

РЕЦЕНЗИЯ

научно-квалификационную работу

КЕРБИС ИРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

«Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений с применением дистанционных технологий»

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) образовательной программы

Педагогическая психология

Диссертация Кербис И.Ю. посвящена значимой для психолого-педагогической практики проблеме. В современных условиях востребован педагог с развитой коммуникативной компетентностью, обеспечивающей эффективное общение, успешность социального и профессионального взаимодействия, действий в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях. Осуществляется активный поиск новых приемов и технологий улучшения подготовки педагогов, владеющих углубленными научными знаниями, исследовательским опытом, педагогическим мастерством. Предъявляются более высокие требования к профессиональной подготовке педагога, его эрудированности, образованности и уровню культуры. Именно профессиональная компетентность педагога во всем многообразии ее проявления выступает основным фактором развития личности, реализации эффективных образовательных стратегий, обеспечивающих повышение качества функционирования образовательной системы и достижение результатов. Развитие коммуникативной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования.

Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются предмет и объект исследования, формулируются цель, задачи, гипотезы, определяются методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическое и практическое значение работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. В теоретической части работы Кербис И.Ю. достаточно полно проанализировала литературу по изучаемой проблеме, раскрыла подходы к пониманию проблемы развития коммуникативной компетенции. Выводы, сделанные в теоретической части, логично легли в основу опытно-экспериментальной работы. Следует отметить четкость, логичность изложения.

Во второй главе Ирина Юрьевна представляет результаты экспериментальной работы по внедрению модели психолого-педагогического условий в систему дистанционного обучения педагогов

дошкольных образовательных учреждений. Проведенный автором, констатирующий эксперимент позволил описать результаты реализации психолого-педагогических условий, при которых развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений результативно. Особенности педагогов учтены автором при наполнении электронного образовательного курса материалом. Проведение тематических интегрированных занятий, проведение онлайн дискуссий в виртуальном пространстве на образовательной интерактивной платформе, педагогические мероприятия ознакомительного и рекомендательного характера, создание видеофильмов по межкультурной коммуникации положительно влияют на развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений. Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В заключение, хотелось бы уточнить у автора работы: в чем заключается авторский вклад в наполнении дистанционного курса?

Как организовывалось сопровождение дистанционной работы?

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к диссертациям

В целом, оценивая диссертацию И.Ю. Кербис как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем оценку «отлично», а автору присуждение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент,

Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева



О.М. Миллер