

На правах рукописи



ПЕТРИКОВ РУСТАМ ИВАНОВИЧ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2020

Работа выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

доктор психологических наук, профессор, профессор
Селезнева Наталья Тихоновна

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент
Сафонова Марина Вадимовна

доктор психологических наук, профессор, доцент
Волкова Олеся Владимировна

Введение

Актуальность исследования. Развитие новых информационных технологий, реформы в обществе и сознании людей привели не только к интенсивному росту общественного сознания, но и к появлению множества социально-психологических проблем. Наука и психологическая практика убедительно демонстрируют необходимость изучения и анализа одной из социально-психологических проблем – алкоголизм подростков.

В настоящее время исследователи отмечают следующие характеристики и тенденции подросткового алкоголизма: высокие темпы роста подросткового алкоголизма; тенденция к снижению возраста людей, употребляющих алкоголь; феминизация, все большее число подростков начинают употреблять алкоголь. Ранняя алкоголизация в подростковой среде, с одной стороны, является результатом разнонаправленных процессов по содержанию и способов осуществления процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде непосредственного окружения подростка: в семье, в школе. Профилактика употребления алкоголя подростками в настоящее время является одной из основных задач в сохранении и оздоровлении современного поколения.

Степень изученности проблемы. Необходимость изучения зависимого поведения в подростковом возрасте определяется тем, что это – один из важных периодов активного физиологического и психологического развития, формирования личности, к котором наиболее активно происходит осознание смысла жизни и ее целей, освоение и присвоение жизненных ценностей, становление самосознания (Г.С. Абрамова, Р.Т. Байярд, Е.Н. Волкова, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Д.И. Фельдштейн и др.). Проблема зависимого поведения личности, факторов, условий, механизмов его формирования в психологии исследовалась рядом известных отечественных исследователей (Е.А. Белова, А.В. Гоголева, Г.А. Донских, И.П. Короленко М.В. Косухина и др.) и зарубежных (В. Segal, Э. Берн, Т. Милон и др.). Непосредственно алкогольная зависимость стала основой научного интереса работах

А.Г. Гофмана, О.Ф. Ерышева, Н.Н. Исмукова, Е.Н. Крылоа, А.П. Музыченко, К. Штайнер, Г.М. Энтина и др.).

Проблемы профилактики зависимого поведения представлены в ряде исследований (А.А. Александрова, А.В. Гоголева, М.В. Романникова, Н.А. Сирота, Т.А. Шилова, В.М. Ялтонский и др.). Вопросу употребления алкоголя молодежью посвящены исследования таких видных учёных как Е.И.Холостова, М. Маркова, М.В. Фирсова, В.И. Жукова, И.Г. Зайнышева, П.Д. Павленок и др. Важную роль в решении проблемы алкоголизации молодежи играет социальная профилактика. Этот вопрос рассматривается в работах Е.И. Холостовой, Н. Вига, С. Лема, Н. Стефанова, М. Маркова, М.В. Фирсова, В.И. Жукова, И.Г. Зайнышева, П.Д. Павленок и др. В работах М.В. Фирсова представлена технология социальной профилактики алкоголизма в подростковой среде.

Психолого-педагогические исследования профилактики ранней алкоголизации и табакокурения подростков проведены психологами С.А. Бадмаевым, С.А. Беличевой, А.П. Горбачевой, И.И. Кауненко; педагогами - Т.К.Зуевой, И.В.Иванниковой, В.П. Кащенко, Ю.А. Клейбергом, А.С. Меликсетяном, И.А. Невским, В.А. Поповым, З.Д. Раевской, О.Л.Романовой.

В современных условиях необходимость в профилактике подросткового алкоголизма, вызвана, прежде всего, потребностями государства и самого молодого человека. Вместе с тем, значительная часть подростков не осознает деструктивные последствия алкоголизации, не готовы и не умеют эффективно противостоять давлению неоптимальной среды. Сегодня все более обостряется противоречие между значимостью проблемы антиалкогольного воспитания подростков и отсутствием достаточного количества исследований, освещающих данную проблему в контексте психолого-педагогического дискурса.

Теоретический анализ проблемы и существующей образовательной практики профилактики зависимого поведения (в частности, алкогольной зависимости) в подростковом возрасте в образовательных организациях позволяют выделить следующие *противоречия между*:

- потребностью общества в существенном изменении превентивной практики с использованием в ее ходе возможностей образовательных учреждений и отсутствием подготовки специалистов к данному виду деятельности;
- наличием теоретических исследований по проблеме алкогольной зависимости в подростковом возрасте и отсутствием эффективных практико-ориентированных профилактических программ снижения склонности к алкогольной зависимости;
- потребностью педагогов, психологов в создании специальных психолого-педагогических условий, способствующих снижению склонности к алкогольной зависимости у подростков и недостаточной актуализацией в образовательном процессе целенаправленной деятельности по реализации условий снижения склонности к алкогольной зависимости подростков.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования – определение психолого-педагогических условий профилактики алкогольной зависимости у подростков в образовательной среде.

Цель исследования – научно обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий профилактики алкогольной зависимости у подростков в образовательной среде.

Объект исследования – профилактика алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия профилактики алкогольной зависимости у подростков в образовательной среде.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что профилактика алкогольной зависимости у подростков в образовательной среде будет эффективной, если:

- в целеполагании деятельности образовательной организации профилактика алкогольной зависимости среди подростков будет определена в качестве приоритетной;
- содержание психолого-педагогической профилактики будет определено на основе результатов диагностики уровня выраженности алкогольной зависимости;

– разработана и внедрена в деятельность образовательной организации специально разработанная программа профилактики, способствующая пониманию подростками негативных последствий употребления алкоголя.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме алкогольной зависимости и её профилактики в подростковой среде.
2. Выявить особенности возникновения алкогольной зависимости у подростков.
3. Разработать и реализовать программу профилактики алкогольной зависимости у подростков.
4. Оценить эффективность реализации разработанной системы психолого-педагогической профилактики алкогольной зависимости у подростков в условиях образовательной организации.

