

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного
доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Горбачева Татьяна Николаевна разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему: «Особенности развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования» (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

11.12.2020г.

дата



подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Горбачева Татьяна Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности развития межличностных отношений детей младшего
школьного возраста в условиях инклюзивного образования
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование

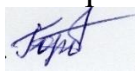
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, доцент Мосина Н.А.

«11» декабря 2020 г.
Руководитель, доцент Мосина



подпись

Наталья Анатольевна
«11» декабря 2020 г.
Обучающийся Горбачева Татьяна

Николаевна 

«__» _____ 20 г.
Оценка _____

Красноярск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	8
1.1. Понятие межличностных отношений в психолого- педагогической литературе	8
1.2. Особенности развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками	13
1.3. Особенности межличностных отношений в инклюзивном образовании	20
1.4. Способы работы в школе, направленные на развитие межличностных отношений в инклюзивном образовании	32
Выводы по первой главе	38
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	41
2.1. Организация исследования констатирующего эксперимента	41
2.2. Результаты проведения эксперимента	43
2.3. Программа развития межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном образовании	53
Вывод по второй главе	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте установлены конкретные цели, которые должны быть достигнуты каждым учителем в ходе образовательного процесса. Всем известно, что процесс достижения конкретных целей всегда сопровождается сопутствующими целями, от которых никуда не деться учителю, независимо от того, каким видом деятельности он занимается. Одной из таких сопутствующих целей в образовательном процессе является формирование детского коллектива, так как в основе развития личности ребенка, его отношения к самому себе и действительности лежит практический опыт, приобретенный им в общении и в совместной деятельности с другими людьми. Поэтому для благоприятного всестороннего развития личности необходимо, чтобы между членами коллектива складывались максимально здоровые отношения, ведь опыт, который получает ребенок, пригодится ему во взрослой жизни.

На наш взгляд, невозможно отрицать то, что коллектив является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Поэтому можно с уверенностью заявить: детский коллектив – это одно из самых мощных средств воспитания подрастающего поколения. Опираясь на опыт С.Т. Шацкого, который он получил во время работы с детьми, можно заметить, что на инстинктивном уровне дети всегда стремятся к объединению со сверстниками, оказывая при этом эффективное воспитательное воздействие друг на друга [45].

Стоит отметить, что не всякое объединение можно назвать коллективом. В своем становлении коллектив проходит определенные этапы или другими словами – стадии. Коллектив-это слаженная система, которая имеет определенные признаки и функции. Одним из представителей отечественной педагогики, работающим над теорией коллектива, был А.С. Макаренко. Он детально разработал и представил методику коллективистского воспитания [15].

В настоящее время растет число детей, которые относятся к категории лиц с особыми образовательными потребностями и нуждаются в определенных условиях. Проблемы инклюзивного образования в России особенно актуальны в связи с введением с 1 сентября 2016 года Федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС НО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [42]. Доступ к школе для детей с ОВЗ часто ограничен отсутствием понимания их образовательных потребностей, недостаточной подготовкой учителей, школьной средой, поддержкой в классе и учебными ресурсами. Для некоторых детей является непростой задачей приобретение навыков и знаний, которые необходимы им для успешного взаимодействия со сверстниками.

Проанализировав литературу и опираясь на собственный опыт, мы сделали вывод о том, что дети с ОВЗ, по сравнению с нормативным уровнем развития детей, взаимодействуют со сверстниками реже и не так быстро принимаются другими детьми. Ведущую роль в формировании межличностных отношений у младших школьников отводят учителю, так как он в этот период является для детей высшим авторитетом. Учитель может невольно способствовать изоляции ребенка в классе. Если он не любит такого ребенка, часто осуждает его, делает ему замечания, то дети начинают точно так же оценивать сверстника и перестают его принимать. Если же учитель хвалит одного из учеников и ставит его в пример другим детям, то одноклассники тоже перестают с ним общаться, считая его «любимчиком». Анализ современных исследований показывает, что у многих людей сложился стереотип, что взаимодействуя с детьми ОВЗ, люди будут испытывать смутные, неприятные ощущения [12].

Объектом исследования являются особенности межличностных отношений младших школьников.

Предмет исследования: особенности актуального состояния развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста в инклюзивном образовании.

Цель исследования: выявить особенности межличностных отношений учащихся с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающимися одноклассниками в инклюзивном образовании; разработать программу развития межличностных отношений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические подходы и основные концепции в исследовании общения в психолого- педагогической литературе.
2. Раскрыть понятие межличностных отношений.
3. Рассмотреть особенности развития межличностных отношений младших школьников.
4. Выделить особенности общения детей с ОВЗ в младших классах в условиях инклюзивного образования.
5. Выявить способы работы в школе, направленные на развитие межличностных отношений в инклюзивном образовании.
6. Провести и описать результаты проведения констатирующего эксперимента.
7. Разработать программу развития межличностных отношений у детей с ОВЗ.

Основная гипотеза исследования заключается в предположении о том, что особенности межличностных отношений между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающимися учащимися представлены на низком уровне и характеризуется:

- низким восприятием и пониманием людьми друг друга;
- низкой межличностной привлекательностью;
- низким уровнем взаимодействия друг с другом.

В работе были применены следующие методы:

1. Организационные методы: анализ психолого-педагогической литературы, сравнительный.
2. Эмпирические методы: тестирование.
3. Метод математической обработки данных.
4. Методы количественного и качественного анализа.

База исследования: Исследование проводилось на базе МОУ «Лицей №1» г. Ачинска. В качестве экспериментальной группы - учащиеся 4 класса в составе 24 человек, из них 10 девочек и 14 мальчиков; из них 3 учащихся с ОВЗ: учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); двое учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Понятие межличностных отношений в психолого- педагогической литературе

Проблема отношений имеет большое значение в педагогике. Наиболее важным и определяющим личность являются её отношения к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями. Отношения человека – это сознательная, избирательная, основанная на опыте, психологическая связь с различными аспектами объективной реальности, выражающаяся в его действиях, реакциях и переживаниях [30]. Они образуются и формируются в процессе деятельности.

Уточним смысловое сочетание словосочетания «межличностные отношения», обратившись к составляющим его терминам.

Слово «отношение» в русском языке – это отглагольное существительное (от глагола «относить»), смысл которого означает, что кто – то кому – то что – то относит. Но специфика этого действия заключается в том, что это не вещь или предмет, а нечто идеальное, которое может жить только в сознании субъекта (представление, оценка, чувство, мысль и т.д.) [37]. В соответствии с этим под «отношением» понимается субъективная связь, которая устанавливается между индивидом и каким – либо внешним объектом (предметом, личностью, событием) и проявляется в его эмоциональных реакциях, категоризации этого объекта, определенной схеме действий.

Многообразие отношений определяет многосторонность и богатство личности. В структуре личности психологи выделяют доминирующие отношения:

- отношение человека к людям;
- отношение его к себе;

- отношение к предметам внешнего мира.

Е.О. Смирновой была выдвинута гипотеза о том, что человеческие отношения как к себе, так и к другим, имеют двойственную природу. Отношения людей основаны на двух противоречивых началах, которые можно обозначить как: «Обособленность» или «Я» «Он» и второе начало «Сопричастность» или «Я» «Ты» [37]. Содержание и уровень отношений человека с миром различны: каждый человек вступает в отношения, но целые группы также вступают в отношения друг с другом, и таким образом человек является субъектом многочисленных и разнообразных отношений. В этом многообразии выделяются два основных типа отношений: социальные отношения и то, что В.Н. Мясищев называет «психологическими» отношениями личности [26].

Вся система отношений человека реализуется в общении. «В нормальных обстоятельствах отношения человека к окружающему его предметному миру всегда опосредованы его отношениями к людям, к обществу» [20], то есть, включены в общение. Общение – это такое поведение людей, в процессе которого развиваются, проявляются и формируются межличностные отношения.

Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимаются и оценивают друг друга [32].

В словаре практического психолога, понятие «межличностные отношения» трактуется следующим образом, это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [41].

Межличностные отношения возникают внутри каждого вида общественных отношений. Они охватывают значительный круг явлений, которые можно квалифицировать с учетом трех компонентов взаимодействия:

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- межличностная привлекательность (притяжение и симпатия);
- взаимовлияние и поведение [33].

Главным регулятором межличностных отношений является межличностная привлекательность, которая может возникать даже при зрительном контакте до обмена информацией и переходит (если не исчезает) после реального прямого и достаточно длительного общения в устойчивое принятие или непринятие людьми друг друга.

Е.П. Ильин, выделив типы отношений, отмечает, что данная классификация носит условный характер [13].

Условные типы отношений могут быть следующими: (по Ильину)

1. приятельские (знакомства, определяемые степенью межличностной привлекательности, не обязывающие к устойчивому сохранению связей);
2. товарищеские (отношения, возникающие в официальной организации, имеющие деловую направленность, достаточно формализованные, определяемые социальной деятельностью людей);
3. дружеские (отношения, дифференцируемые на эмоциональные (исповедальные) и инструментальные (действенные));
4. супружеские, включающие все многообразие взаимодействий [11].

Каждый из перечисленных типов отношений и взаимосвязанностей имеет свои закономерности возникновения и формирования. Но, по мнению Е.П. Ильина, есть общие, которые способствуют сохранению связей между людьми и их удовлетворенности друг другом:

- сходство мнений, оценок и «Я – концепция»;
- адекватность восприятия партнерами положительных и отрицательных черт, «Я – концепции» друг друга [13].

Н.Н. Обозов [27] выделяет следующие виды межличностных отношений: знакомства, дружеские, товарищеские, приятельские, любовные,

супружеские, родственные, деструктивные. Эта классификация основана на нескольких критериях: глубине отношений, избирательности в выборе партнеров и функции отношений. Главным критерием является мера, глубина вовлеченности индивида в отношения.

В своих работах К.А. Абульханова - Славская отмечает, что межличностные отношения могут отличаться по своему ценностному социальному содержанию и, следовательно, иметь различные последствия для вовлеченных в них индивидов. Одни отношения обезличивают людей, «учитывают» их лишь как исполнителей, другие открывают возможность для развития каждого [1].

Несмотря на разноречивость понимания сущности межличностных отношений, в психологическом исследовании другой человек, как правило, рассматривается в качестве внешнего предмета (оценки, познания или воздействия).

Важнейшей специфической чертой межличностных отношений является эмоциональная основа, то есть они возникают и формируются на основе определенных чувств, которые рождаются у людей по отношению друг к другу. Эмоциональная основа межличностных отношений включает в себя все виды эмоциональных проявлений: аффекты, эмоции и чувства. Сосредоточенность человека на внешнем или внутреннем мире является важной характеристикой, влияющей на межличностные отношения. Люди не только воспринимают друг друга, но и формирует между собой определенные отношения, которые порождают самые разнообразные чувства – от неприятия конкретного человека до симпатии, даже любви к нему.

Рассмотрим основные феномены межличностных отношений:

1. Симпатия – избирательная привлекательность. Вызывает когнитивный, эмоциональный, поведенческий отклик, эмоциональную привлекательность.

2. Аттракция – привлечение, притяжение одного человека к другому, процесс предпочтения, взаимного притяжения, взаимной симпатии.

3. Антипатия - чувство неприязни, нерасположение или отвращения, эмоциональное отношение неприятия кого – либо или чего – либо.

4. Эмпатия – (сопереживание, отклик одной личности на переживание другой). Эмпатия имеет несколько уровней. Первый включает в себя когнитивную эмпатию, проявляющуюся в виде понимания психического состояния другого человека (без изменения своего состояния). Второй уровень предполагает эмпатию в форме не только понимания состояния субъекта, но и сопереживания ему, т.е. эмоциональную эмпатию. Третий уровень включает когнитивные, эмоциональные и, главное, поведенческие компоненты. Данный уровень предполагает межличностную идентификацию, которая является мысленной (воспринимаемой и понимаемой), чувственной (сопереживаемой) и действенной.

5. Совместимость (оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их совместной деятельности) – несовместимость.

6. Сработанность (удовлетворение от общения; согласованность действий) [29].

На проявления межличностных отношений влияют пол, возраст, национальность, темперамент, социальное положение, профессия и др.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования помог рассмотреть понятие «межличностные отношения». В своем исследовании мы будем опираться на понятие «межличностные отношения», рассматриваемое в словаре – справочнике по педагогике, как это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения» [40].

1.2. Особенности развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками

Младший школьник – это человек, который активно осваивает коммуникативные навыки. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Важнейшей задачей на данном возрастном этапе является приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей [10].

Начальная школа вводит прежде защищенного семьей, малым личным опытом общения ребенка в ситуацию, где в реальных отношениях, следует научиться отстаивать свои позиции, свое мнение, свое право на автономность - свое право быть равноправным в общении с другими людьми. Именно характер речевого и экспрессивного общения определит меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей.

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Как указывал Л.С. Выготский, история культурного развития ребенка к результату, который может быть определен «как социогенез высших форм поведения». Только в недрах коллективной жизни возникает индивидуальное поведение [7].

Новая социальная ситуация и новые правила поведения приводят к тому, что в первый год обучения уровень комфорта детей повышается, что является естественным следствием вхождения в новую группу. Общение со сверстниками играет важную роль в этом возрасте. Это не только помогает детям социализироваться в новых группах, но и стимулировать их обучение [31].

Взаимоотношения первоклассников определяются учителем через организацию учебного процесса. Это способствует формированию статусов и межличностных отношений в классе. Ко второму и третьему классу личность

учителя становится менее значимой, но связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными.

