

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Воронцова Татьяна Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Изучение уровня развития дисциплинированности младших
школьников

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

Мосина Н. А.

«11» 12 2020

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент, Мосина Н. А.

Дата защиты

«11» 12 2020 г.

Обучающийся

Воронцова Т.Н.

«11» 12 2020 г.

Оценка _____

Красноярск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты формирования дисциплинированности в младшем школьном возрасте.....	5
1.1. Описание процесса формирования дисциплинированности младших школьников.....	5
1.2. Описание особенностей процесса формирования дисциплинированности младших школьников.....	10
1.3. Описание условий повышения эффективности процесса.....	14
Выводы по первой главе.....	18
Глава 2. Эмпирическая часть исследования.....	20
2.1. Методика проведения констатирующего среза.....	20
2.2. Описание и объяснение результатов констатирующего исследования.....	23
2.3. Программа развития дисциплинированности.....	30
Выводы по второй главе.....	35
Заключение.....	36
Список используемой литературы.....	38
Приложения.....	44

Введение

Дисциплинированность - интегративное качество личности, которое тесно связано с умениями и привычками управлять своим поведением, подчинять его собственным правилам и требованиям со стороны коллектива и общества, образующееся как элемент сознания и способ практического привычного действия по мере накопления опыта успехов и достижений, благодаря дисциплинированным индивидуальным и коллективным усилиям [12].

Сенситивным периодом формирования дисциплинированности выступает младший школьный возраст, поскольку именно здесь появляется важнейшее новообразование, оказывающее существенное влияние на формирование дисциплинированности - произвольность; закладываются основы нравственности; идет сознательное освоение социальной среды и способов деятельности (М.М. Безруких, М.Н. Волокитина, Л.А. Высотина, Т.Я. Долгая, В.В. Зеньковский, А.А. Люблинская, А. В. Мудрик, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, С.Г. Якобсон и др.) [19].

Дисциплинированность младшего школьника как интегративное качество личности включает в себя организованность, целеустремленность, ответственность и проявляется в поступках и сознательном выполнении общественных норм и правил поведения [42].

Цель исследования: выявить особенности развития дисциплинированности у младших школьников и разработать комплекс корректирующих мероприятий.

Объект – процесс формирования дисциплинированности младших школьников.

Предмет- особенности формирования дисциплинированности младших школьников.

Гипотеза- дисциплинированность в младшем школьном возрасте характеризуется: осознанным выполнением установленного в данной деятельности порядка, добровольным выполнением правил, установленных

коллективом, вниманием и самоконтролем, уровнем усвоения социальных норм поведения, которые у учащихся 4 класса находятся на среднем уровне сформированности.

Задачи исследования:

1. Анализ литературы по проблеме исследования.
2. Теоретическое описание объекта исследования.
3. Теоретическое описание предмета исследования.
4. Определение критериев изучения объекта исследования. В соответствии с выбранными критериями описание уровней состояния объекта.
5. Подбор методик, позволяющих выявить уровни состояния объекта.
6. Разработка диагностической программы исследования.
7. Проведение констатирующего среза.
8. Проведение обработки результатов исследования и представление их в виде таблиц и диаграмм.
9. Качественное и количественное описание результатов констатирующего среза и подтверждение/опровержение гипотезы исследования.
10. Определение и описание условий, которые позволят улучшить ситуацию.
11. Описание комплекса корректирующих мероприятий.

Глава 1. Теоретическая часть исследования.

1.1. Описание процесса формирования дисциплинированности младших школьников

Дисциплина - определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации. Определяется господствующими общественными отношениями и служит для их поддержания [1].

Самодисциплина - субъективная способность личности к самоорганизации для выполнения принятых намерений, достижения поставленных целей исторически выработанными общекультурными способами [53].

Дисциплинированность – это такое качество личности, которое тесно связано с умениями и привычками управлять своим поведением, подчинять его собственным правилам и требованиям со стороны коллектива и общества, образуящееся как элемент сознания и способ практического привычного действия по мере накопления опыта успехов и достижений, благодаря дисциплинированным индивидуальным и коллективным усилиям [53].

Периодом формирования дисциплинированности является младший школьный возраст, потому что, именно в этом возрасте появляется важнейшее новообразование, оказывающее ощутимое влияние на формирование дисциплинированности - произвольность; закладываются основы нравственности; идет сознательное освоение социальной среды и способов деятельности (М.М. Безруких, М.Н. Волокитина, Л.А. Высотина, Т.Я. Долгая, В.В. Зеньковский, А.А. Люблинская, А. В. Мудрик, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, С.Г. Якобсон и др.) [19].

Дисциплинированность младшего школьника как интегративное качество личности включает организованность, целеустремленность, ответственность и проявляется в поступках и сознательном выполнении общественных норм и правил поведения.

Компонентами дисциплинированности младших школьников являются:

мотивационный, оценочно-эмоциональный, когнитивный, волевой и деятельностный [50].

Критериями являются мотивация, эмоции, оценочные суждения, знания и представления, воля, действия и поступки, которые позволяют отслеживать развитие изучаемой категории в учебно-воспитательном процессе. Критерии сформированности дисциплинированности младших школьников проявляются на элементарном, эмоциональном, исполнительском, деятельностном и сознательном уровнях [39].

Ребёнок, преимущественно младшего школьного возраста, часто не может осознанно управлять своими поступками и эмоциональным состоянием, становится очень чувствительным к интонации и характеру предъявляемых к нему требований. Сознательная дисциплина формируется в конкретных делах, учащихся [17].

Одной из важных причин этого являются - недостаточное осознание учениками жизненной значимости знаний, а также недисциплинированность в учении, не используя в полной мере данные природой и социальной средой возможности в получении знаний, умений и навыков, ученик не может проявить и развить всех своих возможностей, от этого страдает личность ребёнка [48].

Дисциплина учеников на уроке - это высокий деловой настрой при выполнении заданий данных учителем. Настоящая дисциплина учащихся на уроке во многом зависит от их положительного эмоционального настроения, внутренней сосредоточенности, но не скованностью. Это порядок, но не ради самого порядка, а ради создания условий для успешной учебной деятельности. [15].

Дисциплину нужно применять по отношению к тем, кто ее нарушает, но не потому, что кто-нибудь провинился, но чтобы провинившийся в будущем не делал проступков.

Дисциплина должна присутствовать в школах не столько ради преподавания предметов, сколько ради воспитания нравственности.

Дисциплина должна осознаваться, пониматься, что же это такое и для чего она нужна, надо сделать так, чтобы школьники гордились дисциплиной и относились к хорошей дисциплине, как к лучшему показателю работы всего класса[42].

Можно выделить следующие "элементы логики дисциплины", которые обязательно должны знать обучающиеся:

а) дисциплина необходима для того, чтобы лучше и быстрее достигать своих целей;

б) дисциплина нужна, чтобы каждый отдельно взятый человек развивался, воспитывал в себе умение преодолевать препятствия и решать трудные задачи;

в) в каждом школьном коллективе дисциплина должна быть поставлена выше интересов отдельных людей;

г) дисциплина украшает всех в коллективе;

д) дисциплина- это свобода и она ставит личность в более защищенное, свободное положение и создает полную уверенность в своем праве;

е) дисциплина проявляется не тогда, когда человек делает что-либо для себя приятное, а тогда, когда человек делает что-нибудь более тяжелое, неожиданное, требующее значительных напряжений. Это он делает потому, что убежден в необходимости и полезности для всего коллектива [43].

Сознательность должна сопровождать дисциплину, должна идти параллельно с дисциплиной, а не быть основанием дисциплины, основанием же дисциплины является требование без теории, как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему.

Наряду с требованием должно идти и развитие теории морали, но Оно не должно подменять требование. [43].

Формы требования для воспитания дисциплины: привлечение, понуждение и угроза, допускается использование наказания как средства дисциплинарного воздействия, но при этом наказание не должно причинять физического и нравственного страдания, в наказании должны быть традиции

и норма того, кто его применяет [19].

Следует отличать дисциплину от режима, дисциплина – это результат воспитания, режим – это средство воспитания.

Положительное влияние оказывает участие в общественно – полезной деятельности, потому что, в этом случае учащиеся приучаются обязательно выполнять свои обязанности для достижения общественной социально - значимой цели, будут дружными и оказывать помощь друг другу.

Ученики понимают, что достижение общей цели во многом определяется и зависит от организованности, ответственности каждого члена класса. С наибольшим успехом можно использовать систему привлечения коллектива к организации и поддержанию дисциплины. Одной из таких норм является организация дежурства учащихся в классе и в школе, назначение ответственных за какое-то поручение [23].

Дежурные выступают как уполномоченные класса и ответственные за выполнение единого для всех требования в школе. Существенное значение в формировании навыков, привычек и дисциплинированного поведения имеет режим [44].

Режим - это система дисциплинарных, моральных требований, устанавливаемых от цели воспитательной работы. Младшие школьники принимают требования режима без особых рассуждений и проявляют стремление к неуклонному их выполнению.

Привычка вовремя вставать, вовремя ложиться спать, в определённое время выполнять домашнее задание - это важные привычки, которые являются основой сознательной дисциплины [68].

Для того чтобы воспитать в детях сознательную дисциплину нужно выработать целую систему привычек, правил поведения на уроках, в общественных местах. При условии тщательного совместного контроля со стороны учителя и родителей, режим прочно утверждается в жизни ребёнка и становится важным средством воспитания дисциплины.

Ещё большое значение в воспитании дисциплины имеет сочетание

требований, без систематически продуманных требований нельзя представить организацию учебной, трудовой и общественно - полезной деятельности детей [3].

Школа должна с первого же дня предъявлять к ученикам твёрдые, непререкаемые требования, рассказывать им о нормах поведения, чтобы они знали, что можно и чего нельзя, за что хвалят и за что порицают.

Требования помогают наводить порядок и дисциплину в школе и на уроке, вносят дух организованности в деятельность и поведение учащихся. Воспитание сознательной дисциплины требует систематической, планомерной, чётко организованной работы педагога [44].

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод:

Для того чтобы воспитать в детях сознательную дисциплину нужно выработать целую систему привычек, правил поведения на уроках, в общественных местах. При условии тщательного совместного контроля со стороны учителя и родителей, режим прочно утверждается в жизни ребёнка и становится важным средством воспитания дисциплины.

1.2. Описание особенностей процесса формирования дисциплинированности младших школьников

Для каждого правильно мыслящего человека в словах «сознательная дисциплина» заключается простая, понятная и практически необходимая мысль: дисциплина должна сопровождаться пониманием её важности, полезности, важности, обязательности её значения.