Методологическую основу исследования составили:

1. Концептуальные представления о проявлении сущности человека в различных сферах жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий и др.).
2. Системно-функциональный подход (П.К. Анохин, Б.Б. Коссов, Ю.Г. Марков и др.).
3. Субъектный подход в психологии (Г.И. Аксенова, Е.Н. Волкова, С.Л. Рубинштейн, Э.В. Сайко и др.).
4. Основой для изучения зависимого поведения в подростковом и юношеском возрасте выступили идеи возрастного развития (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Э. Эриксон и др.); в области профилактики подросткового алкоголизма (Б.С. Братусь, Ю.В. Валентик, Н.В. Вострокнутов, А.А. Гериш, М.А. Ковальчук, Ц.П. Короленко, С.А. Кулаков, В.В. Макаров, О.Л. Романова и др.); работы по проблемам зависимого поведения и его профилактике (А.А. Александрова, А.В. Гоголева, М.В. Романникова, Н.А. Сирота, Т.А. Шилова, В.М. Ялтонский и др.); теории формирования стратегий профилактики аддиктивного

поведения (Дж. Уолтер, Дж.Ф. Андерсон, Н.Л. Бочкарёва, М.С. Иванов, Ц.П. Короленко, Л.Г. Леонова, О.М. Овчинников, Л.К. Фортова и другие).

Методы исследования. Были применены методы теоретического анализа литературы, эмпирические методы и методы математической статистики.

Сбор эмпирических данных проводился с применением методик: тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова, В.А. Корзунина, тест «Склонность к зависимому поведению» (на примере алкогольной зависимости) В.Д. Менделевича, опросник «Мотивы употребления алкоголя» В.Ю. Завьялова, анкета «Определение уровня знаний о вреде алкоголя» А.С. Галаниной и анкета «Отношение подростков к алкоголю» Н.В. Ковалевой.

В исследовании применялись следующие методы математико-статистической обработки данных: описательная статистика, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ на основе расчета коэффициента корреляции Спирмена. Расчеты осуществлялись с помощью компьютерных программ «Statgraphics Plus 5.0» и «Microsoft Excel».

Описание выборки. Выборку настоящего исследования составили 162 подростка в возрасте от 15-16 лет, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Красноярска.

Научная новизна исследования.

Показана необходимость психолого-педагогической профилактики у подростков в образовательной среде на основе теоретически обоснованной и эмпирически доказанной взаимосвязи зависимого поведения, алкогольной зависимости и мотивов употребления алкоголя.

Выявлены подростки с различной степенью риска алкогольной зависимости в отношении которых требуется проведение профилактической работы.

Описана взаимосвязь между степенью выраженности аддиктивной склонности, алкогольной зависимости и мотивации потребления алкоголя (умеренно выраженный аддиктивный риск, признаки тенденции, приобщение к алкоголю, традиционные мотивы, признаки повышенной склонности, субмиссивные мотивы, выраженные признаки аддиктивной склонности, признаки повышенной склонности,

употребление алкоголя за компанию, псевдокультурный тип мотивов, гедонистические мотивы, атарактические мотивы).

Определены психолого-педагогические условия профилактики зависимого поведения в подростковом возрасте и доказана необходимость раннего и активного проведения первичной профилактики алкоголизма, особенно среди подростков с несформированной зависимостью.

Выявлена структура мотивации употребления алкоголя, имеющая некоторые гендерные различия: преимущественно девушки, предпочитают употреблять алкоголь дома на «праздниках в кругу семьи», а юноши с друзьями «на празднике и за компанию».

Установлено, что изучение отношения подростков к алкоголю расширит понимание феномена алкогольной зависимости, и, без сомнения, будет полезно для целенаправленного планирования и осуществления психолого-педагогической профилактики в условиях образовательного учреждения.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении теоретических представлений об особенностях инициальных проявлений употребления алкоголя в подростковом возрасте. Обобщены и уточнены показатели, характеризующие личность, склонную и не склонную к алкогольной зависимости. Обобщены факторы развития склонности к алкогольной зависимости в подростковом возрасте. Разработана и научно обоснована модель психолого-педагогической профилактики алкогольной зависимости подростков, обучающихся в образовательных учреждениях. Результаты исследования расширяют теоретические представления о возможных путях и условиях профилактики алкогольной зависимости подростков, позволяющие учитывать потребности личности подростка и условия современной образовательной организации.

Практическая значимость исследования. Результаты нашего исследования позволяют обозначить подходы к решению актуальной практической психолого-педагогической проблемы профилактики алкоголизма в подростковой среде в условиях образовательного учреждения.

Программа профилактики зависимости алкогольной зависимости подростков, обучающихся в образовательных учреждениях, направлена на снижение склонности к алкогольной зависимости и способствует формированию здорового жизненного стиля, личностных ресурсов у подростков.

Разработанный комплекс профилактических занятий с использованием интерактивных технологий, методическое обеспечение для педагогов-психологов по программе профилактики алкогольной зависимости у подростков, рекомендации для родителей и педагогов могут быть использованы в деятельности как педагогов-психологов общеобразовательных учреждений, так и других работников образования.

Материалы теоретического и эмпирического исследования могут использоваться для организации профилактики алкогольной зависимости в подростковом и юношеском возрасте в образовательном процессе образовательных учреждений, а также при чтении спецкурсов.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась исходными методолого-теоретическими положениями, применением диагностического комплекса валидных и надежных методов и методик исследования, адекватных его цели, предмету и задачам, проведением процедур качественного и количественного анализа, применением методов математической статистики, а также репрезентативной выборкой испытуемых.

Положения, выносимые на защиту:

1. Алкогольная зависимость подростков, обучающихся в образовательных учреждениях, содержательно представлена совокупностью следующих взаимосвязанных характеристик: аддиктивная склонность, зависимое поведение и мотивы употребления алкоголя.
2. Сущность психолого-педагогической профилактики алкогольной аддикции подростков в условиях средней общеобразовательной школы состоит в превентивной деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на формирование здорового жизненного стиля и личностных ресурсов подростков.
3. Эффективность реализации профилактической программы может быть достигнута при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

проведение психологической диагностики; использование комплекса профилактических мероприятий, воздействующих на морально-нравственную и волевую сферу личности; активное участие самих подростков, педагога-психолога, педагога в профилактической деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации были представлены и обсуждены на VI конференции психологов образования Сибири с международным участием «Психология образования: образовательный потенциал развития личности (Иркутск, 2020 г.); на веб-сайте Всероссийского издания «Всероссийский Портал образования» (г. Липецк, 2020); международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI ВЕКА» и Декадника науки ИППО «Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой.

Материалы исследования были опубликованы в научных журналах «Аллея науки» (2020) и «Наукосфера» (2020), включенных в список РИНЦ, 2 статьи в научной журнале (ВАК) Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева (2020).

