом, самостоятельность детей находится в постоянном развитии, ведомая сменой разных видов деятельности и проявляющаяся в них по-новому.

Третье правило: самостоятельность детей всегда социально обусловлена и одобряема. Взрослыми подкрепляются и одобряются только те самостоятельные поступки и действия детей, которые реализуются ими в рамках принятых социальных норм и правил, т.е. самостоятельность должна быть осмысленной и социально приемлемой. Обязательным условием становления самостоятельности является понимание, принятие и стремление ребенка к ожидаемому от него взрослым результату. Такое понимание доступно детям в возрасте от 2-х до 3,5 лет, именно в этот период складываются три важных структурных компонента деятельности: ставить ее цель, принимать решение о реализации, нести ответственность за принятое

решение. Самостоятельность детей в этих компонентах деятельности проявляется постепенно и впервые встречается в предметной деятельности. Ребенок постепенно учится самостоятельно общаться, бытовой самостоятельности, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за последствия своих действий. В жизни ребенка важно создать ту его часть, в которой решения принимает он сам и сам несёт за них ответственность [43, с. 10].

Четвертое правило: в дошкольном возрасте у ребенка должна быть возможность самостоятельно делать выбор, однако он нуждается в помощи взрослого при совершении выбора. Помощь состоит в объяснении ребенку достоинств и недостатков разных вариантов выбора, обсуждение и рассуждения с ним о сделанных выборах.

Пятое правило: закрепить за ребенком поручение, которое он может выполнять сам без посторонней помощи. Такие семейные поручения может иметь ребенок начиная с 2-3 летнего возраста. Существования семейных обязанностей ребенка способствуют его позитивной социализации, помогают осознать существование социальных правил и норм поведения, и необходимости им соответствовать.

Правило шестое: не ограждать ребенка от последствий его собственных действий. Помочь ребенку осознать трудности, возникшие в результате его собственных действий, можно только заставив его пережить их, столкнувшись с отрицательными последствиями своих действий. В этом случае правила и нормы поведения, требуемые взрослыми, перестают быть для ребенка искусственными, они становятся понятны ему.

Седьмое правило: развитие самостоятельности предполагает также умение ребенка найти самому себе занятие и часть времени проводить в этом самостоятельном занятии, не требуя внимания и участия в нем взрослых.

Восьмое правило: развитие самостоятельности детей требует от родителей отказаться от их гиперопеке, т.е. контроля активности ребенка, и гипоопеке, т.е. устранения от поддержки его действий.

Девятое правило: родители демонстрируют ребёнку возможности, которые у него имеются в конкретной ситуации, и предоставляют право выбора поступка и деятельности. Такая родительская стратегия становится возможной при условии обсуждения с детьми последствий их действия для них самих и для окружающих. Дети научатся делать выбор только приобретя опыт ошибочных выборов, т.е. ребенок имеет право на ошибку, именно на этих ошибках он учится. Помочь ребенку можно совершая совместное планирование его действий.

Десятое правило: режим дня приучает ребёнка к самостоятельности. Именно режим дня позволяет ребенку запомнить и освоить основные дела каждого дня, структурирует его жизнь, учить планировать время. Режим дня организует деятельность ребенка, он знает следующее дело дня, имеет опыт его проживания, способен выполнить отдельные действия или деятельность целиком [11, с. 7].

Развитие детской самостоятельности требует учета индивидуальных особенностей детей, их личностных качеств и врожденные задатков. Самостоятельность развивается в разных ситуациях с разными условиями, закрепляясь в поведении и деятельности ребенка через положительный опыт, становится качеством его личности. Все это требует сотрудничества детского сада и семьи по вопросам развития самостоятельности детей.

В данном направлении работала М. Монтессори, основными принципами системы М. Монтессори являются: самостоятельность, свобода в установленных границах, естественное психологическое, физическое и социальное развитие ребенка. М. Монтессори является приверженцем пассивной воспитывающей роли педагога, она считает, что взрослые тормозят развитие детей, навязывая им собственные установки. Следуя такой ее педагогической логике, закономерной выглядит задача создания таких условий воспитания, которые соответствуют потребностям ребёнка, помогают выявлять его запросы и способствуют его самостоятельности, т.е. при которых происходит самообучение ребенка.