Обычно дети начинают общаться по симпатии, общности каких-либо интересов. Значимую роль играет близость их места жительства и половые признаки.

Характерной особенностью взаимоотношений младших школьников является то, что их дружба основывается, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов: например, они живут рядом, ходили в один детский сад, сидят за одной партой, общность интересов [5].

Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей на основе каких – либо значимых личностных качеств. Но дети из третьего и четвертого классов лучше осознают определенные качества личности и свой характер.

Именно в младшем школьном возрасте социально – психологический феномен дружбы проявляется как индивидуально – избирательное глубокое межличностное отношение детей, которое характеризуется взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловном принятии другого. В этом возрасте групповые дружеские отношения наиболее распространены. Дружба выполняет множество функций, главной из которых является развитие самосознания и формирование чувства принадлежности, связи с обществом себе подобных [34].

По степени эмоциональной вовлеченности ребенка общение со сверстниками может быть товарищеским и дружеским. Товарищество – эмоционально менее глубокое общение ребенка, осуществляемое преимущественно в классе и преимущественно со своим полом. Дружеское общение – как в классе, так и вне его, а также в основном с своим полом.

Взаимоотношения мальчиков и девочек в классе носят стихийный характер [15].

Основными показателями гуманистических отношений между мальчиками и девочками являются симпатия, товарищество и дружба. При их развитии возникает стремление к общению. Личная дружба в младшей школе устанавливается весьма редко по сравнению с личным товариществом и симпатией. В этих процессах большая роль принадлежит учителю.

В начальных классах у ребенка появляется стремление занять определенное положение в системе личных взаимоотношений и в структуре коллектива. Дети зачастую тяжело переживают несоответствие между притязаниями в этой области и фактическим состоянием [18].

Система личностных отношений в классе формируется у ребенка как в процессе развития, так и в школьной действительности. Эта система основана на прямых эмоциональных отношениях, которые имеют приоритет над всеми остальными.

В проявлении и развитии у детей потребности в общении младшие школьники обладают значимыми индивидуальными особенностями. По этим признакам можно выделить две группы детей. Для некоторых общение с друзьями в основном ограничивается школой. Для других общение с друзьями уже занимает значительное место в жизни.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Вот почему так важен уровень достижений, достигнутый каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не испытывает радости от учебы, не обретает уверенности в своих силах и возможностях, то в дальнейшем ему будет сложнее это сделать. И положение ребенка в структуре личных отношений со сверстниками тоже будет сложнее исправить.

В ходе развития личностных отношений ребенка феномен речевой культуры также влияет на систему личностных отношений.

Речевая культура общения заключается не только в том, что ребенок правильно произносит и правильно подбирает вежливые слова. Ребенок, обладающий только этими способностями, может вызвать у сверстников

чувство снисходительного превосходства над ним, так как его речь не окрашена наличием его волевого потенциала, выраженного в экспрессии, уверенности в себе и самоуважении.

Именно средства эффективного общения, которые ребенок усваивает и использует, определяют отношение окружающих к нему людей. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок все еще бессознательно обнаруживает существование различных стилей общения. Именно в условиях самостоятельного общения ребенок открывает для себя разнообразные стили возможного построения отношений [19].

Общение со сверстниками становится абсолютно, исключительно важным. В отношениях начального возрастного равенства младшие школьники отрабатывают способы взаимоотношений, проходят специальную школу социальных отношений.

Взаимный интерес, совместное понимание окружающего мира и друг друга становятся ценными сами по себе. Общение настолько притягательно, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях. Связь с родителями, столь эмоциональная в детстве, становится менее прямой. Подросток теперь меньше зависит от своих родителей, чем в детстве. Он делится своими секретами, делами и планами не с родителями, а со своими новыми друзьями. При этом он категорически отстаивает право на дружбу со сверстниками, не терпит никаких дискуссий и замечаний по поводу не только недостатков друзей, но и их достоинств.

В отношениях со сверстниками школьник стремится реализовать свою индивидуальность, определить свои возможности в общении. Для осуществления этих стремлений ему необходима личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослую жизнь. При этом по отношению к родителям младший школьник, как правило, занимает негативную позицию.

Успех среди сверстников ценится больше всего [23]. Правила и предписания заимствованы из отношений со взрослыми. Однако здесь

пристально контролируется то, как каждый защищает свою честь, как осуществляются отношения в условиях равенства и свободы для всех. Верность и честность здесь высоко ценятся, а предательство, измена, нарушение этого слова, жадность, эгоизм и многое другое караются.

Нормативность у младших школьников формируется стихийно, контроль над ней осуществляется в максималистских формах. Если ученика предадут или подведут, не говоря уже о том, чтобы бросить, его могут избить и оставить в одиночестве. Младшие школьники сурово оценивают сверстников, которые еще не достигли уровня самоуважения в своем развитии, не имеют собственного мнения и не умеют отстаивать свои интересы. Оценка действий сверстников более максималистична и эмоциональна, чем у взрослых.

При всей своей ориентации на самоутверждение среди сверстников младшие школьники крайне конформистичны. Человек зависит от всех, стремится к равным и иногда готов делать то, к чему его подталкивает группа [23]. Группа создает ощущение "Мы", которое поддерживает ученика и укрепляет его внутренние позиции. Очень часто дети используют автономную групповую речь, автономные невербальные знаки для усиления этого "мы". В этом возрасте они начинают носить одинаковый стиль и тип одежды, чтобы подчеркнуть свою причастность друг к другу. В неформальных объединениях формируется своеобразный сленг или заимствование из более старых групп-слов или выражений, используемых определенными возрастными группами и социальными слоями. Сленг дает эффект усиления чувства "мы" за счет сокращения дистанции между общающимися посредством идентификации всех членов группы по общим признакам общения. Речь может быть полностью сленгом, но она также может иметь 5-7 жаргонных слов в свою очередь.

Главное, что эти слова присутствуют в группе, являются ее собственностью, они нарушают нормы повседневной этики, свободны от нормативной пристойности и дают ощущение раскрепощения в диалоге.

Помимо автономной сленг-речи, объединяющей младших школьников в группы, необходимо также различать площадные позы и жесты, которые агрессивны, удаляют дистанцию, а иногда и откровенно циничны. Невербальная коммуникация может вызвать протест со стороны взрослых, смотрящих на нее, но сами младшие школьники иногда готовы пройти через это возрастное посвящение со свободными позами и жестами. При этом они не вникают в более глубокие смыслы своих экспрессивных действий.

Но большая часть вербальных и невербальных форм общения определяется культурной средой, в которой живет студент, и его внутренней позицией по отношению к сленгу и ненормативной лексике в целом. Есть категория младших школьников, которые очень чутко относятся к родному слову и стремятся очистить и развить собственную речь.

В этой сфере также начинается разделение между своим и чужим. Диапазон ориентации в общении велик и разнообразен, как и окружающая среда. Однако на эти ориентации сильно влияют потребность в сверстнике, чувство "мы" и страх возможного одиночества. Совсем другое дело, когда отношения со сверстниками выстраиваются успешно, младший школьник этим доволен и может чувствовать себя счастливым.

Общение имеет огромное значение в формировании психики человека, его развитии и формировании интеллектуального, культурного поведения [23]. Недостаток общения может привести к задержкам в умственном и физическом развитии, заболеваниям. Благодаря общению с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям для обучения, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Благодаря активному общению с развитыми личностями, младшие школьники сами становятся личностью. При общении происходят следующие изменения личности:

1. усваивается опыт человечества;

2. параллельно идет процесс накопления собственного опыта, который вместе с разумом, чувствами, эмоциями и навыками будет влиять на ваше поведение;

3. открывает для себя различные свои стороны;

4. общение со сверстниками является очень важным специфическим каналом получения информации, благодаря которому младшие школьники узнают много необходимого, о чем по тем или иным причинам им не рассказывают взрослые;

5. это специфический вид деятельности и межличностных отношений, где вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и одновременно отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными;

6. это особый тип эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, сплоченности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает самостоятельность обучающегося от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и стабильности, независимо от того, удалось ли ему заслужить уважение и любовь равных, товарищей, имеет решающее значение для самооценки младшего школьника.

В постоянном общении в коллективе человек привязывается к идейным, нравственным, эстетическим и другим ценностям и сам создает духовные и материальные ценности.

Если бы человек с рождения был лишен возможности общения с людьми, то он никогда не стал бы цивилизованным, культурно и нравственно развитым гражданином, был бы обречен до конца жизни оставаться полуживотным, лишь внешне, анатомо-физиологически похожим на человека. Об этом свидетельствуют многочисленные факты, описанные в литературе и показывающие, что, будучи лишенным общения с себе подобными, человеческий индивид, даже если он и является организмом, полностью сохраняется, тем не менее, остается биологическим существом в своем психическом развитии.

Таким образом, можно сделать вывод, что межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как: успеваемость, взаимная симпатия, общие интересы, внешние жизненные обстоятельства, гендерные особенности. Все эти факторы влияют на выбор ребенком отношений со сверстниками и их значимость. В процессе общения человек развивается и само утверждает, развивает коммуникативные навыки, формирует знания о других и собственном "я", сравнивая себя со сверстниками, а затем и со взрослыми. Став активной зрелой личностью, человек через общение влияет на других не только устанавливая контакты с различными людьми и передавая им информацию, но и передавая себя, свою личность.

1.3. Особенности межличностных отношений в инклюзивном образовании

Инклюзия в образовании для современных общеобразовательных учреждений явление новое. Не во всех школах педагоги знают об этом направлении. Действительно, довольно сложно провести грань между нормой и ОВЗ. Однако школы, предоставляющие по – настоящему качественное образование, должны уметь обучать всех, и делать, это не только для конкретного ребенка с ОВЗ, но и с точки зрения воспитания других учеников. Здоровые дети должны понимать, что есть сверстники, которым меньше повезло, но они нуждаются в образовании, развитии и человеческой поддержке. С ними надо дружить и работать вместе.

Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные школьники [42].

Дети с разными образовательными возможностями и потребностями обучаются по одним программам в одной школе. Причем это не только дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды. Это могут быть и талантливые дети, которые также для эффективного обучения нуждаются в

особом подходе, и молодые спортсмены, у которых нередко после сборов и соревнований возникает проблема адаптации в классе, и дети с особыми условиями жизни. Педагоги должны придерживаться закона об образовании, который гласит: необучаемых детей не бывает –кто на что способен, тому его и надо обучить [6].

Наполняемость классов определяется СаПиНами (санитарно-эпидемиологические нормативы и правила). В инклюзивном классе, где обучается 25 детей, могут быть два ребенка с ОВЗ. Если же их больше, то наполняемость класса должна быть снижена [35].

Для каждого «особенного» ребенка будет разрабатываться индивидуальная программа обучения и развития в рамках класса.

27 июня 2016 г. Минобрнауки России утвердило Межведомственный комплексный план по организации инклюзивного образования:

- разработка УМК для детей с ОВЗ, учебных пособий, мультимедийного сопровождения детей-инвалидов, примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- разработка профессиональных стандартов: педагога-психолога, педагога-дефектолога и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;

- курсы повышения квалификации, семинары, конференции по вопросам инклюзии;

- внедрение в течение 2016-2017 г. профстандартов педагога-психолога, педагога-дефектолога;

- проведение II Всероссийского съезда педагогов-дефектологов;

- проведение Всероссийских конкурсов: «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ, «Психолог года», «Лучшая Инклюзивная школа России», Всероссийской конференции по вопросам деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.;

- проведение спортивных мероприятий. Всероссийской спартакиады среди обучающихся с ОВЗ;

- проведение проверок по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и инвалидностью, а также отслеживание по обеспечению условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в образовательных организациях [46].

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно- двигательного аппарата и другие, в том числе дети- инвалиды [42].

«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» - термин педагогический.

Закон «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012г. № 273 трактует так: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [49].

Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения: специальных программах; специальных приемах и методах обучения; специальных учебниках и учебных пособиях; специальных технических средствах обучения индивидуального пользования; услугах нарушения речи; значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного образования, прежде всего, должна принять как свою школьную структуру соблюдение основных принципов инклюзивного образования. Их восемь:

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- 2) каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) все люди нуждаются друг в друге;
- 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, а не в том, что не могут;
- 8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека [44].

На мой взгляд, назрела острая необходимость в понимании проблем детей с особыми образовательными потребностями, уважение и признание их прав на образование, желание и готовность включить их в коллектив, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящими у окна и наблюдающими за сверстниками.

В обычных классах общеобразовательных организациях все чаще оказываются дети с ОВЗ. Например, в классе, в котором я работаю и являюсь классным руководителем, обучаются дети, имеющие различные диагнозы: задержка психического развития (вариант 7.1.), тяжелые нарушения речи (вариант 5.1.), нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Такую группу можно смело назвать инклюзией.

Каждый ребенок абсолютно уникален, ни на кого не похож, ни с кем несравним, он является источником своих мыслей, переживаний. В этом его нельзя свести к каким – либо отдельным, частичным характеристикам. С другой стороны, тот же ребенок является носителем частичных, функциональных, информационных, физических характеристик, которые могут быть сравнимы с подобными характеристиками других детей: выше, меньше, лучше, быстрее и т.д. Через такое сравнение ребенок познает себя: свои индивидуальные особенности, свои слабые и сильные стороны. Эти характеристики могут меняться, но ребенок все равно остается собой.

Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условие для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной с особенными детьми игровой и учебной деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как: доброжелательность, великодушие, человеколюбие [11].