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, состоящего из 125 источников, из них 31 на иностранном языке. Общий объем работы составляет 126 страниц. Работа иллюстрирована 9 таблицами, 2 рисунками и 3 диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования, определяются цель, предмет, гипотезы и задачи исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, обоснованность и достоверность результатов исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический анализ исследования алкологической зависимости в подростковом возрасте» анализируются взгляды отечественных и зарубежных авторов по проблемам определения содержания понятий «аддикция», «зависимость» и «зависимое поведение».

Первый параграф «Сущность понятия «зависимое поведение» в зарубежной и отечественной психологии» посвящен анализу теоретических проблем исследования психологической зависимости.

Анализируются взгляды на феномен зависимости в контексте зарубежной и отечественной психологии. В научной характеристике феномена основными понятиями становятся: аддитивное поведение, зависимость, алкогольная зависимость. Опираясь на данные современной психологии по вопросам алкогольной аддикции, а также на результаты, полученные в ходе анализа и обобщения теоретико-практического опыта, выделяются несколько точек «зрения на определение понятия аддитивное поведение», которые можно свести к двум основным: сильная склонность (неумеренное пристрастие), влечение к чему либо; форма девиантного (отклоняющего) поведения. На сегодняшний день нет четкого различия между такими понятиями, как «аддиктивное» поведение, «зависимость». Здесь уместно обратить внимание на точку зрения В.А. Одиноковой, которая в данном контексте обсуждает наличие неблагоприятных последствий: психологических, социальных и медицинских при употреблении алкоголя. Ряд отечественных и зарубежных исследователей (М. М. Стивен, Д. В. Роджер, Дж. А. Соломзес, В. Чебурсон, Н. С. Курек, Г. Соколовский) определяют психологическую зависимость как эмоциональное состояние, характеризующееся ощущением настоятельной потребности в наркотике или в совершении определенных действий с целью получения эффекта, связанного с его употреблением, либо с целью снятия негативных ощущений, вызванных злоупотреблением им. Среди отечественных исследователей, которые используют термины «зависимость» и «аддикция», одни авторы (В. С. Битенский, С. А. Кулаков, А. Е. Личко и др.) определяют аддикцию как заболевание, а зависимость как сопутствующую форму нарушения поведения, другие авторы употребляют данные термины как взаимозаменяемые (А. Е. Войскунский, Е. В. Змановская, С. А. Минаков и др.). Определяя зависимое (аддиктивное) поведение как «повторяющуюся привычку, которая повышает риск заболевания и связана с личными и или социальными проблемами», G.A. Marlatt, J.S. Baer, D.M. Donovan, D.R. Kivlahan, выделяют одну из главных характеристик аддиктивного поведения – «потерю контроля».

Мы придерживаемся мнения тех авторов, которые считают, что указанные термины «аддикция» и «зависимость» не являются тождественными. Аддикцию (addiction) мы рассматриваем в качестве вредной привычки, страсти к чему-либо, порочной склонности, изменяющее психическое состояние и проявляющееся в девиантном поведении. При этом необходимо подчеркнуть, аддикция – промежуточный шаг от вредной привычки к формированию симптомов зависимости.

Во *втором параграфе* «Факторы развития алкогольной зависимости в подростковом возрасте» представлен анализ подходов к подростковой алкоголизации. В отечественной психологической школе доминирует деятельностный подход, который рассматривает проблему подростковой алкоголизации через призму взаимодействия личности с окружающей средой, в результате которой происходит целостное отражение реальной действительности, преобразуемое в предметной деятельности. Данная идея нашла в работах А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Зейгарник, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова и др. Деятельностный подход к исследованию подростковой алкоголизации позволяет охарактеризовать подростковую алкоголизацию, во-первых, с точки зрения оценки окружающих людей; во-вторых, подростковая алкоголизация зависит от степени несоответствия личностных и социальных потребностей, приводящих к расхождению мотивов и целей собственной деятельности. Согласно структурно-системному подходу в алкоголизации подростков, как системе можно выделить целостные структуры качеств аддиктивной личности – неудовлетворенные потребности, мотивы, отсутствие ценностей, интересов одобряемых обществом, направленности, в которых сочетаются наследственные факторы и внешние приобретенные (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Г. Олпорт и др.). Такая структура личности определяет негативные отношения подростка к обществу и самому себе.

Существуют различные подходы к определению факторов риска развития алкогольной зависимости в подростковом возрасте. На процесс формирования различных видов отклоняющегося поведения оказывают влияние личностные и средовые факторы (Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский); повышенный эгоцентризм, тяга к сопротивлению, упрямству, протесту, борьбе против воспитательных авторитетов,

стремление к неизвестному, рискованному, обостренная страсть к взрослению, незрелость нравственных убеждений; низкая переносимость трудностей; преобладание пассивных копинг-стратегий в преодолении стрессовых ситуаций (Л. Г. Леонова, Н. Л. Бочкарева, С.П. Короленко); неправильное воспитание ребенка, длительность воздействия неблагоприятной обстановки (Г. Е. Сухарева); опыт переживания глубинных психотравм, к которым относит развод родителей, воспитание вне семьи, алкоголизм родителей, воспитание мачехой (отчимом), неправильное воспитание, сексуальная травма в детстве (Е. У. Deykin, S. L. Vuka, D. B. Clark, S. L. Bailey, K. G. Lynch). Чем раньше формируется алкогольная зависимость, тем в большей мере она обуславливается наследственными факторами и воспитанием, в то время как в старшем возрасте недостатком образования и культуры.

В третьем параграфе «Особенности организации профилактической работы в условиях образовательного учреждения» раскрываются направления эффективной работы по профилактике алкоголизма в подростковой среде посредством перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях алкоголизации к формированию у детей ценностного отношения к здоровью, активной психологической защите от предложений попробовать, принять, к формированию не только индивидуальной жизнестойкости, но и групповых форм противодействия (на уровне подросткового коллектива) различным формам алкоголизации и отклонений в поведении.

Профилактическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, которые проводят психологи, педагоги, врачи, социальные работники. Программы по профилактике для подростков должны быть разнообразны и интересны, основаны не столько на дидактических методах, сколько на интерактивных приемах: диалогах, групповых дискуссиях, тренингах и т.д. Главным способом борьбы с подростковой алкогольной зависимостью является профилактическая работа, проводимая социальным педагогом и психологом-педагогом в образовательном учреждении (У.И.Тазуркаева).