К шести годам, ребенок стремится примерять роль старшего, как в семье, так и в группе детского сада. Он старается проявлять инициативу, применяя знания, полученные ранее, чтобы лучше и быстрее выполнить порученное или задуманное им дело в соответствии с требованиями взрослого.

Развитие самостоятельности является значимым качеством в формировании личности детей дошкольного возраста, так как именно в это время вырабатываются умения найти себе дело, выполнять задуманное дело без помощи взрослого, доведение начатого дела до конца, создание условий для игры, навыки самообслуживания, осознание социальных правил и норм [7, с. 126].

Для развития самостоятельности важно создать подготовленную среду, которая будет побуждать ребенка к самостоятельной деятельности. Для этого, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, доступной, вариативной, трансформируемой и привлекательной для ребенка, так же предметно-пространственная среда должна соответствовать особенностям и интересам детей конкретной возрастной группы. Развивающая предметно-пространственная среда, которая окружает ребенка, позволяет раскрыть его внутренний потенциал, развивает его интеллект и дает возможность осознать себя частью социума. [37, с.109-111]

Значение игры в развитии самостоятельности детей уникально, так как игра позволяет каждому ребенку проявить накопленный ранее опыт действий в игровой деятельности, процесс взаимодействия со сверстниками является средством развития самостоятельности. Посредством игры, у детей формируются волевые качества, способствующие развитию личности.

Сюжетно-ролевая игра является источником развития детской самостоятельности. Эту игру придумывают и создают сами дети, их деятельность носит ярко выраженный самостоятельный характер. В процессе игры, дети объединяются в группы по интересам, примеряют на себя

различные роли, берут на себя трудовые или социальные функции, воссоздают игровую ситуацию. В сюжетно-ролевой игре идет процесс подражания реальному миру, действиям окружающих. В игре ребенок отражает свои впечатления, с которыми он сталкивался ранее, испытывает настоящие чувства и эмоции. В игре дети учатся взаимодействовать друг с другом, применять нормы и правила, что способствует развитию коммуникативных умений и самостоятельности.

Роль педагога в развитии сюжетно-ролевой игры – направлять игру, не разрушая её, развивать интерес к выполнению ролей, способствовать развитию игрового замысла, сохраняя самостоятельный творческий характер. Педагог влияет на игровой замысел и его развитие расширяя представление детей о труде и быте взрослых, уточняя игровые действия и роли, способствуя проявлению доброжелательных отношений.

Развить творчество в игре помогают игры в профессии. Игры отражают труд взрослых: дети подражают домашним делам родителей, работе врача, шофера, летчика. Следовательно, в играх воспитывается уважение к труду, развивается фантазия, творческие способности, утверждается стремление к самостоятельной деятельности.

В ходе игровой деятельности, когда дети обращаются к педагогу за помощью в разрешении разногласий, педагог не должен спешить разрешить ее, необходимо дать детям возможность подумать и разрешить ситуацию самим, что позволит приобрести и обогатить опыт разрешения возникающих разногласий.

Полноценное развитие ребенка зависит от разнообразной и усиленной самостоятельной поисковой деятельности. Самостоятельную поисковую деятельность необходимо развивать в следующих направлениях: поощрять использование детьми самостоятельно раскрытых свойств объектов в различных видах деятельности, это может быть рисование, лепка, конструирование, развивая желание детей продолжать самостоятельную

поисковую деятельность; увеличивать количество объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью. [51, с. 102]

Так же, большое значение в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста имеют продуктивные виды деятельности, такие как: рисование, лепка, аппликация, конструирование и другое. Под продуктивной деятельностью дошкольников понимается творческая деятельность, направленная на получение конечного продукта деятельности. Именно занятия продуктивной деятельностью позволяют развивать у детей творческое воображение, настойчивость, аккуратность, самостоятельность в выборе средств и техники выполнения, умение поддержания порядка после завершения деятельности, формируется желание «творить», действовать самостоятельно, без помощи взрослого, доводить начатое дело до конца, иметь собственную точку зрения, проявлять индивидуальность при выполнении работы.