Совместная жизнь детей разных возможностей становится некоторым катализатором, усиливающим проявление того или иного начала межличностных отношений. Эти отношения могут быть основаны либо на помощи, поддержке, соучастии к детям с ОВЗ, либо их подавлении, обесценивании или игнорировании.

Для осуществления инклюзивного образования и обучения необходимо формировать у младших школьников умение строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основной жизненной позицией общества должна стать толерантность.

Чтобы формировать у младших школьников умение строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания, учителю необходимо знать особенности детей с особыми образовательными потребностями. Рассмотрим особенности детей с ОВЗ более подробно.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Как правило, ЗПР выявляется в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда ребенок сталкивается с необходимостью запомнить много информации, выстраивать логические цепочки и концентрироваться на каком – то одном задании.

ЗПР – это такое нарушение нормального развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивается временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем

успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории [42].

Для младших школьников с задержкой психического развития общение со сверстниками и с учителями, «чужими» взрослыми имеет практически одинаковое значение.

У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Новый человек привлекает их внимание значительно в меньшей степени, чем новый предмет. В случае затруднения деятельности такой ребенок скорее склонен прекратить работу, чем обратиться к взрослому за помощью. Дети почти не стремятся получить от взрослого оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяют оценка в виде недифференцированных определений, а также непосредственное эмоциональное одобрение. Необходимо отметить, то хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своем они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Если общение о взрослыми окрашено в эмоционально положительные тона, то они стремятся сделать его более продолжительным по времени, становятся более работоспособными, реже ссылаются на усталость [2].

В общении со сверстниками они предпочитают эндогенные группы. Дети утверждают, что с представителями другого пола играть неинтересно. Общаться со сверстниками и с детьми младшего возраста склонны одинаковые по количеству группы младших школьников с задержкой психического развития. Они хорошо осознают свой возраст: «Товарищи моего возраста: они не маленькие, не большие».

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступают несформированность игровой деятельности [11].

У детей этой категории все компоненты сюжетно-ролевой игры не сформированы: сюжет игры обычно не выходит за рамки бытовой тематики; содержание игр, взаимоотношения, способы общения и действия, сами игровые роли бедны, охватывают небольшое игровое общество на короткий промежуток времени. Спектр моральных норм и правил общения, отражаемых детьми в играх, очень мал, беден по содержанию, а потому недостаточен в плане подготовки их к школе. Игры явно демонстрируют недостаток креативности и отсутствие воображения. Усложнение правил игры часто приводит к ее фактическому краху. Самостоятельно дети с ПО не проявляют активности в совместной игровой деятельности. Даже если взрослый поощряет детей к игре и уточняет ее тему, они одновременно разворачивают одни и те же или разные сюжеты, не пытаясь вступить в общение друг с другом. В отличие от умственно отсталых, дети с задержкой психического развития всегда выполняют действия, соответствующие предметам и игрушкам, с которыми они работают. В их действиях с игровыми атрибутами присутствует правильная ориентация на свойства используемых предметов, личное отношение к игрушкам, особенно сюжетным, обозначающим живых существ. В то же время у этих детей практически отсутствуют действия, реализующие отношения между персонажами [2].

В то же время лишь немногие дети с задержкой психического развития ценят в общении с товарищами не только возможность совместной игры, но и иное содержание: возможность «разговаривать о смешном», умение товарища рассказывать об увиденном, о прочитанном. Высказывания о важности помощи со стороны друга единичны. В зависимости от опыта реального общения дети нередко высказывают полярные суждения о роли, которую играет друг в их жизни.

Для большинства младших школьников с ЗПР общение со сверстниками не играет существенной роли. Непосредственные наблюдения жизни этих детей, изучение широкого круга их общения, использование проективной методики Рене Жиля показали, что большинство учеников классов не упоминают сверстника в качестве желаемого субъекта общения. В многих исследованиях показано, что отсутствие взаимности в отношениях не вызывает у второклассников каких бы то ни было эмоциональных реакций. Личностная значимость общения со сверстником начинает возрастать для школьников указанной категории в подростковом возрасте.

Большинство младших школьников предпочитают общение в больших группах. Отгороженность от окружающих как постоянная характеристика отмечается лишь у малой части всех детей. Основой товарищеских отношений нормативно развивающихся младших школьников является совместная деятельность: учебная работа, игры, прогулки, развлечения, общие познавательные интересы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики [42].

Выделяют несколько нарушений речи:

1. Дислалия. Для него характерно: вступают в общение и поддерживают диалог свободно; трудности при речевом контакте не отмечаются; в качестве партнёров по общению дети выбирают внешне привлекательных сверстников и тех, кто отличается физической; поведение адекватное.

2. Ринология. В игре часто использует невербальные средства общения; редко проявляют инициативу в общении, однако при обращении к ним поддерживают общение; склонны создавать конфликтные ситуации; снижен авторитет в коллективе сверстников.

3. Заикание. В контакт с детьми вступают легче, чем со взрослыми; часто со сверстниками общаются шёпотом, ограничиваясь короткими ответами; отдаётся предпочтение использованию жестами в процессе игры с другими детьми; предпочитают одиночество; общение характеризуется как социально адекватное; предпочитают более многочисленные объединения.

4. Дизартрия. Охотно включаются в конфликтные ситуации; попытки общения со сверстниками нередко заканчиваются вспышками агрессии, т.к. ребёнок зачастую оказывается в статусе «непринятого»; плохо владеет коммуникативными средствами; часто ориентируется не на собственное личностное отношение к партнёру по игре, а на выбор и оценку его педагогом; не соблюдают установленных норм; поведение неровное, частые смены настроения.

5. Алалия. Нежелательность вступать в контакт; замкнутость, проявляющаяся в играх; поведение с другими детьми часто носит конфликтный характер; часто с сверстниками отказываются от речевого общения, охотнее используют жесты; играя с другими детьми выполняют подчинённые роли.

6. Афазия. Проявляют нейтральное отношение к сверстникам; практически не проявляют активности и инициативы в общении со сверстниками и взрослыми.

7. Нарушение голоса. С трудом вступают в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; видя, что отличаются от сверстников, сторонятся окружающих; в играх отказываются от речевого общения; объясняются мимикой, жестами [17].

Наблюдаемые у детей с ТНР серьезные трудности в речевом поведении отрицательно сказываются на их общении с окружающими, так как имеется взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений. Это приводит к особенностям речевого развития (бедность и недифференцированность словарного запаса, недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания), что препятствует осуществлению полноценного

общения. Следствием этих трудностей является – неразвитость форм коммуникации (т.е. диалогической и монологической речи) и особенности поведения: не заинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. При выполнении общей работы (со сверстниками) каждый ребенок с ТНР стремится сделать все по –своему, не ориентируясь на партнера и не сотрудничая с ним.

Дети с ТНР плохо владеют коммуникативными средствами, у них низкая речевая активность, поэтому находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности, значит, чаще оказываются среди «непринятых» и «изолированных» среди своих нормативных сверстников [2].

Игровые умения детей с ТНР развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения со сверстниками не приводят к успеху и часто заканчиваются вспышками агрессивности со стороны детей с ТНР.

Но положение ребенка с ТНР в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевых изменений [21]:

- дети со сравнительно хорошей развитостью речи, занимают более высокое положение в личных взаимоотношениях;

- дети с более тяжелым речевым дефектом занимают более неблагоприятное положение, несмотря на наличие положительных качеств личности и (или) хорошего поведения.

- 1) Дети с низким уровнем коммуникации: недостаточная активность общения. Нет стремления к общению, чувствуют себя неуверенно в новой компании, проводят время наедине с собой, испытывают трудности в установлении контактов, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, тяжело переживают обиды, избегают принятия самостоятельных решений.

- 2) Дети со средним уровнем коммуникации стремятся к контактам с людьми, особо не ограничивают круг знакомств, не теряются в новой обстановке, имеют немногочисленных друзей, проявляют инициативу в

общении, принимают участие в организации мероприятий, могут принять самостоятельные решения.

3) Дети выше среднего уровня коммуникации испытывают потребность в общении и активно стремятся к ней, быстрее ориентируются в трудной ситуации, более непринуждены в новом коллективе, более инициативны, предпочитают самостоятельно принимать решения, любят организовывать и участвовать в мероприятиях, настойчивы в деятельности, которая их привлекает.

Часто дети с ТНР могут занять себя каким – либо делом (без участия учителя), что говорит о недостаточной сформированности навыков совместной деятельности (из-за излишней возбудимости нервной системы, обусловленной неврологической симптоматикой). Предпочитаемый их вид коммуникации – общение со взрослыми на фоне игровой деятельности, которая отличается бедностью в содержании и плохой структурой речи. Но не общение со сверстниками. Значительная часть детей с ТНР старается изолироваться от взрослых и сверстников: они замыкаются в себе, очень редко обращаются к страшим, стесняются и избегают контактов.

У половины детей с ТНР не сформирована культура общения (они вольны в общении со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации, часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях).

Итак, сделаем вывод, что, во – первых, это дети, имеющие различные отклонения психического и (или) физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Поэтому необходима специальная методическая организация занятий для этих детей. Во – вторых, учитывая нарушения здоровья в каждом конкретном случае (диагноз детей) методическая организация занятий, должна быть соответствующей. Сущность требования к организации занятий с детьми с определенными видами нарушений в развитии [21].

Также считается необходимым обратить внимание на общие проблемы для детей с ОВЗ:

1. Ограниченные представления об окружающем мире.
2. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью). Болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшие изменения в настроении.
3. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
4. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямство. При обучении такого ребенка следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение [4].

Вывод по третьему параграфу: Одной из основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья являются становление личности каждого в целом, оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества. Для выполнения этой не самой легкой задачи, педагогам необходимо знать и учитывать особенности ребенка с ОВЗ. Если таким детям не уделять достаточно внимания, развитие еще больше замедляется и осложняется педагогической и социальной запущенностью. Большие страдания причиняет ситуация неуспеха, которая отрицательно влияет не только на дальнейшее интеллектуальное развитие, но и искажает путь формирования личности. Также организовывать совместную работу медицинских учреждений с общеобразовательной школой; поддерживать тесную связь с родителями детей с ОВЗ; повышать квалификацию учителей начальных классов с целью овладения специальными знаниями и навыками в рамках инклюзивного образования.

1.4. Способы работы в школе, направленные на развитие межличностных отношений в инклюзивном образовании

Инклюзивное образование –одно из направлений, связанных с модернизацией системы специального образования в мире.

Инклюзивное (включенное образование) – этот термин описывает процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных (массовых) школах. Проблемы инклюзивного образования рассматриваются в работах Н.Н. Малофеева, Н.Д. Шматко и других ученых [22]. Инклюзивное образование основано на идее, исключающей дискриминацию в отношении детей и обеспечивающей равное отношение ко всем людям при создании особых условий для образования и воспитания детей особыми образовательными потребностями.

В современном образовании термин «инклюзивное образование» используется вместе с термином «интеграция». Н.М. Назарова под интеграцией понимает процесс и результат обеспечения ребенку с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах общественной жизни (в том числе в образовании) на равных началах и совместно с другими членами общества в условиях, компенсирующих такому ребенку отклонения в развитии и ограничения возможностей [28].

Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко определяют интеграцию детей с особыми образовательными потребностями как включение этих детей в обычные образовательные учреждения [22].

Исследования большинства российских ученых в области инклюзивного образования содержит идею интеграции как глобального процесса, охватывающего многие страны.

Л.М. Шипицына акцентирует внимание на формах интеграции, автор выделяет социальную и педагогическую интеграцию. Социальная интеграция

относится к адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к общей системе социальных отношений в рамках образовательной среды, в которую они интегрированы. Педагогическая интеграция предусматривает формирование у детей с проблемами в развитии способности к усвоению учебного материала, определенного общим учебным планом [47].

Наличие того или иного дефекта (недостатка) не определяет неправильности точки зрения общества, развития. Дети с ограниченными возможностями имеют тягу к контакту с младшими детьми, которые лучше их принимают. У некоторых детей есть страх перед детским коллективом, они избегают его [11]. В результате неблагоприятных межличностных отношений у детей формируется негативный образ самих себя: они мало верят в свои силы и плохо оценивают свои возможности.

В результате отрицательной обратной связи у таких детей часто развивается агрессивный и защитный тип поведения. В ситуациях постоянного отвержения или неудачи дети с ограниченными возможностями обычно реагируют на более низкой стадии развития, используя примитивные реакции, так как не могут найти правильный выход из сложившейся ситуации. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым физиологически и социально, достичь определенного уровня умственного и эмоционально – волевого развития.

Эмоциональная незрелость приводит к поверхностным личностным контактам, слабой эмпатии и сопереживанию, мимолетным, ситуативным и неустойчивым побуждениям к действию; расторможенность, повышенная возбудимость провоцируют импульсивное поведение с частными аффективными реакциями, неадекватными способами выхода из конфликта; неустойчивость в эмоциональных проявлениях и поведении определяет особенности социальных отношений [3].

Особое внимание в инклюзивном образовании уделяется общению детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с ограниченными возможностями в этой

практике могут посещать обычные общеобразовательные школы, заводить в них друзей, учиться вместе с ними, то есть жить нормальной жизнью ребенка, у которого нет нарушений.

Процесс интеграции детей с ОВЗ в образовательную деятельность общеобразовательных школ позволяет не только осуществлять совместное обучение и воспитание детей с различными стартовыми возможностями [13]. Это явление оказывает сильное влияние на развитие всего образовательного процесса, существенно изменяя взаимоотношения между его участниками (учащимися, родителями, педагогами).