Проблема ранней подростковой алкоголизации, а также разработка системы их педагогической профилактики, направленной на нравственное и физическое

оздоровление подрастающего поколения и утверждения здорового образа жизни требует дальнейшего изучения. Современная отечественная система профилактики зависимого поведения детей и подростков в образовательных организациях имеет ряд особенностей, которые препятствуют ее успешной реализации: отсутствие должной поддержки на государственном уровне, повышенное внимание к массовым мероприятиям по первичной профилактике на фоне снижения интереса к индивидуализированной работе с учащимися группы риска, отсутствие разграничения полномочий между педагогическими работниками и администрацией, большой объем профилактических мероприятий и необходимость дополнительного обучения специалистов образования.

Несмотря на значительное расширение исследований в данной области, все более осознается противоречие между необходимостью педагогической профилактики возникновения ранней алкоголизации у подростков, и не разработанностью системы педагогических профилактических воздействий по преодолению этих явлений.

Во второй главе «Эмпирическое исследование возникновения алкогольной зависимости у подростков» представлено описание этапов исследования, обоснован выбор методов исследования, описываются и анализируются результаты основного этапа исследования.

В первом параграфе «Организация и методы исследования» описаны этапы исследования, рассматриваются особенности организации обследования подростков, обучающихся в образовательных учреждениях и обосновывается выбор диагностического материала. **Во втором параграфе «Особенности возникновения алкогольной зависимости у подростков»** описываются результаты исследования аддиктивной склонности, склонности к зависимому поведению (на примере алкогольной зависимости), знаний о вреде алкоголя, отношения к алкоголю и мотивов употребления. Результаты исследования аддиктивной склонности по методике В.В. Юсупова и В.А. Корзунина представлены на рис.1.



Рисунок 1– Показатели в (%) выраженности аддиктивной склонности по методике (В.В. Юсупова и В.А. Корзунина) в группе подростков

В группе подростков преобладают испытуемые 48,78% (40 девушек) и 38,75 % (31 юноша), у которых аддиктивный риск не выражен, что свидетельствует о том, что молодые люди свободно приспосабливаются к условиям образовательного учреждения и устойчивы к неблагоприятной социальной среде; умеренно выраженный уровень склонности к зависимому поведению представлен у 36,58 % (30 девушек) и 34,25% (25 юношей).

Далее выявлены испытуемые – 14,61% (12 девушек) и 30,00% (24 юноши), у которых диагностированы выраженные признаки аддиктивной склонности. Молодые люди не могут противостоять неблагоприятной социальной среде, с трудом адаптируются к условиям учебного заведения. Подростки этой группы отличаются низкой психологической устойчивостью и сильным желанием выделиться в компании.

Для оценки склонности к алкогольной зависимости в группе подростков применялся тест В.Д. Менделевича «Склонность к зависимому поведению».

Из данных, полученных на рисунке 2, можно отметить, что у 30,49 % девушек и 28,75% юношей выявлен низкий уровень алкогольной зависимости, отсутствуют личностные качества, которые способствовали бы формированию зависимости (аддикции) и склонности к употреблению алкогольных напитков. У 41,46 % девушек и 48,75% юношей выявлена склонность к алкогольной аддикции.

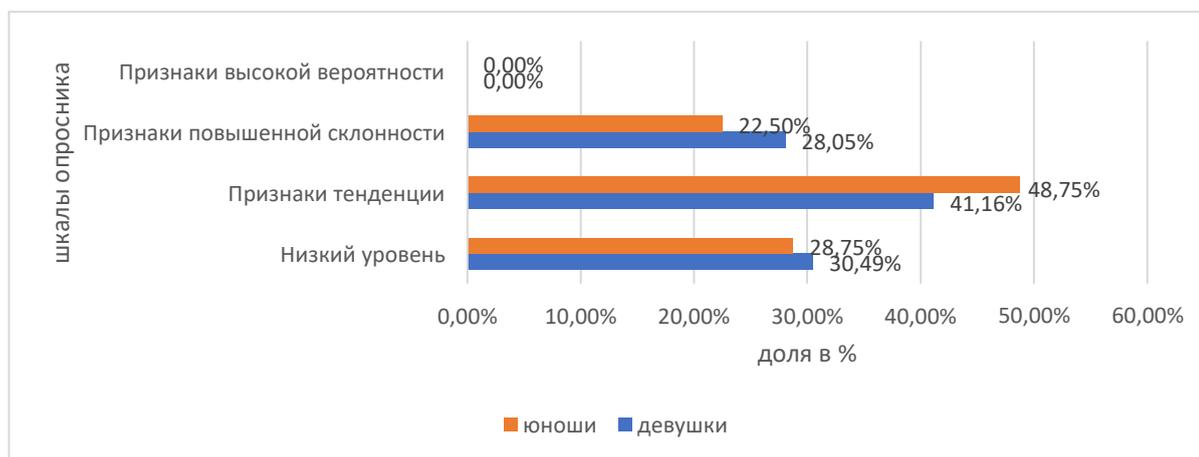


Рисунок 2 – Показатели в (%) выраженности алкогольной зависимости по методике (В.Д. Медведевича) в группе подростков

Это говорит о том, что при определенных социальных условиях подростки подвержены риску развития алкогольной зависимости. Риск развития психологической зависимости от алкоголя диагностирован у 28,05 % девушек и 22,50 % юношей.

Для выявления уровня знаний о вреде алкоголя мы использовали анкетный опрос А.С. Галаниной (см. рис. 3). Исходя из результатов анкетного опроса, представленного на рисунке 3, низкий уровень знаний о вреде алкоголя выявлен у 14,63% девушек и 35% юношей; средний уровень знаний о вреде алкоголя