Необходимо поддерживать интерес детей к данной деятельности с помощью качественных, ярких, привлекательных, необычных материалов, поиска новых нетрадиционных техник выполнения, которые способствуют самостоятельной творческой деятельности детей и принятию новых нестандартных решений в выполнении или оформлении продукта деятельности [31, с. 143].

Таким образом, самостоятельность постоянно «тренируется» в детском саду и «закрепляется» в домашних условиях. Взрослые предоставляют детям, как можно больше самостоятельности на всех этапах – от принятия решения до исполнения, задуманного и оценки полученного результата. Условиями, способствующими развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, могут выступать: расширение представлений родителей о детской самостоятельности и способах ее развития в семье; сотрудничество педагогов и семьи по вопросам развития самостоятельности детей; стимулирование проявления самостоятельности детей в разных видах детской деятельности в детском саду.

Выводы по главе 2

Для исследования самостоятельности старших дошкольников мы использовался метод включенного наблюдения, позволяющий зафиксировать особенности проявления этого личностного качества ребенком. В основу нашего исследования была положена методика А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

Исследование проводилось на базе детского сада города Красноярска, с общим количеством участников – 30 детей старшего дошкольного возраста.

Автором методики предлагается для заполнения специалистом (педагогом, психологом) карта проявлений самостоятельности на основе наблюдения за ребёнком. Наблюдение и фиксация происходит по двенадцати критериям, характеризующим самостоятельность детей данной возрастной группы. Среди них: умение найти себе дело, наличие собственной точки зрения, отсутствие обращения за помощью к сверстникам, отсутствует обращение за помощью к взрослому, стремление все делать самому, доведение начатого дела до конца, поддержание порядка после завершения деятельности (убирает посуду, игрушки, вещи), самостоятельное решение конфликтов со сверстниками, отсутствие стремления находиться в согласии с большинством, негативное отношение к помощи (если не просил), выполнение деятельности без напоминания взрослого, умение играть одному.

Наблюдение за развитием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста позволило сделать вывод, что в группе к низкому

уровню отнесен 13,3% детей, к среднему уровню – 33,4%, к высокому уровню 53,3% детей

Наблюдение за деятельностью детей позволило выявить следующие особенности развития самостоятельности: преобладает высокий уровень развития самостоятельности детей; наиболее развитым критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «доведение начатого дела до конца», наименее развитым критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «отсутствие обращения за помощью к сверстникам».

В связи с полученными данными, встает необходимость разработки рекомендаций по развитию и совершенствованию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Самостоятельность детей зависит от позиции и отношения родителей к развитию этого качества детской личности. Для адекватных действий по развитию самостоятельности в дошкольном возрасте родителям следует знать об этапах становления самостоятельности, а также правилах её развития.

Развитие самостоятельности требует условий, которые стимулируют постоянное проявление самостоятельности ребенком. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности. Поэтому сотрудничество детского сада и семьи по развитию самостоятельности детей является важной составляющей успеха.

Реализация развития самостоятельности ребенка через предоставляемую свободу деятельности возможна в специально подготовленной среде, которая соответствует его потребностям, в которой ребенок может активно действовать, совершенствовать умения, ведущие его к независимости и самостоятельности. Подготовленная среда – это не только специально организованная развивающая предметная среда, но и среда

социальная, включающая и детей, и значимых взрослых, и атмосферу, создаваемую и поддерживаемую их усилиями.

Развитие самостоятельности детей происходит во всех видах детской деятельности: игре, труде, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности, общении. Взрослые предоставляют детям, как можно больше самостоятельности на всех этапах деятельности – от принятия решения до исполнения задуманного и оценки полученного результата.