У школьной дисциплины можно выделить три стороны: учебная дисциплина, во время приходиться на занятия, регулярно и добросовестно выполнять домашнее задание, соблюдать порядок на уроке, выполнять все учебные задания учителя; дисциплина личного поведения, она обязывает к соблюдению правил, касающихся отношения ученика к другим людям и к самому себе (внимательность и заботливость к младшим, товарищу, родителям, учителям, взрослым, опрятность, аккуратность, благопристойность в поведении); дисциплина общественных обязанностей [9].

Правила и нормы поведения, учеников разрабатываются в каждой отдельно взятой школе, образовательном учреждении на основании закона РФ «Об образовании». Существенными признаками дисциплины являются сознательность и добровольность. В силу сознательного характера дисциплины очень важным её проявлением со временем становится самодисциплина. Дисциплинированный человек чувствует внутреннюю потребность поступать по принятым нормам поведения и в случае их невыполнения испытывает угрызения совести, чувство вины [32].

Для формирования сознательной дисциплины учителю важно приучать учеников к правильному распределению труда и отдыха, к чёткости выполнения работы, чтобы внимательно были восприняты новые знания. Этому благоприятствует знакомство школьников с ясной для них целью обучения, правильная организация учебного труда, чёткая целевая установка поведения, приучение к самоконтролю. Огромное значение имеет воспитание положительных мотивов учения и развитие познавательных интересов,

формирование мотивов самообразования и социальных мотивов, школьники вооружаются умениями и навыками учебной работы, чёткая и динамичная организация урока, опора на опыт школьников, разное и увлекательное содержание уроков, активность всех учеников на уроке. Большое влияние на формирование сознательной дисциплины оказывает участие учащихся во внеурочной деятельности. Включаясь в работу секций, школьник берёт на себя какие-то обязанности, учится планировать своё время, ограничивает время игр для посещения дополнительных занятий [17].

В работе с учащимися сознательная дисциплина как результат педагогического процесса воспитывается медленно, всем разнообразием содержания, форм и методов организации жизни. Она не может быть исходной точкой и средством организации учебно-воспитательного процесса, потому что, вырастает из него как его продукт и результат. Сознательная дисциплина постепенно становится предметом, средством воспитания только после того, как рождается, укрепляется, формируется, созревает в качестве итога всех воспитательных воздействий [18].

В опыте работы учебного заведения часто допускаются распространённая ошибка понимания, сужения сущности сознательной дисциплины до простой только суммы требований, запретов, сдерживающих мер, тормозящих средств, отдельных способов дисциплинарного воздействия на учеников. Следовательно, такая дисциплина отдаляет детей от педагогов, принимается ими как рутинная и неприятная обязанность, как стеснение и лишение свободы и инициативы, сдерживание, ограничение и подавление их активных действий. Такая дисциплина называется «занудной», ученики всеми силами стремятся уйти из-под ее воздействия, сопротивляются ограничению своих естественных проявлений [27].

Весьма нередко педагоги видят дисциплинированность учеников только в выполнении ими правил для учащихся и всю работу по воспитанию сознательной дисциплины сводят к их вербальному усвоению. Другие ставят перед собой цель выработать у детей навыки внешней культуры поведения за

столом или в доме с помощью простых упражнений. При этом забывается об идейной стороне, о непосредственной связи сознательной дисциплины с добросовестным отношением к учебному труду, общественному делу. Третьи полагают, что дисциплина- это только лишь внешний порядок, который достигается за счет послушания детей, беспрекословного выполнения ими требований и указаний учителей, родителей, воспитателей. Разумеется, в понятие сознательной дисциплины входит и выполнение правил, и внешняя культура поведения, и разумное послушание. Но она не заключается ни в одном из этих отдельных моментов. Дисциплина- это явление цельное, конкретное, психологически более сложное, диалектически более противоречивое, чем послушание или внешнее культурное проявление [62].

Сознательная дисциплина и дисциплинированность детей как интегративное свойство личности созревает в ребенке поступательно, в зависимости от формирования в единстве его мировоззрения, гражданских убеждений, целеустремленности и воли, навыков и привычек поведения, инициативности и самостоятельности.

Она появляется как элемент сознания и способ практического повседневного действия, по мере приобретения опыта успехов и достижений, благодаря дисциплинированным индивидуальным и коллективным усилиям. Дисциплинированность усваивается учеником как дисциплина борьбы, преодоления, решения реальных вопросов жизни. Следовательно, и уровень ее развитости у учащихся, в зависимости от возраста, состояния работы по воспитанию, может быть разным[73].

Формирование сознательной дисциплины заключается в единстве, взаимосвязи исполнительной работы ученика и проявляемой им инициативности и общественной активности. Являясь руководимым, направляемым педагогами, ученик активно выполняет свои побуждения к самостоятельному творчеству, осознает себя не только объектом воздействия, но и организатором собственной жизни, субъектом воспитания. Осуществление учениками самовоспитания и самоорганизации

свидетельствует об их продвижении к самоорганизации и сознательной дисциплине. Дети младшего школьного возраста постепенно переходят от необходимости, от неосознанных стимулов и внешних воспитательных действий, направляющих их поведение, к свободе, к реализации сознательных, хорошо обдуманных планов, к самостоятельным общественно важным действиям и поступкам [59].

В младшем школьном возрасте преобладающее психическое состояние, мотивы и стимулы, направляющие поведение ребенка, в большой степени определяются взаимодействиями со взрослыми, в первую очередь - педагогами и родителями, и в меньшей степени - спонтанными побуждениями. Под воздействием этих внешних и внутренних стимулов в поведении возникает и послушание, и непослушание. Отсутствие жизненного опыта, уважение к близким взрослым и стремление к реализации своих потребностей с их помощью побуждают большинство младших школьников к послушанию. Но уже и в этом периоде жизни не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и само дисциплинированности, которые подогреваются коллективными играми, любознательностью, интересом к разным творческим занятиям.

Спонтанный интерес и коллективные побуждения необходимо поддерживать, развивать, включать в педагогически организованную и целенаправленную деятельность [35].

Следовательно, период обучения детей в начальной школе является наиболее благоприятным для формирования у детей положительных навыков и привычек поведения. Педагогу важно до мельчайших деталей продумывать характер и объем навыков поведения, чтобы четко и понятно определить систему методов их формирования и закрепления. Большая эмоциональная возбудимость младших школьников требует от учителя более широкого использования метода поощрения, сочетаемого с возрастающей требовательностью к их поведению.

1.3. Описание условий повышения эффективности процесса

Сознательная дисциплина формируется в определённых делах учащихся. Многие школьники учатся не в полную меру своих возможностей, из-за чего “недобирают” знаний, умений и опыта, которые могли бы приобрести в школе. Важными причинами этого явления являются - недостаточное осознание школьниками жизненной значимости знаний, а также недисциплинированности в учении [63].

Не используя в полной мере данные природой и социальной средой возможности в приобретении знаний, умений и навыков, ученик не может осуществить и развить всех своих возможностей. От этого страдает личность (недобрала, не смогла, не сформировала в себе все необходимое для подлинного развития), но многое теряет и все окружение в целом [66].

Дисциплина школьников на уроке - это высокий деловой настрой при выполнении учебных заданий педагога. Истинная дисциплина учеников на уроке может быть охарактеризована их хорошим эмоциональным настроением, внутренней сосредоточенностью, но не скованностью. Это порядок, но не ради самого порядка, а ради создания условий для плодотворного учебного процесса [20].

Дисциплина учеников на уроках бывает только тогда, когда педагог обладает способностью организовывать целенаправленную деятельность учеников, привлекает их не развлекательностью приемов, а умением раскрыть значение учебной работы и знаний, четко определить цель и задачи учебных заданий, вовлекает каждого ученика в работу [21].

Многое зависит от умения учителя организовать себя и свой труд, направленный на руководство познавательной деятельностью учеников.

Организация взаимодействия педагога и учеников строится с учетом определённых этапов урока. На каждом этапе педагог продумывает организацию своей деятельности, отдельных учеников, групп и класса в целом с тем, чтобы каждый ученик был занят делом в соответствии с поставленными целями урока и задачами конкретного этапа.

Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности [12].

Внимательность рассматривается психологами как ведущая черта личности. Человек с развитым вниманием умеет легко сосредоточиться, способен лучше воспринимать окружающее, быстрее реагировать на события, глубже их переживать, переключать внимание [33].

Задача педагога- целенаправленно формировать у учеников в учебной деятельности, во внеурочное время такие качества внимания, как активность, направленность, устойчивость, переключение, широта и др. Недостаточная сформированность внимания является серьезным препятствием в учении школьника. Невнимание школьников на уроке появляется в следствии разных причин [60].

В младшей школе не всегда берётся во внимание учителем неустойчивость внимания ребенка [65].

Серьезные причины, порождающие отсутствие внимания у части школьников на уроке, кроются и в слабой организации урока.

Чтобы слушать учителя, быть внимательным к ответам одноклассников, нужны волевые усилия. Воспитанию у детей внимательности как черты личности мешает частая смена видов деятельности на уроках или однообразия ее форм, т.е. когда на уроке создается видимость активности учащихся, но недостает спокойной углубленной сосредоточенности. Однако стремление педагога заставить учеников весь урок работать на высоком умственном напряжении приводит к тому, что ученик устает и внимание рассеивается [47].

Сохранять и поддерживать внимание учащихся на уроке позволяет чередование заданий воспроизводящего и творческого характера, а также четкая постановка целей и задач урока, разумное включение в урок различных форм учебной деятельности, предоставление возможности школьникам учиться на уроке самостоятельно [68].

Для того, чтобы действительно управлять процессом формирования

ответственного отношения к учебе, педагогу важно хорошо знать мотивы учения учеников, выяснять причины, тормозящие развитие положительных мотивов. Вся деятельность педагога должен направить на то, чтобы сформировать познавательный интерес и познавательную потребность в знаниях.

На успешное воспитание сознательной дисциплины учеников оказывают огромное влияние педагогические условия, в которых протекает учебно-воспитательный процесс.

Существуют четыре группы условий учебно-воспитательного процесса:

1. Учебно-материальные: кабинет, мебель, компьютер с выходом в сеть интернет, проектор, интерактивная доска, расписание занятий, режим питания, учебники и учебные пособия, наглядные пособия и т.п.
2. Школьно-гигиенические: чистота, температура и влажность воздуха, рациональность освещения класса и доски, удобно установленные парты.
3. Морально-психологические: позитивный стиль общения учителя и обучающихся, создание благоприятного климата на уроке, справедливое и уважительное отношение, свободное выражение собственного мнения.
4. Этические: проявлять корректность и внимательность, учитывать особенности психофизического развития обучающихся, состояние их здоровья, уважать честь и достоинство учащихся, идти на компромисс спорных решений.

