

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу
ГРУЗИНЦЕВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВИЧА
«Развитие социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-
профессиональной деятельности»
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Актуальность исследования обусловлена государственной поддержкой, заботой об охране жизни, укреплении здоровья и благополучии при реализации способностей инвалидов по слуху в освоении программ профессионального обучения, социализации и интеграции в профессиональной деятельности, что обеспечит им равные конкурентные возможности на рынке труда.

Автор предполагает, что при организации образовательной среды в системе профессионального образования, с учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, возможно развитие социальной ответственности как многокомпонентной личностно-деятельностной характеристики, отражающей отношение к обществу, учебно-профессиональной деятельности и мотивирующей социальную активность инвалидов по слуху.

В первой главе научно-квалификационной работы «Теоретико-методологические подходы к изучению социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности», в результате теоретического анализа, автором выделены подходы к развитию смысложизненных ориентаций и мотивации инвалидов по слуху к самореализации в учебно-профессиональной деятельности, которые способствуют их социализации и интеграции в современное общество. Определена проблема психолого-педагогических условий развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности, раскрыта сущность социальной ответственности, представлен обзор литературы по проблеме развития социальной ответственности (философский, психологический аспекты), конкретизированы понятия, социальной ответственности и развития, критерий, ценностное основание социальной ответственности инвалидов по слуху, определены компоненты, готовность, мера и уровни социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

Во второй главе работы «Психолого-педагогические условия развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности», автором выделены системогенез

мотивации и организация образовательной среды инвалидов по слуху в системе профессионального образования.

В третьей главе научно-квалификационной работы «Методология, методы и результаты исследования социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности» А.В. Грузинцевым последовательно раскрывается организация эмпирического исследования, результаты диагностирования до и после применения разработанной автором модели развития социальной ответственности инвалидов по слуху в учебно-профессиональной деятельности.

Результаты проведенного исследования А.В. Грузинцевым подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

В целом, работа проведена на достаточно высоком научно-практическом уровне, однако, возникает ряд вопросов дискуссионного характера, в том числе:

1. С этической точки зрения использование термина «люди с инвалидностью по слуху» взамен «инвалиды по слуху», вероятно, более уместно, деликатно и менее стигматизирующее в рамках современных исследований. Однако, если автор опирается на конкретные методологические основания, в которых применяется именно данная терминология, то данный момент важно пояснить.

2. Каковы все же индивидуальные и личностные особенности обучающихся – участников исследования? Может ли автор, опираясь на свой конкретный исследовательский опыт привести обобщенные личностные характеристики респондентов?

К числу замечаний можно отнести некоторые стилистические неточности, а также присутствие в тексте ряда опечаток, что не снижает общего положительного впечатления от работы.

Считаю, что научно-квалификационная работа А.В. Грузинцева отвечает всем требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор
кафедры клинических психологии
и психотерапии с курсом последипломного
образования ФГБУ ВО «Красноярский
государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого»

Подпись <i>Волковой О.В.</i>	
УДОСТОВЕРЯЮ:	
<i>емен-т</i> должность	управления кадров
<i>ОТ</i> подпись	<i>А.А. Селехих</i> (расшифровка подписи)
<i>16</i>	20 <i>10</i> г.

О.В.

О.В. Волкова