Условиями, способствующими развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, могут выступать: расширение представлений родителей о детской самостоятельности и способах ее развития в семье; сотрудничество педагогов и семьи по вопросам развития самостоятельности детей; стимулирование проявления самостоятельности детей в разных видах детской деятельности в детском саду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой теме показал, что проблема формирования и развития самостоятельности детей дошкольного возраста изучалась и изучается многими отечественными и зарубежными учеными. В связи с этим мы в своей работе под самостоятельностью понимаем характеристику личности, предполагающая способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительностью. Ее основными характеристиками следует считать способность к самостоятельному выбору; уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей; умение осуществлять деятельность во всех компонентах (от постановки цели, отбора средств и способов; автономность поведения; умение использовать свой опыт для решения новых задач).

Самостоятельность дошкольника – это стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, поисковые действия. Самостоятельность является показателем социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Особенности проявления самостоятельности старших дошкольников выступают: стремление решать задачи деятельности без помощи взрослых, умение ставить цели деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получить итог, адекватный поставленным целям, способность проявлять инициативу и творчество в решении различных задач.

Для исследования самостоятельности старших дошкольников мы использовался метод включенного наблюдения, позволяющий зафиксировать особенности проявления этого личностного качества ребенком. В основу нашего исследования была положена методика А.М. Щетининой «Карта

проявлений самостоятельности».

Исследование проводилось на базе детского сада города Красноярского края. В исследовании принимало участие 30 детей старшего дошкольного возраста.

Автором методики предлагается для заполнения специалистом (педагогом, психологом) карта проявлений самостоятельности на основе наблюдения за ребёнком. Наблюдение и фиксация происходит по двенадцати критериям, характеризующим самостоятельность детей данной возрастной группы. Среди них: умение найти себе дело, наличие собственной точки зрения, отсутствие обращения за помощью к сверстникам, отсутствует обращение за помощью к взрослому, стремление все делать самому, доведение начатого дела до конца, поддержание порядка после завершения деятельности (убирает посуду, игрушки, вещи), самостоятельное решение конфликтов со сверстниками, отсутствие стремления находиться в согласии с большинством, негативное отношение к помощи (если не просил), выполнение деятельности без напоминания взрослого, умение играть одному.

Наблюдение за развитием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста позволило сделать вывод, что в группе к низкому уровню отнесен 13,3% детей, к среднему уровню – 33,4%, к высокому уровню 53,3% детей

Наблюдение за деятельностью детей позволило выявить следующие особенности развития самостоятельности: преобладает высокий уровень развития самостоятельности детей; наиболее развитым критерием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «доведение начатого дела до конца», наименее развитым критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «отсутствие обращения за помощью к сверстникам».

В связи с полученными данными, встает необходимость разработки рекомендаций по развитию и совершенствованию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Самостоятельность детей зависит от позиции и отношения родителей к развитию этого качества детской личности. Для адекватных действий по развитию самостоятельности в дошкольном возрасте родителям следует знать об этапах становления самостоятельности, а также правилах её развития.

Развитие самостоятельности требует условий, которые стимулируют постоянное проявление самостоятельности ребенком. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности. Поэтому сотрудничество детского сада и семьи по развитию самостоятельности детей является важной составляющей успеха.

Реализация развития самостоятельности ребенка через предоставляемую свободу деятельности возможна в специально подготовленной среде, которая соответствует его потребностям, в которой ребенок может активно действовать, совершенствовать умения, ведущие его к независимости и самостоятельности. Подготовленная среда – это не только специально организованная развивающая предметная среда, но и среда социальная, включающая и детей, и значимых взрослых, и атмосферу, создаваемую и поддерживаемую их усилиями.

Развитие самостоятельности детей происходит во всех видах детской деятельности: игре, труде, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности, общении. Взрослые предоставляют детям, как можно больше самостоятельности на всех этапах деятельности – от принятия решения до исполнения задуманного и оценки полученного результата. Условиями, способствующими развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, могут выступать: расширение представлений

родителей о детской самостоятельности и способах ее развития в семье; сотрудничество педагогов и семьи по вопросам развития самостоятельности детей; стимулирование проявления самостоятельности детей в разных видах детской деятельности в детском саду.

Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования, нашла свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр // Наука, образование, общество. 2015. № 4 (6). С. 38-52.
2. Андреева Н.А. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественного труда. // Мир детства и образование: Сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Магнитогорск: «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2015. 61-65 с.
3. Артеева Ю.С., Борохович Л.Ю. Активная позиция педагога в развитии самостоятельности детей // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 66 – 75.
4. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок // Дошкольное воспитание. 1988. №11. С.60-64.
5. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников. М.: Просвещение, 1991. 126 с.
6. Качалов А.В. Формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста // Наука и школа, 2012. № 5. с. 112-114.
7. Красникова А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова, А.К. Князькина, К.М. Огонькова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.-практ.

конф. (Чебоксары, 16 окт. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.].
Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 153-156.

8. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991. 176 с.

9. Макеева С.П. Приемы формирования оценочной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // В мире научных открытий: Материалы X Международной научно-практической конференции. М: Центр научной мысли, 2013. с. 72-75.

10. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991. С. 112.

11. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Челябинск: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2016. № 5. С. 77-81

12. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2014. № 13. с. 100-104

13. Минина А.В. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2013. № 2. С. 68-77.

14. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М.: «Карпуз», 2000. 272 с.

15. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 2010. 360 с.

16. Пономарева, З. Ф. Воспитание у старших подростков самостоятельности в общественной деятельности: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Л.: Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена, 1964. 17 с.

17. Прудякова Л. Л. Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе

трудового воспитания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. с. 251–255.

18. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 622 с.

19. Теплюк С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. 1991. № 7. С. 67-71.

20. Удалова Н.Ю. Формирование самостоятельности в хозяйственно –бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы педагогики. 2016. № 10. с. 60-63.

21. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования :Г.А. Урунтаева. 3-е изд.,стер. М.: «Академия», 2014. 272 с.

22. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. - М.: Славянский дом книги, 2014. 960 с.

23. Хисматуллина М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр // Наука XXI века: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (3). С. 47-49.

24. Чанчикова А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 1 (2). С. 253-255.

25. Шкрабова И.Н. Индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста // Научный альманах. 2015. №12. С. 661-663.

26. Юдина Р.А. Я сам! Развитие самостоятельности. М.: Карапуз, 2010. 16 с.

27. Хисматуллина М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр // Наука XXI века: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (3). С.47-49.

28. Чанчикова А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 1 (2). С. 253-255

29. Шептихина Г. В. Семейные взаимоотношения как условие развития активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я. 2008. №1. С. 32-39.

30. Шкрабова И.Н. Индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста // Научный альманах. 2015. №12. С. 661-663.

31. Юдина Р.А. Я сам! Развитие самостоятельности. М.: Карапуз, 2010. 16 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

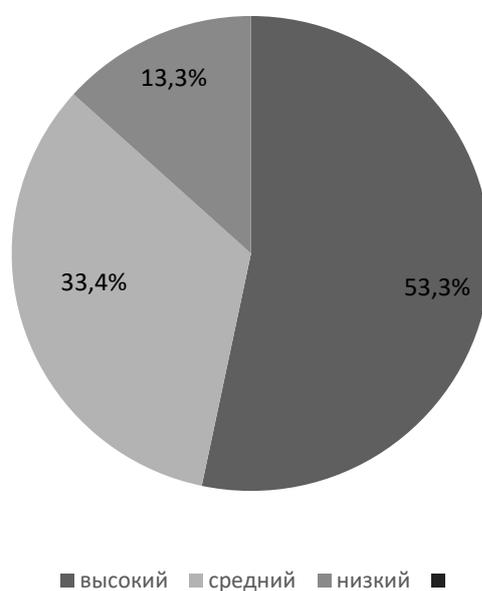


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Медведевой Ириной Евгеньевной оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 53 страницы.

Тема ВКР: Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся



(подпись, дата)

16.12.2020

И.Е. Медведева
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.



Нормоконтролер
(подпись, дата)

16.12.2020
(расшифровка подписи)

Е.В. Улыбина