Выполнение каждого из этих условий обязательно [65].

Учителю важно:

- * Опирается на природную смекачку учащихся и не ограничиваться только чисто механическими навыками; предпочтительны беседы между учителем и учениками.
- * Вызывать активность учащихся, повышать заинтересованность учащихся при обучении.
- * Давать мотивировку необходимости изучения нового материала.
- * Развивать способности, учащихся к абстракции; создавать педагогические

ситуации, способствующие самостоятельному выяснению новых свойств.

* Использовать таблицы, схемы, фильмы, специальные игры.

* Развивать мышление учащихся, использовать эвристические методы.

* Применять решение задач, связанных с теорией и эмпирической практикой, задач проблемного характера, открытых задач, в которых сам ученик подбирает данные и даже формулирует задачу.

Изучение широкой школьной практики показало, что основными недостатками организации уроков в школе являются:

а) слабая занятость всех учащихся учебно-познавательной деятельностью в целом на уроке и отдельных его этапах. Это проявляется в том, что деятельность школьников конкретно не определена: не поставлены задачи, не указано, чем, как и почему должны заниматься учащиеся.

б) нерациональная занятость учащихся на уроке учебно-познавательной деятельностью. Недостатки такой организации состоят в том, что хотя все учащиеся на уроке участвуют в учебной работе, учебные задания по своей сложности не учитывают реальные возможности школьников.

В результате сама организация учебного процесса на уроке закладывает предпосылки к низкой учебной продуктивности школьников и создает у них неудовлетворенность своим трудом, порождает недисциплинированность.

Выводы по первой главе

Дисциплинированность - интегративное качество личности, которое тесно связано с умениями и привычками управлять своим поведением, подчинять его собственным правилам и требованиям со стороны коллектива и общества, образуящееся как элемент сознания и способ практического привычного действия по мере накопления опыта успехов и достижений, благодаря дисциплинированным индивидуальным и коллективным усилиям.

Сенситивным периодом формирования дисциплинированности выступает младший школьный возраст, поскольку именно здесь появляется важнейшее новообразование, оказывающее существенное влияние на формирование дисциплинированности - произвольность; закладываются основы нравственности; идет сознательное освоение социальной среды и способов деятельности (М.М. Безруких, М.Н. Волокитина, Л.А. Высотина, Т.Я. Долгая, В.В. Зеньковский, А.А. Люблинская, А. В. Мудрик, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, С.Г. Якобсон и др.).

Дисциплинированность младшего школьника как интегративное качество личности включает организованность, целеустремленность, ответственность и проявляется в поступках и сознательном выполнении общественных норм и правил поведения.

Дети, особенно младшего школьного возраста, нередко не могут осознанно управлять своими поступками и эмоциональным состоянием, становятся весьма чувствительными к интонации и характеру предъявляемых к ним требований. Сознательная дисциплина формируется в конкретных делах, учащихся.

Для того чтобы воспитать в детях сознательную дисциплину нужно выработать целую систему привычек, правил поведения на уроках, в общественных местах. При условии тщательного совместного контроля со стороны учителя и родителей, режим прочно утверждается в жизни ребёнка и становится важным средством воспитания дисциплины. Также большое значение в воспитании дисциплины имеет сочетание требований. Без

систематически продуманных требований нельзя представить организацию учебной, трудовой и общественно - полезной деятельности детей.

Для воспитания сознательной дисциплины учителю необходимо приучать школьников к правильному чередованию труда и отдыха, к необходимости чёткого выполнения работы, к внимательному восприятию новых знаний. Этому способствует знакомство учащихся с понятной для них целью учения, правильная организация учебного труда, чёткая целевая установка поведения, приучение к самоконтролю. Большое значение имеет воспитание положительных мотивов учения и развитие познавательных интересов, формирование мотивов самообразования и социальных мотивов, вооружение учащихся умениями и навыками учебной работы, чёткая организация урока, опора на личный опыт учащихся, разнообразное и интересное содержание уроков, занятость всех учащихся на уроке. Значительное влияние на воспитание сознательной дисциплины оказывает участие школьников во внеклассной работе. Включаясь в работу кружков, ученик берёт на себя определённые обязанности, приучается планировать своё время, отказывается от игр, развлечений во имя любимых занятий.

Для того, чтобы действительно управлять процессом формирования ответственного отношения к учебе, учителю хорошо знать мотивы учения учащихся, выяснять причины, тормозящие развитие положительных мотивов. Вся деятельность учителя должна быть направлена на то, чтобы сформировать познавательный интерес и познавательную потребность в знаниях. На успешность воспитания сознательной дисциплины школьников оказывают огромное влияние педагогические условия, в которых протекает учебно-воспитательный процесс.

Глава 2. Эмпирическая часть исследования

2.1. Методика проведения констатирующего среза

Цель констатирующего эксперимента – определение актуального уровня развития дисциплинированности младших школьников.

Этапы проведения экспериментального исследования:

1. Подготовительный этап: изучение литературы по данной проблеме, подбор критериев для оценки уровня развития дисциплинированности младших школьников;
2. Констатирующий этап: проведение диагностики уровня развития дисциплинированности младших школьников;
3. Заключительный этап: анализ полученных данных.

Экспериментальной базой исследования стало муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа №76 г. Красноярск. В эксперименте принимали участие младшие школьники 4 «Е» класса в количестве 24 человек. Исследование проводилось с 5 сентября по 20 октября 2019 г.

На основании психолого-педагогической литературы мы выделили 4 критерия определения уровня развития дисциплинированности и подобрали к ним методики:

1. Осознанное выполнение установленного в данной деятельности порядка- соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил.

(Методика №1. Карта наблюдений Свирская Л.В.)

2. Добровольное выполнение правил, установленных коллективом класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту.

(Методика №2. Карта наблюдений Свирская Л.В.)

3. Сформированность внимания и самоконтроля.

(Методика №3 «Методика изучения уровня внимания и самоконтроля у школьников Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л.»).

4. Усвоение социальных норм поведения.

(Методика №4 «Определение уровня усвоения социальных норм поведения Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина»).

Таблица 1- Критерии и уровни сформированности дисциплинированности

Критерий (измеряемый параметр)	Уровни сформированности дисциплинированности.			Методики
	Низкий	Средний	Высокий	
Осознанное выполнение установленног о в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил)	Учащийся класса пытаются противопоставит ь свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности.	Учащиеся класса испытывают трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживают алгоритм заданной деятельности, нуждаются в контроле взрослого.	Учащиеся класса способны подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении	Карта наблюдени й Свирская Л.В.

Добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т. д.)	Учащиеся класса постоянно отвлекаются от выполнения заданий, объяснения учителя. Обмениваются репликами, допускают пререкания с учителем.	Учащиеся класса отвлекаются периодически, корректируются замечаниями	Учащиеся класса практически не отвлекаются	Карта наблюдений Свирская Л.В.
Уровень внимания и самоконтроля.	Допущено более 5 ошибок.	Допущено 3-4 ошибки.	Допущено 0-2 ошибки.	Методика Гальперин П.Я., Кабылицкая С. Л.)
Уровень усвоения социальных норм поведения.	Учащийся не знает о социальных нормах поведения, систематически их нарушает.	Учащийся плохо осведомлен о социальных нормах поведения, периодически их нарушает.	Учащийся знает о социальных нормах поведения, для чего они нужны, старается их выполнять.	Методика Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Для того, чтобы ознакомиться с методиками, которые мы использовали при исследовании выведенных критериев (приложения А, Б, В).

2.2. Описание и объяснение результатов констатирующего исследования

Теперь подробнее остановимся на качественном и количественном описании методик, которые мы подобрали к каждому критерию для определения уровня развития дисциплинированности младших школьников.

Методика №1. Карта наблюдений Свирская Л.В. (Приложение 1)

Для изучения уровня осознанного выполнения установленного в данной деятельности порядка- соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил, была составлена карта наблюдений.

Цель: выявление уровня осознанного выполнения установленного в данной деятельности порядка у обучающихся посредством метода наблюдения.

Задачи: провести наблюдение за работой школьников на уроке; осознанно ли выполнение установленного в данной деятельности порядка; добровольно ли выполнение правил, установленных коллективом недопущение проступков; соблюдаются ли правила поведения при изменении обстановки; выполнение учебных задач, поставленных учителем без помощи и постоянного контроля; умение организовать свою деятельность; умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства; умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности; соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности; планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

Высокий уровень продемонстрировали 10 учащихся- эти учащиеся способны подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при

выполнении.

Средний уровень 10 человек- эти учащиеся испытывают трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживают алгоритм заданной деятельности, нуждаются в контроле взрослого.

Низкий уровень 4 человека- эти учащиеся пытаются противопоставить своё поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности.

Можно сделать следующие выводы: 42% учеников имеют высокий уровень сформированности осознанного выполнения установленного в данной деятельности порядка, 42% учеников имеют средний уровень сформированности осознанного выполнения установленного в данной деятельности порядка, 16% учеников низкий уровень сформированности осознанного выполнения установленного в данной деятельности порядка. (рис.1)

При выполнении заданий данной методики отвлекаемость сыграла большую роль, ученики мгновенно реагировали на посторонние шумы.

Низкий уровень – 4 человека (16%)

Средний уровень – 10 человека (42%)

Высокий уровень – 10 человек (42%)

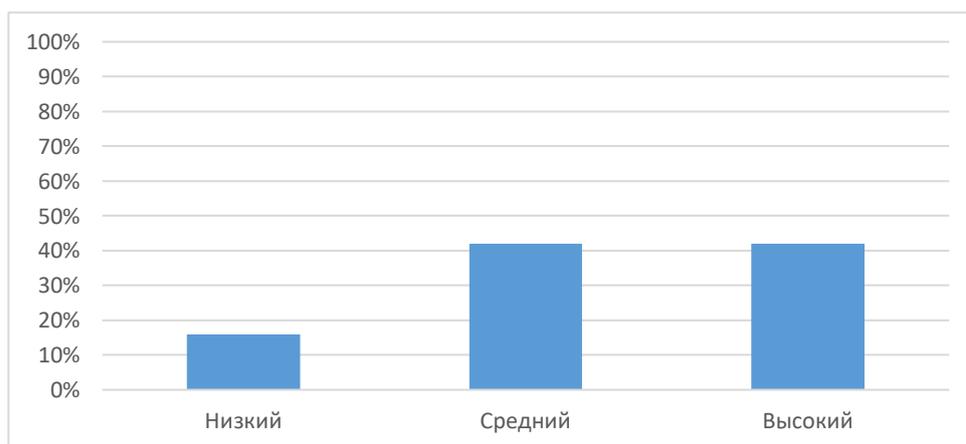


Рис.1. Распределение учащихся по уровню развития критерия осознанного выполнения установленного в данной деятельности порядка (в %).

