

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ЛАШКЕВИЧ ЕВГЕНИЯ ГЕННАДЬЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ  
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

И.о. заведующего кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

\_\_\_\_\_  
Обучающийся  
Лашкевич Е.Г.  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	6
1.1. Особенности речевого развития детей в дошкольном возрасте.....	6
1.2. Педагогическая работа по организации деятельности воспитателя по развитию речи и ее формы.....	18
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	25
2.1. Анализ использования современных форм педагогической работы по организации деятельности воспитателя по развитию речи в дошкольном учреждении. Анализ показателей речевого развития детей.....	25
2.2. Методические рекомендации по реализации современных форм педагогической деятельности по развитию речи детей в дошкольном учреждении.....	32
Выводы по главе 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Речь представляет собой деятельность, которую человек осваивает в самом начале жизни. Она является главным средством общения. Появление речи обусловлено потребностью в общении с окружающими. Процесс познания, формирование социальных связей, присвоение материальных и духовных ценностей происходит в ходе речевого общения. Благодаря общению со взрослыми ребенок получает образцы правильного ведения диалога, обучается внеситуативному общению, начинает говорить про отсутствующих в его поле зрения предметы.

Процесс овладения речью является закономерным процессом развития, совершенствования речетворческой системы. Развитие речи – это последовательная и целенаправленная педагогическая работа (родителей дома и педагогов в детском дошкольном учреждении), которая подразумевает использование различных педагогических средств и методов, а также речевых упражнений.

Актуальность проблематики речевого развития объясняется реальными потребностями дошкольного образования и имеющимися противоречиями: с одной стороны, у речевого развития имеется значительный потенциал в сфере общего развития детей дошкольного возраста, с другой – нереализованность этого потенциала в силу недостаточной разработанности современных методов воспитания и образования дошкольников.

Детская речь надежна как средство общения, если окружающие ее понимают. В свою очередь, понимание речи обусловлено тем, как в словах ребенка выражена мысль – насколько стройно, последовательно и полно. Кроме того, важную роль играет правильное и чистое произношение. Поэтому, если ребенок своевременно освоит правильную речь, это в значительной мере повлияет на успешность его дальнейшего школьного обучения и личностного развития. Следовательно, развитию речи дошкольника необходимо уделять особое внимание. В связи с этим вся

образовательная деятельность должна быть направлена на обогащение словарного запаса детей, усовершенствование грамматической составляющей речи, становление грамотной диалогической и монологической речи.

Заметим, что развитие речи дошкольника вызывает огромный интерес у многих исследователей из различных областей. Изучением особенностей становления речи ребенка дошкольного возраста занимались широко известные отечественные исследователи, а именно Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, современные исследователи М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. Важной является работа С.А. Шаниной, А.С. Гавриловой «Играем пальчиками – развиваем речь». А.И. Максаков в работе «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» дает полное обоснование целей и задач работы по развитию речи через мелкую моторику в ДОУ. Важной является работа М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии». Большой вклад в обосновании зависимости психических процессов ребенка друг от друга внес И.П. Павлов. Наиболее видными деятелями в изучении детской речи являются Л.С. Выготский, А.А. Леоньев, С.Л. Рубинштейн.

Объект исследования: педагогическая работа по речевому развитию детей дошкольного возраста; речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие эффективность работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выделить эффективные педагогические условия организации работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования нами были поставлены следующие задачи.

1. Проанализировать особенности речевого развития в дошкольном возрасте.

2. Изучить специфику педагогической работы по организации деятельности воспитателя по развитию речи и ее формы.

3. Провести анализ использования современных форм педагогической работы по организации деятельности воспитателя по развитию речи в МБДОУ № 66 г. Красноярска.

4. Провести эмпирическое исследование с целью выявления уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагаем, что соблюдение воспитателем совокупности педагогических условий, таких как:

- повышение профессионального уровня педагога;
- активное внедрение инновационных форм работы;
- организация предметно-пространственной среды ДОУ по речевому развитию детей обеспечит успешность и эффективность речевого развития детей дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы, тестирование, анализ документации, беседа.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы можно будет использовать при планировании педагогической работы по развитию речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

## **1.1. Особенности речевого развития в дошкольном возрасте**

Речь является исторически сложившейся формой общения людей посредством языковых конструкций, которые были созданы на основе определенных правил. С одной стороны, процесс речи предполагает формулирование и формирование мыслей речевыми (языковыми) средствами, а с другой – восприятие и понимание языковых конструкций [42].

Что касается психолого-педагогического аспекта изучения развития речи, то здесь стоит разобраться, что же в себе несет понятие речь и какие функции в становлении умственных возможностей она играет.

Так, например, А.А. Леонтьев рассматривает речь с точки зрения познания. Для исследователя речь – это деятельность познания, то есть такая деятельность, которая участвует в распределении действительности при помощи языка познавательных задач. Эту деятельность он называет общением или коммуникативной деятельностью. Речь может выступать как орудие планирования речевых и неречевых действий.

Автор считал, что любое речевое высказывание имеет собственную структуру. Таким образом, речь состоит из ряда умений в которые входят: быстрая ориентировка в условиях общения, то есть умение быстро спланировать свою речь, подобрать определенное логически правильное содержание [28].

Развитие речи затрагивает сразу несколько аспектов: физиологический, лингвистический и психологический.

В основу физиологического аспекта легло учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах ВНД (высшей нервной деятельности) человека, которое объясняет механизм формирования речи. С точки зрения исследователя, обеспечение речевой деятельности осуществляется посредством

определённых физиологических механизмов. Эти механизмы, в свою очередь, находятся в зависимости от того, что содержат в себе те или иные речевые явления, а именно фразовая речь, словопонимание, название предметов и т.д. В процессе восприятия и воспроизведения речи происходит сознательный либо бессознательный подбор слов в зависимости от их непосредственного значения. С точки зрения физиологии, слово является некоторым сигналом, заменяющим сигналы непосредственные (т.е. ощущения, восприятия, представления). В таком понимании язык представляет собой вторую сигнальную систему.

Язык как система знаков, а также взаимосвязь языка с речью лежит в основе его лингвистического изучения. Рассмотрение языка исключительно в качестве знаковой системы приводит к пониманию речи как формы переноса языка [37].

Изучение речи, кроме того, имеет и психологический аспект. В данном аспекте большинством отечественных исследователей принимается учение Л.С. Выготского. В этой концепции речь тесно связана с сознанием и мышлением, «понятие невозможно без слов, мышление в понятиях невозможно вне речевого мышления» [9].

Детская речь и проблемы ее развития интересовали таких ученых как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и многих других. Все исследователи сходились во мнении, что детская речь – является ключевой проблемой детской психологии и педагогике.

На современном этапе разработкой данной проблемы занимаются не только психологи и педагоги, но и лингвисты, которые рассматривают детскую речь в рамках различных подходов. В первую очередь, исследователей интересует влияние речи на процесс развития языка, а также каким образом специфические особенности овладения языком становятся движущей силой различных структурных изменений [20].

Речевое развитие ребенка является сложным многоаспектным процессом, включающим в себя разные стороны овладения речью:

психологическую, педагогическую, нейропсихологическую, лингвистическую и другие.

В дошкольном возрасте ребенок активно усваивает разговорный язык, развиваются лексическая, фонетическая и грамматическая стороны речи. Полноценное владение дошкольниками речью очень важно для умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Речевое развитие дошкольников следует рассматривать в качестве процесса, в организационном и в содержательном аспекте зависящего от поставленных целей и предполагаемых результатов [46].

В норме каждый ребенок проходит своеобразные ступени речевого развития. Несмотря на то, что они являются условными, так как развитие каждого ребенка индивидуально и зависит от разнообразных факторов, развитие подчиняется общим закономерностям, общим для всех детей. Развитие речи происходит более чем по одному направлению, а именно: происходит ее совершенствование в общении с окружающими; она превращается в инструмент мышления; она закладывается в основание развития и перестройки процессов психической деятельности.

В процессе развития речь ребенка тесно связана с характером его общения и деятельности.

Исследователь А.Н. Гвоздев называет возраст от 3 до 7 лет периодом усвоения морфологической системы родного языка, который характеризуется усвоением типов склонений и спряжений [51].