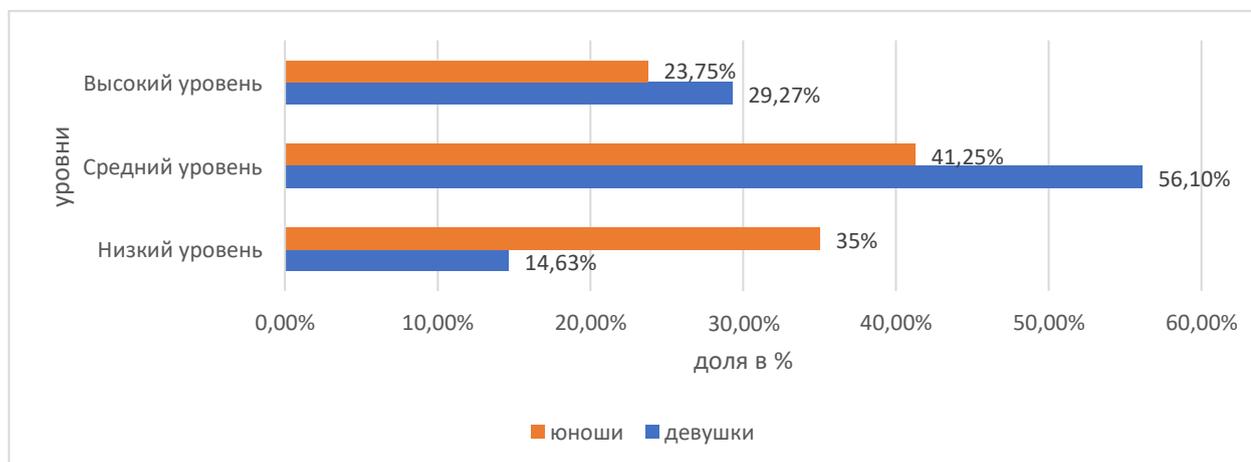


Рисунок 3 – Показатели в (%) уровня знаний о вреде алкоголя в группе подростков

представлен у 56,10% девушек и. Для молодых людей с низким уровнем знаний необходимо антиалкогольное просвещение, со средним уровнем знаний рекомендуется антиалкогольное просвещение и с высоким уровнем знаний – антиалкогольное просвещение не обязательно.

Для определения уровня информированности об алкоголе нами проведено анкетирование «Отношение подростков к алкоголю» (Н.В. Ковалева). Результаты рассмотрим в виде процентных соотношений девушек и юношей. Относительно уровня склонности к употреблению алкоголя: отсутствие психологической склонности к употреблению алкоголя и неодобрение самого процесса употребления выявлено у 28,05% девушек и 25,00% юношей; стремление продемонстрировать склонность к алкогольным напиткам, возможность приобщения к употреблению при случае у 51,22% девушек и 50,00% юношей; приобщение к распитию алкоголя у 20,73% девушек и 25,00% юношей. Пробовали алкоголь до 10 лет – 42,68% девушек и 38,75% юношей; в 11-17 лет 26,83% девушек и 22,50% юношей; с 18 лет – 12,20% девушек и 18,75% юношей; никогда не пробовали – 18,29% девушек и 20,00% юношей. Большинство респондентов – 43,90% девушек и 31,25% юношей употребляют спиртное по праздникам, но 25,61% девушек и 40,00% юношей употребляют в неделю 1-2 раза и 6,10% девушек и 15,00% юношей практически каждый день. По видам употребляемых алкогольных напитков предпочтение отдано: пиву – у 56,10% девушек и 45,00% юношей, винам и алкогольным коктейлям – 24,39% девушек и 30,00% юношей, у 19,51% девушек и 25,00% юношей – крепкие напитки.

Среди подростков основными причинами употребления алкогольных напитков являются: «для поднятия хорошего настроения» отмечают 41,49% девушек и 33,75% юношей; у 26,83% девушек и 31,25% юношей – привлекает ритуал, за компанию; для «снятия стресса» – 14,63% девушек и 11,25% юношей. Употребляя спиртные напитки, у каждого возникают свои ощущения, при этом подростки не являются исключением. Респонденты назвали разнообразные последствия, которые произошли под действием алкогольных напитков: физические изменения: головокружение – 41,46% девушек и 36,25% юношей, недомогание – 32,93% девушек и 40,00% юношей, рвота – 20,73% девушек и 17,50% юношей, состояние сонливости – 4,88% девушек и 6,25% юношей. Мнения подростков об алкоголизме среди молодежи характеризуются следующим образом: «Увеличилось в последнее время количество молодых людей, которые употребляют алкоголь», так считают 46,34% девушек и 48,78% юношей; «Газеты и СМИ неадекватно отражают проблему

алкоголизма среди молодежи» отмечают 24,49% девушек и 23,75% юношей; «Основную причину распространения алкоголя среди молодых людей их доступность» отметили 29,27% девушек и 26,25% юношей. Основными мерами эффективной борьбы с ранним употреблением алкоголя среди молодежи были названы: «Родители обязаны с раннего детства объяснять опасность алкоголя и не подавать детям «плохой» пример» - 30,49% девушек и 24,50% юношей; «Ужесточить наказания за продажу алкогольных напитков детям и усилить контроль за торговыми предприятиями» – 28,05% девушек и 25,00% юношей, «Проводить систематическую психолого-педагогическую профилактическую работу с детьми на предмет опасности употребления алкогольных напитков» – 41,44% девушек и 47,17% юношей. Все основные результаты анкетного опроса позволили «представить» картину отношения подростков к алкоголю: 81,43% респондентов пробовали алкогольные напитки в столь юном возрасте и в настоящее время употребляют спиртные напитки. Многие из них употребляют слабоалкогольные напитки (пиво, алкогольные коктейли, джин с тоником и др.). Тенденция подростков к употреблению алкоголя высока, более половины подростков имеют склонность к употреблению алкоголя.

С целью изучения мотивации употребления алкоголя и риска алкоголизации в группе подростков была использована методика В.Ю. Завьялова. Результаты определения силы мотивов представлены на рисунке 4. У девушек доминируют субмиссивные мотивы (29,27%) – чрезмерная внушаемость, отсутствие собственного мнения и снижение волевых механизмов, и традиционные, культурные (45,12 %), продиктованные обществом принципы. Спиртные напитки – постоянный спутник многих ритуальных событий и обычаев. Девушки берут пример с членов семьи, родственников, друзей, употребление алкоголя «по праздникам» для которых не имеет никакого отрицательного подтекста.