Основным критерием эффективности инклюзивного образования является успешность социализации, приобщения к культуре, развитие социального опыта ребенка с ограниченными возможностями здоровья наряду с развитием академических знаний [7].

Когда ребенок поступает в школу, социальный статус ребенка меняется, что требует определенных навыков: поддерживать высокую успеваемость во время урока, активизировать внимание, много работать. Кроме того, младшего школьника окружают незнакомые одноклассники, с которыми нужно выстраивать отношения, что для некоторых детей становится настоящей проблемой. Дополнительные трудности в адаптации возникают у учащихся с ОВЗ, так как они наиболее чувствительны к изменениям в собственной жизни и наиболее остро реагируют на новые условия. Часто круг общения таких детей ограничен семьей и врачами, многие дети по состоянию здоровья не посещали дошкольные учреждения, поэтому их коммуникативные навыки находятся на более низком уровне, чем навыки их нормального развивающегося сверстника. Пониженный уровень развития познавательных навыков и умений может способствовать возникновению ситуации неуспеха в обучении, что в свою очередь может стать предпосылкой для повышения школьной тревожности. Кроме того, еще одна трудность заключается в том, что дети с ОВЗ будут учиться вместе с детьми условно – нормативного развития [48].

Проблема взаимоотношений младших школьников и их сверстников рассматривается в различных аспектах. Значимость учебно – внеурочного взаимодействия для формирования межличностных отношений младших школьников раскрывается в исследовании С.В. Алехиной [3].

Современный ребенок должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, находить свое место в жизни общества, не нанося вреда и не ущемляя прав других людей.

Одной из основных задач педагога в организации деятельности детей с ОВЗ является регулирование межличностных отношений.

В процессе формирования межличностных отношений младших школьников в условиях инклюзивного образования происходит:

- Включение в образовательную нагрузку дополнительного содержания, иллюстраций, специальных тем проектов, серии заданий и классных часов, обеспечивающих ознакомление младших школьников с особенностями жизнедеятельности людей с ОВЗ, их социальными, образовательными и личностными потребностями, методами оказания им поддержки и помощи.
- Внедрение парных и групповых форм организации учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающих развитие умения сотрудничать в процессе совместной деятельности, формирование способов взаимодействия детей. По мнению В. В. Рубцова, развивающий эффект любого тренинга во многом зависит от того, как организована совместная деятельность взрослого и ребенка или ребенка и сверстника, насколько хорошо они умеют выстраивать партнерские отношения с другими.
- Использование средств театральной педагогики и специальных игр, направленных на формирование толерантного отношения к другому человеку, изучение невербальных способов общения, общего эмоционального переживания игровых и сюжетно – ролевых ситуаций,

формирование умения воспринимать настроение и эмоциональное состояние другого человека.

- Применение коллективных творческих работ социальной направленности, командных проектов. При этом совместная деятельность младших школьников определяется социально значимыми целями, а межличностные отношения регулируются общественным мнением.

- Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая коррекционно-развивающие занятия со специалистами узкой направленности, а также разработку индивидуального образовательного маршрута [36].

- Формирование навыков решения межличностных проблем, развитие навыков бесконфликтного общения, что будет способствовать более успешной адаптации к самостоятельной жизни в современном мире.

- Использование таких форм, как: диалог (дискуссия, диспут, дебаты, игра, коммуникативный тренинг, коллективное творчество, игровые программы). Они повысят коммуникативные компетентности ребенка, тем самым способствуя его популярности в общении с окружающими, позволят тренировать умение рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс общения.

- Введение «дневника моих достижений» каждым ребенком, с целью фиксации своих достижений, повышения уровня самооценки. А также доверительный ящик, куда дети, которые по каким – то причинам не идут на вербальный контакт, кладут свои письма с проблемами и пожеланиями [47].

Еще одним способом формирования межличностных отношений в инклюзивном классе является система оригинальных игр В.М. Холмогоровой и М.И. Смирновой [38].

Содержание игр-воображаемые ситуации, принятие игровых ролей и погружение детей в сказочные истории. Эта программа лучше распределяется по учебным четвертям, определяя задачи каждого подэтапа.

Первая четверть, 3 - й класс. Задача состоит в том, чтобы смоделировать сюжетно – ролевые игры, которые требуют от детей помощи друг другу, проявления эмпатии и счастья.

Игры этого этапа требуют от детей сопереживания другому и помощи: «Живые куклы», «Шляпа волшебника», «Заблудившийся ребенок», «День помощника» и др. Например, в игре «Девочка заблудилась» дети объединяются, чтобы помочь девочке найти дорогу домой. Все эти игры дают возможность помочь и поддержать сверстника. Эта забота о других, участие в нуждах сверстника, помощь слабым и радость за них порождали чувство сопричастности к другому и способствовали развитию эмпатии и сострадания.

Вторая четверть, 3 – й класс. Задача заключается в развитии умения вербально выразить отношение ребенка к сверстнику в игровых ситуациях.

К решению этой задачи следует приступать только после достижения спокойной и доброжелательной атмосферы в классе. Предлагаются игры, в которых дети говорят друг другу комплименты, высказывают пожелания: «Добрые волшебники», «Садовники и цветы», «День прощения» и др. Например, в игре «Спящая красавица» девушку может разбудить тот, кто придумает к ней самое ласковое обращение. Игры этой стадии развивают умение видеть достоинства сверстника, говорить о них, доставляя другому удовольствие и наслаждаясь вместе с ним.

Вывод к четвертому параграфу: В работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, учитель должен применять различные методы и приемы, способствующие развитию нравственного, доброжелательного отношения младших школьников друг к другу. Снимать напряжение и замкнутость, страх. Ведь ласковые прикосновения и поглаживания, близость сверстника дают ощущения тепла, безопасности и общности с другими, ослабляя защитные барьеры и направляя внимание на другого ребенка.

Выводы по первой главе

Инклюзивное образование – это процесс и результат предоставления ребенку с ограниченными возможностями здоровья всех прав и реальных возможностей участвовать во всех видах социальной жизни общества наравне и совместно с другими членами общества в условиях, компенсирующих его отставание в развитии и ограниченные возможности для жизни. Для каждого ребенка с отклонениями в развитии поддерживается необходимая специализированная психолого-педагогическая помощь и сопровождение, которые реализуются в зависимости от структуры дефекта, психофизических, психологических особенностей лечения в условиях определенных моделей интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и нормативно развивающихся детей (постоянная полная, постоянная неполная, постоянное частичное, временное частичное и эпизодическое).

Из вышесказанного следует, что формирование межличностных отношений происходит в процессе общения субъектов на эмоциональной основе, в ходе их совместной деятельности.

Развитие межличностных отношений в инклюзивном классе развивается по тем же принципам, что и в обычных классах.

Поэтому средства, с помощью которых будет осуществляться развитие и коррекция межличностных отношений, будут аналогичны. Так, С.Л. Рубинштейн предлагает использовать совместную деятельность как средство организации межличностного взаимодействия.

В.В. Рубцов отметил, что развивающий эффект зависит от организации совместной деятельности ребенка и сверстника, ребенка и взрослого, от того, насколько хорошо они умеют выстраивать партнерские отношения. Соответственно, необходимы тщательно разработанные рекомендации для педагогов, работающих в инклюзивном образовании, по организации развития межличностных отношений младших школьников и устранению их недостатков.

Система инклюзивного образования включает в себя образовательные учреждения среднего, профессионального и высшего профессионального образования. Ее цель – создание без барьерной среды в сфере образования и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья. Этот комплекс мер включает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для учителей и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, необходимы специальные программы, облегчающие процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Обычное образование предназначено для обычных детей и включает обычных учителей и обычные школы. Специальное образование включает в себя работу с особыми детьми, и как школа, так и учителя адаптируются к ним. Интегрированное образование через реабилитацию и адаптацию подстраивает особого ребенка к регулярному образованию. И, наконец, инклюзивное образование воспринимает ребенка таким, какой он есть, приспособливает к нему систему образования.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика через образовательную программу, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, а также особые условия и поддержку, необходимые учащимся и учителям для достижения успеха. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива, это придает особому ребенку уверенность в себе и воспитывает детей без инвалидности быть отзывчивыми и понимающими.

Учащийся с особыми потребностями получает поддержку от сверстников и других членов школьного сообщества для удовлетворения своих особых образовательных потребностей.

Эти школы работают на основе убеждения, что различия между людьми являются нормальными и что процесс обучения должен быть

адаптирован к потребностям ребенка, а не ребенок приспособлен к первоначальному определению того, каким должен быть темп и характеристики обучения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Организация исследования констатирующего эксперимента

Основная цель исследования была определена нами как выявление уровня развития межличностных отношений между учащимися ОВЗ и здоровыми.

В нашем исследовании приняли участие 24 ученика 4 класса МОУ «Лицей № 1» г. Ачинска. В рассмотренном нами классе обучается два ребенка, имеющих нарушения задержки психического развития (вариант 7. 1) и один ребенок, имеющий тяжелые нарушения речи (вариант 5.2). С помощью данных методик мы хотели выяснить, в каком статусе пребывают данные учащиеся, смогли ли они выстроить межличностные отношения с другими учащимися.

В рамках нашего исследования мы использовали следующие методики: методику «Маски», автор Н.Д. Денисова, методику «Социометрия», автор Дж. Морено, методику «Оценка привлекательности классного коллектива», автор Р. Жилия (Приложение А).

Остановимся подробнее на методической организации исследования:

Таблица 1

Критерии и уровни развития межличностных отношений

Критерии	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Удовлетворенность своим местом в группе ровесников (Методика «Маски», автор Н.Д. Денисова)	Членам классного коллектива нравится совместная трудовая, учебная и внеурочная	Члены классного коллектива не всегда участвуют в совместных делах, в разных ситуациях это происходит по-	Члены классного коллектива безразличны к тесному общению, отрицательно относятся к

	<p>деятельность.</p> <p>Преобладает взаимовыручка, уважение друг другу, переживание друг за друга. Гордятся своим классным коллективом. Знают особенности характера членов коллектива.</p>	<p>разному.</p> <p>Взаимопомощь, сопереживание направлены на некоторых членов коллектива.</p>	<p>совместной деятельности.</p> <p>Наблюдаются конфликтные ситуации: ссоры, агрессивное поведение, обвинения. Никто не испытывает чувства гордости за свой коллектив.</p>
<p>Привлекательность для ученика классного коллектива (Методика «Оценка привлекательности классного коллектива, автор Р. Жилия)</p>	<p>Активность детей в разной деятельности, общительность, хорошее настроение, стремление сразу идти на контакт.</p>	<p>Общительность, к удаче и неудаче относятся адекватно, считают себя важными и нужными в коллективе сверстников.</p>	<p>Пассивность, заниженная самооценка, результат деятельности зависит от настроения или разных ситуаций, случайностей.</p> <p>Отсутствие желания проводить досуг в компании одноклассников.</p>
<p>Распределение социальных ролей (социометрический статус). (Методика «Социометрия», автор Дж. Морено)</p>	<p>Учащиеся, принимаемые в классе, в коллективе нет отдельных группировок, игнорируемых. Преобладают «предпочитаемые» дети, при 1 – 2</p>	<p>Наличие в группе «звезд» (1 – 2), есть «предпочитаемые», «пренебрегаемых» - достаточное число обучающихся.</p>	<p>Наличие «звезд», «предпочитаемых», «пренебрегаемых», «изолированных».</p>

	«звезды» и столько же «пренебрегаемых» (1 -2).		
--	--	--	--

Методика «Маски», автор Н.Д. Денисова [9], рассчитана на детей пятилетнего возраста и старше. Цель данной методики – определить эмоциональное состояние ребенка в классе; выявить «пассивных» и «активных» отверженных.

Методика «Социометрия», автор Дж. Морено [24]. Социально – психологический тест, разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т.е взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- А) измерение степени сплоченности – разобщенности в группе;
- Б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии – антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- В) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика «Оценка привлекательности классного коллектива», автор Жила [25]. Данная методика состоит из 5 вопросов и нескольких вариантов ответа. Цель данной методики – оценка привлекательности для ученика классного коллектива.

2.2.Результаты проведения эксперимента

По результатам методики «Маски» большинство детей класса – 88% (21 человек, из них 19 детей – норма, а 2 ребенка с ОВЗ) довольны своим местом в коллективе. Они находятся на высоком уровне критерия «Удовлетворенность своим местом в группе ровесников». У них число масок с «хорошим» настроением больше, чем количество масок с «плохим»

настроением, что составляет 13 учащихся общеобразовательного класса. Четверо из них (Елизавета М., Ульяна М., Артем С., Екатерина Ш.) – примерно ведут себя на уроках, со всеми дружны, общительны, готовы каждому оказать помощь. К ним все уважительно относятся, приветливы с ними. Остальные ребята учатся посредственно, бывают конфликты с ребятами, но несмотря на это к ним относятся положительно. Они активно принимают участие в совместных мероприятиях. В большинстве не вошли дети с ОВЗ, связано это с тем, что им некомфортно в этом коллективе, они сторонятся своих одноклассников, пассивны. При работе они не общительны, вступают в конфликт.