Если в процессе воспитания выполняются ряд условий, то ребенок к окончанию дошкольного возраста уже не просто пользуется речью, но и на сознательном уровне осмысливает ее строение, а это, в свою очередь, представляет собой важный фактор освоения грамоты.

Ребенок в дошкольном детстве овладевает, в первую очередь, диалогической речью, имеющей свои особенности, которые проявляются в использовании языковых средств, что допустимы в разговорной речи:

– детям 3 лет доступна простая форма диалогической речи (ответы на вопросы), они только начинают овладевать умением излагать связно свои мысли, умением рассказывать о себе, о предмете по сюжетным картинкам, по вопросам взрослого;

– с четырех лет на развитие связной речи большое влияние оказывает активизация словаря, объем которого увеличивается примерно до 2,5 тысяч слов. Появляются первые умозаключения, выводы, обобщения. Дети чаще начинают использовать придаточные предложения, особенно причинные, появляются определительные условия, дополнительные, придаточные. Постепенно дети подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по игрушке, по картинке.

– в старшем дошкольном возрасте у детей развитие связной речи достигает довольно высокого уровня. У детей уже сформированы умения высказывать умозаключения и суждения, обобщать, делать выводы. В диалогической речи дети используют достаточно точные, краткие или развернутые ответы в соответствии с вопросом. В определенной мере проявляется умение формулировать вопросы, подавать уместные реплики, дополнять и исправлять ответ товарища. Появляется умение довольно четко и последовательно составлять сюжетный и описательный рассказы на предложенную тему [31].

Указанные особенности показывают, что диалогическая речь дошкольников представляет собой яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые ее рассматривают как первичную естественную форму языкового общения, состоящую из обмена высказываниями. Диалог является школой развития речи, так как «истинное свое бытие язык обнаруживает в диалоге»; с помощью диалога ребенком усваивается синтаксис родного языка, в нем представлены все разновидности предложений. В диалоге формируется необходимый словарь, морфология, фонетика. С развитием диалогической речи начинает складываться и монологическая речь [3].

На протяжении дошкольного возраста диалогическая речь существенно изменяется.

Ученым Т. Слама-Казаку были раскрыты особенности диалога младших дошкольников: диалог детей после 2 лет занимает в речи значительное место. Ею выделены специфические особенности диалогической речи детей младшего дошкольного возраста, среди которых: кроме простой формы обращения у детей отмечаются жалобы, просьбы, приказы, «сентиментальные объяснения», запреты; многочисленные обращения принимают повелительную форму («Иди!», «Слушай!», «Смотри!»). Они используют эллиптическую форму высказываний, заменяя фразы отдельными словами; диалог со взрослым более сложный, чем с ровесниками, реплики следуют с подчеркнутой последовательностью из-за того, что взрослый придает беседе более точное направление, не удовлетворяясь неясным или непоследовательным ответом, принимаемым ребенком-слушателем; диалог имеет довольно простую структуру, используются двучленные диалогические единства. Реплики краткие, состоят только из той информации, которую «запросил» собеседник; им сложно поддерживать беседу с более чем 2 партнерами [7].

Средний дошкольный возраст характеризуется новыми достижениями в жизни ребенка, что, прежде всего, связано с расширением круга общения. Если в трехлетнем возрасте происходит активное накопление запаса слов, то на четвертом году жизни ребенок начинает свободно вступать в контакт не только с близкими и родственниками, но и с посторонними людьми. Ребенок становится более инициативным. Это обусловлено познавательными потребностями: ребенок начинает расширять свой кругозор, у ребенка появляется желание глубже познать окружающую действительность.

К концу четвертого года жизни словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500-2000 слов. Речь становится более богатой: появляются местоимения, прилагательные, числительные [33].

У детей 4 лет речь становится более отчетливой, заметно улучшается произношение, они знают и правильно называют окружающие предметы, чаще начинают использовать не только существительные и глаголы, но и прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. Несмотря на преобладание в речи простых предложений, дети иногда начинают использовать распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Четырехлетки все чаще начинают проявлять инициативу к общению. Младшие дошкольники самостоятельно не могут вычленить звуки в слове, но легко замечают неточности звучания слов в чужой речи. Речь чаще всего носит ситуативный характер, недостаточно точна, чиста и правильна [43].

К пяти годам произносительная сторона речи резко улучшается: речь становится чище, отчетливой; возрастает речевая активность, дети начинают овладевать монологической речью. Вследствие роста активного словаря, более сложной структуры предложений, увеличивается количество грамматических ошибок [49].

Исследователем Н.Ф. Виноградовой выявлены особенности диалогической речи старших дошкольников: дети не умеют строить предложение правильно; не умеют слушать собеседника; не умеют формулировать вопросы и отвечать согласно содержанию вопроса; не умеют давать реплики; часто отвлекаются от поставленного вопроса [50].

Ученый А.В. Чулкова в своих исследованиях отмечает, что старшие дошкольники испытывают удовольствие от общения, придумывают диалоги более сложной структуры, которые включают несколько микротем. Однако их диалоги малосодержательны, дети используют разнообразные типы предложений, прямую речь. Д.Б. Эльконин, А.Г. Рузская отмечают, что основные черты диалога детьми осваиваются лишь в старшем дошкольном возрасте, а младший и средний являются подготовительными этапами [47].

У детей 6 лет речь развита на достаточно высоком уровне: накоплен значительный словарный запас, ребенок чаще использует простые

распространенные и сложные предложения, у него начинает вырабатываться критическое отношение к грамматическим ошибкам, способность контролировать собственную речь [1].

Психолог Д.Б. Эльконин утверждал, что рост словаря и усвоение грамматического строя зависят от условий воспитания и жизни.

По данным Л.А. Венгера и В.С. Мухиной, в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок что-то хочет рассказать, появляется типичная для его возраста речевая конструкция: сначала он вводит местоимение (он, она), а после – поясняет его существительным: «он (мальчик) пошел», «она (девочка) подарила» и т.д. Вопросы по содержанию рассказа на этом этапе речевого развития вызывают желание ответить более понятно и подробно. Так возникают интеллектуальная функция речи, выражающаяся во «внутреннем монологе», когда происходит «разговор с самим собой» [15].

С точки зрения В.И. Ядешко, у старших дошкольников заметно снижается ситуативность речи, что, с одной стороны, выражается в более редком использовании наречий места и указательных частиц, которые заменяют другие части речи, с другой стороны, в уменьшении роли изобразительных жестов при рассказывании [52].

На формирование связных форм речи и на изживание в ней ситуативных моментов влияет словесный образец. В тоже время опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи ребенка, увеличивает моменты экспрессивности и снижает элементы связности [25].

Исследователь М.Р. Львов отмечает, что при расширении круга общения и усиления познавательных интересов происходит овладение контекстной речью, что свидетельствует о важном значении усвоения грамматических форм родного языка. Данная форма речи характеризуется тем, что ее содержание раскрывается в самом контексте и становится понятным для слушателя, вне зависимости от учета им той или иной ситуации. Ребенок овладевает контекстной речью при систематическом обучении. В детском саду на занятиях дети должны излагать более отвлеченное содержание, чем в

ситуативной речи, у них появляется потребность в использовании новых речевых средств и форм, которые они усваивают из речи взрослых. Дальнейшее развитие связной речи происходит в школьном возрасте. Со временем дети начинают более совершенно и к месту использовать и ситуативную, и контекстную речь в зависимости от характера и условий общения [29].

Не менее важное условие формирования связной речи дошкольника – это овладение языком в качестве средства общения. С точки зрения Д.Б. Эльконина, в дошкольном возрасте общение носит непосредственный характер [45].

Разговорная речь предоставляет широкий круг возможностей, которые обуславливают развитие и формирование связной речи. Связная речь – это рассказ, сообщение и т.п., т.е. некоторое связное высказывание. Например, старший дошкольник хочет что-либо объяснить другому ребенку – это могут быть правила какой-то игры, описание игрушки и т.п. По мере того как у ребенка развивается разговорная речь, количество чисто ситуативных моментов сокращается, при этом языковые средства выходят на первый план в понимании. Это является проявлением развития объяснительной речи [48].

Как полагают М.М. Алексеев и В.И Яшина, в процессе речевого развития дошкольников ведущую роль играет совершенствование связной речи, формы которой перестраиваются в ходе развития ребенка. Переход к контекстной речи тесно связан с овладением грамматическим строем языка [2].