Исходя из качественного и количественного анализа, можно увидеть, что

этот критерий находится на высоком и среднем уровнях.

Методика №2. Карта наблюдений Свирская Л.В. (Приложение 2)

Цель: выявление уровня добровольного выполнения правил.

Задачи: провести наблюдение за работой школьников на уроке, добровольно ли выполнение правил, установленных коллективом, класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту.

Высокий уровень продемонстрировали 9 учащихся- эти учащиеся в процессе выполнения заданий практически не отвлекаются.

Средний уровень показали 10 учащихся- эти дети отвлекаются периодически, корректируются замечаниями.

Низкий уровень показали 5 учащихся- эти дети постоянно отвлекаются от выполнения заданий, объяснения учителя. Обмениваются репликами, допускают пререкания с учителем.

Можно сделать следующие выводы: 37% учеников имеют высокий уровень сформированности добровольного выполнения правил, 42% учеников имеют средний уровень сформированности добровольного выполнения правил, 21% учеников низкий уровень сформированности добровольного выполнения правил. (рис.2)

Низкий уровень – 5 человека (21%)

Средний уровень – 10 человека (42%)

Высокий уровень – 9 человек (37%)

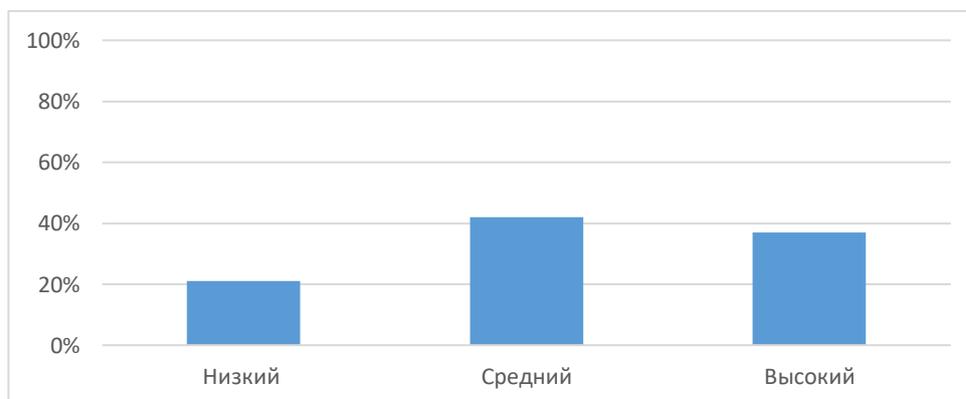


Рис.2. Распределение учащихся по уровню развития критерия добровольного выполнения правил (в %).

Исходя из качественного и количественного анализа, мы видим, что этот критерий находится на среднем уровне.

Методика № 3 изучения уровня внимания и самоконтроля у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.) (Приложение 3)

Цель: изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.

Инструкция. «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Обработка данных: подсчитывается количество пропущенных ошибок.

Высокий уровень внимания и самоконтроля показали 9 учащихся, они допустили 0-2 ошибки. Средний уровень внимания и самоконтроля показали 12 учащихся, они допустили 3-4 ошибки. Низкий уровень внимания и самоконтроля показали 3 ученика, они допустили 5 и более ошибок.

Можно сделать следующие выводы: 37% учеников имеют высокий уровень внимания и самоконтроля, 50% учеников имеют средний уровень внимания и самоконтроля, 13% учеников низкий уровень внимания и самоконтроля. (рис.3)

Низкий уровень – 3 человека (13%)

Средний уровень – 12 человека (50%)

Высокий уровень – 9 человек (37%)

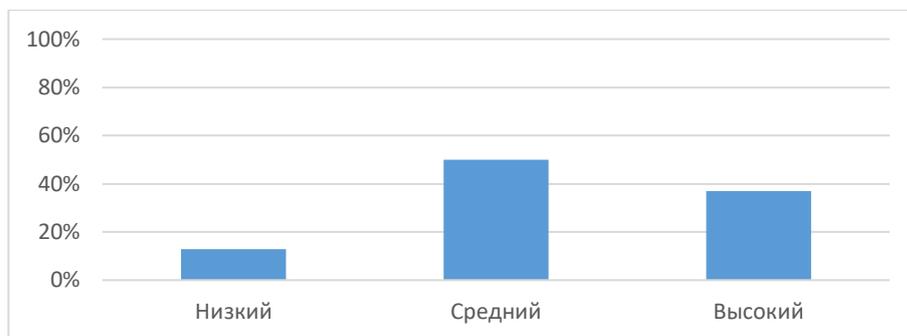


Рис.3. Распределение обучающихся по уровню развития критерия внимания и самоконтроля (в %).

Исходя из качественного и количественного анализа, можно сказать, что этот критерий находится на среднем уровне.

Методика № 4 Авторы: Г.А.Урунтаева и Ю.А.Афонькина.
(Приложение 4)

Цель: Определить у младших школьников уровень усвоения социальных норм поведения.

Описание проведения:

Педагог задает воспитаннику вопросы разработанные ранее. Результаты проведенной беседы, были оценены в качественной и количественной характеристиках.

Высокий уровень усвоения социальных норм поведения продемонстрировали 15 учащихся, эти дети знают о социальных нормах поведения, для чего они нужны, стараются их выполнять. Средний уровень усвоения социальных норм поведения продемонстрировали 8 учащихся, эти дети плохо осведомлены о социальных нормах поведения, периодически их нарушают. Низкий уровень показал 1 учащийся, он не знает о социальных нормах поведения, систематически их нарушает.

Можно сделать следующие выводы: 63% учеников имеют высокий уровень усвоения социальных норм поведения, 50% учеников имеют средний уровень усвоения социальных норм поведения, 13% учеников низкий уровень усвоения социальных норм поведения. (рис.4)

Низкий уровень – 1 человек (4%)

Средний уровень – 8 человека (33%)

Высокий уровень – 15 человек (63%)

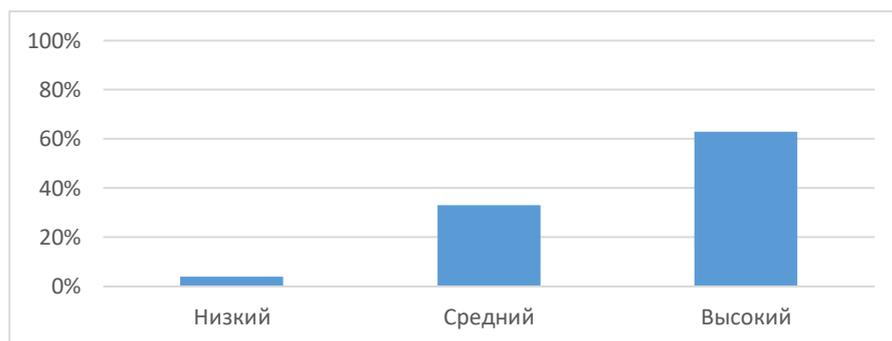


Рис.4. Распределение обучающихся по уровню усвоения социальных норм поведения (в %).

Исходя из качественного и количественного анализа, можно сказать, что этот критерий находится на высоком уровне.

Сводные гистограммы (рис 5 и 6) выявили что преобладает средний уровень дисциплинированности.

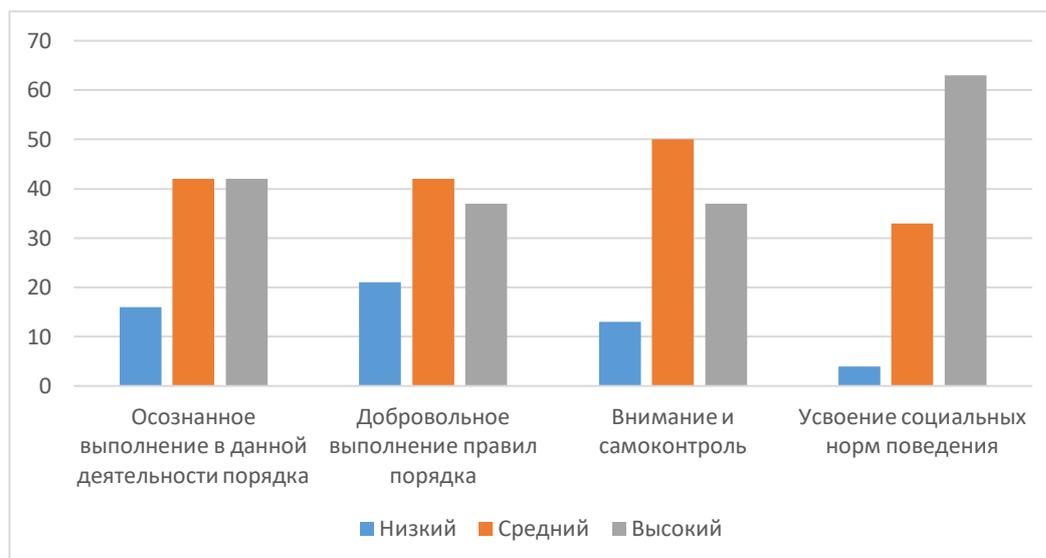


Рис.5. Распределение обучающихся по уровням развития критериев осознанное выполнение в данной деятельности порядка, добровольное выполнение правил порядка, внимание и самоконтроль, усвоение социальных норм поведения (в %).

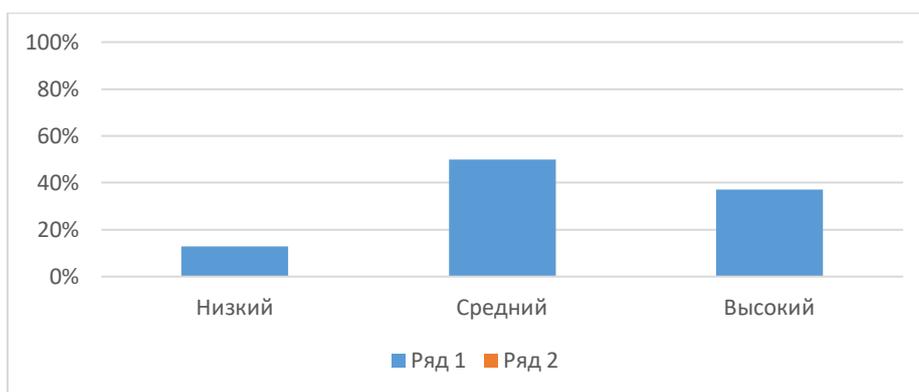


Рис.6. Общий уровень состояния дисциплинированности обучающихся на этапе констатирующего эксперимента (в %).