Наименее значимы – псевдокультурные (25,61 %). При этом значимость данных мотивов по сравнению с другими мотивами достоверно выше ($p < 0,05$; $p < 0,001$). У юношей доминируют псевдокультурные мотивы (40,00%) – желание привлечь к себе внимание, поднять собственную самооценку в глазах других, стремление приспособиться к алкогольным традициям и ценностям среды и традиционные мотивы

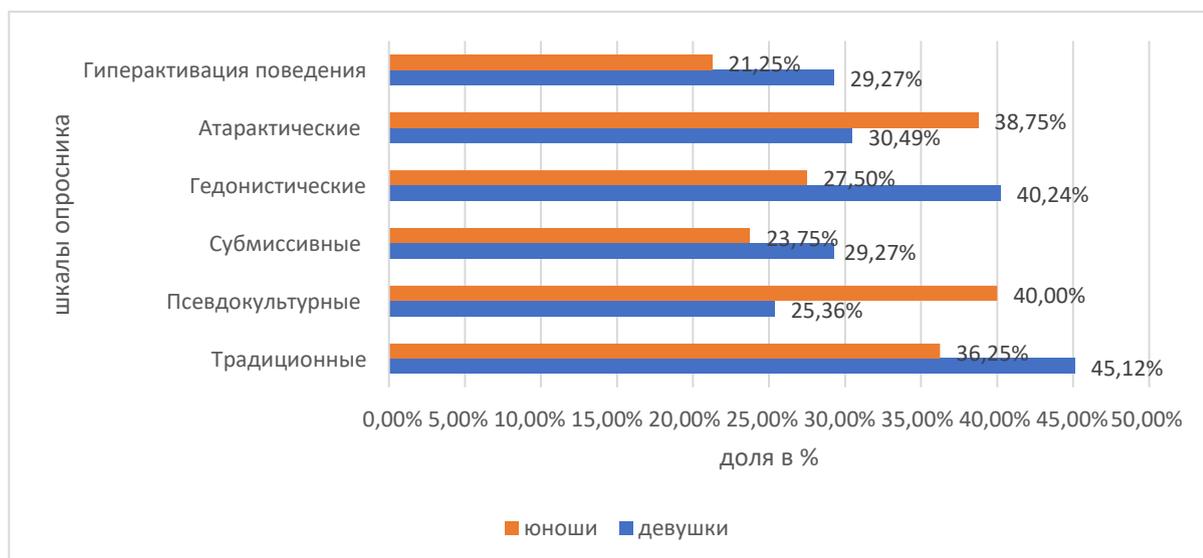


Рисунок 4 – Показатели в (%) мотивации употребления алкоголя по методике (В.Ю. Завьялова) в группе подростков

(36,25%) – алкоголь воспринимается юношами как первый опыт употребления алкогольных напитков, связанный с культурными традициями. К этому подростков побуждает само общество, провоцирующее потребление алкоголя при каждом значимом событии в течение всей жизни. Наименее значимы – субмиссивные мотивы (23,75%).

В триаде «Личностные, социально значимые мотивы» доминируют атарактические мотивы (46,16%) – желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания (стресс, тревога, страх) с помощью алкоголя, тем самым смягчить эмоциональный дискомфорт, и гедонистические мотивы (38,46%) – желание получить физическое и психологическое удовольствие от воздействия алкоголя, состояние алкогольной эйфории, способствующей быстрому и резкому подъему настроения. При этом значимость этих мотивов по сравнению с другими мотивами достоверно выше ($p < 0,01$; $p < 0,02$). Мотивы похмельные, аддиктивные и самопожертвование не выявлены. На основании шкалы мотивационного напряжения у 56,10% девушек и 58,75% юношей индекс мотивации мотивационного напряжения характеризуется как норма. Направленность психологической зависимости отмечается у 41,46% девушек и у 33,75% юношей, а также просматривается тенденция критической психологической зависимости от алкоголя у 2,44% девушек и 7,5% юношей. Заметим, что риск возникновения алкоголизма как у девушек, так и у юношей достаточно

высок. Были выявлены статистически значимые различия в риске алкоголизации между девушками и юношами ($p < 0,05$).

Результаты, полученные по анкетному опросу, по методике «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова и В.А. Корзунина, результаты методики на основе теста «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича и опросника В.Ю. Завьялова «Мотивы потребления алкоголя» были подвергнуты корреляционному анализу, в ходе которого выявлены следующие корреляционные связи.

В группе девушек корреляционные связи представлены следующим образом. Выявлены достоверно значимые корреляции шкалы «Умеренно выраженный аддиктивный риск» со шкалой «Признаки тенденции» ($r = 0,5669$, $p < 0,01$). Между шкалой «Признаки тенденции» и шкалами: «Приобщение к алкоголю» ($r = 0,4855$, $p < 0,05$) и «Традиционные мотивы» ($r = 0,4331$, $p < 0,01$). Между шкалой «Признаки повышенной склонности» и шкалой «Субмиссивные мотивы» ($r = 0,4630$, $p < 0,02$). При умеренно выраженной склонности к зависимому поведению велик риск возникновения алкогольной зависимости при определенном социальном окружении, что, в свою очередь, ведет к употреблению спиртных напитков за компанию, раскрепощению, а в некоторых случаях и к агрессии.

В группе юношей корреляционные связи представлены следующим образом. Выявлены достоверно значимые корреляции шкалы «Выраженные признаки аддиктивной склонности» со шкалами: «Признаки повышенной склонности» ($r = 0,3702$, $p < 0,01$) и «Употребление алкоголя за компанию» ($r = 0,3766$, $p < 0,02$). Между шкалой «Признаки тенденции» и шкалами: «Псевдокультурный тип мотивов» ($r = 0,2948$, $p < 0,02$) и «Гедонистические мотивы» ($r = 0,3628$, $p < 0,01$). Между шкалой «Признаки повышенной склонности» и шкалой «Атарактические мотивы» ($r = 0,3785$, $p < 0,05$). При выраженности аддиктивного поведения возрастает психологическая алкогольная зависимость и концентрация на потреблении алкоголя. В социальном окружении (друзья, одноклассники) возникает потребность выглядеть лучше в их глазах и получить удовольствие по принципу «От жизни нужно получить максимум». Алкоголь для юношей – средство от грусти, напряжения и неудовлетворенности.

В третьей главе «Организация профилактической работы с подростками» представлена программа психолого-педагогической профилактики и проверка психолого-педагогических условий, которые, как было установлено при теоретическом анализе проблемы, в наибольшей степени способствуют эффективности профилактических воздействий ранней алкоголизации подростков.

В первом параграфе «Программа профилактики алкогольной зависимости подростков в условиях образовательного учреждения» рассматривается модель психолого-педагогической профилактики ранней алкоголизации подростков и комплекс профилактических мероприятий в рамках программы профилактики алкогольной зависимости «Я могу сказать – нет!». *В втором параграфе «Анализ эффективности реализации психолого-педагогических условий профилактики алкогольной зависимости у подростков»* обсуждается оценка эффективности реализации разработанной системы первичной психолого-педагогической профилактики алкогольной зависимости подростков в условиях образовательной среды.

Апробирование программы состоялось на базе МАОУ «Гимназия № 5» г. Красноярск. В реализации программы приняли участие 82 обучающихся 9-х классов. На первом этапе мы провели диагностическое исследование, направленное на выявление подростков, склонных к алкогольной зависимости.