Связная речь старшего дошкольника достигает довольно высокого уровня: ребенок отвечает на вопросы достаточно точно, кратко или же развернуто (в случае необходимости); развивается умение давать оценку ответам и высказываниям сверстников, исправлять или дополнять их.

Шестилетний ребенок может достаточно четко и последовательно составить сюжетный или описательный рассказ на заданную тему. Однако чаще всего дети нуждаются в образце, предоставленном педагогом [27].

Умение передавать в рассказе свое эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям у них развито недостаточно.

Усвоение ребенком грамматики выражается и в овладении составом речи. Как отмечает С.Н. Карпова, лишь у незначительного количества детей старшего дошкольного возраста получается вычленять отдельные слова из предложения. Данная способность формируется медленно. Это умение очень важно, так как благодаря ему возникают предпосылки для усвоения детьми не только форм отдельных слов, но и связей между ними внутри предложения, что служит началом нового грамматического, как называл его Д.Б. Эльконин, этапа в усвоении языка [30].

К концу дошкольного возраста ребенок овладевает сложной системой грамматики уже в такой степени, что усваиваемый язык становится для него родным.

Что касается развития звуковой стороны речи, то к 6 годам ребенок верно слышит каждую фонему языка, не смешивая ее с другими, овладевает их произношением. Однако для перехода к обучению грамоте этого еще недостаточно: для этого важно иметь четкое представление о звуковом составе слова и уметь его анализировать. Умение слышать и четко отделять друг от друга каждый отдельный звук в слове, знать, из каких звуков состоит слово, является важнейшей предпосылкой для обучения грамоте [34].

Рассмотрим содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.

В раннем возрасте необходимо построить работу по развитию понимания чужой речи и использованию активной и инициативной речи, умения словесно выражать просьбы и желания, отвечать на вопросы взрослых и задавать свои.

В младшем дошкольном возрасте задача воспитателя: научить детей легко и свободно вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, выражать свои просьбы, делиться впечатлениями, пользоваться элементарными

формулами речевого этикета, понятно отвечать на вопросы, направлять ребенка в поиске тем для разговоров с другими детьми [10].

В среднем дошкольном возрасте детей приучают вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, задавать и отвечать на вопросы, рассказывать о своих переживаниях и наблюдениях; использовать знания этикета: приветствовать окружающих, использовать синонимические формулы этикета (Здравствуйте! Доброе утро!), не вмешиваться в чужие разговоры, разговаривать с новыми людьми.

Воспитатель должен уделять внимание качеству детских ответов: учить отвечать не только в краткой, но и в распространенной форме, не отклоняться от содержания вопроса; участвовать в коллективных беседах, где нужно отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей.

В старших группах происходит дальнейшее обучение точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, по-разному отвечать на один вопрос, участвовать в общей беседе, внимательно слушая, не перебивая собеседника, не отвлекаться от предмета беседы.

Нужно поощрять разговоры о вещах, которых нет в поле зрения ребенка, про игры, книги, кинофильмы [41].

Развитие функций речи в процессе общения со взрослыми и сверстниками происходит в соответствии с определенной системой языка, которая строится на основе интонационных структур и фонемного состава, усваиваемых ребенком, как на уровне понимания, так и на уровне его собственной активной речи.

В классической и современной литературе авторы сходятся в том, что речь имеет полифункциональный характер, т.е. выполняет множество функций. Обобщив имеющиеся классификации, мы выделим следующие функции речи.

Коммуникативная функция. Уже в раннем возрасте ребенок легко пользуется речью как средством общения. Однако он общается только с

близкими или хорошо знакомыми людьми. Общение в этом случае возникает по поводу конкретной ситуации, в которую включены ребенок и взрослый. Общение в конкретной ситуации по поводу тех или иных действий или предметов осуществляется с помощью ситуативной речи. Эта речь представляет собой вопросы, возникающие в связи с деятельностью или при знакомстве с новыми предметами или явлениями, ответы на вопросы и определенные требования. По мере расширения круга общения и по мере роста познавательных интересов ребенок овладевает контекстной речью. Она достаточно полно описывает ситуацию с тем, чтобы она была более понятной без её непосредственного восприятия. Овладевая законами построения контекстной речи, ребенок не перестает пользоваться ситуативной речью. Ситуативная речь не является речью более низкого ранга. В условиях непосредственного общения ею пользуются и взрослые. Дальнейшее развитие контекстной речи идет в школьном возрасте. Особым типом речи является объяснительная речь. В старшем дошкольном возрасте у ребенка возникает потребность объяснять сверстникам содержание предстоящей игры, устройство игрушки и другое. Объяснительная речь требует определенной последовательности изложения, выделения и указания главных связей и отношений в ситуации, которую собеседник должен понять.

Планирующая функция. Эта функция состоит в том, что речь превращается в средство планирования и регуляции практического поведения ребенка. Выполнять эту функцию речь начинает выполнять в связи с тем, что она сливается с мышлением ребенка. К концу раннего возраста у ребенка, выполняющего какую-то деятельность, появляются слова, которые ни к кому не обращены. Они обращены к тому, что он делает, т.е. возникает эгоцентрическая речь. На протяжении дошкольного возраста эгоцентрическая речь изменяется. В ней появляются слова, предваряющие и направляющие его деятельность. Такие высказывания выражают образную мысль ребенка, опережающую практическое действие. Ближе к старшему дошкольному возрасту эгоцентрическая речь встречается реже. Если ребенок в это время ни

к кому не обращается, значит он выполняет работу молча. Это не значит, что мышление перестает протекать в речевой форме. Эгоцентрическая речь подвергается интериоризации, превращается во внутреннюю речь и в этой форме сохраняет свою планирующую функцию [1].

Знаковая функция. В игре, рисовании и других видах продуктивной деятельности ребенок открывает для себя возможность использовать предметы-знаки в качестве заместителей соответствующих предметов. Развитие речи как знаковой формы деятельности не может быть понято вне соотношения с развитием других знаковых форм. В игре ребенок открывает знаковый смысл предмета-заместителя, а в рисовании – знаковый смысл графических построений. Одновременное называние, одним словом-наименованием, отсутствующего предмета и его заместителя или предмета и графического построения насыщает значение слова знаковым смыслом. Знаковый смысл постигается в предметной деятельности (ребенок постепенно овладевает функциональным назначением предметов), слово, оставаясь одним и тем же в своем наименовании, меняет свое психологическое содержание. Слово выступает как своеобразный знак, используемый для хранения и передачи некоторой идеальной информации о том, что лежит за пределами словесного обозначения.

Экспрессивная функция. Экспрессивная функция сопутствует всем видам речи, начиная от автономной (речи для себя). Общаясь с другими людьми, человек в речи проявляет свое эмоциональное отношение к тому, что он стремится рассказать, или к самим участникам общения [16].

Таким образом, ребенок дошкольного возраста достигает такого уровня освоения языка, когда он становится не только полноценным средством общения и познания, но и предметом сознательного изучения.

## **1.2. Педагогические условия по организации деятельности воспитателя по развитию речи и ее формы**

Педагогические условия – это совокупность мер учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих переход речевого развития детей на более высокий уровень. Педагогические условия составляют среду, в которой речь формируется, развивается и существует.

Для речевого развития дошкольников важнейшим условием является создание предметно-развивающей речевой среды (далее ПРРС), под которой подразумевается предметное окружение, организованное особым способом и влияющее на развитие каждой стороны речи ребенка. Если речевая среда организована правильно, то она имеет воспитательное воздействие, направленное на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру, к речи и системе родного языка.

Влияние ПРРС на развитие дошкольников многогранно. Любой центр в группе должен быть многофункциональным: легко трансформируемым, учитывающим возраст детей и быть местом для всестороннего развития речи детей. Речевая среда должна способствовать конкретизации, уточнению и расширению речевых представлений.

Правильно организованная ПРРС дает ребенку чувство защищенности, комфорта, помогает его личностному развитию, стимулирует воображение, речевую и познавательную активность, побуждает к игре. Предметно-развивающая среда должна быть открытой и незамкнутой, способной к развитию, корректировке и изменению, т.е. должна иметь развивающийся характер. Она должна все время обновляться и пополняться различными дидактическими материалами, игровым материалом и пособиями наглядностью по всевозможным лексическим темам.