Высокий уровень- 9 учащихся (37%)

Средний уровень- 12 учащихся (50%)

Низкий уровень- 3 учащихся (13%)

На основе проведенной опытно-экспериментальной работы мы определили, что дисциплинированность в младшем школьном возрасте характеризуется: осознанным выполнением установленного в данной деятельности порядка, добровольным выполнением правил, установленных коллективом, вниманием и самоконтролем, уровнем усвоения социальных норм поведения, которые у учащихся 4 класса находятся на среднем уровне сформированности. Таким образом, мы подтвердили гипотезу нашего исследования. (Приложение 5)

2.3. Программа развития дисциплинированности

Процесс воспитания сознательной дисциплины осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов воспитательных средств.

Формы организации воспитательного процесса отражают отношения, которые складываются между учителем и детьми.

Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества учащихся, - охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа).

Правомерна и классификация форм организации воспитательной работы в зависимости от методов воспитания:

- словесные формы (собrania, сборы, диспуты, встречи);
- практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы);
- наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды).

Под методами воспитания сознательной дисциплины понимают способы воздействия учителя на детей и организацию их деятельности.

Методы воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения.

Выбор методов воспитания сознательной дисциплины во многом зависит от возраста учащихся и их жизненного опыта.

Традиционные методы воспитания в основном ориентированы на привитие ученикам норм и правил поведения в общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Он способствует успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

Наиболее последовательной представляется следующая

классификация:

-методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

-методы стимулирования поведения и деятельности.

Уровень сформированности сознательной дисциплины учащихся в школе определяется следующими показателями:

-понимание учащимися необходимости соблюдения дисциплины в общественных местах, в школе, в личном поведении;

-готовность, а на самом высоком уровне ее развития и потребность в выполнении общественных требований и правил дисциплины труда, учения, свободного времени;

-самоконтроль в поведении;

-борьба с недисциплинированными поступками других, с нарушением общей дисциплины детского коллектива.

Сознательная дисциплина предполагает осознание ребенком значения дисциплинированности, порядка как одного из необходимых условий для обучения.

Основной путь воспитания сознательной дисциплины - Организация воспитательных мероприятий, доминирующая цель которых - выполнение правил поведения, соблюдение режима и определенного распорядка жизни, деятельности школьников.

Таким образом, сознательная дисциплина-это такое свойство личности, которое венчает процесс ее формирования, это сочетание интересов учителя и ученика, целеустремленное сосредоточение внимания, воли, всех интеллектуально-творческих способностей и физических сил на решение общей задачи.

Учебная работа на уроке протекает в значительной степени как работа коллективная, поэтому именно на уроке могут быть воспитаны сознательность, организованность и дисциплинированность.

Благотворное влияние на воспитание дисциплинированности оказывает участие школьников во внеурочной работе. Включаясь в работу кружков, секций, школьник берет на себя определенные обязательства, приучается планировать свое время, отказываться во имя любимого занятия от игр и развлечений.

Привычка к саморегулированию, приобретенная в ходе занятий любимым делом, может оказать благотворное влияние на всю личность подростка.

Внеурочная деятельность взаимодействует с учебной, и таким образом, качества, формируемые в этой деятельности, взаимно дополняют друг друга, углубляются, совершенствуются.

На уроке используется система привлечения детей к организации дисциплины. Одной из форм такого привлечения является организация дежурства детей. Дежурство оказывает большое влияние на учащихся не только в формировании навыков и привычек, но и благородных мотивов, которые побуждают школьника нести себя в соответствии с требованиями дисциплины.

Исходный пункт формирования дисциплинированности — убежденность учеников в её необходимости и для обеспечения успешности общей работы, для физической и нравственной защищенности каждого.

В основе поведенческих установок учащихся должны лежать нормы общечеловеческой морали, основанные на уважении к др. человеку. Именно из этих принципов вырастают чувства достоинства, совести, чести и долга, такие волевые качества, как самообладание, сдержанность, организованность.

Разъяснение правил поведения как наилучших способов достижения общих целей, использование при этом ярких примеров из художественных произведений, этической беседы и диспуты, обсуждение с учащимися последствий тех или иных происшествий из жизни класса, разыгрывание и анализ ситуаций, представляющих возможность нравственного выбора, — всё это помогает учащимся освоить общественно одобряемые нормы поведения, убедиться в их разумности, справедливости и необходимости.

- Для изучения уровня осознанного выполнения установленного в данной деятельности порядка- соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил, была составлена карта наблюдений.

Низкий уровень осознанного выполнения показали – 4 человека (16%), для повышения уровня был подобран и проведён классный час «Дисциплина на уроке» целью которого является формирование у учащихся готовности к осознанному соблюдению требований дисциплины во время урока. (Приложение 6)

- Для выявления уровня добровольного выполнения правил, была составлена карта наблюдений.

Низкий уровень добровольного выполнения правил показали- 5 человек (21%), для повышения этого уровня был подобран и проведён классный час «Дисциплина – это послушание или активная работа»?

(Приложение 7)

- Для выявления уровня внимания и самоконтроля у школьников была использована методика работы с текстом, низкий уровень показали– 3 человека (13%), для повышения этого уровня была подобраны упражнения на развитие концентрации внимания и самоконтроля

(Приложение 8)

- Для определения у младших школьников уровень усвоения социальных

норм поведения была проведена беседа.

Низкий уровень усвоения социальных норм показал– 1 человек (4%), для повышения этого уровня был проведён классный час

«Этические нормы поведения в обществе»,

Ситуативная беседа-диалог для младших школьников «Правила, обязательные для всех». (Приложение 9)

Выводы по второй главе

На основе проведенной опытно-экспериментальной работы мы определили, что дисциплинированность в младшем школьном возрасте характеризуется: осознанным выполнением установленного в данной деятельности порядка, добровольным выполнением правил, установленных коллективом, вниманием и самоконтролем, уровнем усвоения социальных норм поведения, которые у учащихся 4 класса находятся на среднем уровне сформированности.

Для воспитания сознательной дисциплины могут быть даны рекомендации:

- формирование высокого уровня мотивации учебной деятельности, потребности в знаниях; самообразования и самовоспитания;
- формирование стремления стать активным, творческим, дисциплинированным гражданином, способным принимать непосредственное общественно - созидательное участие в жизни страны, преобразовывать действительность; решать задачи жизни в соответствии с принципом связи школы с жизнью; достигать поставленных целей на основе высокой нравственности; быть самостоятельными личностями в условиях рыночной экономики, рынка труда;
- диагностирование воспитанности учащихся с целью своевременного объективного выявления продуктивности процесса воспитания сознательной дисциплины;
- предоставление самим учащимся возможности оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности и свое поведение;
- подготовка учащихся к самостоятельному открытию знаний, норм и ценностей в процессе жизненного и профессионального самоопределения; к самостоятельной выработке качеств личности, необходимых для жизни.

Заключение

Проблема воспитания сознательной дисциплины в младшем школьном возрасте всегда была актуальной. На её решение оказывали и оказывают самые разнообразные факторы: экономические, социально-политические, материальные и другие.

Сознательная дисциплина является необходимой предпосылкой для обучения. Без создания необходимых внешних условий, порядка, без признания авторитета учителя нельзя строить процесс обучения.

Рассматривая проблему сознательной дисциплины в воспитательном плане, можно утверждать, что она является как результатом, так и предпосылкой воспитания отдельных черт личности. Без сознательной дисциплины нельзя воспитать в детях трудолюбие, организованности, умения планировать. Она способствует формированию у школьников культуры поведения, адекватному включению в учебно-воспитательный процесс, создаёт условия для преодоления недостатков.

Сознательная дисциплина остаётся существенной частью воспитания подрастающего поколения, необходимым условием работы школы, результатом воспитания, органической и важной составляющей нравственного воспитания.

Сознательная дисциплина даёт возможность активно включиться в многогранную творческую жизнь, укрепляет духовный рост, обращается к разуму, воле, чувствам. В современной школе по-прежнему актуально стремление учащихся быть дисциплинированными не в силу давления извне, а в силу собственных добровольных побуждений, что должно привести к самодисциплине.

Для развития дисциплины необходима длительная, кропотливая работа всего педагогического коллектива, проводимая изо дня в день совместно с семьёй ребёнка и социумом.

Воспитание сознательной дисциплины в младшем школьном

возрасте эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно-цельной личности, в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно-ценного поведения.

Список используемой литературы

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М.: Просвещение, 2005 г.-247 с.
2. Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982.
3. Андриенко И. Воспитание сознательной дисциплины учащихся // Советская педагогика. 1950. - №3.
4. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования. Выпуск № 6. -М.: «Инноватор», 1996. С. 73-81.
5. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 2006 г.. - 284 с.
6. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса/Ю.К.Бабанский.- М.: Ран-издат, 2002.-389с.
7. Бабанский Ю.К. Об управлении процессом воспитательных воздействий // Советская педагогика. -1971. - №8. - С. 33-41
8. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие / Изд-е 2-е, испр., дополн. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998. 356с.
9. Барабанщиков А.В. Воспитание сознательной дисциплины // Советская педагогика. 1983. - №8. - С. 11-17.
10. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы со школьниками. - М., 2006 г.
11. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе.-М., 2007 г.
12. Большая Российская энциклопедия в 2 т./Главный редактор В.В. Давыдов. М., 1993.
13. Букатов, В.М. Учителю о режиссуре настойчивого поведения. / В.М.