На среднем уровне критерия «Удовлетворенность своим местом в группе ровесников» находятся 7 обучающихся данного класса. У 5 обучающихся и 2 учащихся с ОВЗ (Александр Б., Елизавета Е. – 29%) число печальных масок немного больше количества улыбающихся, они не удовлетворены тем положением, которое занимают в классе. Связано это с тем, что данные учащиеся «не принимаются» классом из-за своего поведения на уроках и переменах. Они не прислушиваются к мнению своих товарищей, могут отвлекаться на занятиях, могут мешать другим. Некоторые задираются, в их числе ребенок с ОВЗ (Елизавета Е.), поэтому большинство ребят даже не подходят к ней. Но при выборе маски с плохим настроением, при ответе на вопрос «А на кого из них ты смотришь обычно вот так» выбирают других двух мальчиков из общеобразовательного класса (Иван И., Максим М.). В процессе наблюдения сделали ввод о том, что они испытывают трудности в поддержании отношений с одноклассниками, часто вступают в конфликт. На наш взгляд, это связано с тем, что они отрицают свою вину, жалуются на своих одноклассников. Интересным фактом стало то, что Петр П. (ОВЗ) чувствует себя комфортно в классе, но при ответе на вопросы «А на кого из них ты смотришь обычно вот так?», «А кто из ребят на тебя чаще всего смотрит вот так?», количество печальных масок преобладает над количеством веселых. Мы предполагаем, что он

предпочитает находиться в одиночестве, редко с кем играет на перемене, в основном рисует. При работе в паре или в группе предпочитает отсиживаться, он не готов делиться своим мнением, подчиняться другим.

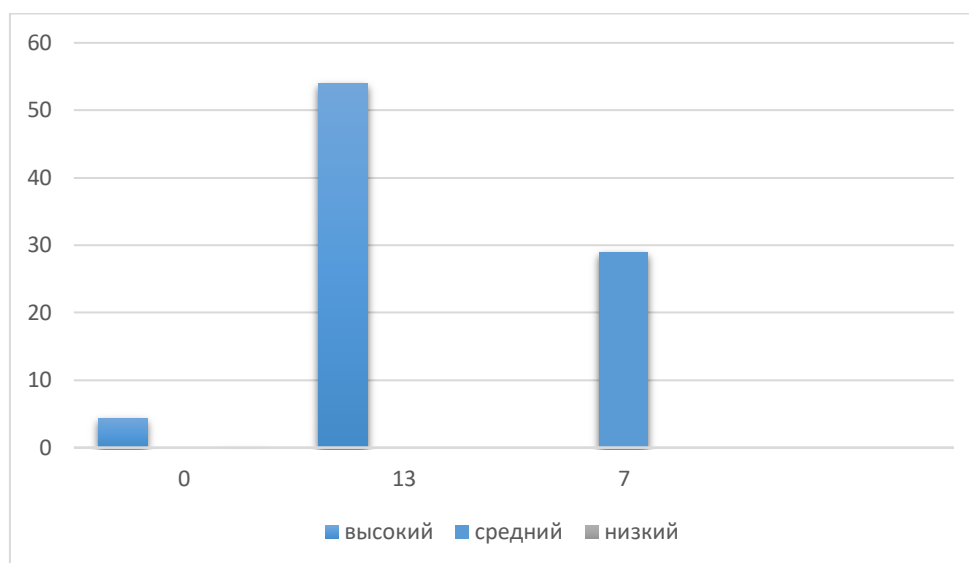


Рисунок 1. «Удовлетворенность своим местом в классе», методика «Маски», автор Н.Д. Денисова

Исходя из общих результатов по критерию «Удовлетворенность своим местом в группе ровесников» можно сделать следующий вывод: у большинства учащихся преобладает высокий показатель критерия.

При количественном анализе результатов «Социометрия» выяснили, что:

- к числу «звезд» в группе обучающихся относятся три человека, что составляет 13%;
- к числу предпочитаемых – 13 человек, что составляет – 54%;
- к числу пренебрегаемых – 6 человек (в из числе двое детей с ОВЗ – Александр Б., Петр П.), что составляет 25%;
- к числу изолированных- 2 человека (в том числе ребенок с ОВЗ – Елизавета Е.), что составляет – 8%.

Таким образом, в данном коллективе низкий уровень критерия «Распределение социальных ролей», так как есть в наличии изолированные обучающиеся, в их числе ребенок с ОВЗ.

«Звезды» - три человека (Елизавета М., Артем С., Екатерина Ш.). Они хорошо учатся, участвуют во всех классных и внеклассных мероприятиях, помогают ребятам по учебе. Во время парной и групповой работы берут на себя главную роль, помогают другим.

В группу «предпочитаемых» вошли 13 учащихся. Успеваемость у них средняя, лидерские качества не проявляют, но при совместной работе с одноклассниками, выполняют порученные им обязанности.

Пренебрегаемые (Александр Б., Петр П. – ОВЗ, Екатерина О., Владимир З., Иван. И., София К.) вступают в конфликт, не работают в группах и парах, малообщительны. В данной группе оказались два учащихся с ОВЗ (Александр Б., Петр П.) они дистанцируются от коллектива или от группы в которой работают, так как им трудно наладить взаимоотношения со своими одноклассниками.

К изолированным относятся двое учащихся (Максим М., Елизавета Е. (ОВЗ) – учеба дается с трудом, задираются. Максим М. на уроках нарушает дисциплину, не принимает участие в мероприятиях, старается привлечь к себе внимание.

Взаимность контактов-важный социально-психологический показатель, по которому учитель судит о наличии отношений взаимного расположения-нерасположения. Уровень положительной взаимности коллективных отношений отражает психологическую совместимость детей в классе, наличие развитых дружеских отношений. В исследованном классе взаимность распределяется следующим образом: в общеобразовательном классе дети имеют более высокий социометрический статус (лидеров и предпочитаемых среди детей – норма 16 человек, что составляет 67%, среди детей с ОВЗ лидеров и предпочитаемых нет, что составляет – 0%). Пренебрегаемых детей – 6 человек, что составляет 25 %. Пренебрегаемых

детей с ОВЗ – 2 человека, что составляет – 8%. Среди изолированных детей оказались 2 учащихся, одним, из которых оказался ребенок с ОВЗ, что составляет 8% (Приложение Б).

При ответе на вопрос «Кого бы ты из класса пригласил на свой День рождения?» - 6 человек из класса (25%) получили наибольшее количество выборов, у них высокий социометрический статус, в их числе один учащийся с ОВЗ (Александр Б.). У 10 обучающихся – 42% - средний уровень критерия социометрический статус- при ответе на вопрос «Кого бы ты из класса пригласил на свой День рождения?» они получили среднее количество выборов. Низкий уровень сформированности критерия социометрический статус – 8 учащихся – 33%. При ответе на вопрос «Кого бы ты из класса пригласил на свой День рождения?» они получили меньше среднего числа выборов или не получили ни одного выбора. Среди них оба ребенка с ОВЗ (Елизавете Е., Петр П.).

Был высчитан коэффициент удовлетворенности собственным положением в классе, он отражен в таблице. Коэффициент удовлетворенности собственным положением в классе у 2 ребят равен 0, следовательно, у них есть проблемы в межличностных отношениях. Один из данных детей – учащийся общеобразовательного класса, а один ребенок с ОВЗ. Социометрическая методика в целях повышения эффективности предполагает составление трех матриц по трем различным вопросам, результаты которых оцениваются совместно. Для этого необходимо суммировать полученные значения ВП (сумма выборов, полученных данным человеком, то есть, сколько человек выбрали его); ВВ (количество взаимных, совавших выборов); ВС (количество выборов, сделанных данным человеком) по всем трем матрицам. Вполне вероятно, что общая картина может измениться.

По составленной 2 матрице видно, что «звезд» в группе обучающихся стало 6 человек, что составляет 25%; предпочитаемых – 10 человек, что составляет 42%; пренебрегаемых- 5 человек, что составляет 21%;

изолированных – не 2, а 3 человека, что составляет 12%. В число изолированных вошли оба обучающихся по адаптированным программам.

Составив 3 матрицу, мы выяснили, что «звезд» в группе обучающихся – уже не 3, а 6 человек, что составляет 25%; предпочитаемых 4 человека, что составляет 16%; пренебрегаемых – 10 человек, что составляет 42%; изолированных 4 человека, что составляет 17%. В число изолированных по – прежнему вошли оба обучающихся по адаптированным программам.

Все эти результаты подтвердили вывод о том, что в данном классном коллективе низкий уровень критерия «Распределение социальных ролей», так как есть в наличии изолированные обучающиеся. Дети данного общеобразовательного класса без желания общаются с детьми ОВЗ. На наш взгляд, причина этого кроется в том, что они понимают, что у учащихся с ОВЗ другой уровень усвоения учебного материала, другая образовательная программа, другие манеры поведения. Проявляется превосходство детей – нормативно развивающимися над детьми с ОВЗ. По результатам анкетирования на выявление уровня привлекательности классного коллектива выяснилось, для 8 человек, что составляет 33% учащихся исследуемого класса – классный коллектив является очень привлекательным, при ответе на вопросы анкеты они набрали от 18 до 25 баллов. У них высокий уровень критерия «Привлекательность для ученика классного коллектива». Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребят. Они дорожат взаимоотношениями с остальными детьми класса. Двенадцать человек, что составляет 50%, хорошо адаптированы в ученическом коллективе (в том числе учащиеся с ОВЗ – Александр Б., Петр П.). При ответе на вопросы анкеты они набрали от 12 до 17 баллов. У них средний уровень критерия «Привлекательность для ученика классного коллектива». Классный коллектив представляет ценность для таких ребят. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной. Детей с низким уровнем 4 человека (в том числе Елизавета Е.- ОВЗ), что составляет 17% критерия «Привлекательность для ученика классного коллектива» - с нейтральным и негативным отношением к

коллективу, с желанием либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем. В целом, в классе благоприятная атмосфера, класс для них представляет ценность, чувствуют себя его членами, частью коллектива. Но есть дети, для которых классный коллектив непривлекателен, в их числе ребенок с ОВЗ (Приложение В).

Таблица 2

Распределение позиции детей в зависимости от уровня критерия «Удовлетворенность своим местом в группе ровесников»

Уровни удовлетворенности своим местом в группе ровесников	Количество детей данного уровня	
	Человек	%
Высокий	16	67%
Средний	6	25%
Низкий	2	8%

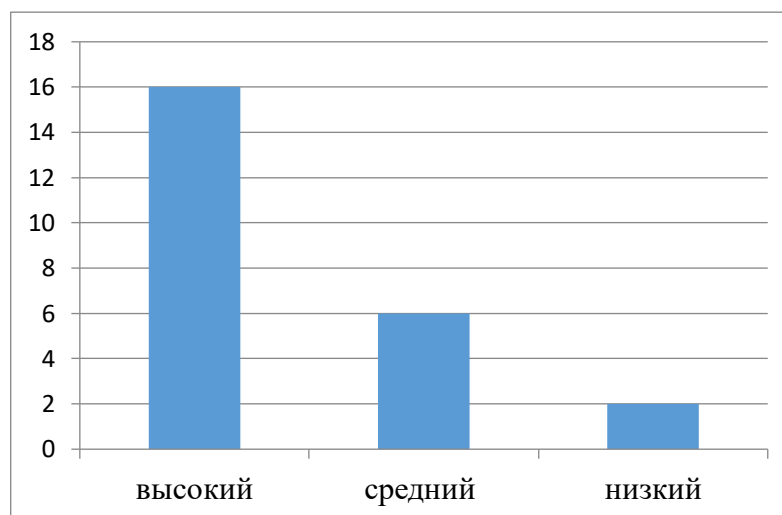


Рисунок 2. «Удовлетворенность своим местом в группе ровесников», методика «Маски», автор Н.Д. Денисова

Показатель уровня важен, так как показывает удовлетворенность детей тем положением, которое они занимают. Высокий уровень критерия «Удовлетворенность своим местом в группе ровесников» имеют больше половины детей в классе. Средний уровень критерия «удовлетворенность своим местом в группе ровесников» имеют 6 детей. Двое учащихся с низким

уровнем. То есть, большинство учащихся класса предпочитают общаться со сверстниками в группе, не испытывают тревоги от того, что здесь с ними мало общаются.

Таблица 3

Распределение статусной позиции детей в зависимости от уровня критерия
«Распределение социальных ролей»

Уровни распределения социальных ролей (социальный статус)	Количество детей данного уровня	
	Человек	%
Высокий	6	25%
Средний	10	42%
Низкий	8	33%

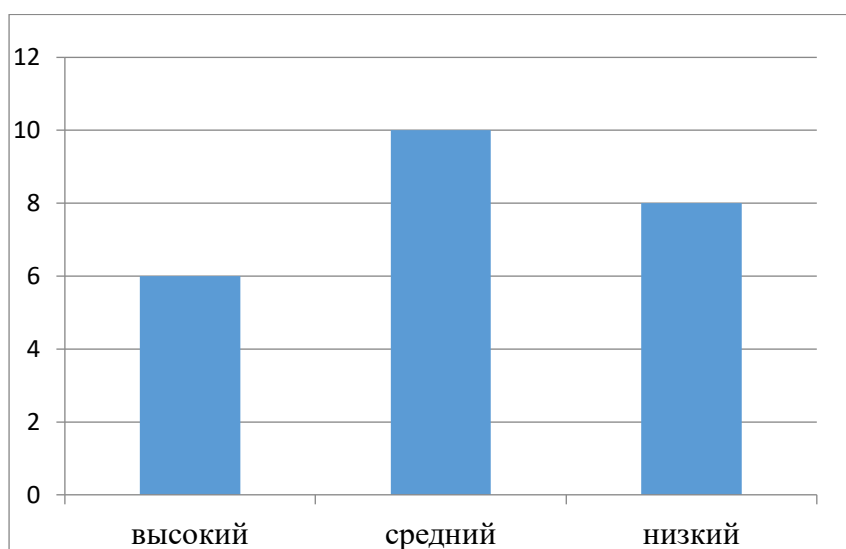


Рисунок 3. «Распределение социальных ролей», методика «Социометрия», автор Дж. Морено

По результатам оценки данных всех трех матриц видно: что у 6 человек класса, что составляет 25%, высокий уровень критерия «социометрический статус»; у 10 обучающихся, что составляет 42% - средний уровень. Низкий уровень – у 8 учеников, что составляет 33%. Среди детей с низким уровнем критерий «Социальный статус» оба ребенка с ОВЗ. Это подтвердилось в результате составления трех матриц социометрической методики. Одна из причин – нежелание детей тесно общаться с обучающимися, неадекватно ведущими себя во время возбужденного состояния (гнев, агрессия), способных к агрессии как к словесной, так и действенной. Другая причина –

чувство превосходства детей - норма над детьми, обучающимися по другой программе, другим учебникам. Дети класса с ОВЗ являются так называемыми «пассивными» отверженными, они спокойно переносят свою отверженность и не стремятся к большему общению в классной группе.