По итогам проведения формирующих профилактических мероприятий провели контрольный срез. Измерили в данной группе подростков повторно уровень знаний о вреде алкоголя, уровень зависимого поведения и алкогольной зависимости для определения динамики изменений.

Представим наглядно полученные результаты респондентов на этапе констатирующего и контрольного эксперимента (см. рис. 5).

На этапе констатирующего эксперимента низкий уровень знаний о вреде алкоголя выявлен у 19,05% подростков, средний уровень знаний о вреде алкоголя представлен у 51,19% и высокий уровень знаний о вреде алкоголя диагностирован у 29,76% подростков.

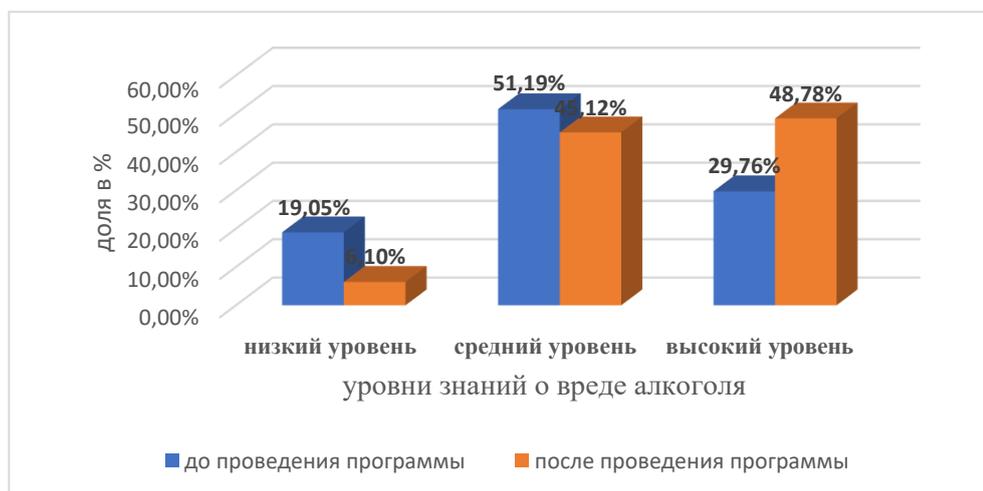


Рисунок 5 – Распределение показателей (в %) в группе подростков по анкетному опросу «Определение уровня знаний о вреде алкоголя» (А.С. Галаниной) до и после проведения профилактической программы

Для молодых людей с низким уровнем знаний необходимо антиалкогольное просвещение, со средним уровнем знаний рекомендуется антиалкогольное просвещение и с высоким уровнем знаний – антиалкогольное просвещение не обязательно. После проведения профилактических мероприятий произошла положительная динамика в контексте знаний о вреде алкоголя (низкий уровень- 19,05%/6,10%; средний уровень – 51,19%/45,12% и высокий уровень – 29,76%/48,78%). Результаты проведенного статистического анализа указывают на наличие значимых различий встречаемости уровней знаний о вреде алкоголя на этапе констатирующего и контрольного эксперимента при уровне достоверности $p \leq 0,05$.

Представим полученные результаты респондентов на этапе констатирующего и контрольного эксперимента по методике В.В. Юсупова и В.А. Корзунина «Аддиктивная склонность» (см. рис.6).

В группе подростков до проведения профилактических мероприятий преобладают испытуемые (33,33 %), у которых аддиктивный риск не выражен, что свидетельствует о том, что молодые люди свободно приспосабливаются к условиям образовательного учреждения и устойчивы к неблагоприятной социальной среде; умеренно выраженный уровень склонности к зависимому поведению представлен у 54,76 % подростков.



Рисунок 6 – Распределение показателей (в %) в группе подростков по методике «Аддитивная склонность» (В.В. Юсупов и В.А. Корзунин) до и после проведения профилактической программы

Далее выявлены испытуемые – 11,91%, у которых диагностированы выраженные признаки аддитивной склонности. Молодые люди не могут противостоять неблагоприятной социальной среде, с трудом адаптируются к условиям учебного заведения. Подростки этой группы отличаются низкой психологической устойчивостью и сильным желанием выделиться в компании.

После проведения профилактических мероприятий произошла положительная динамика в уровне склонности к зависимому поведению. Анализируя представленные показатели, можем отметить заметные изменения по всем представленным шкалам «аддитивный риск не выражен» (33,33%/47,56%), «умеренно выраженный аддитивный риск» - (54,76%/48,78%), «Выраженные признаки аддитивной склонности» (11,91%/3,66%). Результаты проведенного статистического анализа указывают на наличие значимых различий выраженности аддитивной склонности при уровне достоверности $p \leq 0,05$.

Результаты оценки склонности к алкогольной зависимости в группе подростков при помощи теста В.Д. Менделевича «Склонность к зависимому поведению» представлены на рисунке 7. У 46,34 % подростков выявлен низкий уровень алкогольной зависимости, отсутствуют личностные качества, которые способствовали бы формированию зависимости (аддикции) и склонности к употреблению алкогольных напитков. Склонность к алкогольной аддикции выявлена у 35,37 % подростков.

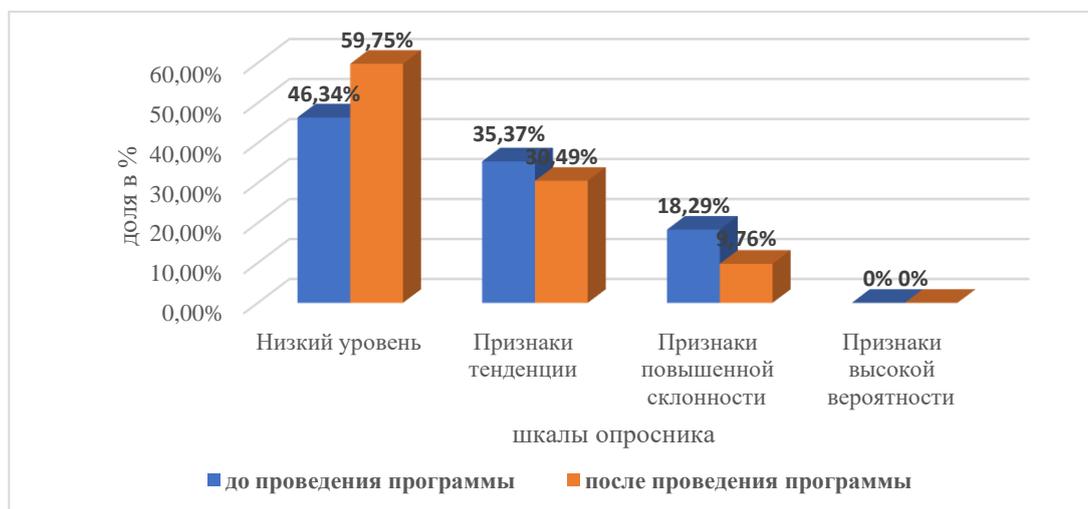


Рисунок 7 – Распределение показателей (в %) в группе подростков по методике «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич) до и после проведения профилактической программы