- Букатов. // Педагогика. - 1996. - № 3. - С. 53 - 57.
14. Вайзман Н. П. Реабилитационная педагогика. / Н. П. Вайзман - М.: АГРАФ, 2006. - Вып.1. - 133 с.
 15. Валеева С.Г., Валеев И.И. Школа без дисциплины. - М.: МПА, 1999 г.
 16. Вершинин М.С. Конфликтология. Курс лекций. С-Петербург, Изд-во Михайлова, 2000. - 59с.
 17. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников: Из опыта работы / Сост. Ф.А. Бобков. – М.: Просвещение, 1982.
 18. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников / Под ред. И.С.Марьенко. М., 1982. - 159 с.
 19. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. М.: Педагогика. Т.3. - М.: «Педагогика», 1983. -368с.; Т.4. -М.: «Педагогика», 1984. -432с.
 20. Газман О. Дисциплина // Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. - Т.1. - С. 274-276.
 21. Гордин, Л.Ю. Теоретические основы методики воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения школьников [Текст] / Л.Ю. Гордин // Методика воспитания сознательной дисциплины школьников.- 1982.- № 12.- 30 с.
 22. Гончаров Н.К. О дисциплине // Антология по истории педагогики в России. М., 2000. - С. 358-361.
 23. Гмурман В.Е. Дисциплина в школе. М., 1958. - 240 с.
 24. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. Калининград,1995.-93 с.
 25. Григорович Л.А. Педагогика и психология. - М., 2004 г.
 26. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.; Учпедгиз, 1956. - 373с.
 27. Ежеленко, В.Б. Воспитание дисциплинированности школьников первой ступени в отечественной педагогике 20-х гг. XX в. [Текст]:

- автореф. дис. . канд. пед. наук / В. Б. Ежеленко, Ж. Е. Кондакова.- М.: 2000. - 20 с.
28. Каптерев П. Ф., Избранные пед. соч./ П. Ф. Каптерев - М., 2008, - 932 с.
 29. Коменский Ян Амос. Избранные педагогические сочинения. М., Учпедгиз, 1995.
 30. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. М.: 1995.
 31. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1988. - 416 с.
 32. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины // Школьные технологии - 2005.
 33. Кривцова, С. В. Воспитание: наука хороших привычек: Практическое руководство для педагога и школьного психолога/С.В.Кривцова, Е.А.Махматулина.- М.: Глобус, 2005. - 367 с.
 34. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. М., 2000. - 228 с.
 35. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. - М.: Ун-та Российской академии образования, 2009. - 378 с.
 36. Лев Толстой; вступ. Ст., погот . текста и коммент. Т.Г. Юрченко; Рос. Акад. Наук; Ин-т науч. Информ. по обществ.наукам-М.: Лаком-книга: Габестро, 2009.-20г
 37. Лихачев Б.Т.Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. -- 4-е изд., перераб. и доп. -- М.:Юрайт-М,2001. - 607 с.
 38. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов./ Лукьянова М.И., Калинина Н.В - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998

39. Лушников А.М. Воспитание сознательной дисциплины и предупреждение педагогической запущенности учащихся. Свердловск, 1987 г.-С. 4
40. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - С.-Пб.: Питер, 2011. - 794 с.
41. Майкина О.Н. Опыт воспитания дисциплинированности у школьников // Советская педагогика. 1986. - №4. - С. 55-56.
42. Макаренко А.С. О воспитании./ А.С. Макаренко - М., 1988
43. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - Соч.В7-мит. М., 2000, т. 4.
44. Макаренко А.С. Проблемы воспитания в советской школе, 1958 г.
45. Макаренко А.С. Из опыта работы // Соч.: в 8 т. М.: «Педагогика», 1985. Т.4. - С. 365-375.
46. Мамонова Е.Б. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте: Д ис. ... канд. психол. наук. - Н.Новгород: НГПУ, 2004. - 201 с.
47. Маркова, А.К., Орлов А.Б.. Мотивация учения и ее воспитания у школьников./ Маркова, А.К., Орлов А.Б. - М, Инфра-С, 1999.- 352 с.
48. Музальков, А.В. Воспитание сознательной дисциплины учащихся [Текст] / А.В. Музальков. - Елец., 1990.- 248с. – Библиогр.: с.39
49. Музальков, А.В. Воспитание дисциплинированности учащихся в учебной деятельности [Текст]:автореф.дис. доктор пед. наук: 13.00.01./ А.В Музальков. – Елец., 1996.- 367 с.
50. Нечаев В.Я. Дисциплинированность организационный принцип школьного образования // Педагогика, 2000. - №5. - С. 27-32.
51. О дисциплине // Семья и школа. 1983. - №3. - С. 5-9.
52. Педагогика: Учебник. / Под редакцией Ю.К. Бабанского. М.: 1983.
53. Педагогическая энциклопедия. Под ред. И.А. Каирова и Ф.Н. Петрова.М., 1966.

54. Пирогов Н И. Вопросы жизни. Избранные педагогические сочинения. М.: «Педагогика», 1985. - С. 52-70.
55. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 е.: ил.
56. Райх В. Как я добиваюсь дисциплины на уроке? М., 1986. - 80 с.
57. Раскин Л.Е. Воспитание дисциплинированности. М., 1946. 160 с.
58. Рогожникова, Р. А. Профессиональная компетентность будущего учителя по формированию дисциплинированности школьника. / Р. А. Рогожникова, Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 2002. - 152 с.
59. Рогожникова, Р.А. Теория и практика воспитания дисциплинированности школьников на основе ценностного отношения к человеку: Автореф. дис. д - рапед. наук. Екатеринбург, 2004. - 40 с.;
60. Сахипгареева, Л. А. Проблема школьной дисциплины [Текст] / Л.А. Сахипгареева // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 201-205
61. Свирская Л.В.. Методика ведения педагогических наблюдений.- С24 Пб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010
62. Сергеева, В. С. Воспитание дисциплинированности как добровольно принятой ценности // Сельская школа, 2004. - № 1. - С. 33.
63. Сергеева, В.С. Воспитание дисциплинированности как добровольно принятой ценности [Текст] // Сельская школа, 2004. – № 1. – С. 33.
64. Словарь по социальной педагогике // Авт.-сост. Л.В.Мардахаев. -М,, 2002. -368 с.
65. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины, авт.-сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров, 2006 г.
66. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под общей ред.

- М.А.Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. - 416 с.
67. Стратилатов, П.В. О системе работы учителя./ П. В. Стратилатов - М, Инфо-С, 2010.-236 с.
 68. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. - М.,2007.
 69. Тубельский, А. Н. Формирование опыта демократического поведения учеников и учителей./ А.Н. Тубельский // Учитель, который работает не так. / Под ред. А. Н. Тубельского. М.: Издательство Московского Цента Вальдорфской педагогики, 2003. - С. 283 - 294.
 70. Уинделл Дж. Дисциплина: 50 надежных способов воспитания детей. - М., 1996.- 157 с.
 71. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения./ К. Д. Ушинский - М, Инфра -С, 1999. - 230 с.
 72. Фридман Л. М. Опыт оценки воспитанности учащихся //Педагогика № 4. 1997. С.64
 73. Шамова Т. Н., Нефедова К — А., Воспитание сознательной дисциплины школьников в процессе обучения, М., 1985. О. С. Газман.
 74. Шкитина, Н.С. Подготовка будущего учителя к формированию школьной дисциплинированности / Н.С. Шкитина // Начальная школа. -2004. №5. С.14-16
 75. www.academy35.ru
 76. www.p-lib.ru
 77. www.univer5.ru
 78. robotlibrary.com
 79. infourok.ru
 80. kladraz.ru

Приложения

Приложение 1

Карта наблюдения за учащимися Свирская Л.В.

_____ класса

Предмет _____ день недели _____ урок по
счету _____

Тема _____ урока

Учитель _____ дата _____

Цель _____ наблюдения

Ф.И.О. _____ наблюдателя _____
должность _____

Готовность к уроку

(учебные принадлежности, рабочий настрой на урок)

Учебная (познавательная) активность

высокая, средняя, низкая

Степень включенности учащихся в учебную деятельность

Стремление к улучшению результата

выражено

отсутствует

Работоспособность

высокая, средняя, низкая

Темп деятельности

высокий, средний, низкий

Саморегуляция

высокая, средняя, низкая

Степень самостоятельного выполнения заданий

высокая, средняя, низкая

При выполнении заданий потребность в одобрении

высокая, средняя, низкая

Уровень отвлекаемости на посторонние предметы

высокий, средний, низкий

Наличие агрессивных проявлений

Присутствует отсутствует

Преобладание эмоционального фона

Фон настроения понижен

Нестабильны эмоции

Приемы, используемые педагогом эффективно влияющие на усвоение учебного материала

Дополнительные наблюдения

Выводы

Подпись наблюдателя _____

Приложение 2

Карта наблюдения за учащимися (на уроке) Свирская Л.В.

Степень включенности учащихся в учебную деятельность:

Класс в целом активно включен в деятельность, нет учащихся избегающих, отвлекающихся от деятельности.

Многим учащимся класса необходима дополнительная мотивация.

У большинства учащихся класса выражено избегание участия в учебной деятельности.

Работоспособность:

Учащиеся класса работают в течение всего урока без выраженных признаков утомления.

Для учащихся класса характерен длительный период вработываемости, медленное, но стойкое утомление.

Наблюдается слишком быстрое утомление, пресыщение деятельностью.

Темп деятельности

Равномерный, устойчивый темп деятельности

Резкое снижение темпа

Колебания темпа

Снижение темпа

Темп деятельности неравномерный, неустойчивый

Саморегуляция:

Учащиеся класса способны подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении.

Учащиеся класса испытывают трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживают алгоритм заданной деятельности, нуждаются в контроле взрослого.

Учащиеся класса пытаются противопоставить свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности.

Степень самостоятельности:

Учащиеся класса самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращаются за помощью).

Учащимся требуется частичная, но регулярная помощь взрослого.

учащиеся класса не могут выполнять задания без помощи взрослого.

Потребность в одобрении:

Постоянно нуждается в одобрении взрослого, поощрение положительно влияет на выполнение заданий.

Регулярно (ситуативно) нуждается в одобрении взрослого.

Явно не выражена потребность в одобрении.

Уровень отвлекаемости:

Учащиеся класса постоянно отвлекаются от выполнения заданий, объяснения учителя. Обмениваются репликами, допускают пререкания с учителем, на замечания не реагируют.

Учащиеся класса отвлекаются периодически, на замечания реагируют.

Учащиеся класса практически не отвлекаются.

Приложение 3

Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.)

Предназначена для обследования учеников 3-5 классов.

Цель: изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.

Инструкция. «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети

толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиды. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Обработка данных

Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

- 0-2 – высокий уровень внимания;
- 3-4 – средний уровень внимания;
- более 5 – низкий уровень внимания.

Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом и др.

Приложение 4

Автор: Г.А.Урунтаева и Ю.А.Афонькина.

Цель: Определить у младших школьников уровень усвоения социальных норм поведения.

Условия проведения: данная беседа проводилась изолированно, с каждым ребёнком индивидуально в вечерние часы.