Взаимность распределилась следующим образом. В общеобразовательном классе дети имеют более высокий социометрический статус (лидеров и предпочитаемых среди детей – норма 7 человек – 39%, среди детей с ОВЗ – 0%). Пренебрегаемых детей – норма 42%. Пренебрегаемых с ОВЗ – 8%. Изолированных детей – норма и детей с ОВЗ по 4%. Наблюдается взаимность выборов у детей- норма и у детей с ОВЗ. Это подтверждено составлением трех матриц методики «социометрия», что буквально означает «социальное измерение». Наличие взаимности выборов у детей свидетельствует о переходе отношений данных ребят от отношений приятельства, товарищества к более глубоким отношениям дружбы. В данном классном коллективе высокий уровень благополучия взаимоотношений (УБВ), так как «звезды» + предпочитаемые» пренебрегаемые + изолированные. Для коллектива характерны достаточно стабильные, ровные, доброжелательные отношения в коллективе. Но при этом следует очень внимательно отнестись к наличию изолированных и пренебрегаемых, так как в их число вошли дети с ОВЗ.

Таблица 4

Распределение позиции детей в зависимости от уровня критерия «Привлекательность для ученика классного коллектива»

Уровни привлекательности ученика классного коллектива	Количество детей данного уровня	
	Человек	%
Высокий	8	33%
Средний	12	50%
Низкий	4	17%

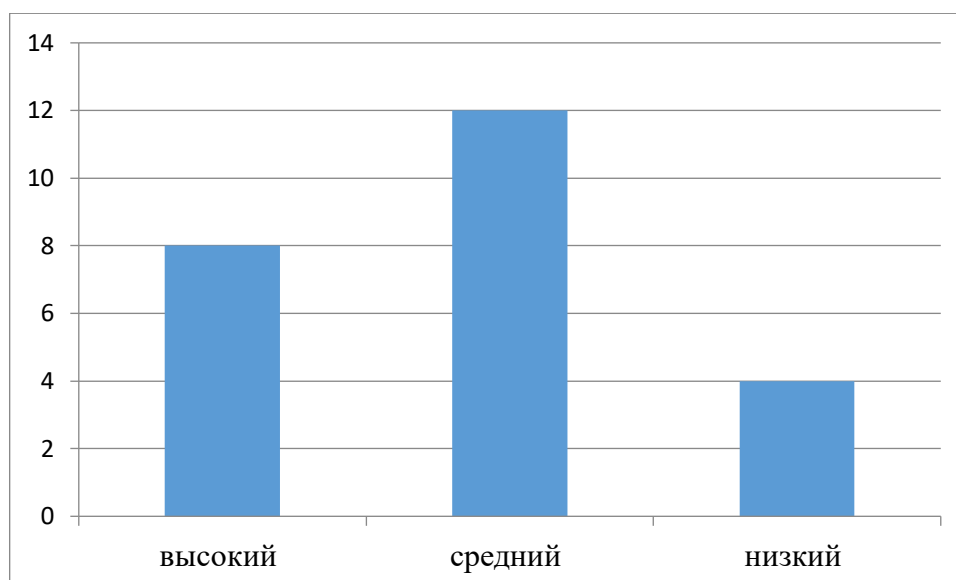


Рисунок 4. «Привлекательность для ученика классного коллектива», методика «Оценка привлекательности классного коллектива, автор Р. Жилия

Высокий уровень критерия «привлекательность для ученика классного коллектива» имеют 8 детей из класса. 12 человек класса находятся на среднем уровне. 4 человека находятся на низком уровне. Атмосфера взаимоотношений для большинства школьников класса является комфортной и благоприятной. Классный коллектив для них представляет ценность.

Проанализировав общие результаты методик, направленных на выяснение собственных впечатлений ребенка об учебном коллективе, его месте в структуре класса и отношении школьников к ребенку, мы пришли к выводу, что высокий уровень критерия «удовлетворенность своим местом в группе ровесников» преобладает над средним. Детей с низким уровнем по данному критерию нет.

Средний уровень критерия «привлекательность для ученика классного коллектива» преобладает над высоким. Есть в наличии обучающиеся с низким уровнем, среди них два обучающихся с ОВЗ (Александр Б., Елизавета Е.).

Средний уровень критерия «распределение социальных ролей» преобладает над высоким. Но есть в наличии обучающиеся с низким уровнем данного критерия, среди них ребенок с задержкой психического развития. Именно этот критерий «западает» в данной инклюзивной группе. То есть, в данном классе есть в наличии дети, находящиеся в различных социально – статусных группах, где дети с ОВЗ имеют более низкий социометрический статус.

В классном коллективе присутствие детей с ОВЗ создает для других ребят возможность для утверждения своего превосходства и повышения своей значимости, что может привести к конфликтам. Совместная деятельность детей разных возможностей может усиливать или уменьшать проявление этого направления развития межличностных отношений. Отсюда следует, наиболее важной, требующей коррекции, является работа, направленная на развитие межличностных отношений в данном классе.

2.3. Программа развития межличностных отношений у младших школьников в инклюзивном образовании

Пояснительная записка.

Описание программы: данная программа представляет собой самостоятельный курс, предназначенный для развития межличностных отношений между детьми в инклюзивном классе.

Принципы программы:

Программа рассчитана для учащихся начальной школы.

Реализация программы не должна нарушать ход учебного процесса.

Программа должна соответствовать возрасту и уровню развития учащихся.

Продолжительность занятий составляет 30 – 40 минут.

Цель программы: формирование дружеских отношений в инклюзивном классе, способствующих развитию межличностного общения детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- 1) Формирование навыков межличностного общения у младших школьников.
- 2) Развитие внимания к сверстникам.
- 3) Создание дружеской атмосферы для сплочения коллектива.

Данная программа способствует развитию дружеских отношений между детьми с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися одноклассниками, способствует усвоению правил культуры поведения в игровой форме во внеурочной деятельности; развитию творческого воображения и мышления.

Форма занятий: групповая, парная.

Для проведения занятий, мы выбрали парную и групповую форму работы. Мы считаем, что данные формы работы будут способствовать сплочению коллектива; развитию умения сотрудничать в процессе совместной деятельности; развитию умения общаться, слушать и слышать своих одноклассников. Еще одной причиной использования этих форм является, то, что во время таких занятий ребенок перестает испытывать страх перед окружающими, может свободно выражать свои эмоции и мысли, учится сопереживать с другими.

Этапы работы по программе:

- 1) наблюдение и диагностика за учащимися класса;
- 2) реализация занятий.

Программа состоит из 8 занятий, структура занятий следующая:

- 1) Вводная часть.
- 2) Основная часть.
- 3) Заключительная часть.

План занятий

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1	Путешествие на материк «Общение»	Развивать умение общаться; развивать умение выслушивать другого человека.
2	Путешествие на материк «Здоровье и спорт»	Развитие интереса к спорту и здоровому образу жизни.
3	Путешествие на материк «Театр»	Проверить знания правил поведения на практике.
4	Путешествие на материк «Сказка»	Научить осознавать качества личности.
5	Путешествие на материк «Доброта и взаимопомощь»	Научить разрешать конфликты; научить доброму, доверительному отношению друг к другу.
6	Путешествие на материк «Дружба»	Формировать позитивное отношение к сверстникам, уверенность в себе, сплоченность.
7	Путешествие на материк «Художник»	Научить работать в коллективе; находить общие пути решения проблемы.
8	Путешествие на материк «Праздник»	Развивать отношения сплоченности и умение проявлять друг о друге заботу и внимание; обобщить полученные знания.

В результате совместных мероприятий:

- ребята овладеют речевыми этикетными формулами: приветствие, прощание, благодарности;
- станут проявлять интерес к сверстникам, стремиться их понимать, сопереживать, помогать в решении проблем;
- сформируется уважительное отношение к собеседнику;
- дети с ограниченными возможностями здоровья будут пользоваться популярностью у сверстников. Станут более активными, будут проявлять доброжелательность и отзывчивость.
- станут объективно оценивать успехи и неудачи других, пытаться похвалить, подбодрить, подсказать выход из сложной ситуации.

Занятие 1. Тема: Путешествие на материк «Общение».

Форма занятия: групповая.

Цель: Формирование межличностных отношений в группе.

Задачи:

- развивать умение общаться;
- развивать внимание к окружающим;
- развивать умение выслушивать точку зрения другого.

Материал: изображение корабля с названием «Дружба», карта путешествия, изображение и название всех материков.

План занятия.

-Сегодня мы с вами представим, что отправляемся в путешествие. Мы совершим большое кругосветное путешествие на корабле, который называется «Дружба». Во время путешествия будем делать остановки на всех материках, которые встречаются на нашем пути. Вас ждут интересные задания. Вы должны познакомиться с законами и правилами, которые есть на этих материках, научиться самому главному: уважительному и внимательному отношению друг к другу.

Перед вами карта, на ней изображены материки, которые надо вам посетить. Подумайте и решите небольшую задачку, как называется первая страна.

Задание: составить слово из предложенных букв («Общение»).

Первый материк, на который прибыл наш корабль – это «Общение».

1 упражнение «Чем мы похожи».

Члены группы сидят в кругу. Учитель приглашает в круг одного из учащихся на основе какого – либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, одинаковый цвет волос, мы живем в одном доме, одинакового роста и т.д. Ребенок выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

2 упражнение «Встречи с завязанными глазами».

Обучающиеся образуют два одинаковых круга, один внутри другого. Затем обучающимся сообщают, что оставшуюся часть упражнения они проделывают с закрытыми глазами. Обучающимся, находящимся во внутреннем круге, предлагают медленно двигаться в направлении движения часовой стрелки, обучающимся во внешнем круге – в обратном направлении. Когда учитель говорит «стоп», все замирают. В этот момент каждого обучающегося из внешнего круга просят руками ощупать лицо своего партнера из внутреннего круга. Примерно через три минуты учитель предлагает обучающимся из внутреннего круга проделать то же самое с их партнерами из внешнего круга. Затем обучающимся открывают глаза и описывают впечатление о своих партнерах, используя лишь движения и жесты. В конце им разрешают дополнить свои невербальные сообщения вопросами и проясняющимися замечаниями.

3 упражнение «Веселый счет».

Учитель называет какое – либо число, не превышающее количество человек в классе. Названное количество обучающихся встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, обучающиеся не должны совещаться.

4 упражнение «Комплименты».

Учитель предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Получивший мяч, бросает его тому, кому хочет сделать комплимент и т.д. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Анализ занятия: Что нового и интересного узнали вы сегодня о своих одноклассниках?

Занятие 2. Тема: Материк «Здоровье и спорт».

Форма занятия: групповая.

Цель: Формирование межличностных отношений в группе.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

-развивать отношение сплоченности через упражнения.

План занятия.

Продолжаем наше путешествие. Мы остановились на материке «Здоровье и спорт». Здесь предстоит вспомнить, что такое здоровый образ жизни и что значит быть здоровыми и сильными.

1 упражнение «Фигуры».

Время: 10 – 15 минут.

Ресурсы: Веревка длиной равной 1 м * количеству участников.

Для выполнения следующего упражнения, нужно чтобы все учащиеся встали в круг. Учащиеся должны взять в руки веревку и встать так, чтобы образовался правильный круг. Потом закрыть глаза и не размыкая их, построить квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда учитель посчитает, что задание выполнено, он дает знать учащимся об этом.

Откройте глаза. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание? (Выслушивают ответы, но не комментируют их).

Затем учитель предлагает в тех же условиях построить другую фигуру за более короткое время. Задача построить равносторонний треугольник.

Итоги упражнения:

-Вы довольны результатом группы?

- Какие факторы оказали влияние на успешность выполнения задания?

- На какие из этих факторов вы могли повлиять?

-Какие выводы вы сделаете из упражнения?

2 упражнение «Интеллектуальный футбол».

Время: 20 – 25 минут.

Учитель предлагает поиграть в интеллектуальный футбол. Для этого вначале нужно разделить на две команды - как в настоящем футболе. Выбрать защитников, нападающих и вратаря. Каждая команда должна придумать для другой команды по 5 – 7 вопросов на тему: здоровье и спорт.

Играем так: команда задает вопрос и кидает мяч нападающим противника. Если они не справятся с вопросом – передают мяч защитникам, а затем вратарю. Если ответ и в этом случае не найден – засчитывается гол.

Итоги упражнения:

- Как вы себя чувствуете?
- О чем это упражнение?
- Что вам помогло?
- Что мешало?
- Какие выводы можно сделать на будущее?