ПРРС должна отвечать следующим психолого-педагогическим критериям: многофункциональность, модульность, трансформируемость, вариативность по функциональным возможностям и содержанию [7].

Следующее условие – наличие у ребенка речевой мотивации. Речь вызывает потребность высказаться, а высказывания порождают отдельные побуждения – мотивы. Наличие мотивации речи означает, что ребенок не только мыслит и чувствует, но и у него имеется внутреннее побуждение высказать свои мысли и чувства. Мотив – это важнейший компонент в структуре речевой деятельности, от которого зависит качество речи и успешность обучения ребенка.

В повседневном общении мотивы определяют естественные потребности ребенка в активной деятельности, во впечатлениях, в поддержке и признании. На занятиях же зачастую пропадает непринужденность и естественность общения: ребенок просто что-то повторяет, пересказывает сказку, отвечает на вопросы педагога. При этом потребность делать это учитывается очень редко, хотя положительная мотивация речи повышает эффективность занятий [11].

Третье условие – научно-методическое обеспечение педагогов и родителей. Методическое обеспечение является своевременной помощью в процессе реализации определенной цели, в нашем случае – развитие речи. Педагоги должны быть в курсе современных методик, описанных в специальной литературе, изучать соответствующие публикации. Своими знаниями они должны делиться с родителями, которые, как правило, не имеют специального образования. Это могут быть стенды, выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, папки-передвижки.

Четвертое условие внедрение инновационных методов обучения в развитии речи дошкольников.

Для улучшения качества развития речи дошкольников необходимо расширение кругозора педагогов, активизация их творческого потенциала, привнесение инноваций и новых технологий в занятия. К таким инновациям можно отнести ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач), курс развития творческого воображения (РТВ), предназначенный для преодоления стереотипов мышления, интегрированное обучение.

Чтобы ребенок успешно обучался в школе, нужно решать ряд воспитательных задач различного характера – не только умственного, но также нравственного и эстетического. А для этого ребенок нуждается в полноценном речевом развитии, что включает в себя развитие грамматических, лексических, фонетических аспектов речи – этим вопросам необходимо уделять повышенное внимание [44].

Конкретные задачи работы по развитию речи формулируются с учетом должностных обязанностей воспитателя.

1. Обеспечить и контролировать выполнение программы развития речи детей во всех возрастных группах.

2. Обеспечить преемственность в работе воспитателей всех возрастных групп, а также ДООУ и школы.

3. Направлять и выполнять контроль за работой воспитателей, предоставлять им методическую помощь [38].

4. Содействовать созданию правильных условий для развития речи детей, организовывать в детском саду работу методического кабинета, обобщать материал по развитию речи.

5. Изучать, обобщать и организовывать обмен опытом по развитию речи между педагогами.

6. Содействовать самообразованию и повышению квалификации педагогов, росту их эстетической культуры.

7. Организовывать работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей [26].

Ведущая роль методической работы с педагогами в организации дополнительного образования принадлежит методисту, поэтому он должен быть теоретически и практически подготовлен [14]. Системность его работы позволит решить ряд задач:

- исследование образовательных потребностей;
- анализ воспитательно-образовательной работы в ДООУ;
- формирование информационного банка по развитию речи;

- обеспечение качественного воспитательно-образовательного процесса через внедрение программ и технологий нового поколения;
- выявление, изучение, оценка, обобщение и распространение педагогического опыта;
- прогнозирование, планирование и работа по повышению профессиональной компетенции педагогического коллектива; оказание организационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- поддержка воспитателей в инновационной деятельности, помощь в подготовке к аттестации;
- организация совместной работы с учреждениями науки при проведении совместных форм работы (конференции, педагогические чтения, эксперименты) [22].

В образовательном процессе основой являются формы работы с педагогами, которые адекватны возрасту ребенка. Из различных форм такой работы методисту необходимо выбирать подходящие с учетом специфику контингента воспитуемых и педагогических работников, а также принимать в расчет уровень оснащенности дошкольного учреждения и организационные особенности дополнительного образования [18].

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить, что создание условий для речевого развития дошкольников – это очень важный аспект в работе дошкольной общеобразовательной организации и в воспитании ребенка дома. Создавая условия для речевого развития, педагог помогает детям усовершенствовать речь для комфортного общения с взрослыми и сверстниками, успешного обучения в школе.

## Выводы по главе 1

Изучая понятие «речь» в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу, что имеется множество трактовок данного понятия, различные исследователи предлагали свои классификации функций и видов речи. Обобщив имеющиеся данные, мы под речью будем понимать деятельность, в которой человек пользуется языком в целях общения с другими людьми.

Старший дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. Ребенок 6 лет достигает такого уровня освоения языка, когда он становится не только полноценным средством общения и познания, но и предметом сознательного изучения.

Для максимально эффективного развития речи, необходимы специальные педагогические условия – это совокупность мер учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих переход речевого развития детей на более высокий уровень. Педагогические условия составляют среду, в которой речь формируется, развивается и существует. Можно выделить следующие педагогические условия для речевого развития: специально организованная предметно-развивающая речевая среда, наличие у ребенка речевой мотивации, научно-методическое обеспечение педагогов и родителей и внедрение инновационных методов обучения.

Нами также было рассмотрено понятие педагогическая работа и мы пришли к выводу, что это система деятельности, включающая повышение профессионализма педагогов, реализация проектов, владения инновационными и традиционными технологиями, создания образовательной среды, способствующей реализации творческого потенциала каждого педагога и всего педагогического коллектива. Также мы выделили ее цель, задачи и критерии эффективности. В содержание педагогической работы включает следующие направления: воспитательное, дидактическое,

психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное. Все современные формы объединены в две группы: групповые (практикумы, педагогические советы, семинары, творческие микрогруппы, консультации, открытые просмотры, деловые игры, работа по единым методическим темам и т.д.) и индивидуальные формы (самообразование, собеседования, стажировка, индивидуальные консультации, наставничество и т.д.).

Один из разделов общей педагогической работы воспитателя – работа по развитию речи. Детская речь и проблемы ее развития интересовали таких ученых как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и многих других. Все исследователи сходились во мнении, что детская речь – является ключевой проблемой детской психологии и педагогике. Дошкольный возраст считается периодом активного усвоения разговорного языка, развития и становления каждой стороны речи – лексической, фонетической, грамматической. В норме каждый ребенок проходит своеобразные ступени речевого развития. Несмотря на то, что они являются условными, так как развитие каждого ребенка индивидуально и зависит от разнообразных факторов, развитие подчиняется общим закономерностям, общим для всех детей.

В процессе развития речи происходит совершенствование ее применения в общении. Речь начинает выступать в качестве орудия мышления и базы качественного перестраивания психических процессов дошкольника. Язык для ребенка на этом уровне уже является не просто инструментом познания и общения, а предметом изучения посредством сознательного осмысления.

Педагогическая работа по развитию речи дошкольников по своей сути является систематизированной деятельностью по оказанию практической помощи педагогическим работникам, повышению их компетентности как профессионалов в воспитательно-образовательном процессе, который осуществляется в организации дополнительного образования. Чтобы сформулировать круг задач методической работы, нужно учитывать

методические должностные обязанности, в соответствии с которыми необходимо обеспечивать и контролировать выполнение программы развития речи детей во всех возрастных группах; обеспечивать правильную постановку воспитания и обучения детей, преемственность в работе воспитателей разных возрастных групп, а также детского сада и школы; направлять и контролировать работу персонала, оказывать методическую помощь воспитателям; содействовать созданию правильных условий для развития речи детей, организовывать работу методического кабинета в детском саду, обобщать инструктивно-методический материал по развитию речи; изучать и обобщать передовой опыт по развитию речи, организовывать обмен опытом между воспитателями; содействовать повышению квалификации и самообразованию педагогов, росту их мастерства.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1. Анализ использования современных форм педагогической работы по развитию речи в дошкольном учреждении

Главное в речевом развитии детей дошкольного возраста – чтобы дети на должном уровне овладели нормами и правилами использования родного языка, по этой причине педагоги должны решить ряд важных задач:

- создать оптимальные условия для речевого развития дошкольников;
- повышать уровень их речевого развития;
- сформировать у себя стремление мотивировать детей к достижению высоких результатов в речевой деятельности.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в анализе использования современных форм педагогической работы по развитию речи в дошкольном учреждении и выявлении особенностей речевого развития у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 66».