Описание проведения:

Педагог задает ученику вопросы разработанные ранее:

1. Что такое правило?
2. Какие правила ты можешь назвать?
3. Для чего необходимы правила?
4. Все ли люди придерживаются правил?
5. В нашем классе есть правила? Назовите.
6. Можно ли обижать братьев наших меньших? Поясни?
7. Если ты сломал, чью то вещь, а учитель подумал на другого рученика нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?

8. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

9. Можно ли драться, если кто-то взял у тебя твою вещь?

Почему?

12. Как ты думаешь, чтобы происходило, если бы правил не существовало?

Приложение 5

Результаты констатирующего исследования

Таблица 1

№ п/п	Респондент	Название методики								Уровень	
		Карта наблюдений. Свирская Л.В.		Карта наблюдений Свирская Л.В.		Изучение уровня внимания у шк-в		Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина			
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	Вениамин В.	8	В	10	В	7	С	8	В	33	В
2	Максим Б.	6	С	8	В	6	С	5	С	25	С
3	Егор Ж.	2	Н	2	Н	9	В	7	С	20	С
4	Ольга Б.	5	С	4	С	0	Н	5	С	14	Н
5	Вероника В.	8	В	10	В	5	С	5	С	28	С
6	Вагив Г.	9	В	6	С	4	С	8	В	27	С
7	Марк Ж.	5	Н	3	Н	8	В	7	С	23	С
8	Дарья З.	6	С	10	В	8	В	10	В	34	В
9	Артём З.	5	С	4	С	4	С	6	С	19	С
10	Юлия К.	8	С	7	С	3	Н	7	С	25	С
11	Егор К.	3	Н	2	Н	0	Н	3	Н	8	Н
12	Вероника К.	9	В	9	В	7	С	10	В	35	В
13	Степан К.	9	С	4	С	7	С	10	В	30	С
14	Матвей	9	В	9	В	10	В	10	В	38	В

4	М.										
1 5	Давид М.	5	С	4	С	6	С	8	В	23	С
1 6	Сардорб ек Т	7	В	3	Н	4	С	8	В	22	С
1 7	Кира Т.	8	В	9	В	10	В	10	В	37	В
1 8	Виктори я Ф.	6	С	7	С	9	В	10	В	32	В
1 9	Николай У.	4	С	4	С	7	С	9	В	24	С
2 0	Марина У.	7	В	9	В	10	В	9	В	35	В
2 1	Иван Ш.	9	В	5	С	10	В	10	В	34	В
2 2	Кира Ш.	8	В	1 0	В	10	В	10	В	38	В
2 3	Констан тин К.	4	С	4	С	6	С	8	В	22	С
2 4	Глеб Р.	3	Н	2	Н	4	С	5	С	14	Н

Таблица 2

Критерий	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Осознанное выполнение в данной деятельности порядка	4	16	10	42	10	42
Добровольное выполнение правил	5	21	10	42	9	37
Внимание и самоконтроль	3	13	12	50	9	37

Усвоение социальных норм поведения	1	4	8	33	12	50
В целом	3	13	12	50	9	37

Приложение 6

Классный час «Дисциплина на уроке» [79].

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному соблюдению требований дисциплины во время урока.

Начать классный час желательно с отрицательной реакции на какое-то нарушение дисциплины: долго собирались, кто-то опоздал на занятие, кто-то все-еще что-то ищет в рюкзаке и т.п.

Слово педагога. Дети, посмотрите, как долго мы с вами собирались начать наш классный час, как много потратили времени! Мне пришлось многим сделать замечание, пришлось несколько раз просить и требовать, чтобы вы успокоились после перемены!

Для учителя очень важно: соблюдаете ли вы на уроке правила поведения, требования к ученику. Зачем? Как вы думаете?

Возможные ответы учеников. *Чтобы легче было работать, чтобы не было шума, чтобы создать условия для успешного выполнения заданий, чтобы не кричать, чтобы не уставать, чтобы не отвлекаться от учебного материала на замечания и т.п.*

Слово педагога. Получается, что порядок на уроке, тишина и ваше внимание нужны учителю не сами по себе, а для организации работы. Чьей? Для кого старается учитель?

Возможные ответы учеников.

Слово педагога. Кто догадался: какова тема нашей сегодняшней беседы?

Упражнение «Я и дисциплина в классе»

Слово педагога. Значит, когда учитель просит соблюдения дисциплины в

классе, то он старается и для вас тоже. Вспомните, пожалуйста, сейчас ситуации, когда плохая дисциплина в классе мешала вам самим?

Возможные ответы учеников.

Слово педагога. Таким образом, бывали такие ситуации, когда ваши одноклассники мешали вам. А теперь вспомните, как вы нарушали дисциплину.

Возможные ответы учеников.

Слово педагога.

Давайте сделаем вывод: от кого или от чего зависит дисциплина в классе. Получится ли поддерживать дисциплину и создавать рабочую атмосферу во время урока, если об этом будет заботиться только учитель?

Эксперимент.

Кто хочет прямо сейчас попробовать себя в роли учителя? Я дам тебе задание, которое ты должен выполнить с ребятами (задание должно требовать от учителя объяснений, не должно быть понятно по первым словам).

Итак, ты – учитель. А всем остальным я разрешаю делать сейчас все, что вы хотите: кричать, ходить, петь песни, играть в игры на телефоне и т.п. (Обычно эксперимент заканчивается «провалом», поэтому спустя некоторое время педагог сам организует дисциплину).

Рефлексия чувств, мыслей, выводов ученика, который побывал в роли учителя.

Возможные ответы учеников.

Слово педагога. Смотрите, что получается! Оказывается, что дисциплину в классе поддерживает не учитель, а вы сами! Но для этого нужно уметь контролировать себя самому, без напоминаний учителя. Надо быть готовым приложить всю силу воли, чтобы вести себя хорошо.

Игры на развитие самоконтроля

Упражнение «Луноход»

Мы уже выяснили, что каждый из вас так или иначе нарушает дисциплину в

классе: кто-то больше, кто-то меньше, но все. Это происходит от недостатка качеств, позволяющих человеку самому контролировать себя.

Теперь мы с вами поиграем в игру. Один участник начинает ходить по классу и говорить: «Я – Луноход-1». Тот, кто засмеется, становится следующим «Луноходом», он присоединяется к первому и говорит: «Я – Луноход-2» и так далее, пока все участники не станут луноходами. Кто остался последним – тот лучше всех умеет контролировать себя.

Игра «Сохрани слово в секрете»

Теперь мы поиграем в другую игру. Я буду называть вам разные слова, а вы будете хлопать в ладоши один раз на каждое услышанное слово.

Но помните : если я называю съедобные вещи, то хлопать нельзя, а вместо этого должна наступить тишина (Играем группой).

Примерный список слов:

окно, стул, **мороженое, шоколад**, учитель, плечо, шкаф, **конфета**, книга, парта, штора, сумка, **сок, банан, компот**, туфли, **пирог, чипсы**, лодка, ручка, собака, **пицца, йогурт**, лампа.

Игра «Раз, два, три!»

Участвуют два игрока. Дается привлекательный предмет. Предмет кладут на парту. По разные стороны от парты встают участники. Задача участникам: «Как только прозвучит слово три, сразу можно взять предмет».

Текст для педагога:

«Зрители собрались на стадионе смотреть соревнования по бегу на длинные дистанции. Первым на беговую дорожку выходит китайский бегун Сам Пень. О! В этом году Сам Пень достиг высоких результатов и может составить конкуренцию российскому чемпиону Селивану Климову. А, вот, кстати, и он. Красавец! А вот и американский спортсмен Тедди Грин. Наконец, все спортсмены разошлись по своим дорожкам и судья скомандовал один, два ... **марш!**»

«Был хороший солнечный денек. Мальчишки носились сломя голову на велосипедах по двору. Один, два... **в общем много!** Дети копались в свое

удовольствие в песочнице. Бабушки вязали носочки и шапочки для внучат и тихо сплетничали между собой. Девочки прыгали на скакалке и сами считали друг другу: раз, два... **прыг!**

«У нашей кошки родилось в этом году **три** котенка разного цвета, все милые, пушистые, игривые! Я люблю их кормить и играть с ними. А еще я их дрессирую, они уже умеют лакать из блюдечка и бегают за бантиком. А сегодня я примеряла на них кукольные платья, но им не понравилось!»

Слово педагога. Наша встреча подходит к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?

Возможные ответы учеников.

Слово педагога. Теперь ответьте, а зачем каждому из вас лично нужно соблюдать дисциплину? Какую пользу принесет соблюдение дисциплины именно вам? Почему лично вы можете захотеть соблюдать дисциплину на уроке?

Возможные ответы учеников.

Слово педагога. Кто же должен позаботиться о том, чтобы вам было удобно работать на уроке, о том, чтобы была хорошая рабочая атмосфера?

Возможные ответы учеников. Мы сами!

Приложение 7

Классный час «Дисциплина – это послушание или активная работа»? [80].

Цель: выяснить, что представляет собой дисциплина.

Задачи:

1. Знакомить учащихся с понятием “ дисциплина”.
2. Формировать представление о дисциплине как норме поведения.
3. Вместе с учащимися разобрать, что представляет собой дисциплина – послушание или активную работу.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки с заданием.
Александр Васильевич Суворов говорил, что дисциплина- это мать победы.

А вот победы какой и над чем мы сегодня и выясним.

Бывало, только входит наш Харламий Диогенович в класс, сразу все затихают, и так до самого конца урока. Правда, иногда он нас заставлял смеяться, но это был не стихийный смех, а веселье, организованное сверху самим же учителем. Оно не нарушало дисциплины, а служило ей, как в геометрии доказательство от обратного.

Бывало, во время контрольной работы учитель оторвется от своих четок или книги и говорит:

-- Сахаров, переседайте, пожалуйста, к Авдеенко.

Сахаров встает и смотрит на Харламия Диогеновича вопросительно. Он непонимает, зачем ему, отличнику, пересаживаться к Авдеенко, который плохо учится.

-- Пожалейте Авдеенко, он может сломать шею.

Авдеенко с непониманием смотрит на Харламия Диогеновича, как бы не понимая, а может быть, и в самом деле не понимая, почему он может сломать шею.

-- Авдеенко думает, что он лебедь, -- поясняет Харламий Диогенович. -- Черный лебедь, -- добавляет он через мгновение, намекая на загорелое, угрюмое лицо Авдеенко. -- Сахаров, можете продолжать, -- говорит Харламий Диогенович.

