

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Ефремова Олеся Викторовна

Тема ВКР: Сравнительный анализ сформированности морфологических навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III-IV уровня и задержкой психического развития.

Степень соответствия содержания ВКР теме. Тема представленной магистерской диссертации полностью соответствует содержанию ВКР, что отображено в двух главах исследования.

Полученные результаты. В ходе изучения представленной темы удалось выявить общие и специфические особенности морфологических навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III-IV уровня и задержкой психического развития, а также разработать дифференцированное содержание и дидактическое обеспечение логопедической работы по развитию морфологической стороны речи у детей перечисленных категорий.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. На всех этапах исследования Ефремова О.В. зарекомендовала себя как внимательный, вдумчивый, способный исследователь и практик. К выполнению исследования Ефремова О.В. подходила ответственно, работа была выполнена в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем, сроки выполнения соблюдались. Результаты исследования представлены на двух конференциях, отражены в 2 публикациях.

Актуальность работы. Представленная магистерская диссертация имеет высокую степень актуальности, поскольку дети с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития оказываются в условиях совместного обучения, необходимо как определить общие подходы, так и дифференцировать содержание логопедической работы, а также разработать дидактическое обеспечение для применения в условиях дистанционного обучения.

Достоинства ВКР. Достоинства ВКР заключаются в авторском подходе на этапе констатирующего эксперимента: в определении типов заданий (наряду с общепринятыми – «покажи», «скажи», использовались задания типа «исправь ошибку»), подборе заданий и стимульного материала по каждому блоку и серии заданий, разработке балльной системы оценивания умения исправлять ошибки в чужой речи; а также глубоком количественном и тщательном качественном анализе. Предложенное содержание логопедической работы и дидактическое обеспечение имеют безусловную практическую значимость, могут быть рекомендованы к использованию в условиях дистанционного обучения

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат). 75,03%

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Ефремова О.В. демонстрировала высокий уровень профессиональных компетенций и теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер. Оценивая работу в целом, следует сказать, что она соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Мамаева Анастасия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.
«07» декабря 2020 г.


_____ А.В. Мамаева