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет. Выборка была разделена на 2 группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) Подробная характеристика детей каждой группы исследования представлена в Таблицах 1-2.

Таблица 1

#### Характеристика ЭГ

№	Ф. Имя	Пол	Возраст
1.	Вадим М.	М	6л 3 мес
2.	Игорь С.	М	5л 9 мес
3.	Олег С.	М	6л 1 мес
4.	Вячеслав Д.	М	5л 7 мес
5.	Карина Т.	Ж	6л 6 мес
6.	Виктория М.	Ж	6л 1 мес
7.	Владислав К.	М	5л 8 мес
8.	Виктор Д.	М	6л 4 мес
9.	Сергей Д.	М	6л 7 мес
10.	Вероника Д.	Ж	6л 9 мес

## Характеристика КГ

№	Ф. Имя	Пол	Возраст
1	Инна П.	Ж	5л 8 мес
2	Кирилл И.	М	5л 9 мес
3	Владимир П.	М	5л 10 мес
4	Артем К.	М	5л 7 мес
5	Константин М.	М	5л 9 мес
6	Даниил Т.	М	5л 6 мес
7	Александр Е.	М	5л 8 мес
8	Милана П.	Ж	5л 7 мес
9	Николай Т.	М	5л 5 мес
10	Ангелина З.	Ж	6л 1мес

Для исследования речевого развития детей нами была использована методика О.Б. Иншаковой, состоящей из серии заданий:

- обследование произношения;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование словаря;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование самостоятельной речи.

Для изучения особенностей произношения, детям предлагается серии картинок с разными звуками речи. Ребенку необходимо назвать слова.

Таблица 3

## Характеристика произношения

Критерии оценки	Баллы	Уровни
Отчетливое, правильное произношение всех звуков. Хорошая регуляция речевого дыхания и темпа речи.	3	Высокий
Неустойчивое и недостаточно четкое произношение.	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Отсутствует способность регулировать речевое дыхание и темп речи	1	Низкий

При изучении слоговой структуры дети должны назвать изображенные картинки, расположенные по группам. Оценивается умение произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов.

В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в один балл, неверные – 0 баллов.

Таблица 4

#### Характеристика слоговой структуры

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий
6 лет	7-8	Высокий
	4-6	Средний
	0-3	Низкий

Для исследования словаря дети называют предметы, действия и качества, подбирают однородные слова, обобщают понятия. Высшая общая оценка 25 баллов: каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Таблица 5

#### Характеристика словаря

Баллы	Уровни
20-25	Высокий
14-19	Средний
13-0	Низкий

Изучение грамматического строя речи включает исследование словообразования и словоизменения, понимания обращенной речи.

Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Таблица 6

#### Характеристика грамматического строя речи

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	20-24	Высокий
	9-19	Средний
	0-8	Низкий
6 лет	10-13	Высокий
	5-9	Средний
	0-4	Низкий

Обследование самостоятельной речи включает составление предложений по картинкам, опорным словам и предложениям, самостоятельное составление рассказа.

3 балла – самостоятельно составленный рассказ;

2 балла – рассказ составлен по наводящим вопросам;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

Результаты всех заданий суммируются, выводится средний балл и делается вывод про уровень речевого развития.

Полученные результаты представлены в таблицах 7-8.

Таблица 7

Уровень развития компонентов речи (ЭГ)

	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Произношение	2	20%	6	60%	2	20%
Слоговая структура слова	5	50%	4	40%	1	10%
Словарь	1	10%	3	30%	6	60%
Грамматический строй речи	3	30%	5	50%	2	20%
Самостоятельная речь	1	10%	5	50%	4	40%

Как показало исследование, у большинства детей ЭГ речь и ее компоненты развиты на среднем уровне.

Изучение произношения показало, что у 60% оно на среднем уровне, у 20% – на высоком и низком. Больше всего проблем у детей вызывают звуки р, р' (Вадим М., Олег С., Карина Т., Виктория М., Владислав К., Сергей Д.), ж (Вероника Д., Игорь С.), з (Вадим М., Владислав К., Виктор Д.), щ (Сергей Д., Олег С.). Особую сложность вызывали слова, которые начинались на эти звуки (замок – «жамок», «шамок», «фамок»; жираф – «шираф», «ыраф», «фырав»; щука – «сюка», «фюка»; рыба – «ыба», «лыба», «иба»).

Задания на слоговую структуру слова особых затруднений у детей не вызвал. 50% дошкольников имеет высокий уровень, 40% – средний и 10% –

низкий уровень. Дети называли как слова, состоящие из одного слога (мяч, кот, шар, рак), так и из трех (машина, корова, малина...).

Изучение словаря выявило наличие достаточного количества проблем. У 60% детей низкий уровень словарного запаса (Вадим М., Игорь С., Олег С., Карина Т., Сергей Д., Владислав К.), причем это касается всех частей речи. Многим сложно подобрать обобщающее слово, синоним, антоним, назвать характерное действие по предъявленному предмету, знают не все формы предметов и оттенки основных цветов, проблему вызвали задания на называние прилагательных. Средний уровень был диагностирован у 30% детей (Виктория М., Вячеслав Д. и Виктор Д.). Высокий уровень был выявлен только у Вероники Д.

50% детей имеет средний уровень развития грамматического строя речи, 20% – высокий и 30% – низкий уровень. Меньше всего затруднений вызвали задания на понимание обращенной к детям речи. Проблемы были при выполнении заданий на словоизменение и словообразование: у Вячеслава Д. и Игоря С. – изменение по родам (яблоко желтый, кресло красная), у Виктора Д., Олега С., Карины Т., Сергея Д. – согласование существительного с числительным (трое кроватей, два столов, три конвертов), у Владислава К., Вадима М., Игоря С., Вероники Д. – образование глаголов с противоположным значением (приклеить – заклеить, расклеить; задвинуть – отодвинуть), у Олега С. и Карины Т. – при образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса (вместо пуговичка – пуговка, вместо звездочка – звездонька), у всех – при образовании прилагательных от существительных («банка из стекла» – «бутылка», «дом из кирпича» – «кирпичовый» и т.д.) и обозначающих неполноту действий (зеленоватый, сиреневенький, фиолетоватый).

Только 1 ребенок (Вероника Д.) справился с заданиями на составление рассказов. По наводящим вопросам рассказ составили 50% детей (Карина Т., Виктория М., Игорь С., Виктор Д., Сергей Д.). Остальные 40% рассказ составить так и не смогли.

## Уровень развития компонентов речи (КГ)

	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Произношение	3	30%	5	50%	2	20%
Слоговая структура слова	2	20%	5	50%	3	30%
Словарь	2	20%	3	30%	5	50%
Грамматический строй речи	3	30%	4	40%	3	30%
Самостоятельная речь	2	20%	4	40%	4	40%

В контрольной группе схожая ситуация: у большинства детей средний уровень развития речи.

Изучение произношения показало, что у 50% оно на среднем уровне, у 20% – на высоком и у 30% низком. Также, как и в ЭГ, проблемы вызывают звуки р, р' (Кирилл И., Владимир П., Александр Е., Милана П., Ангелина З.), ж (Инна П.), з (Артем К.), ф (Николай Т.).

Задания на слоговую структуру слова вызвал затруднения у 30% детей (низкий уровень). 20% дошкольников имеет высокий уровень, 50% – средний. Дети называли как слова, состоящие из одного слога (мяч, кот, шар, рак), так и из трех (машина, корова, малина...).

Изучение словаря выявило наличие достаточного количества проблем. У 50% детей низкий уровень словарного запаса (Кирилл И., Владимир П., Константин М., Даниил Т., Ангелина З.), причем это касается всех частей речи. Многим сложно подобрать обобщающее слово, синоним, антоним, назвать характерное действие по предъявленному предмету, знают не все формы предметов и оттенки основных цветов, проблему вызвали задания на называние прилагательных. Средний уровень был диагностирован у 30% детей (Инна П., Артем К., Александр Е.). Высокий уровень был выявлен у Миланы П., Николая Т.