Сахаров садится.

-- И вы тоже,- обращается он к Авдеенко, но что-то в голосе его едва заметно сдвинулось. В него влилась точно дозированная порция насмешки. --

...Если, конечно, не сломаете шею... черный лебедь! -- твердо заключает он, как бы выражая мужественную надежду, что Александр Авдеенко найдет в себе силы работать самостоятельно.

Шурик Авдеенко сидит, яростно наклонившись над тетрадью, показывая

мощные усилия ума и воли, брошенные на решение задачи.

Ученик, отступающий от школьных правил, -- не лентяй, не лоботряс, не хулиган, а просто смешной человек. Вернее, не просто смешной, на это, пожалуй, многие согласились бы, но какой-то обидно смешной. Смешной, не понимающий, что он смешной, или догадывающийся об этом последним.

Какие ассоциации вам приходят в голову со словом дисциплина?

Что же такое дисциплина?

- правила поведения
- соблюдение правил
- это порядок

- Зачем нужна дисциплина?

- Помогает поддерживать порядок
- Помогает чувствовать себя в безопасности
- Помогает сохранить жизнь и здоровье

- Но вы, наверное, скажите, что у дисциплины есть и обратная сторона, отрицательные черты? Какие?

- Ее соблюдение требует постоянных усилий
- Предъявляет строгие требования
- Ограничивает свободу

- Итак, дисциплина – это правила поведения, которые помогают поддерживать порядок и требуют постоянных усилий, силы воли.

Класс делится на две группы.

Одна группа считает, что дисциплина – послушание, а вторая дисциплина – это активная работа.

- Выступления 1 группы (Дисциплина – это послушание)

- Правил много. Как вы думаете, кто нас может заставить, чтобы мы соблюдали все эти правила поведения?

МЫ САМИ!

- Поэтому, дисциплина – это, прежде всего, активная работа над собой, своей силой волей.

- Выступление 2 группы (Дисциплина – активная работа)

Перед вами лежат карточки. Подумайте, отметьте, какими качествами должен обладать ДЧ и НЧ.

Зачитывают ответы.

Дисциплинированный человек	Недисциплинированный человек
организованный; выдержанный; соблюдает правила; не откладывает на завтра то, что можно сделать сегодня; доводит начатое дело до конца; пунктуальный; аккуратный; ответственный; готов подчиняться собственным целям и т.д.	неорганизованный, несобранный; не соблюдает правила поведения; не доводит начатое дело до конца; часто опаздывает на уроки (деловые встречи); нередко что-то забывает, теряет, держит свои вещи в беспорядке и т.д. безответственный; не способен ставить перед собой цели и подчиняться им и т.д.

Подведем итоги. Что же представляет собой дисциплина. Это послушание или активная работа?

Рефлексия.

На листочках запишите, что значит для вас ДИСЦИПЛИНА. Прикрепите листочки на доску

1 группа. Дисциплина – это послушание.

Подумайте и ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ

2 группа. Дисциплина – активная работа.

Подумайте и ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ

Приложение 8

Упражнения на развитие концентрации внимания и самоконтроля[79].

«Корректирующая проба»: суть приёма состоит в том, что ребёнку предлагают находить и вычёркивать определённые буквы в печатном тексте. В качестве материала можно использовать газетные вырезки, старые ненужные книги и т.п. Условия проведения: ежедневно по 5 мин. минимум 5 раз в неделю в течение 2-4 месяцев.

Правила проведения:

- Игра проводится в доброжелательной атмосфере, детей можно дополнительно заинтересовать, предварительно выяснить, кем они хотят быть, сказать, что данная тренировка поможет им стать хорошими шофёрами, врачами и т.д.
- Проигрыш не должен вызывать чувство неудовольствия.
- Объём просмотренного текста не имеет значения и может быть разным у разных детей: от 3-4 предложений до нескольких абзацев.
- По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачёркиваются, одновременно отыскиваются 2 буквы, одна зачёркивается, другая – подчёркивается (слоги, обведение, пометки галочками и т.д.)
- Вариант: подчёркивать в каждой строчке ту букву, которая стоит первой:
ктрокнтккджюбкуйкаывя
митьчумрмохэмтмычфмц
- Другой вариант: сначала одну букву подчёркиваем (С), а другую (О) – вычёркиваем, затем по команде «Внимание!» проводится черта и начинается вторая часть работы : С – теперь вычёркиваем, а О – подчёркиваем :
Рос цветочек золотистый,
Стал он круглый и пушистый.
Саша дунет, засмеётся,
Пух по ветру понесётся.

По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачёркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания младших школьников на первых порах – 4 и меньше пропусков, больше 4-х – слабая концентрация.

Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания

а) «Копировальщики»: школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

- аммадда береюре аввамава ессанессас деталлата ;
- етальтаррс усокгата енажлобы клатимори лиддозока ;
- миноцапримапавотил щонеркапридюракеда куфтироладзлоекунм

б) Тест «Мюнстерберга»: среди буквенного ряда спрятались слова

Варианты :

- слова, которые спрятались, выделены курсивом:

БСОЛНЦЕДЕКЖАРАЭЪЗИРЫБАЙЦ

- среди букв найти словарные слова и исправить ошибки:

СЧЪРИБИНАФХЗДИРЕВНЯУЫЙЭКВОРТИРАЬБОКОРТИНА

«Шифровки»

- расшифровать слова, найти лишнее :

ИАКБНИ /Бианки/ КВАСЛАДО /Сладков/ УРЧШИНА

/Чарушин/ КОВЫЛР /Крылов/

в) «Кодирование» слов с помощью цифр. Каждой букве соответствует своя цифра.

Например : зашифровать слова МЕТРО, ТОРТ.

Н М Е Т Р А Л О С

1 2 3 4 5 6 7 8 0 23458 , 4854

- прочитать полученные числа;
- заменить их суммой разрядных слагаемых;
- назвать общее число сотен, десятков и т.д.;
- узнать, на сколько первое число больше второго.

Упражнения на развитие слухового внимания

Это хорошо знакомые нам математические диктанты, однако смысл упражнения заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий. Учитель может дать такую установку: «Сейчас я буду вам читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишите только тогда, когда я скажу: «Пишите!»».

Упражнения на увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько действий одновременно)

- Детям читают вслух предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

- Ребёнок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми учитель сопровождает рисование. Время выполнения – 1 минута.

Подсчитывается количество кругов и сосчитанное число ударов. Чем больше нарисовано кружков и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.

- «Счёт с помехой»: ребёнок называет числа от 1 до 20, одновременно записывая на листе бумаги или доске эту последовательность, но в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Затем подсчитывают время выполнения и число ошибок.

Приложение 9

Классный час «Этические нормы поведения в обществе» [79].

Ситуативная беседа-диалог для младших школьников «Правила, обязательные для всех».

Цели и задачи классного часа:

- развитие у ребят этических норм поведения в обществе;
- воспитание культуры речи, поведения в общественных местах, уважения личности.

Обсуждение проблемы «Культура поведения в общественных местах»

Учитель: Здравствуйте дети, мы с вами уже познакомились с понятием

культура поведения. Давайте вспомним, что культура поведения — это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры.

Культура поведения выражает, с одной стороны, нравственные требования общества, с другой — усвоение положений, направляющих, регулирующих и контролирующих поступки и действия учащихся. Усвоенные человеком правила превращаются в воспитанность личности.

Отсюда следует, что в культуре поведения сочетаются культура общения, культура внешности, бытовая культура, культура речи, умение участвовать в обсуждениях.

Многие из вас уже пришли к пониманию того, что следование правилам поведения говорит об уважении к людям, традициям и обычаям разных народов.

Попробуйте посчитать, сколько людей вы встречаете каждый день?

Порой невозможно сосчитать, сколько людей за один день ты увидишь.

Отсюда можно сделать вывод, что человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми в социуме, где он находится. Поведение другого человека, ласково или грубо сказанное слово, может оставить след в душе человека на долгое время. Часто хорошее настроение зависит от того, оказали ли человеку внимание, были ли с ним приветливы.

Обсуждение «Правил, обязательных для всех»

Учитель предлагает учащимся три правила и обсуждает их с учениками.

1. Правило точности. Труд, общественная работа, развлечения часто бывают коллективными, когда от каждого зависит успех. Поэтому воспитанный человек должен быть точным.

2. Правило деликатности. Оказывать помощь другому человеку надо аккуратно, не акцентировать, что ты делаешь хороший поступок, не хвастаться этим. Так как помощь оказывается не ради того, чтобы привлечь к себе внимание. Надо уметь и принять оказываемую помощь, не отказываться

от совета, не думать, что ты — лучше всех и все умеешь делать сам.

3. Правило вежливости. Надо вежливо обращаться к другим людям, правильно вести себя в чужом доме, быть радушным хозяином, уметь слушать и слышать других.

Нужно учиться быть легким в общении, знать когда и что можно говорить, а о чём можно и промолчать.

Обсуждение ситуации «Общение с людьми с ограниченными физическими возможностями»

Учитель: Давайте обсудим одну ситуацию. Вам, может быть, приходилось разговаривать с людьми с ограниченными физическими возможностями — слабослышащими, слабовидящими, инвалидами. Как вести себя при встрече или общении с ними? Ведь они такие же люди, как и мы, таким образом, им тоже знакомо обидчивость и доброта, желание общаться и быть уважаемыми, стремление сделать что-то нужное другим людям. Как бы вы себя повели с такими людьми?

Вот десять правил поведения с людьми с ограниченными возможностями здоровья, которыми пользуются работники общественных служб США. Они написаны Карен Мейер, работницей Национального Центра Доступности США.

Когда вы общаетесь с человеком с ограниченными возможностями здоровья, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

Когда вас знакомят с человеком с ограниченными возможностями здоровья нужно пожать ему руку — даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допускается.

Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общий разговор в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь и назвать себя.

Если вы хотите оказать помощь, с терпением ждите, пока ее примут, а затем очень аккуратно спрашивайте, что и как делать.

Обращайтесь со взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья как со взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на «ты», только если вы хорошо знакомы.

Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске — то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска — это часть личного пространства человека, который ее использует.

Когда вы разговариваете с человеком, у которого есть трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам завершит фразу. Не исправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не делайте вид, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, этим самым вы поможете человеку ответить вам, а вам — понять его.

Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать.

Чтобы обратить на себя внимание человека, который не очень хорошо слышит, покажите ему рукой. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые не очень хорошо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может, расположитесь так, чтобы на вас падал свет, и поэтому вас было хорошо видно.