При определенных социальных условиях подростки подвержены риску развития алкогольной зависимости. Риск развития психологической зависимости от алкоголя диагностирован у 18,29 % подростков. После проведенных профилактических мероприятий произошла положительная динамика в уровне выраженности алкогольной зависимости (низкий уровень – 46,43%/59,75%, склонность к алкогольной зависимости – 35,71%/30,49% и риск развития алкогольной зависимости – 17,86%/9,76%). Результаты статистического анализа данных свидетельствуют о том, что обнаружены достоверные значимые различия в показателях респондентов до и после проведения программы профилактики по шкалам «низкий уровень», «признаки тенденции», «признаки повышенной склонности» при уровне достоверности $p \leq 0,05$.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что после реализации комплекса занятий по профилактике подросткового алкоголизма в образовательной среде снизилось количество подростков, имеющих выраженную степень склонности к алкогольной зависимости. Это позволяет сделать вывод об эффективности предложенного комплекса занятий по профилактике алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые **частные выводы**, представляющие интерес для нашего исследования:

1. Проблема употребления алкоголя среди подростков по-прежнему остается одной из важнейших социально-психологических проблем в психологической практике. Психологическая наука и практика убедительно показывают необходимость учёта, изучения и анализа психолого-социальной проблемы – алкоголизация подростков.

2. В научной характеристике феномена основными понятиями становятся: аддитивное поведение, зависимость, алкогольная зависимость. На сегодняшний день нет четкого различия между такими понятиями, как «аддитивное» поведение, «зависимость». Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики в аспекте проблематики нашего исследования содержится в трудах, где дается научное обоснование причин и наличия опыта употребления алкоголя подростками, причины и последствия ранней алкоголизации подростков, о психологических механизмах формирования алкогольной зависимости в подростковой среде.

3. Результаты показывают половые различия в психологической динамике алкоголизации подростков, взаимосвязь между отношением к социальной рекламе и риском зависимости от алкоголя, роль биологических и психологических факторов в формировании алкогольной зависимости в подростковом возрасте, выделяют причины отклоняющегося поведения и формирования установок на принятие алкоголя у современных подростков.

4. Выявлена взаимосвязь между степенью выраженности аддитивной склонности, алкогольной зависимости и мотивации потребления алкоголя. Молодые люди не могут противостоять неблагоприятной социальной среде, с трудом адаптируются к условиям учебного заведения. Подростки отличаются низкой психологической устойчивостью и сильным желанием выделиться в компании. При выраженности аддитивного поведения возрастает психологическая алкогольная зависимость и концентрация на потреблении алкоголя.

5. В социальном окружении (друзья, одноклассники) возникает потребность выглядеть лучше в их глазах и получить удовольствие по принципу «От жизни нужно получить максимум». Девушкам свойственна чрезмерная внушаемость, отсутствие собственного мнения и снижение волевых механизмов, и традиционные,

культурные продиктованные обществом принципы. Спиртные напитки – постоянный спутник многих ритуальных событий и обычаев. У юношей доминируют желание привлечь к себе внимание, поднять собственную самооценку в глазах других, стремление приспособиться к алкогольным традициям и ценностям среды, и традиционные мотивы – алкоголь воспринимается юношами как первый опыт употребления алкогольных напитков, связанный с культурными традициями.

6. При умеренно выраженной склонности к зависимому поведению велик риск возникновения алкогольной зависимости при определенном социальном окружении, что, в свою очередь, ведет к употреблению спиртных напитков за компанию, раскрепощению, а в некоторых случаях и к агрессии. Риск возникновения алкоголизма как у девушек, так и у юношей достаточно высок.

7. Период подросткового возраста является актуальным для проведения исследований, направленных на изучение алкогольной зависимости, поскольку в этот период продолжают формироваться потребности, модели общения и взаимоотношений с окружающими людьми.

8. Доказана актуальность психолого-педагогической профилактики алкогольной зависимости у подростков в условиях образовательной среды. Проведение специально организованных профилактических занятий создает благоприятные условия для преодоления алкогольной зависимости.

9. Программа профилактики может быть рекомендована для практики работы школьного психолога, также разработки будут интересны студентам психологических факультетов и вузов, родителям, которых интересует данная проблема.

10. Данное исследование не претендует на завершенность, замысел предполагает дальнейшее изучение возможностей психолого-педагогической профилактики возникновения алкогольной зависимости у подростков. Представленная программа занятий с подростками успешно апробирована на практике. Предложенная модель профилактической работы с подростками подразумевает разработку ещё ряда программ для разного возраста обучающихся.

Содержание научно-исследовательской работы отражено в следующих публикациях:

1. Петриков, Р. И. Отношение современных подростков к употреблению алкоголя /Р.И. Петриков // Психология образования: образовательный потенциал развития личности/ Сборник научных трудов по итогам VI конференции психологов образования Сибири с международным участием. Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – С. 415 – 418.

2. Петриков, Р. И. Подростковая алкоголизация: теоретические аспекты проблемы [Электронный ресурс] /Р.И. Петриков //Портал образования. – Режим доступа:https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publikaciya_materiala_na_saite/material?id=1479.

3. Петриков, Р. И. Половозрастные особенности возникновения алкогольной зависимости у подростков /Р.И. Петриков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 3(53). – С. 184–195.

4. Петриков, Р.И. Образовательная среда: профилактика алкогольной аддикции подростков /Р.И. Петриков //Аллея науки. – 2020. – Т. 1, № 4 (43). – С. 201–204.

5. Петриков, Р.И. Психологические аспекты алкогольной мотивации подростков /Р.И. Петриков // Наукосфера. – 2020. – № 4. – С. 4–8.

6. Петриков, Р. И. Картина мира подростков, склонных к интернет-зависимому поведению /Р.И. Петриков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 2(52). – С. 184–195.