40% детей имеет средний уровень развития грамматического строя речи (Инна П., Кирилл И., Артем К., Александр Е.), 30% – высокий (Милана П., Николай Т., Ангелина З.) и низкий уровень (Владимир П., Константин М.,

Даниил Т.). Не вызвали затруднения задания на понимание обращенной к детям речи. Как и в ЭГ проблемы были при выполнении заданий на словоизменение и словообразование практически у всех детей. 2 детей (Николай Т., Ангелина З.) справились с заданиями на составление рассказов. По наводящим вопросам рассказ составили 40% детей (Даниил Т., Александр Е., Милана П., Инна П.). Остальные 40% (Кирилл И., Владимир П., Константин М., Артем К.) рассказ составить так и не смогли.

Также была проанализирована работа по речевому развитию детей в ДООУ. На основании проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

- развивающая предметно-пространственной среда (в ДООУ в достаточном количестве имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Однако, по нашему мнению, предметно-развивающая речевая среда недостаточно обогащена художественной литературой и иллюстрациями по темам занятий, а также не организуются тематические выставки и редко сменяется весь материал);

- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности (при проведении занятия педагоги видят себя и приемы, но не видят ребенка, т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог, недостаточная подготовка к занятию);

- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников (недостаточное внедрение в практику инновационных форм работы по речевому развитию);

- участие родителей в речевом воспитании детей (недостаточное включение родителей в педагогический процесс).

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы, направленной на речевое развитие.

## **2.2. Методические рекомендации по реализации современных форм в педагогической деятельности по развитию речи в дошкольном учреждении**

После проведенного нами диагностического исследования в экспериментальной группе, были созданы условия, такие как:

- повышение профессионального уровня педагога;
- активное внедрение инновационных форм работы;
- организация предметно-пространственной среды ДООУ по речевому развитию детей.

Цель: развитие речи и ее компонентов.

Задачи:

- совершенствование звукопроизношения;
- развитие слоговой структуры слова;
- пополнение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умения самостоятельно составлять рассказы.

Нами были выбраны следующие приемы и методы работы по развитию речи в различных видах детской деятельности.

1. Наглядные методы в соответствии со следующими требованиями к наглядности:

- соответствие содержания уровню мышления детей, их интересам, опыту знакомства с окружающей действительностью;
- доступность;
- стимулирование желания высказаться.

В соответствии с этими критериями были отобраны реальные предметы и иллюстрации, их изображающие.

2. Словесные методы:

- образец рассуждений воспитателя;

– чтение фрагментов литературных произведений (например, Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница», Пришвин М. «Гаечки», Андерсен Х.К. «Огниво» и пр.) с последующим обсуждением.

### 3. Игровые методы:

– дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала. Например, были использованы следующие игры.

«Помоги Незнайке».

Цель: развитие способности выявлять различия элементов рисунков, понимать связь событий, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

«Как это назвать?».

Цель: развивать способность доказывать свою точку зрения, совершенствовать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение).

«Подбери по примеру».

Цель: развивать способность к анализу, синтезу, умение доказывать свой выбор, рассуждать [5].

### 4. Обучение детей отгадыванию загадок.

Для этого были выбраны загадки о предметном и природном мире и использовались предметные модели. Загадки соответствовали следующими критериями: доступность, соответствие сложности уровню развития умственных операций, интересам и опыту детей. При обучении отгадыванию загадок использовались игровые приемы.

Игра «Злой волшебник».

Цель: развитие мышления, умению последовательно и логично аргументировать свой ответ.

Игра «Кто быстрее».

Цель: учить доказывать свою точку зрения, разгадывать загадки дедуктивным и индуктивным способом.

Игра «Конкурс знатоков».

Цель: учить отгадывать загадки и доказывать отгадки, соблюдая логику рассуждений.

### 5. Использование игр системы ТРИЗ.

Детям предлагаются игровые ситуации, в которых они должны помочь сказочным героям («Маша и медведь», «Вперед — назад», «Кот в одном сапоге», «Вот так Ира», «Черное — белое») [10].

Помимо данных использованных методов и приемов, работа с детьми проводилась по плану, составленному на основе методических пособий и программ: «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Гербова В.В. [8], «Занятия по развитию речи в детском саду» Ушакова О.С. [21].

Таблица 9

#### Перспективный план работы по развитию речи в старшей группе

Тема	Название игры/цель
«Профессии»	<p>Закрепление знаний детей о профессиях, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.</p> <p>«Кто кем работает».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о профессиях людей и их действиях.</p> <p>«Кто что делает?».</p> <p>Цель: обогащать глагольный словарь, закреплять знания о действиях мамы, развивать внимание, ловкость.</p> <p>«Где мы были не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>Цель: развивать глагольный словарь, учить выполнять действия, отгадывания действия по показу.</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>Цель: развивать способность к обобщению, закреплять умение выделять общий признак в словах.</p>
«Овощи и фрукты»	<p>Упражнять в назывании овощей и фруктов, обобщать понятия по общему признаку. Развивать словарь прилагательных.</p> <p>«Что лишнее?».</p> <p>Цель: закреплять умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>«Собери картинку».</p> <p>Цель: учить составлять из нескольких частей целое изображение картинки, развивать словарь.</p> <p>«Мяч бросай да овощи называй».</p> <p>Цель: расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>«Собери урожай». Цель: учить классифицировать предметы по группам, называть обобщающее слово.</p>

Тема	Название игры/цель
«Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»	<p>«Что растет в лесу?». Цель: упражнять в назывании ягод и грибов. Развивать память, мышление.</p> <p>«Угадай, какое дерево?». Цель: развивать умение называть деревья по внешнему виду. Развивать словарный запас.</p> <p>«Назови ягоду». Цель: развивать умение называть ягод, обобщать по общему признаку, развивать мышление.</p> <p>«Собери картинку». Цель: развивать умение составлять изображение из нескольких частей, развивать наглядно-образное мышление.</p>
«Животные»	<p>«Кто больше увидит?». Цель: расширять объем словаря, развивать зрительное восприятие.</p> <p>«Животные и их детеныши». Цель: закреплять навыки словообразования, использование в речи детей названиями детенышей животных, развивать внимание, память.</p> <p>«Семья». Цель: развивать умение составлять семью животных из пазлов, развивать активный словарь.</p> <p>«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых, употребление грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>
«Одежда»	<p>«Одень куклу». Цель: упражнять в одевании куклы, развивать глагольный словарь.</p> <p>«Части одежды». Цель: учить называть части одежды, активизировать словарь.</p> <p>«Собери одежду». Цель: развивать наглядно-образное мышление, умение составлять изображение из нескольких частей.</p> <p>«Что лишнее?». Цель: закреплять умение выделять в словах общий признак, развивать способность к обобщению.</p>
«Мебель. Части мебели»	<p>«Твой дом». Цель: закреплять умение называть и классифицировать предметы мебели, обобщать по общему признаку.</p> <p>«Назови части мебели». Цель: закреплять умение называть части мебели, активизировать словарь.</p> <p>«Собери мебель». Цель: закреплять умение составлять целое изображение из нескольких частей, развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>«Устроим кукле комнату». Цель: закреплять умение строить и называть мебель и последовательность ее построения.</p>
«Семья»	<p>«Назови, с кем живешь?». Цель: закреплять умение разбираться в родственных отношениях,</p>

Тема	Название игры/цель
	<p>употреблять слова, обозначающие родство и родственников. «Кто что делает?». Цель: развивать глагольный словарь, закреплять умение называть действия.</p> <p>«Мамины помощники». Цель: закреплять умение называть действия; расширять глагольный словарь.</p> <p>«Где мы были не скажем, а что делали –покажем». Цель: закреплять умение выполнять действия, в отгадывании, действия по показу, развивать глагольный словарь.</p>
«Посуда»	<p>«Назови одним словом». Цель: учить называть обобщающее слово-существительное.</p> <p>«Назови части». Цель: закреплять умение называть части посуды, активизировать словарь.</p> <p>«Скажи ласково». Цель: закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>«Что делают?». Цель: закреплять умение называть посуду и ее назначение, активизировать глагольный словарь.</p>
«Человек»	<p>«Части тела». Цель: закреплять умение называть части тела, активизировать словарь существительных.</p> <p>«Значение органов». Цель: закреплять умение понимать значение органов для организма, устанавливать причинно-следственные связи, развивать мышление.</p> <p>«Для чего нужно». Цель: закреплять умение называть части тела и их назначение, развивать словарь.</p> <p>«Где находятся?». Цель: закреплять умение ориентироваться в своем теле. Активизировать словарь за счет предлогов.</p>

Констатирующий этап показал недостаточно высокий уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста, поэтому экспериментальная работа была направлена на организацию педагогических условий по речевому развитию детей.