Занятие 3. Тема: Материк «Театр».

Форма занятия: групповая.

Цель: Формирование межличностных отношений в группе.

Задачи:

- закрепить навыки поведения в общественных местах;
- создание толерантных отношений между детьми.

План занятия:

Третий материк, на который прибыл корабль, называется «Театр».

1 упражнение.

Театр – зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных видов искусства: литературы, музыки, хореографии, вокала, изобразительного искусства и других- и обладающий собственной спецификой, а именно, отражением действительности, наличием конфликтов, характеров, а также их трактовкой и оценкой, утверждением тех или иных идей. Происходит драматическое действие, главным носителем которого является актер.

- Какие виды театра вы знаете?
- Вам нравится ходить в театр? Почему?
- На какие театральные постановки вы ходили?

2 упражнение «Игры – ситуации».

Учитель предлагает разыграть различные ситуации. Их задача заключается в следующем: прочитать и проанализировать, какой конфликт может возникнуть в данной ситуации. Далее им необходимо найти пути решения этого конфликта и обыграть в виде сценки.

1. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что есть у одного из ребят твоего класса.

2. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли.

3. На перемене ребята из другого класса нечаянно толкнули Ваню и он задел Петю.

Занятие 4. Тема: Материк «Сказка».

Форма занятия: групповая.

Цель: Формирование межличностных отношений в группе.

Задачи:

-формировать умение общаться, помогать друг к другу;

-активизировать эмоциональную сферу у детей;

-формировать у детей умение работать сообща, согласовывать свои действия.

План занятия.

Упражнение «Сказочные герои и их сказки».

Обучающимся предлагается закрыть глаза и представить сказочного персонажа. Это может быть герой какой – то обговоренной сказки, а может- просто сказочный образ. Далее обучающиеся рассказывают, что это за герой, где он живет, чем занимается, какой по характеру, какое у него настроение. Задача учителя расспросить обучающегося как можно подробнее о его герое.

Затем дается задание объединиться в пары по социометрическому принципу. «Какой герой вам сейчас ближе, созвучнее, похож на вашего?» Таким же образом пары объединяются в четверки и т.д. В конце должно быть две группы.

Задание: «Придумать и разыграть сказочное действие». Время на подготовку 20 минут. Группы показывают свои сценки.

Занятие 5. Тема: Материк «Доброта и взаимопомощь».

Форма занятия: групповая.

Цель: Обучить доброму, доверительному отношению друг к другу.

Задачи:

- обучить разрешению конфликтов.

План занятия.

Путешествие продолжается. Следующий материк «Доброта и взаимопомощь».

-Что значит быть добрым?

-Приведите примеры произведений, в которых учат добру и взаимопомощи.

1 упражнение «Друг к дружке».

В этой игре всем участникам нужно выполнять очень – очень быстро движения. Обучающиеся должны встать в круг, каждый должен выбрать себе партнера и быстро пожать ему руку.

Учитель говорит, какими частями тела нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. Когда он говорит «Друг к дружке!», учащиеся должны поменять партнера.

-Правая рука к правой руке! Нос к носу! Спина к спине! Друг к дружке.

-Носок к носку! Живот к животу! Лоб ко лбу! Друг к дружке.

-Бок к боку! Колено к колену! Мизинец к мизинцу! Друг к дружке.

-Бедро к бедру! Ухо к уху! Пятка к пятке! Друг к дружке. Затылок к затылку! Локоть к локтю! Кулак к кулаку! Друг к дружке.

Пожмите друг другу руки. Молодцы! Спасибо!

2 упражнение «Дом».

Каждый обучающийся должен стать полноценным домом и должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за ними! Но не

нужно забывать, что обучающиеся должны быть полноценным и функциональным домом. Построить свой дом. Можно общаться между собой.

3 упражнение «Путаница».

Обучающиеся встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу учителя каждый обучающийся обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно, чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача ребят состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя руку. Задачу можно усложнить тем, что запретить всякое обещание между обучающимися.

4 упражнение «Матрешка».

Все обучающиеся в кругу (плечом к плечу). В центре круга – один игрок – «Матрешка». Игрок – «Матрешка» стоит с закрытыми глазами. Он падает вперед, назад, влево. Все ребята, стоящие в кругу поддерживают «Матрешку» руками, не дают упасть.

Все участники этого упражнения должны побывать в роли матрешки, чтобы почувствовать доверие ко всем членам коллектива.

Занятие 6. Тема: Материк «Дружба».

Форма занятия: групповая.

Цель: уточнение понятия «дружба».

Задачи:

-формировать позитивное отношение к сверстникам, сплоченность, понимание разнообразие мира;

- укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками.

План занятия.

1 упражнение «Дружба».

Обучающимся необходимо составить на каждую букву новые слова.

Д – доверие, доброта, доброжелательность.

Р – радость.

У – уважение, ум, уверенность.

Ж- жизнь, желание.

Б – борьба, благодушие.

А – активность, аккуратность.

Обсуждение:

-Что для вас значит это слово?

-Какое значение вы придаете дружбе?

-Что мешает создать дружеские отношения?

-Какие качества?

-Кто может сказать, что иногда эти качества у него проявляются?

2 упражнение «Пойми меня».

Для участия нужно по 3 участника из каждой команды. Причем каждый из них выполняет определенную роль: один из участников ничего не видит, т.е. он слепой, второй –ничего не слышит, т.е. он глухой, а третий не может говорить, он немой. Задача команды заключается в том, чтобы договориться о встрече: где (место встречи), когда (день и время), для чего (например, пойти в кино, погулять и др.). На выполнения задания дается 3 минуты.

3 упражнение «Пять добрых слов».

Каждый участник команды на листке бумаги обводит ладошку и в центре пишет свое имя. Затем передает рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного рисунка каждый участник пишет какое-нибудь привлекательное качество, которое хотелось бы пожелать или им охарактеризовать его обладателя (например, ты -добрый, ты- веселый и т.д.). Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все «пальчики» оказываются заполненными. Если пальчиков не хватает, можно писать и на самой ладошке вокруг имени участника. В конце упражнения ладошки возвращаются к своим хозяевам, и вы можете прочитать то, что пожелали ваши товарищи и оставить себе на память.

Занятие 7. Тема: Материк «Художник».

Форма занятия: групповая.

Цель: Формирование позитивных межличностных отношений.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к сверстникам и окружающему миру через художественную деятельность.

План занятия.

Мы прибыли на материк, который называется «Художник». Здесь вас ждет очень интересное испытание. Представьте, что вы не умеете разговаривать. Задание: нарисуйте картину «Мой идеальный коллектив».

Ребята рисуют общую картину, не общаясь друг с другом. Звучит спокойная музыка. Когда работа готова, они должны рассказать, что нарисовали и что это обозначает.

Занятие 8. Тема: Материк «Праздник».

Форма занятия: групповая.

Цель: Развитие позитивных межличностных отношений».

Задачи:

-развивать отношения сплоченности и умение проявлять друг к другу заботу и внимание;

-обобщить полученные знания и умения.

План занятия.

1 упражнение «Что там, за спиной».

Ребята должны свободно передвигаться по помещению. Для каждого и них необходимо подготовить по карточке, на которой написано какое-нибудь слово. Его надо прикрепить на спинах всех участников игры. Выигрывает тот участник, который сможет угадать название других, но не показать свою карточку.

2 упражнение «Тень».

Участники стоят по кругу образовавшимся парами. Один из них будет Человеком, другой его - Тенью. Человек делает любые движения- Тень

повторяет. Причем особое внимание уделяется тому, чтобы Тень действовала в том ритме, что и человек.

3 упражнение «Мусорное ведро».

(Листы бумаги, ручки, мусорная корзина).

-Зачем человеку мусорное ведро?

-Зачем необходимо освобождаться от мусора?

-Представьте жизнь без мусорного ведра. Также происходит с нашими чувствами, эмоциями: накапливаются ненужные, негативные, бесполезные.

Учитель предлагает записать на листочках чувства, от которых бы обучающиеся хотели избавиться. «Я обижаюсь на...», «Я злюсь на...», «Я боюсь...».

-Сверните листы в комочек и выбросите в корзину.

-Что вы испытывали, когда писали о своих негативных чувствах и эмоциях?

-Что вы чувствуете сейчас?

4 упражнение «Я рад общаться с тобой».

Учитель предлагает одному из ребят протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой!». Тот, кому потянули руки, берется за нее и протягивает свободную руку другому ребенку, произнося эти же слова. Так постепенно по цепочке все берутся за руки, образуя круг. Завершает упражнение учитель со словами: «Ребята, я рада с вами общаться!».

Итог занятий:

-Что больше всего понравилось, запомнилось?

-Какой материк был особенно интересным?

-Нужны ли такие игры еще?

-Как вы собираетесь использовать то, чему научились на наших занятиях?

Вывод по второй главе

Для выявления современного состояния формирования межличностных отношений у учащихся 4 класса мы использовали следующие методики: «Маски» (Н. Д. Денисова), «Социометрия» (Ж. Морено), «Оценка привлекательности классной группы» (Р. Жиль). На основе этих методик была разработана диагностическая программа, в которой выделили следующие параметры: низкое восприятие и понимание людьми друг друга; низкая межличностная привлекательность; низкий уровень взаимодействия друг с другом.

Проанализировав общие результаты методик, мы пришли к выводу, что высокий уровень критерия «удовлетворенность своим местом в группе сверстников» преобладает над средним. По этому критерию нет детей с низким уровнем развития. Это говорит, о том, что учащиеся довольны своим местом в этом классе и чувствуют себя комфортно.

Средний уровень критерия «привлекательность для ученика классного коллектива» преобладает над высоким уровнем. Есть обучающиеся с низким уровнем, среди них два учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Александр Б., Елизавета Е.).

Средний уровень критерия «распределение социальных ролей» преобладает над высоким. На низком уровне данного критерия оказался ребенок с задержкой психического развития. Именно этот критерий «западает» в данной инклюзивной группе. То есть в этом классе есть дети, находящиеся в различных социально – статусных группах, где дети с ОВЗ имеют более низкий социометрический статус. Совместная деятельность детей разных возможностей может усиливать или уменьшать проявление этого направления развития межличностных отношений.

Основываясь на этих результатах, мы решили разработать программу, которая будет способствовать развитию межличностных отношений и сплочению коллектива.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав литературу и рассмотрев проблему межличностных отношений младших школьников с детьми с ограниченными возможностями здоровья, мы пришли к выводу, что межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Отношения с другими людьми начинаются и развиваются наиболее интенсивно в детстве. Опыт этих первых отношений является основой для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности его отношения к себе, к окружающим, к миру в целом. Этот опыт не всегда успешен.

В школе многие учителя уделяют недостаточное внимание благоприятной атмосфере в классе. К сожалению, эти учителя больше интересуются тем, как учащиеся усваивают учебный материал, обращают внимание на дисциплину. Учителя очень часто игнорируют учеников, которые занимают неблагоприятное положение в системе межличностных отношений и не предпринимают никаких мер по улучшению своего статуса.

В классном коллективе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья структура личностных отношений и сознание детьми своего места в системе межличностных отношений развиваются с рядом специфических особенностей, обусловленных особенностями психофизического развития этих детей. Ограниченные возможности здоровья затрудняют общение со сверстниками, препятствуют формированию межличностных отношений и в то же время провоцируют у ребенка негативное отношение к окружающим, вызывают боязнь общения и, следовательно, формируют негативные личностные качества (нерешимость, замкнутость, необщительность и др.).

В результате проведенных методик мы пришли к выводу о том, что высокий уровень критерия «удовлетворенность своим местом в группе ровесников» преобладает над средним. Низкий уровень отсутствует.

Анализируя результаты по критерию «привлекательность для ученика классного коллектива», было выявлено, что на низком уровне оказались два обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Александр Б., Елизавета Е.).

В данной инклюзивной группе есть в наличии дети, находящиеся в различных социально – статусных группах, где дети с ограниченными возможностями здоровья имеют более низкий социометрический статус. Для других детей это возможность утверждения своего превосходства, повышения своей значимости, что может привести к конфликтам. Для предотвращения конфликтов в инклюзивном классе, мы решили разработать программу, направленную на развитие межличностных отношений.

Программа даст возможность детям с ограниченными возможностями здоровья проявлять активность, доброжелательность, отзывчивость, уважение к собеседнику. Каждый в коллективе научится оценивать успехи и неудачи своих сверстников, пытаться похвалить или подбодрить, помочь друг другу находить выход из сложной ситуации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СИТОЧНИКОВ

1. Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности. // К.Д. Абульханова – Славская. - М., 2002.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. /Под ред. Лебединской К.С., – М.: Просвещение, 2002. – С. 220.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / под общ. ред. Н.В. Лалетина. — Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. С. 71- 95.
4. Апиш М.Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы //Научно – методический электронный журнал «Концепт». -2015. – Т. 37. – С. 196 – 200. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95662.htm>.
5. Бугренкова Т.А. Формирование устойчивых межличностных отношений у детей с повышенной активностью: автореф.дис. ...канд. психол. наук. — Воронеж, 2005. — С. 19.
6. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие. - М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – С. 256.
7. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном учреждении. // Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. 2010.
8. Выготский Л.С. Генезис высших психических функций. // Л.С. Выготский. – 1984. - С. 32.
9. Денисова Н.Д. Методика «Маски».
10. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. 2 -е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

11. Дуда И.В. Особенности межличностных отношений в инклюзивном классе начальной школы. // И.В. Дуда, Н.А. Петрик. // Молодой ученый. — 2018. — №14. — С. 49-52. — URL <https://moluch.ru/archive/200/49132/>.
12. Заляева А. В. Сравнительный анализ отношения к людям с ограниченными возможностями в России и Европе (пилотажное исследование). Электронный ресурс. А.В. Заляева. Мониторинг – 2015. - № 2 (125). – С. 113 – 120 - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=234573>).
13. Ильин, Е.П. Психология личности и межличностные отношения. // Е.П. Ильин. М., 2013.
14. Карпова С.Н. Игра и нравственное развитие школьников [Текст] / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. - М., 2006.
15. Кенсарина М.В. Теория коллектива А.С. Макаренко: философские и психологические аспекты// Успехи современного естествознания. – 2015. - №1. – С.301 – 304.
16. Козлова С.А. Нравственное воспитание школьников в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / С.А. Козлова. - М., 2010.
17. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
18. Крутецкий В.А. Психология. Учебник для учащихся пед. училищ. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1986.
19. Леонтьев А.А. "Психология общения" - М: «Просвещение», 2005.
20. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. // А.Н. Леонтьев. - М., 2002. - С. 98.
21. Малеванов Е.Ю. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. канд. пед. наук. М., 2009.

22. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа/ Н.Н Малофеев// Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2013.
23. Матюхина М.В. Психология младшего школьника. // Матюхина М.В., Михальчик Т.С.- М., 1976.
24. Методика «Социометрия». // Дж. Морено.
25. Методика «Оценка привлекательности классного коллектива. // Р. Жия.
26. Мясищев В.Н. Психология отношений. //В.Н. Мясищев. - М., 1995.
27. Обозов Н.Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости.
28. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — С. 335.
29. Петренко М.В. Психология и педагогика. //М.В. Петренко. // Изд.: Быстров, 2014.- С 45 - 46.
30. Психология отношений [Текст]: избранные психологические труды / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 4-е изд. - Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. – С. 398.
31. Психология развития: учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб. заведений / Г.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова [и др.], под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
32. Психология. Словарь / под ред, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 2005. – С. 206.
33. Психодиагностика: учеб. - метод. комплекс / Т.Л. Рыжковская, С.А Беляв, С.В. Старовойтова, - Минск: Изд-во МИУ, 2009.- С. 196.

34. Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника. - Пенза, 1993.

35. СанПин 2.4.2.3286 – 15 Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – 2018.

36. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – С. 156.

37. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. // Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2015.

38. Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребёнка от рождения до 7 лет / под ред. Е.О. Смирновой. - Воронеж: Изд. НПО «Модек», 2013.

39. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе// Вопросы психологии. // Е.О. Смирнова. - 1994. - № 6.

40. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Сфера, 2010. – С. 439 с., С. 115.

41. Словарь практического психолога. / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2001. – С. 856.

42. Федеральный Государственный Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ 19декабря2014 г. N1598.

43. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: психологические игры и упражнения / К. Фопель.

44. Чемоданова Д.И. Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен // Человеческий капитал. // Д.И. Чемоданова. — 2014. — № 1. — С. 10–13.

45. Шацкий С.Т. О значении коллектива в жизни личности. - 2016.
46. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. - С-Пб.: Питер, 2003.
47. Шипицина Л.М. Интеграция - ведущее направление специального образования в России на рубеже XXI века / Л. М. Шипицына // Инновации в российском образовании: Специальное (коррекционное) образование 2010. - М.: Изд-во МГУП, 2003. - С. 12-17.
48. Юсупова Л.И. Инклюзивное образование глазами детей с ограниченными возможностями здоровья // Л.И. Юсупова, О.С. Яншаева.
49. Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(17).
50. <https://www.zakonrf.info/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

1.Методика «Маски», автор Н. Д. Денисова.

Методика применяется для исследования детей пятилетнего возраста и старше.

Стимульный материал: набор из четырех масок, нарисованных на бумаге, символизирующих хорошее и плохое настроение, стремление к доминированию или подчинению.

Инструкция «Посмотри эти лица». Как ты думаешь, какое лицо чаще всего бывает у тебя, когда ты смотришь на ребят своей группы (класса)? А на кого из них ты смотришь обычно вот так? (Показывают каждую из масок по очереди). А кто из ребят на тебя чаще всего смотрит вот так? (Опять показывают по очереди каждую из масок).

Проведение теста: четыре маски выкладывают в ряд перед ребенком. После того как он выбрал одну из них при ответе на первый вопрос, каждую из масок по очереди дают ребенку и задают вопрос, на кого он так смотрит или кто на него смотрит. Принимается любой ответ, в том числе и отказ.

Анализ результатов: Эмоциональное состояние ребенка в группе проявляется в выборе маски с определенным настроением (хорошим или плохим) при ответе на первый вопрос.

Подсчитываются, сколько раз были выбраны маски с хорошим и плохим настроением при ответе на вопрос: «На кого из ребят ты смотришь вот так?». Если ребенок удовлетворен своим местом в группе, то количество улыбающихся масок значительно превышает количество грустных. Этот показатель демонстрирует удовлетворенность детей тем местом, которое они занимают.

В случае отверженности речь может идти о детях, которые предпочитают общаться со сверстниками дома, во дворе, но не в группе (классе), а потому не испытывающих тревоги из – за того, что здесь с ним мало общаются.

Этот вариант может быть связан и с нежеланием ребенка активно общаться, его незаинтересованность в контактах со сверстниками. В то же время и лидеры могут быть не удовлетворены своим положением, если они претендуют на более высокое место в группе, либо стремятся к общению с кем – то из тех ребят, кто входит в другую группировку и не подчиняются данному лидеру.

Также выявляются так называемые «пассивные» и «активные» отверженные, то есть дети, которые спокойно переносят свою отверженность и не стремятся к общению, и дети которые переживают свою отгороженность от группы.

Подсчитываются так же и количество выборов «доминирование» и «подчинение» - как при первом вопросе (это самый важный показатель), так и при последующих отве
Особенно это важно для детей, неудовлетворенных своим статусным местом.

1. «Социометрия», автор Дж. Морено.

Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т.е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий – это вид деятельности, для выполнения которой инвалиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальным и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально – личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально – личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарищи для досуга). В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы отели работать?») и негативные («С кем бы вы не хотели работать?»). После выбора и формулировки критериев составляете и опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

Перед началом опроса – инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Примерный текст инструкции. «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас, и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего коллектива. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить затем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

- 1) количество выборов ограничивается 3 – 5;
- 2) разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
- 3) испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов – третий. Кроме того, методы ранжирования удается снять опасение за отрицательный выбор.

Ниже приведен пример обследования группы при помощи первого способа выбора, то есть каждый респондент имеет право выбрать только трех человек. Вопросы в прямой форме составлены по позитивному критерию.

Образец

Бланк социометрического опроса <u>Ф. И. О.</u>

Класс

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

б)

в)

2. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

3. С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)

Обработка данных и интерпретация результатов

На основании полученных результатов составляется матрица (таблица 1). Матрица состоит: по вертикале – из списка фамилий группы, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половым признаку; по горизонтали – их номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Таблица 1

Матрица социометрических положительных выборов

	Фамилия, имя, отчество										
	Кол-во выборов (М)										
	Кол-во взаимных выборов										

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александр П. отдал первый выбор в эксперименте по первому

критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками (у нас в таблице они выделены темным цветом). Внизу матрицы подсчитывается количество, полученных каждым испытуемым (по вертикале сверху вниз), в том числе и взаимных выборов.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

$$C = \frac{M}{n - 1}$$

где С – социометрический статус учащегося; М – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова С. будет равен $4:9 = 0,44$

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп (см. таблицу 2).

Таблица 2

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	
«Непринятые»	В полтора меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных выборов}}{n}$$

Общее количество испытуемых

Для нашего примера $K = 30:10 = 3$.

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

- «Звезды»
- «Предпочитаемые»
- «Принятые»
- «Непринятые»
- «Отвергнутые»

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

Количество взаимных выборов

КВ = Общее число выборов

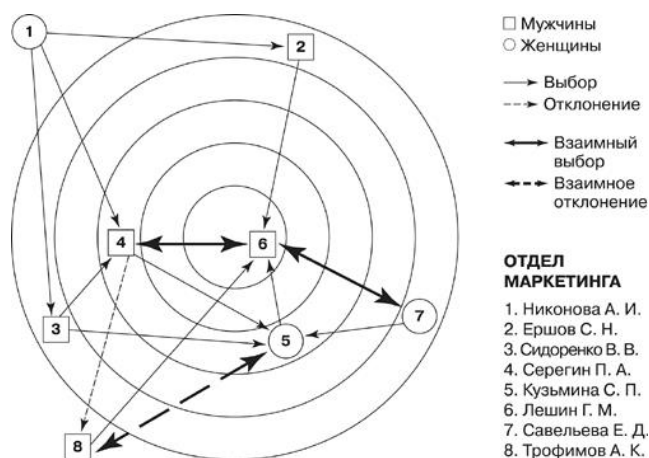
В нашем случае $KВ = (20:30) \times 100\% = 66,7\%$. Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

На основе заполненной социометрической матрицы строится социограмма. Она позволяет визуализировать результаты, наглядно увидеть картину сложившихся взаимоотношений в группе. Можно строить индивидуальные и групповые социограммы. На практике индивидуальные социограммы используются редко (ее есть смысл построить разве что для сравнения руководителей разных групп одного уровня), так как групповая социограмма полностью отображает всю картину групповых взаимоотношений.

Наиболее распространенный вид социограммы — «мишень». Она представляет собой набор концентрических окружностей, число которых соответствует наибольшему количеству выборов для одного члена группы.

Многолетняя практика применения социометрического метода позволяет утверждать, что построение социограммы вида «мишень» не вызывает особых сложностей (даже в группе из 15 человек максимальное количество выборов редко превышает 10). Если группа состоит из 15–20 человек, то для ее построения нужно использовать лист ватмана подходящего формата — А3 (420x297), так как на социограмме будет много линий. Мужчин и женщин желательно отображать с помощью разных значков (например, квадрат и круг). Внутри такого значка указывается номер участника, соответствующий его порядковому номеру в матрице. Наносить данные на социограмму рекомендуется в том порядке, в каком они записаны в матрице, а не в зависимости от количества полученных выборов (в таком случае меньше вероятность ошибки).

Выборы членов группы отображаются красными стрелками, отклонения — синими. Возможны варианты взаимных выборов и отклонений, такие случаи отображаются двухсторонними стрелками. Для того чтобы они выделялись на общем фоне, целесообразно использовать более толстые линии.



3.Методика «Оценка привлекательности классного коллектива, автор Р. Жилия.

Цель: Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива

Ответ

- “а” - 5 баллов,
- “б” - 4 балла,
- “в” - 3 балла,
- “г” - 2 балла,
- “д” - 1 балл,
- “е” - 0 баллов.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

- **25-18 баллов** – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

- **17-12 баллов** – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

- **11-6 баллов** – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

- **5 и менее баллов** – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;

е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

а) Лучше, чем любом другом классе;

б) Лучше, чем в большинстве классов;

в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;

г) Хуже ,чем в большинстве классов;

д) Хуже, чем в любом классе;

е) Не знаю.

Таблица - Результаты по методике «Маски»

	Как ты думаешь, какое лицо чаще всего бывает у тебя, когда ты смотришь на ребят своей группы (класса)?	А на кого из них ты смотришь обычно вот так?	А кто из ребят на тебя чаще всего смотрит вот так?
Александр Б. (ОВЗ)	хорошее	плохое	хорошее
Иван В.	хорошее	хорошее	хорошее
Владислав Г.	хорошее	хорошее	хорошее
Степан Г.	хорошее	плохое	плохое
Дарина З.	плохое	хорошее	плохое
Владимир З.	хорошее	хорошее	хорошее
Елизавета Е. (ОВЗ)	плохое	хорошее	хорошее
Андрей И.	хорошее	хорошее	хорошее
Иван И.	хорошее	плохое	хорошее
София К.	хорошее	хорошее	хорошее
Виталий Л.	хорошее	хорошее	хорошее
Ульяна М.	хорошее	хорошее	хорошее
Валерия М.	хорошее	плохое	хорошее
Елизавета М.	хорошее	хорошее	хорошее
Максим М.	хорошее	плохое	плохое
Кристина Н.	хорошее	хорошее	хорошее
Руслан О.	хорошее	хорошее	хорошее
Екатерина О.	плохое	хорошее	хорошее
Петр П. (ОВЗ)	хорошее	плохое	плохое
Роман С.	хорошее	плохое	хорошее
Полина С.	хорошее	хорошее	хорошее
Артем С.	хорошее	плохое	хорошее
Екатерина Ш.	хорошее	хорошее	хорошее
Инесса Ш.	хорошее	хорошее	хорошее

Таблица – «Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?»

ФИО	Кого выбирают																									В С	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Выбирающий																											
Александр Б. (ОВЗ)				2			2						1											1			4
Иван В.				1		2		2							1	1	2										6
Владислав Г.	1						1						2														3
Степан Г.										1			1			2	1										4
Дарина З.				1			2		2	2				1		1							1				7
Владимир З.		2										1		1													3
Елизавета Е. (ОВЗ)	2														1												2
Андрей И.		1						1									2					1					4
Иван И.	1	2		1																			2			2	5
София К.			2	2	1												1										4
Виталий Л.	2			1		2		1												1					2		6
Ульяна М.				1			2												1								3
Валерия М.				1					1						1								2				4
Елизавета М.			1			2					1	1										1					5
Максим М.								1	1										1						1		4
Кристина Н.											1	1		1							1			1	1		6