На контрольно-обобщающем этапе были уточнены и конкретизированы основные положения гипотезы, обобщены и оформлены результаты педагогического исследования.

С целью определения эффективности реализации педагогических условий и выявления динамики уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста по следующим критериям: звуковая культура речи, слоговая структура речи, словарный запас, грамматический строй речи, самостоятельная речь. Определение уровня речевого развития на контрольном этапе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария.

Полученные результаты представлены в таблицах 10-11.

Таблица 10

Уровень развития компонентов речи в % (ЭГ)

	Высокий		Средний		Низкий	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Произношение	20%	40%	60%	50%	20%	10%
Слоговая структура слова	50%	70%	40%	30%	10%	0%
Словарь	10%	40%	30%	30%	60%	30%
Грамматический строй речи	30%	70%	50%	20%	20%	10%
Самостоятельная речь	10%	40%	50%	40%	40%	20%

Как показало исследование, у детей ЭГ произошли качественные и количественные изменения.

На 10% уменьшилось количество детей с низким уровнем произношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи; со средним уровнем произношения, слоговой структуры слова и самостоятельной речи

На 20% стало меньше детей с низким уровнем самостоятельной речи.

На 30% уменьшилось детей с низким уровнем словарного запаса и средним уровнем грамматического строя речи.

На 20% больше стало детей с высоким уровнем произношения и слоговой структуры слова, на 30% увеличилось детей с высоким уровнем

самостоятельности речи и словарного запаса. На 40% стало больше детей с высоким уровнем грамматического строя речи.

Таблица 11

Уровень развития компонентов речи в % (КГ)

	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во		Кол-во	%	Кол-во	%
Произношение	30%	40%	50%	40%	20%	20%
Слоговая структура слова	20%	30%	50%	60%	30%	10%
Словарь	20%	30%	30%	40%	50%	30%
Грамматический строй речи	30%	50%	40%	30%	30%	20%
Самостоятельная речь	20%	40%	40%	30%	40%	30%

В контрольной группе изменений практически не произошло: на 20% стало меньше детей с низким уровнем слоговой структуры слова и словарным запасом, на 10% – с низким уровнем грамматического строя и самостоятельной речи.

На 10% стало меньше детей со средним уровнем развития всех компонентов речи.

На 10% увеличилось количество детей с высоким уровнем развития следующих компонентов речи: произношение, слоговая структура слова и словарный запас, на 20% стало больше детей с высоким уровнем грамматического строя и самостоятельной речи.

Полученные результаты свидетельствуют о эффективности проведенной работы с детьми ЭГ, направленной на речевое развитие.

Также были разработаны рекомендации по созданию условий для эффективной работы по развитию речи дошкольников.

Для развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ должны быть оформлены книжные центры, центры природы, мини-лаборатории, центр театра и музыки, центр «Мы играем». Педагоги должны накапливать и систематизировать разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения

артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях все педагоги должны большое внимание уделять развитию словаря. Проводить систематическую работу по формированию связной речи и ее активизации. Постоянно работать над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводить работу над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. Ежедневно проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

Немаловажным условием является и профессионализм педагогов. Педагоги должны использовать разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д., решение речевых логических задач, игры-драматизации, составление загадок, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, использование педагогического потенциала специалистов ДООУ и родителей.

Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного познавательно-речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДООУ. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах познавательно-речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье должны осуществляться через следующее.

1. Оформление информационного стенда для родителей в приёмных групп.
2. Воспитатели должны разрабатывать рекомендации для родителей по познавательнo-речевому развитию детей и оформлять в виде буклетов методичек, папок-раскладушек, брошюрок.
3. Проводить семинары – практикумы по ознакомлению с особенностями речевого развития детей определённого возраста;
4. Проведение конкурсов («Сочиняем сказки вместе», «Чудо с грядки-огорода», «Зимняя сказка»).
5. Проводить индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей.
6. Давать практические рекомендации родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.
7. Проводить родительские собрания с приглашением учителя-логопеда.
8. Приобретать и изготавливать игры и пособия по развитию речи.

## Выводы по главе 2

Подводя итоги исследования и решая поставленные задачи, мы сделали ряд выводов. К ним относятся следующие положения.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу. Хотелось бы подчеркнуть, что речь – это сложная система знаков, позволяющая обозначить различные явления внешнего и внутреннего мира и, следовательно, выразить и осознать их. Даже в первых детских словах имеются элементы обобщения, отражающие работу мысли. Осваивая речь, ребенок овладевает знаковой системой, которая становится мощным средством развития мышления, сознания, управления собственным поведением.

Решая вторую задачу, мы пришли к выводу, что в старшем дошкольном возрасте происходит активное формирование речи ребенка и закладываются основы его перехода к новой деятельности – учению и от степени продуктивности этой деятельности зависит дальнейшее развитие его как школьника. Речевое развитие старших дошкольников должно проводиться в определенной системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Решая третью задачу, нами были проанализированы и выделены педагогические условия, способствующие эффективному речевому развитию детей старшего дошкольного возраста и включают в себя следующие положения: создание предметно-развивающей речевой среды; наличие у ребенка речевой мотивации; научно-методическое обеспечение родителей и педагогов; внедрение инновационных методов обучения в развитии речи дошкольников.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента для экспериментальной и контрольной групп и анализ работы ДОУ по речевому развитию показывают, что у большинства детей ЭГ речь и ее компоненты развиты на среднем уровне. Изучение произношения показало, что у 60% оно

на среднем уровне, у 20% – на высоком и низком. Больше всего проблем у детей вызывают звуки р, р', ж, з, щ. Задания на слоговую структуру слова особых затруднений у детей не вызвал. 50% дошкольников имеет высокий уровень, 40% – средний и 10% – низкий уровень. Изучение словаря выявило наличие достаточного количества проблем. У 60% детей низкий уровень словарного запаса, причем это касается всех частей речи. Средний уровень был диагностирован у 30% детей, высокий уровень – только у 10%. 50% детей имеет средний уровень развития грамматического строя речи, 20% – высокий и 30% – низкий уровень. Только 10% детей справились с заданиями на составление рассказов. По наводящим вопросам рассказ составили 50% детей, остальные 40% рассказ составить так и не смогли.

В контрольной группе схожая ситуация: у большинства детей средний уровень развития речи. Изучение произношения показало, что у 50% оно на среднем уровне, у 20% – на высоком и у 30% низком. Также как и в ЭГ, проблемы вызывают звуки р, р', ж, з, ф. Задания на слоговую структуру слова вызвал затруднения у 30% детей (низкий уровень). 20% дошкольников имеет высокий уровень, 50% – средний. Изучение словаря выявило наличие достаточного количества проблем. У 50% детей низкий уровень словарного запаса, средний уровень был диагностирован у 30% детей, высокий уровень – у 20%. 40% детей имеет средний уровень развития грамматического строя речи, 30% – высокий и низкий уровень. 20% детей справились с заданиями на составление рассказов, по наводящим вопросам рассказ составили 40% детей, остальные 40% рассказ составить так и не смогли.

Констатирующий этап показал недостаточно высокий уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста, поэтому экспериментальная работа была направлена на организацию педагогических условий по речевому развитию детей.

Как показало исследование, у детей ЭГ произошли качественные и количественные изменения.

На 10% уменьшилось количество детей с низким уровнем произношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи; со средним уровнем произношения, слоговой структуры слова и самостоятельной речи

На 20% стало меньше детей с низким уровнем самостоятельной речи.

На 30% уменьшилось детей с низким уровнем словарного запаса и средним уровнем грамматического строя речи.

На 20% больше стало детей с высоким уровнем произношения и слоговой структуры слова, на 30% увеличилось детей с высоким уровнем самостоятельности речи и словарного запаса. На 40% стало больше детей с высоким уровнем грамматического строя речи.

В контрольной группе изменений практически не произошло: на 20% стало меньше детей с низким уровнем слоговой структуры слова и словарным запасом, на 10% - с низким уровнем грамматического строя и самостоятельной речи.

На 10% стало меньше детей со средним уровнем развития всех компонентов речи.

На 10% увеличилось количество детей с высоким уровнем развития следующих компонентов речи: произношение, слоговая структура слова и словарный запас, на 20% стало больше детей с высоким уровнем грамматического строя и самостоятельной речи.

Полученные результаты свидетельствуют о эффективности проведенной работы с детьми ЭГ, направленной на речевое развитие.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования нами было дано определение понятию «методическая работа» – это система деятельности, включающая эффективное методическое сопровождение, повышение профессионализма педагогов, реализация проектов, владения инновационными и традиционными технологиями, создания образовательной среды, способствующей реализации творческого потенциала каждого педагога и всего педагогического коллектива. Важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы с кадрами.

Проанализировав особенности речевого развития в дошкольном возрасте, мы пришли к выводу, что развитие речи затрагивает сразу несколько аспектов: физиологический, лингвистический и психологический. Речевая деятельность обеспечивается разными, очень сложными физиологическими механизмами в зависимости от содержания различных речевых явлений (называние предметов, понимание слов, фразовая речь и т.д.). Лингвистическая основа изучения феномена речи – рассмотрение языка как знаковой системы. Главным вопросом здесь выступает взаимосвязь языка и речи. Если рассматривать язык в качестве исключительно знаковой системы, то речь – является формой переноса языка. Основой психологического аспекта изучения данной проблемы выступает связь речи с развитием мышления и сознания. Речевое развитие ребенка является сложным многоаспектным процессом, включающим в себя разные стороны овладения речью: психологическую, педагогическую, нейропсихологическую, лингвистическую и другие.

Изучив специфику работы по организации деятельности педагогов по развитию речи и ее формы, мы пришли к выводу, что организационная деятельность в ДООУ по речевому развитию требует усиления и дополнения, нами были выделены условия, такие как:

- повышение профессионального уровня педагога;

- активное внедрение инновационных форм работы;
- организация предметно-пространственной среды ДООУ по речевому развитию детей.

Полноценная речь ребенка – это неперемное условие успешного обучения его в школе. Поэтому в детском саду большое внимание уделяется работе по развитию речи. Совместная деятельность заведующей, методиста, старшего воспитателя и коллектива, своевременное и четкое решение задач и форм работы по развитию речи, их постепенное усложнение, совместное подведение итогов будет залогом успешной методической работы в ДООУ.

В практической части исследования нами был проведен анализ использования современных форм работы по организации деятельности воспитателей по развитию речи в ДООУ № 66 г. Красноярска. Мы пришли к выводу, что в системе методической работы дошкольной образовательной организации используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях других дошкольных образовательных организаций и города. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, др.

На основании анализа мы разработали методические рекомендации по реализации современных форм в методической деятельности ДООУ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет. М.: Эксмо, 2013. 48 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2015. 400 с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 2015. 159 с.
4. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ФЛИНТА, 2015. 75 с.
5. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации // Библиотека журнала «Управление ДОУ». М.: ТЦ Сфера, 2014. С.30-45
6. Белая К.Ю. Особенности методической деятельности в дошкольной организации. М.: Сфера, 2015. 128 с.
7. Берков В.Ф. Культура диалога. М.: Новое знание, 2012. 152 с.
8. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах. Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-т, 2014. 93 с.
9. Богомаз С.Л. Общая психология. Познавательные процессы. Учебно-методический комплекс. Витебск: УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2010. 116 с.
10. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 2015. 255 с.
11. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М.: ПАИМС, 2013. 97с.
12. Васильева И.Л. Психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ в условиях введения инноваций // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 4. С. 236-240.
13. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: ИНФРА-М, 2016. 219 с.

14. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. М.: Творческий центр, 2014. 96 с.
15. Волосова Е.И. Развитие ребенка дошкольного возраста. М.: Знание, 2016. 250 с.
16. Воскресенская В.С. Создаем развивающую среду сами // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С.77-79.
17. Воронина Г.Л. Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы развития // Материалы окружного научно-практического семинара. г. Новый Уренгой, 26-30 ноября 2002 г. Часть 1,2. Салехард: ЯНОИПКРО, 2013. 459 с.
18. Галеева Е.В. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста // Балтийский педагогический журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С.127-131.
19. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: пособие для воспитателя детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 175 с.
20. Гнездилов Г.В., Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие. М.: Изд-во СГУ, 2018. 204 с.
21. Дильдина Н.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. 102 с.
22. Дубцова М.В. Эффективные формы методической работы с педагогами в режиме развития [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 54-57. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7486/> (дата обращения: 2.11.2020).
23. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 264 с.

24. Климентьева З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Казань: Казанский федеральный университет, 2016. 52 с.
25. Кожедуб И.С. Формирование навыков общения у старших дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiymir/2012/08/25/metodicheskayarazrabotkaformirovaniienavykov>. (дата обращения 2.11.2020).
26. Кондрашина О.Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников // Вестник Тамбовского университета. 2015. № 5. С.112-118.
27. Кравцова Ю.А. Модель речевого развития детей // Вестник науки и образования. 2018. № 14. С. 35-38.
28. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей психологии. Воронеж: МОДЭК, 2014. 535 с.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность и общение // Вопросы философии. 2014. № 1. С.15-21.
30. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2013. 209 с.
31. Логинова В.И. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2014. 182 с.
32. Ломтева Е.А. Система методической работы в ДОУ. М.: Дрофа, 2013. 111 с.
33. Максаков А.И., Фомичева М.Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Мозаика-синтез, 2009. 154 с.
34. Маланка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи. М.: Эксмо, 2018. 192 с.
35. Мельник Е.И. Теория и методика развития речи / Под ред. В.Н. Смаля. Брест: Изд-во БрГУ им. А.С. Пушкина, 2012. 135 с.

36. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. М.: Перспектива, 2016. 212 с.
37. Николаев А.И. Значение понятий «речь» и «язык» в литературе // Основы литературоведения: учебное пособие для студентов филологических специальностей. Иваново: ЛИСТОС, 2011. 255 с.
38. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях / Под ред. В.С. Басюка М.: Нац. кн. центр, 2010. 59 с.
39. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением. М.: АПО, 2011. 125 с.
40. Пяткова Л., Стальбовская О. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Волгоград: Учитель, 2014. 175 с.
41. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2015. 223 с.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010. 705 с.
43. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет. М.: АСТ, Астрель, 2012. 175 с.
44. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М.: Просвещение, 2016. 176 с.
45. Ступак Л.В. Онтогенез диалогической речи // Специальное образование. 2012. № 3. С. 109-113.
46. Тагаева Е.Ю., Савицкая Л.А. Речевое развитие дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 52-54.
47. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014. 159 с.

48. Томогашева О.В. Теоретические подходы к проблеме диалогической речи // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2015. № 4. С. 142-143.

49. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. 192 с.

50. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет // Дошкольное воспитание. 2016. № 1. С. 59-66.

51. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. 240 с.

52. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015. 239 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Анкета «Изучение удовлетворенности организацией методической работы в дошкольной организации»

Педагогам необходимо ответить на вопрос: Удовлетворены ли Вы?

Варианты ответов: Да. Частично. Нет

1. Организацией методической работы в детском саду?
2. Системой контроля методиста?
3. Культурой общения методиста с сотрудниками?
4. Объемом плана педагогического просвещения педагогов?
5. Системой обмена информации внутри детского сада?
6. Работой методического кабинета?
7. Помощью методиста?
8. Оценкой своего труда?
9. Организацией работы с педагогами?
10. Хотели бы Вы что-либо изменить в работе методиста?

## Лист нормоконтроля

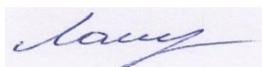
Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Лашкевич Евгенией Геннадьевной, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 51 страницу.

Тема ВКР: Педагогические условия эффективной работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста

Обучающийся

12.12.2020

Е.Г. Лашкевич



(подпись, дата)

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.



Нормоконтролер

12.12.2020

Е.В. Улыбина

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)